

Образовательная программа дошкольного образования:

технология проектирования на основе требований ФГОС

Нормативно-правовые основания проектирования программы

Структура и механизмы разработки образовательной программы

Конкретизация целевых ориентиров реализации программы

Интеграция содержания дошкольного образования и взаимосвязь направлений развития ребенка

Учет традиций региона и опыта образовательной организации при реализации программы

Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях

Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / Под общ. ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник. – 2014. - __ с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

В пособии, разработанном в издательстве «Академкнига/Учебник» творческой группой ученых, управленцев, исследователей из 31 субъекта Российской Федерации, показаны особенности и механизмы проектирования образовательных программ дошкольного образования.

Представлен опыт создания программ на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок издательства «Академкнига/Учебник».

Рекомендации могут быть использованы образовательными организациями (детскими садами, а также школами и учреждениями дополнительного образования, осуществляющими дошкольное образование) в ходе проектирования собственных вариантов образовательных программ на основе требований ФГОС.

Пособие предназначено для руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов повышения квалификации, учреждений высшего и среднего профессионального образования, руководителей образовательных учреждений и групп проектировщиков, разрабатывающих образовательные программы дошкольного образования.

Авторский коллектив:

Абсалямова Амина Габдулахатовна - доктор пед. наук, профессор Академии ВЭГУ (Республика Башкортостан)

Антонова Марина Олеговна - канд. пед. наук, зам. директора департамента образования и науки Костромской области

Арасланова Елена Викторовна – канд. психол. наук, зав. кафедрой ДиНО ИРО Кировской области

Белоусова Римма Юрьевна - канд. пед. наук, доцент, **зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

Белькович Виктория Юрьевна - канд. пед. наук, доцент кафедры ДиНО ТОГИРГО (Тюменская область)

Бузенкова Наталья Игоревна - методист по дошкольному воспитанию Раменского Дома учителя (Московская область)

Васильева Роксана Александровна – ст. преподаватель Красноярского краевого ИПК

Верховкина Марина Евгеньевна – канд. социолог. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования АППО (г. Санкт-Петербург)

Вершинина Надежда Александровна - доктор пед. наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Виноградова Ольга Владимировна – ст. преподаватель ИРО Ивановской области

Волнеина Дарья Анатольевна – методист Центра развития системы образования г. Перми

Галуга Марина Васильевна – зам. ген. директора издательства «Академкнига/Учебник», г. Москва

Гасанова Рида Ханифовна - канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ДиНО ИРО Республики Башкортостан

Гоманок Нина Сергеевна – методист УМЦ г. Истры (Московская область)

Гриневич Ирина Марьяновна - канд. пед. наук, руководитель кафедры дошкольного образования Ставропольского краевого ИРОПК

Громова Светлана Петровна - канд. пед. наук, директор УМОЦ г. Калининграда

Дорн Марина Викторовна - канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Кемеровского краевого ИПКиПРО

Елисеева Светлана Владимировна - методист ИМЦ г. Дмитрова (Московская область)

Ерошевич Маргарита Анатольевна – зав. кабинетом дошкольного образования г. Калининграда

Жукова Лариса Николаевна – зам. руководителя департамента общего образования Омской области

Казарян Эгине Степановна – зам. заведующего «Центр - детский сад № 134» г. Краснодара

Касаткина Елена Ивановна - канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией дошкольного образования Вологодского ИРО

Киреева Елена Васильевна - канд. филос. наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования Тверского областного ИУУ

Коломийченко Людмила Владимировна – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского ГГПУ

Крестинина Ирина Алексеевна - канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специального (коррекционного) образования ИПКиПРО Кировской области

Крохмаль Елена Вячеславовна - канд. пед. наук, зав. кафедрой развития ребенка младшего школьника Краснодарского краевого института ДПО

Лопатюк Наталья Александровна – зам. начальника управления образования администрации г. Екатеринбург

Лялина Наталья Вячеславовна – специалист по УМР Московского областного центра дошкольного образования

Майер Алексей Александрович - докт. пед. наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Алтайской государственной педагогической академии

Молокова Анна Викторовна - доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования Новосибирского ИПКиПРО

Морозова Марина Васильевна - методист по дошкольному образованию ИМО управления образования администрации г. Казани

Обухова Людмила Александровна - доктор пед. наук, профессор, проректор по НМР, зав. кафедрой Воронежского областного ИПКиПРО

Паршукова Ирина Леонардовна - канд. пед. наук, доцент, декан факультета ДиНО Ленинградского областного ИРО

Пежемская Ольга Дмитриевна – методист института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов г. Великий Новгород

Пронина Ольга Владимировна – ст. преподаватель кафедры ДиНО Приморского краевого ИРО

Прохорова Татьяна Вячеславовна – зав. кафедрой дошкольного образования ИПКиПРО Удмуртской Республики

Пузанова Елена Владимировна – директор РЦИМО Омского района (Омская область)

Райсих Марина Михайловна – старший методист методического центра г. Волгограда

Сидорова Лариса Сергеевна – зам. министра министерства образования и науки Пермского края

Соловей Лариса Болеславовна - канд. психол. наук, зав. кафедрой ДО Чувашского республиканского института образования

Соломатин Александр Михайлович - канд. пед. наук, доцент, руководитель НМС издательства «Академкнига/Учебник», г. Москва

Сундукова Алла Константиновна – канд. филос. наук, доцент, декан факультета ДиНО РИПКиППРО Ростовской области

Тишина Татьяна Николаевна - канд. пед. наук, зав. кафедрой ДиНО ИРО Омской области

Федорцева Марина Борисовна - канд. пед. наук, зав. кафедрой ДиНО ИПК г. Новокузнецка (Кемеровская область)

Храмцова Наталья Викторовна – декан факультета ДиНО Забайкальского краевого ИПКРО

Чернобай Татьяна Александровна – доцент кафедры ДиНО ИРО Омской области

Чуракова Роза Гельфановна - профессор кафедры НиДО АПКИППРО, научный руководитель образовательного проекта «Предшкола нового поколения» издательства «Академкнига/Учебник», г. Москва

Чистякова Наталья Дмитриевна – ст. научный сотрудник ИРО Пермского края

Щуко Юлия Петровна – начальник отдела дошкольного образования главного управления образования администрации г. Красноярска

Оглавление

<i>Введение</i>	
1. Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования	
1.1. Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования Программы	
1.2. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3. Структура образовательной программы дошкольного образования	
2. Особенности проектирования целевого раздела Программы	
2.1. Формулировка целей и задач реализации Программы	
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
2.3. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	
2.4. Определение планируемых результатов освоения Программы	
3. Разработка содержательного раздела Программы	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
4. Проектирование организационного раздела Программы	
4.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
4.3. Распорядок и/или режим дня	
4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Заключение</i>	
<i>Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы</i>	
<i>Приложения</i>	

Введение

В условиях модернизации отечественной системы образования, когда дошкольное образование законодательно закреплено в качестве уровня общего образования, происходят существенные изменения в требованиях к качеству разработки и реализации образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.10), на уровне общего образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который определяет следующие требования:

- **единства образовательного пространства** Российской Федерации, которое обеспечивается в ходе реализации обязательной части Программ;
- **преемственности** основных образовательных программ, в нашем случае – дошкольного и начального общего образования;
- **вариативности** содержания образовательных программ, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программ.

В указанном документе (ст.12 п.6) утверждается, что образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» конкретизирует основные позиции закона «Об образовании в РФ» в части, касающейся дошкольного образования. В документе говорится о том, что предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации Программы (п.1.1. указанного документа).

Это означает, что любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями или индивидуальными предпринимателями, строится на основе образовательной программы дошкольного образования, что обуславливает особую значимость, важность создаваемого документа. Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (п.8).

В связи со сказанным выше, актуальной становится задача разработки **технологии проектирования** образовательной программы дошкольного образования, которая позволит создать документ, гарантирующий достижение целей и задач, сформулированных в ФГОС ДО.

Важно показать **особенности использования** взаимосвязанной информации, которая относится к обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (например, с учетом возможности подготовки детей к школе в образовательных организациях за год или два года до поступления в первый класс, предлагаемых программой «Предшкола нового поколения»)¹.

Программа определяет не только **содержание, но и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в различных видах деятельности, основными из которых являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**, что необходимо учитывать при разработке технологии ее проектирования.

Дополнительно в федеральном стандарте дошкольного образования актуализированы виды деятельности по возрастам:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

В связи с выделением вариативных видов деятельности, разработчикам собственных вариантов Программ необходимо предложить **механизмы организации** образовательного процесса с учетом не только обязательных требова-

¹ В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

ний ФГОС ДО, но и вариативных условий жизнедеятельности образовательной организации.

Для решения этих и других задач издательство «Академкнига/Учебник» провело проектировочный семинар, результаты которого представлены в данном пособии.

Материалы систематизируют опыт педагогического сообщества по проектированию образовательной программы дошкольного образования, актуализируют научный и методический потенциал образовательных учреждений, а также позволяют построить образовательную деятельность на основах интеграции и координации взаимодействия субъектов дошкольного образования.

Авторы пособия (которые являлись участниками проектировочного семинара) опирались на **федеральную нормативно-правовую базу** в сфере дошкольного образования и собственный опыт профессиональной деятельности.

Вместе с тем, настоящие рекомендации являются **примерными** – они могут применяться в ходе разработки собственных вариантов Программ с учетом имеющего опыта работы и традиций региона (муниципалитета), педагогических коллективов образовательных организаций.

Авторы полагают, что только совместная работа педагогического коллектива будет способствовать **разработке** программы, способной обеспечить планируемые эффекты в дошкольном образовании.

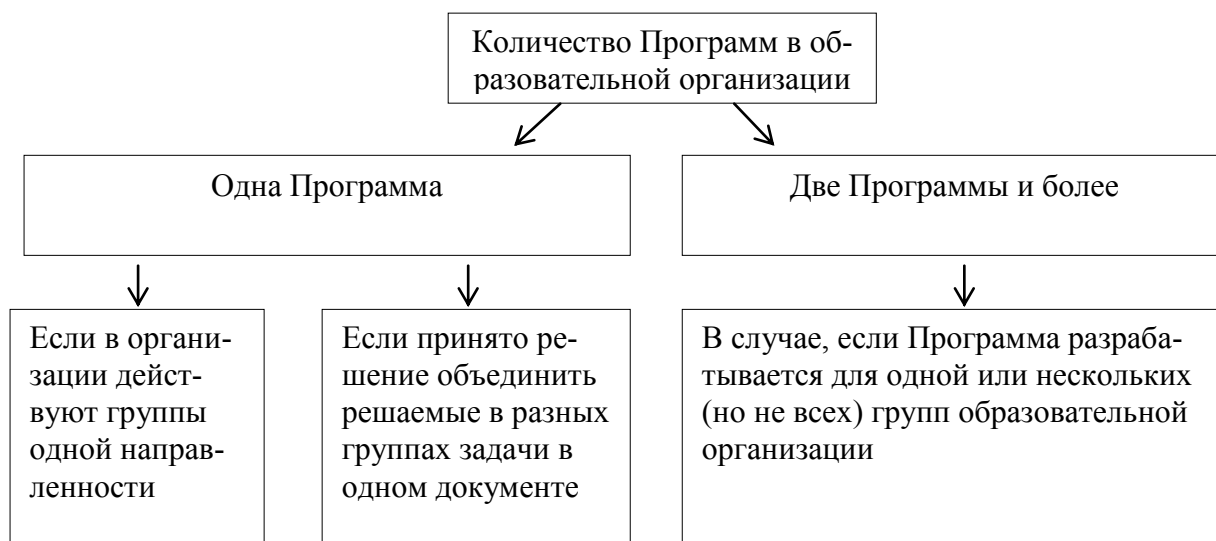
1. Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования

Приступая к проектированию Программы, целесообразно обратить внимание на наиболее важных, значимых позициях ФГОС ДО, влияющих на соответствующие технологические решения.

Одной из таких позиций является утверждение о том, что **группы** как структурные подразделения одной организации могут реализовывать **разные Программы** (п.2.2 ФГОС ДО).

Вероятно, в дошкольной образовательной организации может быть:

- одна Программа, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;
- одна Программа, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;
- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.



По сути, речь в данном случае идет о технических решениях, которые принимают разработчики Программы в каждом конкретном случае с учетом собственного опыта организации образовательного процесса, традиций, других особенностей.

Поэтому главное, пожалуй, не в этом. Важно ответить на вопрос: **«В чем заключаются особенности групп дошкольников и как эти особенности влияют на проектирование Программы?»**

Ответ видится в рассмотрении подходов к классификации структурных подразделений дошкольной образовательной организации.

1.1. Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования Программы

В федеральных документах предлагается два подхода к классификации групп. Первый представлен в приказе об утверждении ФГОС ДО (п.2.5.) и основан на продолжительности пребывания детей разного возраста в образовательной организации течение суток. Исходя из этого, выделяются группы:

- кратковременного пребывания детей;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Второй подход находит свое отражение в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), где группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные.

Представим данную информацию в виде схемы.



² С учетом нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 1.3.)

Авторы пособия предлагают **объединить** представленные подходы с учетом всех имеющихся оснований и в качестве возможных вариантов приводят некоторые названия групп (классификация на основе горизонтальной интеграции):

- общеразвивающая группа полного дня для детей младшего дошкольного возраста (2-4 лет);
- компенсирующая группа продленного дня детей раннего возраста (до 2 лет);
- комбинированная группа кратковременного пребывания кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- оздоровительная разновозрастная группа круглосуточного пребывания и т.д.³

К какому эффекту приводит такой подход?

Полное понимание предназначения группы, «под которую» разрабатывается Программа (с учетом всех групп классификации), **влияет на проектирование** ее целевого раздела и планируемых результатов, отбор и использование содержания образования и педагогических технологий.

В частности:

- в группах *общеразвивающей направленности* в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает «классическая» **образовательная программа дошкольного образования**;

- в группах *компенсирующей направленности* используется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)⁴ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает **адаптированная образовательная программа**⁵;

- группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого ком-

³ В образовательной организации могут быть организованы также **без реализации образовательной программы дошкольного образования**: группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (такие группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми)

⁴ Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, п.16), обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

⁵ Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, п.27), адаптированная образовательная программа – это Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

плекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется **реализация Программы**, а также **комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур**;

- в группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с **Программой, адаптированной для детей с ОВЗ** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Свой вклад в предназначение Программы вносит не только направленность решаемых задач, но и **продолжительность пребывания детей** в образовательной организации.

Например:

- в группах *сокращенного дня и кратковременного пребывания* в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);

- *группы полного и продленного дня* создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Наконец, существенное значение имеет **учет возрастных особенностей** детей. Например:

- *для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет*, как правило, создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;

- по отношению к *детям 5-8 лет* решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;

- в *разновозрастных группах* образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей раннего возраста и старшего дошкольного, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом – развития личности воспитанников.

Объединяя данную информацию, разработчики Программы могут сформулировать **основное предназначение** разрабатываемого документа для той или иной группы. Например:

- в общеразвивающей группе полного дня для детей 4-5 лет осуществляется комплексное дошкольное образование; создаются дополнительные условия для развития и образования детей по каждому из пяти направлений, представленных в ФГОС ДО;

- компенсирующая группа продленного дня детей раннего возраста обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и раннюю социализацию воспитанников с ОВЗ и т.д.

Важно обратить внимание на еще один важный момент. В связи с функционированием вариативных групп в образовательных организациях, целесообразна разработка соответствующих вариантов примерных и парциальных Программ. При этом некоторые из них в определенных случаях могут выступать и примерными, и парциальными Программами.

Приведем пример.

Программа «Предшкола нового поколения» (издательство «Академкнига/Учебник») претендует на **статус вариативной примерной** основной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7. ФГОС ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п. 2.1. ФГОС ДО). С учетом Программы разрабатываются, утверждаются и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (не менее 60% от общего объема).

В связи с тем, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать в структурных подразделениях (группах) разные Программы, данная примерная основная образовательная программа предлагается для **групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет**.

Такие группы создаются (или могут создаваться) в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Кроме того, согласно п.2.9. ФГОС ДО, Программа может использоваться как **парциальная образовательная программа** для других групп (полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастных групп) в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

1.2. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разрабатывается **с учетом примерных Программ** (закон «Об образовании в РФ», ст.12)⁶. Содержательные и организационные составляющие обязательной части (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) оказывают непосредственное влияние на процесс проектирования документа.

Другая часть – формируемая участниками образовательных отношений (иногда ее называют вариативной частью), составляет не более 40 % общего

⁶ К примерным относятся Программы, которые включены в реестр примерных основных образовательных программ, который является государственной информационной системой (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.12, п.10)

объема Программы **во всех трех разделах**: целевом, содержательном и организационном.

Обе части (обязательная и вариативная), являются **взаимодополняющими и необходимыми** с точки зрения требований ФГОС ДО (п.2.9. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г.).

Поэтому, несмотря на предоставленную возможность отказа от части, формируемой участниками образовательных отношений (благодаря наличию формулировки «не более 40%»), авторы пособия **рекомендуют** проектирование не только обязательной части, но и части, формируемой участниками образовательных отношений. А вот соотношение этих частей может быть разным и определяться разработчиками Программы самостоятельно.

При этом в федеральных документах нет четкого указания на обязательность соблюдения рекомендуемой обязательной и вариативной части в каждом из разделов Программы. Соотношение: не менее 60% - не более 40% общего объема создаваемого документа используется для всего документа, как конечный результат проектирования Программы (при условии, что вариативная часть все же в какой-то мере присутствует в каждом разделе Программы).

Значит, при разработке документа действует две установки:

- необходимости разработки части, формируемой участниками образовательных отношений;
- при реализации вариативной идеи «не менее – не более» для всего документа (не обязательно в каждом разделе).

Вместе с тем, авторы пособия предлагают определенные **рекомендации по определению указанного соотношения** в разных группах дошкольных организаций:

- вероятно, пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной** направленности;

- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной** (или полностью отсутствовать);

- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности рекомендуемое соотношение может быть **80/20** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.

Какие материалы составляют содержательную основу обязательной части Программы?

Назовем два документа:

- приказ от утверждения ФГОС дошкольного образования, включающий важную для решения обсуждаемой задачи информацию, например: предназначение Программы; направления развития и образования детей; виды деятельно-

сти и т.д. (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования (как обязательный, но все же «вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

Напоминаем, что если обязательная часть Программы соответствует примерной Программе, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную Программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных Программ⁷.

Какие материалы составляют содержательную основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений?

Эта часть Программы может включать **различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Следовательно, к используемым документам этой части Программы можно отнести:

- программу развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации;

- региональные (муниципальные) программы развития системы образования;

- парциальные программы и другие документы, материалы.

Как и обязательная часть Программы, вариативная часть может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

Напоминаем, что содержательный объем данной части Программы не может быть более 40% общего объема создаваемого документа.

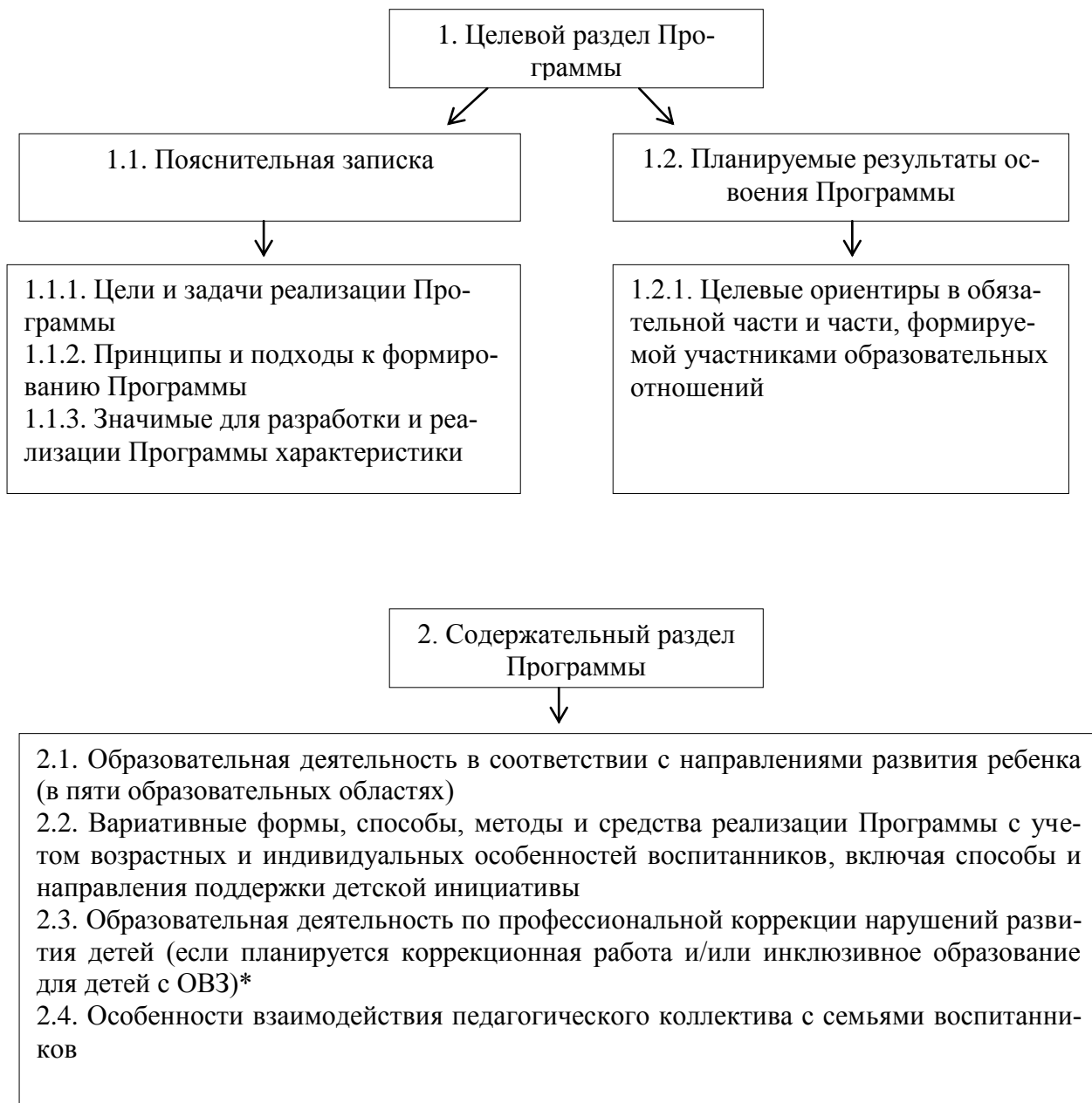
Таким образом, разработка Программы связана с проектировочной, аналитической, экспертной деятельностью творческих групп на основе конкретных нормативных документов и соответствующих решаемой задачи материалов.

⁷ Статья 2.12. ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155)

1.3. Структура образовательной программы дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчикам Программы необходимо обратить внимание на четкость требований к структуре документа, представленной в п.2.11. ФГОС ДО.



* данный раздел является обязательным для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, для остальных групп разрабатывается при условии нахождения в них детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования

3. Организационный раздел Программы



- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Рассмотрим технологические решения по проектированию каждого раздела Программы.

2. Особенности проектирования целевого раздела Программы

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это значит, что создаваемый документ носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, он ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

В целевом разделе, согласно ФГОС ДО, должны быть представлены наиболее общие подходы к разработке и реализации создаваемого документа, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики. Рассмотрим технологические решения по проектированию данных структурных компонентов целевого раздела.

2.1. Формулировка целей и задач реализации Программы

Определение цели дошкольного образования и ее конкретизация на уровне Программы является основополагающим в понимании стратегии образовательной деятельности.

Поэтому цели и задачи выступают первым разделом пояснительной записки создаваемого документа.

Какую информацию необходимо отнести к обязательной в этой части Программы?

В первую очередь, целесообразно обратить внимание на ФЗ «Об образовании в РФ», где в ст. 64 сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

По сути, в указанном нормативном документе сформулирована обязательная часть **целевого компонента Программы.**

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- типа групп(ы), предназначение которых рассмотрено в разделе 1.1. данного пособия;

- региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных, климатических, экономических, демографических и других);

- традиций и опыта работы педагогического коллектива образовательной организации и других значимых для разработчиков документа факторов.

Программа должна быть **направлена на решение задач**, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Подчеркиваем, что данные задачи являются **обязательными, инвариантными** для любой создаваемой Программы.

В свою очередь, часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает вариативную часть целевого компонента, реализуя логику «от целей, формируемых участниками образовательного процесса – к аналогичным задачам».

Рассмотрим примеры, в которых уточняются и дополняются обязательные задачи Программы.

В программе «Предшкола нового поколения» (проект издательства «Академкнига/Учебник») сформулированы следующие задачи *познавательного развития* дошкольников 5-7 лет:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Задачи *социально-коммуникативного развития*, реализуемые в «Предшколе нового поколения»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
 - формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
 - формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.
-

Итак, проектирование целей и задач Программы связано с интеграцией соответствующей информации из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

К инвариантным, обязательным **принципам** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

К указанным обязательным принципам дополняются вариативные, которые формулируются с учетом направленности групп, парциальных программ, программ развития региона, муниципалитета, образовательной организации.

Важным, по мнению экспертов, является определение **подходов к формированию Программы.**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной

организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Перечисленные подходы не исчерпывают всего многообразия наиболее общих взглядов на решение задач современного дошкольного образования, следовательно – концептуальных позиций проектировочных команд по формированию Программы.

Например, достаточно популярным считается *герменевтический подход*, в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах. В ходе его использования происходит интерпретация текстов, событий, произведений искусства, но не с современных позиций (здесь и сейчас), а с учетом погружения в ту культуру, те события, которые существовали в момент создания, написания текста, с целью наиболее полного осмысления той ситуации, которая была характерна для его создания.

Нельзя не сказать о *функциональном подходе*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

Кроме того, необходимо отметить стремление современной методологии воспитания к интеграции различных ее направлений. Например, появление и развитие *личностно-деятельностного, системно-функционального* и других подходов.

Разработчики пособия предлагают для создания Программ использовать представленную информацию. Обоснованием выбора тех или иных принципов и подходов могут быть: сформулированные цели и задачи Программы; приоритетные направления деятельности; существующий опыт работы и другие позиции.

Например, программа «Предшкола нового поколения»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка 5-7 лет с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;

- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечивает преемственность с примерными образовательными программами начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении из образовательного процесса учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства);

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данные позиции также могут быть использованы при разработке пояснительной записки создаваемого документа.

2.3. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

В качестве значимых характеристик Программы, представленных в пояснительной записке, могут выступать **территориальные особенности** региона (муниципалитета), где создается Программа.

Разработчики пособия связывают это не только с требованиями официальных документов, но и стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

– региональные **проблемы** (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;

– региональные (муниципальные) **приоритеты развития** (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в Программе организации, расположенного на конкретной территории;

– региональные **особенности** (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования документа.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для данной территории; тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций православной культуры, экологических программ, особенно-

стей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);

- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства. Например, в городах это связано с развитием гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности – с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций);

- особенности образовательной организации, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Необходимая информация для проектирования этой части пояснительной записки имеется в региональных и муниципальных программах развития системы образования, региональных комплексных проектах в социальной сфере, программах развития образовательных организаций.

Из представленного ниже примера можно увидеть, как указанные условия и особенности влияют на характер и содержание образовательной деятельности. Их отражение в Программе позволяют учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Природно-климатические, географические и экологические особенности г. Гусев Калининградской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников. В ДООУ работает логопункт и консультативный пункт.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Гусев (около 43 тысяч человек) многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Поэтому целесообразно включить в Программу работу с детьми, для которых русский язык не родной, а также ознакомление воспитанников с народной культурой.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык – не родной. Используются индивидуальные маршруты развития ребёнка. Осуществляется образовательная деятельность по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева), оформлены Центры патриотического воспитания в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Гусев имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. Область не имеет прямых границ с территорией России, что так же накладывает свой отпечаток на облик региона. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

Кроме того, на уровне субъекта могут быть разработаны общие рекомендации по созданию Программы, с подробным описанием особенностей образовательного процесса территории (национально-культурных, демографических, климатических). Это позволит задать общие рамки проектирования документов в специфичных территориальных условиях.

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками могут быть **особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.** В каждом конкретном случае эти особенности будут иметь свою содержательную специфику, определяемую целями и задачами Программы.

Рассмотрим несколько примеров.

Пример 1. Дошкольная образовательная организация с группами общеразвивающей направленности *для детей старшего дошкольного возраста* осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей обучения детей в общеобразовательных организациях.

В этом случае целесообразно разместить в Программе информацию, которая касается возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет:

От 5 до 6 лет

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, усложняется игровое пространство. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, от-

деляясь от практической деятельности и предвзявля её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

От 6 до 7 лет

Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. В играх дети этого возраста способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Пример 2. Дошкольная образовательная организация, имеющая группы *оздоровительной направленности*, решает задачи санитарно-гигиенического, профилактического и оздоровительного характера. В этом случае интерес представляет следующая информация о возрастных особенностях детей:

От 3 до 4 лет

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.

От 4 до 5 лет

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

От 5 до 6 лет

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

От 6 до 7 лет

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Пример 3. Дошкольной образовательной организации с группами общеразвивающей направленности, в которых в качестве парциальных реализуются художественно-эстетические программы, целесообразно сделать акцент на соответствующей информации, касающейся конкретных возрастных особенностей дошкольников:

От 3 до 4 лет

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности. Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ, начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

От 4 до 5 лет

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

От 5 до 6 лет

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В

аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур, у них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Таким образом, в пояснительной записке размещается информация о наиболее общих возрастных особенностях воспитанников или специфике образовательного процесса определенной направленности для конкретных категорий детей.

Для описания **индивидуальных особенностей детей** в данной части Программы может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей. Это особенно важно для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

Например, указывается общее количество групп и воспитанников по возрастным группам: группа раннего возраста (1-2 года); первая младшая группа (2-3 года); вторая младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в предлагаемых вариантах таблиц.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	
Гастроэнтерологическая патология	
Нефрологическая патология	
Ревматологическая патология	
Эндокринологическая патология	
Неврологическая патология	
Зрительная патология	
ЛОР патология	
Ортопедическая патология	
Хирургическая патология	
Другие	

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные		
Инфекционные		

Травмы		
--------	--	--

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие

По желанию разработчиков Программы, с учетом имеющегося опыта работы психолого-педагогической службы в образовательном учреждении, дополнительно могут быть представлены (по возрастным группам) характеристики: темперамента, типа нервной системы, особенностей восприятия дошкольников на основе результатов проведённых диагностических исследований, социальный паспорт семьи.

Информация обеспечивает взаимосвязь этой части пояснительной записки с целями и задачами Программы, ее принципами, используемыми Примерными и парциальными программами, технологиями и планируемыми результатами освоения Программы.

Подчеркиваем, что **указанная информация может применяться и для подготовки краткой презентации Программы.** Напоминаем, что в ней должны быть указаны не только используемые примерные Программы, особенности взаимодействия с семьями детей, но и возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе детей с ОВЗ.

2.4. Определение планируемых результатов освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы разрабатываются в предлагаемой логике соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно ФГОС, результаты должны быть представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо** от вида групп, форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы

не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных **достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, **формируемые участниками образовательных отношений**, дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей, традиций образовательной организации и других. В этом случае срабатывает логика: «вариативные цели и задачи – аналогичные принципы и подходы – вариативные целевые ориентиры».

Приведем примеры.

В программе «Предшкола нового поколения», действующей для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, сформулированы следующие базовые ожидаемые результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о столице России — Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);

- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия), столицы (Москва); основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий. Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
 - правильно держать орудие письма;
 - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
 - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
 - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).
- Интегративные знания и умения. Ребенок будет способен:
- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
 - иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
 - понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
 - сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
 - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
 - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
 - пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
 - менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
 - различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Итак, проектирование пояснительной записки Программы предусматривает анализ целей и задач, основных положений ФГОС, примерной Программы, парциальных программ, документов регионального и муниципального уровня. Кроме того, предполагается детальный анализ особенностей образовательной организации, которые также находят свое выражение в целях и задачах, принципах и подходах к формированию Программы.

Разработчикам документа дополнительно предлагается обобщенный вариант проектирования структурных компонентов пояснительной записки, в ко-

торых реализуется идея взаимосвязи обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для разработки инвариантной части		Документы для проектирования вариативной части			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	Примерная Программа	Региональные программы	Парциальные программы	Программа развития организации	
Цели и задачи реализации Программы						
Принципы и подходы к формированию Программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения Программы (в том числе, при необходимости, коррекционной работы)						

Таблица выступает своеобразной матрицей (или основной для последовательных действий), которая позволяет структурировать обязательную и вариативную части Программы, работая с двумя группами материалов:

- *инвариантными* документами: ФГОС ДО и примерная образовательная программа дошкольного образования;

- *вариативными* документами: региональными и муниципальными программами развития системы образования; используемыми организацией парциальными программами (или планируемыми к использованию); программой развития образовательной организации, которая согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» является обязательным для образовательной организации документом и другими.

Экспертиза целей и задач, принципов и подходов, представленных в каждом из этих документов, с обязательной формулировкой итогового варианта (правая колонка таблицы) позволяет сделать проектирование пояснительной записки продуктивным, а сам документ – целостным и завершенным.

3. Разработка содержательного раздела Программы

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

При этом важным для **преемственности с федеральными государственными требованиями** является соотнесение традиционных направлений дошкольного воспитания (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) и направлений развития (образовательных областей), выделенных в ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Авторский коллектив предлагает эволюционное движение в проектировании документа от ФГТ к ФГОС, опираясь:

- на «Закон об образовании в РФ», где устанавливается переходный период до 1 января 2016 г., в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования;

- на письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382, где говорится о недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Технология проектирования этой части документа во многом связана с используемыми примерными и парциальными программами, методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данного содержания.

Авторы пособия предлагают **алгоритм разработки** данного раздела по каждой образовательной области Программы, включающий в себя следующие шаги:

1. Анализ и фиксация задач инвариантной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

2. Определение и формулировка задач вариативной части, отражающих особенности образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

3. Подбор программно-методического обеспечения для реализации задач.

4. Определение содержания, необходимого для решения каждой задачи образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Выбор способов освоения содержания (технологий, форм, методов), обеспечивающих наиболее эффективное решение задач образовательных областей.

Кроме того, необходимо отметить, что в ФГОС ДО определены конкретные требования, выполнение которых в ходе создания и реализации Программы является обязательным.

В первую очередь, нужно назвать **структурное** требование, оно предусматривает четкое соответствие содержательного раздела заданной в ФГОС ДО

структуре. Напоминаем, в этой части Программы определены следующие разделы:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные существенные характеристики содержания Программы
- коррекция нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ).

Далее. Вне зависимости от используемых примерных и парциальных программ в вариативных группах дошкольников обязательными являются **структурные единицы**, представляющие определенные направления развития и образования детей (в ФГОС ДО они называются образовательными областями). Рассмотрим содержательную сущность данных структурных единиц.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего ми-

ра (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе важно показать, как вписывается содержание используемых (или планируемых к использованию) примерных и парциальных Программ в решение обозначенных задач.

Это значит, что любая примерная Программа **обязательно должна включать** модули (направления развития, подпрограммы), показывающие содержательное наполнение всех пяти обозначенных образовательных областей.

В свою очередь, в ФГОС ДО указано, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **может включать различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Приведем пример.

В программе «Предшкола нового поколения» в каждой образовательной области предлагаются различные модули, включающие содержание, адекватное решаемым задачам ФГОС ДО.

Содержание модуля «Окружающий мир» (познавательное развитие)

Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т.д.)

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.)

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

Основы безопасности жизнедеятельности. Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видео- фильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник, его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Живая природа Земли. Растения — часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев - хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения — крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные — часть живой природы. Животные — насекомые, птицы, звери. Дикая и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы. Уход за домашними животными.

Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России. Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — день Победы, 8 марта — Международный женский день. Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

Предлагаемое содержание может выступать в качестве обязательной части Программы, создаваемой для групп общеразвивающей направленности кратковременного пребывания детей 5-7 лет или в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений (как парциальная программа).

В свою очередь, содержание образования напрямую связано с механизмами его реализации. Рассмотрим указанную взаимосвязь.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обращаем внимание, что значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают и педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ст. 47 указанного документа).

Следовательно, при разработке Программы следует особое внимание уделить **технологическому аспекту** деятельности педагога дошкольного образования, в том числе:

- системному представлению педагогической деятельности (цель-средства-результат);

- особенностям технологического обеспечения образовательной деятельности (адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам Программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

При этом все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на **сквозные механизмы развития ребенка** (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

Данная позиция должна быть представлена в примерных и парциальных программах, которые используются в ходе разработки собственных вариантов Программ.

Приведем примеры из программы «Предшкола нового поколения».

Для детей 5-7 лет в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Каждая образовательная область данной программы включает содержательные модули, взаимосвязанные с видами детской деятельности, а также предлагаемыми методическими и развивающими материалами (основными и дополнительными).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модули «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»; «Окружающий мир»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
игровая; познавательно-исследовательская; конструирование; изобразительная деятельность; двигательная	Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник

Образовательная область «Речевое развитие»

Модули: «Развитие речи», «Начала обучения грамоте»

Виды детской деятельности	Методические и развивающие материалы
игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; изобразительная; музыкальная; двигательная	Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Малаховская О.В. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. – М., Академкнига/Учебник Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронттик осваивает звуки». – М., Академкнига/Учебник

3.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей⁸

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в **обязательную часть Программы**, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Данный раздел содержит **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. **(предлагаю убрать текст, ниже нормативная база и дублирование идет)**

Обращаем внимание разработчиков Программы на приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (раздел 3), в том числе на следующие позиции:

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой** (далее – адаптированная Программа);

- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование **специальных** образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано **как совместно** с другими детьми, **так и в отдельных группах** или в отдельных образовательных организациях. В связи с этим, коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

⁸ Материалы предоставлены И.А. Крестининой, к.пед.наук, зав. кафедрой специального (коррекционного) образования ИПКиПРО Кировской области

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В случае организации **инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, **выделение** данного раздела **не является обязательным**; в случае же его **выделения** содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно. **(убрать текст)**

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих *задач*:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- **принцип** единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- **принцип** коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

*Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
(диагностический модуль)*

Задачи диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Специалисты</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед

Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	
--------------------------	---	--

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении Программы» (приложение 1).

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Текст по условиям вклинивается (в других модулях условий нет)

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освое-

нии Программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ (приложение 1);

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей (приложение 2).

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов) (приложение 3).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвер-

жденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для организации системы коррекционной работы в образовательной организации предлагается **проектировочный конструктор**.

Критерии	Направленность групп			
	общеразвивающая	оздоровительная	компенсирующая	комбинированная
Категории детей с ОВЗ	Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды	-тубинфицированные, -часто болеющие, -другие категории детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий	-I,II,III,IV,V,VI, VII,VIII вида, - дети с аутизмом, - дети со сложным дефектом, - дети с иными ОВЗ, которым необходим комплекс коррекционно-развивающих мероприятий	Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды в указанном соотношении в Типовом положении о ДОУ
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы			
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы			
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в образовательной организации			
Модули	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический			
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.			
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПК, Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ			
Программное обеспечение	Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ			
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ Программы. В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и			

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, **непосредственное вовлечение** их в образовательную деятельность, в том числе **через создание совместных образовательных проектов** на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация должна **определить возможности:**

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Проектируя Программу, следует обратить внимание на различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

Образовательная организация при разработке данного раздела программы может ориентироваться на собственный опыт взаимодействия с семьей.

Рассмотрим пример, в котором представлены возможности включения родителей в образовательный процесс через ролевой репертуар:

- *гость группы* - наблюдение за детьми, организация игр с детьми, посещение с определенной (извне заданной) целью;

- *доброволец* - участие в образовательной деятельности в качестве помощника воспитателя, участие в развлекательных мероприятиях, досугах;
 - *помощник* - помощь в организации мероприятий, обеспечение транспортом, помощь в уборке и обустройстве, в украшении групповых помещений;
 - *оплачиваемая должность* (в качестве члена педагогического коллектива);
 - *член родительского совета* - принятие участия в групповых обсуждениях и решений относительно жизни ребенка в группе;
 - *эксперт* - общественный контроль и оценка деятельности образовательной организации в реализации Программы;
 - *координатор* - поддерживает групповую деятельность родителей, которая может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.
-

4. Проектирование организационного раздела Программы

Согласно ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Авторы пособия полагают, что определение условий реализации Программы должно включать в себя понимание роли и места материально-технического, дидактического и методического обеспечения, а также предметно-пространственной организации развития ребенка в дошкольном образовании.

Следует различать обстановку, среду и пространство развития в дошкольной образовательной организации с позиций оборудования и оснащения, условий и факторов, обуславливающих социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста.

Также при проектировании организационного раздела необходимо обратить внимание на направленность обстановки, среды и пространства развития с позиций организации самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и собственно образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию и освоение содержания дошкольного образования.

Рассмотрим указанные требования более подробно.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Это значит, что описание материально-технического обеспечения должно включать в себя 5 обязательных блоков требований, наполненных соответствующей информацией из примерной Программы.

Для проектирования этой части Программы целесообразно также воспользоваться следующими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание указанных документов включает в себя исчерпывающую информацию для описания пяти обозначенных блоков требований.

4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В качестве технологического решения по проектированию взаимосвязанного содержания образования в данной части Программы предлагаем таблицу, в которой систематизируются параметры, связанные с содержанием образовательных областей, используемые для этого возможные примерные и парциальные программы, технологии и методические пособия.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное				

развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

В указанной таблице реализации для каждой образовательной области (или направления развития) указываются:

- используемая примерная Программа (напоминаем, что она охватывает все пять указанных областей)⁹; **(обратить внимание, в сноске изменение)**
- парциальные программы по одной или нескольким образовательным областям (их выбор связан с целями и задачами Программы;
- используемые технологии (формы, способы, методы воспитания и развития дошкольников) при реализации примерной и парциальных программ;
- методические пособия, используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Распорядок и/или режим дня

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательной организации.

Режим пребывания детей в образовательной организации (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима следует учитывать тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

При разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом:

⁹ Вероятно, образовательная организация при разработке и реализации собственного варианта Программы может использовать несколько примерных Программ, в этом случае необходимо показать взаимосвязь этих документов.

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, в требованиях СанПиН представлены максимально допустимые объемы образовательной нагрузки (ежедневные, недельные),

режимные моменты, их продолжительность и особенности.

Для разработки режима конкретной группы детей дошкольного возраста необходимо воспользоваться информацией, представленной в СанПиН.

В качестве примера разработчики пособия предлагают варианты режима пребывания детей в образовательной организации.

Режим дня общеразвивающей группы полного дня (12-часового пребывания) детей старшего дошкольного возраста (подготовительного к школе)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей	7.00 – 8.20
Прогулка (50 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельная деятельность детей	
Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю по 30 минут)	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Уход домой	18.50 – 19.00

Общая продолжительность: прогулки – 4 часа; самостоятельной деятельности – 3 час. 50 мин.; непосредственно образовательной деятельности - 1,5 часа в первой половине дня и 2 раза в неделю по 30 мин. - во второй половине дня.

Безусловно, разработчики Общеобразовательных программ могут спроектировать собственные варианты режимов дня с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

Рассмотрим пример.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (п.14), группы кратковременного пребывания функционируют от 3 до 5 часов в день в режиме 5-дневной или 6-дневной рабочей неделе. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация групп также в выходные и праздничные дни.

Обращаем внимание, что согласно требованиям СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Программа «Предшкола нового поколения» предлагает для реализации несколько моделей организации образовательного процесса, при этом окончательное решение о выборе модели или разработки собственного варианта остается за образовательной организацией.

1-я модель (двухгодичная) реализуется в объеме 792 часов.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
Два года (с сентября по июнь)	66	4	3	792

2-я модель (одногодичная) реализуется в объеме 660 часов.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
Один год (с сентября по июнь)	33	5	4	660

3-я модель (трехмесячная) реализуется в объеме 420 часов.

Сроки	Количество недель	Количество посещений в неделю	Количество часов в день	Всего часов
март-июнь	14	6	5	420

Пример планирования непосредственной образовательной деятельности

Группа – кратковременного пребывания детей 5-7 лет

Дата _____ время _____

Тема проекта, события, праздника, проекта и прочее: «День рождения Кронтика»

Цель _____

Направление развития и образования детей	Образовательные области в интеграции	Форма работы. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формируемые интегративные качества	Формируемые предпосылки УУД	Работа с родителями
Познавательное (Кронтик учится считать)	Социально-коммуникативное и речевое	Свободное общение и, взаимодействие, наблюдение, рассматривание.	Понятие количества, много-один,	Коммуникативные: работа в паре, точка зрения; регулятивные: работа по инструкции; познавательные: работа с книгой и	Совместное творческое задание для детей и родителей

	развитие	Игровая и учебная зона	выше-ниже	тетрадь; личностные: формирование адекватной самооценки, взаимовыручки	«Подарок Кронтику»
--	----------	------------------------	-----------	--	--------------------

Разработчики пособия предлагают для использования модель плана деятельности педагога, включающую в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей, в том числе по дням недели:

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд

		<p>Интеграция доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p><i>понедельник:</i> социализация – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическая культура - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.;</p> <p><i>вторник:</i> познание – наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; музыка - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра;</p> <p><i>среда:</i> коммуникация - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;</p> <p><i>четверг:</i> художественное творчество – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, здоровье - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p><i>пятница:</i> чтение художественной литературы - чтение, обсуждение, разучивание, труд - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный	Совместная деятельность взрослых и детей.

	подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Кроме того, в ФГОС ДО сформулированы **требования к развивающей предметно-пространственной среде**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования (приложение 4).

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Заключение

Известно, что образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В пособии, разработанном специалистами по дошкольному образованию из различных регионов нашей страны (руководителями системы образования регионального и муниципального уровня, профессорско-преподавательским составом ИПК (ИРО), методистами) представлены ответы на актуальные, востребованные вопросы:

Везде убрать точку с запятой

- Какие документы и материалы необходимо использовать, чтобы разработать образовательную программу дошкольного образования?
- Какой должна быть структура проектируемого документа?
- Как обеспечить взаимосвязь обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений?
- Какими должны быть цели и задачи образовательной программы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, а также региональных документов в области образования, программы развития образовательной организации, используемых примерных и парциальных программ?
- Как организовать режим пребывания детей в образовательной организации, учитывая основные положения ФГОС?
- Как разработать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и коррекционной работы для детей с особыми возможностями здоровья?
- Какими должны быть планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования?

Пособие выступает технологичным инструментом проектирования образовательной программы дошкольного образования в любом учреждении, осуществляющем дошкольное образование.

По мнению разработчиков, материалы обеспечивают продуктивность развития отечественной системы дошкольного образования, которая решает важные задачи реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

16. Мисьмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
17. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
23. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13.01 2014 г. № 08-10 о проведении ряда мероприятий по введению ФГОС ДО, приложение № 1 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

24. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ) (убрать)
25. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении Программы¹⁰
 ДОУ, группа _____
 Воспитатель (Ф.И.О.) _____
 Дата заполнения _____

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Александр Ш.	Мария К.
<i>Личностные</i>				
1	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие			
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения			
3	Неосознанность необходимости учения			
<i>Коммуникативные</i>				
4	Трудности во взаимодействии с взрослыми			
5	Трудности во взаимодействии со сверстниками			
6	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами			
7	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками			
8	Неумение находить способы разрешения конфликтов			
<i>Регулятивные</i>				
9	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу			
10	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью			
11	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью			
12	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого			
13	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
<i>Познавательные (общеучебные)</i>				
14	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны			
15	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема			
<i>Познавательные (знаково-символические)</i>				
16	Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач			
17	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов			
<i>Познавательные (информационные)</i>				
18	Неумение находить и выделять необходимую информацию			
19	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию			
20	Неумение передавать информацию			

¹⁰ Карта заполняется всеми специалистами по мере освоения ребёнком Программы:
 «+» - данная трудность имеется у ребёнка;
 «-» - трудность преодолена.

Диагностическая карта предметных трудностей при освоении Программы

ДОУ, группа _____

Воспитатель (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
		Алексей М.	Александр Ш.	Мария К.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
1	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
2	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений			
3	Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения			
4	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости			
5	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков			
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>				
6	Трудность в обогащении и активизации словаря. Владение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам			
7	Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже			
8	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов			
9	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов			
10	Трудности в составлении различных видов рассказов			
11	Трудности в составлении всех типов предложений			
<i>ФЭМП</i>				
12	Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности			
13	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			
14	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
15	Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который)			
16	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
17	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел			
18	Трудности в использовании условной мерки			
19	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =)			
22	Трудности в составлении и решении арифметических задач			

Банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья

_____ в 20__ - 20__ учебном году
наименование образовательной организации

Фамилия, имя, дошкольника	Дата рождения	Домашний адрес	Группа кратковременного пребывания	Вид нарушения	Рекомендации ПМПК	Основные рекомендации по сопровождению ребенка специалистами образовательной орга-

						низации

Приложение 2

Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Работа по преодолению выявленных трудностей

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

ДОУ _____, группа № _____ подготовительная

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Работа по преодолению выявленных трудностей

Приложение 4

Заключение о готовности образовательного пространства образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Учреждение _____ Руководитель _____

Адрес _____ Телефон _____

Доступность среды организации				
Категории детей с ОВЗ	Среда готова полностью (высокий уровень доступности)	Среда готова частично (средний уровень доступности)	Среда не готова (низкий уровень доступности)	Примечания/рекомендации
Дети с нарушениями слуха				
Дети с нарушениями зрения				
Дети с заболеваниями ОДА				

График проведения диагностики				
Диагностика	Дата	Ответственный	Результаты	Примечания/рекомендации
Первичная				
Повторная				
Заключительная				

Готовность ребенка, посещающего учреждение (по результатам диагностики)					
	Ф.И.О. ребенка	Ребенок готов полностью	Ребенок нуждается в консультативном сопровождении	Ребенок нуждается в постоянном психолого-педагогическом сопровождении	Примечания/рекомендации
1.					
2.					
3...					

Готовность родителей (законных представителей) ребенка, посещающего учреждение (по результатам собеседования/консультации)					
	Ф.И.О. родителей	Родители готовы полностью	Родителям необходимо консультативное сопровождение	Родители нуждаются в постоянном сопровождении	Примечания/рекомендации
1.					
2.					
3...					

Готовность педагогов, реализующих программы интегрированного (инклюзивного) образования (по результатам диагностики/собеседования/консультации)					
	Ф.И.О. педагога	Педагог готов полностью	Педагогу необходимо консультативно-методическое сопровождение	Педагогу необходимо сопровождение, связанное с его личностными особенностями	Примечания/рекомендации
1.					
2.					
3...					

Готовность учащихся интегрированных (инклюзивных) классов (по результатам диагностики/собеседования/консультации)					
	Класс	Класс готов полностью	Классу необходимо консультативно-методическое сопровождение	Классу необходимо сопровождение, связанное с его особенностями	Примечания/рекомендации
1.					
2.					
3...					

Заключение составлено по результатам самообследования / выезда специалистов в образовательную организацию

Дата _____

Ответственные _____

Паспорт образовательной среды образовательной организации для детей с ОВЗ

Оценка материально-технического оснащения:

отметить пункты, которые присутствуют в организации:

- наличие входной группы (проем шириной не менее 1 м, без порогов и ступеней)
- наличие пандусов: 1. перед входом в здание; 2. в самом здании
- наличие специальных подъемников: 1. стационарных; 2. мобильных; 3. других _____
- наличие лифта: 1. обычного; 2. специально оборудованного: 2.1. специальными световыми информационными табло для глухих и слабослышащих учащихся; 2.2. пиктограммами и системой звукового оповещения для незрячих и слабовидящих учащихся; 2.3. другое _____

- наличие специальных меток желтого цвета для слабовидящих учащихся: 1. на ступенях (первой и последней); 2. на дверях
- наличие звукового оповещения для незрячих и слабовидящих учащихся: 1. в коридорах, холлах и фойе здания; 2. на прилегающей территории; 3. в учебных классах и специальных кабинетах
- наличие световых информационных табло для глухих и слабослышащих учащихся: 1. в коридорах, холлах и фойе здания; 2. на прилегающей территории; 3. в учебных классах и специальных кабинетах
- наличие специального бытового оснащения: 1. специально оборудованные туалетные кабины, раковины, электросушилок для рук, бумажных полотенец; 2. специально оборудованные помещения для приема пищи.
- наличие специально оборудованных кабинетов:
 1. кабинет лечебной физкультуры или специально оборудованный спортивный зал: 1.1. укомплектован полностью; 1.2. укомплектован частично; 1.3. не укомплектован; 1.4. отсутствует
 2. кабинет психомоторной коррекции: 2.1. укомплектован полностью; 2.2. укомплектован частично; 2.3. не укомплектован; 2.4. отсутствует
 3. кабинет для логопедических занятий: 3.1. укомплектован полностью; 3.2. укомплектован частично; 3.3. не укомплектован; 3.4. отсутствует
 4. кабинет для коррекционных занятий с дефектологом: 4.1. укомплектован полностью; 4.2. укомплектован частично; 4.3. не укомплектован; 4.4. отсутствует
 5. кабинет для занятий с психологом: 5.1. укомплектован полностью; 5.2. укомплектован частично; 5.3. не укомплектован; 5.4. отсутствует
 6. медицинский кабинет: 6.1. укомплектован полностью; 6.2. укомплектован частично; 6.3. не укомплектован; 6.4. отсутствует
 7. другое _____

Оснащение помещений

Отметить пункты, которые присутствуют в организации

Оборудование для глухих и слабослышащих учащихся:

1. специальные световые информационные табло, дублирующие речь педагога
2. интерактивные доски
3. FM-системы
4. другое _____

Оборудование для незрячих и слабовидящих учащихся:

1. специальные информационные табло с пиктограммами
2. интерактивные доски со звуковоспроизводящим устройством
3. специально оснащенные компьютеры
4. с наличием специального программного обеспечения
5. с наличием «строки Брайля» на клавиатуре
6. другое _____

Оборудования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. специальные кресла с фиксаторами
2. специальные приборы для письма
3. другое _____

Психолого-педагогическое обеспечение организации

Отметить пункты, которые присутствуют в учреждении

1. наличие в штате педагогов, прошедших специальную подготовку и переподготовку:
 - а) все или большинство педагогов прошли специальную подготовку и переподготовку;
 - б) только некоторые педагоги прошли специальную подготовку и переподготовку;
 - в) в организации нет педагогов, прошедших специальную подготовку и переподготовку
2. наличие в штате достаточного количества педагогов-психологов
 - а) количество педагогов-психологов достаточно
 - б) необходимо ввести в штат дополнительных педагогов-психологов
 - в) в организации нет педагогов-психологов
3. наличие в штате логопедов, дефектологов, специалистов ЛФК
 - а) количество специалистов достаточно
 - б) необходимо ввести в штат дополнительных специалистов
 - в) в организации нет таких специалистов
4. наличие в штате тьюторов или специально подготовленных воспитателей
 - а) в организации достаточно количество тьюторов
 - б) необходимо дополнительно ввести в штат специалистов на должность тьютора
 - в) в организации обязанности тьюторов выполняют свободные специалисты (педагоги, воспитатели, психологи, дефектологи)

