



Особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях непрерывного образования

Автор-составитель: **О.Ю. Дедова**,
к.психол.н., доцент кафедры начального образования

ГБОУ ДПО НИРО



Непрерывное образование

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Преемственность - это обеспечение непрерывного образования с учетом самоценности данного возраста, перспективность развития ребенка.

С *перспективностью* в образовании связано поступательное развитие личности, формирование индивидуальности, развитие самостоятельности, творческой самодеятельности.





ФГОС

Основанием для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются **ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО**





Преимущественные связи

- **Цели** (планируемые результаты) образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО
- **Подходы и принципы** педагогических систем на разных ступенях образования
- **Содержание** образования
- **Методы и приемы** образовательной деятельности
- **Формы** организации деятельности детей
- **Способы общения** педагога с детьми и их родителями
- **Планируемые результаты** образовательной деятельности





Преимственность в образовательных целях

- Целевые ориентиры дошкольного образования
- «Портрет выпускника начального общего образования»
- «Портрет выпускника основного общего образования»

Преимственность в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные





Цель НОО

- Цель и основной результат образования – **развитие личности** обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.
- Целью образования становится общекультурное, **личностное** и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.
- Основная цель российского образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного **гражданина России** [1, 2]





Личность



Качества личности	Личностные УУД (ФГОС)
<i>Осознанность</i>	<i>Самоопределение</i> (Я-концепция, гражданская идентичность)
<i>Направленность</i>	<i>Смыслообразование</i> (мотивы, цели, смыслы деятельности и учения)
<i>Воля</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> (нравственным выбор, волевая регуляция своего поведения в соответствии с нравственными установками общества)





Профессиональная компетенция – профессиональная компетентность

Профессиональные компетенции	круг профессиональных задач, функционал специалиста (что должен знать, уметь и делать специалист);	прописаны в Профстандарте (трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения)
Профессиональная компетентность	комплекс профессиональных качеств конкретного специалиста (его отношение к детям, своей профессии, профессиональные знания, умения, действия).	формируется на протяжении всей профессиональной жизни педагога





Структура профессиональной компетентности педагога

- **Профессиональные позиции** (определяющие направленность профессиональной деятельности)
- **Профессиональные психолого-педагогические знания** (знание психологических особенностей возраста детей и психологических особенностей организации педагогического процесса с ними)
- **Профессиональные действия** (аналитические, диагностические, прогностические, проектировочные, рефлексивные, коммуникативные)

- Какие качества необходимы педагогу, чтобы работать в условиях непрерывного образования?





Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях НО

- Знание психологических особенностей возраста детей (психических возрастов)
- Понимание сущности системно-деятельностного (деятельностного) подхода
- Знание психодидактических основ начального образования. [3, 4]





Старые мысли о главном...

*«Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность.»*

Б. Шоу

«Помоги мне сделать это самому.»

М.Монтессори

«Разбуди в ребенке волшебника!»

Е.Е. Кравцова





Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО : текст с изм. И доп. На 2011 г. /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС (под ред.Н.Н.Деменевой). – М.: АРКТИ, 2012.
4. Сайт ГБОУ ДПО НИРО, кафедра начального образования, публикации кафедры: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26962>



Спасибо за внимание!



Всероссийская научно-практическая конференция
«**Развитие профессиональной компетентности
педагога начальной школы в условиях
непрерывного образования**»

12.09.2017.



С новым учебным
годом!