

Духовность и нравственность — слагаемые Личности

Вырастить Человека в учебнике — так понимают свои задачи воспитатели учителя 13 образовательных учреждений Дзержинска, включившиеся в 2007/2008 учебном году в опытно-экспериментальную работу по теме «Создание инновационной модели сетевого взаимодействия по формированию духовно-нравственной среды в образовательных учреждениях».

Создание общего образовательного пространства выявило потребность в организации городского методического объединения педагогов по формированию духовно-нравственной культуры в городе, которое объединило бы учителей — специалистов в разных областях. Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, обеспечивающий методическое сопровождение и поддержку этой опытно-экспериментальной деятельности, выступил с инициативой и организовал такое межпредметное педагогическое сообщество.

Интерес к работе объединения проявила Русская православная церковь. Особое место отводится Рождественским чтениям, празднику День славянской письменности, проведение которых стало в городе традиционным. В январе этого года прошли IV городские Александровские Рождественские чтения, посвященные Александру Невскому как символу российской нации. В них приняли участие учащиеся 80 образовательных учреждений, были подготовлены более 120 детских работ, имеющих поисково-исследовательскую направленность, презентации, доклады, эссе.

В декабре 2009 года ЦЭМИМС на базе СОШ № 9

организовал семинар «Развитие духовно-нравственного образования и воспитания в образовательном учреждении. Опыт работы». Один из вопросов — диссеминация опыта работы педагогических работников школы № 9, в которой с 2008/2009 учебного года открыта экспериментальная площадка по формированию духовно-нравственной среды. В выступлении на семинаре директор школы Е.Б. Игошина отметила: «В школе сложилась система работы, направленная на воспитание духовности и нравственности. Именно эту деятельность наш коллектив определил как приоритетную в последние годы. Анкетирование родителей показало: для взрослых важно, чтобы их дети сознавали ценность семьи, ведь именно в ней закладываются и формируются здоровье, духовное и физическое, умение строить человеческие отношения, стремление к познанию, ответственность за порученное дело».

Учащиеся школы № 9 знакомятся с новым предметом — «Истоки». В программу семинара были включены открытые уроки по этому предмету в 3 «б» классе «Согласие в деле» и в 5 «а» классе «На святом месте. Церковь Покрова на Нерли». Учитель начальных классов С.В. Грибкова и словесник М.В. Манакина показали, насколько глубокими и серьезными по содержанию, эмоциональными могут быть такие занятия. Школьный педагог-психолог С.А. Варенцова подготовила вместе с учащимися 10 «а» класса урок в рамках элективного курса «Человек и общество» на тему «Азбука семейного счастья».

В школе № 9 функционируют объединения дополнительного образования для детей



разного возраста, в том числе «Мои истоки», «Мой край, моя Родина». Руководители кружков ставят перед собой задачи заинтересовать ребят изучением родословной семьи, истории Отечества, воспитать любовь к русской земле. В рамках семинара учитель ОБЖ Т.М. Кузнецова рассказала о поисково-исследовательском методе на занятиях объединения дополнительного образования «Мой край, моя Родина». Учитель начальных классов С.В. Грибкова представила на семинаре внеклассное мероприятие для младших школьников «Панорама православных Богородичных праздников».

В 2008/2009 учебном году под руководством учителей-словесников в школе открылся поэтический клуб «Вдохновение», на заседаниях которого ребята знакомятся с творчеством классиков русской и зарубежной литературы, встречаются с дзержинскими поэтами и писателями, читают и обсуждают стихотворения собственного сочинения.

Одной из форм работы клуба, направленной на духовно-нравственное воспитание детей, в СОШ № 9 являются литературно-музыкальные гос-

тиные. Заседание клуба в форме литературно-музыкальной гостиной на тему «Москва и Санкт-Петербург. Духовный образ Отечества» стало интересной частью городского семинара. Встреча позволила участникам не только узнать новое о культурном и духовном облике великих городов, но и приобщиться к нашим истокам: истории, ценностям православия, богатству русской души.

При подведении итогов семинара гости, члены межпредметного методобъединения, просмотрели слайд-шоу и обменялись впечатлениями. По мнению учителей городских школ, уроки и внеклассные мероприятия произвели глубокое эмоциональное воздействие, участники показали целую систему работы школы № 9 по духовно-нравственному воспитанию, представили творческие находки педагогов, подарили интересные идеи для воплощения учителями-специалистами в разных предметных областях.

Работа городского методического совета межпредметного методобъединения необходима. Благодаря методической поддержке его методистами ММС эта работа объединяет всех педагогов городского социума, занимающихся духовно-нравственным воспитанием, помогает повышать профессиональную компетентность учителя, более качественно осуществлять воспитательную деятельность, добиваться результатов.

Е. ГУСАРОВА,
педагог школы № 9,
руководитель
межпредметного городского
методического объединения
педагогов по формированию
духовно-нравственной
культуры, г. Дзержинск



№ 3 (322)
Февраль 2010 года

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
Издание Нижегородского института развития образования



У школьной карты области: город Дзержинск

Эффективность развития системы общего образования — основа реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Современное образование рассматривается как общественный договор между семьей, обществом и государством. Поэтому созданная в городе Дзержинске система образования во многом зависит от показателей эффективности ее развития и качества выполнения социального заказа.

По данным министерства образования и науки Нижегородской области, система общего образования в Дзержинске — одна из самых экономически эффективных. Только своевременное принятие управленческих мер для экономического благополучия учреждений образования позволило обеспечить успешное функционирование и развитие системы в целом.

- В нашем городе продолжают работу 42 школы, в том числе 3 школы с повышенным уровнем образования — школа № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла, школа № 22 с углубленным изучением французского языка, гимназия № 38;
- в 34 школах открыто 56 профильных классов;
- для детей с задержкой в развитии работают специальная (коррекционная) школа № 2, 70 специальных (коррекционных) классов VIII вида в 9 общеобразовательных школах, 8 специальных (коррекционных) классов VII вида в МОУ СОШ № 3;
- с 2009 года в систему общего образования Дзержинска, подведомственную управлению образования городской администрации, вошли два негосударственных образовательных учреждения;
- права больных детей, в том числе детей-инвалидов, реализуются за счет организации их обучения на дому.

Личностному развитию детей способствуют 7 многопрофильных учреждений дополнительного образования:

- Дворец детского творчества, реализующий 10 направлений воспитательной деятельности;
- 4 учреждения, реализующие до четырех направлений воспитательной деятельности: Станция юных техников, три центра (эколого-биологический, художественных ремесел, «Магнитная стрелка»);
- два учреждения спортивной направленности, в том числе — баскетбол, бокс (ДЮСШ № 1), дуатлон, коньки (ДЮСШ № 3).

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, являющийся инициатором и организатором многих полезных начинаний.

В системе образования Дзержинска трудится более двух тысяч педагогических работников, 85 % из них имеют высшее образование, 90 % прошли аттестацию, при этом 74 % имеют высшую и I квалификационные категории.

За четыре года действия Приоритетного национального проекта «Образование» в его реализации приняли участие 193 человека, или каждый 10-й педагог города: 33 из них признаны победителями, 55 получили гранты губернатора.

Самым важным подтверждением качества учительского труда являются результаты внешней экспертизы деятельности, каковой в 2009 году стал единый государственный экзамен. ЕГЭ сдали 98,7 % дзержинских одиннадцатиклассников, при общероссийском показателе 97,9 %. Выше общероссийских показа-



телей и результативность дзержинских школьников по пяти предметам ЕГЭ: русский язык, литература, французский и немецкий языки, химия.

В Дзержинске создана система работы с талантливыми детьми:

- ежегодно обновляется база данных по различным видам одаренности (интеллектуальная, лидерская, академическая, спортивная, творческая);
- организована работа кружков, факультативов, индивидуальных, групповых занятий, объединений дополнительного образования для одаренных детей;
- ежегодно проводится городская научно-практическая конференция старшеклассников «Старт в науку».

Система образования делает много для того, чтобы обеспечить переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности.

Приоритетными направлениями реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2009/2010 учебном году стали:

- обеспечение государственных гарантий на получение качественного образования;
- инновационное развитие системы образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечивающее индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.

Л. ТРОФИМОВА,
начальник управления образования
администрации г. Дзержинска

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: gedotdelnir@mail.ru

Номер подписан в печать 4 февраля 2010 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1700.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

От конкурса к конкурсу, или Три года эксперимента

Три года назад муниципальная методическая служба системы образования Дзержинска претерпела реорганизацию. Актуальность предпринятого шага была обусловлена не только приведением организационно-правовой формы ММС в соответствие с законодательством Российской Федерации, а и содержательным аспектом ее деятельности. Необходим был поиск инновационной модели повышения квалификации педагогических кадров на муниципальном уровне.

Важным стимулом в принятии такого решения стало участие службы во Всероссийском конкурсе «Методическая служба — образованию России», а глубокое осмысление дальнейших действий рождалось в ходе регионального эксперимента «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития».

Методическая служба городской системы образования сегодня — это муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования педагогических работников «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения».

Свою миссию в современных условиях Центр видит в необходимости формирования у педагогических и руководящих работников потребности непрерывного образования, развития творческого потенциала, формирования отдельных компетенций современного педагога с целью повышения профессиональной компетентности в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Администрация Дзержинска, управление образования как ее структурное подразделение обеспечивают стабильное функционирование муниципальной методической службы. Бюджетное финансирование на муниципальном уровне способствовало автоматизации рабочих мест сотрудников Центра, созданию локальной сети, что позволяет ускорить обмен информацией, выходить в Интернет, расширить возможности использования информационных ресурсов. Центр располагает телефонной, факсимильной и электронной связью с образовательными учреждениями города, с каждым из которых работает на договорных началах. За последний год сотрудники Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации в

НИРО как методисты ММС и были аттестованы на высшую квалификационную категорию по соответствующей должности.

Являясь участником регионального эксперимента по созданию региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития, который проходит под руководством О.В. Плетневой, доцента кафедры теории и практики управления образованием НИРО (в годы эксперимента — начальник координационно-методического отдела НИРО), Центр активно сотрудничает с коллегами по экспериментальному цеху». В течение последних трех лет во время выездов к участникам эксперимента происходили погружение и изучение опыта по созданию разных моделей

✓ 2006 год. Муниципальная методическая служба г. Дзержинска становится призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Методическая служба — образованию России»

✓ 2007 год. По приказу департамента образования Нижегородской области начинается эксперимент по теме «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития» с включением в него ММС г. Дзержинска

✓ 2009 год. ММС г. Дзержинска — победитель регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных моделей ММС «Методическая служба — новой школе»

Этапы становления и развития ММС

I этап (2006 год) — формирующий.

Цель: реорганизация методической службы в МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения».

Содержание этапа: анализ исходного состояния системы методической работы в городе, поиск способов повышения эффективности различных форм методической работы, создание нормативно-правовой базы, определение целей, задач и основных направлений работы.

II этап (2007 год) — конструирование и адаптация.

Цель: создание новой модели методической службы.

Содержание этапа: подготовка проектной команды, разработка новой модели и структуры ММС, содержания и направле-



ния ее работы в связи с учетом выявленных особенностей образовательного пространства города, расширение работы по приоритетным направлениям, связанное с изменением статуса ММС, расширение внутренних и внешних связей, разработка методов отслеживания результативности ММС, сопоставление ожидаемых и реальных результатов деятельности ММС.

III этап (2008 год) — внедренческий.

Цель: моделирование и внедрение нового качественного содержания ММС, переход на качественно новый уровень профессиональной компетентности методистов ММС.

Содержание этапа: курсовая подготовка и аттестация методистов ММС; анализ результатов деятельности Центра, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация инновационного опыта.

IV этап (2009 год — по настоящее время) — стабилизация и обобщение.

Цель: обеспечение качества методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, повышающем профессиональную компетентность педагогических и руководящих кадров на основе реализации новой модели ММС.

Содержание этапа: переход на стабильный режим работы, развитие социального партнерства, проведение проблемного анализа результатов, определение перспектив дальнейшей деятельности ММС.

Основным результатом можно считать сложившуюся модель ММС как развивающуюся организацию разноуровневых связей. В ходе эксперимента произошло осмысление работниками Центра значимости своей деятельности, степени ее необходимости для образовательной системы города. Не менее важным результатом стало не только осознание необходимости методического сопровождения инновационных процессов, но и построение системы такого сопровождения.

Модель муниципальной методической службы как развивающейся организации разноуровневых связей позволяет реализовать одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» — развитие учительского потенциала — и в итоге повысить качество общего образования.

Ю. БАРК,
директор МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»,
г. Дзержинск

Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне сделать самому, и я научусь.

В настоящее время в России происходят существенные инновационные изменения как в педагогической теории, так и в практике образовательного процесса. Предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет. Новая цель образования — это создание целостной системы универсальных учебных действий, ведущих к формированию ключевых компетенций, которые определяют современное качество обучения. Все это требует внедрения и использования в практике работы учителей новых современных образовательных технологий.

Современному учителю — новые технологии

Свою работу в данном направлении городское методическое объединение учителей биологии, при методическом сопровождении сотрудника муниципальной методической службы, решило начать с диагностики целесообразности применения новых образовательных технологий.

Анализ анкетирования учителей в начале 2007/2008 учебного года показал: 79 % опрошенных считали, что для повышения качества образования и перехода его на более высокую ступень необходимы изучение теории и внедрение в практику новых образователь-



ных технологий, в том числе педагогических, информационно-коммуникационных, интернет-технологий.

К сожалению, активно применяли новые технологии обучения всего 7 % опрошенных, а причинами недостаточного использования их являлось отсутствие знаний по методике применения, навыков работы и необходимой материальной базы.

По результатам опроса и в соответствии с требованиями времени методический совет методобъединения создал проблемные группы по изучению и внедрению новых образовательных технологий: «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии», «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании биологии», «Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении», «Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо», «Освоение технологии проектной деятельности участниками образовательного процесса».

Это позволило повысить профессиональную компетентность биологов, получить более высокий результат обучения школьников.

Проведенные семинары подтвердили формирование новых профессиональных компетенций учителей. Так, семинар «Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса и повышения качества знаний обучающихся» на базе СОШ № 1, учащиеся которой неоднократно являлись победителями и призерами городских и областных олимпиад по экологии и городской конференции «Старты

в науку», показал продуктивное применение учителем технологии проектной деятельности.

В рамках работы одной из проблемных групп на базе школы № 68 состоялся семинар «Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках биологии». Особый интерес вызвала ролевая игра, где в роли учеников

выступили учителя. Во время занятия они отработывали методику проведения уроков с использованием данной технологии.

На одном из семинаров члены городского методического объединения были ознакомлены с теоретическими основами педагогической технологии «ИСУД» (Индивидуальный стиль учебной деятельности), разработанной и апробированной в школах Москвы. Эта технология позволяет создать условия для построения индивидуальных траекторий обучающихся, а следовательно, осуществить личностно ориентированный подход к обучению и внедрение новых образовательных технологий. Об этом свидетельствует анализ результатов анкетирования членов методобъединения, проведенный в сентябре 2009 года. Новые данные таковы: 95 % опрошенных готовы и хотят работать по-новому, а 35 % активно используют различные современные технологии в своей педагогической деятельности. Уверена, что работа в этом направлении будет продолжена.

И. СОЛОВЬЕВА,
руководитель городского методического объединения учителей биологии, учитель биологии высшей категории школы № 68,
г. Дзержинск



Путь к успеху педагогического коллектива

Незабываемая, неповторимая, радостная и счастливая — такой видится школа № 22 г. Дзержинска родителям, которые выбирают это учебное заведение для обучения своих детей, такой она представляется самим первоклассникам, вступающим в новый мир знаний и открытий.

Школа «Альянс-проект» — неразрывный союз творческих устремлений и надежд всех: детей, их родителей, учителей. Она призвана обеспечить универсальность и концептуальный характер получаемых знаний, возможность самостоятельного применения полученных знаний в новых ситуациях.

Научно-методическая работа в школе конструируется как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы.

В основе образовательной концепции школы — компетентностный подход.

Под профессиональной компетентностью учителя мы понимаем его способность оптимально, эффективно, системно, с учетом не только достижений современной науки, практики, но и собственных интересов, склонностей, способностей прогнозировать, проектировать, осуществлять педагогические действия в среде школы, где формируется и развивается личность ученика. На развитие этих способностей направлена вся научно-методическая, инновационная деятельность школы «Альянс-проект», научное руководство которой осуществляет кафедра педагогики и андрагогики НИРО во главе с доктором педагогических наук профессором Г.А. Игнатевым.

Тема экспериментальной деятельности — «Создание инновационной модели самоопределяющейся школы билингвального типа «Альянс-проект»». Анализ образовательной ситуации в школе, участие в форуме «Нижегородская инновационная школа» привели к разработке концепции и программы развития «Школа «Альянс-проект»». Для реализации инновационных идей на базе НИРО прошло обучение тьюторов и проектных команд школьной инновационной площадки, а также осуществлялось повышение инновационного потенциала педколлектива через курсы, организованные кафедрой педагогики и андрагогики НИРО.

Школа «Альянс-проект» — это школа, профессиональная деятель-

ность которой складывается через этапы проектирования, программирования, исследования, стратегирования. Диагностика инновационной деятельности педагогического коллектива показывает высокий индекс инновационной готовности учителей к опытно-экспериментальной работе. Об этом свидетельствует успешная опытно-экспериментальная работа коллектива на базе следующих площадок: «Проектирование инновационной модели самоопределяющейся школы билингвального типа «Альянс-про-



ект» (опытно-экспериментальная площадка НИРО), «Ресурсный центр билингвального образования» (городская площадка), «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений» (региональная экспериментальная площадка), апробация учебников «История. 5 класс» издательства «Вентана-Граф» (экспериментальная площадка НИРО).

В настоящее время 94 % педагогов СОШ № 22 осуществляют инновационную деятельность в рамках опытно-экспериментальных площадок, а также разрабатывают авторские программы дополнительного образования лингвистической школы: «Культуроведение англоязычных стран» для 10—11 классов, «Английский язык как второй иностранный для учащихся в школах с углубленным изучением французского языка», «Фразеологизмы-заимствования из французского языка», «Франкопортрет», «Колоритный французский», сетевой проект «Россия и Франция в годы Второй мировой войны», «Занимательный французский для детей 10—11 лет», «Система ориентиров в мире стилистики», «Салют салютует» (программа развития студии журналистики).

Так развивается инновационная образовательная система, способная адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать

обучение и воспитание, обеспечить формирование исследовательских, творческих навыков школьников. На сегодняшний день 70 % педагогов освоили компьютерную грамотность через программу Intel «Обучение для будущего». Из них пять педагогов — лауреаты и победители международного конкурса «Проект Хармони Инк.», два учителя — победители Всероссийского конкурса «В фокусе — учебный проект», семь педагогов школы стали победителями конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО. Сама школа дважды становилась победителем конкурса лучших школ России в рамках ПНПО.

При диссеминации инновационного опыта, которую направляет Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска, администрацией ежегодно проводятся научно-методические семинары: для директоров школ по информатизации учебно-воспитательного процесса, для учителей французского языка Нижегородской области «Преподавание французского языка в условиях современной школы», для заместителей директоров по УВР г. Дзержинска «Инновационная школа в контексте социокультурных изменений», постоянно действующий семинар для начинающих завучей по вопросам управления инновационными процессами в школе.

Позитивные эффекты реализации инновационной деятельности касаются всей деятельности школы. Произошли позитивные изменения мотивационной сферы всех участников образовательного процесса, что позволило значительно повысить уровень их креативности. Создана надежная система мониторинга и контроля усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов. Оптимизирована научно-методическая работа педагогов. У них появились навыки работы в Интернете, проведения видеоконференций.

Реализация программы развития школы «Альянс-проект» позволила администрации школы прийти к особому типу рефлексивного управления образовательным учреждением, в котором управленческое практическое действие трансформируется в активную личностную позицию участников образовательного процесса, а цели — в ценности этой действующей позиции.

Н. МАЙСТРУК,
зам. директора по НМР
средней общеобразовательной школы № 22,
г. Дзержинск

Современная школа находится в состоянии постоянных перемен, возможно, не столь заметных извне, но весьма значимых. Вводятся новые учебные планы, новая система оплаты труда, вступают в силу стандарты второго поколения, появляются новые концепции и общественные инициативы, новые формы итоговой аттестации (ЕГЭ). Школа ищет ответы на современные вызовы. И чем адекватнее будет ответ, чем динамичнее будет развитие образовательного учреждения, тем современнее оно будет, тем желаннее для ученика и его родителей. В условиях подушевого финансирования это более чем важно.

после первого года проведения ЕГЭ были сделаны оперативные выводы о причинах возникших проблем и предприняты шаги по преодолению выявленных недостатков.

Для нас, безусловно, важными оказались проблемные предметные группы по подготовке педагогов, в свою очередь подготавливающих выпускников к ЕГЭ. Не секрет, что в ряде дисциплин (математика, физика, экономика и др.) необходимо уметь решать специфические задачи, но не все педагоги относятся к «решающим», то есть они сами не всегда могут справиться с заданиями КИМов, а тем более научить этому школьников. Проблем-

урные отнюдь не сокращаются. Выйти из сложившейся ситуации возможно лишь используя новые образовательные технологии. В городе не проходит и недели, чтобы не прово-

дился семинары, мастерские, круглые столы, призванные вооружить педагога многообразием педагогических приемов, методик и технологий. Учитель, ищущий новый опыт, не остается одиноким. Более того, внимательный администратор проконтролирует, чтобы учитель использовал свои методические дни в интересах профессионального роста.



дятся семинары, мастерские, круглые столы, призванные вооружить педагога многообразием педагогических приемов, методик и технологий. Учитель, ищущий новый опыт, не остается одиноким. Более того, внимательный администратор проконтролирует, чтобы учитель использовал свои методические дни в интересах профессионального роста.

Роль методической службы в решении проблем современной школы

Вместе с тем школа остается с миром с весьма консервативной и ценностной задачей — вырастить образованного и воспитанного человека. Эту задачу можно излагать другими словами, иначе интерпретировать, но ожидания общества и родителей от этого не изменятся. От школы ждали, ждут и будут ждать качественного образования.

В то же время при реорганизации органов управления образованием произошло сокращение ставок методистов. Школе предоставлено право самой решать, как и чему учить, как не выпасть из законного образовательного пространства.

Дзержинску в этом смысле повезло. Сохраненная в городе единая методическая служба (Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения) помогает школе сориентироваться в современном образовательном мире, выбрать собственную траекторию развития и при этом не выпасть из общегосударственной канвы. Как организовано это сотрудничество, какие проблемы оно позволяет решать?

Одной из проблем последнего времени стал единый государственный экзамен. Оговоримся, автор статьи является его сторонником, что не мешает осознавать комплекс проблем, возникших в связи с этой формой внешней экспертизы. Уже

новые курсы берутся за развитие этого навыка педагогов, то есть выходят в режим обучающих семинаров. Здесь же осуществляется обмен опытом в использовании внешних информационных ресурсов — что нового в Интернете и методической литературе, в каком режиме можно работать с этой информацией. И это первый пласт — учительский. Методи-



ческая служба города затрагивает и вопросы управления процессом подготовки к ЕГЭ, а это уже семинары для директоров и их заместителей по УВР.

Ни для кого не секрет, что программа многих предметов, особенно естественнонаучного цикла, подвергается купированию, сокращено количество часов на преподавание многих предметов, считавшихся долгое время базовыми. При этом требования к ЗУНам (используя традиционную терминологию) учащихся даже на базовом

уровне отнюдь не сокращаются. Выйти из сложившейся ситуации возможно лишь используя новые образовательные технологии. В городе не проходит и недели, чтобы не прово-

дился семинары, мастерские, круглые столы, призванные вооружить педагога многообразием педагогических приемов, методик и технологий. Учитель, ищущий новый опыт, не остается одиноким. Более того, внимательный администратор проконтролирует, чтобы учитель использовал свои методические дни в интересах профессионального роста.

Как уже сказано выше, школа не имеет права не быть современной, необходимой инновационного развития — залог жизнеспособности каждого учреждения образования. В чем я вижу роль городской методической службы в этом направлении работы? С одной стороны, это диссеминация опыта школ и педагогов (в частности, победителей конкурсов инновационных школ и учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»). С другой — непосредственное участие в экспертизе заявок на открытие муниципальных экспериментальных площадок и анализе деятельности этих площадок в рамках работы городского научно-методического совета. Этот вид деятельности ЦЭМИМС в некотором смысле позволяет избежать школам и учителям «изобрете-

ствяния, позволяющая выявить действительно одаренных ребят. Но еще более интересной формой работы в городе мы считаем научно-практическую конференцию «Старт в науку», проводимую в дружестве с вузами Дзержинска. Эта конференция позволяет выявить школьников, стремящихся к научному поиску, педагогов, способных выявить и подготовить таких ребят, стимулировать совместное творчество.

Ушла в прошлое жесткая регламентированная советская образовательная система, канули в лету безудержно экспериментальные 90-е годы прошлого века, сокращается круг допущенной к использованию учебной литературы, входят в жизнь образовательные стандарты второго поколения. С моей точки зрения, городская система методического сопровождения, а в некоторых случаях и обслуживания учебного процесса, доказала свою жизнеспособность. И мы сейчас находимся в привилегированном положении, так как не мечаемся в поисках союзников, экспертов, единомышленников. Нам есть кому задать вопрос и где получить ответ при решении своих учительских и административных образовательных проблем.

В. КОРОТКОВ,
канд. пед. наук,
директор средней
общеобразовательной школы № 7,
г. Дзержинск

«ПРОФИ» — экзамен для профи...

Среди качеств, необходимых педагогу, выделяются умение и желание творчески подходить к процессу обучения и воспитания школьников. Конкурс педагогического мастерства — одно из средств, помогающих создать условия для обмена опытом, пропаганды передовых идей, поиска новых форм и приемов работы, стимулирования творчества. И это средство широко используется нашей муниципальной методической службой.

С 2005 года в образовательной среде города прочно закрепилась традиция ежегодного проведения конкурса педагогического мастерства «ПРОФИ», подвеченная другими работниками социальной сферы. Сегодня в конкурсе участвуют представители культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.



Цели педагогического конкурса — выявление и поддержка талантливых педагогов и педагогических коллективов, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании, поддержка и внедрение инновационных разработок и технологий, формирование позитивного отношения к школе как у обучающихся, так и у родителей и общественности.

Особенностью конкурса «ПРОФИ» является то, что его организаторами выступают как управленцы, так и методисты, сопровождая все этапы конкурса, организуя работу жюри и конкурсантов. У конкурса есть попечительский совет, который возглавляют Е.Б. Люлин и мэр города В.В. Портнов. Это позволяет поддерживать участников конкурса, прежде всего, морально — освещение в СМИ, авторитетное внимание властей, а также материально — создание поощрительного финансового фонда. По инициативе попечительского совета конкурса «ПРОФИ», в составе которого — руководители предприятий, бизнесмены, представители общественности, проводится традиционная процедура завершения испытаний — торжествен-

ная церемония награждения в Дзержинском театре драмы — концерт мастеров искусств, вручение дипломов и денежных премий.

Каждый год педагоги города имеют возможность участвовать в разных номинациях, и, соответственно, каждый год меняются «правила игры»: форма, требования, критериальная база.

2005 год — первый опыт проведения конкурса. Жюри определило лучших учителей в каждой предметной области. На завершающем этапе прошла публичная презентация инновационного опыта. Лучшим в своей области был признан 21 педагог. Среди них — учитель школы № 2 Л.В. Пигалицын. Его опыт «Современные информационные технологии в преподавании физики и астрономии» стал важным материалом для изучения и внедрения в практику работы коллег. Учитель школы № 1 Т.З. Мухина признана лучшим учителем биологии за работу «Развитие исследовательских способностей учащихся на ранней стадии изучения предмета». Для учителя химии школы № 27 Л.И. Дранишниковой участие и победа в конкурсе послужили стимулом к научно-исследовательской работе и защите кандидатской диссертации.

«Педагогический дебют», «Идущий по дороге мастерства», «Ведущий к вершинам успеха», «Педагог, зажигающий звезды», «За обновление, творчество, развитие!», «Педагог — открытие года» — все эти номинации конкурса «ПРОФИ» в последующие годы выявили новые имена и дали богатейший материал для обобщения и систематизации сотрудниками методического Центра, что позволило создать банк инновационного педагогического опыта с целью внедрения в образовательную практику.

Наиболее популярными среди учителя города стали номинации «Самый классный классный» и «Учитель года города Дзержинска», основанные на требованиях конкурсов регионального и российского уровней. В первой номинации классные руководители проявляют талант воспитателя и наставника, показывают свое стремление вести учащихся к обсуждению весьма значимых и сложных проблем, формируя у ребят устойчивое отношение к общечеловеческим ценностям. Участники конкурса пишут эссе на тему «Я и мой класс».

Слово призера «ПРОФИ-2005», победителю «ПРОФИ-2009», классному



руководителю школы № 5 Э.М. Груздевой:

«Каждый раз, принимая первокурсников, я волнуюсь: смогу ли я предугадать, какими вырастут мои малыши; смогу ли я создать те условия, в которых наиболее полно реализуется дар каждого моего ученика?»

Более чем 25-летний опыт работы в качестве учителя начальных классов и классного руководителя, не расставшегося со своими «малышами» до десятого класса, убеждает меня, что процесс успешного приобретения новых знаний не всегда определяет процесс становления личности, способной самореализоваться в обществе, не ущемляя прав и достоинств других. Убеждена, что становление личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно оно вводит ребенка в окружающую культуру.

Какие приоритеты ставит перед школой национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»? Тесное взаимодействие с семьей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей каждого ребенка через внеаудиторную занятость и творческого потенциала учителя. Растить мне как учителю позволяет участие в городских конкурсах «Профи».

Современный школьник существует в потоке всевозможной информации, и привлечь его внимание к учебе весьма сложно. Соответственно одна из профессиональных задач учителя — создание таких уроков, на которых дети работают с удовольствием. Ежегодно наблюдаю за выступлениями участников конкурса «ПРОФИ» в номинации «Учитель года города Дзержинска», убеждаюсь, что это не только талантливые и преданные своему делу педагоги, но и сильные, мудрые люди. Каждый из них — Личность, не боящаяся открыто высказать свои сомнения, размышления по поводу неудач, а главное, стремящаяся к постоянному развитию».

Т. БЕЗРУКОВА,
зав. учебно-методическим сектором
МОУ ДПО ЦЭМийМС

Современное общество — это общество, интенсивно формируемое информационной средой и само формирующее ее. Компьютеры и информационно-коммуникационные технологии активно вошли во все сферы жизни человека, поэтому совершенно естественно внедрение ИКТ и в образовательный процесс.

— на специально организованных собраниях родители познакомились с возможностями использования домашнего компьютера как инструмента для более эффективного обучения и развития ребенка, а также с возможностями постоянного общения с учителем, школой посредством сети Интернет;

дания, объявления, знакомят с планом внеклассной работы, советуется с родителями по вопросам, которые нужно обсудить на родительском собрании. Оперативно родители узнают об изменениях в расписании.

Мы, учителя и родители, в полной мере оценили возможности интерактивного вза-

нимаются детьми как друзья, помощники.

Взрослые участники проекта могут получить ответы на интересующие их вопросы у психолога, социального педагога, любого специалиста школы. Набирает обороты форум, на страницах которого родители общаются друг с другом, об-

Семья и школа: новые возможности взаимодействия

В 2008 году по инициативе городского управления образования начал действовать сетевой образовательный проект «Создание инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в повышении качества образования». Его методическое сопровождение осуществляет Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения». Такой проект создан на основе технологии «Виртуальная школа — Синергия».

Участником проекта стала и средняя общеобразовательная школа № 37.

Основная идея эксперимента — вывести общение родителей учеников начальных классов и учителей на новый уровень, максимально используя возможности Интернета. Перед началом работы школу тревожил вопрос: останется ли «живая» связь с семьей учеников прочной при использовании виртуального общения, не порвется ли связующая нить между учителем и родителями?

Проект был запущен и развивался стремительно:

— учителя начальных классов повысили свою компьютерную грамотность, обучаясь на курсах пользователя ПК, участвуя в методических семинарах, связанных с особенностями работы в этом направлении, знакомясь с техническими возможностями Интернета;

— администрация школы оперативно оборудовала кабинеты современными ПК, обеспечив постоянный доступ в Интернет;

— для участия в эксперименте были выбраны классы, в которых большинство детей имеют дома ПК;

— в работу включились четыре учителя начальных классов со своими классами.

Посещая страницы сайта, родители наших учеников, имея свой логин и пароль для входа, следят за процессом обучения детей, видя успехи и неудачи только своего ребенка. Родителям открыт доступ к электронному журналу, в котором фиксируются текущие и четвертные отметки, общий уровень успеваемости. Эту информацию родители получают ежедневно, быстро и оперативно, независимо от того, находятся они дома или, например, в командировке. Такая информация конфиденциальна. Конфиденциальной является и переписка с учителем по различным вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка. Инициатором переписки могут стать не только педагог, но и родители. А как иногда папы и мамы наших учеников нуждаются в простом слове поддержки и участия со стороны учителя! Активная переписка лишней раз свидетельствует о высокой заинтересованности родителей в успехах ребенка.

Спектр возможностей сайта этим не ограничивается. Систематическое виртуальное общение с учителем позволяет родителям своевременно узнавать, как ребенок усваивает учебную программу, когда будет контрольная работа и как лучше подготовиться к ней, как объяснить не изученный по разным причинам или недостаточному усвоенный материал.

На страницах сайта класса учителя размещают требования к выполнению домашнего за-



нимаются мнениями, обсуждают горячие темы.

Некоторые родители и учителя с настороженностью относились к эксперименту, считали его «игрушкой», данью моде. Со временем опасения скептиков рассеялись. Они увидели все возможности интерактивного взаимодействия. Как следствие, в нашей школе постоянно увеличивается количество классов (теперь их семь) и семей, желающих включиться в проект.

Конечно, эта работа требует от учителя больших затрат времени и сил. Но радует, что усилия не проходят даром.

Из анкет родителей мы знаем, что наиболее популярны не только «Журнал», но и такие рубрики, как «Расписание уроков», «В нашем классе», «Готовимся к контрольной работе», «Советы начинающим пользователям».

Уже сейчас можно судить о значительном повышении качества обучения классов, участвующих в эксперименте. Педагоги отмечают высокую организованность детей из семей, участвующих в проекте, качественное выполнение ими домашних заданий, повышение посещаемости родительских собраний, консультаций.

Связь семьи и школы с введением интерактивного взаимодействия не оборвалась, а только окрепла, получила новое развитие. Интерактивное взаимодействие объединило учеников, родителей и учителей. За ним — неизбежное будущее системы образования.

А. ВЯХИРЕВА,
Т. ЛЕМЯСКИНА,
М. ШЕИНА,
учителя начальных классов
средней общеобразовательной
школы № 37, г. Дзержинск