Поэтической строкой

Красная гвоздика

Так назвали посвященный 65-летию Великой Победы свой первый сборник стихов его авторы: ветераны войны, ученики школ микрорайона Верхние Печеры. Вот уже третий год под руководством педагога Екатерины Уляшовой и ветерана, нижегородского поэта Юрия Васильева они занимаются в поэтическом кружке при Детском доме культуры им. Бринского.

Александр ТИМОФЕЕВ,
ветеран Великой Отечественной войны

Цена

Та небывалая гроза,
Что разразилась в сорок первом,
Давно слепит мои глаза,
Ее познал я каждым нервом.
Злодействуя, она без счета
Сжигала наши города,
Надеясь, что с нее отчета
Никто не спросит никогда.
Но память стойкого солдата
Ему, как друг, всегда верна,
И наступил тот час расплаты,
И рассчитались мы сполна.
И в жизни Родины едва ли
Не самым светлым и родным
Стал День — его мы долго ждали
И шли к нему сквозь мрак и дым.
Тогда у нас повеселели
Вконец усталые глаза,
Улыбки ярче заалели,
Звучнее стали голоса.
И май, и радостные дети,
И песни, и сирень в цвету —
Все, все тогда на этом свете
Являло мир и красоту...

* * *

Я горд, что родился в России.
И счастлив, что в веке двадцатом:
Меня воспитал он сильным,
К тому ж неплохим солдатом.
Как смерч — сорок первый грозный.
Ушел добровольцем в семнадцать.
На Волге — свинцовая доза,
И с фронтом пришлось расстаться.
В тылу продолжал трудиться
Лет сорок — ни много, ни мало,
Чтоб долг возместить сторицей:
Страна-то веками пахала.
И сделал я вывод сегодня:
Жизнь наша чертовски красива.
Так будь же навеки свободной
И мирной, святая Россия!

Анастасия ДОЛИНСКАЯ,
ученица школы № 22
Нижнего Новгорода

Цветок для солдата

Солдатам Второй мировой войны
посвящается

Мы, дети в двадцать первом веке,
Немного знаем о войне.
Но, чтобы жили мы на свете,
Горел солдат за жизнь в огне.

В огне войны, в боях кровавых,
Сражался из последних сил.
И каждый миг тех дней печальных
Друзей из жизни уносил.

Пусть благодарность нашу, память
Вам выразит огонь цветка,
Такого алого, как пламя,
Как пламя Вечного огня.

Гвоздика цвета алой крови...
Я это все за честь сочту:
Прими цветок, о павший воин,
Отдавший жизнь за нас в бою.

Поверь, что той войны кровавой
Мы не забудем никогда.
Солдатам почести и слава,
И наша память на века!

Светлана ЛИСОВАЯ,
педагог Детского дома культуры им. Бринского

И май вернул нам детство...

Оранжевое солнце светит
над землей,
С Победой поздравляет нас с тобой.
Давайте улыбаться и цветы дарить,
И будет на земле
нам радостнее жить!

Какой красивый танец танцуем я и ты
В такой-то день хороший
все лучшие мечты.
Пусть будет небо ясным
и мирным — нет войне,
Пусть будет небо ясным
и счастье — в каждом дне.

Какой красивый праздник
подарен нам с тобой,
Споем мы много песен про тот
далекий бой.
Мы не забудем никогда,
что здесь была война.
И будем помнить на века,
Какой ценой достались нам тогда
Победа и весна!

И Май вернул нам детство,
когда победным стал
И радость в каждом сердце
и слезы на глазах,
И пусть смеются дети у мамы
на руках!
И пусть смеются дети у папы
на руках!

Мария ПЕТРОВА,
ученица 11 класса школы № 7
Нижнего Новгорода

* * *

Последний лист сорвался и упал
На мокрую от слез дождя дорогу,
С листвой опавшей ветер танцевал,
Хотел им снова подарить свободу.
А листья не хотели вспоминать,
Что прежними они уж быть
не могут...
Последний лист сорвался и упал
На мокрую от слез дождя дорогу.

Юрий ВАСИЛЬЕВ,
ветеран Великой Отечественной войны

Красная гвоздика

Красная гвоздика
На столе моем,
С ней поздравить близких
и друзей идем.
И она у юных в трепетных руках,
И на скорбных плитах,
где священный прах.
Лепестки алеют ярче, чем рубин.
Радуют и греют душу до глубин,
Они память сердца пролитой крови
И наш символ с детства
дружбы и любви.
Береги гвоздику,
друг мой дорогой.
И дари почаще
людям в час любой,
Приноси туда, где павшие лежат...
Красная гвоздика —
радость и набат.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru
Номер подписан в печать 27 апреля 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка: О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1729.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 10 (329)
Май 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ С Днем Победы! (с. 1)
✓ Свидетельствуют архивы (с. 1, 2)
✓ О фальсификации истории войны (с. 3)
✓ Конкурс «Учитель года Нижегородской области – 2010» (с. 4–6)
✓ Школа патриотизма (с. 7)
✓ Поэтической строкой (с. 8)



В России нет семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война, и потому стремление конъюнктурно «переформатировать» трагические страницы летописи страны россияне должны оценивать адекватно. Но аргументированная реакция на фальсификацию может опираться на знание истории своего Отечества, на понимание причинно-следственных связей ее ключевых моментов.

Отделить зерна от плевел, достоверные факты от сознательных искажений, субъективных суждений и интерпретаций подрастающему поколению помогают уроки истории. А сама система образования, способствуя исторической самоидентификации народа, становится связующим звеном между людьми разных взглядов и убеждений единого гражданского сообщества.

Ведь как бы ни менялись за последние годы оценки военных хроник, 9 мая — День Победы — останется неизменным, потому что в генетической памяти народа День Победы — праздник подвига.

Вечная слава победителям!

Я помню страны позывные,
Они раздавались везде —
На пункты идти призывные,
Отечество наше в беде.

Живыми вернуться просили.
Живыми вернутся не все,
Вагоны идут по России,
По травам ее, по росе.

И брат расставался с сестрою,
Покинув детей и жену,
Я юностью связан с войною,
И я ненавижу войну.

Пусть пчелы летают — не пули,
И дети родятся не зря,
Пусть будет работа в июле
И отпуск в конце января.

За лесом гремит канонада,
А завтра нам снова шагать.
Не надо, не надо, не надо,
Не надо меня забывать.

Я видел и радость и горе,
И я расскажу молодым,
Как дым от пожарища горек
И сладок Отечества дым.

Геннадий ШПАЛИКОВ

Я родом не из детства — из войны

Великая Отечественная война стала для горьковских школ проверкой на жизнеспособность.

Об их работе в годы военных испытаний рассказывает главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА.

Сентябрь 1941-го. Уже более двух месяцев Горький живет по законам военного времени: тысячи горьковчан ушли на фронт, промышленность города переведена на производство вооружения и боеприпасов. В Горьковскую область эвакуированы более 125 тысяч человек. Введены карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия. Однако 1 сентября в школах города и области вновь раздался первый звонок.

Только в городских школах их число, по сравнению с 1940/1941 учебным годом, сократилось на 37 569 человек. Это отчасти объяснялось настроениями родителей («в военное время не до ученья»), отчасти вынужденным уходом детей на производство, особенно в семьях, где кормильцы были мобилизованы на фронт. Свыше 20 тысяч учеников были эвакуированы из города в районы области. 2,5 тысячи подростков перешли в школы ФЗО, ремесленные училища. После налетов вражеской авиации на город посещаемость в школах резко снизилась.

С первых дней войны 59 школьных зданий были переданы военному ведомству. Накануне войны в Горьком насчитывалось 147 школ, в 1941/1942 учебном году их количество сократилось до 108. В первом послевоенном 1945/1946 учебном году число школ так и не вышло на довоенный уровень: в городе функционировали лишь 122 школы.

Из-за нехватки помещений увеличилось число школ, работающих в 2—3 смены, а некоторые учебные заведения вынуждены были перейти к занятиям в 4 смены. С целью осуществления закона о всеобуче с 1941 по 1943 год было освобождено

(Окончание на с. 2)

Я родом не из детства — из войны

(Окончание. Начало на с. 1)

27 школьных зданий, в 25 районах области восстановлено 47 ранее ликвидированных мелких начальных школ, расширена сеть школьных интернатов (в 1941-м действовал 51 интернат, в 1942-м — 101).

Особое внимание уделялось детям фронтовиков: для них открывались столовые, где ребята могли получать трехразовое питание. Ежегодно дети фронтовиков обеспечивались одеждой, обувью, путевками на детские дачи, в пионерские лагеря.

Многие школы создавали денежные фонды, из средств которых нуждающимся ученикам покупали обувь, одежда, учебники. Колхозы Горьковской области оказывали помощь школам деньгами, продуктами, вещами.

Согласно решению Горьковского обкома партии от 4 мая 1943 года школьники должны были обеспечиваться горячими завтраками. В связи с этим были проведены мероприятия по засеву пришкольных участков. В большинстве школ учащимся продолжали выдавать лишь сухие завтраки, но около 17 тысяч школьников получали горячее полноценное питание.

Учебно-воспитательная работа в годы войны имела ряд особенностей. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, акцент делался на трудовом обучении детей и физической подготовке.

Школьники активно участвовали в сельскохозяйственных работах, в заготовке топлива во время летних каникул. В июне 1942-го более 75 тысяч учеников были готовы выйти на сельскохозяйственные работы. Шесть тысяч ребят получили специальную подготовку по агротехнике, они изучали тракторы, комбайны, автомобили, чтобы в дальнейшем пополнить кадры МТС.

Например, в школе № 8 Свердловского района 260 учеников 7—10 классов летом 1942-го готовились отправиться в районы области на помощь колхозам. Ученики знакомились со всеми видами сельскохозяйственных работ, изучали инвентарь. Летом 1942-го они работали в Богородском районе.

172 ученика 6—10 классов школы № 66 Кагановичского района г. Горького летом 1943-го работали в колхозах Шатковского района на прополке овощей и уборке урожая. Вечером ребята проводили концерты: за три летних месяца было организовано 53 концерта. Школьники выпустили 43 стенгазеты и 63 боевых листка. Из подростков школы № 66 было сформировано 17 тимуровских команд, которые помогали убирать урожай семьям фронтовиков. Колхозы организовывали хорошее питание для учеников: каждый ребенок ежедневно получал 100 г мяса, 600 г муки, 200 г крупы, 1 кг картофеля, 20 г масла, 1 л молока. При отправке обратно в город колхозники выдавали ребятам пятидневный запас продуктов.

Осенью 1941-го в школах значительно изменился преподавательский состав. Многие учителя были мобилизованы в ряды Красной армии, некоторые перешли на производство, часть педагогов из городских школ уехала в районы области. Организованное пополнение кадров за счет педагогических вузов временно прекратилось. В результате к 1942/1943 учебному году общее число учителей в Горьком сократилось на 850 человек. Но все-таки кадры удалось сохранить. Через систему курсов было подготовлено 650 учителей начальных классов, ежегодно летом проводились занятия по переподготовке педагогов 5—7 классов.



Школьники идут на сбор колосков. Горьковская область, Кстовский район. 1943 г.

В целях более качественной подготовки преподавателей в сентябре 1944-го в Горьком было открыто педагогическое училище. В октябре на базе бывшего городского методкабинета был создан Институт усовершенствования учителей.

Тяжело приходилось эвакуированным и молодым учителям. Всем желающим выделялись земельные участки для индивидуального огородничества, педагоги получили из областного фонда 22 тысячи орденов на промтовары. За годы войны в Горьковской области был восстановлен дом отдыха для учителей.

Многие учителя вступили в народное ополчение, в санитарные отряды, участвовали в формировании Фонда обороны. По их инициативе организовывались группы самозащиты, пожарные команды из учащихся и родителей.

В 1942—1943 годах стала восстанавливаться работа с родителями. Появились ее новые формы, продиктованные военным временем: встречи с родителями проводились во время обеденных перерывов на производстве, на колхозных собраниях.

Например, школа № 66 Кагановичского района активно использовала местное радиовещание для пропаганды педагогических знаний среди родителей.

Внеклассная работа со школьниками после начала войны по существу тоже была свернута. До войны в Горьковской области действовали 42 внешкольных учреждения, 24 из них после июня 1941 года были сокращены. В декабре 1941-го Горьковский обком ВКП(б) принял решение о необходимости возобновления внешкольной работы. Активизация внешкольной работы в годы войны была одной из мер по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди подростков.

Во многих школах вновь открывались кружки, содержание работы в которых было перестроено в соответствии с требованиями военного времени. Например, кружки юных натуралистов, до войны занимавшиеся теоретическим изучением биологии, направили свои силы на помощь колхозам. Кружки связистов Горького, Балахны, Богородска, Дзержинска, Павлова подготовили для Красной армии 210 телеграфистов. Ребята из слесарно-механических мастерских выполняли фронтовые заказы.

Для проведения массово-физкультурной работы с детьми к 1943 году в городах и районах Горьковской области было построено 14 стадионов, 297 спортивных площадок, 12 водных станций. В спортивных секциях летом 1943-го занимались более 2000 человек. Вновь была организована детская спортивная школа при ДСО «Спартак».

Одним из крупных центров по организации внешкольной работы с детьми являлся Горьковский дворец пионеров им. В.П. Чкалова. Деятельность Дворца пионеров осуществлялась по трем направлениям: работа с постоянным составом детей через кружки и библиотеку, массовое обслуживание и организационно-методическая помощь школам.

Во время летних каникул при многих горьковских школах действовали летние площадки. Педагоги и пионервожатые устраивали для школьников экскурсии по городу, походы в театры, поездки на природу, проводили спортивные игры. Ребята участвовали в общественно полезной работе: собирали металлолом, заготавливали лекарственные растения, ягоды и грибы, организовывали концерты в эвакогоспиталях, трудились на огородных участках при школе.

Закон о всеобщем обучении в Горьковской области за годы войны реализовать так и не удалось: к началу 1945 года 2000 детей не обучались в школах. Однако удалось сохранить и укрепить учительские кадры, организовать учебно-воспитательную работу в школах и решить организационно-хозяйственные проблемы.

Школа патриотизма

На посту № 1

5 мая Посту № 1 у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле исполнится 30 лет. О роли священного места в гражданском воспитании подрастающего поколения рассказывает начальник Поста № 1 Леонид ТОРОПОВ.



По мнению ученицы нижегородской школы № 79 Елены Голубевой, служба на Посту № 1 — это время серьезных размышлений о стране, истории, о жизни и о себе. Здесь острее чувствуется связь, которая объединяет разные поколения жителей нашего города, области, России: «Наши мальчишки мужают на глазах. Для них это прекрасная школа подготовки к защите Отечества, к службе в армии, школа гражданской зрелости».

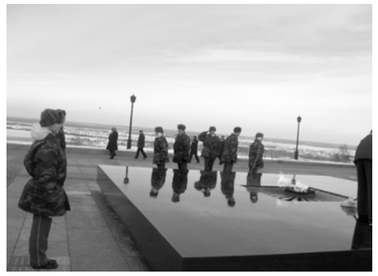
«Пост № 1 — это место, где человек становится чище, благороднее, требовательнее к себе, к окружающим людям», — поддерживает ее Яна Вылегжанина из нижегородской школы № 91.

Среди здешних воспитанников есть ученые, учителя, врачи, видные политики. Свыше двух тысяч бывших постовцев стали профессиональными военными. 17 дослужились до генеральских чинов, как, к примеру, начальник спецсвязи Президента РФ генерал-майор Дмитрий Кутелегин. 75 человек стали полковниками, в том числе начальник кафедры Академии имени А.Ф. Можайского, разработчик двигателя системы «Протон» полковник Алексей Федоров. 150 постовцев учатся в высших военных учебных заведениях, свыше 200 — в гражданских вузах.

СПРАВКА. Нижегородский мемориальный комплекс «Вечный огонь» архитекторов Сергея Тимофеева, Бориса Нелюбина, Виктора Ковалева был открыт в кремле, недалеко от Михайло-Архангельского собора 8 мая 1965 года.

Почетный караул школьников на Посту № 1 у Вечного огня Славы был создан 8 мая 1980 года решением Горьковского городского Совета народных депутатов и бюро городского комитета ВЛКСМ. Даже во времена идейной смуты в 1991—1994 годах Пост № 1 ни на день не прекращал своей почетной работы.

С мая 2000 года начальником штаба Поста № 1 является ветеран военной службы гвардии полковник Леонид Торопов, прослуживший в войсках ПВО страны 30 лет. Он награжден 20 медалями СССР и России.



Гордостью нижегородского Поста № 1 являются шесть Героев Российской Федерации: полковник Виктор Гаврилов, майор милиции Александр Вовк, капитан Дмитрий Жидков, капитан милиции Евгений Шнитников, старший лейтенант Игорь Щавинский, старший лейтенант ВВ МВД России Игорь Гуров.

Среди воспитанников Поста № 1 много воинов-интернационалистов и участников боевых действий в горячих точках бывшего Советского Союза и Российской Федерации. Кавалерами орденов Красной Звезды, Мужества, медалей «За боевые заслуги» стали постовцы: сержант Андрей Сошелин, лейтенант милиции Алексей Верещагин, рядовой Алексей Емелин, младший сержант Дмитрий Лунев, старший прапорщик Игорь Старцев, рядовой Алексей Иванов, рядовой Андрей Рогов, рядовой Игорь Чурсин, сержант Алексей Колобов.

Юные следопыты Поста № 1 провели поисковую работу и выявили фамилии 10 нижегородцев, повторивших подвиг Николая Гастелло. Девять нижегородцев повторили подвиг Александра Матросова. Навечно зачислены в списки воинских частей, где они служили до геройской смерти, — 12 человек. Все эти фамилии были занесены на стелу в честь 55-й годовщины Великой Победы у Вечного огня Славы.

На ежегодной мемориальной неделе военно-патриотического воспитания рассказывается о героических достижениях полков и дивизий 22-й армии, расположенной на территории города и области. В том числе знаменитой Шумиловской бригады внутренних войск Приволжского округа МВД РФ. Регулярно проводятся встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками парадов 1941 и 1945 годов, руководящим составом областного Комитета войны и военной службы.

Пост № 1 активно сотрудничает с музеем ветеранов-юнг при Дворце детского (юношеского) творчества им. Валерия Чкалова, а также его филиалом — музеем им. Дмитрия Арсенина. За последние шесть лет в программе «Честь имею!» участвовали более 5000 учащихся.



Возле Поста № 1 одиноко стоит белая березка. Ее привезли из Белоруссии, где проходили ожесточенные бои в ходе операции «Багратион», следопыты поискового отряда школы № 137 Автозаводского района и торжественно посадили на знаменитом Волжском откосе в 1980 году в день открытия Поста № 1. В 2007 году в честь Героев России — воспитанников Поста № 1 была высажена Аллея Героев, а 5 мая 2008 года был открыта комната истории нижегородского Поста № 1.

Пост № 1 посетили Королева Нидерландов Беатрис, Президент РФ Дмитрий Медведев, Председатель Правительства РФ Владимир Путин, Председатель Совета Федерации РФ Сергей Миронов, Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II. С музеем поста познакомились не только все военно-патриотические объединения города и области, но и более двух тысяч учащихся, включая 25 французских школьников, потомков летчиков полка «Нормандия — Неман».

В октябре 2009 года нижегородская команда принимала участие в пятом Всероссийском слете Постов № 1 в Рязани. Среди 22 команд России она заняла общее VI место, став лауреатом и призером слета. 3 ноября 2009 года в гостях у постовцев был почетный караул Поста № 1 Ярославля. Почетные караулы двух Постов № 1 по очереди несли Вахту Памяти у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле. 5 ноября 2009 года постовцы приняли участие в торжествах, посвященных Дню военного разведчика, которые прошли в областном Доме ветеранов войны и военной службы. В сентябре в рамках акции «Александровские дни», посвященной великому князю Александру Невскому, Пост № 1 принял участие в слете суворовских училищ и кадетских корпусов Приволжского Федерального округа. Слет завершился Минутой молчания и возложением венков к Вечному огню Славы.

Учительская года

(Окончание. Начало на с. 4)



Учитель года Нижегородской области — 2010 Татьяна Козлова

требований тот конкурс пятнадцатилетней давности больше напоминал шоу».

По словам председателя жюри Галины Игнатьевой, профессиональный уровень Дюжакова «образца 95-го» и Дюжакова нынешнего также сильно разнится: «У Александра Михайловича появились больший профессиональный потенциал и харизма».

«Настраивая своих учеников на исследовательские победы, я говорю: невозможно всем победить — выиграет тот, кто лучше докажет гипотезу, лучше раскроет свою тему, — полагает Ирина Сучкова. — Поэтому отношение к соревнованию должно быть такое: получай от него удовольствие. Заражай идеей всех, потому что кроме тебя в данный момент на эту тему больше тебя уже никто не знает. Мы здесь собрались для того, чтобы прочувствовать радость творческого соперничества. Отрадно, что существует такой конкурс, в котором проявляется уважительное отношение государства к учителю».



Министр образования Нижегородской области Сергей Наумов вручает цветы Елене Держуриной

Сегодня очень остро стоит вопрос о месте уроков искусства в школе, считает Татьяна Козлова: «Мы хотим видеть человека не только мыслящего, но и чувствующего. На конкурсе мне хотелось показать, что музыка и мировая художественная культура, предметы искусства в школе должны стать одними из самых важных».

Состязание стало нелегким испытанием для Елены Держуриной. Но у конкурсантов и у организаторов есть чему поучиться: «Я жду от конкурса вдохновения, чтобы на крыльях учительского профессионализма вернуться в Шахунью, передав его коллегам и ученикам».

Образование — индикатор инновационной экономики

Почему же нижегородцы несколько лет подряд не занимают призовых мест на общероссийском конкурсе?

Представители нижегородского жюри регулярно ездят на конкурс, чтобы, проанализировав принципы работы федерального жюри, лучше узнать все критерии судейства, ответил на вопрос Николай Бармин. Впрочем, представьте себе, какое количество учителей приезжает со всех городов и весей России, чтобы состязаться всего лишь за шесть «Малых Хрустальных» и только один «Большой Хрустальный Пеликан». Однако в 2008-м учитель математики Крюковской основной общеобразовательной школы Лукояновского района Эдуард Салин все же доказал приоритетность нашего учительства, став обладателем «Малого Хрустального Пеликана»!

Что до «Нижегородской инновационной школы», где собраны лучшие силы региона, по мнению Николая Бармина, этот экспериментальный сетевой образовательный проект даст фору лучшим столичным школам. Осталось научиться умению презентовать себя на всероссийском конкурсе!

По мнению же проректора по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светланы Максимовой, на конкурсе побеждают профессионалы и конкретные живые люди. Они могут выдерживать стрессовые ситуации, они наделены волей к победе. Они любят свою родину и готовы вкладываться в детей, в работу, в себя.

Долгое время в педагогике, философии и политике присутствовало понимание образования как отрасли обслуживающей и затратной. Поэтому если мы хотим, чтобы образование стало



Светлана Максимова, проректор НИРО

адекватным инновационной экономике, надо понимать, что оно создает уникальный ресурсный человеческий потенциал, добавила Галина Игнатьева. А потому нельзя рассматривать его как отрасль, финансируемую по остаточному принципу.

Индикатор инновационной экономики — высокое качество человеческого капитала, который создает высокий уровень образования и науки. Образование обеспечивает эволюцию общества и эволюционирует вместе с ним. Оно не может стать пионерским отрядом, идущим далеко впереди социума. Но, с другой стороны, у нас у всех есть стремление сделать подрастающее поколение лучше того, что сию минуту определяет жизнь, поставил точки над «и» ректор НИРО Николай Бармин: «В последнее время очень много говорят о постиндустриальном обществе, которое будет построено на знаниях. Образование — это не только будущее нашей страны и граничащих с нами соседей, но и будущее планеты, ибо процессы информатизации и глобализации создают общепланетарные механизмы жизни человечества».



Финалисты на пресс-конференции

Фото Любови ШПАК и Елены ЦАРЕВОЙ

О фальсификации истории войны

Искажающие отечественную историю трактовки не только оскорбляют память погибших и достоинство ныне живущих участников войны. Нанося ущерб престижу России, как правопреемницы СССР, они лишают общество бесспорных исторических ценностей.

Газета открывает цикл публикаций, в которых заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН анализирует попытки искажений исторической правды. Первая тема: фальсификация истории Великой Отечественной войны.

Предпосылки прочтения истории «по-новому»

До перестройки в основе официальной исторической концепции о Великой Отечественной и Второй мировой войне лежали суждения Иосифа Сталина, ученых-историков Советского Союза, мемуары полководцев Александра Василевского, Ивана Конева, Георгия Жукова, Константина Рокоссовского, Сергея Штеменко.

Со второй половины 80-х годов XX века со снятием идеологических запретов среди ученых стали действовать установки: «мы обязаны знать полную правду о войне», «историческая наука должна перестать быть служанкой текущей политики». Появились монографии по проблемам, в советской науке детально не изучавшимся.

Например, дается более справедливая оценка вкладу в победу над Германией и Японией союзников по антигитлеровской коалиции. Объективно исследуются роль второго фронта, значение военных действий в Северной Африке и на Тихом океане, важность поставок в СССР вооружений и стратегических материалов по ленд-лизу.

Внимание современных ученых концентрируется на проблемах сталинских репрессий командного состава Красной армии в 1930-х годах, неудачных операциях армии, проблемах коллаборационизма, статусе и роли штрафных частей и других темах.

Но закономерный процесс «прочтения истории по-новому» не обходится без откровенных фальсификаций. Вместо взглядов на эту войну как на справедливую, отечественную и освободительную, в ходе которой СССР вместе со странами антигитлеровской коалиции принес народам освобождение, демократию и мир, ряд исследователей взял на вооружение доктрины, противоречащие не только истине, но и здравому смыслу.



В последние двадцать лет некоторыми историками настойчиво проводится мысль, что в российской трактовке войны все должно быть не так, как представлялось в эпоху Советского Союза.

Классификация лжи

Непризнанным вождем фальсификаторов стал Виктор Суворов (Резун). О своих целях в книге «Ледокол» он пишет: «Я замахнулся на единственную святыню, которая у народа осталась, — на память о так называемой "великой отечественной войне"». Примечательно, что слова *Великая Отечественная война* Резун берет в кавычки и пишет с маленькой буквы. Под этими словами могли бы подписаться многие фальсификаторы истории.

Если суммировать «открытия» новопрочтенцев-исказителей, то некоторые «исправленные и дополненные» ключевые страницы истории войны будут выглядеть следующим образом:

1) заключив в 1939 году пакт Молотова — Риббентропа, СССР принял на себя равную с Германией ответственность за развязывание Второй мировой войны;

2) летом 1941 года СССР готовился первым напасть на Германию, но Гитлер опередил Сталина, нанеся превентивный удар 22 июня;

3) все годы войны для Советской страны были сплошной беспросветной катастрофой;

4) вермахт под Москвой был остановлен не героическим сопротивлением Красной армии, а генералами «Грязью» и «Морозом»;

5) в Сталинградской битве, как и во всей войне, главную роль играли штрафники;

6) Курской битвы не было, так как Гитлер увел все свои танковые дивизии на Западный фронт после того, как союзники высадились в Сицилии;

7) Ленинград следовало еще в сентябре 1941 года сдать немцам, тогда бы не было и блокады с ее ужасами;

8) Красная армия несла Европе не освобождение, а оккупацию;

9) ни о какой победе СССР в войне говорить не приходится, поскольку Германию разгромили США и Англия, а не Советский Союз.

И так далее.

«Новое прочтение» и уродующие отечественную историю теории вредны не только тем, что оскорбляют память миллионов погибших и достоинство ныне живущих ветеранов. Такие извращения подрывают базу национального единства, дезориентируя общественное сознание, лишая общество и особенно молодое поколение святых исторических ценностей.

Разоблачая мифы, надо рассказывать правду о войне

В условиях, когда на изучение истории Великой Отечественной войны школьные программы отводят всего 11 часов (в начальной школе 1 час, в 9 классе — 6 часов, в 11 классе — 4 часа), школьники не имеют возможности в должной мере освоить необходимый материал. Опросы и анкетирования показывают, что многие подростки, особенно до 9 класса, не знают основных событий войны, не имеют представления о ее полководцах и героях.

Недостаточная осведомленность подростков создает благоприятные условия для распространения в их среде мифов о войне. Любые фальсификации, какими бы чудовищными они ни были, воспринимаются многими учениками как истина в последней инстанции. Например, среди некоторых молодых людей бытует мнение, что если бы мы проиграли войну, то жили бы сегодня как в Германии.

Ситуация с изучением истории Великой Отечественной войны в современной школе требует кардинального улучшения. Уроков тут явно недостаточно. Положение может исправить регулярное изучение военных проблем за счет внеклассной работы: следует продумать систему празднования в образовательных учреждениях дней воинской славы.

Что касается уроков, преподавание, особенно в старших классах, надо строить так, чтобы, создавая проблемные ситуации, разоблачать теории фальсификаторов и доказывать правду о войне, которая еще совсем недавно считалась абсолютно очевидной.

(Продолжение следует)

(фото 11)

Третьи Логиновские чтения

Юные краеведы Вознесенского района провели исследования на тему «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Итогом стали Третьи Логиновские чтения, о которых рассказывает учитель истории Курихинской основной школы Светлана ЛАРЮШКИНА.



Логиновские чтения — это конкурс, на котором оцениваются характер исследования, оформление работы, мультимедийная презентация и, конечно же, само выступление. На конкурс были представлены работы из девяти школ района.

В номинации «История села в годы Великой Отечественной войны» из четырех представленных работ за реферат «Жизнь Курихинской округи в годы войны» (руководитель — учитель высшей категории В.И. Ларюшкин) I место единогласно присудили ученице 8 класса Курихинской основной школы Татьяне Кирюшкиной. Таня рассказала, как самоотверженно труженики тыла работали на Победу.



В номинации «Вклад наших земляков в Победу» I место было присуждено ученику 11 класса Вознесенской средней школы № 1 Валентину Выгодину за реферат «Через все круги ада. Судьба Алексея Шалыганова» (руководитель — учитель истории Е.А. Костина). Валентин рассказал об удивительной судьбе пулеметчика Шалыганова, служившего на Западном фронте в Белоруссии в 137-й дивизии 624-го полка, побывавшего в печально известном немецком концентрационном лагере Бухенвальде. О том, как они с товарищами попали в окружение, о тщетных попытках выбраться к своим, об ужасах содержания в концлагере.

Реферат «Вклад моих земляков в победу» ученицы Новосельской основной школы Дарьи Первушкиной (руководитель — Е.И. Казаков) получил II место в первой номинации. II место во второй номинации присуждено Елизавете Чухмановой из Нарышкинской основной школы (руководитель — учитель химии и биологии Н.М. Самсонова). III место поделили Елена Пашкина из Нарышкинской основной школы (руководитель — учитель истории О.А. Майорова) и Мария Чухманова из Сар-Майданской основной школы (руководитель — Е.В. Чухманова).

Андрей Иванович Золотов — ветеран Великой Отечественной войны, бывший учитель истории — высоко оценил уровень Логиновских чтений. Он поделился воспоминаниями о том, как молодые курихинские ребята отправлялись на фронт, как воевали, как возвращались с Победой. Андрей Иванович — представитель того поколения, которому пришлось вынести все трудности войны. Вырвавшись из пекла, они не потеряли любви к жизни и ближним, веры и мудрости.

Слушая их рассказы, невозможно сдержать слезы, тем более что сами ветераны, вспоминая, плачут, не стесняясь своих слез. Это слезы по несбывшимся мечтам, по не вернувшимся с войны родным. Необходимо сохранить воспоминания людей, чьим неимоверным трудом ковалась Великая Победа.

Учитель года

Инновационная экономика — это экономика знаний. В интеллектуальной экономике прибыль создают интеллект новаторов, информационная сфера, а не материальное производство и не концентрация финансов. А когда мы говорим об инновационном образовании, перед нами встает образ педагога. Объявленный Президентом Год учителя дает надежды на продуктивность изменений в образовании. Ведь инновационное образование требует инвестиций в самого педагога, инвестиций в компьютерную технику, в помогающие процессу обучения медиаресурсы, в новые учебные пособия — в то, что позволит учителю оперативно и эффективно работать, расставил приоритеты ректор НИРО Николай Бармин.



Николай Бармин, ректор НИРО

Лидеры конкурса «Учитель года» прошлых лет запоминаются в педагогическом сообществе на годы. Все знают победителя областного конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2006» учителя химии Большетерсенской школы Уренского района Федора Жукова, который представлял Нижегородский регион на Всероссийском конкурсе.



Финалисты конкурса

Защищая профессиональное мастерство среди коллег, финалисты регионального этапа прошли большую подготовку. Но на победителя ляжет ответственность представления учительского потенциала Нижегородского региона на российском этапе конкурса «Учитель года — 2010», отметил Николай Юрьевич.

Миссия педагога – формирование инновационного поведения учеников

— Вышедшие на финальный этап конкурса финалисты проявили семь главных качеств, — рассказала председатель жюри регионального этапа конкурса «Учитель года 2010», заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО Галина Игнатьева.

Нижегородской области — 2010

Учительская года

30 марта в Центре эстетического воспитания детей, где собрался цвет региональной педагогики, завершился областной конкурс «Учитель года Нижегородской области — 2010». Он определил: осенью на Всероссийском конкурсе в Магнитогорске представлять нашу область будет преподаватель дзержинской гимназии № 38 Татьяна Козлова. Финал стал своеобразной учительской, в которой собрались лучшие представители профессии, чтобы себя показать, на других посмотреть. А главное — научиться тому, чего не знали или не умели раньше.



Галина Игнатьева, заведующая кафедрой НИРО

Первое: способность к созданию условий безопасности.

Второе: умение формировать ситуацию развития для своих учеников.

Третье: позитивное стимулирование различных образовательных инициатив, исходящих от учеников, родителей и профессиональной общественности.

Четвертое: обучение различным способам деятельности.

Пятое: обучение жизненному проектированию.

Шестое: обучение взаимодействию и способности грамотно выходить из ситуаций.

Седьмое: позиционирование себя как гражданина.

В этом году организаторы конкурса вернулись к апробированной в течение прошлых лет идее, когда основу конкурса составлял урок. На заочном этапе конкурсанты представляли личный уникальный инновационный опыт, из более чем 30 участников были отобраны 14 человек. На очном этапе конкурсанты давали свой метаурок: через ситуацию развития демонстрировали эрудицию философа, дидактика, предметника.

Тему «Мировоззрение и проблематизация на произведениях Булгакова» раскрыл преподаватель русского языка и литературы нижегородской Авторской академической школы № 186 Сергей Иващенко.

Проблему «Контрреформы Александра III» поднял педагог Воротынской средней общеобразовательной школы Александр Дюжаков.

Урок «Порядок и хаос» преподала учитель английского языка Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина Елена Держурина.

С темой «Мировоззрение и проблематизация на уроке чтения» работала учитель начальных классов арзамасского лицея Ирина Сучкова.



Ирина Сучкова

«Роль и позицию на уроке музыки» анализировала учитель музыки и мировой художественной культуры дзержинской гимназии № 38 Татьяна Козлова.

Педагоги продемонстрировали проекты через взаимодействие с родителями, общественностью, прессой, что, по мнению Галины Игнатьевой, подчеркивает социализирующую роль учителя.

Всего в конкурсе «Учитель года — 2010» приняли участие 48 учителей из 28 районов и городов Нижегородской области.

III место был присуждено учителю английского языка Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина Елене Держуриной и учителю начальных классов лицея города Арзамаса Ирине Сучковой. Им вручены сертификаты по 20 тысяч рублей.

II место жюри присудило учителю русского языка и литературы школы №186 Нижнего Новгорода Сергею Иващенко и учителю истории Воротынской школы Александру Дюжакову. Они получили сертификаты на 30 тысяч рублей.

Победителем регионального этапа конкурса стала преподаватель музыки и мировой художественной культуры гимназии № 38 Дзержинска Татьяна Козлова. Ей вручены кубок и сертификат на 55 тысяч рублей.

Общественное жюри учредило свои награды для финалистов конкурса. В номинации «Лидер в профессии» за активную позицию в отстаивании интересов нижегородского учительства приз получила Ирина Сучкова.

В номинации «Учитель-новатор», которую присуждали за новизну демонстрируемой методики авторских приемов, лидировала Татьяна Козлова.

За активную деятельность по воспитанию у подрастающего поколения гражданского самосознания, патриотизма и духовно-нравственных качеств личности званием «Учитель-гражданин» номинирован Александр Дюжаков.

За высокую коммуникативную культуру, использование медиасредств в образовании звание «Мастер коммуникаций» получила Елена Держурина.

Победителем в номинации «Мастер педагогического слова» стал Сергей Иващенко.

Возможность профессионального совершенствования

Что дает состязание конкурсантам?

По словам Сергея Иващенко, возможность участия в этом конкурсе — мощный толчок к профессиональному саморазвитию: «Советую всем учителям принимать участие в любого рода конкурсах. Кто-то из великих педагогов, по-моему, Амонашвили, сказал: богатство человека в богатстве его отношений. Все собравшиеся и в финале, и в полуфинале были мне крайне интересны».

«Во время пресс-конференции четырнадцати прошедших на региональный этап конкурса участников меня спросили — зачем я снова иду на этот конкурс. Ведь в 95-м году я уже состязался в конкурсе “Учитель года”, и определенный результат был, — рассказал Александр Дюжаков. — Но возникло человеческое любопытство попробовать себя еще раз, чтобы сравнить, сопоставить в профессиональном сообществе педагогов. Хочу сказать, что с позиций сегодняшних возросших

(Окончание на с. 6)