

**муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Умайская
основная общеобразовательная школа»,
Вадского муниципального района,
Нижегородской области**

- **ПАТРИОТИЗМ — ЭТО НЕ ЗНАЧИТ ТОЛЬКО
ОДНА ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ РОДИНЕ. ЭТО ГОРАЗДО
БОЛЬШЕ... ЭТО — СОЗНАНИЕ СВОЕЙ
НЕОТЪЕМЛЕМОСТИ ОТ РОДИНЫ И ПЕРЕЖИВАНИЕ
ВМЕСТЕ С НЕЙ ЕЕ СЧАСТЛИВЫХ И ЕЕ НЕСЧАСТНЫХ
ДНЕЙ**

«Система работы школьного музея как форма внеурочной деятельности»



Лицензия- №3750т 24.03.12016г. Свидетельство о государственной аккредитации- Устав- утвержден постановлением администрации Вадского муниципального района (от 16.12.2015г № 111).

**Школьный музей – одно из действенных
средств расширения
общеобразовательного кругозора и
специальных знаний учащихся,
формирования у ребят научных
интересов и профессиональных
склонностей, навыков общественно
полезной деятельности**

Проблема создания проекта

- В настоящее время школа находится на этапе реализации Федерального государственного образовательного стандарта, идет обновление содержания образования.
- 1. В школе отсутствует организация проведения уроков (в первую очередь истории) в школьном музее.
- Уроки истории направлены на усвоение обучающимися требований базовой школьной программы, а не на творческую деятельность, не способствуют целостному развитию личности ребенка.
- 2.Привыкая к выполнению стандартных заданий, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно.
- 3.Не используют и не развивают собственный интеллектуальный потенциал.
- 4.Решением этой проблемы является проведение нетрадиционных школьных занятий во внеурочное время, одной из форм которых являются музейные занятия.
-

Цель проекта

Выявить методические, организационные, психологические возможности школьного музея как формы внеурочной работы.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия внеурочная деятельность и определить эффективные формы внеурочной работы,
- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу для выявления особенностей работы школьного музея как формы внеурочной работы
- обобщить опыт работы других музеев и дать характеристику формам музейных занятий.
- составить план работы музея и план проведения уроков.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы
- наблюдение за детьми
- диагностические методы (письменное анкетирование детей и их родителей, групповые и индивидуальные беседы)
- количественный и качественный анализ работы.

Анализ литературы

1. В ходе работы проекта будет изучена научная литература, которую условно можно разделить на несколько групп:
 - нормативные документы, регламентирующие обучение истории;
 - исследования теоретического характера:
2. литература теоретического характера по внеурочной деятельности
 - литература, посвященная деятельности школьных музеев
 - психолого-педагогическая литература, раскрывающая особенности подросткового возраста
3. литература практического характера, включающие статьи, посвященные опыту использования школьного музея во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

- Внеурочная работа носит добровольный характер, что дает возможность организовать деятельность обучающихся по интересам, способствует развитию индивидуальных наклонностей, инициативы и познавательной самостоятельности учеников.
- При внеурочной работе учитель относительно свободен в выборе содержания, тогда как содержание урока определяется государственной программой.
- Создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников за счет использования более разнообразных форм работы.
- Открываются более широкие возможности для формирования интеллектуальных и практических умений школьников за счет использования элементов исследовательской работы.
- Шире, чем на уроке осуществляется связь с современностью.
- осуществляется поисково-собирательная работа.
- приобретают опыт по учету и хранению фондов
- отвечает за разработку мероприятий и выставок.

Возможности школьного музея для успешной социализации учащихся

- 1. Учащихся, стремящихся к чему-то новому, необычному, интересному, лучше заинтересовать поисковой деятельностью.**
- 2. Учащихся, склонных к проектно-исследовательской деятельности, можно заинтересовать работой в фонде музея.**
- 3. Учащихся, коммуникативно способных, с хорошей дикцией, желающих быть в центре внимания необходимо привлекать к экскурсионной и лекционной деятельности.**
- 4. Учащихся, одарённых творческими способностями, талантливыми в художественно-прикладном искусстве, необходимо заинтересовать оформительской деятельностью.**

Планируемые результаты

- Формы внеурочной деятельности в музее - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы.
- Включение во внеурочную деятельность новых технологий, которые будут обучать детей умению не только воспринимать информацию, но ее и перерабатывать, видеть проблемы и решать их.
- Развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов исторического опыта своей страны
- Активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- Экспонаты помогают обучающимся установить связь между содержанием и окружающей действительностью.
- Формирование у обучающихся патриотизма.

Практическая ценность:

- Включение учащихся в сбор исторических экспонатов.
- Общение учащихся со старшим поколением.
- Разработка интерактивных экскурсий, способствующих патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников.
- Воспитанию у детей чувств, нравственное развитие личности, воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, взаимопомощи и дисциплинированности.
- Формирование у учащихся умения работать с книгой, справочной литературой, рецензировать, обобщать собранный материал, выступать с сообщениями.
- Наглядность на музейных занятиях активизирует познавательную деятельность у детей.









Наше недавнее
прошлое

Скамья для учеников



Старинная вышивка



Советского Союза»

Высшего звания Героя Советского Союза удостоены четверо наших земляков: А.И. Давыдов, В.И. Мисюченко, В.К. Кривоносов, А.И. Рогозин, а в 1945 году, 100 лет спустя, высшим орденом СССР, 2022 человека не вернувшихся с войны.

Перед началом Великой Отечественной войны в Восточном районе было 33 колхоза и 4 школы. Численность населения только 20 тысяч человек, в деревнях оставались только 20 колхозных тракторов. Из 2800 колхозников осталось 1000. Это время, стараниями колхозников, в том числе 70 женщин, в деревнях оставались только 20 колхозных тракторов. Из 2800 колхозников осталось 1000. Это время, стараниями колхозников, в том числе 70 женщин, в деревнях оставались только 20 колхозных тракторов. Из 2800 колхозников осталось 1000. Это время, стараниями колхозников, в том числе 70 женщин, в деревнях оставались только 20 колхозных тракторов.

Защитники

Алексей Мазовин



Родился 28 марта 1920 года в селе Савинское ныне Александровского района Нижегородской области в семье крестьянина. Русский. В 1939 году окончил 7 классов. Работал в колхозе. В сентябре 1940 года был призван в Вооруженные Силы Советского Союза и назначен командиром взвода в стрелковой бригаде. Участвовал в боях на территории Польши, Франции, Германии.

Волевики

Василий Дельгачев



Родился 10 марта 1920 года в селе Савинское ныне Александровского района Нижегородской области в семье крестьянина. Русский. Военная служба окончил в 1940 году в должности командира взвода в стрелковой бригаде. Участвовал в боях на территории Польши, Франции, Германии.



История аэриала в Восточном районе в Великую Отечественную войну

Война началась 22 июня 1941 года. В этот день на территории Восточного района появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.

«Земляकोंка», не мой домикок ограда, являю, ариала, не мой домикок из ограда. Восточный район был освобожден в мае 1945 года. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.



В 1941 году в Восточном районе появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.

В 1945 году в Восточном районе появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.



Война началась 22 июня 1941 года. В этот день на территории Восточного района появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.

Война началась 22 июня 1941 года. В этот день на территории Восточного района появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.

Война началась 22 июня 1941 года. В этот день на территории Восточного района появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.

Война началась 22 июня 1941 года. В этот день на территории Восточного района появились самолеты противника. Восточный район был оккупирован. В течение войны в Восточном районе действовали партизаны. Они проводили различные операции по уничтожению вражеских войск и объектов. Восточный район был освобожден в мае 1945 года.





**Школьный музей, являясь частью
образовательного пространства,
закладывает основы и
способствует развитию
нравственного и патриотического
воспитания учащихся**