

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО
ГОС ОБРАЗОВАНИЯ



**Актуальная
управленческая
и педагогическая
практика**

Материалы
межрегиональной конференции
«Результаты внедрения ФГОС
дошкольного образования:
управленческие и содержательные аспекты»

■
■
■ Нижний Новгород
■ декабрь 2017 года

УДК 372.3/4
ББК 74.102.3
О-60

Составители:

- Р. Ю. Белоусова*, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО;
Т. А. Ревягина, канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО;
А. Н. Новоселова, канд. филол. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО;
В. В. Киселев, ст. преподаватель кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО

Ответственные редакторы:

- Р. Ю. Белоусова*, канд. пед. наук, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО;
А. А. Чеменева, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

Опыт реализации ФГОС дошкольного образования:
О-60 актуальная управленческая и педагогическая практика : материалы межрегиональной конференции «Результаты внедрения ФГОС дошкольного образования: управленческие и содержательные аспекты» (Нижний Новгород, декабрь 2017 года) / отв. редакторы : Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 222 с.

ISBN 978-5-7565-0741-6

В сборнике представлены статьи практических работников системы дошкольного образования Нижегородской области, других регионов Российской Федерации, а также сотрудников кафедры управления дошкольным образованием и кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, рассматривающие опыт работы по реализации требований ФГОС ДО в современных условиях.

Целевая аудитория сборника — педагоги и руководители ДОО, специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, методических служб, студенты, научно-педагогические работники.

УДК 372.3/4
ББК 74.102.3

ISBN 978-5-7565-0741-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Введение

Данный сборник отражает результаты плодотворного сотрудничества ученых и практиков по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Переходный период введения ФГОС ДО в Нижегородской области успешно завершен. Констатацию этого факта можно считать главным итогом работы межрегиональной конференции.

Взаимные контакты кафедр управления дошкольным образованием и теории и методики дошкольного образования НИРО позволили организовать работу инновационных площадок на высоком научно-методическом уровне.

Цель конференции состояла в презентации и обсуждении опыта, проблем и перспектив процесса управления реализацией ФГОС ДО. Определены основные векторы в управлении развитием дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и вопросы, требующие решения в контексте законодательства, ФГОС ДО, мероприятий целевых программ РФ и Нижегородской области, новых приоритетных проектов.

По каждому из них кафедра управления дошкольным образованием предлагает повысить квалификацию руководящим и педагогическим работникам Нижегородской области, что позволит им успешно реализовывать государственную политику в области дошкольного образования.

В законодательство и стандарт дошкольного образования постоянно вносятся изменения,

поэтому локальные акты ДОО непрерывно требуют обновления. Руководителю необходимо отслеживать эти изменения, обсуждать документы коллегиально, отражая результаты обсуждения в протоколах, обращать внимание на соответствие содержания локальных актов нормативам конкретной организации, реальным фактам образовательной деятельности, уходить от общих шаблонов. Локальная документация должна не мешать управлять организацией, а помогать администрации ДОО регламентировать и осуществлять управление в соответствии с законодательством.

На кафедре прошла апробацию образовательная программа корпоративного обучения всей педагогической команды ДОО «Системное сопровождение развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (108 часов). Такое обучение позволяет технологично решить проблемы конкретного детского сада, наметить пути развития организации.

Развитие образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО должно прежде всего быть безопасным (не всегда в ДОО создан соответствующий всем требованиям пропускной режим, отсутствуют акты, его регламентирующие, в ненадлежащем состоянии находятся территории около ДОО, педагоги не обучены способам оказания первой медицинской помощи, нет и соответствующих документов, отсутствуют регламенты по запрету курения, употреблению алкоголя в ДОО и пр.).

Понятие «среда» в стандарте представлено многозначно. Кафедрой разработана модель образовательной среды ДОО. Основные ее компоненты: среда взаимодействия участников образовательных отношений, развивающая предметно-пространственная среда, социокультурная среда и информационная среда, на развитии которой делается акцент в одном из региональных приоритетных проектов.

Для изучения содержания всех компонентов образовательной среды руководителям и педагогам ДОО предлагается образовательная программа курсов «Образовательная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (108 часов).

Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, ее освоение и участие в процедуре независимой оценки качества образования — важный аспект работы ДОО.

Существует административный регламент государственного контроля качества образования на предмет соответствия законодательству и ФГОС.

Основными средствами определения качества являются мониторинг и контроль. Необходимо предусмотреть разработку и актуализацию локальных актов, регламентирующих данные процедуры в процессе реализации основной образовательной программы (далее — ООП) ДОО. Сейчас у каждой образовательной организации есть возможность поучаствовать в процедуре независимой оценки качества образования, которая помогает определить соответствие образования стандарту, просчитать риски организации.

Научно обосновываются и формируются риск-ориентированные модели, позволяющие повысить качество работы в организациях со стабильно низкими результатами деятельности.

Тщательное изучение администрацией и всем педагогическим коллективом ДОО профессионального стандарта педагога, соотнесение его со статьями ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями Единого квалификационного справочника должностей, ФГОС ДО помогут качественно оформить локальные акты, особое внимание необходимо обратить на аттестацию рабочих мест.

Тремя кафедрами НИРО проводится научное исследование профессиональных дефицитов педагогов ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и педагогов начального образования.

Правительством РФ утверждена Концепция дополнительного образования, где предусмотрен охват 75 % детей начиная с пяти лет различными формами дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дошкольного образования в ДОО могут быть реализованы в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями родителей (законных представителей), если охвачены все обучающиеся.

Могут быть оказаны и дополнительные платные образовательные услуги под конкретные запросы родителей (законных представителей). Следует обратить внимание на соответствующую локальную документацию.

ФГОС ДО регламентирует инклюзивное (включающее) об-

разование детей. Дети с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, признаками одаренности, дети-инофоны) получают возможность обучаться по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Руководителю ДОО необходимо заранее создать локальную нормативную базу инклюзивного образования детей. Кафедра управления дошкольным образованием предлагает курсы по внедрению инклюзивного образования в ДОО.

Анализ ООП дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ показывает, что между ними существуют разрывы при подготовке детей к школе и в процессе духовно-нравственного воспитания.

Особенно актуальным это направление является для администраций общеобразовательных организаций и педагогических коллективов детских садов, являющихся структурным подразделением школы.

Все указанные направления работы отражены в материалах сборника, что позволит читателю найти в нем актуальную информацию по интересующим вопросам ■■■



ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДО

Деятельность кафедры управления дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС ДО и перспективы ее развития

■ **Р. Ю. Белоусова,**
■ канд. пед. наук, доцент,
■ заведующая кафедрой
■ управления дошкольным
■ образованием
■ ГБОУ ДПО НИРО

В статье представлены результаты выполнения стратегии деятельности кафедры за период с 2013-го по 2017 год в соответствии с новым законодательством, ФГОС ДО, региональной образовательной политикой, нормативными документами министерства образования Нижегородской области, направлениями и планами развития ГБОУ ДПО НИРО и определены перспективы работы до 2020 г.

Результатом реализации новых требований законодательства стала трансформация управления современной дошкольной организацией и системой дошкольного образования: с сентября 2013 года изменились нормативно-правовая база и основные финансово-хозяйственные механизмы управления детскими

садами, введены новые механизмы государственной регламентации деятельности ДОО. Это потребовало от профессорско-преподавательского состава (далее — ППС) кафедры разработки новой стратегии и содержательно-организационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил всю структуру системы дошкольного образования [1]. Произошло не просто переименование в форму ДОО: приведены в соответствие многие ранее коллизионные нормы различных кодексов и законов. ДОО становится необходимой ступенью в процессе воспитания и развития личности [2]. Отсюда — выстраивание новой стратегии развития, где главными задачами ДОО становятся: раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание нравственного, порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ценностным основанием в управлении ДОО для заведующих являются целевые ориентиры [3]. Одним из основных системообразующих факторов развития ДОО становится ООП ДО — обязательный локальный акт, регламентирующий содержание, условия и результаты деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно требованиям Профессионального стандарта руководителя (проект) заведующий должен обладать необходимыми компетенциями стратегического управления детским садом в современных условиях [4]. Программа развития — документ стратегического управления ДОО, определяющий перспективу ее развития на длительный период (3—5 лет). Кафедра обосновала актуальные подходы к разработке этого документа в контексте нового законодательства, требований ФГОС дошкольного образования.

В результате теоретических исследований в процессе инновационной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО разработана новая модель ДОО как открытой образовательной системы [6]. Она явилась основой для определения стратегий развития ДОО.

Актуализированы подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования. Сегодня важнейшим показателем работы детского

сада является создание заявленных в стандарте условий для реализации ООП ДО, обеспечивающих выполнение государственного и муниципального заказа, реализацию востребованных родителями (законными представителями) образовательных услуг ДОО.

Изменения в законодательстве продиктовали новые подходы к дополнительному профессиональному образованию руководителей и педагогических работников. Одной из ключевых задач модернизации региональных систем дошкольного образования (далее — МРСДО) стало приобретение руководящими и педагогическими работниками ДОО новых компетенций в соответствии с требованиями профстандарта руководителя (проект) и педагога в контексте реализации ФГОС ДО. ППС кафедры разработана профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО, которая явилась отправной точкой при определении нового содержания дополнительных образовательных программ [5; 8]. Следует отметить положительную динамику роста количества слушателей, получивших дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) на кафедре. Интеграция образовательной деятельности структурных подразделений НИРО в период введения ФГОС ДО позволила обеспечить 100%-ное повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников из числа контингента обучающихся и удовлетворить их образовательные запросы.

Кроме того, в условиях МРСДО кафедра гибко регулирует тенденции в запросах слушателей, формирует индивидуальные образовательные маршруты с правом выбора слушателями формы и содержания обучения. Количество курсов значительно увеличилось, в связи с введением ФГОС ДО трансформировалось содержание программ профессиональной переподготовки руководителей и педагогов ДОО.

Появились новые формы образовательной деятельности — очно-дистанционные курсы, реализуемые совместно с центром дистанционного обучения. Востребованными стали мобильные семинары как своевременный ответ на запрос муниципальных методических служб и руководителей ДОО отдаленных районов, корпоративное обучение профессиональных команд новых дошкольных организаций.

На официальном сайте института размещен актуальный для практики дошкольного образования образовательный контент, в том числе электронный ресурс методической поддержки частных детских садов.

7 сентября 2016 года на семинаре-совещании «Панорама практик введения ФГОС ДО» ППС кафедры и руководителями ДОО был представлен опыт деятельности стажерских площадок. Опыт реализации ФГОС в образовательном пространстве Нижегородской области также рассматривался на:

- межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Проектирование современных моделей и технологий управления дошкольным образованием» (23—25 октября 2013 г.);

- научно-практическом интернет-семинаре «Сайт как зеркало профессиональных достижений» (30 октября 2014 г.);

- межрегиональном научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика» (24 ноября 2015 г.).

На заседаниях ученого совета НИРО были представлены ежегодные отчеты кафедры по сопровождению введения ФГОС ДО и итогам реализации стратегии.

Важным результатом аттестационной деятельности кафедры является позитивная динамика роста числа аттестуемых.

Ежегодно сотрудники кафедры работали в составе экспертных групп, участвующих в процедурах конкурсных отборов в сфере образования. 21 сентября 2016 года на семинаре-совещании министерства образования Нижегородской области в докладе заведующей кафедрой были представлены результаты анализа конкурсных программ как инструментов инновационного развития новых детских садов, введенных в эксплуатацию в рамках МРСДО.

Следует отметить большое количество организационных мероприятий института с участием ППС кафедры. В их числе мероприятия федерального уровня, министерства образования Нижегородской области и организационные мероприятия, проводимые кафедрой в соответствии с планами НИРО.

В 2013—2016 гг. уделялось внимание вопросам использования информационных технологий в управлении ДОО и автоматизации управления. Реализовывались пилотные проекты под

общим руководством ректората в сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием. В результате ППС кафедры и руководители детских садов приобрели новые профессиональные компетенции [7].

Кафедра активно позиционирует свою деятельность в средах массовой информации. В числе позитивных эффектов нашей работы — внедрение результатов научных исследований и образовательной деятельности кафедры, обобщение передового управленческого и педагогического опыта ДОО на уровне Нижегородской области и РФ [8; 9].

Продолжается реализация стратегии деятельности кафедры по сопровождению введения ФГОС ДО. Стратегия и содержание деятельности кафедры направлены на реализацию ключевых задач научной и образовательной деятельности института: разработку и апробацию инновационных моделей и технологий ДПО руководителей и педагогов в условиях применения профстандартов; научно-методическое сопровождение управления результатами реализации ФГОС ДО.

Для определения стратегических ориентиров до 2020 года ППС кафедры было выявлено проблемное поле деятельности. Прежде всего по итогам анкетирования руководителей ДОО, в основу которого была положена разработанная ППС кафедры профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя, проведен анализ и сделана выборка профессиональных затруднений руководителей ДОО. Необходимо отметить и позитивные качественные изменения: значительно повысился уровень мотивационной и информационной готовности руководителей к реализации ФГОС ДО.

В числе внутренних проблем кафедры отметим наиболее важные:

- разработка новых форм повышения квалификации в условиях конкурентной среды;
- отсутствие методического обеспечения применения профессиональных стандартов в ДОО;
- отсутствие методического сопровождения управления результатами реализации ФГОС ДО.

Из внешних проблем следует выделить отсутствие систематических партнерских связей с другими организациями Нижегородской области и РФ.

На основе обозначенных выше проблем нами определены концептуальные основания перспектив развития кафедры.

В связи с изменением законодательства и новизной проблемы перехода от повышения квалификации субъектов образовательной деятельности к ДПО в течение всей профессиональной деятельности возникла необходимость использования стратегических возможностей кафедры для построения качественно новой системы ДПО заведующих и педагогов ДОО. Для реализации этой цели мы применяем концепцию организационной открытости, ранее разработанную в теории систем (И. Ансофф).

Идея информационной перспективы лежит в основе исследования нами внешней и внутренней среды дошкольного образования как отправной точки формирования новых трендов развития деятельности кафедры по совершенствованию ДПО руководителей и педагогов ДОО.

Перспектива действия, основанная на осведомленности ППС кафедры во всем, что касается прошлого опыта, позволит нам «придумать будущее» кафедры. Мы включаемся в поиск неохваченных сегментов образовательных услуг ДПО, неудовлетворенных профессиональных потребностей и амбиций руководителей и педагогов ДОО, новых соприкосновений потребностей и нереализованных возможностей в условиях применения профессиональных стандартов.

Прогнозируемый результат: построение качественно новой системы деятельности, направленной на совершенствование ДПО руководителей и педагогов ДОО в условиях организационной открытости кафедры, станет возможным при формировании новых трендов:

1) интеграция деятельности кафедры в единое образовательное пространство института путем реализации совместных проектов с другими структурными подразделениями, в том числе грантовых;

2) информатизация деятельности кафедры через расширение спектра программ дистанционного обучения слушателей и использования новых средств повышения информационной открытости;

3) деятельность в условиях образовательного пространства Нижегородской области и РФ за счет организационной открытости кафедры.

Представляем ценности, положенные в основу деятельности кафедры:

- ребенок, его индивидуальность, уникальность возраста, жизнь, физическое и психическое здоровье как непреходящая ценность;
- целевые ориентиры ФГОС ДО как ценностная основа управления ДОО;
- профессиональная и личностная культура ППС кафедры как основные характеристики Учителя;
- открытость поведения как гарант активности и эффективной деятельности ППС кафедры;
- служение дошкольному образованию как призвание и профессия.

Миссия кафедры отражает сферу профессиональной деятельности — управление дошкольным образованием, запросы и потребности субъектов обучения; показывает социальную пользу — практико-ориентированность дополнительного профессионального образования.

Таким образом, миссия кафедры заключается в обеспечении практико-ориентированного ДПО руководителей и педагогов в контексте требований законодательства с учетом образовательных потребностей и запросов слушателей в соответствии с приоритетными направлениями и планами деятельности НИРО в условиях организационной открытости кафедры.

В этой связи приоритетными являются:

- совершенствование качества образовательной и научной деятельности кафедры, направленной на повышение квалификации, переподготовку руководителей и специалистов, удовлетворение их потребностей в повышении профессиональных знаний, совершенствовании управленческих компетенций, подготовку к выполнению новых профессиональных задач в условиях стандартизации дошкольного образования;
- научно-методическое сопровождение образовательной практики в условиях модернизации дошкольного образования.

Цель определяет предназначение деятельности кафедры: построение качественно новой системы деятельности, направленной на совершенствование ДПО руководителей и специалистов ДОО в соответствии с законодательством, основными направлениями деятельности государственной, региональной

политики и планами НИРО на основе организационной открытости кафедры.

В соответствии с миссией и целью определены задачи по каждому направлению деятельности кафедры. Задачи выстроены в логике обозначенных проблем с учетом приоритетных направлений деятельности института. Разработаны стратегический план действий и карты индикаторов результативности его реализации, которые и будут свидетельствовать о достижениях кафедры в образовательной политике Нижегородской области ■■■

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 07.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Баранова, В. Н. Информатизация ДОО: управленческие и педагогические аспекты / В. Н. Баранова, Р. Ю. Белоусова, И. Н. Дурнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом).
4. Белоусова, Р. Ю. Профессиональная готовность руководителя ДОО к введению ФГОС дошкольного образования / Р. Ю. Белоусова // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 90–96.
5. Белоусова, Р. Ю. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подоплелова // Нижегородское образование. – 2016. – № 2. – С. 120–127.
6. Белоусова, Р. Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-метод. пособие / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подоплелова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом).
7. Белоусова, Р. Ю. Целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС ДО как ценностная основа управления ДОО / Р. Ю. Белоусова, А. А. Костригин // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 34–40.

- 8. Менеджмент дошкольной образовательной организации в контексте нового законодательства : монография / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подоппелова [и др.] ; под общ. ред. Р. Ю. Белоусовой. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. – 205 с.
- 9. Новоселова, А. Н. Модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства / А. Н. Новоселова, Р. Ю. Белоусова, Н. М. Подоппелова // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 2. – С. 138–147.

Результаты стратегического управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО

- **Е. К. Турилова,**
- канд. пед. наук, заведующая
- МБДОУ «Детский сад № 20»,
- Нижний Новгород;
- **О. И. Завьялова,**
- заместитель заведующей

В условиях модернизации современного дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20» представляет собой открытую и саморазвивающуюся систему, имеющую возможность самостоятельно осуществлять как творческую, педагогическую, так и финансовую деятельность, ставить и решать новые задачи развития.

В целях реализации ФГОС ДО нами была разработана программа развития, направленная на обеспечение условий для удовлетворения потребностей населения в качественном дошкольном образовании.

Цели программы:

- формирование начальных компетентностей дошкольника;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- расширение диапазона образовательных услуг для детей и взрослых в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Нижнего Новгорода в контексте ФГОС ДО.

Основные задачи:

- повышение качества содержания, форм и технологий, реализуемых в контексте ООП ДО, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста;
- проектирование и реализация системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития талантливых, одаренных детей старшего дошкольного возраста, в том числе путем привлечения информационных технологий и возможностей сайта детского сада;
- создание единого социально-образовательного пространства на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами;
- развитие возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в процессе образовательной деятельности;
- оптимизация условий для обновления экономических и социальных механизмов управления МБДОУ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение условий для укрепления здоровья детей;
- развитие педагогического потенциала МБДОУ.

Разработка программы была обусловлена необходимостью обновления условий и содержания для успешной реализации ФГОС ДО, апробацией и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В программе развития представлены направления деятельности, определены ключевые образовательные проекты.

Первое направление *«Образование для всех»* включает проекты «Управление качеством образования», «Информатизация МБДОУ».

Второе направление *«Нижегородское воспитание»* включает проекты «Талантливые дети», «Духовно-нравственное воспитание детей и взрослых», «Ответственное родительство», «Здоровье в детском саду».

Третье направление *«Кадровый капитал»*: проекты «Развитие профессиональной компетентности педагогов», «Социальное партнерство».

Четвертое направление *«Инновационная деятельность»*: проект «Равные и разные».

В результате реализации проектов ООП ДО претерпела изменения, ее содержание было адаптировано в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, с учетом специфики и особенностей воспитанников, запросов родителей. В ходе процедуры независимой оценки качества ДО, проводимой экспертами ГБОУ ДПО НИРО, был отмечен высокий уровень как организационно-педагогических условий образовательной деятельности, так и информационно-управленческой среды МБДОУ, что подтверждено сертификатом «Эффективное ДОУ».

По второму направлению программы развития в ходе осуществления намеченных проектов отметим следующие положительные результаты:

- рост числа детей, участвующих в творческих мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- повышение правовой и патриотической компетентности педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе;
- сформированность системы ценностных ориентаций педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения;
- разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей).

В 2016 году детский сад стал победителем I городского смотра ДОО в направлении организации работы с семьей «В диалоге с семьей» с программой «Ответственное родительство».

По третьему направлению программы отметим, что профессионализм педагогов с каждым годом растет. Они активно включаются в инновационную деятельность. Творческий коллектив МБДОУ на протяжении 2014—2017 гг. работал по теме «Разработка и апробация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в контексте ФГОС», в результате чего были созданы и сертифицированы дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее» и методическое пособие к ней. Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным и открытым.

В ходе реализации четвертого направления были созданы необходимые условия для осуществления инклюзивного образования детей:

- разработана адаптированная ООП для детей с ОВЗ, в которой отражено современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории;

- оснащена РППС групп с учетом особенностей детей с ОВЗ; она представлена двумя линиями: познавательной и коррекционно-оздоровительной, — где четко продумана зональность: учебная зона, зона двигательной активности, зона отдыха и игровая зона;

- возрос профессионализм педагогов в работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, а также с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, что подтверждается неоднократным участием наших специалистов в научно-практических и научно-методических конференциях по проблемам инклюзивного образования.

В целом же стратегическое управление МБДОУ привнесло ряд инновационных изменений, тем самым обеспечив на системном уровне их согласованное и позитивное воздействие на образовательную деятельность.

Реализация программы развития позволила образовательной организации перейти на качественно новый уровень развития с сохранением имеющихся уникальных традиций и выполнением планов деятельности по реализации ФГОС.

В 2016 году МБДОУ стало победителем и лидером конкурса среди ДОО, реализующих инновационные образовательные программы.

В настоящее время педагогический коллектив детского сада продолжает работу в режиме инновационной деятельности. На базе ДОУ функционирует инновационная площадка кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация модели внутренней системы оценки качества образования в ДОО». Основная цель: разработать и апробировать модель внутренней системы оценки качества образования в ДОО, которая позволит повысить эффективность деятельности и улучшить качество образования и воспитания за счет получения объективной информации о функционировании и развитии ДОО ■■■

Инновационная модель образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

—
■ **С. В. Бычкова,**
■ заведующая МБДОУ «Детский
■ сад № 4», Нижний Новгород;
■ **И. Ю. Орлова,**
■ заместитель заведующей;
■ **О. А. Карабельникова,**
■ старший воспитатель

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Приоритетными задачами государственной политики в сфере дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ;

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников образовательных организаций к дальнейшему обучению, создание в системе ДО равных возможностей для современного качественно образования и позитивной социализации детей.

В статье раскрывается актуальность создания современной образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, изложены теоретические подходы к ее построению, спроектирована инновационная модель, представлены ее компоненты.

Разработка и апробация модели образовательной среды проходила в условиях инновационной деятельности под научным руководством канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусовой.

Вопросы влияния среды на образование ребенка на протяжении многих лет находятся в центре внимания науки и практики, в том числе дошкольного образования. Данная модель выстроена и научно обоснована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ФГОС регламентирует создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром (ФГОС ДО, п. 1.6). Стандарт определяет направленность ООП ДО на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п. 2.4).

Образовательная среда выступает одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО в ДОО, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивая их эмоциональное и морально-нравственное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивая его открытость и мотивирующий характер.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. Данные положения ФГОС легли в основу разработки инновационной модели образовательной среды.

Понятие «образовательная среда» является предметом многочисленных исследований российских и зарубежных ученых (Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, В. И. Слободчикова, В. А. Ясвина, К. Ю. Белой, А. А. Майера, Н. В. Микляевой, П. И. Третьякова, В. В. Рубцова, О. Л. Зверевой, Ю. С. Мануйлова, Л. И. Новиковой и др.). Они определяют образовательную среду как часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Авторы статьи осуществляют проектирование модели образовательной среды ДОО с позиций, связанных с современным пониманием образования как особой сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Процесс ее проектирования выстроен по принципам технологии управления по результатам, в основе лежат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Современная образовательная среда ДОО рассматривается как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для

реализации ООП ДО с целью достижения результатов — целевых ориентиров и освоения детьми содержания образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Инновационная модель образовательной среды ДОО

При создании структурной модели образовательной среды учтены факторы внешней среды косвенного и прямого воздействия на деятельность ДОО.

Факторы внешней среды косвенного воздействия: политический, демографический, климатический, экологический, технологический, социокультурный.

Факторы внешней среды прямого воздействия включают в себя социальное партнерство с родителями (законными представителями), образовательными организациями, организациями социума и общественными организациями.

Основными содержательными компонентами инновационной модели образовательной среды являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС ДО);
- информационная образовательная среда;
- социокультурная образовательная среда.

Условия реализации ООП ДО включают в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- финансовые условия реализации ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО;
- организацию РППС.

В качестве *основных форм и способов организации образовательной среды ДОО* определены:

- управленческий аспект организации образовательной среды;
- организация образовательной деятельности и ее обновление через экспериментальную и инновационную деятельность, расширение спектра платных образовательных услуг, вовлечение в образовательную деятельность неорганизованных детей микросоциума и их родителей через работу консультационного центра;

■ педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Создание образовательной среды ДОО в единстве всех аспектов позволит педагогам реализовать ООП ДО и достичь целевых ориентиров. Образовательная среда, построенная с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса — педагогов, детей и родителей (законных представителей), — обеспечит реализацию индивидуального развития детей ■■■

Итоги работы инновационной площадки «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности автономной дошкольной образовательной организации в контексте Федерального закона “Об образовании в РФ”»

■ **И. А. Перминова,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 1 “Ласточка”», г. Бор;
■ **К. А. Кочеткова,**
■ заместитель заведующей
■ по УВР

Наш детский сад — ведущее образовательное учреждение, основанное в апреле 2009 года. В нем функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности. Учреждение является автономной некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Как возникла идея организации инновационной деятельности? В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями, происходящими в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием дея-

тельности ДОО — в частности, автономных. Автономная форма особенно требует правильного определения организационной структуры деятельности ДОО и распределения финансов.

Вопросы знания нормативно-правовых основ деятельности всех участников образовательных отношений в ДОО входят в сферу должностных обязанностей сотрудников. В свою очередь, своевременное повышение квалификации в области правового образования административных и педагогических работников ДОО позволяет им эффективно и качественно разрешать нестандартные проблемные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Благодаря целенаправленному освоению правовых знаний, применению их на практике можно обеспечить формирование нормативно-правовой компетентности кадров.

После принятия ФЗ «Об образовании в РФ», формирования новой нормативно-правовой базы дошкольного образования, введения в действие ФГОС ДО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, разработки программно-методического обеспечения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

С начала образовательной деятельности МАДОУ постепенно налаживало договорные отношения с социальными партнерами: ГБОУ ДПО НИРО, районной ПМПК, МАОУ СОШ № 1, Нижегородским театром кукол «Новая сказка», МУК «Борская межпоселенческая детская библиотека», ДЮЦ «Спартак», ДЮСШ «Греко-римская борьба», спортивным клубом «Белые медведи», Борской киносетью, МУК «Борский краеведческий музей», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1», МУЗ «Борская районная детская поликлиника», МАУ ФОК «Красная горка», МБОУ ДОД ЦВР «Алиса», отделом спорта и молодежной политики администрации г. Бор. Основной целью социального партнерства являлась совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих преемственность: в программах и передовых педагогических технологиях, формах и методах работы педагогов с детьми, осуществлении педагогического сотрудничества с родителями (законными представителями).

Мы отметили наличие ресурсного обеспечения, необходимого для реализации инновационной деятельности. Была разработана и утверждена ООП ДО на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Педагоги использовали также парциальные программы.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 3 943,5 кв. м. Здание построено по типовому проекту, расположено внутри жилого микрорайона, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата. В каждой из 13 групп создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Модель образовательного пространства МАДОУ складывалась из следующих комплексов.

- Учебно-методический комплекс, включающий кабинет заведующего, методический кабинет (старшие воспитатели), кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, два кабинета учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный залы со степ-платформами, тренажерный зал с детскими силовыми тренажерами Kettler, бассейн, изостудию, зимний сад, хореографический зал.

- Комплекс обеспечения жизнедеятельности состоит из отдела кадров, кабинета главного бухгалтера, электрощитовой, кастаньянной, прачечной, подсобных помещений. Пищеблок находится в отличном состоянии, включает в себя горячий и холодный цеха, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, моечную обменной тары, цех первичной обработки овощей, овощной цех, мясо-рыбный цех, хозяйственно-бытовое помещение. Новое современное оборудование пищеблока (пароконвектомат) позволяет максимально разнообразить рацион. Для наиболее удобной доставки пищи на второй этаж установлен лифт. Прачечная оборудована стиральными машинами.

Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает современное техническое оснащение: камеры видеонаблюдения с диапазоном 30 метров, локальная сигнализация, системы экстренного вызова полиции —

тревожная кнопка, система кодировки групп и помещений детского сада.

■ Оздоровительно-профилактический комплекс состоит из кабинета медицинского персонала, изолятора, процедурного и стоматологического кабинетов, осуществляются услуги по составлению плана профилактики, обучению и санитарному просвещению матери и ребенка.

На территории детского сада расположены 13 игровых площадок, оснащенных спортивным оборудованием и выносным материалом, цветники, огород со смородиной, вишней, грядками для выращивания овощей (в перспективе планируется высадить груши, низкорослые яблони, калину, облепиху), спортивный стадион с покрытием из естественного грунта, на котором выложена асфальтовая беговая дорожка, а также имеются необходимое оборудование для спортивных игр (волейбол, баскетбол), гимнастические комплексы, альпийская горка, есть долина сказок с фигурками сказочных персонажей, малая спортивная площадка для детей раннего возраста.

В МАДОУ трудятся 26 педагогов высшей и первой квалификационных категорий. Все они прослушали курсы на базе НИРО по вопросам введения ФГОС ДО. Педагоги успешно создают собственные электронные ресурсы, транслируют опыт своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий.

Был сделан вывод о том, что состояние материальной и технической базы позволяет реализовать инновационную идею и педагогический коллектив осознал необходимость перехода на новые стандарты работы в рамках инновационной деятельности.

Практическая значимость инновационной идеи состоит в том, что разработанная локальная нормативно-правовая база может использоваться другими ДОО.

Вначале мы определили основные разделы, по которым будут разработаны локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации. Содержание каждого раздела формировалось в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и других законодательных актов.

На подготовительном этапе работы была организована

творческая группа педагогов, определены стратегия и тактика организации исследования. Была создана нормативно-правовая база, которая обеспечила апробацию модели базовых локальных нормативных актов. Педагоги изучили работу ведущих образовательных организаций РФ по созданию локальных нормативных актов, участвовали в семинарах на базе НИРО. С родителями (законными представителями) воспитанников также был проведен ряд мероприятий по ознакомлению с инновационной программой.

Основной этап инновационной деятельности включал в себя проектирование организационной структуры деятельности автономной ДОО. Была предложена модель базовых локальных нормативных актов, состоящая из семи разделов, которые регулировали научно-методическое, организационное, кадровое, финансовое, материально-техническое, информационное обеспечение и безопасность.

Например, были созданы такие локальные акты:

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности;
- Порядок бесплатного пользования образовательными и методическими услугами учреждения для педагогических работников;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.

В Положении о планировании образовательной деятельности была четко прописана организация перспективно-тематического и календарного планирования.

Не все локальные акты создавались заново, в некоторые вносились изменения. Так, в раздел «Организационное обеспечение» Положения о правилах внутреннего распорядка для воспитанников был внесен специальный пункт. В нем говорится, что вход родителей (законных представителей) в помещение, где проводится праздничное мероприятие, разрешается только в сменной обуви или бахилах, а также о том, что во время

проведения праздничного мероприятия запрещается пользоваться сотовыми телефонами, фото- и видеосъемка могут проводиться только со своего места и с разрешения администрации. По согласованию с Советом родителей внесен пункт о том, что во время проведения праздничного мероприятия не рекомендовано присутствие детей раннего возраста (до двух лет).

В Порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг мы определили категории воспитанников, имеющих 50%-ную льготу по оплате дополнительных платных образовательных услуг. Было разработано Положение о попечительском совете, начата процедура регистрации Устава Некоммерческого партнерства МАДОУ.

В разделе «Кадровое обеспечение» в связи с изменением законодательства о порядке получения ДПО нами было разработано Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, в котором четко определены права и обязанности работодателя и педагогических работников.

На основании Положения о системе оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников были разработаны оценочные листы эффективности и качества педагогической образовательной деятельности. Цель — нормативное регулирование материального стимулирования за счет соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.

В разделе «Информационное обеспечение» разработано Положение о делопроизводстве, целью которого является совершенствование документационного обеспечения управления и повышение его эффективности путем унификации состава и форм управленческих документов, технологий работы с ними. Также разработано Положение об архиве детского сада. Архив создан для своевременного приема законченных документов практического назначения на постоянное и длительное хранение, обеспечения их учета, сохранности и использования. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии детского сада разработано для организации и проведения экспертизы ценности документов на стадии делопроизводства при составлении номенклатуры дел и их формировании, а также на стадии подготовки их к передаче в архив организации.

Особое внимание мы уделили разработке Положения о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц, цель которого — не извлекать выгоду, а привлекать финансовые средства для обеспечения уставной деятельности учреждения. Это было сделано, в том числе, во исполнение государственной политики о противодействии коррупции.

В разделе «Материально-техническое обеспечение» разработано Положение о бракеражной комиссии для упорядочения системы контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и для соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи.

С целью предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении всех участников образовательного процесса было разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима. В нем определен порядок вноса и выноса материальных средств, въезда и выезда автотранспорта, исключая несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и в здание учреждения.

В Положении о должностном (внутрисадовом) контроле были прописаны основные задачи, виды, формы, методы контроля, организация и примерный перечень вопросов, подлежащих должностному контролю.

В данной статье мы рассказали о наиболее важных локальных актах. Вся локальная база включает более двухсот документов: приказы, должностные инструкции и др.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности проводились через обобщение и диссеминацию передового опыта создания нормативно-правовой базы автономного ДООУ. Этому способствовало и участие в образовательных и культурно-просветительских мероприятиях разного уровня. МАДОУ использовалось как стажерская площадка НИРО для проведения практических занятий для заведующих ДОО по вопросам создания локальной нормативной базы.

Таким образом, в процессе функционирования инноваци-

онной площадки под руководством канд. филол. наук, доцента кафедры управления дошкольного образования НИРО А. Н. Новоселовой сотрудники освоили правовые знания, применили их на практике и тем самым обеспечили формирование нормативно-правовой компетентности всех участников образовательных отношений ■■■

Инновационный опыт организационно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО

■ **Е. В. Дрожжина,**
■ заведующая МАДОУ
■ «Детский сад № 45»,
■ Нижний Новгород

Введение ФГОС ДО предполагает организацию соответствующих мероприятий на всех уровнях дошкольного образования. Об этом свидетельствует План действий по введению ФГОС ДО, которым предусмотрены мероприятия по следующим направлениям обеспечения реализации ФГОС ДО:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое;
- организационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- информационное;
- финансово-экономическое.

Новые вызовы потребовали от коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Автозаводского района Нижнего Новгорода разработки стратегии и содержательно-организационного обеспечения реализации ФГОС ДО.

Введение инноваций — это хороший стимул для повышения профессионализма педагогов. С этой целью в 2013 году администрация обратилась в НИРО с заявкой на участие в инновационной деятельности.

В 2013/14 и 2014/15 учебных годах МАДОУ начало работать в статусе региональной инновационной площадки по теме «Орга-

низационно-методическое сопровождение перехода ДОО к ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусова. С 2015/16 учебного года МАДОУ продолжает работать в инновационном режиме по теме «Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в ДОО».

Цель: разработка и апробация организационно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОО.

Задачи:

- продолжить изучение законодательной и нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- разработать и реализовать план деятельности ДОО и план контроля по реализации ФГОС ДО на 2015/16 учебный год;
- обновлять локальную документацию ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- разработать и реализовать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС ДО на сайте ДОО;
- подготовить сборник информационно-методических материалов из опыта инновационной деятельности по теме «Организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в ДОО».

Основные направления организационно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО соответствуют региональному плану-графику сопровождения введения ФГОС ДО министерства образования Нижегородской области. Можно констатировать результаты инновационной деятельности по каждому направлению.

Нормативно-организационное обеспечение:

- создан и размещен на сайте ДОО банк документации по вопросам перехода к ФГОС ДО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- разработан пакет локальных нормативно-правовых актов ДОО, обеспечивающих реализацию стандарта;
- разработана ООП ДО, обязательная часть которой спро-

ектирована на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- организованы дополнительные платные образовательные услуги;
- в Положение об оплате труда работников внесены пункты о различных видах материальной поддержки участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение:

К концу 2016 года образовательный ценз педагогов составил:

- высшее профессиональное образование — 22 педагога (73 %);
- среднее профессиональное образование — 5 педагогов (17 %);
- получают дипломы о профессиональной переподготовке «Дошкольное образование» — 3 педагога (10 %).

Уровень образования педагогических работников приведен в соответствие с требованиями Единого квалификационного справочника (далее — ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих.

В ЕКС определены серьезные требования не только к педагогическим работникам, но и к руководителям. В 2015 году окончили курс программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» заведующая, заместители заведующей и старший воспитатель.

Курсовую подготовку прошел 21 человек, или 70 % педагогов. Следует отметить, что детский сад являлся базой проведения тьюторских курсов для воспитателей по введению ФГОС ДО. Сейчас повышение квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО составляет 100 %.

Повышению профессионального мастерства способствовали также обучающие семинары Ресурсного центра Нижегородского педагогического колледжа. За год на семинарах по разным темам обучились пять педагогов.

В настоящее время у нас работают 23 педагога с высшей и первой квалификационной категориями.

В ДОО сложилась своя система методической работы. Кроме традиционных ее форм — семинаров и практикумов, педагогических гостиных, мастер-классов, мозговых штурмов, деловых игр — используются и нетрадиционные формы работы: вебинары, педагогические брейн-ринги, «Квик-настройки». Действует «Школа молодого воспитателя», организуются выставки и ярмарки педагогических идей, созданы банк педагогических идей, медиатека и видеотека методических материалов.

Структура ООП ДО приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО, индивидуальные карты развития ребенка.

Социальными партнерами МАДОУ по реализации ФГОС ДО являются МБОУ СОШ № 137, ДОО района, города, области, родители.

Организационно-методическое обеспечение представлено статьями и докладами в различных региональных сборниках. В тиражировании опыта работы педагогов во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества приняли участие 80 % педагогов. Один доклад занял I место во Всероссийской интернет-выставке образовательных учреждений 2015/16 учебного года.

Закономерным итогом такой продуктивной деятельности стал доклад «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» на коллегии министерства образования Нижегородской области для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов.

Информационное обеспечение:

- актуализирована нормативно-правовая база деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства;
- создан банк мультимедийных презентаций по ФГОС ДО;
- сайт МАДОУ приведен в соответствие с современными нормативными требованиями;
- регулярно проводятся онлайн-консультации по скайпу для родителей, электронные консультации на сайте для родителей и педагогов;
- систематизирована и размещена на сайте, стендах и в групповых помещениях информация об инновационной деятельности ДОО по реализации ФГОС ДО;

- повышена ИК-компетентность педагогических работников МАДОУ;
- созданы личные сайты педагогов, содержащие информацию о работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
- регулярно обновляется информация по ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение:

- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, среда способствует охране и укреплению их здоровья, созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями;
- РППС также обеспечивает выполнение требований к национально-культурным условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- образовательное пространство оснащено различными современными средствами обучения и воспитания ■■■

Инновационная практика МБДОУ «Детский сад № 15 “Ручеек”» г. Сергача по организационно-содержательному обеспечению реализации ФГОС ДО

■ **О. В. Лакеева,**
 ■ заведующая МБДОУ «Детский
 ■ сад № 15 “Ручеек”, г. Сергач;
 ■ **О. А. Салмина,**
 ■ заместитель заведующей
 ■ по ВМР

С 2009-го по 2012 год педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 15 “Ручеек”» был разработан и апробирован муниципальный экспериментальный проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Сергачский край». В 2013/14 учебном году стартовал муниципальный экспериментальный проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Сергачский перезвон».

В период с декабря 2013-го по декабрь 2016 года на основа-

нии приказа НИРО на базе МБДОУ функционировала региональная инновационная площадка по теме «Содержательное обеспечение духовно-нравственного воспитания детей в условиях ДОУ» под научным руководством канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусовой. Инновационная деятельность позволила реализовать стратегию развития МБДОУ, обоснованную в программу развития «Люби и знай Сергачский край».

Инновационные, образовательные и социальные эффекты, имеющиеся в образовательном пространстве Нижегородской области и представленные в ряде научно-практических конференций, позволили организовать в 2014 году на базе детского сада Ресурсный центр по социально-коммуникативному развитию детей для руководителей и педагогов ДОО Сергачского муниципального района.

В 2015 году МБДОУ стало победителем конкурса ДОУ, реализующих инновационные образовательные программы.

В настоящее время 69,2 % наших педагогов имеют высшее, а 30,8 % — среднее специальное образование, из них двое (15,4 %) обучаются в педагогическом вузе по специальности «Дошкольное образование». Основную группу составляют педагоги с первой квалификационной категорией — 38,5 %, педагогов с высшей категорией — 23 %, аттестовано на соответствие занимаемой должности — 7,7 %, не аттестовано — 15,4 % (в связи со стажем работы менее двух лет). По стажу работы коллектив достаточно молодой: до 5 лет — 33,5 %, от 5 до 10 лет — 23 %, 10—15 лет — 15,4 %, 15 и более лет — 30,8 %. Средний возраст педагогов — 36 лет. 100 % педагогов МБДОУ закончили курсы повышения квалификации по введению и реализации ФГОС ДО. 46,2 % педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование».

Высокий кадровый и инновационный потенциал, транслируемость опыта работы МБДОУ в рамках районного методического объединения руководителей ДОО позволили нашему детскому саду в 2016 году получить статус стажерской площадки кафедры управления дошкольным образованием НИРО по теме «Организационно-содержательное сопровождение деятельности руководителя ДОО в условиях ФГОС ДО».

Представляем практические результаты инновационной деятельности нашей образовательной организации.

Для успешной реализации ООП ДО детского сада, программы развития МБДОУ «Люби и знай Сергачский край» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда.

В МБДОУ функционируют современный методический кабинет, кабинет педагога-психолога, проведен декоративный ремонт «Комнаты русского быта», оформлен историко-познавательный холл «Сергач — мой край» с экспозицией «Народы земли Сергачской».

Ежегодно проводится работа по озеленению территории: разбивка огорода, клумб и цветников, посадка лекарственных растений, кустарников и деревьев, уход за садом. Приобретено уличное игровое оборудование на прогулочные участки групп. Центральный вход на территорию детского сада оформлен искусственным водоемом и скульптурой.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась новым оборудованием. На средства, выигранные в конкурсе инновационных образовательных программ, приобретены электронное пианино, интерактивная доска и брошюратор. На выделенные субвенции — два ламинатора, документ-камера, видеокамера, две мультимедийные системы, два переносных экрана, семь ноутбуков, Wi-Fi-роутер, два цветных принтера, сенсорная панель, детские народные музыкальные инструменты, ткань для пошива костюмов, сформирована детская медиатека. Во всех группах установлены игровая мебель и мягкие игровые модули, есть конструкторы, дидактические игры и пособия, игрушки и др.

Особо отметим работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, которая строится на основе взаимного сотрудничества. Администрация, педагоги и специалисты с помощью опросов, анкетирования, бесед, анализа запросов родителей воспитанников выясняют потребности в образовательных услугах. Используются такие формы взаимодействия, как общие родительские собрания, ярмарки, благотворительные акции, конкурсы детско-родительского творчества, совместные экскурсии, походы, проектная деятельность. Для родителей оформляются информационные стенды, книжки-раскладушки, рекомендации, буклеты, проводятся коллективные и индивидуальные консультации. Информация для ро-

дителей размещается на официальном сайте МБДОУ, в холлах детского сада, для них издается газета «Сергачский перезвон». Родители воспитанников — неперенные участники всех праздничных и досуговых мероприятий, а также образовательного процесса.

По результатам анкетирования родителей, 98 % семей воспитанников полностью удовлетворены работой педагогов и сотрудников, а также условиями и образовательными услугами детского сада.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства, общественными организациями и другими социокультурными партнерами осуществляются через заключение договоров о сотрудничестве с реализацией конкретных планов взаимодействия.

В рамках социального партнерства с Сергачским благочинием были проведены родительская конференция «Роль семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников», экскурсии в храмы Сергача, на святые источники. Семьи воспитанников участвуют в ежегодной благотворительной акции по благоустройству церкви Ильи Пророка, детско-родительских конкурсах «Пасха красная», «Свет Рождественской звезды», «Мы — юные нижегородцы», в районной ярмарке «Наши истоки».

Результатами системной работы в рамках инновационной деятельности стали победы детей, педагогов, родителей и МБДОУ в конкурсах, ярмарках, фестивалях разного уровня. Были подготовлены и проведены родительская конференция, конкурс презентаций для родителей, фотовыставка. Мы участвовали в районном концерте к Дню матери, межрайонной просветительской конференции, конкурсе декоративно-прикладного детско-родительского творчества, концертах для пожилых людей и инвалидов и других мероприятиях.

На базе МБДОУ для тьюторов семи районов Нижегородской области были проведены:

- проблемный семинар «Система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ»;
- открытые просмотры занятия «Поможем осени раскрасить листья» и заочной экскурсии с использованием средств ИКТ «Мой город Сергач»;

- представление проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей старшей группы «Родной город»;
- показ прогулки во второй младшей группе;
- презентация программы дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Сергачский хоровод»;
- презентация работы детского сада по взаимодействию с семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- мастер-класс «Хоровод».

В рамках работы стажерской площадки для руководителей МБДОУ Сергачского района у нас были организованы: проблемная мастерская «Документарное обеспечение управления дошкольным образовательным учреждением», круглые столы «Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с законодательством» и «Социально-коммуникативное развитие ребенка в различных видах детской деятельности», семинары-практикумы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в рамках образовательной области ФГОС ДО “Социально-коммуникативное развитие”» и «Патриотическое воспитание дошкольников», просмотры открытых занятий, деловые и квест-игры.

Специалисты МБДОУ ведут большую информационно-просветительскую работу. Опыт инновационной деятельности представлен на научно-практических конференциях. Материалы из опыта работы публикуются на официальном сайте МБДОУ. Педагоги пишут статьи в газету детского сада «Сергачский перезвон» и областную газету для педагогов «Школа».

При организации методической, информационно-просветительской и аналитической работы в рамках инновационной деятельности и стажерских мероприятий творческой группой педагогов МБДОУ подготовлены методические рекомендации для руководителей по нормативно-правовому обеспечению деятельности и организации процесса духовно-нравственного воспитания и социокультурного развития детей в соответствии с требованиями законодательства.

Таким образом, инновационная практика МБДОУ обогати-

ла образовательную деятельность воспитанников детского сада, способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию взаимного сотрудничества с родителями и социокультурными партнерами ■■■

Деятельность руководителя ДОО по созданию условий для реализации ФГОС ДО

- **О. А. Сидельникова,**
- заведующая МБДОУ «Детский сад № 16 “Жемчужинка”»,
- г. Сергач;
- **Н. В. Урядова,**
- заместитель заведующей;
- **О. В. Долныкова,**
- старший воспитатель

К руководителю современной ДОО предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. ДОО представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Таким образом, осмысление всего происходящего и потребность педагогического коллектива двигаться вперед привели руководителя и команду педагогов МБДОУ «Детский сад № 16 “Жемчужинка”» к управленческой идее о необходимости создания механизма, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды. Таким механизмом стала инновационная деятельность.

Первым этапом в развитии явилась деятельность инновационной площадки (2013—2014 гг.) по теме «Организационно-методическое сопровождение перехода к ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусова.

Организационно-методическое сопровождение подразумевает целенаправленные действия руководителя и педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО. Этот процесс направлен на разрешение важных для педагогов проблем профессиональной деятельности: их актуализацию и диагностику, информационный поиск возможного пути решения, обсуждение, конструирование и реализацию плана деятельности.

Основная цель инновационной деятельности — разработка и апробация организационно-методического сопровождения перехода ДОО к ФГОС ДО.

За прошедший период временной рабочей группой был проведен анализ готовности ДОО к введению ФГОС ДО, разработаны план реализации ФГОС ДО, проект ООП ДО, составлен план инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО. Была обновлена локальная документация:

- разработан проект изменений в должностных инструкциях воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;
- составлен эффективный контракт с педагогическими работниками;
- разработан проект инструкций по ведению документации педагогами в целях реализации ФГОС ДО.

Повысился кадровый потенциал: 40 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО на базе НИРО.

В результате инновационной деятельности появилась организационно-правовая база, подготовлены аналитические справки и разработаны планы реализации введения ФГОС ДО.

На втором этапе инновационной деятельности (2014—2015 гг.) созданы условия для образовательной деятельности, разработаны Программа развития «К стандартам нового поколения», ООП ДО.

В соответствии с задачами инновационной деятельности сформирован пакет методических материалов, включающий:

- план введения Профессионального стандарта педагога;
- Положение об эффективном контракте с воспитателем дошкольной образовательной организации;

- оценочный лист распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- индивидуальные карты развития воспитанников;
- рабочие программы педагогов.

Полностью реализованы план повышения квалификации педагогов и план психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО.

В МБДОУ создано единое информационное пространство: функционирует сайт заведующего, созданы сайты специалистов и воспитателей. Заключены договоры и составлены планы взаимодействия с социокультурными партнерами. Опубликованы статьи в региональных сборниках.

Инновационный потенциал МБДОУ способствовал открытию и функционированию на базе учреждения стажерской площадки кафедры управления дошкольным образованием НИРО по теме «Организационно-содержательное сопровождение деятельности руководителя ДОО в условиях ФГОС ДО». Основные направления работы стажерской площадки таковы:

- обновление нормативно-правовой базы в контексте законодательства;
- реализация программы развития ДОО;
- повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО;
- формирование единого информационного пространства ДОО.

В 2015 году стартовал телевизионный образовательный проект «Маленькая страна: от вопросов до ответов», реализация которого предполагает тесное сотрудничество, расширение и формирование новых связей и механизмов взаимодействия с социальными партнерами. Телевизионный проект — это многокомпонентные познавательно-развлекательные телепередачи, состоящие из нескольких тематических эфиров. Каждая телепередача состоит из различных рубрик.

Инновационный опыт по организационно-методическому обеспечению реализации ФГОС ДО тиражирован в ряде научно-практических конференций и семинаров ■■■

Информатизация образовательного пространства ДОО как необходимое условие реализации ФГОС ДО

■ **И. В. Зюлева,**
■ заведующая МБДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»»,
■ г. Сергач;
■ **М. Н. Зудова,**
■ заместитель заведующей
■ по ВМР

Процесс информатизации в ДОО в настоящее время обусловлен требованиями развивающегося общества.

Детский сад № 11 «Светлячок» полностью укомплектован педагогическими кадрами. У нас работают 13 педагогов. Большая часть из них (54 %) имеют высшее образование, 38 % — среднее профессиональное образование, 7 % обучаются в вузе. 54 % педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование», 100 % — курсы повышения квалификации. 31 % педагогов имеют высшую и 69 % — первую квалификационную категории. Средний возраст педагога МБДОУ составляет 39 лет.

Коллектив нашей ДОО сплоченный, творческий, перспективный и обладает высоким уровнем педагогической культуры.

С целью повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов организуются семинары, мастер-классы, семинары-практикумы. В образовательном процессе используются интернет-ресурсы. С их помощью педагог может разнообразить свою деятельность, повысить профессиональную компетентность, сделать жизнь детей более яркой и запоминающейся.

ДОО укомплектована современным оборудованием, обеспечена необходимыми учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, техническими средствами, доступом к интернету с помощью USB-модема. Есть музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, домашний кинотеатр, фотоаппараты, интерактивные доски, проектор с экраном, ламинатор, брошюровщик, документ-камера, копировальная техника, компьютеры, ноутбуки.

Функционирует официальный сайт детского сада, имеется электронная почта. Средства ИКТ активно используются в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечить детскому саду информационную открытость. Наши педагоги — грамотные пользователи интернета. 57 % имеют собственные сайты, 82 % педагогов ведут блоги на образовательных порталах. Создается медиатека, в состав которой входят и авторские информационные образовательные ресурсы. Каждый педагог имеет электронную почту.

Одной из новинок технических средств является документкамера. Она позволяет демонстрировать без предварительной подготовки любые документы, таблицы, графики, иллюстрации. При этом можно использовать «электронные чернила», которыми можно делать пометки на изображениях и акцентировать внимание на важном. Цифровое увеличение помогает не только демонстрировать любые объекты, но и детально их рассматривать.

ИКТ активно применяются и в работе специалистов. Музыкальный руководитель использует ресурсы медиатеки и технические средства при проведении массовых мероприятий, развлечениях, играх, утренниках, постановке сказок. Педагог дополнительного образования организует экологические мероприятия: виртуальные экскурсии, совместные с родителями воспитанников природоохранные проекты. Педагог-психолог активно использует технические средства при проведении занятий, создает картотеку развивающих программ, мультимедиа и картотеку диагностических методик.

Педагогами создана база данных для связи с родителями посредством электронной почты и системы Skype. Для тех родителей, которые не имеют возможности пользоваться интернетом, вся информация дублируется в приемной группы. Просмотр видеосюжетов и фотопрезентаций возможен в записи на дисках. Педагогами в группах организуются совместные конкурсы для родителей и детей с использованием мультимедийных средств.

На базе детского сада открыт консультационный центр для

родителей, работа которого также не обходится без применения ИКТ. Функционирует ресурсный центр по познавательному развитию.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению эффективности труда педагогов ДОО и достижению нового качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО ...

ИКТ в управлении ДОО как инструмент реализации ФГОС ДО

- **В. Н. Баранова,**
- заведующая МБДОУ «Детский сад № 18 «Волшебница»»,
- Нижний Новгород,
- **И. Н. Дурнова,**
- педагог дополнительного образования

Основным механизмом модернизации системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОО. В связи с этим администрацией детского сада № 18 «Волшебница» Автозаводского района Нижнего Новгорода осуществлен ряд управленческих действий, решений и инициатив:

- разработана локальная нормативно-правовая база деятельности ДОО в условиях управления процессом введения ФГОС ДО;
- организована инновационная деятельность ДОО;
- обновлена материально-техническая и информационно-компьютерная база образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информатизация МБДОУ проходила в режиме проектной деятельности. Творческой группой был разработан и реализован проект «Информационно-коммуникационные технологии в управлении ДОО».

Цель проекта: оптимизация и повышение эффективности профессиональной деятельности руководителя и администрации ДОО посредством информационных технологий, обеспечивающих гарантированное качество решения задач управления образовательным процессом.

Задачи:

- автоматизировать документооборот всех участников информационно-образовательного пространства ДОО;
- обеспечить эффективность принятия и реализации управленческих решений;
- использовать ИКТ в формировании управления движением контингента обучающихся в ДОО;
- повысить результативность реализации руководителем мониторинговой и контрольной функций;
- развивать интеллектуальный потенциал руководителя и сотрудников администрации ДОО.

Ожидаемые результаты:

- экономия затрат труда и времени администрации ДОО;
- оптимальный уровень профессиональной компетентности руководителя и администрации;
- автоматизация нормативно-правовой, административной, методической и другой информации;
- оперативность и мобильность принятия управленческих решений;
- стройная система принятия и движения контингента детей с использованием ИКТ;
- совершенствование ИК-компетентности руководителя и администрации ДОО.

Таблица 1

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Результат
Изучение федеральных и региональных документов по информатизации образования	Заведующая	Аналитическая справка
Разработка и утверждение организационно-распоря-	Заведующая	Приказы по ДОО. Локальные акты ДОО.

Мероприятия	Ответственный	Результат
дительной документации ДОО		Изменения в должностных инструкциях сотрудников
Заключение договоров с партнерами, организациями, обеспечивающими приобретение и обслуживание программных продуктов	Заведующая	Договоры с дилерами, социальными партнерами
Материально-техническое оснащение процесса информатизации	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Приобретение компьютерной техники (ПК, МФУ)
Организация локальной сети ДОО	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Объединение всех компьютеров ДОО в единую локальную сеть
Установка беспроводного соединения Wi-Fi	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Подключение мобильных устройств к сети Интернет
Организация автоматизированных рабочих мест субъектов управления на основе программного продукта «1С: Дошкольное учреждение»	Заведующая	Структура автоматизированной информационной системы, определение уровней применения продукта
Создание электронного информационного банка	Заведующая	Систематизированный контент системы
Осуществление системного мониторинга информатизации ДОО	Заведующая	Аналитическая справка

В ходе реализации проекта разработаны и утверждены локальные документы.

Приказами заведующей назначены ответственные лица за ведение сайта, обработку персональных данных сотрудников и воспитанников, организацию и функционирование медиатеки ДОО.

Внесены необходимые изменения и дополнения в должностные инструкции сотрудников ДОО. Для примера приведем ряд трудовых действий работников ДОО в условиях информатизации и автоматизации управления ДОО.

Заместитель заведующей по воспитательной работе:

- обеспечивает наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов ИКТ и ИК-компетентности педагогов ДОО;
- обеспечивает использование и развитие информационной образовательной среды поддержки образовательной деятельности;
- взаимодействует с внешними организациями по вопросам использования ИКТ в образовательной и управленческой деятельности;
- принимает участие в подготовке аттестации педагогических работников, прежде всего в отношении профессиональной ИК-компетентности.

Заместитель заведующей по хозяйственной части:

- обеспечивает выдачу средств ИКТ сотрудникам, регистрацию их фактического использования;
- организывает выдачу средств ИКТ педагогам для индивидуального использования в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- планирует и организует своевременное и качественное проведение инвентаризации средств ИКТ.

Старший воспитатель:

- планирует и организует технологический компонент повышения квалификации педагогов в области ИКТ, консультирует педагогических работников по технологическим вопросам и осуществляет подготовку соответствующей методической и технологической документации;
- обеспечивает подготовку и распространение документов по технологическим, эргономическим, гигиеническим, этическим вопросам использования ИКТ;

- планирует и организует эффективное применение средств ИКТ в образовательном процессе.

Руководитель медиатеки:

- получает и хранит информационные ресурсы, обеспечивает поддержание каталога информационных ресурсов;

- предоставляет информационные ресурсы участникам образовательного процесса, контролирует распространение информационных ресурсов в ДОО, консультирует педагогов по общим вопросам работы с информационными ресурсами;

- принимает заявки на приобретение информационных ресурсов, в том числе методической литературы, изучает потребности в информационных ресурсах.

Делопроизводитель:

- обеспечивает наполнение и актуализацию содержащейся информации в информационной системе, в том числе баз данных воспитанников, работников ДОО, учет и оформление отправлений исходящих документов.

Педагогические работники:

- систематически повышают свою профессиональную квалификацию, общепедагогическую и предметную компетентности, включая ИКТ-компетентность, в рамках различных форм повышения квалификации;

- участвуют в разработке календарно-тематических планов образовательной работы, формируемых в информационной среде;

- получают и используют в работе электронный адрес и пароли для работы в информационной среде;

- используют интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения образовательной деятельности.

За период введения и реализации ФГОС ДО автоматизирована система управления ДОО. В рамках договора с социальными партнерами происходит обновление программного продукта «1С: Дошкольное учреждение», его установка и обучение сотрудников работе с ним. Учеба обеспечивает готовность сотрудников к освоению программы и возможность организации автоматизированных рабочих мест в ДОО. Представляем краткую характеристику данной деятельности.

Особенностью системы «1С: Дошкольное учреждение» является то, что она поддерживает многопользовательскую работу и позволяет автоматизировать рабочие места.

Заведующая ДОО в своей деятельности использует подсистему «*Общее делопроизводство*», которая позволяет автоматизировать работу с различными документами и осуществлять контроль исполнения поручений руководителя и выполнения планов работ.

Подсистема «*Кадровый учет*» позволяет:

- осуществлять учет сотрудников с момента их приема в организацию до момента увольнения, отслеживать их перемещения по карьерной лестнице;
- формировать производственный календарь и графики работы;
- автоматически переносить информацию из приказов в личные карточки сотрудников.

С помощью подсистемы «*Учет воспитанников*» ведутся личные дела обучающихся, обеспечивается хранение сведений о родителях, ведется учет договоров с родителями, приказов на зачисление, перевод и выбытие детей. Автоматически формируется форма 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».

Заместитель заведующей по воспитательной работе с помощью программного продукта ведет учет различных видов стажа сотрудников, сроков аттестаций, курсов повышения квалификации педагогов; переписку с внешними организациями, физическими лицами, родителями; контролирует исполнение поручений руководства и выполнение планов работ.

Заместитель заведующей по хозяйственной части с помощью подсистемы «*Учет материальных ценностей*» ведет учет всех материальных ценностей организации, собирает информацию о том, где эти ценности находятся и кто назначен ответственным за их хранение или использование, назначает ответственных за хранение и использование каждой учетной единицы.

Старший воспитатель, используя подсистему «*Учет методических материалов*», ведет учет методических материалов образовательной организации, выдачи материалов сотрудникам и последующего возврата. Данная подсистема позволяет работать

с отдельными документами в электронной форме и упрощает подбор материалов для работы.

Для делопроизводителя данная система предоставляет возможность:

- регистрации всех документов организации и отправки их внешним адресатам;
- быстрого поиска документов, проектов документов, поручений;
- учета неотправленных, принятых к отправке и отправленных документов и др.;
- ведения личных карточек сотрудников и табеля посещаемости;
- контроля оплаты за содержание ребенка в ДОО.

Внедрение программы дает возможность оптимизировать управленческую деятельность за счет быстрого сбора необходимой информации, возможности принимать оптимальное решение в кратчайший срок, оперативности доведения решений до исполнителей, обеспечения четкого выполнения решений, осуществления комплексного контроля за выполнением решений. Для организации автоматизированных рабочих мест (далее — АРМ) сотрудников продолжается дальнейшее материально-техническое оснащение: приобретаются персональные компьютеры и многофункциональные устройства.

Организованная локальная сеть ДОО предоставила возможность быстрого обмена информацией, совместного использования принтеров и других периферийных устройств и одновременной работы с документами пользователей, работающих в разных помещениях. На выделенном сервере формируются сетевые папки пользователей, где, в свою очередь, созданы папки (файлы) документов. Установка беспроводного соединения Wi-Fi позволяет объединить в единую сеть и подключить к интернету ноутбуки, планшеты и интерактивные доски, используемые педагогами в образовательной деятельности. За счет создания АРМ и внедрения современного программного продукта «1С: Дошкольное учреждение» повысилась эффективность управленческой деятельности.

МБДОУ является стажерской площадкой кафедры управления дошкольным образованием НИРО ■■■

Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС ДО

■ **С. В. Варенцова,**
■ заведующая МБДОУ «Детский
■ сад № 53», Нижний Новгород;
■ **Н. А. Голявина,**
■ педагог-психолог

Дошкольное образование является первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением.

Стратегические изменения, происходящие в связи с реализацией ФГОС ДО, требуют выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте данных изменений.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Сопровождение развития воспитанника в образовательной организации становится на современном этапе одной из приоритетных задач.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС ДО — целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и целостного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными психологическими особенностями. Сопровождение развития ребенка становится неотъемлемым элементом индивидуализации дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 1.4) в условиях ее модернизации.

Основной целью реализации технологии психолого-педагогического сопровождения в ДОО является повышение качества дошкольного образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителей с ребенком, сохранение психического и эмоционального благополучия всех субъек-

тов образовательного процесса, которые выступают также в качестве равноправных участников образовательных отношений. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей, потенциала развития, потребностей и интересов. Эти цели реализуются в процессе разных видов деятельности — общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности — как сквозных механизмов развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7).

В 2017 году детский сад № 53 Канавинского района Нижегородского Новгорода стал стажерской площадкой кафедры управления дошкольным образованием НИРО по теме «Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов ДОО в процессе реализации технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений», куратор — канд. пед. наук, доцент Т. А. Ревягина. Перед инициативной группой вплотную встал вопрос разработки оптимальных организационно-содержательных условий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленной цели инициативной группой был применен блочный алгоритм.

Первый блок — *целевой*. Он представлен определением цели и задач конструирования оптимальных организационно-содержательных условий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи деятельности по реализации технологии психолого-педагогического сопровождения применительно к разным группам субъектов образовательного процесса:

- способствовать полноценному развитию каждого ребенка в период дошкольного детства и созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- создавать благоприятные условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Задачи психолого-педагогического сопровождения педагогических работников МБДОУ:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Второй блок — *организационный*. Он представлен системой подготовки педагогов к профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и модернизацией РППС.

Третий блок — содержательный.

В МБДОУ определены оптимальные формы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, сформулированы темы профессионального развития педагогов ДОО и психолого-педагогического просвещения родителей. Началась разработка нормативно-правовой базы добровольных объединений участников образовательных отношений, возрождается практика наставничества, развивается фестивальное движение внутри ДОО, оформляются методические копилки, собираются медиатеки, разрабатываются другие методические материалы, необходимые для реализации технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, и т. п.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников включает карты индивидуального развития, индивидуальные образовательные траектории, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, картотеки развивающих игр, содержание основ работы в релакс-студии и др.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей включает информационно-консультативные материалы, методические рекомендации и картотеки развивающих игр для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий развития в условиях семьи; перспективно-тематическое планирование и программу социального партнерства с семьей; сценарии методических мероприятий с участием родителей; планы работы добровольных объединений участников образовательных отношений и др.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогов включает планы формирования профессиональных компетенций, программы профессионального саморазвития педагогов и психолого-педагогического сопровождения формирования личностных качеств педагогов, методические рекомендации и сценарии мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в коллективе ДОО, по профилактике эмоционального выгорания педагогов ДОО, по формированию навыков командной работы (командообразование) и др.

Четвертый блок — *контрольно-результативный*. Он представлен разработкой системы мониторинга реализации технологии психолого-педагогического сопровождения применительно ко всем группам участников образовательных отношений — воспитанников, родителей, педагогических работников МБДОУ.

В настоящее время завершается разработка программы развития МБДОУ на 2017—2020 гг. «Остров Детства» — управленческого документа, в котором представлены стратегия и тактика реализации технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, субъектов образовательного процесса в деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО ■■■



РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Основные направления деятельности кафедры теории и методики дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО в контексте реализации ФГОС ДО

- **А. А. Чеменева,**
- канд. пед. наук, доцент,
- заведующая кафедрой теории
- и методики дошкольного
- образования ГБОУ ДПО НИРО

В статье представлены результаты апробации разработанной коллективом кафедры теории и методики дошкольного образования компетентностной модели педагога ДОО. Автор раскрывает основные направления преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов с учетом федерального, регионального, муниципального и институционального ресурсов развития значимых для осуществления педагогической деятельности компетентностей.

Наступило время подводить итоги введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования. На заключительном этапе введения ФГОС ДО педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей

конкретной ДОО, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности как творческого процесса.

Однако не все условия, определенные федеральными и региональными документами, регламентирующими введение ФГОС ДО, были выполнены. Одной из проблем, затрудняющих работу ДОО по реализации ФГОС ДО, является недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Кафедрой теории и методики дошкольного образования разработана и апробируется компетентностная модель педагога, реализующего ФГОС ДО, которая представлена следующими основными компонентами:

- факторы, влияющие на личность педагога и его профессиональную компетентность;
- базовые компетенции педагога, вступающего в профессию;
- деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- компетентности, формирующиеся в процессе профессионально-педагогической деятельности;
- личность педагога и «Я-концепция» как системообразующий компонент модели профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте требований ФГОС ДО.

Результатом соответствия педагога компетентностной модели является профессионально-педагогическая культура, позволяющая ему не только решать сложные профессиональные задачи, но и сохранять в меняющейся социокультурной ситуации принятые им личностные смыслы и ценности.

Апробация разработанной коллективом кафедры компетентностной модели педагога проведена в рамках реализации годового плана ГБОУ ДПО НИРО и плана научно-исследовательской деятельности кафедры. В апробации участвовали стажерские и инновационные площадки кафедры. В исследовании было задействовано 11 ДОО, всего приняли участие 180 педагогов Нижегородской области, в том числе слушатели курсов повышения квалификации. Для проведения анализа уровня профессиональной компетентности методическим службам ДОО,

участвовавшим в апробации, была предложена оценочная таблица, разработанная преподавателями кафедры. Творческое задание заключалось в том, чтобы методические службы инновационных ДОО попытались самостоятельно определить показатели профессиональной компетентности педагога по отношению к предложенным критериям. Методы диагностики: анализ планов, конспектов, развивающей предметно-пространственной среды, собеседование.

Исходя из полученных данных можно сказать, что коммуникативная, деятельностная, игровая и рефлексивная компетентности сформированы у педагогов на достаточном уровне. Методическая и технологическая компетентности частично сформированы. Самая большая проблема на сегодня с креативной компетентностью педагогов ДОО — ее количественный показатель практически на грани: компетентность не сформирована или сформирована частично. Необходимо также учитывать, что в исследовании принимали участие педагоги инновационных ДОО, то есть лучшие представители педагогического корпуса детских садов Нижегородской области, поэтому общие результаты получились достаточно высокие. Для их большей достоверности следует провести дополнительные исследования в других ДОО.

Слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кафедры теории и методики дошкольного образования было предложено написать эссе на темы «Мои достижения и проблемы в реализации ФГОС ДО» и «Почему я работаю воспитателем?».

В качестве критериев анализа были выбраны следующие:

- осознанная мотивация в выборе профессии, профессиональном самоопределении;
- стремление к профессиональному росту и саморазвитию;
- наличие профессионально-педагогической позиции;
- анализ собственных профессиональных достижений и неудач;
- аргументация продолжения профессиональной деятельности в качестве воспитателя ДОО;
- потребность в методической помощи;
- потребность в психологической помощи.

Участие в написании эссе было добровольным и никак не

регламентировалось. Поэтому из 84 слушателей курсов откликнулись на просьбу только 22 респондента (38 %), что говорит либо о нежелании обременять себя размышлениями о собственной профессионально-педагогической деятельности, либо о личностных проблемах педагогов. По этой же причине ряд респондентов не указал персональные данные.

В представленных воспитателями эссе в большей степени отражаются их профессиональные потребности, нежели личностные качества. Это, на наш взгляд, обусловлено тем, что личностное и профессиональное самоопределения имеют очень много общего, а в высших проявлениях почти сливаются. Педагогу сложно дифференцировать свою «Я-позицию» и профессиональные задачи, поставленные перед ним социумом. Анализ эссе показал, что их авторы имеют активную жизненную позицию, готовы поделиться личными достижениями в профессиональной деятельности, пришли в профессию осознанно и намерены продолжать деятельность в качестве воспитателя. Однако большинство из них не осознает своих проблем и не видит точек роста.

Профессиональное самоопределение происходит на разных стадиях становления личности, поскольку это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной деятельности, а своеобразный творческий процесс развития личности.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал: дефициты в профессиональных умениях уменьшались по количеству и по качеству. Низкий уровень развития или отсутствие у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС ДО, не позволяет на данном этапе достичь более высокого уровня планируемых результатов. Объективные причины создавшейся ситуации заключаются в том, что профессиональное образование еще не выпускало специалистов, подготовленных к решению новых для образовательной практики задач.

Профессиональное развитие — это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности в образовательной среде.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется с использованием различных ресурсов.

Федеральный ресурс — это прежде всего участие педагогов в работе федеральных экспериментальных площадок, федеральных конкурсах, грантах, вебинарах и онлайн-семинарах, конференциях, общение в сетевых сообществах и пр.

Региональный ресурс — дополнительное профессиональное образование, аттестация, участие в работе региональных инновационных и стажерских площадок НИРО, конференции и семинары, региональные конкурсы профессионального мастерства и т. п.

Особое место в региональной системе развития профессиональной компетентности педагогов занимают стажерские площадки. Согласно соответствующему Положению ГБОУ ДПО НИРО деятельность стажерской площадки призвана способствовать созданию условий для системного распространения эффективного управленческого или педагогического опыта в рамках реализации практической части дополнительного профессионального образования специалистов в институте.

Каким образом осуществляется «рождение» стажерской площадки?

Инициатива в данном случае принадлежит ДОО, но этому предшествует большая работа по формированию стажерской площадки, где в совместной деятельности кафедр НИРО и коллективов ДОО (проектных, творческих групп) происходит анализ предыдущей деятельности ДОО. Этапы становления стажерской площадки — выявление положительного педагогического и управленческого опыта в разных формах взаимодействия с ДОО, анализ инновационной деятельности ДОО и педагогов, анализ активности участия ДОО в образовательной деятельности кафедр в качестве баз практики.

В исследованиях Г. З. Праздниковой, С. Д. Ермаковой, Е. Н. Демиденко утверждается, что в основе различных форм трансляции педагогических и управленческих практик лежат три основных механизма данного процесса: семиотический, имитационный, интерактивный [1; 2; 4].

Стажерская площадка, как интерактивная форма, основывается на взаимодействии субъектов. Причем акцент, по мнению Г. З. Праздниковой, переносится с отработки способов дей-

ствий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям, предполагается активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания [4].

Стажер не только знакомится с представленным инновационным опытом, но и проходит ряд «проб» на практике под наблюдением носителя и транслятора этого опыта — так постепенно, выстроив индивидуальный образовательный маршрут, обучающийся сможет овладеть новым опытом и даже продемонстрировать его.

Деятельность ДОО как базы практики и стажерской площадки имеет неоспоримые, существенные отличия.

У кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО накоплен большой опыт использования баз практики в системе повышения квалификации. Разработаны планы проведения семинарских и практических занятий на базах практики, основанных на активной роли преподавателя кафедры. Именно преподаватель проводит круглые столы, тренинги, деловые игры со слушателями в стенах дошкольных образовательных организаций. Роль ДОО заключается в иллюстрировании педагогической теории практическим материалом. Это презентация опыта, показ разнообразных форм организации образовательной деятельности, знакомство с документацией проектировочного и аналитического характера, проведение мастер-классов руководителей и отдельных педагогов, экскурсии по детскому саду с просмотром компонентов РППС. На базе практики роль слушателей курсов заключается в наблюдении, анализе и участии в предлагаемых мероприятиях.

Тем не менее выезды на существующие базы практики сопряжены с определенными трудностями как организационного, так и содержательного характера, поскольку у баз практики нет постоянного куратора, нет возможности заранее контролировать качество предлагаемых мероприятий педагогического характера. Поэтому предложенная ректоратом идея о создании стажерских площадок стала весьма актуальной и позволила оперативно влиять на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управлять их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям.

Стажерские площадки не только участвуют в повышении квалификации педагогов, но и активно влияют на развитие муниципальных образовательных систем, создавая дополнительные возможности для актуализации инновационного потенциала педагогических кадров.

Возможности для профессионального развития на муниципальном уровне — это методические объединения по профессии, семинары, конкурсы, а также возможность повышать квалификацию на местах с помощью тьюторов, которых готовит НИРО.

На институциональном уровне такие возможности представлены внутрикорпоративным повышением квалификации, деятельностью в творческих группах, саморазвитием. Большую роль в данной работе играют как муниципальные методические службы, так и методические кабинеты дошкольных образовательных организаций.

С учетом ресурсов обеспечения профессионального развития педагога кафедра теории и методики дошкольного образования НИРО ставит перед собой следующие задачи:

- содействовать освоению педагогами ДОО современного содержания, технологий, форм и методов дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- создавать условия для формирования необходимых компетенций воспитателей ДОО в соответствии с требованиями современной нормативной правовой базы дошкольного образования;
- обеспечивать возможность выбора педагогами ДПО вариативных форм повышения квалификации;
- усилить роль стажерских площадок в повышении квалификации педагогических работников ДОО, разрабатывать программы стажировок;
- развивать межкафедральное сотрудничество в учебной деятельности, проектировании и реализации новых образовательных программ.

Решение данных задач определило следующие направления в обеспечении системности и вариативности повышения квалификации специалистов ДОО:

- диверсификация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- формирование пула тьюторов, создание тьюторского клуба;
- реализация каскадной и корпоративно-сетевой моделей повышения квалификации специалистов ДОО;
- создание сети стажерских площадок, реализация программы стажировок для тьюторов;
- внедрение адресных моделей совершенствования компетентности специалистов ДОО;
- развитие накопительной системы повышения квалификации;
- методическое сопровождение, в том числе с использованием ИКТ.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации, которое, как правило, происходит в условиях дополнительного профессионального образования. Необходимо совершенствование содержания ДПО, отвечающего перспективам профессионального развития педагогов с учетом личностных и профессиональных потребностей ■■■

Литература

1. *Демиденко, Е. Н.* Стажерская площадка как интерактивная форма трансляции педагогических практик / Е. Н. Демиденко // Человек и образование. – 2015. – № 4 (45). – С. 139–142.
2. *Ермакова, С. Д.* Стажерская площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Д. Ермакова. – М., 2007. – 21 с.
3. *Королева, О. А.* О создании эффективно действующей системы непрерывного образования педагогов на муниципальном уровне / О. А. Королева // Методист. – 2014. – № 5. – С. 6–11.
4. *Праздников, Г. З.* Механизмы и формы трансляции лучших педагогических практик / Г. З. Праздников // Методист. – 2012. – № 1. – С. 25–28.
5. *Чеменева, А. А.* Роль дополнительного профессионального образования в обеспечении готовности педагога к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Чеменева // Инновационная деятельность в образовании : материалы X Международной научно-практической конференции. Часть 1 / под ред. Г. П. Новиковой. – Ярославль ; Москва : Канцлер, 2016. – С. 447–454.

Профессиональное взаимодействие специалистов ДОО как условие, обеспечивающее качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

■ **Н. М. Подоплелова,**
■ канд. пед. наук, доцент
■ кафедры управления
■ дошкольным образованием
■ ГБОУ ДПО НИРО

Проблема непрерывного методического сопровождения развития компетентности педагогов в ДОО в условиях изменений законодательства требует использования современных технологий обучения, что предопределено постоянными изменениями самой динамичной технологической составляющей внешней среды, большим разнообразием, увеличивающимися объемами информации, виртуализацией каждодневных коммуникаций. Уже сегодня работодатели сталкиваются с проблемой поиска новых путей, форм, методов, технологий обучения педагогов, наиболее полно отражающих их потребности в знаниях, навыках и умениях.

Данные исследований коллективов ДОО Нижегородской области, проведенные кафедрой управления дошкольным образованием НИРО, показали, что основу ценностных ориентаций педагогов составляют не столько профессионально ориентированные, сколько индивидуально-личностные ценности: здоровье, интересная работа, спокойная семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, жизненная мудрость, активная деятельная жизнь, любовь. Показатели свидетельствуют, что суммарная составляющая этих ценностей (65 %) занимает почти две трети в сравнении с остальными. Таким образом, у педагогов ДОО явно доминируют индивидуально-личностные ценности.

Несмотря на то что вторую строку рейтинга занимает «интересная работа», данный выбор содержит некоторую автономию от профессиональной деятельности. Это подтверждается тем, что такие ценностные ориентиры, как познание, творчество, развитие, приобщение к культуре и искусству, общественное призвание, занимают не приоритетное, а второстепенное

положение и их суммарная составляющая в пять раз меньше суммарной составляющей приоритетных ценностей.

В итоге можно сделать вывод о том, что профессиональная ценностная ориентация педагогов является определенной проблемой для руководителя дошкольной образовательной организацией, поскольку индивидуально-личностные ценности оказываются для педагогов приоритетными. С точки зрения развития индивида это вполне понимаемое явление, однако с точки зрения развития групповой динамики доминирование индивидуально-личностных ценностей ведет к разобщению педагогического коллектива. Следовательно, возникает проблема поиска таких форм работы с коллективом, которые позволили бы усилить взаимодействие, сотрудничество педагогов на профессионально-творческой основе.

Цели, которых необходимо достигнуть, можно обозначить как обеспечение эффективного профессионального взаимодействия в коллективе ДОО, паритетных межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива — все это предоставит возможность внедрения партиципативного стиля управления коллективом.

Полученные данные позволяют сделать выводы о необходимости организации таких форм работы с педагогами ДОО, которые улучшат психологический климат в коллективе за счет усиления взаимодействий педагогов на профессионально-творческой основе для более глубокого изучения педагогического и методического опыта и профессиональных позиций друг друга.

В настоящее время определяются приоритетные ценности, которые необходимо учитывать при выборе форм и методов обучения.

Особенность профессиональной деятельности педагога ДОО заключается в ее совместно-индивидуальном характере: каждый специалист работает в отдельном помещении по своим программе и технологии. Проблема заключается в слабой взаимосвязи педагогов ДОО между собой. Исходя из этого повышение профессиональной компетентности специалистов внутри ДОО необходимо осуществлять через совершенствование системы профессионального взаимодействия посредством специально организованной совместной деятельности педагогов.

Анализ источников показал, что взаимодействие является предметом различных исследований: философского (М. С. Коган, В. А. Лекторский и др.), социально-психологического (Г. М. Андреева, М. Р. Битянова, А. И. Донцов, Г. А. Давыдов и др.), психологического (А. А. Бодалев, В. В. Знаков, Б. Ф. Ломов).

Исследование факторов, способствующих совершенствованию профессионального взаимодействия, позволило выделить профессионально значимые личностные качества педагога: профессиональное поведение (П. Г. Постников), профессионально-педагогическая культура (И. Ф. Исаев), профессиональное самосознание (В. А. Слостенин, А. И. Шутенко и др.), профессиональная направленность (Ю. Н. Кулюткин, Т. С. Сухобская и др.), профессиональное совершенствование (Н. В. Корепанова, С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова, Л. Г. Почебут, Е. П. Ухабина и др.), профессиональное саморазвитие (В. А. Давыдов, А. Дистервег, В. Т. Кудрявцев, К. Д. Ушинский и др.), профессиональная компетентность (Т. Г. Браже, В. Н. Введенский, Э. Ф. Зеер, А. М. Новиков, С. С. Фиранер, А. В. Хуторской и др.), профессиональное мышление (О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, О. М. Краснорядцева, А. И. Пискунов и др.), профессиональная рефлексия (К. Я. Вазина, М. И. Кряхтунов и др.), ценностное сознание личности (А. Г. Ковалев, В. П. Тугаринов, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, В. А. Ядов и др.), профессиональная самореализация (Л. И. Анцыферова, Э. В. Галажинский, В. Е. Клочко, Н. И. Рейнвальд и др.).

Профессиональное взаимодействие специалистов ДОО в процессе повышения квалификации рассматривается в контексте личностно-деятельностного подхода. Оба компонента анализируемого подхода неразрывно связаны друг с другом, так как личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов, определяет личностное развитие ее как субъекта (И. А. Зимняя). В конкретно-содержательном плане исходным является развитие личности в системе непрерывного образования в процессе ее конструктивного саморазвития, самоопределения и самореализации (Н. О. Вербицкая, Э. Н. Гусинский, М. В. Кларин, И. С. Якиманская и др.).

Профессиональное взаимодействие будет более эффективным, если:

- сконструирована и внедрена в практику модель совершенствования профессионального взаимодействия специалистов ДОО в процессе повышения квалификации, основанная на принципах личностно-деятельностного подхода (субъектности, сотрудничества, диалогичности, творчества, самоактуализации), включающая взаимосвязанные элементы: цель, задачи, организационно-педагогические условия и индивидуально-психологические особенности, результат;

- разработана технология совершенствования профессионального взаимодействия специалистов ДОО в процессе повышения квалификации, включающая цель, формы, средства, методы, этапы и уровни;

- определены критерии оценки качественного состояния профессионального взаимодействия специалистов ДОО.

Критериями оценки качественного состояния профессионального взаимодействия специалистов ДОО являются: высокая эффективность деятельности коллектива, положительный социально-психологический климат, высокий уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства, развитое профессиональное сотрудничество, неконфликтность, удовлетворенность педагогов профессиональным взаимодействием, творческое отношение к работе, адекватная оценка сотрудниками собственной личностной и профессиональной значимости для коллектива, личностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности.

Одной из наиболее оптимальных, на наш взгляд, форм дополнительного профессионального образования, позволяющих решить вопросы эффективной организации профессионального взаимодействия в коллективе дошкольной образовательной организации, является корпоративное обучение педагогов ДОО. Результатами деятельности кафедры управления дошкольным образованием НИРО по разрешению данной проблемы стали разработка и реализация программы повышения квалификации «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Целью, наряду с совершенствованием профессионального взаимодействия специалистов, является повышение

уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов в вопросах теории и практики развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Главная идея командного метода обучения — превращение гетерогенной группы педагогов в сплоченную, эффективно действующую команду, способную применять и использовать полученные знания для решения задач работать и учиться вместе.

Совершенствование профессионального взаимодействия является непрерывным процессом упорядочивания профессиональных взаимоотношений, результатом которого являются качественные изменения в профессиональном сознании, ценностно-смысловой и коммуникативной сферах специалиста дошкольной образовательной организации.

Таким образом, использование командного метода в обучении и работе педагогов дошкольного образования, по нашему мнению, имеет ряд преимуществ:

- наличие хорошей команды является необходимым условием успешной и эффективной работы системы дошкольного образования;
- эффективность системы дошкольного образования требует отлаженного механизма взаимодействия специалистов разного уровня квалификации;
- члены команды обладают достаточным и необходимым уровнем профессиональной компетенции и могут на практике его реализовать;
- у членов слаженной команды есть единое видение конечной цели и способов ее достижения при гибком распределении функций.

В связи с тем, что ведущими тенденциями в сфере профессионального образования являются гуманизация и демократизация, предполагающие приоритет формирования личности педагога, перевод его в позицию саморазвития, создание предпосылок для усиления активности, инициативы и творчества, совершенствование кадрового потенциала и профессионального взаимодействия становится одним из первостепенных условий эффективности профессиональной деятельности дошкольной образовательной организации ■■■

Актуальные вопросы аттестации специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

■ **В. В. Киселев,**
■ старший преподаватель
■ кафедры управления
■ дошкольным образованием
■ ГБОУ ДПО НИРО

Федеральный закон «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к первому уровню общего образования. В п. 4 ст. 10 этого закона закрепляет за ДОО обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу, и норму о присмотре и уходе за ребенком. Отсюда возникает необходимость специфического подхода к деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Особенности требования лучше всего обозначены в ФГОС дошкольного образования.

Каковы же эти требования?

Педагог должен уметь:

- организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- реализовывать педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагог должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов — культурно-исторического, деятельностного и личностного;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уровень квалификации призвана оценить процедура аттестации. Эти требования актуализируются в Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Министерства образования РФ подробно раскрывает механизм аттестации педагогов, который конкретизируется в нормативных документах министерства образования Нижегородской области. Анализ работы экспертной группы кафедры управления дошкольным образованием НИРО позволил определить круг вопросов, касающихся аттестации специалистов.

Определим проблемы, связанные с представлением портфолио. Электронный вариант портфолио предполагает заполнение формы в формате Excel и его последующую обработку программными средствами. При такой обработке конечный результат выдает компьютер, что исключает влияние человеческого фактора на результат. Группа экспертов анализирует данные файла на соответствие внесенных в электронный шаблон значений представленным подтверждающим документам.

Экспертиза бумажного варианта портфолио также проводится группой экспертов, которые не только анализируют представленный пакет документов, но и дают ему оценку по разработанной матрице. Специалисты экспертной группы, в которую входят сотрудники кафедры управления дошкольным образованием, оценивают профессиональные достижения педагогов ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В чем же эксперты видят основные недоработки в портфолио? Педагоги ДОО часто неверно определяют вид образовательной программы, что ведет к ошибкам в выстраивании ее структуры и наполнении содержанием. Изобилие практических материалов в бумажном варианте портфолио затрудняет процесс его экспертизы. По методическим рекомендациям необходимо предоставлять образцы. Конкретное количество материалов не указано, но предпочтение отдается разнообразию представленных материалов, а не их количеству.

Карты индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников не всегда представлены в соответствии с действующей нормативной базой: ведется оценка уровня развития детей, формы носят не описательный характер. Среди достижений в картах указываются результаты, которые не имеют непосредственного отношения к работе как ДОО, так и конкретного педагога, — например, результаты посещения ребенком центров дополнительного образования и образования ребенка в семье.

Недостаточно раскрывается партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через программы социального партнерства с семьей. Документы, подтверждающие ведение педагогического мониторинга, не отвечают требованиям законодательства. Использование электронных форм сводится лишь к подготовке шаблонов для мониторинга.

Продуктивное применение современных образовательных технологий чаще всего сопровождается только перечнем используемых педагогом технологий, но не практическими разработками. Состав медиатеки и дидактических средств слабо насыщен разнообразными материалами, а наличие мультимедийного оборудования ограничивается констатацией списка аудио-файлов музыкальных произведений.

Участие в работе методических объединений заключается в выступлениях внутри ДОО, а для высшей квалификационной категории предпочтительна работа на уровне районов/городов. Наличествует малая часть представляемых методических разработок: в основном распространяется опыт через конспекты праздников и утренников, а желательна большая доля конспектов

организованной образовательной деятельности, поскольку по ним можно определить уровень методической компетенции педагога. Незначительный процент педагогов создает и продвигает собственные электронные ресурсы. Многие под этим понятием подразумевают участие в сетевых педагогических сообществах и размещение в них для обсуждения своих конспектов.

За участие в экспериментальной и инновационной деятельности зачастую принимаются мероприятия и формы, которые таковыми не являются. Публикации указываются в основном из интернета и изданий периодической печати. Статьи в местных газетах, не носящие педагогической ценности, приравниваются педагогами к публикациям, иллюстрирующим их инновационный опыт.

Программа саморазвития педагога не всегда отвечает существующим требованиям.

Говоря о проблемах, связанных с презентацией практических достижений или интернет-ресурса, обратим внимание на нерациональное распределение контента: большое количество теоретического материала при обосновании выбранной темы идет в ущерб практическому. Материалы часто дублируются. Правильная в количественном и качественном отношении подача материала — свидетельство компетентной самопрезентации.

Часть аттестуемых не готова правильно заявить тему презентации, определить цель, задачи, ведущую педагогическую идею. Имея большой стаж практической деятельности, они не могут обобщить и представить свой опыт, в недостаточной степени владеют научной терминологией. В то же время присутствуют несколько завышенная самооценка, повышенная демонстративность и эмоциональность, если высказываются какие-либо замечания. Это позволяет говорить о наличии проблем при самоанализе и самооценке профессиональных достижений, что, в свою очередь, указывает на недостаточный уровень методической (обобщение собственного опыта) и рефлексивной (управление своим поведением, осознание уровня собственной деятельности, способность к саморазвитию) компетенций.

Таким образом, решение вопросов аттестации специалистов ДОО связано со спецификой деятельности в детском саду и качественной реализацией требований ФГОС ДО ■■■

Стажировка как одна из форм повышения квалификации педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

■ **И. Н. Кольцова,**
■ канд. культурологии,
■ доцент кафедры теории
■ и методики дошкольного
■ образования ГБОУ ДПО НИРО

В XXI веке происходит смена образовательной парадигмы, предлагаются вариативное содержание образования и педагогические технологии, новые педагогические концепции и идеи. Содержание образования насыщается различными образовательными программами, способствующими развитию у детей умений и способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи.

В связи с этим актуальным становится непрерывный характер обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач.

Новые требования к качеству образования предъявляют новые требования к организации образовательного процесса, а значит, и новые требования к профессиональным качествам педагога.

В педагогической науке и практике в последнее время уделяется все больше внимания вопросам повышения уровня профессионального мастерства, непрерывного образования и самообразования педагогических кадров (А. Б. Бакурадзе, К. Э. Никитин, А. П. Ситник, К. М. Ушаков, И. Д. Чечель и др.).

Исследователи отмечают, что становление и сохранение профессиональной компетентности педагога осложняется такими факторами, как: быстрое моральное устаревание некогда приобретенной компетентности (Б. М. Бим-Бад, С. И. Змеев, М. В. Кларин, М. С. Ноулз и др.), недостаточная профессиональная подготовка к требованиям настоящего времени (С. Т. Вершловский, В. Т. Онушкин, Е. И. Огарев, Ю. И. Турчанинова и др.), появляющиеся с возрастом трудности вхождения в учение, нежелание подвергать себя риску проверки и

самопроверки, преодолевать себя (Ю. Н. Кулюткин, Л. Н. Лесохина, М. Д. Махлин, Е. И. Степанов, Г. С. Сухобская), отсутствие комплексного подхода к развитию профессиональной компетентности в структурах повышения квалификации педагогов (А. К. Маркова, С. С. Татарченкова, В. И. Юдин).

Обновление системы образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля.

Активный поиск новых форм повышения квалификации педагогических кадров, распространение передового педагогического опыта привели к введению в практику дополнительно-профессионального образования такой организационно-управленческой формы, как стажерские площадки.

Г. А. Игнатьева, М. Н. Крайникова, О. В. Тулупова рассматривают стажерскую площадку «как новую форму профессионального сотрудничества, позволяющую решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов в современных условиях модернизации образования, обеспечивающую рост профессионального мастерства педагога и способствующую опережающему развитию образовательных учреждений» [4, с. 59].

Стажерская площадка как организационная форма дополнительного профессионального образования «обеспечивает демонстрацию опыта практической педагогической деятельности, связанную с наиболее эффективными способами решения актуальных для настоящего времени профессиональных задач. Это форма повышения методического мастерства педагогических работников, представляющая собой специально организованную деятельность по передаче знаний, опыта стажеру по направлению работы образовательной организации» [4, с. 62]. При такой форме повышения квалификации «стажер — это человек, осваивающий новые виды профессиональной практики либо отрабатывающий новые умения и навыки после прохождения теоретической подготовки» [4, с. 60].

На кафедре теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО воспитателям и старшим воспитателям ДОО предлагаются стажировки по разным темам и образовательным областям. Так, например, одной из актуальных тем является духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения стали приоритетными в государственной политике, что отражено в соответствующих документах.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 87, п. 1) указывается, что «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ» [1].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) подчеркивается, что «воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, то есть воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ» [3].

В ФГОС ДО (в разделе I. Общие положения, п. 1.4) отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». В числе многих обозначенных задач Стандарта — задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (п. 1.6) [2].

По данной теме функционирует несколько стажерских площадок под руководством канд. культурологии, доцента кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО И. Н. Кольцовой и предлагается ряд стажировок.

1. Стажерская площадка на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО» — МАДОУ «Детский сад “Сказка”» Первомайского района.

Программы стажировок:

■ «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО» (групповая);

- «Духовно-нравственное воспитание детей посредством музейной педагогики» (индивидуальная);

- «Воспитание духовно-нравственных качеств на основе приобщения детей к социокультурным ценностям и традициям народной культуры» (индивидуальная).

2. Стажерская площадка на тему «Духовно-нравственное образование дошкольников в условиях ФГОС ДО» — МБДОУ «Детский сад № 18 “Паровозик”» Канавинского района Нижнего Новгорода.

Программы стажировок:

- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в образовательном пространстве ДОУ» (групповая);

- «Планирование разнообразных форм работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию» (индивидуальная);

- «Эффективные формы работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» (индивидуальная).

3. Стажерская площадка на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истокам русской народной культуры» — МБДОУ «Центр развития ребенка “Сказка” Краснобаковского района.

Программы стажировок:

- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истокам русской народной культуры» (групповая);

- «Использование фольклора в экологическом воспитании дошкольников» (индивидуальная).

4. Стажерская площадка на тему «Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ в условиях ФГОС ДО» — МБДОУ «Детский сад № 404 “Ростки”» Советского района Нижнего Новгорода.

Программы стажировок:

- «Реализация здоровьесберегающей деятельности учреждения в условиях введения ФГОС ДО» (групповая);

- «Социально-коммуникативное развитие детей как основополагающий компонент успешного становления личности» (групповая);

- «Организация физкультурно-оздоровительной, профилактической работы в ДОО с расширенным спектром здоровьесберегающих образовательных услуг» (индивидуальная);

■ «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ» (индивидуальная).

Содержание программ стажировок предусматривает: знакомство с опытом работы ДОО, просмотр различных форм работы с детьми, знакомство с содержанием работы по духовно-нравственному воспитанию, системой работы ДОО, анализ эффективных форм работы с детьми, представление тематики проектов на учебный год, представление видеотеки, используемой в работе с детьми, выставки методических и практических материалов, игр и пособий.

Программы стажировок также предполагают активные занятия педагогов по планированию и подбору содержания работы, интеграции содержания в разные виды деятельности; планированию проектов и форм работы с детьми и родителями в рамках проектов; по разработке ресурсного круга, подбору художественного материала по теме; определению содержания итоговых мероприятий по теме и в рамках проекта. Активно используются такие формы работы, как виртуальная экскурсия, деловая игра, круглый стол, семинар-практикум, мастер-класс, просмотр народно-фольклорного праздника.

Во время стажировки организуется деятельность педагогов с детьми в группах младшего и старшего дошкольного возраста в форме ресурсного круга и в форме занятия. Проводятся практические занятия с педагогами по планированию работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию на основе определенной темы в образовательном процессе ДОО [5], составлению проектов, организации акций с участием родителей и т. п. Программа стажировки предусматривает проведение семейного мероприятия вместе с педагогами ДОО.

Таким образом, стажировка как одна из форм повышения квалификации не только способствует приобретению стажером соответствующих компетенций, но и оказывает положительное влияние на работу самого учреждения, выступающего в качестве стажерской площадки. Это способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО; разработке новых методических и дидактических материалов для сопровождения программ стажировок; повышению имиджа дошкольной образовательной организации ■■■

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.06.16).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2011. – 23 с.
4. Игнатьева, Г. А. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования / Г. А. Игнатьева, М. Н. Крайникова, О. В. Тулупова // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 56–65.
5. Кольцова, И. Н. Модель духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / И. Н. Кольцова, Е. Б. Бухарева // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 19–29.

Развитие игровой компетентности педагогов ДОО как условие формирования у детей игровой деятельности

■ **О. В. Гурова,**
■ канд. психол. наук, доцент
■ кафедры теории и методики
■ дошкольного образования
■ ГБОУ ДПО НИРО

Статья посвящена проблеме развития игровой компетенции педагогов ДОО как ключевого условия успешного формирования игровой деятельности дошкольников. Анализируются особенности развития игровых компетентностей воспитателей в современной практике. Рассматривается опыт работы ДОО в качестве стажерской площадки, позволяющей обеспечить формирование у стажеров профессиональных компетенций, необходимых для полноценного психологического и личностного развития детей.

Одной из актуальных проблем современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является проблема формирования игровой деятельности воспитанников.

Общеизвестно, что игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста. В ней, по определению Д. Б. Эльконина, происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка, игра определяет его отношения с окружающими людьми, готовит к переходу к новой ведущей деятельности.

Согласно положениям ФГОС ДО важной задачей педагога ДОО является создание для воспитанников позитивной социальной ситуации развития, определяющим моментом которой становится общение педагога с детьми. Для плавного перехода ребят из детского сада в школу содержанием такого общения, как отмечают психологи, должно стать формирование предпосылок, обеспечивающих их психологическую готовность к учебной деятельности, то есть своевременное формирование игровой деятельности и развитие дошкольников в ее условиях.

Между тем достижение этого результата у педагогов вызывает существенные затруднения.

Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова, Е. И. Рзаева подчеркивают, что многие современные дошкольники не умеют играть по причине низкого уровня развития игровой компетентности специалистов ДОО.

Анализ профессиональной деятельности педагогов свидетельствует, что они понимают и принимают подходы к воспитанию и обучению детей в игровой деятельности, заявленные в ФГОС ДО, но использование этих подходов в своей работе остается для них неразрешимой задачей. В качестве одной из ключевых причин, препятствующих совершенствованию игровой компетентности воспитателей, И. А. Модина и Т. С. Новикова называют искаженное развитие у них игровой деятельности, связанное с неумением управлять собственной игрой, то есть целенаправленно ее осваивать, развивать и анализировать.

Многолетний опыт в системе постдипломного образования показывает, что современная система повышения квалификации педагогических кадров не всегда справляется с решением этих задач, поэтому развитие игровой компетентности специалистов ДОО является одной из злободневных проблем, требующих своего незамедлительного решения в условиях реализации ФГОС.

Эффективная и системная деятельность педагогов МБДОУ

«Детский сад № 47» города Заволжья в качестве стажерской площадки позволяет поделиться опытом лично ориентированного обучения, развития у специалистов ДОО профессиональных компетенций, необходимых им для успешного психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей с научных позиций.

Психолого-педагогическая система формирования игровой компетентности педагогов-стажеров, на наш взгляд, прежде всего должна включать диагностический блок, направленный на изучение личностных, профессиональных особенностей педагогов, а также обучающий блок.

При подборе содержания программы обучения стажеров важно учитывать их психологические и индивидуальные особенности. В этой связи в начале обучения целесообразно проводить диагностику профессиональной деятельности, личностных особенностей, например, с помощью методик Т. П. Фомичевой, Т. С. Новиковой, И. А. Модиной, которые направлены на изучение игровой деятельности, особенностей соотношения в педагогической деятельности личностной и профессиональной позиций.

По особенностям соотношения способностей играть и управлять игрой могут быть выделены разные группы педагогов. Некоторые педагоги не умеют играть и управлять игрой, закомплексованы, зажаты, затрудняются подыгрывать партнеру по игре. Другие вроде бы хорошо и с удовольствием включаются в игру, но затрудняются управлять своей игровой деятельностью. Лишь у незначительного числа педагогов ДОО наблюдается гармоничное развитие игровой деятельности: они умеют играть и управлять игрой.

Анализ результатов диагностики позволит определить задачи стажерской практики, продумать ее содержание, индивидуализировать подбор форм и методов обучения наставниками разных микрогрупп стажеров.

Содержательной стороной обучения педагогов может быть учебная программа стажировки «Развитие игровой компетентности педагогов в условиях обучения в ДОО». В программе целесообразно выделить модули, которые стажеры совместно с педагогами-наставниками могут выбрать для группового или индивидуального обучения.

Это могут быть модули «Технология профессиональной деятельности на основе развития у педагогов способности “играть в педагогическую деятельность”», «Современные технологии поддержки игровой деятельности и развитие дошкольников в ее условиях».

Каждый из модулей может включать определенные темы, осваиваемые слушателями в ходе непринужденной партнерской деятельности с детьми. Это может быть круг вопросов, связанных с организацией воспитателем совместных игр с малышами, подбором им методов и приемов поддержки детской игры, построением партнерского общения и взаимодействия с дошкольниками в различных видах игровой деятельности. Это могут быть проблемы, в которые стажеры «погружаются» в процессе свободных дискуссий, проектирования образовательной деятельности с детьми, родителями, коллегами-стажерами, педагогами-наставниками. Например, разработка схемы анализа игровой деятельности детей, технологической карты оценки уровня развития игровой деятельности педагогов, алгоритма планирования образовательной деятельности по формированию игры и развития детей в ее условиях.

Организация образовательной деятельности воспитателей-стажеров с детьми может включать несколько этапов: 1) наблюдение стажеров за образовательной деятельностью педагогов-наставников с дошкольниками; 2) совместное планирование и реализация ими образовательной деятельности с детьми; 3) самостоятельное планирование и реализация стажерами образовательной деятельности с воспитанниками, коллегами, родителями.

Освоение стажерами содержания программы целесообразно выстраивать вокруг четырех взаимосвязанных направлений: коммуникативного, игрового, профессионального и рефлексивного, — реализуемых в интерактивных формах работы педагогов-наставников со стажерами: семинарах, мастер-классах, деловых играх, тренингах.

Коммуникативное направление предполагает организацию содержательного общения всех участников обучения. Решение этой задачи может быть достигнуто через переориентацию стажеров с авторитарного воздействия на личностно ориентированное взаимодействие с детьми и коллегами. Развитие комму-

никативных способностей может осуществляться прежде всего через знакомство, организацию наставниками неформальных встреч, непринужденное повседневное партнерское общение со стажерами, ситуации наблюдения стажерами за общением, взаимодействием наставников с родителями, различного рода коммуникативные игры и упражнения.

Игровое направление предполагает освоение стажерами различных видов и форм игровой деятельности, совершенствование у них умений включаться в воображаемую ситуацию, управлять собственной игрой. Для решения данных задач стажерам целесообразно не только наблюдать за технологией организации наставниками игровой деятельности детей, но и проводить как в образовательной деятельности, так и в методической работе с другими коллегами мастер-класс принятия и реализации образов, ролей разных персонажей с помощью мимики, жестов, движений, придумывать воображаемые ситуации. Используя такие приемы, стажеров можно обучать тонкостям овладения игровой деятельностью. При этом один педагог-наставник является ведущим, он задает норму, образец. Другой педагог-наставник совместно со стажером, реализуя ту или иную позицию в общении, решает разного рода задачи: войти в роль, действовать в контексте предъявляемых к ней требований, — помогает стажеру справиться со сложными ситуациями изнутри.

Профессиональное направление предполагает обучение стажеров осознанию и осмыслению, а также коррекции своей профессиональной деятельности через организацию работы с «чужими детьми», ее самоанализ, рефлексия. Решение этих задач может происходить через организацию на семинарах-практикумах в ДОО обучения игровой деятельности стажерами других воспитателей. Объединившись в пары, стажеры могут проводить обучение сначала одного, затем двух педагогов. При этом партнеры вначале могут обучать вдвоем. Затем стажеры по очереди могут принять на себя роли «ведущего» и «ученика», что дает им возможность осознать все достоинства и недостатки образовательной деятельности как своей, так и коллег, зафиксировать и проанализировать их в процессе совместного обсуждения.

Рефлексивное направление предполагает ежедневный реф-

лексивный анализ, который проводится по окончании каждой встречи стажеров с наставниками. Стажеры и наставники учатся анализировать, как одни воспитатели справляются с выполнением образовательной деятельности с детьми, а другие — с обучением стажеров. Развитию рефлексии стажеров может способствовать ведение дневников наблюдения за развитием детей, их игровой деятельностью. Соответственно, наставники могут вести записи наблюдений за образовательной деятельностью стажеров, что позволит и тем и другим не только отследить динамику развития игровой деятельности детей и игровой компетентности стажеров, но и индивидуализировать профессиональную деятельность в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями воспитанников и взрослых.

Таким образом, в рамках реализации программы стажировки по проблеме развития игровой компетентности педагогов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО становится возможным:

- обеспечить личностный, профессиональный рост специалистов ДОО, готовых решать образовательные задачи в соответствии с ФГОС ДО;

- развивать игровую деятельность педагогов и детей, в процессе которой создаются условия для совместного проживания ими различных событий, содержательного общения и взаимодействия, формирования полноценной готовности воспитанников к следующему этапу их развития;

- развивать исследовательскую деятельность стажеров, в рамках которой они учатся разрабатывать и реализовывать адекватные психологическим особенностям дошкольников технологии обучения игре ■■■

Литература

- 1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
- 2. *Выготский, А. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / А. С. Выготский // Журнал Психологического общества им. Л. С. Выготского. – 2000. – № 1. – С. 2–18.
- 3. *Кравцова, Е. Е.* Педагогика и психология / Е. Е. Кравцова. – М. : Форум, 2009. – 383 с.

4. *Модина, И. А.* Развитие игровой деятельности педагогов как условие психологической подготовки детей к школьному обучению : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Модина. – М., 2008. – 27 с.
5. *Разина, Н. В.* Психологическое содержание кризиса трех лет : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Разина. – М., 2002. – 25 с.
6. *Рзаева, Е. И.* Критерии и показатели уровня развития игровой компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. И. Рзаева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 170–174.
7. *Фомичева, Т. П.* Психологические основы личностно ориентированного педагогического образования в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. П. Фомичева. – М., 2002. – 16 с.
8. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Анализ готовности педагогов ДОО к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в аспекте требований ФГОС ДО

Н. Д. Чистякова,
старший научный сотрудник
отдела социализации
и воспитания ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края», г. Пермь

Статья посвящена готовности педагогов ДОО к организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Представлены результаты анализа компетентности воспитателей в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, а также пути решения данной проблемы в условиях постдипломного образования педагогов ДОО.

Важной составляющей развития дошкольников является познавательно-исследовательская деятельность. Готовность и способность исследовать новое в окружающем мире путем

реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. Это чрезвычайно важное качество человека, отражающее уровень его познавательного, личностного и социального развития. Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. Ребенок идет по миру как исследователь, в нем генетически заложена «исследовательская сущность», которая блокируется репродуктивной направленностью дошкольного образования (образовательного процесса). «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе исследовательской деятельности», — С. Л. Рубинштейн [6, с. 185].

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте является активным способом взаимодействия ребенка с миром, реализуясь в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [5] определяет познавательно-исследовательскую деятельность сквозным механизмом развития ребенка на этапе дошкольного детства. Поэтому вопрос об организации познавательно-исследовательской деятельности, адекватной возрастным проявлениям дошкольников, становится актуальным.

Одной из трудовых функций современного воспитателя, согласно Профессиональному стандарту педагога, является «активная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» [5; 10], одним из необходимых умений — «владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника» [5; 11]. Поэтому педагог с активной исследовательской позицией — необходимое требование современного дошкольного образования.

Подходы к определению сущности профессионально-педагогической компетентности педагога представлены в работах М. А. Чошанова, Н. Н. Лобановой, А. П. Тряпициной, А. В. Хуторского, В. Н. Введенского и др.

На их основе нами были выделены следующие компоненты компетентности педагога дошкольного образования: профессионально-содержательный (теоретический), профессионально-деятельностный (практический), профессионально-личностный

(ценностно-смысловой). Кратко охарактеризуем данные компоненты.

Профессионально-образовательный (теоретический) компонент. Когнитивный аспект — владение (знание) нормативно-правовыми и программными документами дошкольного образования, теоретическими основами дошкольной педагогики и психологии: теоретическими и методическими основами познавательного развития детей дошкольного возраста, программами и технологиями познавательного развития детей, основами деятельностного подхода в организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, ролью воспитывающего взрослого (педагога, родителя) в развитии и организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, современными тенденциями развития дошкольного образования (детско-взрослые сообщества).

Профессионально-деятельностный (практический) компонент. Технологический аспект — умение провести отбор содержания, методов и форм познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с учетом ориентира (выбора) на современные технологии познавательного развития старших дошкольников, на исследовательское и вариативное содержание их познавательно-исследовательской деятельности, использование развивающих методов, приемов и форм познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Методический аспект — умение организовывать совместную познавательно-исследовательскую деятельность старших дошкольников: организация познавательно-исследовательской (в т. ч. проектной) деятельности старших дошкольников, поощрение и поддержка их любознательности, интереса, инициативы и самостоятельности, организация продуктивного взаимодействия в познавательно-исследовательской деятельности на основе выбора ими средств, способов, материалов и участников деятельности, создание условий для познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в группе и на участке детского сада, для объединения участников образовательных отношений в детско-взрослые (и детские) сообщества.

Профессионально-личностный (мотивационно-личностный) компонент. Мотивационный аспект — желание, потребность и/или вынужденность организации эффективной познаватель-

но-исследовательской деятельности старших дошкольников в образовательном процессе, целенаправленно ориентированной на развитие любознательности, познавательной активности, инициативы и самостоятельности, осознанное использование инновационного содержания и форм организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, настойчивое преодоление затруднений, возникающих при организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, готовность к созданию авторских разработок для совершенствования содержания и условий организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

С этих позиций в 2014/15 учебном году нами был проведен мониторинг готовности педагогов ДОО к организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Дополнительно к мониторингу были предприняты: а) самоанализ деятельности воспитателей по организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников; б) наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью детей, организованной и руководимой воспитателями.

Анализ готовности воспитателей к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников выявил:

- недостаточное знание воспитателями специфики познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, роли детско-взрослых (и детских) сообществ в развитии детей дошкольного возраста (когнитивный аспект);
- неготовность воспитателей осуществлять выбор вариативного содержания, развивающих методов и форм (способов организации) познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников (технологический аспект);
- неготовность воспитателей организовывать совместную познавательно-исследовательскую деятельность старших дошкольников, создавать условия для объединения участников образовательных отношений в детско-взрослые (и детские) сообщества (методический аспект).

В целом это связано с теоретическим и методическим проблемами в работе воспитателей по организации познавательно-

исследовательской деятельности дошкольников с учетом специфики содержания и возраста детей в контексте требований ФГОС ДО.

В наблюдении за познавательно-исследовательской деятельностью детей мы обращали внимание на умения воспитателей:

- использовать вариативное содержание познавательно-исследовательской деятельности, развивающие методы и приемы;
- организовывать взаимодействие детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды группы и участка детского сада, в том числе совместную деятельность с детьми, предоставляя им максимальную самостоятельность в выборе средств, способов, материалов и участников деятельности для решения познавательных задач;
- создавать в группе и на участке детского сада условия для познавательно-исследовательской деятельности детей, в том числе и для объединения их в детско-взрослые (и детские) сообщества.

Анализ результатов наблюдения и самоанализа воспитателей ДОО позволил нам констатировать:

- однообразие выбора воспитателями содержания познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников (75 % — продуктивная деятельность, 50 % — экспериментирование, 25 % — свойства предметов, символы, дидактические игры), которое представлено в основном практикой наблюдений известных детям объектов окружающего мира и экспериментированием с ними, при этом только 25 % педагогов выделяют данную деятельность приоритетной для детей старшего дошкольного возраста;

- однообразие и однотипность (стереотипность) создаваемых воспитателями (50—75 %) условий для познавательно-исследовательской деятельности в группе и на участке детского сада для старших дошкольников: «центры экспериментирования» или «уголки познания», оборудованные материалами и инструментами для проведения опытов, познавательно-художественной литературой, дидактико-развивающими играми, огородом в летнее время и кормушкой зимой на участке детского сада, — в организации которых недостаточно учитываются познавательные интересы и предпочтения старших дошкольников, их потребность к совместному взаимодействию со сверстниками;

■ преобладание в практике детского сада фронтальных форм организации познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников, построенных по типу обучающих познавательных занятий (85 %). Наряду с этим мы отмечаем, что 15 % воспитателей используют совместную и проектную деятельность детей для решения познавательных задач;

■ отсутствие структурного построения познавательной-исследовательской деятельности «от цели к результату» с использованием комплекса адекватных средств и способов (52 %), а кроме того — жесткая регламентация действий детей в организуемой деятельности (48 %), что противоречит самой ее сущности. Только 30 % воспитателей применяют развивающие методы и приемы, активизирующие познавательный интерес и инициативы детей;

■ трудности в использовании воспитателями в образовательном процессе спонтанно возникающих объединений увлеченных педагогов, родителей и воспитанников в детско-взрослые (или детские) сообщества. Лишь 15 % воспитателей осуществляют подобные пробы и рассматривают детские (и детско-взрослые) сообщества как условие развития и поддержки познавательных инициатив и интересов детей, формирования практики совместных действий.

Полученные результаты анализа позволяют нам сделать вывод о том, что воспитатели находятся под влиянием стереотипа репродуктивной направленности организации образовательного процесса детей, которая традиционно доминировала в системе дошкольного воспитания. Недостаточная компетентность воспитателей в вопросах организации познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников в детском саду, на наш взгляд, ограничивает выбор детьми содержания деятельности, средств и способов решения познавательных задач, сдерживает стремление к активному и самостоятельному поиску, использованию освоенного ими опыта деятельности в новых условиях.

Полученные нами результаты подтверждают данные мониторинга готовности педагогов ДОО Пермского края к введению ФГОС ДО (январь 2014 г.), согласно которым большая часть педагогов ДОО (55,2 %) не были готовы к введению ФГОС дошкольного образования, 34,5 % — частично готовы и лишь

10,3 % — готовы. В зоне низких показателей оказались умения педагога: а) проводить отбор вариативного содержания образования; б) организовывать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми, в том числе в малых группах и индивидуально, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

В целом изучение готовности педагогов ДОО к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников выявило заинтересованность педагогов. Обнаруженные в их компетентности недостатки позволяют говорить о необходимости соответствующей подготовки педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и современными тенденциями познавательного развития детей нами разработана парциальная программа «Калейдоскоп открытий: изменения вокруг» для детей старшего дошкольного возраста [8; 10]. Для эффективной апробации программы была организована соответствующая подготовка педагогов и родителей целевой группы детей ДОО.

Подготовка воспитателей проходила в рамках стажировки «Современное дошкольное образование в условиях ФГОС: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста». Для родителей воспитанников была организована образовательная практика «Час по ФГОС в детском саду».

В процессе стажировки воспитатели изучали программу и обсуждали вопросы организации совместного взаимодействия взрослых и детей, познавательно-исследовательской деятельности детей как значимой и мотивированной деятельности «от цели к результату», использования современных методов и приемов, активизирующих детей. Стажирующиеся осуществляли пробы по организации форм совместного взаимодействия с детьми, объединению увлеченных субъектов образовательного процесса в сообщества, разрабатывали проекты по созданию условий для самостоятельной деятельности детей.

Образовательная практика «Час по ФГОС в детском саду» выстраивалась как совместная деятельность инициативных родителей и детей, объединенных общими интересами, увлече-

ниями (детско-взрослые сообщества), в которой формировалась позиция — «готовность и способность действовать вместе» в решении познавательных и практических задач.

В целом это позволило повысить компетентность воспитателей и родителей и сформировать сообщество воспитывающих взрослых (разработчик программы, воспитатели групп, педагоги детского сада, родители), участвующих в экспериментальной апробации программы ■■■

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://www.konsultant.ru>.
2. *Введенский, В. Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – 3-е изд., испр. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 392 с.
4. *Лобанова, Н. Н.* Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования / Н. Н. Лобанова // Психолого-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки повышения квалификации. Проблемы, поиски, опыт. – СПб., 1992. – С. 12–19.
5. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Вестник образования. – 2013. – № 8. – С. 4–43.
6. *Рубинштейн, С. А.* Психологическая наука и дело воспитания / С. А. Рубинштейн // Проблемы общей психологии : сб. науч. трудов. – М. : Просвещение, 1973. – С. 183–193.
7. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
8. *Чистякова, Н. Д.* Актуальность развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (на материале изменяющихся объектов окружающего мира) / Н. Д. Чистякова // Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки

- нового времени». – СПб. : НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 2016. – С. 86–89.
- 9. *Чистякова, Н. Д.* Разработка парциальной программы «Калейдоскоп открытий: изменения вокруг» в аспекте требований ФГОС дошкольного образования / Н. Д. Чистякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7. – С. 128–133.
- 10. *Чошанов, М. А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

Формирование осознанной позиции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

■ **Н. Ю. Шуваева,**
■ канд. пед. наук, доцент
■ кафедры теории и методики
■ дошкольного образования
■ ГБОУ ДПО НИРО

В современных реалиях, требующих от человека особых качеств личности, включающих, помимо быстрой и адекватной адаптации и социализации, мобильность, реактивность и рефлексивность, а также способность к вариативному, нестандартному мышлению и поведению, при этом не только и не столько успешному, сколько нравственному, действительность ставит перед обществом в целом и перед педагогом в частности задачу пересмотра ценностей системы образования человека, при которой тот зачастую предстает не субъектом, а объектом образовательного воздействия.

В связи с этим появляются непростые проблемы, решение которых, требующее интегративного подхода, будет способствовать созданию условий для формирования устойчивой и эффективной системы образования, при которой будут обеспечиваться и реализовываться запросы современного общества, построенного на гуманизации и личностно ориентированном подходе к субъекту образовательного пространства.

Внедрение ФГОС ДО было продиктовано необходимостью повышения качества образования, а также его модернизацией

на всех уровнях. Авторы данного документа ставят перед собой цель общей гуманизации всего образовательного пространства, при которой его субъекты наделяются особыми полномочиями, реализуемыми в рамках Конституции и законодательства РФ с учетом положений, отраженных в Конвенции ООН о правах ребенка.

Согласно данному подходу ребенок, как и другие участники образовательных отношений, является полноправным субъектом собственного развития, активной, инициативной и самостоятельной личностью.

Такой детоцентристский подход во многом объясняет современную парадигму образования — переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», где человек выступает как творец собственного развития.

Данные принципы не новы. Известно, что такой подход существовал в древности, задолго до создания современных образовательных стандартов. Мыслители прошлого отмечали необходимость личностной заинтересованности и субъективной мотивации для познания мира, окружающего человека. В античной истории человек являлся частью природы, именно поэтому все познание происходило через понимание ее законов и устройства, уважение и почитание законов мироздания. В основе миропонимания лежал эмпирический подход, где мерилom знания являлось чувственное познание основных законов природы — сенсуализм.

Однако современное общество придерживается законов академизма и готового знания, при которых само действие утрачивает свое первоначальное значение, уступая место усвоению «готовых истин». Человек уже не является субъектом (носителем активности), он предпочитает быть объектом воздействия, когда не надо искать истину самому, достаточно лишь усвоить то, что открыли другие люди.

Именно такое положение вещей способствовало пересмотру на самом высоком уровне целей и задач современного образования. Подобная модернизация призвана повысить уровень образования за счет повышения компетентности всех участников образовательных отношений.

В связи с этим актуальным становится вопрос кадрового обеспечения образовательного процесса в контексте реализации ФГОС ДО.

Знаменитая фраза «Кадры решают все!» не потеряла своей актуальности и сейчас. Кроме того, по мнению многих ученых, в разных областях человеческого знания именно «человеческий капитал» является основным и ценнейшим ресурсом современного общества, под чем понимается совокупность знаний, умений и навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

Из вышесказанного следует, что перед современным образованием встает вопрос, как грамотно и продуктивно провести модернизацию образования, направленную на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование его практической деятельности, с учетом гуманизации образовательного пространства.

Для этого необходимо решить ряд задач, а именно:

- проанализировать личностную и профессиональную готовность педагогов ДОО к внедрению ФГОС ДО;
- организовать грамотное методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО;
- выявить основные проблемы и затруднения, с которыми могут столкнуться педагоги ДОО при реализации ФГОС ДО;
- разработать и реализовать программу саморазвития педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и оценить ее эффективность.

Последовательное, а главное — неформальное решение данных задач позволит пересмотреть роль педагога в процессе его взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В основе нового понимания образования с учетом требований ФГОС ДО должна лежать не просто передача определенной суммы знаний, умений и навыков от педагога к ребенку, а создание психолого-педагогических условий для гармоничного, целостного и всестороннего развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

В связи с этим изменяются требования, предъявляемые не только к содержанию дошкольного образования, но и к формам его реализации, при которых ребенку обеспечивается индивидуальный, лично ориентированный подход. Во главу угла такого подхода закладывается основной гуманистический принцип, при котором образование нацелено на учет потреб-

ностей ребенка, а не наоборот. В связи с этим педагог уже не является «ретранслятором» готовой информации. Он сенсор, чутко улавливающий траекторию развития каждого ребенка и адаптирующий образовательные, развивающие и воспитательные задачи для каждого воспитанника в зависимости от его индивидуальности.

Именно учет потребностей ребенка, не столько на эмоциональном, сколько на психофизиологическом уровне, позволяет педагогу сформировать индивидуальность и уникальность каждого ребенка.

Поэтому к педагогу будущего предъявляются особые требования, затрагивающие не только и не столько его профессиональные качества, сколько его личностную готовность к постоянному совершенствованию и саморазвитию в различных областях общечеловеческих знаний.

Важнейшим принципом выбора профессии педагога на сегодняшний день остается основной гуманистический принцип — любовь к детям: без этого невозможно добиться успеха, какими бы профессиональными качествами ни обладал педагог.

В связи с чем меняется и цель профессиональной подготовки педагога. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков — профессиональной компетентности — она охватывает и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции, мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога как органичное единство возможны только тогда, когда в процессе «вращения» в профессию осуществляется целенаправленное разрешение противоречия, возникающего в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего «Я».

Исходя из вышесказанного становится понятно, что для реализации программы модернизации образования необходима серьезная, планомерная и последовательная работа по переориентации педагогов ДОО, формированию у них нового самосознания, понимания целей и задач не как формального приказа, а как личной жизненной позиции. Как тут не вспомнить знаменитую английскую пословицу, которая гласит: «Не воспитывайте детей, все равно они вырастут похожими на вас,

воспитывайте себя». Именно поэтому особое значение при организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования уделяется проблеме формирования активной, осознанной личностной позиции педагога в рамках повышения его профессиональной квалификации.

В процессе организации занятий со слушателями курсов повышения профессиональной квалификации — воспитателями и старшими воспитателями ДОО — преподавателями кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО большое значение уделяется интерактивным формам работы, при которых педагоги чувствуют себя частью образовательного процесса, субъектами, а не объектами воздействия. Для этого при планировании курсов акцент делается не столько на теоретическое изложение материала, сколько на его практическое усвоение. Такая организация занятий включает в себя различные формы активности:

- круглые столы, дискуссии, обсуждения (интерактивные формы организации образовательного процесса направлены на формирование коммуникативных способностей педагога);

- анкетирование, тестирование, опрос (такие формы организации образовательного процесса нацелены на получение достоверной, объективной информации об уровне компетентностной готовности слушателей);

- деловые игры, проблемные ситуации, дилеммы и т. д. (данные интерактивные формы организации образовательного процесса развивают креативность);

- импровизации, задания с элементами театрализации (такие задания способствуют формированию нестандартной личности педагога);

- эссе, мини-сочинения, составление сказок и т. д. (позволяют педагогу проявить свой писательский талант).

Данные интерактивные формы взаимодействия слушателей и лектора могут проходить по-разному. При этом их основной целью является активизация педагогов, формирование у них коммуникативных и перцептивных качеств, умения грамотно и доступно излагать свои мысли, отстаивать личное мнение социально приемлемым способом, а также развитие активности и интегративности, творческой креативности. Помимо этого, именно интерактивные формы взаимодействия со слушателями

способствуют уходу от авторитаризма к демократизму в преподавании, что повышает личную ответственность слушателей и позволяет выявить пробелы и трудности в освоении ими материала.

Как показывает практика, большинство слушателей курсов повышения профессиональной квалификации заинтересованы именно в такой подаче материала больше, чем в академическом подходе. Слушатели воспринимают интерактивную форму взаимодействия как наиболее эффективную и интересную, к тому же повышающую профессиональную мотивацию и личностную заинтересованность в дальнейшей работе в системе дошкольного образования.

В связи с этим такой подход в осуществлении взаимодействия лектора и педагогов с целью повышения их профессиональной квалификации и формирования осознанной личностной позиции является наиболее эффективным, результативным и востребованным слушателями, а также соответствует идеям, заложенным в ФГОС ДО ■■■

Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО

■ **В. В. Двойникова,**
■ заместитель заведующей
■ МБДОУ «Детский сад № 17
■ комбинированного вида»,
■ г. Лысково

В педагогической науке накоплены знания о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования (К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, П. Н. Лосев, П. И. Третьяков и др.). Утверждается, что именно методическое сопровождение может являться наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности. В современной литературе не существует единого подхода к определению понятия «сопровождение», его педагогического и методического содержания. Обращение к толковому словарю С. И. Ожегова

позволяет определить сущность понятия «сопровождение» следующим образом: «сопровождать — следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь...». Независимо от того, в каком контексте используется термин «сопровождение», организовать его можно только в процессе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Л. И. Филатова, характеризуя работу методической службы, формулирует следующие принципы ее деятельности:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- гуманистическая направленность форм работы методической службы, ориентация ее на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета профессиональных информационных потребностей педагогов и уровня квалификации, условий труда, типа и вида образовательных организаций;
- непрерывность и преемственность работы методической службы с педагогами, проводимой в образовательной организации и учреждениях округа, города;
- демократизация форм работы методической службы, предоставление педагогам права выбора участия в различных формах ее организации.

Главным принципом методической работы является системный подход к ее организации. Проблема методического сопровождения эффективного введения инноваций, реализации ФГОС ДО является актуальной, так как невозможно добиться успеха без системного подхода к организации работы с воспитателями. Педагог, развиваясь профессионально, содействует становлению успешной личности ребенка.

Необходимой и актуальной стала разработка и реализация в МБДОУ модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, что явилось основной целью деятельности по обеспечению качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС.

Данная цель конкретизирована в ряде задач:

- провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в МБДОУ;

- выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ, по реализации ФГОС ДО.

Учитывая важность деятельности в новых условиях и необходимость методического сопровождения субъектов образовательного процесса в реализации ФГОС ДО, мы используем в МБДОУ разные формы коллективной и индивидуальной методической работы, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, включению полученных знаний в собственный педагогический опыт.

Методическая работа с педагогическим коллективом состоит из нескольких этапов и строится по следующему алгоритму:

- диагностический этап;
- практический этап;
- обобщающий этап.

Выбор методов для каждой формы работы определяется ее целями, задачами, особенностями содержания, контингентом педагогов, конкретным содержанием образовательного процесса. Нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам, организована как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Приоритет отдается методическим формам, основанным на активных, интерактивных методах и приемах работы с педагогами.

Наш детский сад принимал участие в образовательной деятельности кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО в качестве стажерской площадки по повышению профессиональной компетентности тьюторов каскадной модели обучения педагогов по вопросам введения ФГОС ДО. Эта площадка была открыта и успешно выполняла свою функцию в рамках реализации дорожной карты по введению ФГОС ДО в 2014—2015 гг.

На базе МБДОУ проведены стажерские мероприятия для тьюторов каскадной модели обучения педагогов ДОО из семи районов Нижегородской области по теме «Практика введения ФГОС ДО в ДОО на муниципальном уровне».

Стажерские мероприятия организовывались в интерактивном режиме, в форме практико-ориентированной деятельности. Педагоги нашего детского сада представили опыт работы по реализации ФГОС ДО, использованию современных педагогических технологий. Работа проходила в деловой атмосфере доверия и конструктивного диалога.

С тьюторами каскадной модели обучения педагогов ДОО работали сотрудники кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО: канд. психол. наук О. В. Гурова и ст. преподаватель Ю. А. Тишкина.

В соответствии с программой стажировки были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- просмотрены и проанализированы различные формы образовательной деятельности с детьми: фрагменты интегрированной образовательной деятельности с использованием прищепок в первой младшей группе (воспитатель В. В. Кораблева), в старшей группе — с использованием технологии «Бусоград» (воспитатель Т. А. Храмцова). Во время интерактивного «путешествия» по родному городу дети пригласили гостей и рассказали им об интересных местах Лыскова с использованием карты с фотографиями (воспитатель Е. В. Исаенкова);

- проведены консультации «Модель развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатели И. В. Белянина, И. Е. Емельянова);

- проведен интерактивный практикум «Реализация принципов ФГОС ДО при создании РППС в группе»;

- в педагогической мастерской были представлены выступления-презентации опыта работы педагогов нашего детского сада по использованию современных педагогических технологий, документация воспитателя;

- проведены интерактивные практикумы по проектированию образовательной работы с детьми, оценке индивидуального развития ребенка, разработке программы социального партнерства с семьями воспитанников и программы профессионального самообразования педагога;

- педагогом-психологом С. В. Молочковой проведена интерактивная игра-тренинг.

Тьюторам были представлены стендовая информация «Роль методической службы в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО» и озвучены критерии оценки результативности методического сопровождения:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве, инновациях;
- потребность в самообразовании;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- положительная динамика качества воспитания и образования воспитанников;
- высокий уровень профессиональной деятельности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- внимание к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования развития педагогической деятельности;
- качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

Таким образом, основные результаты эффективного методического сопровождения педагогов — осознанная готовность педагогов к реализации ФГОС ДО, самореализация педагога в профессиональной деятельности.

В 2016 году была открыта стажерская площадка по теме «Роль методической службы в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО». Нами разработаны программы стажировки по следующим направлениям:

- особенности организации методической работы в условиях реализации ФГОС ДО;
- деятельность методического кабинета по формированию профессионально значимых компетенций педагогов ДОО;
- мониторинговые технологии в деятельности ДОО.

Опыт работы МБДОУ в качестве стажерской площадки представлен на муниципальном и региональном уровнях. В декабре 2016 года на Всероссийском конкурсе «Мы работаем по ФГОСу. Больше нет у нас вопросов. Опыт работы по внедрению ФГОС ДО» наш детский сад занял I место.

По результатам независимой оценки качества образования, проводимой лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО, модель качества образования соответствует кластеру «Эффективная ДОО».

Все это позволяет утверждать, что система методической работы, методическая модель сопровождения являются эффективным условием развития профессиональной компетентности педагогов. Продолжается поиск новых форм обеспечения качества дошкольного образования. Выбор направлений в развитии ДОО во многом зависит не только от руководителя, но и от каждого члена педагогического коллектива, от работы методической службы. Методическая служба призвана помочь воспитателям овладеть новыми знаниями, организовать свою систему работы с детьми, способствовать созданию ситуации успеха каждого педагога и формированию коллектива единомышленников ■■■

Районное методическое объединение музыкальных руководителей как эффективная форма реализации ФГОС ДО

■ **М. Е. Румянцева,**
■ старший преподаватель
■ кафедры управления
■ дошкольным образованием
■ ГБОУ ДПО НИРО

Реализация ФГОС ДО — актуальная тема обсуждения среди музыкальных руководителей.

В связи с этим вопросы планирования, освоения новых методов, методик, технологий, программ, позволяющих развиваться как самому педагогу, так и ребенку, находятся на острие дискуссий.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов является районное методическое объединение (далее — РМО) музыкальных руководителей.

РМО востребовано музыкальными руководителями, поскольку позволяет оперативно отслеживать изменения в законодательстве и методике преподавания, совместно выстраивать новые образовательные технологии.

РМО позволяет активно взаимодействовать: обмениваться новейшими теориями, педагогическими методиками и большим практическим опытом. Именно РМО дает специалистам возможность общения, обсуждения опыта коллег, поиска ответов на возникающие в процессе работы профессиональные вопросы, в том числе и по реализации ФГОС ДО.

Деятельность РМО музыкальных руководителей Нижегородского района Нижнего Новгорода выстраивается в строгом соответствии с требованиями законодательства об образовании.

РМО возглавляет руководитель, выбранный из членов методического объединения, обладающий определенными качествами. Это не обязательно самый опытный педагог, но он непременно лидер, организатор, авторитет в педагогическом сообществе, умеющий принимать решения, в том числе и нестандартные.

Планирование работы РМО музыкальных руководителей осуществляется на основе плана работы районного управления образования, и управлением же утверждается.

Целью методического объединения является непрерывное повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

Основные задачи деятельности данного РМО следующие:

- реализация ФГОС ДО через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;
- изучение и освоение новых средств, методов, методик, технологий, программ музыкального образования дошкольников;
- транслирование и популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов-музыкантов района.

Деятельность районного методического объединения основывается на педагогическом анализе, планировании и прогнозировании образовательного процесса.

В начале учебного года руководитель РМО собирает банк данных о музыкальных руководителях района, чтобы составить представление об общем уровне их образования и профессионального опыта. Через анкетирование выявляется круг интересов и запросов педагогов.

Образовательные запросы педагогов реализуются через участие в открытых музыкальных занятиях и подготовку выступлений детей на районных мероприятиях.

Важной функцией РМО является прогнозирование, которое позволяет видеть перспективу работы музыкальных руководителей. Выстроенная в районе перспектива музыкального образования дает возможность выпускникам детских садов быть творческими, креативными и успешными, поскольку конечная цель работы РМО — стабильное и качественное музыкальное развитие каждого дошкольника.

Перспектива планирования РМО может распространяться на несколько лет, если тема обширна и охватывает разные направления деятельности. При этом остаются традиционными районные фестивали детской песни, хореографии, дни района.

С введением ФГОС изменился сам подход к организации РМО: инициатива исходит от педагогов, которые дают руководителю запрос по интересующей их проблеме.

Формы проведения стали интерактивными. Чаще РМО приобретает форму круглого стола, мозгового штурма, деловой игры. Участники общаются через интернет, что сокращает время на организацию мероприятий, однако главным для педагогов остается живое общение.

Благодаря активности и профессионализму музыкальные руководители Нижегородского района стабильно успешны в своей деятельности: в районе всего 32 дошкольные образовательные организации, при этом 20 музыкальных руководителей имеют высшую квалификационную категорию.

Призы, полученные на городском фестивале детской песни «Поющие капельки», победа в Международном вокальном конкурсе «Звонкоголосая капель», призовые места на Всероссийском фестивале детской хореографии «Танцевальный марафон» — закономерный итог успешной работы.

В заключение выскажу пожелание для департамента образования администрации Нижнего Новгорода о необходимости

создания городского методического объединения руководителей РМО, что позволит наметить пути решения актуальных проблем в области художественно-эстетического развития дошкольников ■■■

Управленческие условия мотивации педагогов к инновационной деятельности в контексте ФГОС ДО

■ **О. А. Ушакова-Славолюбова,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 90 «ДАНКО»»,
■ Нижний Новгород

Важнейшими чертами современного педагога являются постоянное самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми электронными технологиями. Прежде всего — это профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями. Педагог нового формата стал особенно необходим для реализации ФГОС ДО.

Перед нами возникла задача осуществить внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы детского сада. Нужно было изыскать возможности и создать условия для готовности педагогов трудиться в новых условиях, непосредственно вовлекать коллег в активную учебно-познавательную деятельность, привлекать к методам активного обучения, то есть обучению в деятельности (по определению Л. С. Выготского). Поскольку коллектив педагогов нашей ДОО включает и настоящих мастеров, и совсем молодые кадры, то и управленческие решения принимались дифференцированно по отношению к каждому специалисту.

Для руководителя дошкольной образовательной организации важно, чтобы все педагогические кадры участвовали в инновационной деятельности, а значит, имели бы для этого возможности и были мотивированы.

В каждой образовательной организации существует мотивационная среда, которую необходимо сделать благоприятной

для участия педагогов в инновационной деятельности. Так, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисева и Г. П. Новикова в научно-методическом пособии для работников ДООУ «Повышение качества поиска и оценки педагогических новшеств» рассматривают мотивационную среду следующим образом (см. таблицу).

Таблица 2

Две группы факторов мотивационной среды

«Мотиваторы»	«Гигиенические» условия
Интересная работа, признание, тьюторская поддержка, трансляция личного опыта, поощрения и т. д.	Адекватная оценка руководителя, справедливость распределения поощрений, заинтересованность руководства в участии педагогов в инновационной деятельности, отсутствие значительных перегрузок, позитивное отношение коллег к инноваторам, позитивное эмоциональное переживание от участия в инновационной деятельности

В практике управления используются материальная и нематериальная, позитивная и негативная мотивация сотрудников. Достаточно обратить внимание на высказывание Президента РФ В. В. Путина по вопросу материальной заинтересованности сотрудников: «Оплату бюджетников надо соотносить с конкретными условиями регионального рынка труда. Ведь человек сравнивает свою заработную плату не с абстрактными величинами, которые можно найти в статистическом справочнике, а с тем, что зарабатывают его соседи и знакомые, что может заработать он сам, перейдя из бюджетной сферы в бизнес». Несомненно, не должно быть уравниловки в материальном стимулировании: кто больше работает — тот больше зарабатывает. Возможности повышения доходов педагогов способствует организация дополнительных образовательных услуг.

По рекомендации экспертов консалтингового центра «Основа» мы используем восемь решений для мотивации: ясное и четкое целеполагание, честность и последовательность («Time Management» Daniel Garcia), позитивность, комфортное место работы, удобный график работы, регулярное обучение, возможность профессионального или карьерного роста, творческое развитие.

В МАДОУ «Детский сад № 90 “Данко”» Автозаводского района Нижнего Новгорода используется комплекс поощрений за достижения в инновационной деятельности, обладающих реальной ценностью для коллектива:

- участие в работе стажерской и инновационной площадок;
- направление на престижные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации за счет учреждения;
- получение бесплатных путевок в дома и базы отдыха;
- индивидуальный график работы, дополнительные дни к отпуску;
- разовая премия в пределах оклада при получении звания «Человек года МАДОУ № 90»;
- награждение дипломами и почетными грамотами муниципального, регионального, федерального уровней за большой вклад в развитие учреждения с последующим материальным вознаграждением (в соответствии с Положением об оплате труда работников МАДОУ № 90);
- выплата единовременных денежных премий (в соответствии с тем же Положением);
- создание сети дополнительных образовательных услуг.

Проанализировав состояние «гигиенических» факторов и разработав меры по усовершенствованию мотивационной среды в этой части, управленческие решения в МАДОУ мы принимаем на основании общего правила мотивации: «Строго, но с любовью и уважением».

Следует подчеркнуть, что особенно сложной является нематериальная мотивация педагогов. И здесь у каждого руководителя ДОО свои методы. Исходя из первого принципа цели должны быть четкими и ясными. Если мы как руководители хорошо представляем, куда приведет наше начинание, чего мы хотим добиться от человека, любое дело ждет успех. Например, сообщая свои цели, мы напоминаем о них в виде наглядных плакатов, картинок и объявлений. Всегда легче выполнить задачу, когда она приобрела вполне конкретное очертание. Как справедливо заметил Гилберт Честертон: «Каждый хочет, чтобы его информировали честно, беспристрастно, правдиво и в полном соответствии с его взглядами». Все изменения будут успешны, если те, кого они непосредственно затрагивают, изначально привлечены к процессу планирования этого начинания.

Сейчас 100 % педагогов МАДОУ «Детский сад № 90 “Данко”» обучены по теме «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции — к инновациям». Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре прошли и курсы по специализации. Высшее образование имеют 19 педагогов. Непрерывность профессионального роста — залог успешной работы коллектива. Экономить на этом нельзя! Необходимо отметить, что каждый сотрудник МАДОУ имеет возможность профессионального или карьерного роста. Руководитель ДОО должен обеспечить регулярное обучение, которое позволит работающим под его началом педагогам развиваться и приобретать необходимые профессиональные навыки.

Второе правило мотивации звучит так: «Нужно быть честным и последовательным». Если вы всегда, из раза в раз, делаете так, как говорите, то ваши партнеры, сотрудники знают, что то, о чем вы договорились, не меняется постфактум. Здесь можно говорить о тайм-менеджменте.

Рассмотрим следующее правило мотивации: «Мотивация должна быть позитивной». Каждый сотрудник — хозяин определенного процесса. Наша задача — акцентировать внимание не на слабых, а на сильных сторонах человека, понимать, что плохих и хороших сотрудников не бывает. «Плохой» работник на другом рабочем месте может оказаться самым лучшим. Управлять атмосферой в коллективе трудно, но возможно. Этому помогают локальные акты, принятые на общем собрании: «Кодекс деловой этики», «Кодекс о внешнем виде», Положение «Человек года МАДОУ № 90».

Важный фактор мотивации — аттестация кадров. Креативная компетентность педагогов должна рассматриваться как один из первостепенных показателей личности в аттестации. Это уровень, который объективно и неформально оценивается и определяет тем самым профессиональную категорию. Наши сотрудники не боятся проходить процедуру аттестации, так как чувствуют поддержку управленческого звена, уверены в своих знаниях и представляют реальный практический опыт.

Кроме того, в качестве мотивации саморазвития выступают публикации в федеральных журналах. Для диссеминации опыта используются интернет-публикации. Еще одним немаловажным

фактором мотивации является комфортное место работы. Это вопрос материально-технического обеспечения, которому уделяется особое внимание.

Следующим фактором формирования креативной компетентности педагогов ДОО являются научно-методические условия. Они определяются в первую очередь исследовательской деятельностью МБДОУ, которое имеет статус региональной инновационной площадки по проблеме «Разработка и апробация модели учебно-методического объединения “Муниципальный ресурсный центр развития дошкольного образования” в рамках внедрения ФГОС ДО», стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах использования современных образовательных технологий».

С 2005 года мы работаем под руководством канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой теории и методики дошкольного образования НИРО А. А. Чеменевой. Кроме того, педагоги регулярно представляют свой опыт разработки и реализации проектов на курсах НИРО. Ежегодно коллектив МАДОУ «Детский сад № 90 «Данко» принимает слушателей курсов повышения квалификации (не менее 500 человек).

Для оценки мотивационной среды мы используем методику диагностики мотивационной среды инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, методику диагностики, предложенную Г. П. Новиковой, И. А. Елисейевой, Т. П. Афанасьевой.

Используя опросник для оценки мотивационной среды инновационной деятельности педагогов (см. таблицу 3), можно определить наиболее существенные причины того, почему сотрудники детского сада не мотивированы достигать максимально возможных для них результатов в инновационной деятельности. Если между оценками руководителей и оценками воспитателей и педагогов обнаружатся существенные расхождения, руководству нужно обсудить, с чем это может быть связано.

Даже если руководители убеждены, что оценки воспитателей и других педагогов не соответствуют действительности, им нужно принимать их такими, какие они есть, и думать над тем, как изменить ситуацию.

**Опросник для оценки условий мотивационной среды
инновационной деятельности педагогов**

Оцениваемые условия мотивационной среды инновационной деятельности педагогов	Степень удовлетворительности условий мотивационной среды						
1. Ожидаемые от педагогов и воспитателей результаты инновационной деятельности четко определены и известны каждому из них							
2. Существуют известные всем вознаграждения за достижение высоких результатов в инновационной деятельности							
3. Вознаграждения за высокие результаты в инновационной деятельности имеют ценность для воспитателей и педагогов							
4. Отношение к педагогу со стороны коллег зависит от его инновационной деятельности							
5. Система контроля обеспечивает объективную оценку результатов, и каждый воспитатель или педагог уверен в этом							
6. Результаты инновационной деятельности каждого известны в учреждении дошкольного образования							
7. Получаемые вознаграждения соответствуют результатам, и воспитатели и (или) педагоги не сомневаются в их справедливости							
8. Ожидаемые от воспитателей и педагогов результаты соответствуют их возможностям, и они не сомневаются в этом							
9. Достижение ожидаемых результатов инновационной деятельности не требует чрезмерного напряжения							
10. Существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия, и воспитатели и педагоги не сомневаются в этом							

В каждой ДОО актуален вопрос о сопровождении педагога в процессе всей его профессиональной деятельности, которое может обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие педагога, помогает конструктивно сотрудничать с коллегами, быть профессионально грамотным, чтобы воспитать образованного, предприимчивого ребенка.

Современная система дошкольного образования предъявляет к руководителю ДОО жесткие требования. Высокая мобильность, готовность к творческой самореализации, владение искусством профессионального общения, умение применять педагогические технологии, свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач — необходимые условия для создания инновационной, эффективной, конкурентоспособной образовательной организации ■■■

Деятельность руководителя по созданию благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе в контексте современного законодательства

■ **Е. В. Базанова,**
■ заведующая МБДОУ «Детский
■ сад № 395 “Колобок”»,
■ Нижний Новгород;
■ **М. В. Бутусова,**
■ педагог-психолог

Суть управленческой деятельности руководителя ДОО заключена в решении целого ряда важных и сложных задач, среди которых — создание благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе.

Коллектив ДОО — один из главных ресурсов, обеспечивающих успешное развитие организации в условиях новых требований законодательства РФ, ФГОС дошкольного образования, Профстандарта педагога и др. Поэтому наряду с самосовершенствованием современный руководитель должен заботиться и о повышении компетентности каждого члена коллектива,

создавая для этого необходимые условия, уделяя особое внимание профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Синдром «выгорания» — серьезное препятствие для развития в организации инновационных процессов, проявления творческой активности педагогов, поэтому своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий крайне необходимо. Известно, что в основе эмоционального выгорания лежат не только внутренние причины, которых, как правило, недостаточно, но и внешние факторы, связанные с организацией работы и социально-культурными условиями общества.

В организации чаще всего выделяют три момента:

- неэффективный стиль руководства: либо излишне жесткий — «мужской», либо, наоборот, слишком мягкий — «женский»;
- работа в условиях временного дефицита;
- отсутствие сплоченного социального окружения.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов — сложная и кропотливая совместная работа руководителя образовательной организации и педагога-психолога. Их деятельность осуществляется в три этапа.

На первом этапе ведется информирование педагогов о том, что такая проблема существует и вызвана она объективными причинами — работой в сфере «человек — человек». Второй этап нацелен на осознание и принятие педагогами своего перфекционизма. И наконец, третий этап — это накопление ресурсов для изменения. Данный этап должен быть долговременным и возможен только в том случае, если администрация ДОО осознает его необходимость, предоставляет необходимые условия и сама в нем участвует. В противном случае, по мнению О. В. Хухлаевой, «сотрудникам психологической службы придется признать свое “невсемогущество”, поработать со своим собственным перфекционизмом и заняться другими делами».

Ключевым в данном случае становится административное воздействие, и прежде всего организация системы публичного поощрения педагогов, меры, направленные на повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе материального стимулирования.

Следует проводить серьезную работу по сплочению педаго-

гического коллектива. И здесь ведущая роль также принадлежит его руководителю. Являясь лидером, руководитель-менеджер в целом определяет психологический климат в дошкольном учреждении, поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает устойчивый благоприятный эмоциональный настрой в коллективе.

Формирование благоприятного микроклимата — одна из главных задач в работе администрации. Если не урегулировать психологический климат в коллективе, то с большим трудом решаются все остальные вопросы.

Психологический климат в коллективе зависит от сложившейся в нем системы отношений. Он не статичен и видоизменяется во времени: пылко-романтическое приятие коллег или сдержанная уверенность в том, что здесь хорошо, достаточно быстро сменяются переосмыслением первых впечатлений, а порой и разочарованиями. Поэтому налаживание психологического климата — важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности, если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высоких результатов, работая без контроля и с полной ответственностью, если в коллективе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним признается право принятия значимых для коллектива решений.

На формирование социально-психологического климата влияют определенные факторы:

- социально-психологическая совместимость членов коллектива (проявляется во взаимопонимании, сочувствии, сопереживании друг другу);
- стиль управления коллективом (должен способствовать созданию в коллективе обстановки открытости, делового сотрудничества, доверительности). Это значит, что необходимо выработать новый подход в управлении, основанный на уважении, доверии и вере в успех, ориентированный прежде всего на создание комфортных условий для созидательной дея-

тельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Совокупность следующих факторов составляет социально-психологический климат в педагогическом коллективе:

- система оплаты труда, своевременное получение заработной платы;
- успешный либо неуспешный ход воспитательной деятельности;
- перспективы развития творческого потенциала педагога, возможность повышения квалификации, доверительные, дружеские отношения с воспитанниками и родителями;
- шкала поощрений и наказаний, адекватная оценка труда воспитателя, признание результатов деятельности не только администрацией, но и коллективом в целом;
- условия труда и оборудование рабочих мест;
- характер коммуникаций и информированность коллектива;
- обстановка в семье, вне работы, условия проведения свободного времени.

Перед администрацией и психологом ДОО стоит важная задача по разработке и применению мер для эффективного управления социально-психологическим климатом. И только когда в коллективе установится атмосфера доверия и безопасности, психологу можно опять включаться и предлагать педагогам участие в различных тренингах: «Открой в себе себя», «Кухня эмоциональных ресурсов», «Волшебная капля».

Роль педагога-психолога в гармонизации межличностных отношений и организации взаимодействия внутри коллектива достаточно активна. Именно он создает психологические условия для формирования коллектива, ориентированного на задачу и отношения, и тем самым непосредственно способствует значительному улучшению социальной ситуации развития детей.

Таким образом, формирование благоприятного социально-психологического климата в дошкольной образовательной организации — результат сложной и кропотливой работы руководителя, психолога и всего педагогического коллектива.

Эффективными способами улучшения социально-психологического климата в коллективе, на наш взгляд, являются:

- совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и

уважения к подчиненным, использование коллегиальных способов принятия решений, демократизация управления;

- создание оптимальных условий для деятельности педагогов;
- улучшение структуры взаимоотношений, личных контактов во время проведения коллективных мероприятий: празднования юбилеев, вечеров отдыха и т. д.;
- комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости людей;
- применение активных социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия.

В настоящее время от руководителя требуются не только знания в области педагогики и дошкольной психологии, но и юридическая и экономическая грамотность. Возрастает необходимость знания психологических основ деловых отношений, умения работать в команде, повышается важность практики делегирования обязанностей.

Если руководитель будет успешно взаимодействовать с коллективом, результатом явится развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя, которая постоянно развивается, — быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач управленческой деятельности.

Сильной стороной МБДОУ «Детский сад № 395 “Колобок”» является сплоченный коллектив и наличие эффективной команды специалистов. Умение работать сообща, использовать знания и способности каждого является необходимым условием для решения насущных задач. Когда есть команда единомышленников, тесное сотрудничество, взаимодополняемость профессиональных позиций, знаний и умений всех специалистов, работать легко, интересно и появляется возможность сделать гораздо больше.

Для всех сотрудников ДОО стало нормой максимальное включение в жизнь детского сада. Ежедневно собирается круглый стол с участием всех специалистов. В подготовке любого мероприятия участвуют все: методическая служба подготавливает буклеты, памятки, отвечает за оформление; психолог осуще-

ствляет психологическое сопровождение; инструктор по физической культуре ведет спортивную часть; музыкальное сопровождение мероприятий — сфера ответственности музыкальных работников.

Наше МБДОУ — организатор и активный участник многих районных мероприятий. В результате объединения усилий всех специалистов было генерировано и внедрено в жизнь много новых идей.

Три специалиста детского сада являются руководителями районных методических объединений — это еще одна отличительная особенность нашей ДОО. Результат эффективного управления персоналом — высокое качество труда, низкая текучесть кадров и заболеваемость, рост удовлетворенности трудом, приверженность организации, авторитет среди коллег и родителей воспитанников.

ДОО постоянно делится опытом в рамках стажерской площадки Нижегородского института развития образования по темам «Развитие профессиональных компетенций руководителя ДОО по вопросам организационно-содержательного обеспечения реализации ФГОС ДО» и «Развитие профессиональных компетенций руководителя ДОО по вопросам реализации платных дополнительных услуг» ■■■

Деятельность руководителя ДОО по управлению кадровым обеспечением реализации ФГОС ДО

■ **Г. С. Чиркова,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 196», Нижний Новгород;
■ **Т. В. Волгутова,**
■ заместитель заведующей

В период введения и реализации ФГОС ДО значительная роль по формированию кадрового потенциала ДОО отводится руководителю, поскольку создание кадровых условий является одним из основных требований стандарта.

В связи с изменениями, которые произошли в последние годы в законодательном регулировании дошкольного образования, перед нами встала первоочередная задача — привести должностные инструкции работников в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками, ФГОС ДО, Профессиональным стандартом и Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников.

Однако необходимо было спроектировать целый комплекс организационно-управленческих условий по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в деятельности МАДОУ «Детский сад № 196» Советского района Нижнего Новгорода.

С вступлением в силу 1 января 2014 года ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации была создана творческая группа «Вперед к ФГОС ДО!» по вопросам развития кадрового потенциала ДОО в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В состав группы вошли заместитель заведующей ДОО, старший воспитатель, воспитатель-стажист. Необходимость создания группы была обусловлена выявленной нами недостаточной степенью готовности педагогического коллектива к введению и реализации ФГОС.

Прежде всего в модернизации нуждалась система методической работы с педагогическими кадрами, поскольку не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС ДО. Необходимо было разработать план методических мероприятий в ДОО, ориентированных на проблемы введения и реализации ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада № 196 по вопросам реализации ФГОС ДО осуществлялось в разных организационных формах с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов: внешней и внутренней. Именно образование внутри ДОО, на наш взгляд, является приоритетной и наиболее эффективной формой овладения педагогами профессиональными компетенциями в вопросах реализации ФГОС ДО.

Были продуманы разнообразные методы активного обучения педагогов, направленные на проектирование и развитие интерактивной среды в ДОО. Планируя тематику мероприятий

по формированию профессиональных компетенций педагогов, творческая группа опиралась на основные принципы дошкольного образования и задачи Стандарта, а также требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мы старались не забывать и о том, что важным направлением сопровождения формирования профессиональных компетенций и личностных качеств педагога в контексте ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога является становление психологической культуры личности.

В нашей ДОО поддерживается мотивация достижения успеха как психологическая доминанта профессиональной деятельности педагогов. Им предоставляется право самоконтроля, самоанализа, самообобщения накопленного опыта профессиональной деятельности и презентации полученных результатов администрации и коллективу ДОО: собирается и презентуется портфолио педагогического работника; осуществляется подготовка информационных бюллетеней, листовок об успехах в профессиональной деятельности педагога и размещение их на информационном стенде в холле, в методическом кабинете; информация о профессиональных достижениях педагога размещается на официальном сайте образовательной организации. Решением педагогического совета МАДОУ педагог направляется на районный, городской, областной и региональный конкурсы профессионального мастерства. В нашей ДОО разработано Положение о наставничестве, реализуются планы работы групп наставничества.

Немалый потенциал мы видим в организации конкурсного движения педагогов в качестве эффективного средства развития кадрового потенциала ДОО: организации профессиональных конкурсов внутри ДОО, а также активном участии педагогов во внешних конкурсах различного уровня.

Творческая группа МАДОУ осуществляет также поиск эффективных способов профилактики профессиональных деформаций педагогов дошкольного образования, предупреждения возникновения у педагогов ДОО синдрома эмоционального выгорания.

Большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке новых членов педагогического коллектива. С этой

целью организуются вечера знакомств, возрождается практика наставничества, обеспечивается включение начинающего педагога в деятельность творческих групп. Молодым педагогам оказывается методическая помощь в разработке и реализации программы саморазвития.

Созданная творческая группа тщательно изучала основные методические подходы к осуществлению профессионального саморазвития педагогов и пришла к выводу о необходимости разработки и реализации педагогами программ саморазвития в контексте ФГОС ДО сроком на три года.

Реализация Программы развития кадрового потенциала МАДОУ началась в сентябре 2017 года. Необходимо отметить, что на сегодняшний день наличие такой программы не является обязательным требованием, однако при необходимости ее разработки и реализации документ может являться нормативным локальным актом ДОО, если он утвержден заведующей ДОО и принят к исполнению педагогическим коллективом ■■■

Опыт деятельности МАДОУ «Детский сад № 460» Н. Новгорода в качестве стажерской площадки по реализации ФГОС ДО

- **С. В. Козлова,**
заведующая МАДОУ «Детский сад № 460», Нижний Новгород;
- **С. Ю. Шибалкина,**
заместитель заведующей по ВМР;
- **Е. А. Анисимова,**
старший воспитатель;
- **О. А. Нефедова,**
инструктор по физической культуре

Детский сад № 460 «Родничок» Сормовского района Нижнего Новгорода функционирует и успешно развивается с 1987 года. Он включает 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещает 281 ребенок от 2 до 7 лет.

В МАДОУ создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО. Имеются 11 групповых помещений, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, сауна, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования. На территории расположены прогулочные участки, площадки по обучению ПДД и спортивная, сад, огород. В соответствии с потребностями детей РППС отличается динамичностью, многофункциональностью и мобильностью. Детский сад оснащен информационно-технологическим оборудованием: музыкальными центрами, теле- и видеоаппаратурой; кабинеты и группы — компьютерами и ноутбуками, проекторами и интерактивными досками.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состоящий преимущественно из высококвалифицированных специалистов: старший воспитатель, музыкальные руководители (2), инструкторы по физической культуре (2), педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели (19).

В 2017 году нашей образовательной организации присвоен статус стажерской площадки по теме «Развитие профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре (плавание) в условиях реализации ФГОС ДО», руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревагина.

Целью деятельности стажерской площадки является совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре, формирование и закрепление на практике умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, на основе эффективного инновационного опыта. Опыт нашего детского сада можно использовать в любой ДОО с бассейном.

В соответствии с темой деятельности стажерской площадки МАДОУ «Детский сад № 460» оказывает консультационную практико-ориентированную помощь инструкторам по физической культуре по различным направлениям в групповой и индивидуальной форме.

Одно из направлений работы стажерской площадки — *организационно-содержательное сопровождение деятельности инструктор-*

тора по физической культуре (плавание) в условиях ФГОС ДО. Актуальность определена требованиями современного общества к условиям организации дошкольного образования, интенсивному внедрению инноваций в работе с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет совокупность личностных и профессиональных качеств педагогов, в том числе специалистов в области физической культуры, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Исследователи в области физического воспитания детей (В. К. Бальсевич, А. Г. Баранов, Ю. К. Чернышенко) отмечают, что состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности детей во многом зависят от профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре, поэтому, чтобы успешно решать задачи физического развития и воспитания, инструктору необходимо постоянно повышать свою профессиональную компетентность.

На базе ДОО стажеры знакомятся с содержанием физического развития и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО, методикой организации и проведения современных физкультурно-оздоровительных форм работы с детьми в бассейне, с основными требованиями к условиям организации РППС бассейна, с педагогическими методами и приемами формирования двигательных умений и навыков в плавании у детей дошкольного возраста.

Актуальность следующего направления работы стажерской площадки — *использование игровых приемов в процессе обучения плаванию детей* — обусловлена спецификой дошкольного возраста, так как игра является ведущим видом деятельности детей. Как считают С. П. Осипенко и В. А. Нестеров, «при обучении плаванию дошкольников игра занимает основное место на занятии, а если быть точнее, то можно даже сказать, что занятие — это одна игра с постоянно меняющимися сюжетами и правилами».

В рамках данного направления стажеры знакомятся с системой игровых методов и приемов в организованной и досуговой деятельности детей разных возрастных групп.

Третье направление работы стажерской площадки — *организация в бассейне дополнительных платных образовательных услуг*

для организованных и неорганизованных детей — наиболее актуально в современной ситуации функционирования образовательных организаций, так как связано с возможностью привлечения дополнительного финансирования. Эта деятельность также способствует разнообразию спектра образовательных услуг, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка по различным направлениям. В МАДОУ организованы разнообразные дополнительные образовательные услуги для детей, ориентированные на запросы родителей воспитанников разных возрастов.

В рамках каждого направления стажеры знакомятся с работой кружков, организованных в бассейне, изучают нормативно-правовую базу по организации дополнительных услуг, перечень документов для лицензирования дополнительных образовательных программ, постановление администрации Нижнего Новгорода «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги», требования к программам дополнительного образования и организации платных дополнительных образовательных услуг в бассейне для организованных и неорганизованных детей. Стажеры осваивают методику грудничкового плавания, организационные особенности занятий; особое внимание уделяется способам профилактики водобоязни у детей. Формы проведения: семинар «Организация платных дополнительных образовательных услуг в бассейне», просмотр занятия по аквааэробике, видеосмотр занятия по грудничковому плаванию.

Опыт работы стажерской площадки представлен на районных методических объединениях, а также на межрегиональной научно-практической конференции «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания и профессиональной компетентности педагога», организованной Нижегородским институтом развития образования ■■■



**ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Разработка и внедрение моделей
образовательной деятельности в группах
различной направленности (общеразвивающей,
компенсирующей комбинированной,
оздоровительной) в соответствии с ФГОС ДО**

■ **Т. А. Ревягина,**
■ канд. пед. наук, доцент
■ кафедры управления
■ дошкольным образованием
■ ГБОУ ДПО НИРО

Согласно статье 12 (ч. 1) Федерального закона «Об образовании в РФ» содержание образования определяется образовательной программой. Основная образовательная программа дошкольного образования является одним из основных системообразующих факторов развития ДОО. Это обязательный локальный акт, регламентирующий содержание, организацию и результаты образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Требования

к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО.

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (далее — Порядок) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах *общеразвивающей направленности* осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы *оздоровительной направленности* создаются для часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, мы рассматриваем дифференциацию групп дошкольной образовательной организации как основу разработки моделей образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Результатом инновационной деятельности кафедры управ-

ления дошкольным образованием на базе трех ДОО Нижегородской области стала разработка и апробация моделей образовательной деятельности ДОО в группах различной направленности:

- МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района Нижнего Новгорода — группа общеразвивающей направленности, 5—6 лет;

- МБДОУ «Детский сад № 440» Приокского района Нижнего Новгорода — группа оздоровительной направленности (для детей с аллергическими заболеваниями, 3—5 лет) и группа комбинированной направленности (для детей с общими нарушениями речи (далее — ОНР), 5—6 и 6—7 лет);

- МБДОУ «Детский сад № 5 “Золотая рыбка”» Богородского района Нижегородской области — группа комбинированной направленности (для детей с ОНР, 5—6 лет).

Модель образовательной деятельности в условиях групп различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) представляет собой единство структурных компонентов:

- образовательные программы группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности дошкольной образовательной организации;

- условия реализации образовательных программ групп различной направленности;

- социальное партнерство в реализации содержания образовательной деятельности в условиях групп различной направленности на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров; вариативные формы их продуктивного взаимодействия.

Первый компонент моделей образовательной деятельности — ООП ДО, представляющая собой нормативно-управленческий документ, регламентирующий содержание, условия и результаты образовательной деятельности на период пребывания ребенка в детском саду.

Группы как структурные единицы ДОО могут реализовывать разные ООП дошкольного образования. В дошкольной образовательной организации могут быть:

- одна образовательная программа (далее — Программа),

если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;

- одна Программа, если группы решают вариативные задачи и при этом такие задачи отражены в едином документе;
- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы с учетом специфики ее направленности.

Второй компонент моделей образовательной деятельности ДОО — система условий, способствующих реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом направленности групп. Во ФГОС ДО определяются пять групп условий реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально-технические и финансовые;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Третий компонент моделей образовательной деятельности ДОО — социальное партнерство участников образовательных отношений, направленное на оптимизацию их взаимодействия в процессе образовательной деятельности с учетом специфики ООП ДО группы.

Особенность проектирования моделей образовательной деятельности в группах различной направленности определяется следующими факторами, которые оказывают непосредственное влияние на разработку и реализацию каждого из трех компонентов проектируемых моделей:

- контингент воспитанников группы (определяет содержание ООП ДО, которое проектируется с учетом их возрастных возможностей, образовательных потребностей, индивидуальных вариантов развития);
- кадровое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП ДО (определяется штатным расписанием ДОО, квалификационными характеристиками и профессионально-личностными качествами педагогов);
- ресурсное обеспечение ДОО (условия реализации ООП ДО с учетом возрастных возможностей, образовательных потребностей, индивидуальных вариантов развития воспитанников);
- социальные характеристики ДОО (микросоциум, контин-

гент родителей), обуславливающие особенности построения социально-партнерских отношений на основе взаимодействия образовательных структур, семьи, социальных партнеров.

Специфика ООП ДО в группах комбинированной и оздоровительной направленности отражается в каждом из трех разделов Программы:

- *целевой раздел* (цели и задачи, характерные особенности развития воспитанников группы, принципы и подходы к формированию Программы, предполагаемые результаты);

- *содержательный раздел* (специфика содержания образовательных областей в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, формы и способы организации образовательной деятельности в группе, особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы и др.);

- *организационный раздел* (кадровое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности и др.).

В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным ООП. Это требование в полной мере относится и к образовательным программам дошкольного образования.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В соответствии с положением п. 13 Порядка в зависимости от учебной группы, в которой осуществляется образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ, варьируется вид образовательной программы:

- в группах *компенсирующей направленности* реализуется адаптированная образовательная программа. Следует иметь в виду, что дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной ООП ДО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- в группах *комбинированной направленности* — ООП ДО, адаптированная для детей с ограниченными возможностями

здоровья, то есть имеющая специальные разделы. При этом должны быть созданы особые условия для обучения детей.

- Работа группы комбинированной направленности регламентируется соответствующим Положением.

В *целевом разделе* ООП ДО группы комбинированной направленности необходимо отразить все особенности детей:

- возрастные;
- речевого развития детей с ОВЗ (конкретной категории детей, которые посещают группу);
- психологического развития детей с ОВЗ;
- взаимодействия детей в группе комбинированной направленности.

При реализации Программы необходимо обозначить задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

В *содержательном разделе* ООП ДО группы комбинированной направленности обязательно должен быть специальный пункт (раздел), раскрывающий содержание коррекционной работы с детьми с особенностями развития (требование ФГОС ДО, п. 2.11.2). Целесообразно также включить в данный раздел пункт «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательной деятельности» с учетом контингента воспитанников.

Парциальные программы, включенные в вариативную часть ООП ДО группы комбинированной направленности, поддерживают задачи коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и имеют развивающее значение для воспитанников с нормой развития.

В *организационном разделе* ООП ДО группы комбинированной направленности важно отразить следующие аспекты:

- корректировка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом лексических тем, предусмотренных содержанием программы коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
- составление учебного плана, расписания образовательной деятельности, режима дня с учетом специфики организации совместного пребывания и жизнедеятельности детей с нормой речевого развития и детей с ОНР;

- дифференцированное описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей с нормой развития и детей с ОВЗ, отраженных в содержании ООП ДО группы комбинированной направленности;

- описание профессионального функционала и алгоритма взаимодействия педагогических работников ДОО по психолого-педагогическому сопровождению развития детей в группе комбинированной направленности.

В группах *оздоровительной направленности* осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также проводится комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

- Работа группы оздоровительной направленности регламентируется соответствующим Положением.

Возможны два варианта разработки ООП ДО для групп оздоровительной направленности.

В а р и а н т 1. В группе оздоровительной направленности дошкольное образование детей может осуществляться в соответствии с ООП ДО, спроектированной с учетом специфики контингента детей. В этом случае специально разрабатывается ООП ДО для групп оздоровительной направленности.

В а р и а н т 2. Может реализовываться ООП ДО общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в группе оздоровительной направленности соответствует содержанию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности. При реализации программного содержания используются методы и приемы здоровьесберегающей педагогики. Это оговаривается в пункте содержательного раздела ООП ДО, посвященном «описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» (ФГОС ДО, п. 2.11.2).

При этом в группе оздоровительной направленности обязательно должен быть предусмотрен комплекс санитарно-гиги-

нических и оздоровительных мероприятий и процедур в соответствии с диагнозами детей.

В этом случае специфические условия, необходимые для обеспечения сохранения физического и психического здоровья детей с ОВЗ при реализации ООП ДО, обозначаются в организационном разделе Программы.

Ценностным основанием проектирования моделей организации образовательной деятельности в группах различной направленности, на наш взгляд, являются целевые ориентиры ФГОС ДО (пп. 4.6) — это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка как результат реализации основной образовательной программы ДОО независимо от состояния здоровья, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей ■■■

Современные подходы к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в программе «Мозаика»

■ **П. И. Павлова,**
■ старший методист Центра
■ дошкольного образования
■ издательства «Русское слово»,
■ Москва

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка разнообразия детства, реализация которого невозможна без обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности и организационных форм дошкольного образования. В условиях новой образовательной политики вариативности дошкольного образования разработан ряд отечественных программ нового поколения. Сегодня они определяются не как программы обучения, а как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей и предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (далее — программа «Мозаика»), выпущенная в издательстве «Русское слово», — одна из новых вариативных программ. Она разработана в соответствии с ФГОС ДО и отвечает современной концепции образовательной деятельности в детском саду. Над созданием программы работал профессиональный коллектив ученых-специалистов в области дошкольного образования, психологии, медицины, биологии с привлечением методистов по дошкольному образованию и педагогов-практиков.

Целью программы является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста. *Содержание* программы «Мозаика» отражает динамику развития детей от 2 до 7 лет. В ней определено содержание и описаны подходы к организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Кроме того, в ней представлен конкретный материал для всех возрастных групп по всем направлениям развития.

Программа «Мозаика» нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую и творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Разработчикам программы было важно акцентировать внимание педагогов на следующих компетентностных позициях:

- развивать ребенка, создавая ему возможность апробировать различные социальные роли, быть активным деятелем-исследователем;
- решать образовательные задачи в реальных и специально создаваемых ситуациях с использованием разнообразного поли-

функционального материала для моделирования, экспериментирования и творчества детей;

- обеспечивать условия для одновременного возникновения нескольких видов деятельности, что является важным для создания ситуации выбора;

- поощрять инициативность, самостоятельность детей, способность ориентироваться в условиях изменений, предлагая различные способы решения проблемных ситуаций.

Программе «Мозаика» присвоен гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования», и она «рекомендована для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования».

Детские сады сегодня могут выбирать любые образовательные программы и уже с их учетом разрабатывать свои основные образовательные программы. Но затем, как правило, возникают характерные вопросы: как осуществить реализацию данной программы, какое использовать методическое обеспечение, отвечающее современным требованиям и позволяющее реализовывать подходы ФГОС ДО. Решение этой непростой задачи получили те, кто выбрал программу «Мозаика», потому что для ее реализации в Центре дошкольного образования издательства «Русское слово» разработан программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (далее — ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» включает все необходимое для детского сада:

- пособия для педагогов и родителей;
- игры, книги, развивающие тетради для детей разного возраста;
- оборудование, игры и игрушки для создания РППС.

Программа «Мозаика» имеет ряд отличительных особенностей, одна из которых — новый подход к планированию образовательной деятельности в детском саду, на котором и остановимся более подробно.

Планирование в современных условиях должно быть гибким, направленным на целевые ориентиры дошкольного образования и строиться с учетом развития детей в группе, их инте-

ресов и инициатив, позволяющим учитывать незапланированные события и образовательные ситуации в группе детского сада, которые возникают «здесь и сейчас». Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе — это уход от учебной модели организации образовательного процесса и повышение статуса игры, включение эффективных форм в работу с детьми. Необходимо помнить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, а не ограничивается непосредственно образовательными занятиями. Как же это осуществить на практике?

Авторы программы «Мозаика» предлагают свои подходы к планированию образовательной деятельности, которые существенно отличаются от традиционных и при этом отвечают современным требованиям дошкольного образования.

Одной из особенностей данного планирования является минимизация механической бумажной составляющей с целью высвобождения и увеличения времени для общения, взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями. Следует признать, что на разработку подробных планов у педагогов уходит много времени, происходит подмена самой работы с детьми планированием этой работы. Воспитатель в планировании по программе предусматривает альтернативные виды деятельности (для внесения корректив в случае необходимости), вызванной, например, такими факторами, как новое неожиданное событие, изменение погоды, интерес ребенка к какому-либо объекту и т. п., не позволяющими детально спланировать весь педагогический процесс. Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных и возникающих в процессе образовательной деятельности тем и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию.

Важно, чтобы содержание было непосредственно связано с жизнью детей, затрагивало их эмоции, формировало принятие социокультурных и духовно-нравственных норм и стало для них лично значимым. Задача педагога — вызвать и поддержать искренний интерес у детей к происходящему, мотивировать их к созидательным действиям, пробудить такие важные нравственные качества, как сопереживание, желание помочь или изменить своими действиями ситуацию к лучшему.

Примерное комплексно-тематическое планирование программы «Мозаика», разработанное в помощь педагогу, строится на основе выбора определенной темы и предполагает вариативный подход к использованию форм, методов и видов деятельности и их количества в зависимости от заинтересованности детей. Приоритет той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного события, на котором дети обобщают полученные знания и демонстрируют свои успехи. Темы определяются во время прогулок, игр, чтения художественной литературы, в общении с детьми старшего дошкольного возраста, на специально организованных встречах по планированию.

В программе «Мозаика» для каждой возрастной группы приведен примерный, а не жестко фиксированный перечень основных форм и средств работы с детьми. Его подвижность, возможность для воспитателя самостоятельно определять последовательность организованной деятельности помогут обеспечить баланс разных видов активности детей. Для решения тех или иных задач воспитатель может заменять одни виды деятельности другими в рамках отведенного для них времени в режиме дня. Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности детей с их повседневной жизнью, то есть предоставление ребенку возможности использовать полученные им знания на практике — например, продолжить работу над своей поделкой и др.

В планировании образовательной деятельности в ДОО необходимо предусмотреть взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др., а также учитывать соответствие содержания деятельности педагогов тематике недели, итоговому мероприятию, образовательным задачам и видам деятельности, выбранным темам и формам работы с детьми, устранив дублирование материала.

В программе «Мозаика» основу календарного планирования составляют комплексные образовательные задачи на неделю. Они лежат в основе проектирования предметно-развивающей среды, выбора содержания деятельности, включая общение педагога с детьми и их родителями. Авторы предлагают планировать

образовательную деятельность на оптимальный, с их точки зрения, период — неделю. По желанию воспитателей можно спланировать работу и на каждый день, такая возможность предусмотрена в специально разработанной табличной форме. Единой формы плана образовательной работы с детьми на неделю или неделю нет. Воспитатели детских садов сами выбирают удобный вариант планирования. Календарное планирование разрабатывается в соответствии с комплексно-тематическим планированием, планом участия группы в мероприятиях ДОО, а также на основании результатов педагогической диагностики.

**Примерный алгоритм планирования
образовательной деятельности на неделю**

Шаг 1. Определение образовательных (обучающих и развивающих) задач на неделю, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности воспитателя и детей во время режимных моментов, в ситуациях повседневного общения с детьми. Воспитательные задачи являются сквозными и решаются в постоянном режиме, в любых ситуациях и планируются на учебный год.

Шаг 2. Подбор оптимальных форм взаимодействия с детьми в соответствии с поставленными задачами. Определение способов решения образовательных задач – это самостоятельный творческий поиск педагогов.

Шаг 3. Определение новых слов для введения в активный словарь детей.

Шаг 4. Внесение изменений в РППС.

Шаг 5. Осуществление коррекции развития детей.

Предложенная форма планирования предоставляет воспитателям возможность гибко моделировать образовательную деятельность на каждую неделю и, конечно, экономит их время.

Методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО представлено в пособиях и материалах ПМК ДО «Мозаичный ПАРК». С целью оптимизации процесса планирования авторы рекомендуют использовать разнообразные варианты картотек форм, методов и средств образовательной деятельности. По мнению разработчиков программы, преимущества планирования с использованием картотеки очевидны.

Ведение календарного планирования с использованием

карточек позволит педагогу динамично реагировать на изменяющуюся обстановку в группе. В плане достаточно лишь указать номер карточки из определенной картотеки, где описаны цели, конкретные задачи, приводится примерный сценарий образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование программы «Мозаика», разработанное в помощь педагогу, строится на основе выбора определенной темы, предполагает вариативный подход к выбору форм, методов и видов деятельности и их количества в зависимости от заинтересованности детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников — еще одно важное направление в деятельности воспитателей группы, которое также должно найти отражение в планировании. Авторы программы предлагают постоянно информировать родителей о деятельности детей за прошедший день. Ежедневно в конце дня воспитатель готовит для родителей мини-отчет о том, какие виды деятельности были организованы для решения запланированных образовательных задач. Главный критерий, по которому определяется качество хорошо продуманного плана, — это обеспечение воспитанников содержательной и интересной деятельностью, создание условий для развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка ■■■

Разработка вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО

- **Н. В. Кузнецова,**
- заместитель заведующей
- МБДОУ «Детский сад № 440»,
- Нижний Новгород

Сегодня как никогда родители, педагоги, общественные деятели обеспокоены тем, что нужно сделать для того, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Анализируя ситуацию, которая сложилась в системе дошкольного образования, мы видим,

что стало заметным количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Такие дети составляют основную «группу риска» по школьной неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценные слух и интеллект. Но адекватные методы, формы организации образовательной деятельности с такими детьми, целенаправленное педагогическое воздействие способствуют успешному преодолению имеющихся у детей речевых недостатков. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать полноценную речевую базу, необходимо тесное взаимодействие, командная работа всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО квалифицированная помощь детям с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы комбинированной направленности, которые создаются в целях реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по ООП ДО в условиях инклюзивного образования. Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы организации образовательной деятельности, соответствующие особым образовательным потребностям ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 440» Приокского района Нижнего Новгорода в период 2014—2017 гг. являлось региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация модели образовательной деятельности в группах различной направленности», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревягина. На базе ДОО осуществлялась разработка и апробация модели организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

Важнейшим компонентом данной модели является ООП ДО группы комбинированной направленности, которая разрабатывалась с учетом специфических особенностей развития детей 5—6 лет с ОНР.

Характеризуя особенности развития дошкольников с ОНР, необходимо отметить связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У них недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они могут быстро уставать, нуждаются в побуждении со стороны взрослого, делают ошибки на протяжении всей работы. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук: это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Особенности речевого развития детей с ОНР часто сочетаются с нарушениями коммуникативной функции. Это выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения.

Вариативная часть ООП ДО группы комбинированной направленности для детей 5—7 лет с ОНР в нашей организации сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, формирования личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие и коррекцию особенностей развития детей группы с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических различий. Ее предназначение — расширение возможностей коррекционно-развивающей работы в разных организационных формах «на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей» (ФГОС ДО, п. 3.2.2).

В вариативную часть Программы включены парциальные программы и формы организации образовательной работы (ФГОС ДО, п. 2.9), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможности педагогического коллектива» (ФГОС ДО, п. 2.11.2).

■ Цель технологии *двигательно-экспрессивного развития детей* — развитие психомоторных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, социально-коммуникативных систем ребенка средствами выразительных (экспрессивных) движений. Это личностно ориентированная технология, включающая образные, телесно-ориентированные занятия, задания, игры, направленная на развитие всех сторон личности ребенка. Любое движение в ней несет образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Таким образом, объединяется деятельность психических функций: движения, эмоций, мышления, внимания.

Обучение реализуется воспитателем группы комбинированной направленности за счет одного занятия в неделю по физической культуре (образовательная область «Физическое развитие») на основе использования мимики и пантомимики, двигательной экспрессии. В процессе образовательной деятельности развиваются все сферы ребенка: двигательная, эмоциональная, социальная, сферы познавательных психических процессов. Основой технологии является творческая деятельность детей. Ребенок может творить по образу прочитанной сказки, услышанной музыки.

Содержание программы занятий включает: обучение выразительным техникам движения; проживание психоэмоциональных состояний в движении с опорой на музыку и цвет, обучение образным движениям под музыку, развитие активного внимания, памяти с помощью подвижных игр.

■ Технология *«Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5—7 лет»* направлена на комплексную подготовку ребенка к школе, гармоничное развитие его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста деятельности. Работа с детьми по этой технологии организована за счет одного занятия в неделю по рисованию (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Изобразительная деятельность»), которое проводит воспитатель группы комбинированной направленности.

Познание мира, осмысление явлений в процессе активной изобразительной деятельности, посильной детям дошкольного возраста, поставлены в настоящей Программе в центр внимания. В ней учитываются особенности развития тонкой моторики

у детей с ОНР и реализуются задачи по формированию у ребенка целостного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства. Осуществляется развитие моторики рук дошкольников, а это, в свою очередь, позволяет стимулировать действие речевых зон головного мозга и положительно сказывается на исправлении нарушений речи детей. Мелкая моторика рук взаимодействует с высшими свойствами сознания: вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием (координацией), воображением, зрительной и двигательной памятью, речью. В результате планомерной и систематической работы по развитию мелкой моторики у детей, имеющих нарушения речи, увеличивается объем и темп движений пальцев рук, исчезает двигательная неловкость, улучшаются переключаемость движений и изолированные движения пальцев рук. Эти достижения помогут детям преодолеть проблемы в формировании правильного навыка письма в школе. От предметно-конкретного образного мышления дети постепенно подводятся к абстрактно-логическому способу отражения действительности, к оперированию символами и знаками, несущими разнообразную информацию.

■ *Песочная терапия* как метод арт-педагогики и арт-психологии является эффективным способом психологического воздействия на детей, имеющих общее недоразвитие речи любого уровня, так как «работает» не только над речевым развитием, но и помогает в коррекции и предупреждении особенностей развития, обусловленных ОНР. Применение метода песочной терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является эффективным диагностическим, психопрофилактическим и психокоррекционным средством. Во время занятий с педагогом-психологом происходит отреагирование негативных эмоциональных состояний, избавление от страхов; снижаются уровень тревожности, внутреннего напряжения. Работа с песком, моделирование «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей. Реализация данной технологии способствует решению задач по развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, речевой активности, коммуникативных навыков; выражению чувств и эмоций, формированию

зачатков рефлексии, снятию психического напряжения; психопрофилактике и коррекции личностных изменений.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Рисование пальчиками по песку раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию межполушарных связей, так как рисование происходит обеими руками. Занятия с песком дают ответы на многие вопросы, касающиеся внутреннего эмоционального мира ребенка, позволяют раскрыть и увидеть истинные причины конфликтов, страхов, а в дальнейшем и провести их коррекцию. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие: у детей отмечается критичность к собственной речевой недостаточности, что требует психопрофилактической работы со специалистом по предупреждению формирования комплекса неполноценности.

Таким образом, содержание вариативной части ООП ДО группы комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад № 440» разработано в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей с ОНР, что позволяет реализовывать принцип индивидуализации дошкольного образования, провозглашенный в ФГОС ДО ■■■

Организационно–содержательное обеспечение деятельности ДОО по нравственно–патриотическому воспитанию детей в группах общеразвивающей направленности в контексте ФГОС ДО

■ **М. Ф. Соколова,**
■ заведующая МБДОУ «Детский
■ сад № 116», Нижний Новгород

В период 2014—2017 гг. МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района Нижнего Новгорода являлось региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация модели образовательной деятельности в группах различной

направленности: общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревягина. В ДОО разрабатывалась и апробировалась модель организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности. Важнейшим компонентом этой модели являются ООП ДО групп общеразвивающей направленности в целом и вариативная часть Программы в частности.

Деятельность всего педагогического коллектива нашей образовательной организации направлена прежде всего на реализацию одного из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а именно — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС ДО, п. 1.4) в условиях организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности.

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», — сказал Президент Российской Федерации В. В. Путин. Под этим девизом и работает наш педагогический коллектив. В настоящее время в МБДОУ реализуется программа развития на 2014—2019 гг. «Вчера и Завтра земли Нижегородской».

Почему мы обратились к проблеме становления базиса нравственно-патриотического сознания личности при организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности?

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранением национального достоинства всех народов России. Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Патриотизм — социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям, особым отношением к семье и Отечеству.

Важность проблемы нравственно-патриотического воспита-

ния для нашей ДОО определяется еще и образовательными запросами родителей воспитанников как заказчиков образовательных услуг.

Состав семей многонационален — 20 % с юга России. Наблюдается тенденция к увеличению количества многодетных семей (25 %). В связи с этим требуется удовлетворение образовательных и культурных запросов семьи; обеспечение возможности инкультурации семей из регионов с традициями, отличными от традиций Нижегородской области; создание условий для обмена опытом семейного воспитания, возрождения семейных устоев, межпоколенной трансляции культурных образцов, норм, правил.

К созданию целостной системы нравственно-патриотического воспитания детей мы шли постепенно, шаг за шагом.

С 2008-го по 2013 год наша ДОО являлась городской инновационной площадкой Центра здоровьесберегающих педагогических технологий. Мы начали апробировать методические материалы учебных пособий «Детям об истории Нижегородского края».

Творческой группой МБДОУ за это время была разработана система планирования по ознакомлению старших дошкольников с:

- окружающим миром на материалах краеведения;
- историей возникновения традиционных промыслов на Нижегородской земле;
- русским фольклором.

Для того чтобы обогатить содержание образовательной деятельности в этих направлениях, педагогами ДОО были разработаны и изготовлены дидактические игры и пособия краеведческого содержания.

Новый вектор управленческой деятельности по организационно-содержательному обеспечению нравственно-патриотического воспитания детей придает социальная открытость, социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников, учреждениями и организациями, что является в соответствии с ФГОС ДО одним из способов обеспечения позитивной социализации детей.

С 2013 года в МБДОУ успешно функционирует семейный клуб выходного дня «Мы вместе!». Налажено взаимодействие

с социальными партнерами по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Создана уникальная развивающая предметно-пространственная среда, отражающая нашу деятельность краеведческой направленности.

В результате инновационной деятельности в вариативную часть ООП включена разработанная и апробированная педагогами ДОО парциальная программа «Приобщение к наследию земли Нижегородской» для старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности.

Таким образом, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей построена в четырех направлениях:

- методическая работа с педагогами;
- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями, семьями воспитанников;
- взаимодействие с организациями — социальными партнерами.

Творческий, работоспособный коллектив нашей ДОО продолжает работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Так, Программой развития предусмотрены создание семейного клуба «Нижегородские традиции», разработка и реализация программы формирования родительских компетенций, создание семейной газеты «Мы живем в краю Нижегородском».

МБДОУ «Детский сад № 116» — открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением. В среднесрочной перспективе планируется создание культурно-образовательного центра нравственно-патриотического воспитания «Наследие земли Нижегородской». В настоящее время ведется необходимая подготовительная работа. Будут созданы новые структуры управления: Координационный совет по социальному партнерству, Совет координации родительских инициатив.

Как показывает наш опыт, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО должно базироваться на приобщении дошкольников к истории и традиционным ценностям культуры родного края в активной практической социально значимой деятельности, на основе равноправного взаимодействия ДОО, семьи и социальных партнеров ■■■

Организационно–содержательное обеспечение нравственно–патриотического воспитания детей в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО

■ **Н. В. Ясырева,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 456», Нижний Новгород;
■ **К. В. Крылова,**
■ заместитель заведующей

Проблема нравственно–патриотического воспитания личности в современных условиях приобретает особое значение. МАДОУ «Детский сад № 456» Сормовского района Нижнего Новгорода занимается решением вопросов нравственно–патриотического воспитания дошкольников много лет. К этой проблеме мы обратились не случайно. Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательствами, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику, нравственный и духовный мир дошкольника.

Ежегодно в наш детский сад приходят разные дети, но всех их объединяет одно: они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны и построены на куклах Барби, вымышленных персонажах, таких как Человек–паук, Черепашки–ниндзя и др. Материальные ценности все чаще преобладают над нравственными, у мальчиков искажено представление о роли мужчины в семье, а девочки плохо понимают значение материнства.

В Концепции патриотического воспитания граждан РФ констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано прежде всего с патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Дошкольное детство — важнейший период в жизни человека,

когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

С 1 января 2014 года введен в действие ФГОС дошкольного образования. Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием своего края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5—7 лет станет возможной только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

МАДОУ «Детский сад № 456» Нижнего Новгорода является региональной инновационной площадкой кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация модели социокультурной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревягина.

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности в течение 2015/16 учебного года педагогическим коллективом была разработана парциальная программа краеведческого содержания «Счастлиное детство в родном краю» для детей 3—7 лет. В течение 2016/17 учебного года она прошла ап-

робацию. Программа была рассмотрена на заседании педагогического совета МАДОУ и включена в вариативную часть ООП ДО. Она спроектирована на основе методических материалов краеведческого содержания. Реализация Программы в образовательном процессе ДОО обеспечивает:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО, п. 1.6);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (ФГОС ДО, п. 1.6);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (ФГОС ДО, п. 1.4).

Цель программы: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к истории и культуре Нижегородского края. Программа обогащает содержание обязательной части ООП ДО прежде всего в реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Поддерживается реализация задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Характеризуя принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы, прежде всего отметим, что педагогическим коллективом нашего детского сада разработаны три подпрограммы для детей разных возрастных групп:

- «Счастлиное детство в родном краю: наши первые друзья, наши первые открытия» (3—4 года);
- «Мы живем в России» (4—5 лет);
- «Нижегородские открытия» (5—7 лет).

Использование краеведческого материала при реализации парциальной образовательной программы соответствует возрастным возможностям детей разных групп.

Основные структурные единицы парциальной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательные области: приоритетные («Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») и сопутствующие («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»);

- виды детской деятельности: приоритетные и сопутствующие.

Краеведческий материал является интегратором содержания образовательной деятельности. Парциальная образовательная программа соответствует принципам обязательной части ООП ДО МАДОУ, которые, в свою очередь, базируются на принципах примерной ООП ДО «Детство».

С учетом цели и задач парциальной программы на первый план выдвигаются принципы ФГОС ДО:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Важное значение в МАДОУ имеют семейные экскурсии по Сормовскому району, Нижнему Новгороду, посещение с родителями предприятий и учреждений района и т. д. При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее территориальные и временные рамки.

Для родителей педагогами ДОО был разработан и проведен цикл консультаций, на которых подробно раскрывалось содержание нравственно-патриотического воспитания. Проведенное анкетирование выявило отношение родителей к взаимодействию ДОО и семьи, показало понимание ими сущности патриотического воспитания. Рассмотренные проблемные вопросы позволили нам найти пути для установления тесного взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания детей, были предложены нетрадиционные формы сотрудничества, составлен план активных форм работы, создан семейный клуб «Я — Сормович».

Большую роль играют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры Нижегородского края. Немало-

важное воспитательное значение имеют семейные прогулки и путешествия по стране во время отпуска. Итоги таких поездок и экскурсий находят отражение в фотовыставках, рисунках, фильмах, сопровождающихся совместными выступлениями родителей и детей.

В целях обеспечения нравственно-патриотического воспитания налажено взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами, например, с библиотекой имени А. П. Бринского. На основе совместно разработанного плана работы проводятся беседы с детьми по патриотическому воспитанию, уважительному отношению к малой родине, по итогам которых воспитанники оформляют выставки рисунков.

Предполагаемые результаты деятельности МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей отражены в парциальной программе ■■■

Детско-взрослые сообщества образовательной организации как условие успешной социализации детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО

■ **Н. Д. Чистякова,**
■ ст. науч. сотрудник отдела
■ воспитания и социализации
■ ГАУ ДПО «Институт развития
■ образования Пермского края»;
■ **Н. Г. Гурьянова,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 14», г. Губаха Пермского
■ края

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» основная роль родителей заключается в реализации преимущественного права на воспитание ребенка. ФГОС ДО, в свою очередь, конкретизирует условия, необходимые для создания социальной ситуации развития. Данные условия обязательно должны быть основаны на взаимодействии с родителями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ФГОС ДО определяет основные принципы дошкольного образования, важными из которых являются:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В современной дошкольной дидактике известна педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Субъектность детей по отношению к детской деятельности проявляется в самостоятельном целеполагании и мотивации деятельности, в нахождении способов ее осуществления, в самоконтроле и самооценке, в способности получать результат. Развитие субъектности происходит в формах совместной деятельности педагога и детей. В этих сообществах встречаются и развиваются два мира — «мир взрослых» и «мир детей» и... неограниченное количество «миров» каждого. Встреча этих «миров», а значит, и возникновение детско-взрослых сообществ, по мнению американских психологов М. и Р. Снайдер, обусловлена естественным стремлением детей к взаимоотношениям с действительным миром: «хотят быть во взаимоотношении как со значимыми взрослыми своего мира, так и со сверстниками».

Следуя современным требованиям дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 14» города Губаха Пермского края разработал долгосрочный педагогический проект «Развитие субъектной активности (инициативы) детей дошкольного возраста (2—7 лет) в условиях детско-взрослого сообщества», который был реализован учреждением, действующим в статусе творческой педагогической лаборатории в течение трех лет под руководством старшего научного сотрудника отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Института развития образования Пермского края» Н. Д. Чистяковой.

На этапе проектирования содержания проекта процесс разви-

тия субъектной активности у детей дошкольного возраста был определен как *объект* исследования, *предметом* исследования выступили психолого-педагогические условия развития у детей дошкольного возраста субъектной инициативы в условиях детского сада.

Была поставлена *цель*: обосновать отбор содержания детских видов деятельности и способов взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми, способствующих развитию субъектной активности у детей дошкольного возраста, и экспериментально проверить эффективность этого процесса в некоторых моделях детско-взрослых сообществ. Выдвинута *гипотеза*: у детей дошкольного возраста развиваются творческие, коммуникативные, познавательные инициативы и инициатива как целеполагание и волевое усилие, если для их развития создаются следующие *психолого-педагогические условия*:

- формируются детско-взрослые сообщества, в которых с учетом возрастных особенностей детей организуется координация видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы;

- взаимодействие в детско-взрослых сообществах опирается на собственную активность ребенка и организуется в форме совместной деятельности, что предоставляет детям возможность проявлять максимальную самостоятельность, инициативность и творчество;

- оформляется разнообразная предметная среда, позволяющая ребенку включаться во взаимодействие с детьми и взрослыми и действовать инициативно;

- организуется системное целенаправленное наблюдение взрослым инициативных проявлений детей, по результатам которого проводится рефлексия содержания детских видов деятельности и способов взаимодействия педагогов и родителей с детьми, способствующих развитию субъектной инициативы у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*:

- актуализировать теоретические основания отбора содержания деятельности и способов взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми, способствующих развитию субъектной активности у детей;

- выявить возрастные особенности развития субъектной активности у детей в условиях детского сада;
- разработать модели детско-взрослых сообществ и с учетом возраста определить соответствующее содержание видов деятельности;
- разработать циклы образовательных ситуаций совместной партнерской деятельности;
- подготовить пособия и материалы, способствующие развитию инициативности детей;
- разработать и оформить методические рекомендации для наблюдения за детьми;
- проверить эффективность реализации выделенных психолого-педагогических условий для развития у детей дошкольного возраста субъектной активности (инициативы);
- обучить специалистов ДОО современным методикам и технологиям развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- координировать работу всех партнеров педагогического сообщества, заинтересованных в полноценном развитии и воспитании детей.

Придерживаясь линии эффективной организации процесса реализации проекта, педагоги определили основные используемые *методы*: изучение литературы по проблеме; анализ опыта работы в данном направлении через интернет; диагностика изучения сформированности коммуникативных навыков и наличия детских инициатив у дошкольников от 2 до 7 лет; педагогическое наблюдение; анкетирование и опросы родителей и персонала ДОО.

Вся экспериментальная деятельность была объединена в три этапа.

I этап — *подготовительный (организационно-педагогический)* — создание организационно-содержательной основы проекта.

Педагогом-психологом проведено анкетирование «Диагностическая карта инновационного потенциала педагога», которое показало, что низкий уровень инновационного потенциала и восприимчивости к нововведениям у педагогов отсутствует, средний — у 37 %, высокий — у 63 % педагогов. Таким образом, выявлено, что работа в инновационном режиме будет строиться на основе амбиций педагогов, ориентации на высокие результаты труда за счет личностных качеств.

В процессе наблюдений за инициативностью и ответственностью родителей в группах, за отношением родителей к продуктам совместной деятельности с детьми педагогами были выделены три условно названные группы:

- «родители-лидеры» (умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе) — 13 %;
- «родители-исполнители» (принимают участие в образовательном процессе при условии значимой мотивации) — 23 %;
- «родители-наблюдатели» (не принимают участия в образовательном процессе) — 64 %.

Педагогами были изучены методики Н. А. Коротковой и П. Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», Е. О. Смирновой и Л. Н. Галигузовой «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет», используемые для определения особенностей изучения инициативности детей. Наиболее информативной технологией для выявления интереса ребенка к деятельности, по мнению педагогов, стала технология «Портфолио дошкольника», по результатам использования которой и был разработан «Алгоритм изучения интересов и предпочтений ребенка-дошкольника к разным видам деятельности», представленный ниже.

**Алгоритм изучения интересов
и предпочтений дошкольника к разным видам деятельности**

Шаг 1. Выявление интереса ребенка к разнообразным видам деятельности с использованием методики «Выбор картинок».

Шаг 2. Сбор информации у родителей о предпочитаемых видах деятельности их ребенка.

Шаг 3. Наблюдение педагога за деятельностью детей.

Шаг 4. Заполнение и анализ таблицы «Интересы, успехи дошкольника».

С помощью данного алгоритма определяется предпочитаемый вид деятельности ребенка. В результате на первом этапе были определены виды сообществ: детей одного возраста, детей разного возраста, детей и педагогов, детей — педагогов — родителей — и направления их деятельности.

Этап — *основной* — отработка базисных направлений экспериментальной деятельности дошкольной организации,

обеспечивающих развитие инициативности у детей дошкольного возраста в различных моделях детско-взрослых сообществ: педагогов, родителей и детей; детей одного возраста; детей разного возраста.

Именно в процессе практической деятельности были выделены условия для развития инициативности детей в разные возрастные периоды, способствующие успешной социализации дошкольника в последующей жизни.

Таблица 4

**Условия развития
инициативности детей в разный возрастной период**

Вид инициативности	Возрастная категория, лет		
	1,5–3	3–5	5–7
Творческая	<ul style="list-style-type: none"> ■ Обогащение опыта детей игровыми действиями. ■ Наличие знакомых и незнакомых предметов («взрослые предметы») 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Время, место и разнообразие атрибутов, пособий, материалов для сюжетно-ролевой игры. ■ Социальное образование (социальная роль взрослого, ролевое поведение, условные предметные действия). ■ Наличие бросового материала 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Время, место и разнообразие атрибутов, пособий, материалов для сюжетно-ролевой игры. ■ Социальное образование (социальная роль взрослого, ролевое поведение, условные предметные действия)
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие в группе сенсорного оборудования. ■ Совместная со взрослым предметная деятельность. ■ Обеспечение возможности исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие в группе материалов для экспериментирования. ■ Ознакомление с предметами в системе (М. В. Крулехт). ■ Совместное обсуждение возникающих вопросов, проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наличие в группе материалов для экспериментирования. ■ Ознакомление с предметами в системе (М. В. Крулехт). ■ Совместное обсуждение возникающих вопросов, проблемных ситуаций

Вид инициативности	Возрастная категория, лет		
	1,5–3	3–5	5–7
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство с эталонами речевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечение детей в диалоговое взаимодействие. ■ Развитие у детей навыков сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Владение навыками сотрудничества (объединение детей в пары, тройки и т. д.). ■ Опора на семантический мотив речевой деятельности (потребность старшего дошкольника обозначить, зафиксировать и сохранить результат своей речевой деятельности)
Волевая	<ul style="list-style-type: none"> ■ Поощрение самостоятельных действий детей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разнообразие материалов, доступность и удобство их размещения. ■ Обучение планированию и реализации замысла. ■ Поощрение познавательных интересов детей, вопросов причинно-следственного характера 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение ребенка к обогащению среды в группе (изготовление атрибутов и т. п.). ■ Организация детской рефлексии. ■ Оформление с детьми продуктов деятельности. ■ Совместное с детьми создание алгоритмов разнообразных видов деятельности (схемы, модели и т. п.)

Общие условия для развития инициативности:

- учет возрастных, личностных и полоролевых особенностей ребенка;
- взрослый — носитель культурных средств и способов действия;
- наличие внешних мотиваторов;

- субъект — субъектные (S — S) отношения в детско-взрослом сообществе;
- разновозрастное взаимодействие;
- организация педагогом образовательных ситуаций.

С учетом условий развития инициативности дошкольника разработаны циклы образовательных ситуаций, алгоритмы действий для использования в разных моделях детско-взрослых сообществ, составлены картотеки. Особое внимание уделяется обеспечению психологической безопасности преобразований образовательного процесса через психологическое просвещение педагогов.

III этап — *обобщающий* — подведение итогов, подготовка методических рекомендации для педагогов-практиков ДОО, определение перспектив.

В результате проведения повторного наблюдения выяснилось, что количество родителей-лидеров увеличилось на 8 %, родителей-исполнителей — на 46 %, а количество родителей-наблюдателей снизилось на 54 %. Таким образом, количество родителей-лидеров составляет 21 %; родителей-исполнителей — 69 %; родителей-наблюдателей — всего 10 %.

За период реализации проекта положительно изменился уровень профессиональной компетентности и развития рефлексных умений педагогов: в два раза увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, в полтора — с первой. Зафиксирована положительная динамика эффективности педагогического воздействия при организации процесса освоения ООП ДО. Результаты психолого-педагогического мониторинга готовности воспитанников к школе констатируют факт успешной готовности к школьному обучению в виде развитых инициатив детей, которые могут быть рассмотрены как предпосылки учебных действий.

В настоящее время педагогический коллектив, признав наиболее эффективной формой взаимодействия ДОО с семьями по созданию условий успешной социализации дошкольников деятельность детско-взрослых сообществ, реализует два основных вида сообщества:

- сообщество детей и воспитывающих взрослых в пределах одной группы;
- сообщество всего детского сада.

Таким образом, необходимые знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ постоянно обновляются и актуализируются ■■■

Литература

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Голуб, Г. Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики : метод. рек. для учителя по работе с портфолио проект. деятельности учащихся / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара : Профи, 2004. – 22 с.
3. Кудрявцев, В. Т. Развитие детства и развивающее образование: культурно-исторический подход : в 2 ч. Ч. 1 – Современное детство и инновации в дошкольном образовании / В. Т. Кудрявцев. – Дубна, 1997. – 170 с.
4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина, под ред. А. Г. Рузской. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
5. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков ; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1977. – 271 с.
6. Психология развития : словарь / под ред. А. Л. Венгера // Психологический лексикон : энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997. – 192 с. – (Памятники психологической мысли).
8. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
10. Яценко, А. И. Целеполагание и идеалы / АН УССР ; Ин-т философии ; А. И. Яценко. – Киев : Наукова думка, 1977. – 210 с.

Организация образовательной деятельности в ДОО на основе культурологического подхода в соответствии с ФГОС ДО

- **Н. Ю. Синева,**
заведующая МАДОУ «Детский сад № 62», Нижний Новгород;
- **Н. В. Смолина,**
заместитель заведующей

В основу реализации задач ФГОС ДО заложены культурологический и деятельностный подходы к организации образовательного процесса в ДОО. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является активный диалог культур — личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста ДОО, руководителя, родителей (законных представителей) воспитанников.

Актуальной управленческой и педагогической задачей в настоящее время становится обеспечение возможностей для каждого воспитанника осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. Особое значение придается организации содействия и сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности.

В связи с новым подходом к организации образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО у коллектива детского сада № 62 возникла необходимость пересмотреть традиционные формы организации образовательной деятельности, которые не всегда являются эффективными в достижении цели социальной успешности воспитанников на следующей ступени образования.

Анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО показал, что у педагогов еще нет устойчивой потребности в изменении стиля работы с новым уровнем взаимодействия с воспитанниками, когда взрослый не диктует, а создает благоприятные условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Наш детский сад является региональной инновационной площадкой кафедры управления дошкольным образованием НИРО по теме «Разработка и апробация модели социокультурной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии

с ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревягина.

В соответствии с планом инновационной деятельности в организации осуществляются разработка и апробация модели социокультурной развивающей образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в единстве структурных компонентов: нормативно-правовой базы, перечня организационно-содержательных условий, методического комплекса.

Календарным планом инновационной деятельности детского сада на 2015/16 учебный год (теоретико-проектировочный этап инновационной деятельности) была предусмотрена разработка модели социокультурной развивающей образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. В сентябре — декабре 2015 года мы провели ряд методических мероприятий о содержании инновационной деятельности. Проектирование современного образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников.

Культурные практики понимаются как привычные для ребенка способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми (О. В. Солнцева).

Главная особенность культурной практики, отличающая ее от социальной, учебной или иной практики, заключается в том, что она открывает возможности для личной инициативы ребенка, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (Н. Б. Крылова).

Культурная практика как иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах и основана на поддержке детских инициатив и интересов (О. В. Солнцева), становится важной структурной единицей образовательного процесса. Она обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возраста, интересов и творческого потенциала.

В сентябре 2015 года в детском саду была создана творческая группа из педагогов с высшей квалификационной категорией.

Специалисты приступили к разработке и апробации организационно-содержательных условий включения культурных практик в жизнедеятельность воспитанников.

На первом этапе — *подготовительном* — во время методических мероприятий педагоги изучали специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации культурных практик в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С учетом приобретенных знаний сформированная творческая группа обсуждала и предлагала индивидуализированный план организации культурных практик в разных возрастных группах, основанный на комплексно-тематическом планировании, предусмотренном ООП ДО.

На втором этапе — *основном* — разрабатывались и вносились предложения по гибкому проектированию развивающей предметно-пространственной среды конкретной группы с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. Параллельно происходил обмен опытом: в методическом кабинете были организованы выставки для педагогов, в группах подготовлен и систематизирован дидактический материал. Участники творческой группы разработали для педагогов методические рекомендации по созданию благоприятных организационно-содержательных условий включения культурных практик в жизнедеятельность конкретной группы.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. С воспитанниками групп раннего и младшего дошкольного возраста организуются культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской активности дошкольников и основанные на поддержке детских инициатив и интересов. В культурных практиках, организуемых воспитателем, создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста используются культурные практики на основе инициатив самих детей. При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных как педагогом, так и детьми. Они реализуются через событийно-творческую направленность жизнедеятельности воспитанников и выбор воспитателем тактики педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей его индивидуального развития.

Культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Такие культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать.

За основу обязательной части ООП ДО мы взяли примерную ООП «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Данной программой предусмотрены разные виды культурных практик, которые успешно реализуются в нашей ДОО:

- совместная игра воспитателя и детей (направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры);

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в решении которой они принимают непосредственное участие);

- творческая мастерская (предоставляет детям условия для использования и применения образных представлений, практических умений: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение детей в рефлексивную деятельность);

- музыкально-театральная и литературная гостиные (форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале);

- сенсорный и интеллектуальный тренинг (задания преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);

- детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха);

- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Важно отметить, что организация разнообразных культур-

ных практик в жизнедеятельности той или иной возрастной группы носит преимущественно подгрупповой характер.

Другая творческая группа педагогов в течение 2015/16 учебного года активно занималась изучением возможностей использования проектного метода в образовательной деятельности в соответствии с целевыми установками ФГОС ДО на развитие познавательных возможностей, активности, самостоятельности воспитанников, поддержку образовательных инициатив семьи, сотворчество детей и взрослых в образовательной деятельности.

Метод проектов естественно и гармонично вошел в образовательный процесс нашего детского сада как мощный стимулятор психической активности воспитанников. В разных возрастных группах в течение 2015/16 и 2016/17 учебных годов были реализованы краткосрочные и среднесрочные проекты различной направленности. Информация о ходе реализации проектов размещается на официальном сайте ДОО, на информационных родительских стендах.

Мы считаем, что созданная нами модель организации образовательной деятельности с использованием культурных практик и проектного метода эффективна, действенна и соответствует целевым установкам ФГОС ДО ■■■

Управление инновационной деятельностью ДОО по организационно-содержательному обеспечению работы с детьми-инофонами в контексте ФГОС ДО

- **О. А. Нуждина,**
заведующая МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”»,
Нижний Новгород;
- **П. Б. Емелина,**
заместитель заведующей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 “Зоренька”» Советского района Нижнего Новгорода функционирует с 1975 года, имеет шесть

групп общеразвивающей направленности, в которых созданы оптимальные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО нацеливают педагогов на новые задачи, а значит, и на новые направления работы, которые обеспечат целостное содействие личностному развитию ребенка. В современных условиях образование не только видоизменяется, но и придает импульс инновационным процессам.

Одним из направлений деятельности МБДОУ является инновационная деятельность по теме «Организационно-содержательное обеспечение работы дошкольной образовательной организации с детьми-инофонами», научный руководитель — канд. филол. наук, доцент кафедры управления образованием ГБОУ ДПО НИРО А. Н. Новоселова.

Актуальность данной проблемы была обусловлена тем, что детский сад ежегодно принимает в группы детей-инофонов, родители которых приехали в РФ на постоянное место жительства. При адаптации таких детей возникают определенные проблемы: ребята с трудом включаются в социокультурную среду русскоязычного окружения как в ДОУ, так и за его пределами, поскольку слабо или вообще не владеют русским языком.

Педагогам приходилось решать повседневные проблемы детей-инофонов, не зная их языка и не всегда учитывая менталитет семьи.

Подготовка к инновационной деятельности включала в себя анализ нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения, актуальности проблемы организации работы с детьми-инофонами, ресурсных возможностей, состояния психологического климата в коллективе, кадрового потенциала ДОО.

Необходимость организации работы с детьми-инофонами с учетом специфики ДОО в условиях реализации ФГОС ДО очевидна. Сначала были изучены различные теоретические аспекты темы «Организационно-содержательное обеспечение работы дошкольной образовательной организации с детьми-инофонами» (К. Ю. Белая, А. А. Майер, Н. В. Третьяк, Н. Д. Гальскова, Н. В. Елухина, Л. Д. Митюшина, Т. В. Савченко, М. С. Берсенева, Е. А. Хамраева). Выявилась серьезная проблема: отсутствие ме-

тодических материалов по обучению русскому языку дошкольников-инофонов с учетом специфики ДОО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кафедрой управления дошкольным образованием НИРО с помощью Информационно-методического центра мониторинга и статистики в образовании института был проведен опрос заведующих ДОО Нижегородской области по определению актуальности проблемы организации деятельности ДОО по работе с детьми-инофонами.

Всего в нем участвовали 98 руководителей ДОО. Актуальной данную проблему считают 43,9 % опрошенных, нет — 30,6 %, затруднились ответить 25,5 %. Также проведено анкетирование 20 старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Советского района Нижнего Новгорода.

**Для обсуждения
были предложены следующие вопросы:**

1. Есть ли в вашей дошкольной образовательной организации дети-инофоны (укажите количество)?
2. Как вы считаете, нужна ли для работы с детьми-инофонами дополнительная общеобразовательная программа?
3. Хотели бы вы или ваши коллеги участвовать в круглых столах, семинарах по проблемам работы ДОО с детьми-инофонами?

По результатам анкетирования было установлено:

- в семи детских садах обучаются дети-инофоны;
- 13 человек (65 %) считают, что для работы с такими детьми нужна дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа;
- 16 респондентов (80 %) хотели бы участвовать в мероприятиях по проблемам работы ДОО с детьми-инофонами.

Таким образом, актуальность проблемы организации деятельности ДОО по работе с детьми-инофонами в соответствии с требованиями ФГОС ДО подтвердилась. Есть востребованность в методических мероприятиях по проблемам работы ДОО с детьми-инофонами, причем это отметили и воспитатели детских садов, в которых не обучаются дети-инофоны.

Детский сад «Зоренька» стал базовой площадкой для инновационной деятельности. Проведена подготовительная работа: проблемно-ориентированный анализ ресурсных возможностей ДОО, анкетирование педагогов и родителей, использованы готовые диагностические методики по изучению профессиональной компетентности и профессионально значимых личностных качеств педагогов, осуществлен анализ состояния психологического климата в коллективе (методики Л. П. Калининского, В. В. Бойко, А. В. Карпова).

В результате диагностики были выявлены готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, заинтересованность педагогов в работе по адаптации детей-инофонов, включению их в новую культурную среду вне зависимости от национальности и социального положения. В МБДОУ были созданы ресурсное, кадровое обеспечение, организационно-педагогические условия, необходимые для реализации инновационной деятельности.

Систематизированные результаты анкетирования, выявленные проблемы стали основой для разработки программы инновационной деятельности.

На первом этапе инновационной деятельности решались следующие задачи:

- создать пакет локальных актов, регламентирующих организацию работы с детьми-инофонами;
- разработать методический банк материалов по адаптации, социализации, коммуникации и речевому развитию детей-инофонов;
- сформировать информационно-образовательную среду для родителей: методические материалы для включения в образовательный процесс родителей детей-инофонов, в том числе для занятий дома.

Был составлен план мероприятий, заключен договор о партнерстве в инновационной деятельности с НИРО.

К концу первого этапа достигнуты следующие результаты инновационной деятельности:

- создан банк документации по вопросам работы инновационной площадки на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, обеспечивается поддержание его в актуальном и оперативном состоянии;

- осуществляется размещение информации на официальном сайте ДОО;
- создан пакет локальных нормативно-правовых актов ДОО, обеспечивающих работу инновационной площадки;
- внесены изменения в должностные инструкции участников инновационно-творческой группы в соответствии со спецификой инновационной деятельности.

В 2016/17 учебном году переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности, дающая право на реализацию программ дополнительного образования, в том числе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучения детей-инофонов русскому языку «Русский язык как родной», разработанной участниками инновационно-творческой группы. В Положение об оплате труда работников внесены изменения, фиксирующие различные виды материальной поддержки участников образовательных отношений.

Инновационная деятельность ведется педагогами во взаимодействии с социальными партнерами.

В настоящее время мы имеем уже первые результаты работы в инновационном режиме:

- участие в интернет-семинаре НИРО «Профессионально-личностное развитие руководителя ДОО в условиях дополнительного профессионального образования», 2016 г.;
- публикация статьи на сайте НИРО «Роль инновационной деятельности в становлении профессионально-личностных качеств руководителя» в рамках проведения интернет-семинара;
- участие в районном методическом объединении старших воспитателей Советского района Нижнего Новгорода по теме «Организованное начало нового учебного года» с представлением календарного плана работы инновационной площадки ДОО на 2016/17 учебный год;
- круглый стол для педагогов «Результаты анализа нормативно-правовой документации дошкольного образования в контексте проблемы инновационной деятельности», 2016 г.;
- семинар для педагогов «Особенности развития двуязычных детей», 2016 г.;
- консультации для педагогов «Рекомендации к составле-

нию дополнительной образовательной программы по речевому развитию детей-инофонов», 2016 г.; «Работа воспитателя в смешанной (по языковому составу) группе», 2017 г.;

- проведение общего родительского собрания с представлением программы и плана инновационной деятельности дошкольной образовательной организации, 2016 г.;

- проведение дистанционного родительского собрания через сайт детского сада на тему «Создание условий для адаптации ребенка-инофона в детском саду», 2017 г.

На сайте детского сада размещены документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также нормативно-правовые акты ДОО, подборка статей, презентаций по теме инновационной деятельности; на стендах в групповых помещениях размещена информация для родителей; проводятся электронные консультации родителей и педагогов.

В развивающей предметно-пространственной среде групп учтены возрастные особенности детей, обеспечиваются охрана и укрепление их здоровья, поддерживаются индивидуальные особенности развития воспитанников, обеспечиваются национально-культурные условия, в которых успешно осуществляется образовательная деятельность.

В настоящее время дошкольная образовательная организация находится на первом — *теоретико-проектировочном* — этапе инновационной деятельности. На следующем этапе — *практическом* — мы планируем:

- разрабатывать и апробировать конспекты занятий для детей-инофонов в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Русский язык как родной»;

- разрабатывать методические материалы для родителей (законных представителей) с целью включения их в образовательный процесс, обучения проведению занятий с детьми в домашних условиях;

- обеспечивать информационное сопровождение работы инновационной площадки на официальном сайте ДОО;

- реализовывать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с темой инновационной деятельности ■■■

Из опыта создания и внедрения технологии обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах «От игры к оркестру» в контексте требований ФГОС ДО

- Н. В. Сатаева,
- музыкальный руководитель
- МАДОУ «Детский сад № 415».
- Нижний Новгород

Новые подходы к современному музыкальному образованию, обозначенные в ФГОС ДО и соответствующие нормам ФЭ «Об образовании в РФ», требуют от педагога поиска, создания и использования эффективных педагогических технологий, основными показателями которых являются результативность, воспроизводимость и транслируемость.

Педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах «От игры к оркестру» создавалась нами под конкретный педагогический замысел — *как эффективнее обеспечить системное прохождение материала в этом разделе, что для этого необходимо сделать и какие условия соблюсти*. Создание технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах позволяет нам решать ряд задач, актуальных для организации процесса музыкального воспитания, образования и развития ребенка в ДОО в соответствии с ФГОС ДО:

- оптимизировать содержание изучаемого материала (раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»);
- обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанника с учетом возможностей индивидуализации и дифференциации обучения;
- обеспечить интеграцию содержания технологии обучения (репертуар) в сферу социального партнерства с семьей (проект «Семейный оркестр»).

Дошкольное детство является уникальным периодом для развития личностных качеств и формирования способностей ребенка (в том числе и музыкальных). Создание благоприятных условий для активного познания ребенком свойств окружаю-

щего мира, проживания мира детства в своей полноте и многообразии, приобщение к деятельности и сохранение его психического и физического здоровья являются первоочередными задачами образовательных программ.

Принципиально важным моментом является определение позиции ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель — содействовать становлению ребенка как личности. Таким образом, реализуется ведущий принцип педагогики — «обучение в действии». При этом обязательно включение в содержание (репертуар) полифункционального музыкального материала, позволяющего решать дифференцированные задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах, развития и воспитания в логике «восприятие — игра — оркестр — импровизация» в диапазоне одного возраста и интегрировать эти задачи с усложнением в каждой возрастной группе, обеспечивая преемственность материала.

Музыкальный материал систематически изучается дошкольником, он возвращается к нему на новом уровне: задачи обучения усложняются согласно его возможностям. Применяется вариативный, индивидуальный подход, так как каждый ребенок осваивает всю инструментальную палитру произведения, его роли не фиксированы, что позволяет выбирать инструмент по своему желанию и играть на нем.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- систематизация музыкального репертуара при подготовке детей к праздникам, уменьшение его количества (в соответствии с принципом разумного минимума) и переход к качеству исполнения;
- создание атмосферы психологического комфорта воспитанников в исполнительском виде деятельности и реализация творческих игр — ребенок легко интегрируется в процесс занятий и праздников;
- выполнение требования ФГОС ДО к детоориентрованности праздника: его структура меняется вследствие интерактивности и вовлечения всех участников в праздничный процесс; на празднике создается атмосфера радостного общения, приподнятого настроения и гармоничного самоощущения.

Полифункциональный материал позволяет внедрять его в практику совместного музицирования детей с родителями в разный временной промежуток на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду. При исполнении узнаваемого, любимого материала реализуется одна из важнейших задач художественно-эстетического развития: развитие способности увидеть новое (с точки зрения имеющегося опыта восприятия) в старом; получение эстетического и эмоционального удовольствия от процесса такой встречи.

Предлагаемый алгоритм деятельности оптимизирует методику изучения музыкального материала в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах» и объединяет его с другими образовательными областями, соблюдая принцип преемственности и разумного минимума.

Так сложилась новая форма взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) — проект «Семейный оркестр».

Научной основой проекта стали теории А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, взаимосвязи обучения и творчества, теории Л. С. Выготского и исследования игры как ведущего вида детской деятельности психологов А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, теории динамического восприятия музыки через соинтонирование и пантомимическое движение В. В. Медушевского, а также идеи К. Орфа, Б. В. Асафьева о «взаимовыведении» музыки и движения, о познании музыки через активное творческое музицирование.

Методологические основы проекта — креативная педагогическая технология музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной и программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т. Э. Гютюнниковой.

Содержание технологии «От игры к оркестру» рассчитано на четыре года реализации с детьми в возрасте от трех до восьми лет. Цель — развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах через создание условий для удовлетворения их ведущих потребностей в игре, общении, движении, а также для формирования устойчивой мотивации к творческому самовыражению, инициативности и самостоятельности.

Основные задачи:

- воспитывать интерес и любовь детей к музицированию через игровую деятельность с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;

- развивать эмоциональность как основу внутреннего мира и психического здоровья ребенка и способность воспринимать, переживать и понимать музыку;

- формировать и развивать музыкально-сенсорные способности дошкольников в процессе музицирования, их личностные качества и навыки социализации как в организованной образовательной деятельности, так и через реализацию проектной деятельности и программы социального партнерства с родителями (законными представителями);

- формировать представления детей о детских музыкальных инструментах, их названиях, тембрах, различных способах звукоизвлечения;

- формировать первичные навыки ансамблевого музицирования;

- формировать у воспитанников устойчивый интерес к концертному исполнительству для проживания ребенком ситуации успеха;

- способствовать организации самостоятельной детской музыкальной деятельности в группе при активном взаимодействии с воспитателями;

- способствовать построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- способствовать реализации долгосрочного проекта «Семейный оркестр» по организации концертного исполнения родителями (законными представителями) как самостоятельно, так и совместно с детьми музыкальных произведений детского репертуара;

- способствовать своевременному наполнению и обогащению РППС в группах.

Музыкальной основой содержания технологии «От игры к оркестру» являются классические произведения в доступной для восприятия детьми аранжировке; жанры русской народной

музыки, детский фольклор народов мира. Содержание работы с детьми мы распределили по четырем возрастным категориям — 3—4 года, 4—5, 5—6 и 6—8 лет — и по основным направлениям: восприятие, исполнительство, творчество.

Основу обучения составляют *методы и приемы*, обеспечивающие развитие музыкальных способностей дошкольников в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах» и формирование их личностных качеств (инициативности и социализации):

- игровые методы и приемы как способы совместного развития сюжетно-игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие;

- методы активизации творческих проявлений, то есть направляемое педагогом детское музицирование и игра в самых разнообразных формах;

- метод телесного, речевого и двигательного моделирования элементов музыкального языка, позволяющий показать и дать почувствовать ребенку особенности выразительных средств музыки и их отношений через собственные ощущения;

- метод перспективы и ретроспективы Д. Б. Кабалевского, когда материал находится в изучении на протяжении долгого времени, происходит возврат к его содержанию, но на новом уровне восприятия.

При реализации технологии «От игры к оркестру» мы используем следующие *формы организации* деятельности детей дошкольного возраста:

- организованная образовательная деятельность (групповая и индивидуальная), когда вводятся новые темы и понятия, разучиваются музыкальные и ритмические игры, осваиваются формы коллективного музицирования;

- праздники и развлечения, во время которых организуются концертные выступления детей в оркестре с группой, выступление оркестра родителей и совместное выступление детского и взрослого оркестров (проект «Семейный оркестр»).

Режим и длительность организованной образовательной деятельности, периодичность праздников и развлечений определены в ООП ДО и соответствуют нормативным требованиям.

В течение учебного года во время праздников дети исполняют в оркестре программный материал с группой или совместно с родителями, таким образом демонстрируя результативность применения технологии «От игры к оркестру».

Оценка эффективности усвоения программного материала проводится два раза в год (в сентябре и мае) в виде педагогической диагностики индивидуального развития ребенка для анализа профессиональной деятельности педагога, изучения особенностей реализации технологии по каждому возрасту, корректирования плана работы, для систематического взаимодействия с семьями воспитанников и информирования родителей о целях и задачах педагогической технологии обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах «От игры к оркестру».

Для контроля за результатами образовательной деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе занятия;
- индивидуальная диагностика — исполнение ребенком основного материала (методика Э. П. Костиной и Т. Э. Тютюнниковой);
- беседа-консультация с родителями.

Оценивая результативность внедрения технологии «От игры к оркестру» на данном этапе, можно с уверенностью говорить о том, что у детей, особенно старшего дошкольного возраста, есть сформированный репертуар музыкальных произведений для игры в ансамбле с педагогом и другими детьми, родителями и дошкольниками положительно настроены на дальнейшее обучение.

Мы создали и пополняем РППС для реализации проекта в музыкальном зале и группах, приобрели разнообразные детские музыкальные инструменты, методическое оснащение (специальную литературу и комплекты методических пособий).

С 2017 года МАДОУ «Детский сад № 415» является стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО для музыкальных руководителей ДОО — слушателей курсов повышения квалификации по теме «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО по вопросам содержательно-методического обеспечения ФГОС ДО» ■■■

Организация психолого–педагогического просвещения родителей (законных представителей) в ДОО в контексте ФГОС ДО

- **О. П. Бекирова,**
- заведующая МБДОУ «Детский сад № 147», Нижний Новгород;
- **Е. Н. Сизова,**
- заместитель заведующей по ВМР

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44, п.1). Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать или оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности участников образовательных отношений. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей воспитанников и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Наше общество утратило традиции передачи национальных принципов семейного домостроительства, когда функции всех членов семьи были четко определены: отец — введение в общественную жизнь, мать — любовь, забота, создание психологического климата. Некоторые негативные факторы привели к тому, что произошло разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Прервалась преемственность традиций. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания. Динамичная социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение и окончательно подрывая авторитет семьи.

Мы считаем, что именно духовно-нравственное воспитание является динамичным средством не только приобщения человека к народной, национальной, правовой культуре, но и развития нравственных ценностей, творческой деятельности. В процессе духовно-нравственного воспитания происходит усвоение определенного содержания культуры и постоянное открытие, утверждение ребенком себя как социального субъекта.

В МБДОУ «Детский сад № 147» Московского района Нижнего Новгорода разработана и реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО «В гармонии с семьей», что позволяет педагогическому коллективу осуществлять планомерное и целенаправленное взаимодействие с родителями.

При составлении программы учтены законодательная и нормативно-правовая базы деятельности дошкольной образовательной организации, способствующие достижению цели развития сотрудничества с семьей.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС ДО была определена главная миссия МБДОУ: взаимодействие с семьями, целенаправленное психолого-педагогическое просвещение родителей на ос-

нове содержания дошкольного образования в контексте ФГОС с применением современных методик и технологий, способствующих формированию у детей духовно-нравственных качеств.

Основная педагогическая идея — создать систему открытого семейного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей. Это система взаимодействия, влияющая на социально-педагогическую ситуацию в едином образовательном пространстве. Программа рассчитана на возрождение и приобщение взрослых и детей к ценностям семейного образования, приоритетом которого являются традиции, уважение к фамилии, династии и т. д. Она предусматривает все формы сотрудничества семьи и детского сада, обобщение семейного опыта, создание атмосферы доверия и уважения между взрослыми. Содержание программы «В гармонии с семьей» учит нас узнавать новое о своей семье — ее историю, самобытность, разные поколения.

Цель программы — создание эффективной модели сотрудничества с родителями в условиях развивающей предметно-пространственной среды, основанной на лично ориентированной модели взаимодействия участников образовательных отношений, духовно-нравственных ценностях отечественной культуры.

Задачи:

- формировать идеал «семьи» и семейных отношений, основанных на базовых национальных ценностях, обеспечивая поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- повышать качество компетентностей психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития социального партнерства с целью создания единого гуманного, доброжелательного воспитательного пространства для повышения ценностей института семьи;
- разработать эффективную модель сотрудничества с родителями, основанную на духовно-нравственных ценностях;
- расширять партнерские связи с общественными организациями города для реализации мероприятий по взаимодействию с семьей для повышения социального статуса и престижа отцовства, материнства, многодетности и популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях;

- предоставлять муниципальные услуги на получение бесплатной психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям детей, не посещающих детский сад;
- активизировать участие Совета родителей в совершенствовании воспитательного процесса по реализации норм законодательства и ФГОС ДО.

Этапы реализации программы:

I этап — *проектно-аналитический*.

Цель: создание проекта программы «В гармонии с семьей».

Срок реализации — 2016/17 учебный год.

II этап — *разработческий*.

Цель: разработка интегративного подхода в решении задач по взаимодействию с семьей, способствующего повышению эффективности воспитательной функции в деятельности ДОО.

Срок реализации — 2017/18 учебный год.

III этап — *преобразующий*.

Цель: апробация интегративного подхода в решении задач по взаимодействию с семьей.

Срок реализации — 2018/19 учебный год.

IV этап — *рефлексивно-обобщающий*.

Цель: анализ и оценка результатов работы по программе «В гармонии с семьей» за прошедшие 5 лет.

Срок реализации — 2019/20 учебный год.

Ожидаемые результаты:

- оптимизирована деятельность по формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, по формированию идеала «семьи» и семейных отношений, основанных на базовых национальных ценностях, обеспечена поддержка семейного воспитания;
- повышено качество компетентностей психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития социального партнерства;
- создана эффективная модель сотрудничества с родителями, основанная на духовно-нравственных ценностях;
- налажены партнерские связи с общественными организациями города для реализации мероприятий по взаимодействию с семьей;
- предоставлена муниципальная услуга на получение бесплатной психолого-педагогической, консультативной, а также

методической помощи родителям детей, не посещающих детский сад;

- активное участие Совета родителей в совершенствовании воспитательного процесса МБДОУ.

Результаты реализации программы:

- реализован социальный заказ родителей по охране, укреплению здоровья, физическому и психическому развитию воспитанников;

- высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

- доступность дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (консультационный центр для родителей и детей «Волжанка»);

- договорные отношения с общественными организациями города для реализации мероприятий в рамках программы взаимодействия с семьей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года определены основные направления деятельности ДОО:

- социокультурное развитие и духовно-нравственное воспитание;

- полиинтеллектуальное и поликультурное воспитание;

- здоровьесберегающие технологии;

- моделирование нравственных отношений в семье;

- экологическое воспитание;

- художественно-творческое и трудовое воспитание.

Программа состоит из трех модулей, которые соответствуют возрастным требованиям к формированию в семье духовно-нравственных традиций и порядка воспитания детей: «Росточек», «Уроки доброты», «Будущий первоклашка». Содержание модулей структурировано так, чтобы родители были охвачены различными формами сотрудничества, начиная с поступления ребенка в детский сад до выпуска его в школу.

Первый модуль — «Росточек» — начало педагогического просвещения родителей и воспитания детей на принципах духов-

но-нравственной социализации. Это школа молодых родителей, в рамках которой раскрываются уже забытые традиции и приемы предшествующих поколений, секреты формирования добродетельных отношений между всеми членами семьи.

Второй модуль — «Уроки доброты» — включается в работу на этапе переходного периода, когда малыши уже не маленькие, но еще и не большие (от трех до пяти лет). В этот сложный возрастной период развития ребенка мы должны вместе с родителями успеть сформировать самое главное — понимание действительности, основанное на нравственных принципах и духовном восприятии всего, что окружает ребенка. Здесь не должно быть компромиссов: только четкая единая позиция семьи и педагогов научит ребенка воспринимать мир и уважать его.

Третий модуль — «Будущий первоклашка» — организован для детей старшего дошкольного возраста. Важнейшим направлением модернизации российского образования на современном этапе является обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования и его качества. Основным принципом организации взаимодействия с родителями является открытость детского сада для семьи: обеспечение каждому родителю возможности знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, оценить уровень предоставляемых услуг. Наша задача — раскрыть перед родителями в доступной форме актуальные вопросы формирования физической и психологической готовности детей к школе.

Содержание модулей предполагает использование разнообразных форм деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений: родительские собрания, комитеты; мероприятия и праздники; беседы, консультации; общественные родительские организации и кружки для детей.

Работа, организованная по инициативе родителей, — необходимый и очень ценный инструмент в воспитании дошкольника. Организаторы семейных кружков посредством своего участия передают детям ощущение доброты, любви, трудолюбия, вызывая у ребят гордость за своих родителей.

Реализация программы «В гармонии с семьей» происходит в условиях деятельности детского сада в качестве региональной инновационной площадки по теме «Организация деятельности дошкольной образовательной организации в рамках духовно-

нравственного воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусова. Это позволяет решать общие задачи взаимодействия общественного и семейного воспитания на основе научных подходов в контексте требований ФГОС ДО.

Результаты деятельности педагогического коллектива представлены в публикациях. Кроме того, наша дошкольная образовательная организация является неоднократным победителем конкурсов регионального и федерального уровней, а инновационный опыт распространяется в образовательном пространстве Нижнего Новгорода и Нижегородской области ■■■

Детский сад как пространство открытых возможностей в контексте ФГОС ДО

- **Е. В. Шпыкова,**
- заведующая МБДОУ «Детский сад № 122», Нижний Новгород;
- **О. Н. Зимица,**
- заместитель заведующей;
- **И. В. Улицына,**
- старший воспитатель

Человечество развивается так стремительно, что социальный заказ на образование кардинально меняется. Взят тренд на самореализацию каждого человека, что предполагает развитие познавательно-исследовательской активности, «образование через всю жизнь» (А. М. Кондаков).

Девиз сегодняшнего дня — «Хочу сейчас и немедленно!». Именно в этом проявляется феномен «информационного взрыва»: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков; культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления. Примерно 80—90 % современных детей трех-пяти лет используют интернет для получения информации об окружающем мире. Это совершенно иная среда Детства.

На первый план выдвигается развитие у детей познаватель-

ной мотивации, необходимость формирования компетенции в овладении новыми знаниями. Меняется конечная цель образования: не формирование знаний, умений и навыков, а становление компетенций, личностных качеств ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 122» является инновационной площадкой НИРО по теме «Разработка и апробация модели социокультурной развивающей образовательной среды в условиях ФГОС ДО», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Т. А. Ревагина.

В рамках инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в детском саду ведется работа по становлению универсальных культурных умений ребенка, которые обеспечивают его активную и продуктивную деятельность. Поэтому сегодня в ДОО широко используется детско-родительское проектирование социокультурной направленности, организуются и проводятся социальные и экологические акции, эко-квесты, виртуальные экскурсии в Керженский заповедник и др.

Большое значение в реализации ООП ДО принадлежит культурным практикам. Это иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, будучи основанной на поддержке детских инициатив и интересов.

В качестве ведущей культурной практики в МБДОУ выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Одним из необычных способов поддержки детской инициативы в МБДОУ выступает культурная практика «*детское коллекционирование*». Своеобразие коллекционирования дошкольников определено их возрастными возможностями: собирательство значимо для самого ребенка, эмоционально окрашено, связано с субкультурой, ситуативно, динамично и в определенной мере непостоянно, носит черты «ориентировки», основано на опыте пробования и соединено с другими видами деятельности. В нашем детском саду созданы мини-музеи, для которых дети собирают различные коллекции. Выбор темы коллекционирования, формы организации материала и действий с предметами определяются исходя из реальных увлечений детей.

Такой вид культурной практики, как *творческая мастерская*, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений на практике. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Социокультурные изменения касаются не только дошкольников, но и семей, в которых они воспитываются. Сейчас уже можно говорить о том, что формируется новый тип семьи: семья становится пространством совместного развития. Осуществляется внутрисемейное сотрудничество, происходит трансляция опыта, продлевается активная социальная жизнь старшего поколения.

В МБДОУ используются традиционные формы социального партнерства с семьей: информационно-наглядные, индивидуальные, коллективные.

Однако предпочтение отдается нетрадиционным формам социального партнерства ДОО и семьи. Коллектив ведет активный поиск новаций в данном направлении. Поскольку в воспитании детей и взаимодействии с детским садом активно участвуют бабушки и дедушки воспитанников, был создан клуб «Университет старшего поколения». Для родителей детей, не посещающих детский сад, проводится день открытых дверей, организуются дни взаимодействия с семьей:

- *информационно-аналитические*: анкетирование, беседы, обратная связь через почтовый ящик «Информуша»;
- *досуговые*: совместный досуг, праздники, выставки, конкурсы, семейные ассамблеи, семейный абонемент;
- *наглядно-информационные*: информационные проспекты, справочники для родителей, выпуск газеты «Дошколенок», размещение в холле ДОО фотоколлажей, использование ИКТ;
- *активно-деятельностные*: детско-родительское проектирование, социальные и экологические акции, эко-квест.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей индивидуального развития, позитивной социализации и инкультурации всех участников образовательных отношений. В соответствии с целевыми установками и ценностными ориентирами ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 122» — пространство открытых возможностей для каждого ■■■

Результаты и перспективы развития эколого-оздоровительной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

- Ю. В. Юдина,
- заведующая МБДОУ «Детский сад № 11 “Катерок”, г. Выкса;
- Т. Ю. Сужарева,
- старший воспитатель

Воспитание с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, оказание посильной помощи в ее охране, экологическое образование не только подрастающего поколения, но и всего населения — одна из актуальных и перспективных задач, особенно в Год экологии (2017 г.), ее решают и дошкольные образовательные организации.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний детей о природе и явлениях погоды. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. В рамках требований ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» включает задачи по экологическому воспитанию детей.

Свою миссию педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 “Катерок”» г. Выксы видит в воспитании будущего гражданина, любящего и оберегающего родную природу, в создании благоприятных условий для развития детей в их соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

За период реализации ФГОС ДО педагогами детского сада были организованы и проведены разнообразные экологические мероприятия: совместно с социальными партнерами реализованы проекты; в рамках природоохранной деятельности нашего муниципального района воспитанники и сотрудники ДОО участвовали в экологических акциях. Эколого-оздоровительная деятельность МБДОУ была неоднократно отмечена управлением образования администрации города Выксы.

Педагоги детского сада ежегодно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». В 2016 году мы приняли активное участие во II Всероссийском конкурсе «Воспитатели России».

Данные результаты явились основой для организации в МБДОУ «Детский сад № 11 “Катерок”» инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация модели управления ДОУ эколого-оздоровительной направленности в контексте ФГОС ДО» под научным руководством канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусовой.

Основная цель: создание модели управления МБДОУ эколого-оздоровительной направленности.

Задачи инновационной деятельности:

- разработать нормативно-правовую базу инновационной и эколого-оздоровительной деятельности;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах эколого-оздоровительной деятельности;
- разработать и апробировать дополнительную общеразвивающую программу «Зеленый островок здоровья»;
- оптимизировать работу с социальными партнерами в направлении эколого-оздоровительной деятельности.

Практическая значимость инновационной работы состоит в том, что преимущественное использование средств эколого-туристско-краеведческой деятельности в дошкольной организации будет способствовать проявлению детьми любознательности, инициативы и самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности, овладению установками позитивного отношения к миру, соблюдению правил безопасного поведения, физической и функциональной подготовленности детей дошкольного возраста.

Использование проектных технологий в управлении ДОО позволит не только повысить профессиональную компетентность педагогов, но и будет способствовать активной деятельности воспитанников, которая позволит ребенку в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов, экспедиций, занятий изучать и познавать свой край и формировать экологическую культуру.

Ожидаемые *эффекты* реализации инновационной деятельности:

- инновационный — внедрение модели управления эколого-оздоровительной направленности, соответствующей требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, включающим психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, РППС;

- образовательный — обновление содержания образовательной деятельности ДОО эколого-оздоровительной направленности посредством разработки и апробации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый островок здоровья»;

- социальный — формирование основ нравственно-экологических позиций личности, воспитание сопереживания природе, активности в решении некоторых экологических проблем, и как итог — воспитание гражданина.

Инновационная деятельность МБДОУ позволит научно обосновать, актуализировать управленческую деятельность и обновить содержание экологического воспитания детей в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО ■■■

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- **С. В. Межевова,**
заведующая МБДОУ «Детский сад № 7 “Золотая рыбка”»,
г. Выкса;
- **О. А. Горелова,**
старший воспитатель;
- **Е. А. Панина,**
старший воспитатель;
- **И. И. Рыжова,**
старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 7 “Золотая рыбка”» функционирует с 1985 года и имеет в своем составе 18 групп: три группы для детей раннего возраста и 15 — дошкольного, в том числе одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и одна группа комбинированной

направленности. Возраст воспитанников — от двух до семи лет. Детский сад расположен на пересечении улиц, что представляет повышенную дорожную опасность для всех субъектов образовательного процесса.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее — ДДТТ) — проблема всего российского общества. Число случаев детского дорожно-транспортного травматизма увеличивается с каждым годом. Одна из причин — низкий уровень обученности детей правилам дорожной безопасности. По нашему мнению, обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей — воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В ФГОС ДО обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме и природе. В связи с этим актуализировалась необходимость системы методической работы для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Ребенок становится пешеходом очень рано, однако при этом по уровню развития и знаний еще не подготовлен к современным дорожным ситуациям. Поэтому с первых дней пребывания малыша в нашем детском саду мы стараемся так организовать воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в окружающем пространстве, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения.

У детей наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий, поэтому и необходимо уберечь детей от опасностей и подготовить их к полноценной жизни, не подавив при этом естественной любознательности, открытости и доверия к миру. Формирование основ безопасности жизнедеятельности — первостепенная задача взрослых.

Сохранить высокий уровень качества предоставляемой услуги, иметь позитивный рейтинг и доверие у родителей в современных условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития — организация инновационной деятельности.

Период введения и реализации ФГОС ДО совпал с организацией и функционированием в МБДОУ муниципальной инновационной площадки по теме «Организация образовательной среды по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста». Соответственно, в плане мероприятий по инновационной деятельности в рамках обозначенной темы были предусмотрены направления работы по реализации «дорожной карты» введения ФГОС ДО.

На *аналитическом* этапе был проведен системный анализ нормативно-правовой базы, образовательной деятельности, потенциальных профессиональных и творческих возможностей педагогов. Была определена готовность педагогических кадров включиться в длительную исследовательскую работу, которая требует дополнительных затрат времени и сил. Это связано с изучением необходимой литературы, умением использовать полученные знания на практике и строить систему работы с детьми в соответствии с новыми целями и задачами.

Первичный мониторинг сформированности основ безопасного поведения в быту, природе, социуме позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения. Дошкольники затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимости соблюдения правил безопасности. Результаты анкетирования родителей воспитанников показали, что 46 % родителей считают данную проблему важной. Вызвали беспокойство ответы 25 % родителей, уверенных в том, что начинать обучение детей правилам дорожного движения необходимо в школьном возрасте. Большинство родителей (95 %) готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах и мероприятиях МБДОУ. Весь педагогический коллектив показал готовность к инновационной деятельности.

Таким образом, создание необходимых условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста стало *целью* нашей инновационной деятельности. На основании результатов анализа были определены приоритетные *задачи инновационной деятельности* по профилактике детского дорожного травматизма:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, умения не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Ведущей педагогической идеей является повышение качества и эффективности образовательного процесса через активное использование разнообразных инновационных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста, педагогами, семьями воспитанников и социальными партнерами в соответствии с требованиями законодательства. Опираясь на полученные данные, была спроектирована система методического сопровождения создания в МБДОУ условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

На организационном этапе для повышения профессиональной компетентности педагогов, роста их активности и самостоятельности в процессе инновационной деятельности наряду с традиционными используются практико-ориентированные формы и методы работы с педагогическим коллективом, наиболее эффективно способствующие достижению поставленной цели: семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра для педагогов, педагогический брифинг по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с ФГОС ДО. Ярмарка педагогических идей позволила педагогам представить свой опыт по совершенствованию РППС. Одной из качественных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.

Образовательный процесс в нашей ДОО выстроен в единстве трех составляющих:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность со сверстниками.

Педагогами использовались разнообразные формы организации детской деятельности.

В летний период традиционным и любимым мероприятием детей и взрослых стала велогонка. Это не только спортивное состязание, цель которого — формирование здорового образа жизни, но и закрепление навыков грамотных участников дорожного движения. Полученные навыки дети с удовольствием применяют и в свободной деятельности: самостоятельно составляют макеты, играют в настольные дидактические игры, в продуктивной деятельности придумывают различные сюжеты возможных ситуаций на дорогах.

Проблему, связанную с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах семейного воспитания безопасного поведения детей. Соблюдение правил дорожного движения — не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе. Для привлечения внимания родительской общественности к существующей проблеме и созданию условий, способствующих формированию у детей основ безопасного поведения, были организованы интерактивные формы взаимодействия. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность ребенка к преодолению опасности. Ориентируясь на поведение значимых взрослых, дети осваивают модели поведения, усваивают определенную систему социальных ценностей, норм и правил общежития.

Консультации, рекомендации, беседы, выставки совместного творчества детей и их родителей, конкурсы плакатов, деловые игры, викторины, КВН, развлечения, праздники, в том числе с участием сотрудников ГИБДД, способствуют повышению родительской компетентности в вопросах воспитательного процесса в семье в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей. Совместными усилиями администрации ДОО, родителей и социальных партнеров в детском саду созданы достаточные условия для работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В каждой возрастной группе созданы центры дорожной безопасности.

При организации РППС педагогами соблюдаются принципы доступности, вариативности, соответствия возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, эстетическим

требованиям. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды постоянно обновляются. Для освоения детьми практических умений и навыков на территории детского сада оборудован автогородок — игровое пространство, включающее дорожную разметку проезжей части, перекрестка, пешеходных переходов, светофоры и дорожные знаки.

Система работы по формированию у детей основ безопасного поведения позволяет развивать устойчивые умения и навыки в этой сфере, воспитывать ответственность за сохранение собственного здоровья и безопасность.

Основные результаты инновационной деятельности:

- разработаны методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения;
- повысился уровень профессионального и творческого развития педагогов в инновационной деятельности через интерактивные формы методической работы;
- активизировано взаимодействие с социальными партнерами и семьями;
- создана информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить компетентность в вопросах социального развития и воспитания детей.

На сайте МБДОУ представлены паспорта безопасности и дорожной безопасности учреждения, своевременно публикуются методические и информационные материалы для родителей.

Значимым результатом работы педагогов в данном направлении является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах. Это позволяет транслировать практические достижения профессиональной деятельности педагогов не только на уровне конкретного детского сада, но и на образовательных интернет-порталах и районных методических объединениях. Опыт нашей инновационной деятельности был высоко оценен коллегами, признан социально и педагогически значимым.

Главным результатом деятельности инновационной площадки детского сада стала победа в 2014 году в областном этапе конкурса «На лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ в ДОО», проводимого Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области (участвовало 36 дошкольных образовательных организаций). Это позволяет сде-

лать вывод об эффективности инновационной деятельности нашего детского сада по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста ■■■

Организационно-содержательное обеспечение духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО

Е. В. Кашенкова,
заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Ласточка»», г. Выкса;

Н. А. Денисова,
старший воспитатель;

П. А. Аришина,
учитель-логопед

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей. Одной из задач ФГОС ДО является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» и «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Активная работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию в нашей дошкольной образовательной организации ведется на протяжении многих лет. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, представленными в ФГОС ДО, духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру, способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам, адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Для этого создана система духовно-нравственного воспитания, построенная на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающая потребностям развития личности ребенка и

реализуемая через циклы работы с детьми, педагогами и родителями. Ежегодно составляется и утверждается план работы на учебный год, в соответствии с которым в течение учебного года проводятся тематические недели согласно комплексно-тематическому планированию, предусмотренному ООП ДО нашего МБДОУ. В вариативной части программы заявлена парциальная программа Л. В. Коломийченко «Дорогой добра», позволяющая сделать воспитательно-образовательный процесс комплексным и способствующая реализации задач духовно-нравственного воспитания.

Дети открывают для себя мир православной культуры, что способствует обретению ими духовного опыта, формированию гражданского самосознания, пробуждению любви к Родине.

Познание этого мира происходит через беседы, знакомство с жизнью святых и защитников земли русской, посещение храмов, просмотр медиафильмов, презентаций. В октябре 2015 года в рамках проекта «Святые места малой родины» наши воспитанники познакомились с историей и традициями Иверской обители. Необходимо отметить, что приобщение детей к православию осуществляется с письменного согласия родителей. Заключены договоры о социальном партнерстве с Нижегородской и Выксунской епархиями.

Создание благоприятных условий для пробуждения духовной жизни в ребенке и ее развитие — первостепенная задача каждого педагога. Она решается через практико-ориентированные семинары, мастер-классы, паломническую деятельность, конкурсы. Ежегодно в МБДОУ проходят благотворительные акции, в ходе которых дети учатся проявлять милосердие, любовь и сострадание к ближнему. В ДОО функционирует педагогический клуб «Православная азбука». Одной из традиций нашей ДОО являются паломнические поездки педагогов и родителей.

Посещение Троице-Сергиевой лавры, Дивеевского монастыря, муромских и выксунских храмов помогли познать богатую духовную историю этих мест. В соответствии с требованиями ФГОС ДО взаимодействие с родителями происходит через вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель педагогического сопровождения родителей по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей представлена на рисунке 1.

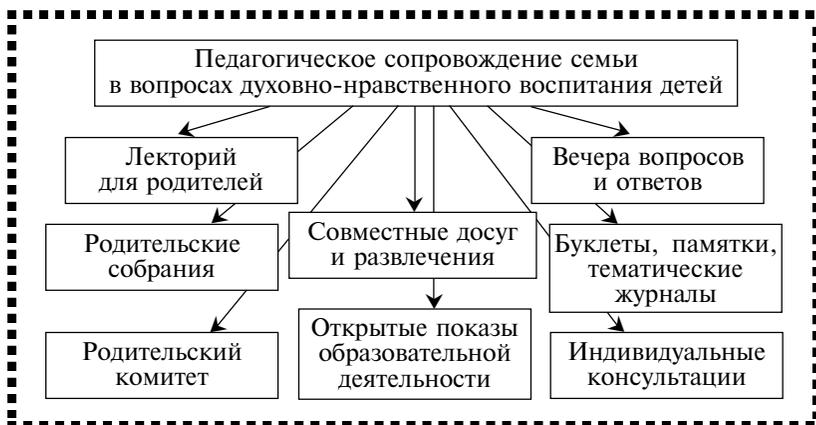


Рис. 1. Модель педагогического сопровождения родителей по духовно-нравственному воспитанию детей

Для воспитания у детей основ нравственности и духовности создана развивающая предметно-пространственная среда. Отдельные ее модули предполагают наполняемость компонентами духовно-нравственного содержания. Многолетняя работа МБДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста позволила нам достичь следующих результатов: реализованы разнообразные проекты, разработаны цикл сценариев праздников для детей старшего дошкольного возраста и виртуальных экскурсий, план-программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Дари добро».

Накопленный в ДОО богатый педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию активно пропагандируется на уровне города и области. Наши педагоги участвуют в тематических вебинарах, их опыт представлен на интернет-сайтах.

Детский сад № 26 «Ласточка» был включен в муниципальный эксперимент по теме «Формирование патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста на основе традиций православия, пробуждения интереса к истории и святыням родного края». ДОО является стажерской площадкой Нижегородского института развития образования по теме «Нравствен-

но-патриотическое воспитание старших дошкольников», а также региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста “Выкса — Родина моя”», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусова.

В апреле 2017 года наша ДОО в Екатеринбурге на V Всероссийской конференции «Современное образование: задачи и решения» представляла опыт работы по теме «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в контексте ФГОС ДО в рамках программы “Выкса православная”».

Духовно-нравственное воспитание — процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, которое может произойти не здесь и не сейчас, а гораздо позднее, но это не уменьшает значимости нашего труда. Сохранить человечность в детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей — вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств и духовности ■■■

Программно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей в контексте ФГОС ДО

■ **Е. Б. Бухарева,**
заведующая МБДОУ «Детский
сад № 404 “Ростки”»,
■ Нижний Новгород,
■ заслуженный учитель России;
■ **О. А. Щукина,**
■ старший воспитатель

Задачи образования и воспитания являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. Поэтому настоящее образование всегда было духовным. Именно до-

школьное детство играет особую, непреходящую роль в становлении личности, формировании духовно-нравственного облика человека. По словам И. А. Ильина, «необходимо позаботиться о том, чтобы пробуждающие впечатления имели характер благостный, чтобы они исходили от духа и будили в младенческой душе духовные состояния».

В соответствии с ФГОС ДО приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов дошкольного образования. Необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Одним из способов решения данной проблемы является разработка и внедрение в образовательную деятельность ДОО программы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Здоровье человека характеризуется несколькими составляющими: физической, ментальной и духовной. Поэтому воспитание заботливого отношения к людям приобретает особую значимость в условиях включения в группы общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мультикультурный состав современного общества требует воспитания у детей уважения к людям других национальностей, культур, религиозной принадлежности. При этом социальное партнерство, детско-родительские отношения, содержание основного и дополнительного образования дошкольников в настоящее время должны быть пронизаны духовно-нравственными ценностями.

Кризис современного общества — это кризис личности, семьи, межличностных отношений, межпоколенной трансляции духовно-нравственных ценностей.

Современной наукой признается факт, что ребенок представляет собой целостное биосоциальное существо. Особенности развития детей определяются двумя группами факторов — биогенными и социогенными.

Социогенные факторы гораздо более многочисленны и разнообразны, они чрезвычайно трудно поддаются управлению, охватывают все социальные группы и слои населения: резкое

социальное расслоение общества, приоритет материальных ценностей, интенсивная информационный поток, мультикультурность, агрессивная информационная среда, нарушения детско-родительских отношений, тенденция к акселерации и ранней интеллектуализации развития ребенка и др.

Ведущей проблемой воспитания современных детей является проблема девальвации духовно-нравственных приоритетов, базовых национальных ценностей в общественном сознании, что наиболее остро проявляется в многочисленных нарушениях детско-родительских отношений, разрушении семейных ценностей.

Значительным образом меняется роль родителей в образовании: они становятся равноправными участниками образовательных отношений. Ценности духовно-нравственной культуры, таким образом, должны быть педагогически интерпретированы в форме системы педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей — с учетом специфики деятельности конкретной образовательной организации.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовно-нравственное воспитание представлено как педагогически организованный процесс. Как провозглашается в документе, задачи воспитания детей тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляются в процессе социализации, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных морально-этических норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Такой идеал может быть представлен следующим образом: свободный, ответственный, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

МБДОУ «Детский сад № 404 “Ростки”» в 2013—2016 гг. являлось региональной инновационной площадкой по теме «Раз-

работка и апробация модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО», научный руководитель — канд. культурологии, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО И. Н. Кольцова.

В результате инновационной деятельности были разработаны, успешно апробированы и сертифицированы дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5—6 лет «Мы — россияне, мы — нижегородцы», а также учебно-методическое пособие к ней. Программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей с учетом положений ФГОС ДО.

Настоящая программа подразумевает гибкость и вариативность использования программного содержания при проектировании образовательной деятельности в ДОО. Реализация программного материала в полном объеме позволяет обеспечить объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО, п. 1.6).

Содержание программы в условиях ДОО реализуется в форме организованной образовательной деятельности — на занятиях, в совместной деятельности взрослого с ребенком вне занятий, с родителями, другими членами семей воспитанников и с участием социальных партнеров.

В процессе реализации программы «Мы — россияне, мы — нижегородцы» все участники образовательных отношений активно взаимодействуют между собой в условиях социальной открытости системы образования, устанавливаются социально-партнерские отношения между ДОО и учреждениями социума. Только объединение усилий педагогов, семьи, социума способно обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей, что способствует формированию позитивной социализации дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения (ФГОС ДО).

Содержание программы отображает региональный компо-

нент содержания и спроектировано на основе *трех тематических блоков*:

- «Я среди людей»;
- «Мой край Нижегородский»;
- «Моя семья».

В течение учебного года равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания всех тематических блоков. Содержание каждого из них базируется на трех компонентах: когнитивном, эмоционально-чувственном, деятельностном.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста — 5—6 лет.

Срок реализации программы: один учебный год — 35 занятий.

Форма организации занятий: фронтальная или подгрупповая, занятия проводятся в утренние или вечерние часы.

Цель программы: приобщение детей 5—6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи программы

Первый тематический блок — «Я среди людей»:

- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий;
- содействовать развитию у детей эмоциональной сферы;
- учить их адекватно проявлять свои чувства, настроения, оптимизм в затруднительных ситуациях;
- создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: уметь воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Второй тематический блок — «Мой край Нижегородский»:

- формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края;
- содействовать развитию эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края;

- создавать условия для развития и воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Третий тематический блок — «*Моя семья*»:

- формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье;

- создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развивать способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми;

- побуждать детей к осознанному выполнению семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

Ожидаемые результаты освоения программы позволят достичь целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.11.1) ■■■



**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ
В УСЛОВИЯХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Актуальные вопросы реализации дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ в дошкольной образовательной
организации**

■ **А. Н. Новоселова,**
 ■ канд. Филол. наук, доцент
 ■ кафедры управления
 ■ дошкольным образованием
 ■ ГБОУ ДПО НИРО

Дополнительное образование детей дошкольного возраста рассматривается как важнейший компонент образовательного пространства. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие индивидуальности ребенка. В Концепции развития дополнительного образования говорится: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности». Цель, которую ставит перед собой думающий педагог, заключается в раскрытии и развитии индивидуальных способностей дошкольников в раз-

личных видах детской деятельности, мотивации детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству.

В 1996 году появилось инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «О дополнительных образовательных услугах», а в 2001 году Правительство РФ приняло Постановление «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования». На основании этих и других документов в ДОО стали организовываться дополнительные платные услуги. Сейчас в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» дополнительное образование включает и платные, и бесплатные образовательные услуги.

Согласно Постановлению Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» необходимо сначала получить лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее — ДООП). Лицензирование — это процесс, который включает в себя в юридически установленном порядке оформление разрешения на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно приложению. Лицензирование образовательной деятельности является обязательным для всех образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы. ДОО самостоятельно может определить структуру и содержание такой программы.

Проектирование места дополнительного образования детей в системе работы ДОО осуществляется на основе программы развития, которую разрабатывают старший воспитатель и заведующая ДОО с учетом дополнительного образования.

Программа развития ДОО — это стратегический документ, закладывающий концептуальные основы функционирования ДОО в режиме реализации ФГОС, в том числе с учетом дополнительных образовательных услуг. В программе развития с особым вниманием продумываются вопросы содержания дополнительного образования и его программное обеспечение.

На каждую платную дополнительную образовательную услугу (далее — ПДОУ) разрабатывается дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Сроки обучения по дополнительным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную дея-

тельность. Набор дополнительных услуг в каждой образовательной организации индивидуален. Действующее законодательство не содержит новых требований по разработке программ дополнительного образования детей. Они изложены в нескольких нормативных документах помимо указанных выше:

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» также не отозвано, однако оно принято во исполнение нормативных правовых актов, утративших силу. В данном документе содержится много ссылок на утратившие силу закон об образовании и Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, поэтому его использование при разработке программы дополнительного образования нежелательно.

Анализ целевых ориентиров ФГОС ДО обнаруживает ряд соответствий с метапредметными результатами ФГОС начальной школы: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Метапредметные результаты деятельности — это универсальные способы деятельности. Вот почему перед коллективами дет-

ских садов в условиях реализации ФГОС ДО встает задача обновления содержания, форм и методов работы, создания условий для развития творческой личности. Отметим уместность метапредметного компонента в блоке прогнозируемых результатов, так как это связано с преемственностью уровня дошкольного и начального образования. Формирование метапредметных умений в ДОО способствует дальнейшему их развитию у детей на следующей ступени образования, что является необходимым условием роста познавательной деятельности. Во ФГОС начальной школы к ним относятся познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющему функцию расширения возможностей ФГОС ДО. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Через систему дополнительного образования в ДОО необходимо создать благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности; эмоционального благополучия ребенка; конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения всестороннего развития дошкольника.

Дополнительное образование в ДОО должно быть организовано, во-первых, исходя из интересов и потребностей детей, во-вторых, с учетом пожелания их родителей (законных представителей). Поэтому важным этапом при выборе программ дополнительного образования должно стать анкетирование родителей и педагогов, а затем — анализ анкет. Таким образом будет реализован принцип государственно-общественного управления в образовании.

Необходимо помнить, что возможности использования ДООП в ДОО ограничены только двумя направленностями: социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной. Это связано с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. Поэтому программа может быть построена по модульному принципу. Работа педагога должна основываться на материале, *превышающем* содержание ФГОС ДО. В отличие от ООП ДО в ДООП *должны быть* предусмотрены различные

виды мониторинга, дано описание достигаемых результатов, а также обозначены способы предъявления этих результатов родителям. Результаты реализации ДООП могут быть проверены и администрацией ДОО. Педагог несет ответственность за реализацию программы независимо от того, на платной или бесплатной основе это происходит. При планировании и проведении занятий необходимо помнить, что ведущая деятельность у дошкольников — игровая.

Должна быть тщательно продумана учебная нагрузка на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий по реализации ДООП в существующий распорядок дня детского сада рекомендуем составить единое расписание. При этом важно помнить о содержании п. 2.5 Комментариев к ФГОС ДО. СанПиНами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Если реализация ДООП требует от педагога профессиональных компетенций, выходящих за рамки должностной инструкции, то администрация ДОО должна повысить квалификацию своего сотрудника по соответствующему направлению деятельности. Следует помнить, что дополнительное образование детей предполагает прежде всего реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Уместно отметить, что Правительству РФ поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 году количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70—75 %, предусмотрев, что 50 % из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам РФ полномочий по предоставлению дополнительного образования детей, обеспечив при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Система дополнительного образования призвана в первую очередь раскрыть потенциал детей. В связи с этим возникает потребность в знакомстве с возможностями системы дополни-

тельного образования родителей. Очевидна также необходимость ведения просветительской работы с родителями дошкольников, проведения мастер-классов с детьми для выявления заинтересованности и желания заниматься определенным видом деятельности ■■■

Инновационная практика деятельности ДОО по авторским дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дошкольного образования

■ **Т. Б. Гаврина,**
■ заведующая МДОУ «Детский
■ сад "Сказка"», р. п. Шатки
■ Нижегородской области

В условиях реализации ФГОС ДО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. В связи с этим предполагается разработка нового содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. Так, активный поиск новых инновационных средств воспитательно-образовательной работы с детьми привел педагогический коллектив шатковского детского сада «Сказка» к созданию трех авторских дополнительных образовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа социокультурной направленности «*Маленький шатковец*» позволяет осуществлять нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через традиции шатковской социокультурной среды: местные историко-культурные, национальные, географические особенности района в условиях экскурсионного краеведения. Актуальность программы заключается в формировании у дошкольников чувства патриотизма, которое приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Актуальность продиктована также и требованиями ФГОС ДО, одной из целей которого является объединение обучения и воспитания в целостный образователь-

ный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа решает задачи воспитания у детей патриотического отношения к малой родине, приобщения их к социально-культурным традициям своего поселка, истории, духовному наследию родного края. В марте 2015 года программа прошла сертификацию в НИРО, получила экспертное заключение и была рекомендована к использованию в практике работы дошкольной организации.

Следующая авторская программа — дополнительная общеобразовательная программа социокультурной направленности «*Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края*» — позволяет осуществлять художественно-эстетическое и речевое развитие детей через ознакомление с художественной литературой авторов Нижегородской области, в том числе Шатковского района, в условиях социального партнерства с районной детской библиотекой.

Литературный материал программы содержит рассказы и стихи шатковских авторов. В них описываются природа края с его многообразным животным и растительным миром, достопримечательности поселка, его история и просто интересные события из жизни людей. Художественные произведения подобраны в соответствии с возрастом детей, систематизированы в соответствии с жанрами и отвечают психолого-педагогическим требованиям по своему содержанию.

Программа решает задачи приобщения детей к эстетическому восприятию художественной литературы разных жанров поэтов и писателей Нижегородской области, в том числе Шатковского района, формирует эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, обогащает словарный запас. В декабре 2015 года программа прошла сертификацию в НИРО, получила экспертное заключение и была рекомендована к использованию в практике работы дошкольной образовательной организации.

Третья авторская программа — дополнительная общеобразовательная программа «*На первой ступеньке ГТО*» — имеет физкультурно-оздоровительную направленность. Целью ее является физическое развитие детей 6—7 лет в условиях дошкольного образования через приобщение к выполнению нормативов

I ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Программа решает задачи приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развития основных физических качеств детей, способствует желанию выполнять установленные нормативы комплекса ГТО I ступени, воспитанию у детей ценностей здорового образа жизни.

Актуальность разработки данной программы продиктована возрождением Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», который начинается I ступенью, соответствующей возрасту 6 лет; стандартом, направленным на решение одной из первостепенных задач: «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В ноябре 2016 года программа прошла сертификацию в НИРО и рекомендована к реализации в дошкольной образовательной организации.

Содержание вышеперечисленных программ сопровождается методическим материалом, включающим тематические планы, примерные конспекты экскурсий и занятий, а также материалы педагогического мониторинга.

Отслеживание результатов индивидуального развития дошкольников осуществляется через анализ итогов детской деятельности: творческие работы, детские проекты, дидактические игры, вопросы, интерактивные игры. Основными формами организации образовательного процесса являются занятия, экскурсии, праздники, беседы, презентации учебного материала, соревнования. Программы содержат дидактический материал, систематизированный по отдельным блокам и разделам, а также рекомендации по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды. Содержание программ осваивают все дети старшего дошкольного возраста.

Результатом работы в инновационном режиме явилось присвоение детскому саду статуса стажерской площадки НИРО по теме «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», научный руководитель — канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Р. Ю. Белоусова. Цель стажерской площадки — организация практико-ориентированного сотрудничества педагогов на

основе инновационного опыта МДОУ в области деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

В 2017 году в рамках плана работы стажерской площадки по теме «Внедрение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дошкольного образования в ДОО Шатковского муниципального района» проводится внедрение программ «Маленький шатковец» и «Малышам о писателях и поэтах Нижегородского края» в детские сады района, входящие в состав стажерской площадки.

Таким образом, за период введения ФГОС ДО значительно обновлено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МДОУ, используются эффективные методы работы, которые подтверждены положительной динамикой освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (по итогам педагогической диагностики) и профессиональным ростом педагогов.

В настоящее время МДОУ «Детский сад “Сказка”» активно распространяет передовой педагогический опыт и имеет устойчивый положительный имидж в образовательном пространстве Нижегородской области ■■■

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг в бюджетной дошкольной образовательной организации

■ **Е. П. Кошелева,**
■ заведующая МБДОУ «Детский
■ сад № 211», Нижний Новгород;
■ **Н. А. Слапогузова,**
■ заместитель заведующей

Детский сад № 211 функционирует с 2012 года после капитального ремонта. В образовательной организации шесть групп: пять групп общеразвивающей направленности для детей от двух до семи лет, одна группа компенсирующей направленности для детей от пяти до семи лет с задержкой психического развития.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО — неотъемлемая часть заказа современного общества, а также результат последовательного решения задач в области образования федерального и регионального уровней.

Значимость дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в дошкольной образовательной организации, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Дети развивают свой творческий потенциал и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В настоящее время рынок дополнительных образовательных услуг очень многообразен. Это порождает конкуренцию среди ДОО. Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в новых условиях, а следовательно, учитывал запросы родителей воспитанников, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольной образовательной организации так, чтобы быть современным, востребованным, открытым образовательным пространством.

В ст. 101 ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических (юридических) лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. При этом платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В детском саду их могут получать дети как посещающие, так и не посещающие его.

Платное дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Оно рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства; социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка; наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляются его содержание, методы и формы работы с детьми; возможна творческая, авторская позиция педагога, повышается его роль в деятельности ДОО.

Спектр дополнительных образовательных услуг в нашей

дошкольной образовательной организации индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуально-познавательное;
- социально-активизирующее.

Предоставление платных услуг является частью хозяйственной деятельности и регулируется законодательными актами РФ и нормативно-правовой базой МБДОУ: виды и тарифы платных услуг, которые реализует ДОО, установлены постановлением администрации Нижнего Новгорода «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги...». Оказание платных образовательных услуг осуществляется на договорной основе. Договор, заключаемый между физическим лицом и дошкольной образовательной организацией, соответствует законодательству РФ.

Цель модели организации дополнительного образования в МБДОУ — создание условий для повышения его доступности, качества и эффективности по различным направлениям деятельности. Реализация данной цели предполагает решение следующих приоритетных *задач*:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования;
- использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию ПДОУ;
- совершенствование управления в организации ПДОУ.

Процесс организации ПДОУ в ДОО включает:

- разработку структурно-содержательной модели организации ПДОУ;
- внедрение структурно-содержательной модели организации ПДОУ с учетом комплекса педагогических условий:
 - определение ассортимента образовательных услуг, планирование, то есть выбор цели и плана действий по ее достижению;

- распределение задач между педагогами и установление взаимодействия между ними;
- сопровождение образовательных услуг через организацию рекламы;
- мониторинг удовлетворенности потребителей услуг.

Модель организации ПДОУ строилась в несколько этапов:

I этап — определение спектра ПДОУ;

II этап — назначение и подготовка специалистов по направлениям ПДОУ;

III этап — создание нормативной базы;

IV этап — организация проведения рекламы;

V этап — заключение договоров с родителями воспитанников и специалистами МБДОУ;

VI этап — контроль за качеством оказания ПДОУ.

Рассмотрим более подробно каждый из этапов организации ПДОУ.

На I этапе был определен спектр платных дополнительных образовательных услуг. Для исследования потребительского рынка, выявления социального запроса родителей были проведены:

- анкетирование родителей, по итогам которого наиболее востребованными оказались услуги развивающего, оздоровительного и социального направления;
- беседы с родителями и педагогами.

На II этапе разрабатывались условия для предоставления ПДОУ с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся, определялись и назначались руководители ПДОУ.

На III этапе при создании нормативной базы для организации ПДОУ внесены изменения в Устав ДОО и лицензию с целью получения возможности реализации ПДОУ. На педагогическом совете было рассмотрено и принято Положение о ПДОУ, направлено обращение на установление тарифов на ПДОУ в департамент экономического развития Нижнего Новгорода с приложением пакета документов.

В результате наша ДОО получила документ, дающий право оказывать платные дополнительные образовательные услуги. Руководители ПДОУ составляют и разрабатывают программы

по платному дополнительному образованию, локальные акты, которые рассматриваются и принимаются на педагогическом совете. По итогам педагогического совета издан приказ «О начале реализации платных образовательных услуг». Затем были разработаны и утверждены учебный план, график и расписание работы ПДОУ.

На IV этапе с целью информирования родителей воспитанников о начале реализации платных дополнительных образовательных услуг в ДОО были подготовлены визитная карточка, объявление, приглашения, в информационных уголках размещены сведения о ПДОУ. Проведено общее родительское собрание с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, а также с педагогами, осуществляющими данные образовательные услуги, и их программами. С помощью рекламы удалось глубоко раскрыть содержание оказываемых нашим детским садом ПДОУ. С целью конкретизации выбора родителей проводилось повторное анкетирование, которое показало, что самыми востребованными оказались услуги развивающего, оздоровительного и социального направлений.

На V этапе заключались договоры с родителями и руководителями ПДОУ.

При реализации ПДОУ регулярно осуществляется контроль за качеством оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- отслеживание результатов дополнительного образования;
- проведение ежегодных отчетных родительских собраний;
- анкетирование родителей с целью мониторинга предоставляемых дополнительных платных услуг.

Таким образом, платные дополнительные образовательные услуги позволяют полностью удовлетворить потребности современного общества во всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, а также в привлечении средств из дополнительных источников финансирования. Это дает возможность укрепить материально-техническую базу ДОО, стимулировать педагогических работников в зависимости от личного вклада каждого, повысить престиж, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов семей, быть конку-

рентоспособными среди других дошкольных образовательных учреждений города.

МБДОУ «Детский сад № 211» является стажерской площадкой Нижегородского института развития образования по теме «Развитие профессиональных компетенций руководителя ДОО по вопросам реализации платных дополнительных услуг», куратор — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Н. М. Подоплелова. Представляемый нами опыт востребован и, по мнению слушателей, актуален и практико-ориентирован ■■■

Деятельность автономных дошкольных образовательных организаций по вопросам оказания платных дополнительных образовательных услуг

■ **А. А. Шапина,**
■ заведующая МАДОУ «Детский
■ сад № 390», Нижний Новгород

Современное образование в контексте подходов ФГОС ДО определяет следующие приоритеты: сохранение и поддержку индивидуальности детей, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Платные дополнительные образовательные услуги дают детям такую возможность, а именно: шанс раскрыть свои внутренние резервы, испытать себя в той или иной деятельности, реализовать потенциал, основываясь на индивидуальных особенностях, и как результат — удовлетворить потребность в ПДОУ каждого ребенка и их родителей.

Все возрастающий уровень родительских притязаний вызывает необходимость в привлечении родителей в ДОО, в формировании их заинтересованности, изучении ежедневно растущих потребностей и спроса, предъявляемого к дошкольному образованию. В этих условиях актуализируется такое направление деятельности ДОО, как расширение спектра предоставляемых услуг через реализацию программ дополнительного образования.

Для более эффективного воплощения данного направления в МАДОУ «Детский сад № 390» Московского района Нижнего Новгорода выстроена стратегия по развитию спектра ПДОУ. Основной целью стратегии является создание системы работы по оказанию ПДОУ для обеспечения вариативности образования, удовлетворение всех образовательных потребностей воспитанников и их родителей.

Задачи стратегии:

- удовлетворить родительский спрос на платные дополнительные образовательные услуги;
- создать организационно-правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных дополнительных образовательных услуг;
- привлечь финансовые средства для развития материальной базы дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач мы используем разнообразные *формы работы:*

- маркетинговые исследования;
- разработка организационно-управленческой базы МАДОУ, регламентирующей работу по предоставлению ПДОУ, методического сопровождения и программ дополнительного образования;
- организация и проведение занятий и отчетных мероприятий по предоставлению ПДОУ;
- беседы и анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ПДОУ;
- консультации для педагогов, осуществляющих платные образовательные услуги;
- дни открытых дверей.

В МАДОУ разработан *алгоритм* работы по оказанию ПДОУ, реализация которого происходит в несколько этапов:

I этап — изучение запросов родителей;

II этап — подбор педагогических работников для оказания ПДОУ;

III этап — регламентация в уставе ДОО права на ведение приносящей доход деятельности (ПДОУ) и реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

IV этап — подготовка документов для переоформления приложения к лицензии;

V этап — подготовка документов для получения постановления администрации Нижнего Новгорода «Об установлении тарифов на ПДОУ, оказываемые МАДОУ»;

VI этап — размещение информации о ПДОУ на официальном сайте ДОО;

VII этап — общее родительское собрание по вопросам организации ПДОУ.

Анализируя деятельность детского сада по реализации ПДОУ за 2014—2017 гг., следует отметить положительную динамику по следующим показателям:

- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;

- увеличение охвата детей, посещающих ПДОУ, от 90 до 174 человек;

- увеличение дохода от оказания платных дополнительных образовательных услуг от 320 до 670 тыс. рублей.

Изучение и анализ спроса на дополнительные образовательные услуги показали, что наиболее востребованы занятия с детьми художественно-изобразительного, интеллектуального, физического и музыкального направлений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимая в нашей ДОО работа по организации и реализации ПДОУ предоставляет воспитанникам разнообразные возможности для раскрытия своего потенциала в соответствии с индивидуальными способностями и психологическими особенностями. Созданы все необходимые условия, чтобы удовлетворить потребности детей.

МАДОУ «Детский сад № 390» является стажерской площадкой НИРО по теме «Развитие профессиональных компетенций руководителя по вопросам реализации платных дополнительных услуг», куратор — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Н. М. Подоплелова.

В период с 2014-го по 2016 год нашей дошкольной образовательной организацией транслировался опыт оказания платных дополнительных образовательных услуг на муниципальном и региональном уровнях и презентовался в рамках региональной научно-практической конференции в Нижегородском институте развития образования ■■■

К вопросу о физическом развитии ребенка–дошкольника в системе дополнительного образования

■ **А. Ю. Климова,**
■ старший воспитатель МАДОУ
■ «Детский сад № 415», Нижний
■ Новгород

В Российской Федерации происходит модернизация и совершенствование системы дошкольного образования с целью повышения качества образования, его доступности, поддержки и развития личностного потенциала каждого ребенка, сохранения его здоровья.

Во ФГОС ДО представлены все направления развития ребенка, в том числе физическое развитие.

Именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья, так как в этот период происходит активное развитие органов и всех функциональных систем организма. Воспитание здорового ребенка возможно лишь при условии комплексного подхода к физическому развитию.

Перед ДОО в настоящее время стоит задача не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни.

Основной акцент при решении этих задач ставится на организацию образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО. Направление «Физическое развитие» в ООП ДО нашей дошкольной образовательной организации представлено занятиями физической культурой в зале, на улице (5–7 лет) и в бассейне. Большую помощь оказывает и организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образова-

ния, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

В детском саду осуществляется сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам. Имея 20-летний опыт работы по оказанию ПДОУ, наше учреждение, используя современные педагогические технологии, развивает и совершенствует формы и методы организации жизни детей, в том числе и те, которые не являются традиционными в повседневной работе.

Одной из таких форм является кружок «Гимнастика с элементами йоги», рассчитанный на детей с четырех лет. Это направление дополнительного образования актуально в связи с высоким уровнем детской заболеваемости и сокращением количества детей, имеющих первую группу здоровья. Только 10 % приходят в школу абсолютно здоровыми, а ведь учебный труд требует от них выносливости, упорства, способности к умственной и физической нагрузке. Очень важно пропагандировать здоровый образ жизни, использовать упражнения, которые дают возможность укрепить организм, способствуют нормальному развитию физических качеств.

Традиционная методика физического воспитания дошкольников при реализации ООП ДО дополняется в кружковой работе с использованием различных упражнений йоги, направленных на улучшение осанки, физического развития, функционального состояния, повышение уровня двигательной, физической и функциональной подготовленности дошкольников, развитие осознанного выполнения упражнений.

Использование в работе с дошкольниками гимнастики с элементами йоги способствует удовлетворению потребности детей в движении, развивает все мышцы тела, укрепляет внутренние органы, способствует сохранению и укреплению позвоночника — это только одно из направлений работы кружка. Не остается без внимания и еще одно, нацеленное на работу с сознанием ребенка. В этом нам помогает ведущий вид деятельности

дошкольников — игра. Длительно выполнять сложные упражнения, повторяя одни и те же движения, неинтересно, но когда ребенок «примеривает» на себя те или иные образы, стараясь телом передать их, тогда он полностью сосредотачивается на выполнении.

Каждое занятие — это построение определенного сюжета. Все, что мы делаем, ассоциируется с детским опытом и желанием узнать новое: это и путешествие на морское дно, и перелет в жаркую Африку, и рисование картины, и многое другое, во что детям интересно играть и в кого интересно превращаться. Иногда ребята сами подсказывают те или иные сюжеты для следующих занятий. А это уже не что иное, как развитие творчества не только в проявлении темы, но и в показе новых, придуманных самим ребенком упражнений. Так дети учатся быть внимательными к своему телу, к его возможностям, к общему состоянию и, как следствие, к настроению. Именно это и есть основы самопознания.

Приступая к практическим занятиям, мы обязательно проводим с детьми беседу о правилах поведения в спортивном зале. Цель — соблюдение техники безопасности во избежание травмирования. Часть занятий используется для самомассажа, который применяется для укрепления мышц. Суставная гимнастика способствует подготовке детского организма к выполнению упражнений, развивает подвижность и гибкость.

Используя в процессе гимнастики самомассаж, дети не только укрепляют мышцы, но и получают положительные эмоции. Обязательно включаются дыхательные упражнения, что способствует увеличению мышц диафрагмы и является профилактикой ОРЗ и дыхательных заболеваний. Активная часть гимнастики чередуется с релаксацией, когда осуществляется максимально возможное снижение напряжения. Такие упражнения снимают утомление, предотвращают стрессы у детей, оказывают положительное влияние на их здоровье.

Занятия кружка «Гимнастика с элементами йоги» проходят по расписанию во второй половине дня. Их длительность соответствует нормативным требованиям.

Программа кружка базируется на следующих принципах:

- систематичность (занятия проводятся регулярно);
- доступность (учитываются особенности возраста);

- постепенность усложнения комплекса упражнений;
- безоценочная деятельность (освобождение детей от страха делать ошибки);
- сознательность и активность (предусматривает воспитание у детей инициативы самостоятельности, формирует умение регулировать психофизическое состояние);
- творческий характер деятельности (возможность применения навыков в нестандартной, новой для себя обстановке);
- сотрудничество и кооперация (ребенку дается возможность выполнить упражнения как самостоятельно, так и в паре с кем-то и со всей группой);
- взаимодействие с родителями (информирование о достижениях ребенка, участие родителей в праздниках и физкультурных досугах).

Анализ реализации программы кружка «Гимнастика с элементами йоги» проводится по окончании каждой темы: это и беседы с детьми, и выполнение контрольных упражнений, и показ открытых мероприятий. Ежегодно в кружке занимаются 30—40 детей, он востребован. Анализ заболеваемости показывает, что дети, получающие дополнительное образование по направлению «Физическое развитие», реже болеют.

Перспективы развития кружковой работы мы видим в вовлечении большего количества детей в деятельность по физическому развитию, привлечении внимания к данному виду занятий как к необходимости и потребности в здоровом образе жизни. Занятия гимнастикой с элементами йоги в детском саду становятся первым шагом ребенка к занятиям йогой и другими видами оздоровительных упражнений во взрослой жизни.

Наш детский сад делится своим опытом по организации ПДОУ в ДОО в рамках деятельности стажерской площадки на базе курсов повышения квалификации руководителей ДОО в НИРО по теме «Развитие профессиональных компетенций руководителя ДОО по вопросам организационно-содержательного обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования», куратор — канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием НИРО Н. М. Подоплелова ■■■

Содержание



Введение.....	3
---------------	---

Раздел 1

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДО



<i>Белюсова Р. Ю.</i> Деятельность кафедры управления дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС ДО и перспективы ее развития.....	7
--	---

<i>Турилова Е. К., Завьялова О. И.</i> Результаты стратегического управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	15
--	----

<i>Бычкова С. В., Орлова И. Ю., Карабельникова О. А.</i> Инновационная модель образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	19
---	----

<i>Перминова И. А., Кочеткова К. А.</i> Итоги работы инновационной площадки «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности автономной дошкольной образовательной организации в контексте Федерального закона “Об образовании в РФ”»	22
--	----

<i>Дрожжина Е. В.</i> Инновационный опыт организационно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО	29
--	----

<i>Лакеева О. В., Салмина О. А.</i> Инновационная практика МБДОУ «Детский сад № 15 “Ручеек” г. Сергача по организационно-содержательному обеспечению реализации ФГОС ДО	33
---	----

<i>Сидельникова О. А., Урядова Н. В., Долныкова О. В.</i> Деятельность руководителя ДОО по созданию условий для реализации ФГОС ДО	38
--	----

<i>Зюляева И. В., Зудова М. Н.</i> Информатизация образовательного пространства ДОО как необходимое условие реализации ФГОС ДО	41
--	----

<i>Баранова В. Н., Дурнова И. Н.</i> ИКТ в управлении ДОО как инструмент реализации ФГОС ДО	43
<i>Варенцова С. В., Голявина Н. А.</i> Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	50

Раздел 2

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



<i>Чеменева А. А.</i> Основные направления деятельности кафедры теории и методики дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО в контексте реализации ФГОС ДО	54
<i>Подоплелова Н. М.</i> Профессиональное взаимодействие специалистов ДОО как условие, обеспечивающее качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	62
<i>Киселев В. В.</i> Актуальные вопросы аттестации специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	67
<i>Кольцова И. Н.</i> Стажировка как одна из форм повышения квалификации педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	71
<i>Гурова О. В.</i> Развитие игровой компетентности педагогов ДОО как условие формирования у детей игровой деятельности	76
<i>Чистякова Н. Д.</i> Анализ готовности педагогов ДОО к организации познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников в аспекте требований ФГОС ДО	82
<i>Шуваева Н. Ю.</i> Формирование осознанной позиции педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	90
<i>Двойникова В. В.</i> Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	95
<i>Румянцева М. Е.</i> Районное методическое объединение музыкальных руководителей как эффективная форма реализации ФГОС ДО	100
<i>Ушакова-Славолюбова О. А.</i> Управленческие условия мотивации педагогов к инновационной деятельности в контексте ФГОС ДО	103

Базанова Е. В., Бутусова М. В. Деятельность руководителя по созданию благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе в контексте современного законодательства **109**

Чиркова Г. С., Волгутова Т. В. Деятельность руководителя ДОО по управлению кадровым обеспечением реализации ФГОС ДО **114**

Козлова С. В., Шибалкина С. Ю., Анисимова Е. А., Нефедова О. А. Опыт деятельности МАДОУ «Детский сад № 460» Н. Новгорода в качестве стажерской площадки по реализации ФГОС ДО **117**

Раздел 3

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ревягина Т. А. Разработка и внедрение моделей образовательной деятельности в группах различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной) в соответствии с ФГОС ДО **121**

Павлова Л. И. Современные подходы к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в программе «Мозаика» **128**

Кузнецова Н. В. Разработка вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО **134**

Соколова М. Ф. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группах общеразвивающей направленности в контексте ФГОС ДО **139**

Ясырева Н. В., Крылова К. В. Организационно-содержательное обеспечение нравственно-патриотического воспитания детей в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО **143**

Чистякова Н. Д., Гурьянова Н. Г. Детско-взрослые сообщества образовательной организации как условие успешной социализации детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО **147**

<i>Синева Н. Ю., Смолина Н. В.</i> Организация образовательной деятельности в ДОО на основе культурологического подхода в соответствии с ФГОС ДО	156
<i>Нуждина О. А., Емелина Л. Б.</i> Управление инновационной деятельностью ДОО по организационно-содержательно-му обеспечению работы с детьми-инофонами в контексте ФГОС ДО	160
<i>Сатаева Н. В.</i> Из опыта создания и внедрения технологии обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах «От игры к оркестру» в контексте требований ФГОС ДО	166
<i>Бекирова О. П., Сизова Е. Н.</i> Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в ДОО в контексте ФГОС ДО	172
<i>Шлыкова Е. В., Зимина О. Н., Улицына И. В.</i> Детский сад как пространство открытых возможностей в контексте ФГОС ДО	178
<i>Юдина Ю. В., Сухарева Т. Ю.</i> Результаты и перспективы развития эколого-оздоровительной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	181
<i>Межеева С. В., Горелова О. А., Панина Е. А., Рыжова И. И.</i> Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	183
<i>Кашенкова Е. В., Денисова Н. А., Аришина Л. А.</i> Организационно-содержательное обеспечение духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	189
<i>Бухарева Е. Б., Шукина О. А.</i> Программно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей в контексте ФГОС ДО	192

Раздел 4

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

■ ■ ■

<i>Новоселова А. Н.</i> Актуальные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в дошкольной образовательной организации	198
--	-----

<i>Гаврина Т. Б.</i> Инновационная практика деятельности ДОО по авторским дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дошкольного образования	203
<i>Кошелева Е. П., Слапогузова Н. А.</i> Модель организации платных дополнительных образовательных услуг в бюджетной дошкольной образовательной организации	206
<i>Шалина А. А.</i> Деятельность автономных дошкольных образовательных организаций по вопросам оказания платных дополнительных образовательных услуг	211
<i>Климова А. Ю.</i> К вопросу о физическом развитии ребенка-дошкольника в системе дополнительного образования	214

■ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
■ ((Ф)) ДОШКОЛЬНОГО
■ ГОС ОБРАЗОВАНИЯ
■ Актуальная
■ управленческая
■ и педагогическая
■ практика

Материалы
межрегиональной конференции
«Результаты внедрения ФГОС
дошкольного образования:
управленческие и содержательные аспекты»

■
■ Нижний Новгород
■ декабрь 2017 года

■ Редакторы
■ С. М. Педров, Ю. В. Платыгина
■ Корректор В. А. Буренкова
■ Компьютерная верстка
■ П. И. Поповинкиной

Оригинал-макет подписан в печать 31.10.2017 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$, Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 13,02. Тираж 100 экз. Заказ 2426.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.