

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Нижегородский институт развития образования (ГБОУ ДПО НИРО)
Кафедра теории и практики управления образованием**

**Тестовые материалы
для проведения компьютерного тестирования руководителей
муниципальных методических служб.**

Общая характеристика тестовых материалов:

1. Общее количество заданий - 80- общие вопросы управления
67 – правовые и общепедагогические аспекты методической работы в системе образования
2. Задания составлены в тестовой форме четырех типов (вопросы закрытого и открытого типа, вопросы на соотношение и на упорядочение);

А. Общие вопросы управления

АДМИНИСТРАТИВНО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Тема: Основные направления развития образовательных систем РФ

1. Выбрать правильный ответ

Организационно-целевой основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 20гг
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты

2. Выбрать правильный ответ:

Участниками государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы являются:

1. Министерство культуры РФ,
2. Федеральное агентство по делам молодежи,
3. Федеральное агентство морского и речного транспорта;
4. все ответы верны

3. Выбрать 4 правильных ответа

В состав инновационной инфраструктуры в образовании входят:

- 1) система поддержки и ресурсного обеспечения инновационной деятельности
- 2) система маркетинга и диссеминации инновационных образовательных продуктов
- 3) органы по контролю и надзору в сфере образования
- 4) система подготовки менеджеров инновационных образовательных проектов и проектных команд
- 5) общественные организации – партнеры образовательных организаций
- 6) образовательные организации, участники инновационных проектов

4. Выбрать правильный ответ

Государственно-общественное управление – это:

- 1) целеустремленная деятельность субъектов управления, направленная на организацию функционирования и развития системы образования
- 2) сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной сферы, направленной на организацию функционирования и развития системы образования в целом
- 3) воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития
- 4) административный орган внутри образовательной организации

5. Выбрать правильный ответ

Деятельность, осуществляемая в форме реализации проектов, проектных инициатив и инновационных предложений, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», называется:

- 1) экспериментальной
- 2) проектно – конструкторской
- 3) научно-исследовательской

- 4) инновационной
- 5) организационно-управленческой

6. Выбрать правильный ответ

В связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" признать утратившими силу:

1. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении",
2. приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. N 1076 "Об утверждении Положения похвальном листе "За отличные успехи в учении",
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2007 г. N 75 "Об утверждении образцов форм похвальной грамоты "За особые успехи в изучении отдельных предметов"
4. все перечисленные приказы Министерства образования Российской Федерации

7. Выбрать правильный ответ

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- 1) Конвенцией ООН о правах ребенка
- 2) Всеобщей декларацией прав человека
- 3) Конституцией Российской Федерации
- 4) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

8. Поставить в соответствие образовательному подходу особенности его применения в современном образовательном процессе:

Проектный	Предполагает развитие личности обучающегося на основе системы универсальных способов деятельности
Социокультурный	Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности обучающихся
Системно-деятельностный	Предполагает целенаправленное конструирование и практическую реализацию замысла, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Личностно-ориентированный	Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

9. Поставить в соответствие наименованию универсального учебного действия его характеристику:

Познавательные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Коммуникативные УУД	связаны со способностью справляться с жизненными задачами; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им; решать задачи, принимать

	решения
Личностные УУД	действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания
Регулятивные (управленческие) УУД	действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми

10. Поставить в соответствие названию критериального ряда шкалы экспертной оценки инновационных проектов в образовании её характеристику

Индивидуальная шкала	Фиксирует территориальную обусловленность и социальные эффекты, в контексте соответствия проекта, решению "местных проблем"; насколько проект востребован населением
Социальная (общественная) шкала	Фиксирует значение проекта для конкретного человека: учителя, ученика, родителей; оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека, насколько проект задает иной формат образа жизни
Профессиональная шкала	Фиксирует рост (изменение) профессионализма исполнителей проекта, а также проявления компетентности исполнителей проекта при решении возникших проблем
Отраслевая шкала	Фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта; оценивается качество информационных, презентационных и описательных продуктов проекта
Культурно-информационная шкала	Фиксирует значение проекта для развития региональной образовательной системы; оценивается, насколько проект может быть модельным, т.е. воспроизводимым в других местах и необходимым для развития регионального образования

11. Установить последовательность стадий инновационного процесса в образовании:

- внедрение и распространение новшества выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- институционализация, перевод новшества в режим постоянного использования (функционирования) новшества
- выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

12. Вставить пропущенное слово

Нормативный документ, определяющий правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав и основные направления инновационной деятельности в системе образования называется: « ... формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

13. Вставить пропущенное слово

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций обеспечивает ... форма реализации образовательных программ

Тема: Педагогика и психология

14. Выбрать правильный ответ

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления, относится к:

- 1) регулятивным действиям
- 2) коммуникативным действиям
- 3) познавательным действиям
- 4) личностным действиям

15. Выбрать правильный ответ

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение действовать в рамках моральных норм, ценностно-смысловая ориентация в межличностных отношениях и социальных ролях, относятся к:

- 1) регулятивным действиям
- 2) коммуникативным действиям
- 3) познавательным действиям
- 4) личностным действиям

16. Выбрать правильный ответ

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

17. Выбрать правильный ответ

Выделение следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки относится к:

- 1) приемам активизации познавательного интереса
- 2) способам организации общения
- 3) приемам формирования учебных навыков
- 4) структуре учебной деятельности

18. Поставить в соответствие названию вида проектирования его характеристику

Психолого-педагогическое проектирование	Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона
Педагогическое проектирование	Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности
Социально-педагогическое	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих

проектирование	условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности
Дидактическое проектирование	Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов

19. Поставьте в соответствие следующим основным видам норм в сфере образования их характеристики:

Метод	система действий по решению конкретной профессиональной задачи.
Методика	системный способ достижения цели, выработанный на основе повторяющегося успешного опыта и действующий в конкретных условиях.
Технология	законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата.
Алгоритм	технологическое описание продуктивного способа решения теоретической или практической задачи, выполненное в форме инструкции по строгому выполнению заданной последовательности действий

20 Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- действия контроля и оценки
- учебная задача
- познавательная потребность.
- учебно-познавательный мотив
- учебные действия

21. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- информационно-рецептивный метод
- исследовательский метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

22. Выбрать правильный ответ

Подход, на котором основывается ФГОС общего образования, предполагающий учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения, называется

- 1) системно – деятельностный
- 2) информационный
- 3) натуралистический
- 4) культурологический

Тема: Основы менеджмента и теории управления

23. Выбрать правильный ответ

Продуктом труда менеджера является:

- технологический процесс
- готовая продукция
- управленческое решение
- новаторское предложение

24. Выбрать правильный ответ

Властные полномочия в одних руках ограничиваются:

- должностными обязанностями руководителя
- желанием самого руководителя решать управленческие задачи
- по договору с учредителем

25. Выбрать три правильных ответа

Идеальный работник любой организации – это сотрудник, который:

- лично предан руководителю;
- знает мотивационную теорию «потребностей» А. Маслоу о самоактуализирующейся личности;
- четко знает и понимает задачу – « что нужно делать»;
- обладает необходимыми компетентностями - «может работать»;
- мотивирован на высокие результаты профессиональной деятельности - «хочет работать».

26. Выбрать правильный ответ

С позиции системного подхода, результаты развития образовательной системы - это:

- изменения в составе элементов и связей между ними, обеспечивающие общий рост инновационного потенциала для успешной реализации основной функции
- улучшение имиджа школы
- удовлетворённость социума качеством образовательных услуг, предоставляемых организацией

27. Выбрать правильный ответ

Вид контроля, к которому относится запланированное посещение урока (занятия) руководителем:

- периодический
- выборочный
- итоговый
- поэтапный

28. Выбрать правильный ответ

Передача подчиненным права принятия определенных решений или права на решение определенных проблем - это:

- делегирование полномочий
- освобождение от ответственности
- контроль
- оценка

29. Выбрать правильный ответ

В качестве невозобновляемого ресурса, оказывающего лимитирующее воздействие на функционирование системы образования, рассматривается:

- кадровый потенциал
- время
- материальные ресурсы
- информационно-методические ресурсы

30. Выбрать 2 правильных ответа

К связующим функциям руководителя в менеджменте относят:

- планирование
- коммуникации
- организация
- принятие решений
- мотивация
- контроль

31. Выбрать три правильных ответа

Планирование, как ключевая функция управления включает управленческие действия:

- посещение занятий
- премирование
- построение дерева целей
- моделирование итоговых результатов деятельности организации
- составление программы достижения цели
- постановка задачи подчинённым

32. Выбрать два правильных ответа

Организация, как ключевая функция управления, включает управленческие действия:

- посещение занятий
- премирование
- составление программы достижения цели
- постановку задачи подчинённым
- разграничение полномочий среди сотрудников в принятии решений
- проведение итоговой аттестации обучающихся

33. Выбрать правильный ответ

Под управленческими целями понимается:

- прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности
- процесс изменений, которые осуществляет человек, организация
- количество необходимых для получения результата усилий и ресурсов

34. Выбрать два правильных ответа

Деятельность руководителя по выполнению функции целеполагания включает:

- определение общей направленности деятельности организации
- распределение функциональных обязанностей среди сотрудников
- формирование главных приоритетов деятельности организации
- создание благоприятных условий для реализации деятельности.

35. Выбрать правильный ответ

Задачи деятельности отвечают на вопрос:

- «Что мы хотим достичь?»
- «Как мы хотим достичь результата?»
- «Кто, что и когда будет делать?»

36. Выбрать правильный ответ

Внешний фактор, условие или возможность удовлетворения потребностей – это:

- мотив
- стимул
- предпосылка

37. Выбрать правильный ответ

Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

- итоговый контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль
- государственная итоговая аттестация

Тема: Управление проектами

38. Выбрать правильный ответ

«Проект» с точки зрения проектного управления - это:

- предварительный текст какого-нибудь документа (проект резолюции);
- совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;
- совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов.

39. Выбрать правильный ответ

График Гантта - это:

- метод проблемного анализа
- метод стимулирования участников проекта
- метод планирования проектных работ
- метод определения стоимости проекта
- метод «упаковывания» результатов проекта

40. Выбрать 2 правильных ответа

Проект успешен, если он

- завершен в установленные сроки
- завершен с превышением выделенного бюджета
- удовлетворяет требованиям заказчика
- удовлетворяет требованиям исполнителей

41. Определить последовательность стадий «жизненного цикла» проекта:

- постановка проблемы – проблематизация;
- разработка способа решения проблемы;
- планирование реализации решения;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта и передача заказчику проектного «продукта»

Тема: Стратегический менеджмент

42. Выбрать 4 правильных ответа

К факторам внешней среды образовательной организации относятся:

- состояние экономики
- новые технологии обучения на рынке образования

- политика, государство
- общественные тенденции, социум
- результаты образовательного и воспитательного процессов
- руководитель ОУ

43. Выбрать правильный ответ

К факторам внутренней среды образовательной организации не относятся

- ученики
- руководитель ОУ
- педагогический коллектив
- образовательные учреждения города
- образовательные и воспитательные процессы

44. Выбрать правильный ответ

Исходным этапом процесса стратегического управления в ОУ (организации) является этап:

- выбор стратегии
- выполнение стратегии
- целеполагание
- анализ внутренней и внешней среды образовательной организации

45. Выбрать правильный ответ

Планирование стратегии обеспечивает:

- определение направления развития
- перечень тактических задач
- расчет финансовых затрат
- систему контроля

Тема: Безопасность образовательного процесса

46. Выбрать правильный ответ

С какой периодичностью руководители образовательных учреждений должны обучаться пожарно-техническому минимуму?

- не реже 1 раза в год
- не реже 1 раза в 2 года
- не реже 1 раза в 3 года
- не реже 1 раза в 5 лет

47. Выбрать правильный ответ

В течение какого времени должностные лица органа МЧС России вправе проверять соответствие декларации пожарной безопасности установленной форме?

- в течение 1 рабочего дня
- в течение 3 рабочих дней
- в течение 4 рабочих дней
- в течение 5 рабочих дней

48. Выбрать правильный ответ

Целью оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях является:

- ускорение темпов физического развития
- «подлечивание» больных детей
- создание комфортных условий и устранение стрессов

- создание условий для нормальной жизнедеятельности и развития детей с различным состоянием здоровья

49. Выбрать правильный ответ

Наиболее важный вклад в формирование здоровья учащихся вносит:

- правильная организация и достаточный объем занятий физкультурой
- немедленная изоляция учащихся с признаками заболеваний и ограничение контактов с посторонними лицами
- организация учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями

50. Выбрать правильный ответ

При несчастном случае руководитель ОУ обязан немедленно:

- принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации
- организовать первую помощь пострадавшему
- сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
- обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет

Тема: Информационная компетенция

51. Выбрать правильный ответ

Информационное обеспечение деятельности руководителя — это

- поиск, оценка, классификация и анализ информации
- организация внутришкольного контроля
- посещение и анализ уроков

52. Выбрать правильный ответ

В состав мультимедиа-компьютера обязательно входят...

1. проекционная панель
2. CD-ROM дисковод и звуковая плата
3. модем
4. плоттер

53. Выбрать правильный ответ

Потери и искажения передаваемой информации зависят от:

- количества передаточных звеньев (уровней управления)
- важности передаваемой информации
- интеллектуальных способностей сотрудников организации

54. Выбрать правильный ответ

Сеть Интернет – это:

- локальная вычислительная сеть
- корпоративная сеть
- региональная информационно-вычислительная сеть
- гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей».

55. Выбрать правильный ответ

Провайдер – это:

- поставщик услуг Internet
- устройство для подключения к Интернет
- договор на подключение к Интернет
- средство для просмотра web-страниц

56. Выбрать правильный ответ

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- глобальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями
- локальной компьютерной сетью
- региональной компьютерной сетью

57. Выбрать правильный ответ

Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- IP-адрес
- Web-сервер
- домашнюю Web-страницу
- доменное имя

58. Выбрать правильный ответ

Что из нижеперечисленного может быть верным адресом электронной почты в сети Internet:

- user at host
- petrov@yandex.ru
- @mail.ru
- rrr@ @mgpu.msk.ru

Тема: Коммуникативная компетенция

59. Выбрать правильный ответ

Деловой контакт между людьми, обладающими полномочиями для установления деловых отношений и разрешения деловых проблем, – это:

- общение
- коммуникация
- деловое общение

60. Выбрать правильный ответ

Коммуникация, осуществляемая с помощью неязыковых средств передачи информации, – это:

- невербальная коммуникация
- вербальная коммуникация
- коммуникативный кодекс
- письменное сообщение

61. Выбрать правильный ответ

Вид управленческого общения, который представляет собой способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов – это:

- деловая беседа
- публичное выступление
- деловое совещание
- светская беседа

62. Выбрать три правильных ответа

Культура делового общения предполагает

- знание совокупности правил, принципов и конкретных форм общения

- умение говорить (в том числе публично) и слушать
- выбор собеседников для организации эффективного взаимодействия
- умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера
- умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия

Тема: Экономическая компетенция

63. Выбрать правильный ответ:

Государственная образовательная политика РФ в области модернизации экономики образования включает в себя:

- повышение заработной платы всех работников образовательного учреждения
- софинансирование расходов образовательного учреждения со стороны федерации
- нормативное финансовое обеспечение, повышение заработной платы педагогических работников, государственное (муниципальное) задание

64. Выбрать правильный ответ

Совершенствование механизма финансирования образовательных учреждений, в рамках Федерального закона 83-ФЗ от 08 мая 2010 года, предполагает введение:

- финансового нормативного обеспечения
- новой системы оплаты труда работников образования
- уменьшение налога на имущество организаций

65. Выбрать правильный ответ

Что является доходом на капитал:

- Процент;
- Прибыль;
- Милостыня;
- Заработная плата.

66. Выбрать правильный ответ

Повышение заработной платы педагогических работников до 2018 года основано на следующем нормативно-законодательном акте:

Бюджетное послание Президента от 28 июня 2012 года

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

66. Повышение заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении должно быть отражено в:

- Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения
- Положении об оплате труда образовательного учреждения, дополнительном соглашении к трудовому договору
- Положении об оплате труда образовательного учреждения, Положении о материальном стимулировании работников образовательного учреждения, Коллективном договоре

67. Бюджетирование, ориентированное на результат, предполагает распределение бюджетных средств в зависимости от:

- уровня достижения показателей экономической результативности образовательного учреждения
- уровня достижения показателей финансовой результативности образовательного учреждения

- уровня достижения показателей социально-экономической результативности образовательного учреждения

68. Государственное (муниципальное) задание – это документ, отражающий:

- бюджет образовательного учреждения
- финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
- плановые финансовые, качественные и количественные показатели деятельности образовательного учреждения

69. Государственное (муниципальное) задание разрабатывается:

- руководителем образовательного учреждения
- коллективом образовательного учреждения
- учредителем образовательного учреждения

70. Расчет должностного минимального оклада основного персонала в ОСОТ строится на трех структурных элементах:

- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, надбавка за выслугу лет
- минимальный оклад по ПКГ, квалификационная категория, надбавка за выслугу лет
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, квалификационная категория
- минимальный оклад по ПКГ, уровень образования, выплаты стимулирующего характера

71. В трудовом договоре работника должны быть прописаны условия и размеры:

- выплат стимулирующего характера
- выплат компенсирующего характера
- доплат за деятельность, не входящую в основную деятельность
- всех выплат, положенных работнику за осуществление условий трудового договора

Тема: Правовая компетенция

72. Выбрать правильный ответ

К педагогической деятельности не допускаются лица

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные, тяжкие и особо тяжкие преступления
- подвергавшиеся административному наказанию
- состоящими в политических партиях и объединениях являющиеся членами профсоюза

73. Выбрать правильный ответ

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более

- 36 часов в неделю
- 40 часов в неделю
- 30 часов в неделю
- 18 часов в неделю

74. Выбрать 2 правильных ответа

Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными

- указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
- специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)

- указание на тип образовательной организации
- указание на организационно-правовую форму

75. Выбрать 2 правильных ответа

Несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если:

- он работает по трудовому договору, в т.ч. по контракту
- с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью
- по ходатайству родителей несовершеннолетнего
- по решению образовательной организации

76. Выбрать правильный ответ

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения возраста

- двенадцать лет
- четырнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

77. Выбрать два правильных ответа

Действующая конституция РФ была принята:

- 12 декабря 1993
- 12 июня 1999
- 12 июня 1991
- 15 октября 1995

78. Выбрать правильный ответ

Согласно ФЗ №174 ст.6 количество учредителей автономного учреждения может быть

- один
- два
- три и более
- количество учредителей автономного учреждения не регламентируется нормами законодательства

79. Выбрать правильный ответ

Родители не вправе выступать представителями интересов своих детей, если

- органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия
- родители ребёнка находятся в гражданском браке
- брачный договор родителей ребёнка был признан судом недействительным

Б. Правовые и общепедагогические аспекты методической работы в системе образования

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования

1. Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает раздел ООП:

1. программа развития универсальных учебных действий
2. учебный план основного общего образования
3. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1. не регламентирует в чистом виде содержание образования;
2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации ООП;
3. важное внимание уделяется воспитанию;
4. результаты не только предметные, но и метапредметные и личностные;

3. Разработка и утверждение образовательной организацией основной образовательной программы осуществляются

1. самостоятельно
2. при участии и под контролем органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
3. самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения входит в структуру личностных результатов:

1. начальной школы
2. основной школы
3. старшей школы

5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата входит в структуру метапредметных результатов:

1. начальной школы
2. основной школы
3. старшей школы

6. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

7. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса — 70 % - 30 % устанавливается в:

- 1. ФГОС НОО
- 2. ФГОС ООО
- 3. ФГОС СОО

Тема: Содержание образования

8. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения): - это:

- 1. основная образовательная программа
- 2. примерный учебный план
- 3. календарно-тематическое планирование
- 4. ФГОС

9. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
- 4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

10. Определение «содержание образования - это категория, сопрягающая два полюса: предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, существенные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает тип образования, предметность целей и задач развития человека задает уровень образования» принадлежит:

- 1. И.Я Лернеру, М.Н. Скаткину, В.В. Краевскому,
- 2. В.И. Слободчикову,
- 3. А.В. Хуторскому,
- 4. Я.А Коменскому.

11. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

- 1. уровню общетеоретического представления
- 2. уровню учебного предмета
- 3. уровню учебного материала
- 4. уровню процесса обучения
- 5.

12. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

- 1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования
3. обеспечение практической ориентации содержания образования
4. профилирование и дифференциация содержания образования

13. Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. содержанием образования
2. содержанием обучения
3. содержанием учебного материала

Тема: Оценка качества образования

14. ОСОКО – это

- 1.общая система оценки качества образования
- 2.общепринятая система оценки качества образования
- 3.общероссийская система оценки качества образования
- 4.особенная система оценки качества образования

15. Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

- 1.оценка качества образования
- 2.образовательный мониторинг
3. норма качества образования

16. Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

- 1.норма качества образования
- 2.оценка качества образования
- 3.требование к качеству образования

17. К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

- 1.практические работы и лабораторные работы
- 2.круглые столы
- 3.конкурсные проекты
- 4.тесты

18. К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

- 1.практические работы и лабораторные работы
- 2.круглые столы
- 3.конкурсные проекты
- 4.тесты

19. Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества

(различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

Тема: Профессиональная педагогическая деятельность

20. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

21. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

22. Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

23. Процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания – это:

1. образование,
2. развитие,
3. формирование
4. обучение

24. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

25. Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

26. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

27. Определение: «совокупность людей, формирующаяся на основе коммуникаций в глобальных информационных или социальных обучающих сетях» - относится:

1. групповой
2. коллективный
3. корпоративный
4. сетевой

Тема: Образовательные подходы и технологии

28. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

29. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

30. Совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, мастерской учителя характеризует педагогическую технологию на:

1. общепедагогическом уровне
2. частнометодическом уровне
3. локальном (модульном) уровне

31. Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. дидактическую систему Л.В. Занкова
2. гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

32. Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

33. Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. учебно-исследовательская деятельность
2. исследовательская деятельность
3. проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

34. Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-детальностный
2. антропологический,
3. андрагогический
4. проектный

35. Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. связь обучения с жизнью
2. природосообразность обучения
3. осознание школьниками процесса учения
4. связь теории с практикой

Тема: Андрагогические технологии

36. Выбрать правильный ответ

Семинар как форма обучения взрослых - это

1. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

37. Выбрать правильный ответ

Методический мастер класс как форма обучения взрослых – это:

1. короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

38. Выбрать правильный ответ

Круглый стол как форма обучения взрослых – это:

1. интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3.форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4.имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

39. Выбрать правильный ответ

Педагогическая мастерская как форма обучения взрослых – это:

1.короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2.интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

3.форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4.имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

40. Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?

А. Бодалев

Б. Ананьев

В. Рыбников

Г. Петровский.

41. Построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» и развития потребности в продолжении образования составляет содержание андрагогического принципа:

1. опора на жизненный и профессиональный опыт

2. сотрудничество

3. развитие образовательных потребностей

4. рефлексивности

42. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

А. Ноулз

Б. Фрейд

Д. Роджерс.

Тема: Информационно-аналитическая деятельность методиста

43. Выбрать правильный ответ

Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:

1. системного подхода

2. программно-целевого подхода

3. оптимизационного подхода

4. стратегического подхода

44. Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется

1. представительность (репрезентативность) и приоритетность информации

2. достаточность информации

3. достоверность информации

4. релевантность информации

45. Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:

- 1.представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
- 2.ясность, наглядность, однозначность информации
- 3.достоверность информации
- 4.релевантность информации

46. Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:

- 1.контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение
- 2.анкетный опрос
3. контент-анализ

47. В методе контент-анализа главным источником информации является:

- 1.живое наблюдение
- 2.регистрация событий
- 3.документы
- 4.анкетный опрос

48. Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

- 1.тиражирование
- 2.внедрение
- 3.диссеминация
- 4.трансляция

Тема: Экспертно-аналитическая деятельность

49. Экспертиза пакета документов: при аккредитации образовательной организации, экспертизе образовательных программ, называется:

1. дегустационной
2. квалифицирующей
3. нормоконтролирующей
4. понимающей

50. Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым нормативным моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны рекомендации по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

51. Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

52. К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
- 1.полнота структуры проекта

Тема: Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне

53. Выбрать правильный ответ

Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)
2. данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам
3. данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля
4. данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

54. Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

55. Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

56. Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

57. Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

58. Поставить в соответствие:

Виду педагогического мониторинга соответствующий ему предмет:

<i>Вид педагогического мониторинга</i>	<i>Предмет мониторинга</i>
Социально-психологический мониторинг	Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований
Управленческий мониторинг	Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения
Дидактический мониторинг	Уровень адаптации и социализации личности обучающегося
Воспитательный мониторинг	Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой

59. Поставить в соответствие

Типу педагогического анализа урока его основную задачу:

Психологический тип анализа	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
Методический тип анализа	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
Дидактический тип анализа.	Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.
Самоанализ	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

60. Поставить в соответствие

Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления

Уровень политика в образовании	Проектирование образовательных программ
Уровень управления в образовании	Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
Уровень руководителя образовательной структуре	Проектирование программ развития образовательных структур разного типа
Уровень отдельного педагога	Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории

61. Установить правильную последовательность этапов структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- Урок отработки открытого способа
- Урок контроля и оценки
- Урок постановки учебной задачи
- Урок преобразования модели
- Урок преобразования условий задачи
- Урок моделирования

62. Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:

- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.
- Организация практической работы.

63. Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем

- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.
- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- Организация сбора и обработки информации
- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.

64. Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем

- Создание условий и предпосылок анализа проблем.
- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе
- Выявление и фиксация проблем системы.
- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.
- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем).

65. Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- выявление причин;
- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;
- выявление идеи опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.

66. Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Составление экспертного заключения
- Принятие управленческого решения
- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
- Проведение экспертизы
- Планирование проведения экспертизы

67. Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы)
- Установление отклонений от нормы и их классификация
- Наблюдение объекта экспертизы
- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы
- Анализ результатов наблюдения