

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Профессиональная педагогика» (Б1.В.ДВ.1) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Факультетом профессионального технологического образования. Автор-разработчик: Петров А.Ю. , доктор. педагог. наук, профессор, декан факультета ГБОУ ДПО НИРО
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Цель: формирование теоретико-методологических оснований профессиональной готовности педагога к организации профессионально-педагогической деятельности как результата профессионального образования и фактора обеспечения социально задаваемого уровня качества педагогической деятельности. Задачи: формирование представлений о сущности и структуре профессиональной педагогики и профессионального обучения в условиях учреждений среднего профессионального образования; развитие готовности педагога как интегрального показателя профессионального развития субъекта образовательной деятельности; формирование представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении сущности и регуляции профессиональной деятельности и профессиональной готовности педагога как результирующей части современного образования; представление концептуальных подходов к организационно-содержательному обеспечению профессионального инновационного в условиях непрерывного образования взрослых; формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности специалистов среднего профессионального образования и высшего образования.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1) и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третий курс (пятый семестр). Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Профессиональная педагогика» опирается на философско-методологические основы и теоретические принципы курса «Теория и методика профессионального образования». Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе профессионального образования, обусловленного профессиональной педагогикой и методологией профессиональным обучением	
Содержательные модули рабочей программы «Профессиональная педагогика»		
Содержание рабочей программы	Темы: 1) Основы профессиональной педагогики; 2) Процесс профессионального обучения и его содержание; 3) Методы, формы и средства профессионального обучения; 4) Воспитание обучающихся профессиональной школы; 5) Инновационные процессы в профессиональном образовании; 6) Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования; 7) Управление и оценка качества профессионального образования	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Профессиональная педагогика»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – Знать закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – Уметь моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - Владеть Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Профессиональная педагогика»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
1) Основы профессиональной педагогики	ОПК – 5,6; ПК-6	№№ 1, 11, 13, 15
2) Процесс профессионального обучения и его содержание	ОПК – 6,8; ПК-6,7	№№ 1 – 7, 8 – 10,14
3) Методы, формы и средства профессионального обучения	ОПК – 6,8; ПК – 7,8	№№ 1,10,14
4) Воспитание обучающихся профессиональной школы	ОПК – 5; ПК – 6	№№ 7, 13, 15
5) Инновационные процессы в профессиональном образовании	ОПК – 6,8; ПК – 7,8	№№ 3, 4, 8, 10, 14
6) Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования	ОПК – 6,8; ПК – 7,8	№№ 6, 11, 15
7) Управление и оценка качества профессионального образования	ОПК - 5, ПК - 8	№№ 12, 13, 15

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Профессиональная педагогика» - зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Цель и задачи профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики.
3. Методологии профессиональной педагогики
4. Организационно-правовые основы функционирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
5. Многоуровневая система подготовки специалистов в условиях непрерывного образования.
6. Понятие о дидактике профессионального обучения и ее задачи.
7. Обновление содержания образования СПО и ВО. Принципы отбора и структурирования содержания образования.
8. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса СПО и ВО.
9. Система принципов профессионального обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в профессиональном образовании.
10. Проблема методов профессионального обучения. Классификация методов обучения, их характеристика.
11. Средства профессионального обучения.
12. Формы организации профессионального обучения, их классификации и характеристика.
13. Современные технологии профессионального образования.
14. Технология модульного обучения.
15. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
16. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в СПО и ВО.
17. Воспитательная система учреждения профессионального образования: сущность и структура.
18. Средства, методы и формы воспитания студентов.
19. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
20. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.



Факультет профессионального
технологического образования

Петров Алексей Юрьевич, декан факультета
Тел.: (831) 461-22-50 e-mail: fpto@ niro.nnov.ru