

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа «Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ.4) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: <b>Максимова С.А.</b> , доктор. филос. наук, профессор кафедры
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<b>Цель:</b> целями освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы знаний об управлении образовательными системами, приобретении знаний, умений в области управления образованием, позволяющих эффективно проектировать педагогическую и другую профессиональную деятельность. <b>Задачи:</b> формирование представлений: об образовательной организации как о социально-педагогической системе; об особенностях системно-деятельностного подхода в управлении социально-педагогическими системами; об основах самоменеджмента в профессиональном образовании, спектра своих ограничений и осуществлении правил самоконтроля и самооценки; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: сохранения целостности образовательной системы, налаживания механизмов коммуникаций между элементами образовательной системы; взаимодействия образовательной системы с факторами внешней и внутренней среды; выработки активной жизненной позиции по отношению к процессам, происходящим в образовательной системе в стабильных условиях и при проведении организационных изменений
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4) и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения второй курс (четвертый семестр). Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Управление образовательными системами» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры для заочной формы обучения. Данная дисциплина ориентирована на разработку вопросов, связанных с управлением профессиональным образованием и развитием профессиональных образовательных организаций	
Содержательные модули рабочей программы «Управление образовательными системами»		
Содержание рабочей программы	<b>Темы:</b> 1. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами. 2. Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией. 3. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления. 4. Организационные изменения и реформы образования. 5. Сущность и особенности инновационного управления. 6. Основные функции педагогического управления.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Управление образовательными системами»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - Владеть технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – Знать закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – Уметь моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - Владеть Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Управление образовательными системами»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера кейс-заданий
1. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами.	ОПК – 3, 7; ПК-4	Кейс - задание № 3
2. Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией.	ОПК-5-7; ПК-3,4	Кейс – задание № 1
3. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.	ОПК – 7; ПК – 3,4	Кейс-задание № 1
4. Организационные изменения и реформы образования.	ОПК – 3,6; ПК-2,4	Кейс - задание № 4
5. Сущность и особенности инновационного управления.	ОПК – 3,7; ПК - 4	Кейс-задание № 4
6. Основные функции педагогического управления.	ОПК – 6,7; ПК – 3,4	Кейс - задание № 2

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образовательными системами» - зачет**

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Система принципов управления современной образовательной организацией.
2. Модели развития педагогического коллектива образовательной организации.
3. Модели взаимодействия образовательной организации и окружающей среды.
4. Модели организационной структуры управляющей системы образовательной организации.
5. Понятия управления и педагогического менеджмента.
6. Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки.
7. Педагогический анализ в управлении образовательной системой.
8. Целеполагание и планирование как функция управления.
6. Функция организации в управлении.
7. Контроль и регулирование в управлении.
8. Общие принципы управления педагогическими системами.
9. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.
10. Режимы функционирования и развития образовательной системы.
11. Управление как научная дисциплина.
12. Руководитель в системе управления. Понятие "стиль руководства".
13. Управленческая культура руководителя.
14. Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Основные задачи управления образовательной организацией.
17. Организационная структура управления школой.
18. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
19. Образовательные организации - открытая организованная система.
20. Педагогические инновации и организация их реализации.
21. Методический маркетинг образовательной организации.



■ ■ ■ ■ ■ **Контактная информация** ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра теории и практики управления образованием

**Бармин Николай Юрьевич**, зав. кафедрой  
Тел.: (831) 417-77-00, e-mail: upr@niro.nnov.ru