

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Профиль (направленность) | 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация выпускника | <i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | <i>(очная, заочная)</i> |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и андрагогики |
| Кафедра-разработчик карты компетенций программы аспирантуры | Кафедра педагогики и андрагогики |

Нижний Новгород
2018 г.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| <p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код З1(УК-1)</p> | Отсутствие знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | Сформированные систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | <p>История и философия науки (Б1.Б1)</p> <p>Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2)</p> <p>Дисциплины по выбору (Б.1В.ДВ.1)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование, эссе</p> |

| | линарных областях | линарных областях | междисциплинарных областях | дач, в том числе в междисциплинарных областях | областях | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) | Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Дисциплины по выбору (Б.1В.ДВ.1) | Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания Творческие задания Творческие задания |
| УМЕТЬ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1) | Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Дисциплины по выбору (Б.1В.ДВ.1) | Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания Творческие задания Творческие задания |
| ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и | Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре- | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно- |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p> | <p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>ческих проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>шении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>(Б.3.2)</p> | <p>исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p> | <p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ: методы научно - исследовательской деятельности Код 31(УК-2) | Отсутствие знаний о методах научно - исследовательской деятельности | Фрагментарные представления о методах научно - исследовательской деятельности | Общие, но не структурированные представления о методах научно - исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности | История и философия науки (Б1.Б1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Собеседование Реферат Собеседование |
| ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания | Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных ста- | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях | Общие, но не структурированные представления об основных концепциях современной фи- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, | История и философия науки (Б1.Б1) Дисциплины по выбору | Собеседование Реферат Собеседование, эссе |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>научной картины мира Код 32(УК-2)</p> | <p>ях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>лософии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>(Б.1В.ДВ.1)</p> | |
| <p>УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p> | <p>Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> | <p>Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> | <p>В целом успешно, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> | <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2)</p> | <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p> | <p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p> | <p>Отсутствие навыков применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере на-</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследова-</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфе-</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере на-</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научной квалификацион-</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятель-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|----------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| | учных исследований | ний | сфере научных исследований | ре научных исследований | учных исследований | ной работы (диссертации) (Б.3.2) | ности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
|--|--------------------|-----|----------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|--|

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3) | Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- | Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в россий- | Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна- | Иностранный язык (Б1.Б2) | Тест Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | родных исследовательских коллективах | | довательских коллективах | ных исследовательских коллективах | исследовательских коллективах | | |
| УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3) | Отсутствие умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно - образовательных задач | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешно, но не систематическое следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно - образовательных задач | Иностранный язык (Б1.Б2) | Эссе |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3) | Отсутствие умения осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах | Частично освоенное умение осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах | В целом успешно, но не систематическое применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах | Сформированное умение осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности |
| ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образова- | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при ра- | Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных | В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих | Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка квалификационной работы (дис- | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| тельных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3) | боте по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | щих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | сертации) (Б.3.2) | Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3) | Отсутствие навыков использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Фрагментарное использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В целом успешное, но не систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Успешное и систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач Код В3(УК-3) | Отсутствие навыков использования технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач | Успешное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ: различ- | Отсутствие на- | Фрагментарное при- | В целом успешное, | В целом успешное, но | Успешное и систе- | Научно- | Собеседова- |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>ными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)</p> | <p>выков</p> | <p>менение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p> | <p>но не систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p> | <p>содержащее отдельные пробелы использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>матическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>ние с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
|---|--------------|---|---|--|--|---|--|

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу на государственном иностранном языках, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

ВЛАДЕТЬ: навыками презентации, обсуждения, создания письменного текста по определенной теме на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4) | Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Общие, но не структурированные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Иностранный язык (Б1.Б2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) | Тест Собеседование Тест |
| ЗНАТЬ стилистические особенности представления резуль- | Отсутствие знаний стилистических особен- | Фрагментарные знания стилистических особенностей | Общие, но не структурированные знания стилистических осо- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стили- | Сформированные систематические зна- | Иностранный язык (Б1.Б2) Дистанционное | Тест Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| татов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4) | стей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | бенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | стических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | ния стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | обучение (Б1.В.ОД 3) | Тест |
| УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4) | Отсутствие умения следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Иностранный язык (Б1.Б2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) | Эссе Творческое задание |
| ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4) | Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Фрагментарное использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных методов и тех- | Отсутствие навыков критической оценки эффективности | Фрагментарное использование навыков критической оценки эффектив- | В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической | Успешное и систематическое использование навыков | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) | Собеседование с научным руководителем по |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>нологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p> | <p>различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>ности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p> | <p>Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие этические нормы профессиональной деятельности

УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки этической стороны профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности Код 31(УК-5) | Отсутствие знаний основных концепций этических норм профессиональной деятельности | Фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности | Общие, но не структурированные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) | Собеседование |
| ЗНАТЬ особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-5) | Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Общие, но не структурированные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Иностранный язык (Б1.Б2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) | Тест Собеседование Тест Собеседование |

| | | ном языках | | ном языках | странном языках | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| УМЕТЬ следовать этическим нормам профессиональной деятельности Код У1(УК-5) | Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности | Частичная освоенность умения, следовать этическим нормам профессиональной деятельности | В целом успешно, но не систематическое применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности | В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности | Сформированное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности | Иностраннный язык (Б1.Б2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Эссе Творческое задание Практикум (набор практических заданий) |
| ВЛАДЕТЬ навыками анализа этических норм профессиональной деятельности Код В1(УК-5) | Отсутствие навыков анализа этических норм профессиональной деятельности | Фрагментарное использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности | Успешное и систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |
| ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности Код В2(УК-5) | Отсутствие навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности | Фрагментарное использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности | Успешное и систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |
| ВЛАДЕТЬ различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности Код В3(УК-5) | Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-6) | Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) | Собеседование |
| УМЕТЬ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6) | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Творческие задания Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Код У2(УК-6)</p> | <p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p> | <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Код В1(УК-6)</p> | <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации</p> | <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> | <p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p> | <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-6)</p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально - личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками проведения исследования по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ: уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования. Код 31 (ОПК-1) | Отсутствие знаний уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования | Фрагментарные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования | Общие, но не структурированные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования | Сформированные систематические знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования | История и философия науки (Б1.Б1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Собеседование Реферат Собеседование |
| ЗНАТЬ: основные источники и методы | Отсутствие знаний основных источ- | Фрагментарные знания основных | Общие, но не структурированные зна- | Сформированные, но содержащие отдель- | Сформированные систематические | История и философия науки | Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| поиска научной информации. Код 32 (ОПК-1) | ников и методов поиска научной информации | источников и методов поиска научной информации | ния основных источников и методов поиска научной информации | ные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации | знания основных источников и методов поиска научной информации | (Б1.Б1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Реферат Собеседование |
| УМЕТЬ: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Код У1 (ОПК-1) | Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования | Частично освоенное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования | В целом успешно, но не систематически применяемое умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно-педагогического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования | Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Творческие задания |
| УМЕТЬ: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования Код У2 (ОПК-1) | Отсутствие умений обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно - педагогического исследования | Частично освоенное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно - педагогического исследования | В целом успешно, но не систематически применяемое умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно - педагогического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования | Сформированное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Творческие задания Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У3 (ОПК-1) | Отсутствие умений собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа | Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа | В целом успешно, но не систематически применяемое умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа | Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | ние с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях Код В1 (ОПК-1) | Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований | Фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований | В целом успешное, но не систематическое владение современными методами научных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами научных исследований | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы в образовательных учреждениях Код В2 (ОПК-1) | Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях | Фрагментарное применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях | В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях | Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности Код 31 (ОПК-2) | Отсутствие знаний научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности | Фрагментарные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности | Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности | Сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности | Общая педагогика, история педагогика и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Собеседование Собеседование |
| ЗНАТЬ особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента Код 32 (ОПК-2) | Отсутствие знаний правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента | Фрагментарные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента | Общие, но не структурированные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента | Сформированные систематические знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента | Общая педагогика, история педагогика и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 1) | Собеседование Собеседование Собеседование, эссе |
| ЗНАТЬ особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях Код 33 (ОПК-2) | Отсутствие знаний правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях | Фрагментарные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях | Общие, но не структурированные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях | Сформированные систематические знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях | Иностранный язык (Б1.Б2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Собеседование Тест Тест Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания Код У1 (ОПК-2)</p> | <p>Отсутствие умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> | <p>Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> | <p>Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> | <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 1)</p> | <p>Творческие задания Творческие задания Творческие задания</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования Код В1 (ОПК-2)</p> | <p>Отсутствие навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> | <p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике Код В2 (ОПК-2)</p> | <p>Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Фрагментарное применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты научно - педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

УМЕТЬ: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

ВЛАДЕТЬ: способами интерпретации результатов педагогического исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения Код 31 (ОПК-3) | Отсутствие знаний особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения | Фрагментарные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения | Общие, но не структурированные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения | Сформированные систематические знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Собеседование Собеседование Тест Собеседование |
| ЗНАТЬ способы | Отсутствие знаний | Фрагментарные | Общие, но не | Сформированные, | Сформированные | Общая педагогика, | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| интерпретации результатов научно - педагогических исследований Код 32 (ОПК-3) | способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований | знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований | структурированные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований | но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований | систематические знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований | история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Собеседование Тест Собеседование |
| УМЕТЬ оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Код У1 (ОПК-3) | Отсутствие умений оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде | Частично освоенное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде | В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде | Сформированное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Творческие задания Творческие задания Кейс-задачи Творческие задания Практикум (система практических заданий) |
| УМЕТЬ разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования Код У2 (ОПК-3) | Отсутствие умений определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования | Частично освоенное умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования | В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования | Сформированное умение разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Практикум (система практических заданий) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | педагогического исследования | | | |
| ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования Код В1 (ОПК-3) | Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования | Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования | Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования | Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |
| ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов научно - педагогического исследования Код В2 (ОПК-3) | Отсутствие навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования | Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования | Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования | Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2) | Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы коллективной работы

УМЕТЬ: выполнять определенные действия в рамках совместно – распределенной деятельности

ВЛАДЕТЬ: способами планирования и организации сотрудничества и коммуникации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов Код 31 (ОПК-4) | Отсутствие знаний научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов | Фрагментарные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов | Общие, но не структурированные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов | Сформированные систематические знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) | Собеседование Тест |
| ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов Код 32 (ОПК-4) | Отсутствие знаний особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов | Фрагментарные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов | Общие, но не структурированные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов | Сформированные систематические знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) | Собеседование Тест |
| УМЕТЬ определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики Код У1 (ОПК-4) | Отсутствие умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики | Частично освоенное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики | В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики | Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) | Творческие задания Кейс-задачи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы Код У2 (ОПК-4)</p> | <p>Отсутствие умений мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> | <p>Частично освоенное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> | <p>Сформированное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения Код В1 (ОПК-4)</p> | <p>Отсутствие навыков научной дискуссии и профессионального общения</p> | <p>Фрагментарное применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p> | <p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно - публицистического стиля Код В2 (ОПК-4)</p> | <p>Отсутствие навыков научного и научно - публицистического стиля</p> | <p>Фрагментарное применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p> | <p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы построения образовательного процесса и разработки образовательных программ

УМЕТЬ: осуществлять и оценивать образовательный процесс

ВЛАДЕТЬ: способами проектирования образовательного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ Код 31 (ОПК-5) | Отсутствие знаний закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ | Фрагментарные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ | Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ | Сформированные систематические знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) | Тест Собеседование |
| ЗНАТЬ способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки Код 32 (ОПК-5) | Отсутствие знаний способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Фрагментарные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Общие, но не структурированные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Сформированные систематические знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) | Тест Собеседование |
| УМЕТЬ моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей | Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей | Частично освоенное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями | В целом успешно, но не систематически применяемое умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального | Сформированное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и | Творческие задания Творческие задания Практикум (система практических заданий) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| Код У1 (ОПК-5) | | работодателей | соответствии с потребностями работодателей | го образования в соответствии с потребностями работодателей | лей | опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | |
| УМЕТЬ оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей Код У2 (ОПК-5) | Отсутствие умений оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей | Частично освоенное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей | В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей | Сформированное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей | Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Творческие задания Практикум (система практических заданий) |
| ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и оценки образовательного процесса Код В1 (ОПК-5) | Отсутствие навыков моделирования и оценки образовательного процесса | Фрагментарное применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса | В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса | Успешное и систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики) |
| ВЛАДЕТЬ навыками проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя Код В2 (ОПК-5) | Отсутствие навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя | Фрагментарное применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя | Успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, принципы их отбора с учетом уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ наиболее эффективные для решения задач личностного и профессионального развития образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код 31 (ОПК-6) | Отсутствие знаний эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Фрагментарные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Общие, но не структурированные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Сформированные систематические знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2,) | Тест Собеседование |
| ЗНАТЬ способы диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код 32 (ОПК-6) | Отсутствие знаний способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Фрагментарные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Общие, но не структурированные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Сформированные систематические знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2,) | Тест Собеседование |
| УМЕТЬ выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достиг- | Отсутствие умений выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, по- | Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспи- | В целом успешно, но не систематически применяемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения выбирать и использовать образовательные тех- | Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, по- | Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2) | Творческие задания |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
| нать, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся Код У1 (ОПК-6) | зволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся | тания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся | средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся | нологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся | зволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся | | |
| УМЕТЬ применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код У2 (ОПК-6) | Отсутствие умений применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Частично освоенное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | В целом успешно, но не систематически применяемое умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Сформированное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Практикум (система практических заданий) |
| ВЛАДЕТЬ технологиями личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код В1 (ОПК-6) | Отсутствие навыков применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Фрагментарное применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | В целом успешное, но не систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Успешное и систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы образовательной деятельности организаций

УМЕТЬ: осуществлять SWOT и PEST анализ деятельности образовательной организации

ВЛАДЕТЬ: способами проблемно – ориентированного анализа, стратегического планирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе Код 31 (ОПК-7) | Отсутствие знаний особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе | Фрагментарные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе | Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе | Сформированные систематические знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) | Собеседование Тест |
| ЗНАТЬ способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций Код 32 (ОПК-7) | Отсутствие знаний способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций | Фрагментарные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций | Общие, но не структурированные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций | Сформированные систематические знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) | Собеседование Тест |
| УМЕТЬ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Код У1 (ОПК-7) | Отсутствие умений проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки | Частично освоенное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки | В целом успешно, но не систематически применяемое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки | Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки | Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Кейс-задачи Практикум (система практических заданий) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ разработать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Код У2 (ОПК-7)</p> | <p>Отсутствие умения разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Частично освоенное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы</p> | <p>Сформированное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> <p>Код В1 (ОПК-7)</p> | <p>Отсутствие навыков применения методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> | <p>Фрагментарное применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> | <p>Успешное и систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Код В2 (ОПК-7)</p> | <p>Отсутствие навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Фрагментарное применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативные требования и методологические основания проектирования основных образовательных программ

УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования Код 31 (ОПК-8) | Отсутствие знаний нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования | Фрагментарные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования | Общие, но не структурированные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования | Сформированные систематические знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Тест Собеседование |
| УМЕТЬ планировать и осуществлять преподавательскую деятельность | Отсутствие умений планировать и осуществлять преподавательскую | Частично освоенное умение планировать и осуществлять преподава- | В целом успешно, но не систематически применяемое умение планиро- | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение уме- | Сформированное умение планировать и осуществлять преподава- | Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дис- | Творческие задания Творческие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| ность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы Код У1 (ОПК-8) | деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы | тельную деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы | вать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы | ние планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы | тельную деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы | циплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | задания Практикум (система практических заданий) |
| ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе Код В1 (ОПК-8) | Отсутствие навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе | Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе | Успешное и систематическое применение технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Доклад с презентацией по результатам прохождения практики |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и категории научной области «Общая педагогика, история педагогики и образования»

УМЕТЬ: принимать исследовательскую задачу и переводить ее в основание собственных исследовательских действий

ВЛАДЕТЬ: способами решения исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования Код 31 (ПК-1) | Отсутствие знаний фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ. 1) | Собеседование Собеседование Эссе |
| ЗНАТЬ способы постановки исследовательских задач Код 32 (ПК-1) | Отсутствие знаний способов постановки исследовательских задач | Фрагментарные знания способов постановки исследовательских задач | Общие, но не структурированные знания способов постановки исследовательских задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки исследовательских задач | Сформированные систематические знания способов постановки исследовательских задач | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Собеседование |
| УМЕТЬ анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования Код У1 (ПК-1) | Отсутствие умений анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Частично освоенное умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования | В целом успешно, но не систематически применяемое умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Сформированное умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ. 1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Творческие задания Практикум (система практических заданий) |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования Код У2 (ПК-1)</p> | <p>Отсутствие умений ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Частично освоенное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Сформированное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологией постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования Код В1 (ПК-1)</p> | <p>Отсутствие навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологии постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-2: Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения педагогических теорий, концепций воспитания, обучения и социализации личности

УМЕТЬ: анализировать образовательные факты, явления и процессы

ВЛАДЕТЬ: способами исследования конкретных образовательных фактов, явлений и процессов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ способы анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно-педагогических исследованиях Код 31 (ПК-2) | Отсутствие знаний принципа способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях | Фрагментарные знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях | Общие, но не структурированные знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях | Сформированные систематические знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях | История и философия науки (Б1.Б1) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) | Реферат Собеседование Собеседование |
| ЗНАТЬ образовательные теории, концепции, системы воспитания, обучения и социализации личности Код 32 (ПК-2) | Отсутствие знаний образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности | Фрагментарные знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности | Общие, но не структурированные знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности | Сформированные систематические знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) | Собеседование Собеседование, эссе Собеседование Тест |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности Код У1 (ПК-2)</p> | <p>Отсутствие умений осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> | <p>Частично освоенное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> | <p>Сформированное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> | <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Кейс-задачи Творческие задания Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта Код В1 (ПК-2)</p> | <p>Отсутствие навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> | <p>Фрагментарное применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> | <p>Успешное и систематическое применение способов теоретического анализа и технологии обобщения передового педагогического опыта</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-3: Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: ведущие педагогические аспекты образования

УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению педагогических аспектов образования

ВЛАДЕТЬ: способами построения системы знания на основе интеграции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке Код 31 (ПК-3) | Отсутствие знаний принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке | Фрагментарные знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке | Общие, но не структурированные знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке | Сформированные систематические знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Собеседование Тест Собеседование |
| УМЕТЬ планировать и реализовать педагогическое | Отсутствие умений планировать и реали- | Частично освоенное умение планировать и реализо- | В целом успешно, но не систематически применяе- | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы | Сформированное умение планировать и реализо- | Вариативные дисциплины по выбору аспиранта | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| исследование на основе интеграции различных научных областей знаний Код У1 (ПК-3) | зовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний | вать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний | мое умение планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний | применение умения планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний | вать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний | (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Кейс-задачи Творческие задания Практикум (система практических заданий) |
| ВЛАДЕТЬ технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования Код В1 (ПК-3) | Отсутствие навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования | Фрагментарное применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования | В целом успешное, но не систематическое применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования | Успешное и систематическое применение технологии исследования педагогических аспектов образования | Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Собеседование по результатам выполнения научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-4: Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методические аспекты организации обучения / воспитания / дополнительного образования

УМЕТЬ: осуществлять методическую работу

ВЛАДЕТЬ: навыками методической работы в сфере обучения / воспитания / дополнительного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| <p>ЗНАТЬ способы учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> <p>Код 31 (ПК-4)</p> | Отсутствие знаний способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Фрагментарные знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Общие, но не структурированные знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Сформированные систематические знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |
| <p>ЗНАТЬ проблемы развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> <p>Код 32 (ПК-4)</p> | Отсутствие знаний проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Фрагментарные знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Общие, но не структурированные знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | Сформированные систематические знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>УМЕТЬ разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования Код У1 (ПК-4)</p> | <p>Отсутствие умений разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Частично освоенное умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Сформированное умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Творческие задания Творческие задания Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования Код В1 (ПК-4)</p> | <p>Отсутствие навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-5: Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ типы, виды, направления образования; принципы их концептуального моделирования Код З1 (ПК-5) | Отсутствие знаний типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования | Фрагментарные знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования | Общие, но не структурированные знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования | Сформированные систематические знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования | История и философия науки (Б1.Б1) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Реферат Собеседование Тест Собеседование |
| УМЕТЬ разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования Код У1 (ПК-5) | Отсутствие умений разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования | Частично освоенное умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования | В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования | Сформированное умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) | Творческие задания Кейс-задачи Творческие задания Практикум (система практических заданий) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик Код У2 (ПК-5)</p> | <p>Отсутствие умений осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p> | <p>Частично освоенное умение осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p> | <p>В целом успешно, но не систематически применяемое осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p> | <p>Сформированное умение осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p> | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Творческие задания</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Творческие задания</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологиями концептуального моделирования Код В1 (ПК-5)</p> | <p>Отсутствие навыков концептуального моделирования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков концептуального моделирования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков концептуального моделирования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков концептуального моделирования</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков концептуального моделирования</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ способами инновационного проектирования и программирования образования Код В2 (ПК-5)</p> | <p>Отсутствие навыков инновационного проектирования и программирования образования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков инновационного проектирования и программирования образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков инновационного проектирования и программирования образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков инновационного проектирования и программирования образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение способов инновационного проектирования и программирования образования</p> | <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-6: Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные эффекты образования

УМЕТЬ: давать оценку образовательных результатов

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности образовательных процессов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ основные направления социокультурной модернизации образования Код 31 (ПК-6) | Отсутствие знаний основных направлений социокультурной модернизации образования | Фрагментарные знания основных направлений социокультурной модернизации образования | Общие, но не структурированные знания основных направлений социокультурной модернизации образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений социокультурной модернизации образования | Сформированные систематические знания основных направлений социокультурной модернизации образования | История и философия науки (Б1.Б1) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Реферат Собеседование Тест Собеседование |
| ЗНАТЬ способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования Код 32 (ПК-6) | Отсутствие знаний способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования | Фрагментарные знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования | Общие, но не структурированные знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования | Сформированные систематические знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования | Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Тест Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования Код У1 (ПК-6)</p> | <p>Отсутствие умений давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> | <p>Частично освоенное умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> | <p>В целом успешно, но не систематически используемое умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> | <p>Сформированное умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> | <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Кейс-задачи Творческие задания Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ технологией оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования Код В1 (ПК-6)</p> | <p>Отсутствие навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p> | <p>Фрагментарное применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологии оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p> | <p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-7: Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции обучающегося в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию,

УМЕТЬ: отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| <p>ЗНАТЬ особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и возможности в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Код 31 (ПК-7)</p> | Отсутствие знаний особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | Фрагментарные знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | Общие, но не структурированные знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | Сформированные систематические знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> |
| <p>УМЕТЬ отбирать перспективные современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> | Отсутствие умений отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании пе- | Частично освоенное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в препода- | В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные об- | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные об- | Сформированное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в препода- | <p>Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Творческие задания</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p> |

| Код У1 (ПК-7) | дагогических дисциплин | вании педагогических дисциплин | дачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин | разовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин | вании педагогических дисциплин | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровой компетенции</p> <p>Код В1 (ПК-7)</p> | <p>Отсутствие навыков внедрения современных образовательных и информационных технологий, направленных на развитие цифровой компетенции в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Фрагментарное применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий, направленных на развитие цифровой компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий, направленных на развитие цифровой компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий, направленных на развитие цифровой компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Успешное и систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий, направленных на развитие цифровой компетенции в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-8: Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: способы организации и построения содержания образовательного процесса

УМЕТЬ: организовывать образовательную деятельность

ВЛАДЕТЬ: способами разработки и внедрения педагогических новшеств

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ЗНАТЬ способы разработки и оформления инновационных педагогических идей Код 31 (ПК-8) | Отсутствие знаний способов разработки и оформления инновационных педагогических идей | Фрагментарные знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей | Общие, но не структурированные знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей | Сформированные систематические знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Методологические основы педагогических исследований (Б1.В.ОД 2) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Собеседование Тест Собеседование Тест Собеседование |
| ЗНАТЬ инновационные подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов Код 31 (ПК-8) | Отсутствие знаний инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов | Фрагментарные знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов | Общие, но не структурированные знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов | Сформированные систематические знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов | Общая педагогика, история педагогики и образования (Б1.В.ОД 1) Дистанционное обучение (Б1.В.ОД 3) Дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) | Собеседование Тест Собеседование Тест Собеседование |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>УМЕТЬ организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, Код У1 (ПК-8)</p> | <p>Отсутствие умений организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности</p> | <p>Частично освоенное умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности</p> | <p>В целом успешно, но не систематически используемое умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности</p> | <p>Сформированное умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности</p> | <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Творческие задачи Кейс-задачи Творческие задачи Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>УМЕТЬ обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов Код У2 (ПК-8)</p> | <p>Отсутствие умений обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Частично освоенное умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>В целом успешно, но не систематически используемое умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Сформированное умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Творческие задачи Кейс-задачи Творческие задачи Практикум (система практических заданий)</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся Код В1 (ПК-8)</p> | <p>Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> <p>Код В2 (ПК-8)</p> | <p>Отсутствие навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Фрагментарное применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p> | <p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p> |
|---|--|--|--|--|---|---|---|