

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«29» сентября 2017 г.

Основная образовательная программа высшего образования
(уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки:

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ЛИТЕРАТУРА)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород

2017

УДК 378.048.2

ББК 74.489

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализуется образовательной организацией дополнительного профессионального образования на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, статья 11);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» и соответствует требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Авторы - разработчики и составители программы аспирантуры:

Шутан Мстислав Исакович, доктор пед. наук, зав. кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО, доцент;

Фирсова Анна Михайловна, доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.Б.):

- **«История и философия науки» (Б.1.Б.1) - Сулима Игорь Иванович**, доктор философских наук, профессор ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина»;

- **«Иностранный язык» (Б.1.Б.2) - Юрлова Наталья Алексеевна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; **Сонина Наталья Николаевна**, зам. зав. кафедрой, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков; **Зуева Ирина Евгеньевна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ обязательных дисциплин (модулей) вариативной части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б.1.В.ОД.):

- **«Теория и методика обучения и воспитания (литература)» (Б.1.В.Од 1) – Шутан Мстислав Исаакович**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Методология педагогических исследований» (Б.1.В. Од 2) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; **Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор, кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Информационные и образовательные технологии» (Б.1.В.Од 3) – Канянина Татьяна Ивановна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий.

Разработчики рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части Программы аспирантуры (Б.1.В.ДВ):

- **«Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» (Б.1.В.ДВ 1) - Фирсова Анна Михайловна**, доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО; **Тихонова Светлана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры словесности и культурологии;

- **«Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях ФГОС общего образования» (Б.1.В.ДВ 1*) - Шутан Мстислав Исакович**, доктор пед. наук, зав. кафедрой кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО, доцент; **Дербенцева Ларина Вениаминовна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры словесности и культурологии;

- **«Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» (Б.1.В.ДВ 2) - Фирсова Анна Михайловна**, доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературы (Б.1.В.ДВ 2*) - Шутан Мстислав Исакович**, доктор пед. наук, зав. кафедрой кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО, доцент;

- **«Модели и теории обучения и воспитания» (Б.1.В.ДВ 3) - Фадеева Светлана Александровна**, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования;

- **«Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе» (Б.1.В.ДВ 3*) - Фирсова Анна Михайловна**, доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО; **Рябчикова Елена Пав-**

ловна, кандидат философских наук, доцент кафедры словесности и культурологии;

- **«Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» (Б.1.В.ДВ 4) – Шутан Мстислав Исакович**, доктор пед. наук, зав. кафедрой кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО, доцент;
Борщевская Мариана Юрьевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры словесности и культурологии;

- **«Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» (Б.1.В.ДВ 4*) – Шутан Мстислав Исакович**, доктор пед. наук, зав. кафедрой кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО, доцент.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Практики» (Б.2):

- **Рабочая программа по педагогической практики. (Б.2.1.) – Шамрей Людмила Васильевна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Научные исследования» (Б.3):

- **Рабочая программа научного исследования. (Б.3.1.) – Шамрей Людмила Васильевна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО;

- **Программа государственной итоговой аттестации (Б.4.): Шамрей Людмила Васильевна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) рассмотрена на заседании кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (протокол № _____ от _____)

Утверждена на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).
1.2.	Нормативные документы разработки программы аспирантуры.
1.3.	Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.
1.4.	Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.
1.5.	Требования к поступающим в аспирантуру.
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	
2.1.	Область, объекты и виды профессиональной деятельности.
2.2.	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	
3.1.	Планируемые результаты освоения Программы аспирантуры.
3.2.	Компетентностная модель аспиранта.
IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	
4.1.	Общая характеристика программы аспирантуры.
4.2.	Цель и задачи реализации программы аспирантуры.
4.3.	Базовый учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.
4.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры (аннотации).
4.5.	Рабочая программа педагогической практики (аннотация).
4.6.	Рабочая программа научного исследования (аннотация).
4.7.	Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).
V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

VI.

Приложения

1. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «История и философия науки» (Б.1.Б.1.).
2. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Иностранный язык» (английский язык) и (немецкий язык) (Б.1.Б.2.).
3. Рабочая программа вариативной части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» (Б.1.В.ОД.1).
4. Рабочая программа обязательных дисциплин вариативной части программы аспирантуры «Методология педагогических исследований» (Б.1 В.ОД 2.)
5. Рабочая программа обязательных дисциплин вариативной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии в преподавательской деятельности» (Б.1В.ОД.3.).
6. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» (Б.1В.ДВ.1.).
7. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях ФГОС общего образования» (Б.1. В.ДВ 1*)
8. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» (Б.1. В.ДВ 2).
9. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературы» (Б.1В.ДВ. 2*).
10. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Теории и концепции воспитания» (Б.1. В.ДВ 3.).
11. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе» (Б. 1.В.ДВ 3*).
12. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» (Б.1. В.ДВ 4).

13. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» (Б.1. В.ДВ 4*).
14. Рабочая программа по педагогической практики блока программы аспирантуры «Практики» (Б. 2). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.12.).
15. Рабочая программа научного исследования блока программы аспирантуры «Научные исследования» (Б. 3). «Научно-исследовательская деятельность» (Б.3.1.). Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации). (Б.3.2.).
16. Программа государственной итоговой аттестации блока программы аспиранты «Государственная итоговая аттестация» (Б. 4).
17. Карты компетенций профиля 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература) программы аспирантуры.
18. Матрица компетенций профиля 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература) программы аспирантуры.
19. Фонд оценочных средств программы аспирантуры.
20. Публикации научных руководителей профиля (за последние три года 2014-2015;2015-2016;2016-2017) и представление научной школы Л.В. Шамрей в рамках профиля 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература) программы аспирантуры.

**Обозначены дисциплины по выбору аспиранта вариативной части программы, имеющие адекватный набор компетенций.*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – Программа аспирантуры, направление подготовки), профиль «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Настоящая основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание программы аспирантуры по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) является исследование методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии и педагогического проектирования.

Области исследования отражают основные структурные компоненты научной специальности, определяют перспективы ее развития, ориентированы на решение актуальных проблем развития системы образования в целом.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативные документы федерального уровня.

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" С изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" С изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся";

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

Локальные нормативные документы

- Устав ГБОУ ДПО НИРО, утвержденный Министром образования Нижегородской области 09.11.2015 г.

- Нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность Института (<http://www.niro.nnov.ru/?id=24700>).

1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.):

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

- **примерная образовательная программа высшего образования** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

- **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельно-

сти, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

- **результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы;

- **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

- **компетенция** – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности;

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта;

- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В документе используются следующие сокращения:

- **ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;

- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УК** – универсальные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- **сетевая форма** – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.3. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в ГБОУ ДПО НИРО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки), направленность (профиль) «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература)» в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость программы аспирантуры по данному направлению. Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры составляет 180 ЗЕТ (зачетных единиц трудоемкости) или 6480 час. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения программы аспирантуры по данному направлению. Нормативный срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрены возможности приема-передачи информации в доступных для обучающихся формах, имеет личный кабинет для каждого аспиранта.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.

1.4.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование (диплом специалиста или магистра).

1.4.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

1.4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования и дополнительным профессиональным образовательным программам.

2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"¹. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник»² Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок. Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Таблица 1

Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры, стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
Профессиональный стандарт «Научный работник»	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код - А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код - В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных результатов (код - В/03.7.2)

Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)

Таблица 2

Соответствие компетенций трудовым функциями Профессиональных стандартов

Компетенция	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	-
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7). Руководство

		группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1)	-
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - A/01.7.1) Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1) Наставничество в процессе проведения исследований (код - B/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - C/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - A/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - B/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - C/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

<p>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)</p>
<p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>

<p>ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ОПК- 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>

ОПК – 7 - способность прово-	Проведение исследований, на-	
------------------------------	------------------------------	--

<p>дить анализ деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>правленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	
<p>ОПК – 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК-1 - Способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p>	<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>-</p>

<p>ПК-2 - способность разрабатывать и осуществлять подготовку учебно-методических материалов по методике преподавания литературы</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-3 - способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-4 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-5 - способность создавать систему прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных ситуаций</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>

ПК – 6 способность к про-	Определение спосо-	Преподавание учебных курсов,
---------------------------	--------------------	------------------------------

<p>ектированию, конструированию, моделированию структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы</p>	<p>бов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК –7 - способность к анализу состояния современной филологической науки, педагогики, лингводидактики и применению их новейших достижений в осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК-8 - способность оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования, а также выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии</p>	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы аспирантуры.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература)).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Профессиональные компетенции по программе аспирантуры формируются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с номенклатурой научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и включают:

- способность к интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-1);

- способность разрабатывать и осуществлять подготовку учебно-методических материалов по методике преподавания литературы (ПК-2);

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов (ПК-3);

- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-4);

- способность создавать систему прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-5);

- способность к проектированию, конструированию, моделированию структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы (ПК-6);

- способность к анализу состояния современной филологической науки, педагогики, лингводидактики и применению их новейших достижений в

осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов (ПК-7);

- способность оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования, а также выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии (ПК- 8).

3.2. Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры.

В ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению (профилю) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) на основе требований ФГОС разработана и утверждена следующая компетентностная модель аспиранта, представленная в форме таблицы.

Таблица 4

Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-ой год (очное)	3-ий год (очное)
			1 - 2 год (заочное)	3-ий год (заочное)	4-ый год (заочное)
Универсальные компетенции					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение)	Разработка степени изученности проблемы исследования Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение)	Определение прогностического потенциала исследования Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение)	Разработка научного аппарата диссертационного исследования Зачет по дисциплине «Методология педагогического	Организация экспериментального исследования Представление научного доклада о результатах научно-квалификацион-

	области истории и философии науки	характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	обучение)	исследования» (очное обучение)	ной работы
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера	Участие в заседаниях курирующей кафедры (участие в обсуждениях, выступлениях) Сдача кандидатского экзамена по «Иностранному языку»	Участие в работе по выполнению проектов, грантов (выполнение порученных видов работ качественно, в установленные сроки)	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности	Сдача кандидатского экзамена по «Иностранному языку» Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (заочное обучение)	Участие в работе научных и научно-практических семинаров, конференций, симпозиумов, форумов и т.п. (выступления, дискуссии) Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (очное обучение)	Представление научно-го доклада о результатах научно-квалификационной работы

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>	<p>Сдача кандидатского экзамена по «Иностранному языку»</p> <p>Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)»</p> <p>Отсутствие замечаний к работе и поведению аспиранта со стороны руководства аспирантурой, научного руководителя, сотрудников курирующей кафедры.</p> <p>Положительное отношение к аспиранту со стороны коллег по совместному решению различных научных и образовательных задач</p> <p>Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Разработка индивидуального плана обучения в аспирантуре	Подготовка реферативных отчетов по выполнению индивидуального плана; его корректировка в случае необходимости	<p>Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)»</p> <p>Разработка перспективного плана профессиональной карьеры педагога – исследователя</p> <p>Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>

Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ОПК-1-3 - <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»</p> <p>Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение)</p> <p>Разработка методологического аппарата диссертационного исследования</p>	<p>Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение)</p> <p>Применение теоретических методов исследования для теоретического анализа исследуемой проблемы</p>	<p>Применение эмпирических методов педагогического исследования для экспериментальной апробации концептуальной модели исследования</p> <p>Сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p>Сдача кандидатского экзамена по «Иностранному языку»</p> <p>Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение)</p> <p>Составление развернутого плана исследования</p>	<p>Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение)</p> <p>Работа с научной информацией: сбор, анализ, представление результатов информационного анализа в обобщенном систематизированном виде</p>	<p>Обработка данных экспериментального исследования с помощью компьютерных средств</p> <p>Представление результатов научного исследования, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Сдача государст-</p>

		педагогического знания ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий			венного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.3,4 (очное обучение) Установление границ применимости результатов педагогического исследования, определение возможных рисков их внедрения и способов минимизации рисков	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2,4 (заочное обучение) Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогиче-	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельно-	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследо-	Зачет по дисциплине «Методология педагогиче-	Организация деятельности проектно - инициативной группы

	ских наук	сти и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля	вания» (заочное обучение)	ческого исследования» (очное обучение) Организация деятельности проектно - инициативной группы экспериментальной площадки (в рамках экспериментальной апробации)	внедренческой площадки (в рамках внедрения и диссеминации результатов исследования)
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1 (заочное обучение)	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 4 (очное обучение) Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ. Подготовка дидактических материалов, электронных образо-	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 4 (заочное обучение) Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертаци-

		соответствии с потребностями работодателя		вательных ресурсов	онного исследования. Сдача государственного экзамена
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся	Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение)	Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.3 (очное обучение) Разработка и проведение системы занятий, ориентированных на достижение определенных показателей личностного и профессионального развития обучающихся	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2 (заочное обучение) Проведение диагностического обследования обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития. Сдача государственного экзамена

ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анали-	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследо-	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследова-	Осуществление консультационного сопровождения ОО - экспериментальной
-------	---	--	---	---	--

	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	за образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации	вания» (заочное обучение)	ния» (очное обучение) Осуществление анализа образовательной деятельности ОО - экспериментальной площадки методом экспертной оценки	площадки по разработке программы развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 3 (заочное обучение)	Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 3,4 (очное обучение) Проведение системы практических или лекционных занятий в рамках дисциплины (модуля) ООП ВО	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 4 (заочное обучение) Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность к интерпретации различных	ПК-1-1 – Знать приемы и способы интерпретации различных типов текстов,	Сдача кандидатского экзамена по «Исто-	Постановка теоретических и эмпирических	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта

	типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-1)	в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой; ПК-1-2 – <i>Уметь</i> интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, а также анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; ПК-1-3 – <i>Владеть</i> способами интерпретативной культуры	рии и философии науки» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете	задач исследования Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ. 4 (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2,4 (заочное обучение) Постановка внедренческой задачи (внедрение результатов исследования) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада
ПК-2	Способность разрабатывать и осуществлять подготовку учебно-методических материалов по методике преподавания литературы (ПК-2)	ПК-2-1 – <i>Знать</i> жанровую характеристику учебно-методических материалов по методике преподавания литературы и особенности подготовки методических пособий ПК-2 -2 – <i>Уметь</i> осуществлять отбор содержания учебно-методических материалов по методике преподавания литературы; ПК-2-3 – <i>Владеть</i> способами и принципами разработки, и навыками подготовки учебно-методических материалов по методике преподавания литературы	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение)	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.3,4 (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Разработка учебно-методических материалов по тематике исследования	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2,4 (заочное обучение) Внедрение учебно-методических материалов по тематике исследования Зачет по «Практике» (очная форма обучения)

ПК-3	Способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов (ПК-3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории создания различных текстов и способы оценки качества их разработки, редактирования, реферирования и систематизации ПК-3-2 – <i>Уметь</i> создавать, редактировать, реферировать и систематизировать различные типы текстов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологическими приемами создания, редактирования, реферирования и систематизирования различных типов текстов	Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 (заочная форма обучения)	Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения)	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление научного доклада
ПК-4	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-4)	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие способы, техники ораторского искусства; ПК-4-2 – <i>Уметь</i> применять техники и приемы ораторского искусства в профессионально-преподавательской деятельности; ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями ораторского искусства	Сдача кандидатского экзамена по «Иностранному языку»	Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Выступления на семинарах, заседаниях выпускающей кафедры, научно-практических конференциях	Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление научного доклада
ПК-5	Способность создавать систему прогностических сценариев и моделей развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности разработки прогностических сценариев и моделей коммуникативных и социокультурных ситуаций; ПК-5-2 – <i>Уметь</i> выстраивать прогностические сценарии и модели	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение) Зачет за освоение	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору ас-	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта

		коммуникативных и социокультурных ситуаций ПК-5-3 – <i>Владеть</i> современными методами сценарирования и прогнозирования в процессе преподавания литературы	дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение) Представление плана – проспекта научного исследования	пиранта Б.1. В. ДВ.3 (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2 (заочное обучение) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада
ПК-6	Способность к проектированию, конструированию, моделированию структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы (ПК-6)	ПК-6-1 – <i>Знать</i> теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы; ПК-6-2 – <i>Уметь</i> проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области методики преподавания литературы; ПК-6-3 – <i>Владеть</i> практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение) Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение) Разработка программы педагогического эксперимента	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение) Зачет по дисциплине «Информационные и образовательные технологии» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.3,4 (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Разработка критериев и показателей результативности и эффективности исследования	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литература)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2,4 (заочное обучение) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Сдача государственного экзамена

ПК-7	Способность к анализу состояния современной филологической науки, педагогики, лингводидактики и применению их новейших достижений в осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов (ПК-7)	<p><i>ПК-7-1 – Знать</i> основные принципы и критерии анализа состояния современной филологической науки;</p> <p><i>ПК-7-2 – Уметь</i> применять новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов;</p> <p><i>ПК-7-3 – Владеть</i> методами и приемами применения новейших достижений в осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов</p>	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,3 (заочное обучение) Представление плана – проспекта научного исследования	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.3 (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литературы)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2 (заочное обучение) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада
ПК - 8	Способность оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования, а также выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии (ПК- 8)	<p><i>ПК-8-1- Знать</i> основные принципы оценки состояния и факторов развития литературно-языковых процессов и их исследования;</p> <p><i>ПК-8-2 - Уметь</i> выдвигать, обосновывать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии;</p> <p><i>ПК-18-3 – Владеть способами</i> решения научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии.</p>	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (заочное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1 (заочное обучение) Представление плана – проспекта научного исследования	Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное обучение) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Сдача кандидатского экзамена по «Теории и методике обучения и воспитания (литературы)» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.1,2 (очное обучение) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Б.1. В. ДВ.2 (заочное обучение) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада

Компетентностная модель выпускника Программы аспирантуры располагает картами компетенций и соответствующей ей матрицей (Приложение 17 и 18), характеристика которых включает:

1). Шифр и название компетенции: например,

ПК-5: Способность к выстраиванию системы прогностических сценариев и моделей коммуникативных и социокультурных ситуаций.

2). Тип компетенции: например,

Профессиональная компетенция выпускника по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература).

3) Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: например,

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ закономерности разработки прогностических сценариев и моделей коммуникативных и социокультурных ситуаций;

УМЕТЬ выстраивать прогностические сценарии и модели коммуникативных и социокультурных ситуаций

ВЛАДЕТЬ современными методами сценарирования и прогнозирования в процессе преподавания литературы.

4). Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов; программами практик (педагогическая); а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 4

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1** «Дисциплины (модули)»: «История и философия науки» (Б.1.Б.1) (5 ЗЕТ); «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) (4 ЗЕТ), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин **Блока 1** «Вариативная часть» - обязательные дисциплины. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» определило самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры дисциплины, направленные как на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» (В.1.В.ОД.1) (8 ЗЕТ), так и на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности: «Методология педагогических исследований» (Б.1.В. ОД 2) – (2 ЗЕТ); «Информационные и образовательные технологии» (Б.1.В.ОД 3) – (3ЗЕТ);

Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б.1.В.ДВ):

Первая группа (Б1.В.ДВ.1.). «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» (Б.1.В.ДВ 1) - (2 ЗЕТ); «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования» (Б.1.В.ДВ 1) - (2 ЗЕТ);

Вторая группа (Б1.В.ДВ.2.). «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» (Б.1.В.ДВ 2) – (2 ЗЕТ); «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературе» (Б.1.В.ДВ 2) - (2 ЗЕТ);

Третья группа (Б1.В.ДВ.3.). «Модели и технологии обучения и воспитания» (Б.1.В.ДВ 3) - (2 ЗЕТ); - «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе» (Б.1.В.ДВ 3) – (2 ЗЕТ);

Четвертая группа (Б1.В.ДВ.4.). «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» (Б.1.В.ДВ 4) – (2 ЗЕТ); «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» (Б.1.В.ДВ 4) - (2 ЗЕТ);

В Блок 2 «Практики» (18 ЗЕТ) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной и способ ее проведения: стационарный, которая проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО и на стажерских площадках данной организации.

В Блок 3 «Научные исследования» (123 ЗЕТ) входит научно-исследовательская деятельность (106 ЗЕТ) и подготовка научно-квалификационной работы (17 ЗЕТ). Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (9 ЗЕТ) входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы (6 ЗЕТ).

4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.

Цель реализации программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить все виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования,

- формирование универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) в рамках направления подготовки 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература).

Виды задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1). Научно-исследовательская деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (литература):

- разработка теоретико-методологических основ методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в образовательной области - литература, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики;

- разработка в области исследований литературного образования, отражающих основные структурные компоненты научной отрасли «Теория и методика обучения и воспитания (литература)», определяют перспективы ее развития, а также ориентированы на разрешение актуальных проблем развития образования в целом;

- в области методология литературного образования исследование вопросов взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;

- исследование тенденции и проблем развития различных методологических подходов к построению литературного образования, в том числе на междисциплинарном уровне, общих закономерностей образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения литературы;

- осуществление анализа инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения и воспитания по литературе;

- разработка целей литературного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии [информационного общества, массовой глобальной коммуникации] общества;

- исследование проблем формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира у субъектов образовательного процесса;

- аксиологическое обоснование роли такого учебного предмета как литература в структуре образования в разных областях и на разных его уровнях;

- разработка содержания литературного образования в условиях введения государственных образовательных стандартов общего образования;
- исследование взаимосвязи, преемственности и интеграции литературы в структуре общего и профессионального образования;
- моделирование условий и механизмов метапредметного содержания по литературе, разработка учебных программ разных типов и уровней;
- исследование проблем разработки новых методических систем обучения и воспитания по литературе в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- разработка технологий и техник внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по литературе, методик руководства самостоятельным творчеством обучающихся, дополнительного образования по литературе, организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив;
- разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

2). Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования;

- разработка учебных дисциплин (модулей, курсов) по литературе, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание дисциплин, направленных на освоение количественных и качественных методов и принципов педагогических исследований, и учебно-методическая работа в сфере литературного образования, ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Программа аспирантуры направлена на подготовку ко всем видам деятельности, указанным в настоящей программе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

4.3. Базовый учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется базовым учебным планом подготовки обучающегося с учетом профиля, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик (педагогическая практика), календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

В базовом учебном плане приведена логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ.), в год – 60 ЗЕТ. для очной формы обучения, для заочной – 45 ЗЕТ в год. Максимальный объем нагрузки аспиранта составляет 54 часа в неделю, включая в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативные дисциплины, устанавливаемые ГБОУ ДПО НИРО и являющиеся обязательными для изучения. Нагрузка аспирантов в рамках педагогической практики составляет 18 ЗЕТ. Прохождение педагогической практики, в соответствии с планом подготовки аспиранта, предусмотрено на 2 году (второй семестр) и 3 году (первый семестр) обучения для очной формы, для заочной на 3 году (второй семестр) и 4 (первый семестр) году. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 12-22 недели.

Аудиторная нагрузка аспирантов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов более 80% от аудиторной нагрузки и предполагает выполнение аспирантами научно-исследовательских проектов, творческих заданий, подготовку к кандидатским экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения исследовательских проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельный поиск информации, овладению навыками ее сбора и обработки, что позволяет сформировать профессиональные качества.

На основе базового учебного плана каждый аспирант составляет свой индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план аспиранта является документом, содержащим информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане определяются конкретные объемы и направления деятельности аспиранта и сроки реализации в соответствии с учебным планом программы аспирантуры и критериями аттестации аспиранта, примерное содержание которых приведено в рабочей программе «Научное исследование».

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью Программы аспирантуры. В рабочей программе дисциплины (модуля) сформулированы цели и задачи обучения, а также с учетом направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В таблице представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) Программы аспирантуры по направленности 13.00.02, составляющие базовую и вариативную ее часть, а также группы компетенций (УК, ОПК, ПК), формирование которых данные рабочие программы обеспечивают.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по программе аспирантуры ее дисциплинарной структуре

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Компетенции выпускника программы аспирантуры, формируемые в результате освоения дисциплины
Базовая часть		
Б1.Б1	История и философия науки	УК-1,2; ОПК -1; ПК-1,3,7,8
Б1.Б2	Иностранный язык	ОПК-2; УК-3,4,5; ПК - 4
Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД 1	Теория и методика обучения и воспитания (литература)	УК-5,6; ОПК-5,6,8; ПК-3,6-8
Б1.В.ОД 2	Методология педагогического исследования	УК-1,2; ОПК 1-4,7 ПК- 5-8
Б1.В.ОД 3	Информационные и образовательные технологии	УК-4; ОПК-6,8; ПК-6
Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей	ОПК-3,5,6; ПК-1-3, 5-8
Б1.В.ДВ.1*	Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования	ОПК-3,5,6; ПК-1-3,5-8
Б1.В.ДВ.2	Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования	ОПК -3,6; ПК-1,2,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.2*	Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературе	ОПК-3,6; ПК-1,2,5,6,7,8
Б1.В.ДВ.3	Модели и технологии обучения и воспитания	ОПК -3,6,8; ПК-2,5,6,7
Б1.В.ДВ.3*	Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе	ОПК -3,6,8; ПК-2,5,6,7

Б1.В.ДВ.4	Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки	ОПК-3,5,8; ПК-1-4,6
Б1.В.ДВ.4*	Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века	ОПК-3,5,8; ПК-1-4,6
<i>Практики</i>		
Б.2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК - 3-8; ПК – 1-8
<i>Научные исследования</i>		
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1,3,5,7,8
Б.3.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК - 1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,3,5-8
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Б.4.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1, 4-8
Б.4.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 4-6; ОПК-3; ПК – 1,3,4,5,7,8

Аннотации рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования. Аннотация рабочей программы дисциплины включает:

1. Общая информация. Наименование. Направленность подготовки, профиль, квалификация. Автор-разработчик.
2. Назначение и область применения программы. Категория обучающихся. Предназначение программы и сфера применения. Цели и задачи изучения дисциплины. Краткое содержание (наличие разделов) и общая трудоемкость.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины): знать; уметь; владеть
4. Оценка качества освоения дисциплины и формы ее контроля.

В настоящей программе аспирантуры рабочие программы дисциплин (модулей) помещены в приложения (Приложение 1- 16) и примерная структура рабочих программ по направленности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) представлена следующими обязательными компонентами:

1. Пояснительная записка, в которой описывается область применения данной программы и даются нормативные ссылки.
2. Цели освоения дисциплины (при формулировке целей рекомендуется использовать следующие обороты: совершенствование определенных знаний, умений, навыков; изучение определенных понятий, закономерностей, теорий и т.п.; формирование каких-то умений, навыков; приобретение опыта определенной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В данном разделе программы необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения программ аспирантуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Пример оформления данного раздела (на основе содержания программы дисциплины «История и философия науки»)

Таблица 6

Компетенции обучающихся по программе аспирантуры

Компетенция (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Код компетенции (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Дескрипторы– основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»</p> <p>Зачет по дисциплине «Методология педагогического исследования» (очное и заочное обучение)</p> <p>Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (помимо указания на отношение данной дисциплины к базовой или вариативной части, необходимо обозначить 1) на каких дисциплинах соответствующей специализации (профиля) базируется изучение данной дисциплины; 2) какими знаниями и компетенциями в объеме вступительного экзамена в аспирантуру должны владеть аспиранты для освоения учебной дисциплины; 3) как в дальнейшем могут быть использованы основные положения дисциплины как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Тематический план учебной дисциплины, включающий название темы, общее количество часов, аудиторная работа (лекции и практические), количество часов на самостоятельную работу аспиранта.

6. Оценка знаний, умений и навыков (указываются, что аспирант должен знать, уметь и какие навыки приобретет в результате освоения дисциплины; формы и критерии текущего и итогового контроля, а также оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов)

7. Тематическое содержание дисциплины, где обозначается основное содержание изучаемых тем, и указываются формы аудиторной и самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

10. Кадровое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин находятся в отделе аспирантуры и на выпускающей кафедре (кафедре словесности и культурологии). Анонсы рабочих программ (дисциплин, модулей) и программа аспирантуры размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО.

4.4.1. Аннотации рабочих программ базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б)

4.4.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплин «История и философия науки» базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б1.)

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «История и философия науки»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина».

Назначение и область применения программы дисциплины.

«История и философия науки»:

-категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- предназначение программы: является базовой для теоретической и методологической подготовки аспирантов к самостоятельной исследовательской деятельности. В ней воссоздается картина возникновения, основных этапов развития науки и особенностей ее современного состояния. Важное место отводится изучению места и роли науки в культуре современной цивилизации, структуре и динамике научного знания, логике, методологии научного исследования и философским проблемам педагогической науки.

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование научного мировоззрения педагога-исследователя.

- целевое назначение рабочей программы: усвоение аспирантами содержания философских идей и вопросов, связанных со структурой, функционированием и развитием науки как системы знания, когнитивной деятельности и социального института, а также формирование у них научного стиля мышления.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

- раскрыть содержание множества существующих концепций истории и философии науки.

- освоить понятийный аппарат философии науки, основания науки и их структуру, идеалы и нормы научного исследования.

- сформировать философское понимание проблем, связанных с порождением нового знания и динамикой науки.

- развить способность правильной постановки научной проблемы, выбора адекватных познавательных средств и методов ее решения.

- обеспечить связь изучения философии науки со смежными научными дисциплинами, близкими ей по проблематике, целям и задачам в процессе формирования научной картины мира.

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы истории, философии и методологии научных исследований, философско-мировоззренческие научные подходы к научному исследованию, связи теории и практики научной деятельности, взаимосвязь науки и инновационной деятельности исследователя, методология научного поиска учёного.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «История и философия науки»: нормативная трудоемкость программы 5 ЗЕТ или 180 часов;

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый -36 час. и второй семестр – 144 час.). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции) в объеме 20 часов, практика – 10 час. и формы промежуточного

контроля и итоговой оценки (14 часа), промежуточная аттестация – 4 час. (экзамен). Самостоятельная работа аспирантов составляет 136 часов.

- используемые технологии и методы обучения: проблемные лекции, семинары, методологические дискуссии, круглые столы, вебинары.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется через подготовку аспирантами рефератов и докладов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «История и философия науки».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- *знать*: историю возникновения философии науки, основные ее концепции, генезис науки и периодизацию ее истории, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; становление, особенности и методологию социально-гуманитарной науки. Разнообразие форм человеческого знания, соотношении знания и веры, рационального и иррационального в мыследеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.

- *уметь*: ориентироваться в важнейших аспектах и проблемах истории и философии науки, критически анализировать основные ее концепции. Использовать полученный комплекс междисциплинарных знаний о науке в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности.

- *владеть*: навыками самостоятельной работы с научной литературой по тематике истории и философии науки; применения философских методов и категориального аппарата для осмысления индивидуальной деятельности и коллективных форм организации научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» размещена в Приложении 1.

4.4.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б2.)

Общая информация.

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- авторы –разработчики Юрлова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; Зуева Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент; Сониная Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения программы дисциплины «Иностранный язык».

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: формирование коммуникативных способностей чтения и понимания профессионально-ориентированной литературы молодого учёного на иностранном языке как средства развития его профессиональной компетенции, а с другой стороны, развитие полилогических умений аспиранта необходимых ему для успешного участия в ситуациях профессионального межкультурного общения и взаимодействия;

-сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование полилогического мировоззрения и коммуникативной компетенции педагогов.

- целевое назначение рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), достижение порогового уровня владения иностранным языком, минимально необходимого для общения на иностранном языке в профессиональной сфере и его практического использования в научной работе.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

1. Практические – развитие речевой компетенции; коммуникативных умений, обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудирование, грамматика, чтение, письмо; совершенствование языковых навыков аспирантов;

2. Развивающие – развитие умений моделирования речевой ситуации, конструирования собственного речевого высказывания; развитие навыков самоконтроля и корректировки; развитие языковой и контекстуальной догадки, умений использования синонимов, антонимов, перифраза;

3. Общеобразовательные – развитие социокультурной компетенции;

4. Воспитательные - формирование гуманистического, мотивирующего к творческому взаимодействию стиля общения.

- краткое содержание программы: триединство образовательного процесса, выражающееся в интеграции аксиологической (ценностной, личностно-смысловой), деятельностной и предметно-логической линий содержания дисциплины. Основу построения содержания составляет коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «Иностранный язык»: нормативная трудоемкость программы: 4 ЗЕТ или 144 часа.

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый- 72 час. и второй – 72 час. семестр – очная форма); заочная - второй год обучения (третий – 72 час. и четвертый – 72 час. семестр – заочная) Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекции) в объеме 8 час. и практикумы – 20 час. и формы промежуточного контроля (10 часа). Самостоятельная работа составляет 102 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен – 4 час.

- используемые технологии и методы обучения: речевые тренинги, коммуникативно-ориентированные ролевые игры, познавательно-поисковая деятельность, самостоятельная работа и другие приёмы социального обучения.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется через практикумы, тренинги, подготовку аспирантами рефератов и докладов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогика и образования, будет:

- *знать*: правила, приемы, техники и закономерности основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения (письменная речь), письма;

- *уметь*: читать оригинальной литературы на английском языке в интересующей их отрасли знаний, извлекать общую, полную, а также выборочную информацию из прослушанных текстов; реферировать, аннотировать и переводить извлеченную из иностранных источников информацию; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по выбранному профилю научного исследования аспиранта

- *владеть*: навыками иноязычной коммуникативной и речевой компетенции для профессионального межкультурного взаимодействия в рамках профессионального сообщества.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена в Приложении 2.

Вариативная часть программы аспирантуры. (Б1.В.ОД.)

4.4.2.1. Аннотация рабочей программы дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В. ОД 1.)

Общая информация.

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Теория и методика профессионального образования»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

- научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

«Теория и методика обучения и воспитания (литература)» относится к программам дисциплин подготовки аспиранта к кандидатскому экзамену основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

Методика преподавания литературы – одна из профилирующих дисциплин на филологических факультетах педагогических вузов. Данный курс основывается на достижениях педагогики и дидактики XVIII – XXI вв., методики преподавания словесности XIX – начала XX вв., методики преподавания литературы и развития речи XX в., отечественной и зарубежной психологии, литературоведения, а также учитывает передовой педагогический опыт отечественной школы и зарубежные педагогические технологии.

Содержанием программы дисциплины являются вопросы подготовки к экзамену кандидатского минимума по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература), что является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Объект программы – научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Структура программы – оптимальная структура, актуализирующая связи теории и методики обучения и воспитания с преподаванием литературы.

Предмет программы – детальное осознание аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения русского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Цель подготовки по программе - подготовить будущих ученых-методистов к практико-методической деятельности в образовательной организации, округе, городе, и к научно-практической работе.

Задачи освоения программы следующие: помочь воспитанию творческих начал личности будущих ученых-методистов, сформировать у аспирантов представление о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы; дать представление о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя: познавательной, направленной на усвоение теоретических знаний; преобразующе-практической, помогающей сформировать готовность к педагогической деятельности.

В систему научно-методической подготовки аспирантов по курсу «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» входят лекции, практические занятия, посещение открытых мероприятий (по особому графику), взаимопосещение уроков и мероприятий по теме научного исследования (по особому графику), написание реферативной работы под руководством преподавателя, подготовка и написание статей по теме исследования (при содействии научных руководителей аспирантов).

Предполагаемый результат – освоение аспирантами основ теории методики преподавания литературы, современного состояния науки и практики, наиболее важные периодов в истории развития методики преподавания литературы, основных требований к современному уроку.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 44 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 244 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (3 и 4 семестры), и третий год обучения (5-ый семестр); для заочной формы – 3 год обучения (5 и 6 семестры) и 4-ый год обучения (7 семестр).

Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции) в объеме 18 час. и практика – 12 час. и формы промежуточной рефлексии и итоговой оценки (14 часа). Самостоятельная работа аспирантов составляет 244 часа.

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (литература)»: введение в теорию и методику обучения и воспитания (литература); история преподавания литературы в школе; программы и учебно-методические комплексы по литературе; теоретические проблемы методики преподавания литературы; методические практики и технологии изучения литературы; литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе.

Используемые технологии и методы обучения: событийно – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания профессионального образования, форма его освоения), соответствующие личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития аспирантов.

Формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения мастер-классов, подготовки аспирантами рефератов и эссе по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета, связанного с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке знаний, умений и владение профессиональными компетентностями.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет обладать следующими компетенциями, а именно:

Универсальными компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспе-

чения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6)

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональными компетенциями:

- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов (ПК – 3);

- способность к проектированию, конструированию, моделированию структуры и содержания образовательного процесса в области методики преподавания литературы (ПК – 6);

- способность к анализу состояния современной филологической науки, педагогики, лингводидактики и применению их новейших достижений в осуществлении различных видов деятельности в соответствии с профилем программы подготовки аспирантов (ПК -7);

- способность оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования, а также выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии (ПК – 8).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (литература)» размещена в Приложении 3.

4.4.2.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Методология педагогических исследований» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В. ОД 2.)

Общая информация

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» вариативной обязательной части программы аспирантуры;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

Назначение и область применения программы дисциплины «Методология педагогических исследований».

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подго-

товки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к научно-исследовательской деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Ценностно-целевое назначение рабочей программы: цель изучения дисциплины – исследование проблем методологии педагогики и образования, теории педагогики, истории педагогики и образования, закономерности организации научно-педагогических исследований в области литературного образования; рассмотрение основных тенденций развития теории и методики литературного образования и образовательной практики, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в сфере литературной деятельности, литературного развития и творчества.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Методология педагогических исследований»: нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа; форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (3 семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов практики. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Формы промежуточной аттестации – зачет (2 курс, 3 семестр) и заочное обучение (1 курс, 1 семестр). Текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях, связанных с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке профессиональных знаний и умений, владение профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Методология педагогических исследований».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Методология педагогических исследований» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет *знать*:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания;

- понятия «научной парадигмы», «научного подхода», «теории», «концепции»; структуру методологического аппарата, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования;

- категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения;

- специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования;

- фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (литература);

- принцип междисциплинарности; социально - психологические, социокультурные, аксиологические аспекты литературного образования.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям;

- определять методологию, отбирать методы педагогического исследования;

- эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования;

- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования;

- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов.

Владеть:

- методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способом построения методологического аппарата исследования;

- навыками проведения педагогического исследования;

- технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;

- технологией постановки исследовательских задач;

- технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания.

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогических исследований» размещена в Приложении 4.

4.4.2.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Информационные и образовательные технологии» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В. ОД 3.)

Общая информация

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности вариативной обязательной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- программа реализуется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик программы – Т.И. Канянина, кандидат пед. наук, зав. кафедрой.

Назначение и область применения программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии».

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к организации инновационного образовательного процесса в области преподавательской деятельности.

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к созданию информационно-развивающейся образовательной среды обучения.

Целевое назначение рабочей программы:

- формирование у аспирантов целостного представления о тенденциях развития информационного общества, специфике понятийного аппарата информатизации образования, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве.

- раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в сети Интернет в контексте процессов модернизации системы профессионального образования, формирования нового педагогического профессионализма.

Краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы по технологии информатизации образовательных систем: научные подходы к исследованию процессов информатизации современного профессионального образования; взаимосвязь теории и практики информатизации процессов становления позиции педагога-профессионала, преподавателя-исследователя.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологии и понятийного аппарата информатизации образования как новой области педагогического знания, интегрирующей научные направления педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Единое информационно-образовательное пространство», представления о научно-педагогических, методических, технологических возможностях и научных проблемах создания и функционирования Единого информационного образовательного пространства, о ведущих тенденциях его развития;

- информационно-технологическая подготовка аспирантов как важного условия становления компетенций современного педагогического профессионализма, формирование основных умений по использованию веб-платформ в образовательных целях, представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»:

- нормативная трудоемкость программы 3 ЗЕТ или 108 часов

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (4-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 12 часов (в том числе 2 часа – зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 92 часа.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения проектно-консультативных занятий и посещения стажерских площадок. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета, связанного с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке профессиональных знаний.

Требования к результатам освоения программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»

Аспирант, освоивший программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные техно-

логии» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: об основных тенденциях и проблемах развития образования в условиях внедрения ИКТ в педагогический процесс; о дидактических возможностях использования ИКТ в педагогической практике и компонентах единого информационного пространства образовательного учреждения; о технологиях формирования педагогического портфолио средствами информационных технологий и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность; о способах сетевого педагогического взаимодействия и распространения педагогического опыта и об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ; о нормативной базе документов, регламентирующих правовые аспекты использования информационных ресурсов Интернета.

- *уметь*: применять комплексный подход к решению задач использования ИКТ в педагогической практике; осуществлять выбор эффективных методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели и решения задач; создавать индивидуальное и коллективное педагогическое портфолио для сетевого обмена опытом; использовать социальные сервисы WEB 2.0 в педагогической практике сетевого взаимодействия для реализации своих профессиональных интересов;

- *владеть*: современными методами и технологиями педагогического сетевого взаимодействия; способами осознанного поиска, отбора, обработки, хранения и систематизации педагогической информации средствами ИКТ и Web2.0 - сервисов; приемами организации инновационной деятельности в рамках открытой педагогической системы в условиях ИКТ-насыщенной среды; технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и образовательные технологии» размещена в Приложении 5.

Вариативная часть рабочих программ дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.).

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1.).

Дисциплина «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с методами выявления методических и психолого-педагогических условий и способов интенсификации восприятия и анализа художественного произведения.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- совершенствование интерпретационных навыков и навыков художественной деятельности;

- умение представлять художественное произведение как целостную, сложно организованную структуру, где все элементы участвуют в воплощении художественного замысла, создавая ту или иную образную картину мира.

Краткое содержание программы. Содержание программы соответствует разделу 3 пункту 7 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и направлено на решение следующих проблем: текст как объект восприятия; понятие об интертексте и претексте; основные направления деятельности школьников по выявлению и осмыслению интертекстуальных связей; школьная методика работы с интертекстом.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей»:

- нормативная трудоемкость программы 2 ЗЕТ или 72 часа.

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий год обучения (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов и 4 часа (в том числе 2 часа – зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часа.

В ходе освоения содержания аспиранты должны:

- *знать:* о системе методов и приёмов литературоведческого исследования; о способах анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими исследователями; о способах анализа и интерпретации различных типов текстов, в том числе и о способах лингвостилистической интерпретации.

- *уметь:* анализировать и интерпретировать тексты различных типов, учитывая их языковую и речевую специфику; практически применять полученные знания на занятиях и в межсессионной работе; внедрять в практику новые виды деятельности.

- *владеть*: навыками моделирования научной информации; методами и приёмами литературоведческого исследования в их методическом преломлении; приёмами комплексного анализа текста и его интерпретации.

Рабочая программа дисциплины «Разработка содержания литературного образования на основе внутрипредметных и межпредметных связей» размещена в Приложении 6.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1.).

Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

Назначение и область применения программы дисциплины: «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования». Категории слушателей - программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной преподавательской деятельности.

Сфера применения: система общего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к формированию инновационного типа поведения в процессе преподавания литературы.

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- формирование представлений об исторических предпосылках разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС общего образо-

вания и подходов к его реализации;

-развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преемственности уровней общего образования;

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе - формирование готовности обучающихся к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования;

-оказание содействия слушателям в разработке основных образовательных программ основного общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями развития обучающихся.

-формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

-подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание программы соответствует разделу 3 пункту 8 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и направлено на решение следующих проблем: вопросы законодательного и нормативного правового обеспечения системы общего образования, а также особенностей реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования». Нормативная трудоемкость программы - 2 З.Е. (зачетные единицы), 72 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина реализуется в пятом семестре третьего года обучения, для заочной формы на первом году обучения (второй семестр) Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов – 10 часов лекции и 4 промежуточный контроль (собе-

седование, эссе, творческое задание) и промежуточная аттестация: 2 часа для итогового зачета. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часа для очной и заочной форм обучения.

Используемые технологии и методы обучения: метод обобщения разных форм гуманитарного знания. Лекции: программная, обзорная, проблемная, консультационная; методологические дискуссии; практикумы.

Формы промежуточного и итогового контроля • Текущий осуществляется путем проведения семинаров и практикумов (живых и виртуальных);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- *знать*: концептуально-методологические, нормативные и правовые основы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; ключевые особенности ФГОС общего образования, отражающих их преемственность и инновационность; структуру, содержание и основные функции ФГОС общего образования.

- *уметь*: практически применять полученные знания в профессиональной сфере; осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; разрабатывать на основе основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении, в муниципальной или региональной системе образования.

- *владеть*: методами построения основных образовательных программ общего образования, особенностей их структурных компонентов; методами самостоятельного моделирования образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования; методологией построения основных образовательных программ общего образования, особенностей их структурных компонентов.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика разработки и реализации программ по литературе в условиях введения ФГОС общего образования» размещена в Приложении 7.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.2.).

Общая информация.

Наименование программы. Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературы»

Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется: кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

Назначение и область применения программы дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования»

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Предназначение программы. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к теоретическому обобщению, проектированию и моделированию учебной деятельности на уроках литературы. Сфера применения: система общего, дополнительного и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к теоретическому мышлению, прогнозированию, проектированию и моделированию учебной деятельности учащихся в процессе обучения литературы.

Целевое назначение рабочей программы. Цель изучения дисциплины - акцентировать внимание аспирантов на круге вопросов, связанных с толкованием и разъяснением сущности искусства и литературы как вида искусства, представление тенденций построения практики литературного образования.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе Задачи:

- познакомить с современным обоснованием понятия эстетического, которое учитывало бы разные трактовки данного термина, появившегося еще в античности и дожившего до нашего времени, пройдя самые разные стадии в своем толковании и объяснении;

- уточнить соотношения понятий «эстетическое», «идеологическое», «познавательное» и «этическое», и в итоге, определить сущность искусства и литературы как его вида.

- освоить философский аспект теоретических понятий в литературоведении;
- активно использовать полученные знания в практической деятельности: при анализе художественного произведения, при подготовке материала для обзоров в научном исследовании.

Краткое содержание программы. Содержание программы соответствует разделу 1 пункту 4 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и решение следующих вопросов: взаимосвязи теории литературы с философскими концепциями; эстетика как философская дисциплина; эпохи индивидуально-творческого художественного сознания, Просвещение и романтизм; вопросы теории литературы в эстетике Гегеля и Белинского.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов, промежуточная аттестация – зачет 2 часа, промежуточный контроль – 2 часа. Форма обучения - для очной формы дисциплина по выбору аспиранта - 3-ий год обучения (5-ый семестр), для заочной формы - 1-ый год обучения (2-ой семестр).

Используемые технологии и методы обучения. Технологии проектирования и моделирования инновационных форм учебных занятий.

Формы промежуточного осуществляется путем проведения семинаров и практикумов (живых и виртуальных); промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования». Аспирант, освоивший программу дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- знать: систему методов и приёмов литературоведческого исследования; способы анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими исследователями; методику проведения учебных занятий в условиях курсов повышения квалификации учителей-словесников.

- уметь: проектировать, конструировать, моделировать образовательный процесс и его сегменты; практически применять полученные знания на занятиях и в межсессионной работе; внедрять в практику новые виды деятельности.

- владеть: методами и приёмами литературоведческого исследования в их методическом преломлении; приёмами создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов разных видов; навыками проектирования, конструирования, моделирования образовательного процесса и его сегментов.

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования» размещена в Приложении 8.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературе» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.2.).

Общая информация. Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературы».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии М.С. Шутан, доктор педагогических наук, доцент.

Назначение и область применения программы дисциплины «Междисциплинарный подход к разработке теории литературы и литературного образования»

Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к теоретическому обобщению, проектированию и моделированию учебной деятельности на уроках литературы.

Сфера применения. Система общего, дополнительного и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к теоретическому мышлению, прогнозированию, проектированию и моделированию учебной деятельности учащихся в процессе обучения литературы

Целевое назначение рабочей программы. Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов (соискателей) с теорией моделирования и проектирования как способом интеллектуальной деятельности и методической проблемой.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе. Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ моделирования и проектирования;
- практическое освоение теории моделирования и проектирования;
- использование методов моделирования и проектирования в практической деятельности для решения нестандартных или масштабных задач в инновационной деятельности;

- изменение мотивационных установок аспиранта (соискателя), отказ от стереотипов, клише, схематизма в представлениях по теме исследования.

Краткое содержание программы. Содержание программы соответствует разделу 1 пункту 4 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и решение следующих вопросов: приёмы моделирования и проектирования урока; принципы и приёмы моделирующей деятельности школьников на уроках литературы; структура урока моделирующего типа.

Нормативная трудоемкость программы: 2 З.Е. (зачетные единицы), 72 часа

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов, промежуточная аттестация – зачет 2 часа, промежуточный контроль – 2 часа. Форма обучения - для очной формы дисциплина по выбору аспиранта - 3-ий год обучения (5-ый семестр), для заочной формы - 1-ый год обучения (2-ой семестр).

Используемые технологии и методы обучения. Технологии проектирования и моделирования инновационных форм учебных занятий.

Формы промежуточного контроля осуществляется путем проведения семинаров и практикумов (живых и виртуальных); промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины.

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературе» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- знать: систему методов и приёмов литературоведческого исследования; способы анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими исследователями; методику проведения учебных занятий в условиях курсов повышения квалификации учителей-словесников.

- уметь: проектировать, конструировать, моделировать образовательный процесс и его сегменты; практически применять полученные знания на занятиях и в межсессионной работе; внедрять в практику новые виды деятельности.

- владеть: методами и приёмами литературоведческого исследования в их методическом преломлении; приёмами создания, редактирования, реферирования и систематизации текстов разных видов; навыками проектирования, конструирования, моделирования образовательного процесса и его сегментов.

Рабочая программа дисциплины «Моделирование и проектирование учебной деятельности в процессе обучения литературе» размещена в Приложении 9.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Модели и технологии обучения и воспитания» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3.).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Модели и технологии обучения и воспитания». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – С.А. Фадеева, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой воспитания.

Назначение и область применения программы дисциплины «Модели и технологии обучения и воспитания».

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Предназначение программы. Программа (дисциплины по выбору аспиранта) предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Сфера применения. Система среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Целевое назначение рабочей программы:

- освоение аспирантами на высоком теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере воспитания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системным овладением аспирантами теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;

- привитием аспирантам понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника;

- освоением аспирантами техник и технологий воспитания через освоение и присвоение отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и современные идеи воспитания и развития личности, закономерности и логику воспитательного процесса, теорию и технологию развития воспитательных систем.

Содержание дисциплины: 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. 2. Обучение как объект изучения. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Цели обучения и содержания образования. 5. Методы и средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Технологический подход к процессу обучения. 8. Педагогическая диагностика в обучении. 9. Концепции обучения.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Модели и технологии обучения и воспитания».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Форма контроля – зачет -2 часа. Промежуточный контроль – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения. технологии дистантного обучения, очно-заочного (смешанного) обучения; индивидуальное и групповое консультирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др. Лекции: программная, обзорная, проблемная, дискуссии; проблемные семинары; практикумы

Формы промежуточного и итогового контроля . Текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях, подготовки ими рефератов и докладов по выбранным тем. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета (2 часа), связанного с решением ситуативных задач по проверке профессиональных знаний.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Модели и технологии обучения и воспитания».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- знать: современные парадигмы воспитания и социализации; важнейшие проблемы современного образования и воспитания; нормативно-правовую базу образования и воспитания; иерархию и функции воспитательных ценностей, ло-

гику и содержание воспитательного процесса.

- уметь: ориентироваться в теории и методологии воспитания на предмет возможного использования в тех или иных образовательных парадигмах; находить точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями образовательно- воспитательных парадигм; анализировать нормативную документацию в сфере образования и воспитания; анализировать ведущие характеристики развития воспитательных систем на предмет их использования в условиях российского образования.

- владеть: навыками критического анализа содержания и организации воспитания и социализации личности; методами сбора, отбора и систематизации нормативно-правового материала; технологией проектирования, организацией проведения занятий по теме «Модели и технологии воспитания и социализации».

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии обучения и воспитания» размещена в Приложении 10.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3.).

Общая информация. Наименование программы. Рабочая программа дисциплины, направленная на подготовку к преподавательской деятельности «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе». Направленность подготовки, профиль, квалификация Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и культурологии Фирсова А.М.

Назначение и область применения программы дисциплины «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования». Категории слушателей : программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной преподавательской деятельности.

Сфера применения. Система общего и дополнительного образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способ-

ных к формированию инновационного типа поведения в процессе преподавания литературы.

Целевое назначение рабочей программы. Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с теорией и историей музейной культуры, с методами музейной педагогики в контексте преподавания литературы, взаимодействия общего и дополнительного образования в процессе преподавания литературы.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- изучить теорию и историю становление музейной культуры и музейной педагогики
- достичь понимания изучаемых явлений, в рамках общекультурного и литературного процессов;
- выработать умение методологически обосновывать и разрабатывать модель урока в музее в контексте урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания литературы.

Краткое содержание программы. Содержание программы соответствует разделу 4 пункту 4 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и направлено на решение следующих проблем: история и теория музейного дела, классификация музеев как элементов образовательного пространства, становление и развитие музейной педагогики как новой отрасли гуманитарного знания, роль и значение литературных музеев в контексте преподавания литературы.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов, Форма контроля, промежуточная аттестация – зачет (2 часа и 2 час. промежуточный – тест и кейс-задачи). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения. Технологии погружения и проектирования социокультурных, коммуникативных ситуаций.

Формы промежуточного контроля осуществляется путем проведения семинаров и практикумов (живых и виртуальных); промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования по литературе». Аспирант, освоивший программу дисциплины «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и допол-

нительного образования по литературе» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- знать: о тенденциях в развитии современной музейной культуры и музейной педагогики; о видах информационных технологий, применяемых в музейной педагогике; о приёмах моделирования научной информации; о системе методов и приёмов литературоведческого исследования, связанного с деятельностью литературных музеев; о способах анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими исследователями, основы планирования и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства при проведении урока в музее; методы и приемы проведения занятий с по музейной педагогике; теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания учебного процесса по музейной педагогике в контексте методики преподавания литературы

- уметь: производить информационную переработку научного материала, на основе которого создавать гипотезы; применять на практике знания о видах информационных технологий; применять знания о моделировании научной информации на практике; использовать знания о системе методов и приёмов литературоведческого исследования в ходе исследования по методике разработки урока в музее; анализировать, комментировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований; планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства при проведении урока в музее; проводить занятия по музейной педагогике; проектировать, конструировать, моделировать образовательный процесс и его сегменты.

- владеть: навыками информационной переработки материала и построения гипотез; приёмами работы с ИКТ, навыками моделирования научной информации, методами и приёмами литературоведческого исследования в их методическом преломлении в сфере музейной педагогики, приёмами анализа, комментирования, реферирования, общения результатов научных исследований, навыками и приёмами планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства при проведении урока в музее, методами и приёмами проведения занятий по музейной педагогике; навыками проектирования, конструирования, моделирования образовательного процесса и его сегментов.

Рабочая программа дисциплины «Музейная педагогика как методологическая основа взаимодействия общего и дополнительного образования» размещена в Приложении 11.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4.).

Дисциплина «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» относится к дисциплинам, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика обучения и воспитания (литература)».

Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии, доктор педагогических наук Шутан М.И., доцент.

Содержание программы дисциплины полностью соответствует разделу 3 пункту 7 паспорта специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и направлена на решение следующих вопросов: интерпретации средствами литературы и музыки как универсального вида человеческой деятельности, соотносимого с общением и творчеством; особым условием этой деятельности является её ценностно-смысловой характер, диалогности, открытости и пр.

Объект программы – научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Структура программы – оптимальная структура, актуализирующая связи филологии и методики преподавания литературы в школе.

Предмет программы – функционирование новой педагогической системы обучения (в мыслительном и практическом плане), освоение методики интерпретации средствами литературы и музыки, опора на творческий потенциал филологов и методистов.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с методами развития интерпретационной деятельности учащихся средствами литературы и других видов искусства.

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, «Обучение методике интерпретации средствами литера-

туры и музыки» призвана решать следующие задачи: обучение интерпретационной деятельности как стратегии в гуманитарном образовании; методические приёмы обучения интерпретации как личностной формы творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, письменные работы по:

1) уровню освоения текста; 2) по сопоставительному анализу произведений литературы и музыки; 3) по анализу произведений в контексте музыки, изобразительного искусства.

Изучение дисциплины «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «Теория и история литературы в контексте истории философии». Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по сопоставительному анализу текста.

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о взаимосвязи, преемственности и интеграции учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемах моделирования структур и содержания учебных курсов; теории, методике и практике разработки учебных программ разных типов и уровней.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

Структура и краткое содержание:

Тема 1. Методическая концепция развития интерпретационной деятельности читателя-школьника.

Тема 2. Слово, образ, мысль (взаимосвязь словесного искусства и музыки)

Тема 3. Муки и радости человека: поэтические и музыкальные возможности произведений искусства.

Тема 4. Школьная методика работы с интерпретацией произведений литературы и музыки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения.

Предполагаемый результат – освоение аспирантами теории интерпретации средствами литературы и музыки и методики работы с ней в условиях школьного преподавания литературы; готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, активно внедрять в практику новые виды деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Обучение методике интерпретации средствами литературы и музыки» размещена в Приложении 12.

4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4.).

Общая информация. Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (литература). Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – зав. кафедрой словесности и культурологии М.И. Шутан, доктор педагогических наук, доцент.

Назначение и область применения программы дисциплины «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века».

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к проектированию и моделированию учебной деятельности на уроках литературы.

Сфера применения: система общего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к проектированию и моделированию учебной деятельности учащихся в процессе обучения литературы.

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами теории развития литературного процесса XIX – XX веков, а также методов анализа произведений искусства во взаимосвязи романтизма и реализма.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: дать представление о философских и эстетических основах литературных направлений романтизм и реализм; показать варианты анализа произведений, учитывая вопрос взаимодействия романтического и реалистического в конкретном художественном произведении; представить формы, приемы работы на уроках с включением анализа художественного произведения с философской точки зрения; предложить включение обобщающих уроков, рассматривающих произведение с философской точки зрения, в планирование курса литературы в старших классах.

Краткое содержание программы. Содержание программы соответствует разделу 3 пункту 18 паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) и направлено на решение следующих проблем: вопросы развития литературного процесса XIX – XX веков, а также анализа произведений искусства в связи с принципом взаимосвязи романтизма и реализма, что позволяет развивать умение видеть и фиксировать в памяти «повторяющиеся» образные явления внутри одного творческого метода, а наблюдения над стилистическими изменениями в текстах писателя помогают выявить различия между методами.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения. Формами оценочных средств по группам компетенций аспирантов в рамках данной программы: устный опрос – собеседование, письменные работы – творческие задания (промежуточный контроль); промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

Используемые технологии и методы обучения. Технологии проектирования и моделирования инновационных форм учебных занятий.

Формы промежуточного контроля осуществляется путем проведения анкетирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины. «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века»

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), будет:

- знать: теоретические основы литературных направлений; принципы использования философского подхода при разработке урока; формы и приемы работы с учетом построения урока обобщающего типа;

- уметь: оперировать методами линейного и нелинейного мышлением в области сложных динамических систем (человек, мир, текст); практически применять полученные знания на занятиях и в межсессионной работе; внедрять в практику новые виды деятельности;

- владеть: системностью знаний по теории и истории романтизма в русской литературе; технологией междисциплинарного исследования в системе гумани-

тарного научного знания; методами применения теоретического материала в практической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Методика изучения лермонтовских мотивов и образов в русской литературе XX века» размещена в Приложении 13.

4.5. Аннотация рабочей программы педагогической практики. (Б2.1.).

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, возможно выездная на стажерских площадках ГБОУ ДПО НИРО. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Положение о педагогической практике утверждено на Ученым советом ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Шамрей Л.В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой словесности и культурологии; Дербенцева Л.В, канд. пед. наук, доцент кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В качестве обязательного компонента программы подготовки аспиранта педагогическая практика регламентируется следующими документами, образцы оформления которых представлены: рабочая программа педагогической практики (Приложение 14), положение о педагогической практике аспирантов, индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

Программа педагогической практики включает в себя следующие компоненты: 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы

3. Место и сроки прохождения практики. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа; учреждения дополнительного профессионального образования). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

4. На прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика отводится по программе аспирантуры 18 ЗЕТ или 648 час. В соответствии с учебным планом в очной форме обучения педагогическая практика предусмотрена на очном обучении 2 курс (4 семестр – 324 час.) и 3– ий курс (пятый семестр – 324 час.); заочное: 2 курс (5 – семестр) и 3 курс (6 – ой семестр).

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.

Таблица 7

Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК - 3-8; ПК – 1-8

6. Структура и содержание педагогической практики.

Индивидуальное задание аспиранта на прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Таблица 8

Содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Аспирант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня подготовки, хода работы над диссертационным исследованием и т.д.; самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении профессионального образования, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	Самоконтроль, собеседование
2	Методи-	Разработка элементов методиче-	Изучение научных, мето-	Самокон-

	ческий этап	ского обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения	дических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	троль, собеседование
3	Организационно - деятельностный этап	Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, накопление эмпирических данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, научно - практических семинарах, заседаниях профильной кафедры; посещение занятий других аспирантов.	Разработка сценариев учебных занятий. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение, экспертиза учебных занятий
4.	Рефлексивно - оценочный этап	Аспирант готовит письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики; отчитывается на заседании профильной кафедры.	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

7. Научно-исследовательские и образовательные технологии, используемые при проведении педагогической практики (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, стратегирование и т.д.; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.)

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики,
- устного отзыва, заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет (4 часа). Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Рабочая программа педагогической практики размещена в Приложении 14.

4.6. Аннотация рабочей программы научного исследования. (Б.3.)

В Блок 3 «Научное исследование» включает: научно-исследовательскую деятельность (Б.3.1) и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) (Б.3.2.), что связано с выполнением научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Научное исследование аспиранта связано как с написанием и защитой кандидатской диссертации, так и с проведением научных исследований в составе творческого коллектива в рамках определенной научной школы. Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью (профилем) и темой диссертации. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

Программа научного исследования аспиранта по направленности (профилю) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) включает в себя следующие структурные компоненты (Приложение 15): 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы. 3. Компетенции, формируемые в результате научного исследования.

Таблица 9

Компетенции аспиранта, формируемые в результате научного исследования

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1,3,5,7,8
Б.3.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК - 1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,3,5-8

4. На организацию научного исследования предусмотрено по программе аспирантуры 123 ЗЕТ или 4428 час. В соответствии с учебным планом на организацию научно-исследовательской деятельности предусмотрено 3816 час, на подго-

товку научно-квалификационной работы 612 час. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на всем периоде обучения аспиранта в заочной форме обучения по семестрам: 1 – 540 час; 2 – 576 час; 3 – 576 час; 4 – 576 час; 5 – 540 час; 6 – 540 час; 7 – 468 час; 8 – 612 (подготовка научно-квалификационной работы). Для очной формы обучения 1 – 918 час; 2 – 918 час; 3 – 648 час; 4 – 648 час; 5 – 648 час; 6 – 648 (подготовка научно-квалификационной работы).

5. Структура и содержание научного исследования аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследования, научной и практической значимости, организации экспериментального исследования, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Научное исследование осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской деятельности;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступления и участие в научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Таблица 10

Содержание и формы организации научно-исследовательской деятельности

№ п\п	Содержание этапа НИР	Результат НИР	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специали-	Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы,	Утверждение темы диссертационного исследования

	стами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы..	и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.	
Концептуально - аналитический этап			
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР; анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа	Оформление плана – проспекта диссертационного исследования
Экспериментальный этап			
3	Проведение экспериментального исследования; статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Разработка методики, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения эксперимента	Представление результатов экспериментальной работы на конференциях, через выступления перед научным сообществом
Заключительный этап			
4	Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулировка заключения и выводов	Подготовка окончательного текста кандидатской диссертации, автореферата и демонстрационного материала	Экспертиза диссертационной работы выпускающей кафедрой

6. Образовательные технологии, используемые при организации научно – исследовательской работы аспиранта (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.).

Рабочая программа дисциплины «Научное исследование» размещена в Приложении 15.

4.7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации. (Б.4)

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельно-

сти по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научного исследования. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры (промежуточный контроль и промежуточная аттестация) в ГБОУ ДПО НИРО создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются научными руководителями программ исследования, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой, в данном случае кафедрой словесности и культурологии как выпускающей кафедрой по профилю «13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература)» (Приложение 19).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ГБОУ ДПО НИРО, где созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение

обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научного исследования. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Таблица 11

Компетенции аспиранта в результате государственной итоговой аттестации

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.4.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1, 4, 6-8
Б.4.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 4-6; ОПК-3; ПК – 1,3,4,7,8

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ), 108 час.);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 ЗЕТ, 216 час.).

Форма Государственного экзамена может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (спи-

ску вопросов). Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с программой аспирантуры в целом, так и с ее направленностью (паспортом специальности) или с темой научного исследования аспиранта.

Защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности, представляет собой либо предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, либо защиту написанной специально работы. В первом случае защита происходит на совместном (расширенном) заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Во втором случае – на заседании Государственной комиссии. В обоих случаях научную работу рецензируют не менее двух сотрудников организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо привлеченными из других организаций.

Научный доклад подвергается проверке на наличие заимствований, с определением: средней доли оригинальных блоков в работе; доли работ с оценкой оригинальности текста менее 70%; доли работ с оценкой оригинальности текста более 80%. Требования к научному докладу: во введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками. Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» размещена в Приложении 16.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Обобщенные требования к реализации программы аспирантуры.

5.1.1. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода очного и заочного обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ДПО НИРО:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>

25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института практически обеспечивают тем самым возможность доступа аспирантов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО НИРО (<http://www.niro.nnov.ru/>) или на блогах преподавателей:

Кафедры словесности и культурологии, зав. кафедрой Шамрей Л.В. <http://www.niro.nnov.ru/?id=17426>, описание научной школы «Образность как принцип и способ изучения художественной культуры» (направление научной школы В.Г. Маранцмана в методике преподавания литературы) и приложении 20.

<http://www.niro.nnov.ru/?id=29764>.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ДПО НИРО качественного обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел «Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих:

- лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/;
- неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/;
- свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- вэб ресурс собственной разработки;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

5.1.3. Программы аспирантуры не реализуется в сетевой форме, хотя на проведение занятий приглашаются профессиональные партнеры из ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина: Сулима И.И., профессор, доктор философских наук.

5.1.4. Программы аспирантуры по профилю 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) реализует как на выпускающей кафедре (кафедра словесности и культурологии), так и на кафедрах и структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО: кафедра иностранных языков, кафедра информационных технологий, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования, обеспечивая качество обучения аспирантов через использование совокупного ресурса института.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, представленных в разделе "Квалификационные харак-

теристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus по данным elibrary.ru:

Игнатьева Г.А.

1.	Социальные эффекты проектно-сетевого института инновационного образования как прообразы новой общественной практики. Статья (Scopus)	печ.	Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 3 (76). С. 12-18.	1,8 п.л./ 0,6 п.л.	Крайникова М.Н., Матукина А.Н.
2.	Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых. Статья. (Scopus)	печ.	Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, No. 6, Supplement 5, December 2015, Special edition. pp. 178-186. http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8543 .	0,84 п.л. 0,42 п.л.	О.В. Тулупова

За последние три года (2014 – 2017) было опубликовано более 20 в журналах (Приложение 20), индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.1.8. В ГБОУ ДПО НИРО, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации и составляет 120 тыс. руб.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными сотрудниками ГБОУ ДПО НИРО из числа профессорско-преподавательского состава, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора: И.И. Сулима, профессор, доктор философских наук (РПД Б1. Б.1 «История и философия науки»), С.М. Маркова, профессор, доктор педагогических наук (Программы блока Б4).

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих:

- ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ): доктора пед. наук – 5, доктора философских наук – 1, канд. пед. наук – 4 чел. (доля - 100 %)

- ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ); профессора – 3 чел; доцента – 7 чел. (доля 100 %).

- в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

5.2.3. Все назначенные аспирантам научные руководители имеют ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), ведут самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях. (Приложение 20).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 3 научно-педагогических работников по направленности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) ГБОУ ДПО НИРО (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет за последние три года в РИНЦ составляет 7,5: Шутан М.И. - 8; Фирсова А.М. - 7

Таблица 12

Общая публикационная активность авторов - научных руководителей по данным elibrary.ru

Ф.И.О. научного руководителя	Профиль подготовки и тема исследования в рамках научной школы	Количество публикаций			Индекс Хирша	Число цитирований
		РИНЦ (ВАК)		Web of Science или Scopus:		
		общее	Послед. 3 года			
1. Шутан М.И.	13.00.02 – теория и мето-	24	8	-	3	44

	дика обучения и воспитания (литература) (научная школа в стадии формирования)					
2. Фирсова А.М.	13.00.01 и 13.00.02 (научная школа в стадии формирования)	26	7	-	3	35

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.3.1. ГБОУ ДПО НИРО имеет три специальных помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для воплощения основных целей и задач программы аспирантуры и представления научных демонстраций при выпускающей кафедре создано специально оборудованное помещение, которое включает: **ауд. 307 (кафедра словесности и культурологии).**

Кроме того, реализация ряда рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется на базе специальных помещений другой выпускающей кафедры института – кафедры педагогики и андрагогики.

1. Специализированный образовательный Ассесмент-центр, предназначенный для учебных занятий и рассчитанный на 12 посадочных мест и 1 место преподавателя.

2. Помещение Ассесмент-центра кондиционируется и оборудовано настольной и настенной демонстрационными системами, магнитной и роликовой досками для информации с аксессуарами.

3. Мультимедийные возможности Ассесмент-центра реализует интерактивная сенсорная доска HITACHI STARBOARD (подвес, планшет, аудиостереосистема), проектор ACER XD1250P, Цифровой комплекс «Мобильный класс» AQUARIUS, включающий 12 ноутбуков Aquarius, с установленным лицензионным программным обеспечением для реализации широких образовательных возможностей (Программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, E-Publish; (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting; Skype и др.)

4. Функционирование Ассесмент-центра поддерживает две компьютерные рабочие станции, оборудованные двумя лазерными принтерами HP Lazer Jet 1320, сканером HP Scanjet 3800, МФУ Toshiba e-STUDIO 166, копировальным аппаратом Canon FC-226, платформой LIZARD HomeClub.

5. Имеющаяся цифровая информационно-коммуникативная база Ассесмент-центра поддерживает беспроводную Wi-Fi сеть (маршрутизатор, коммутатор, точка доступа) и высокоскоростной интернет на каждом из компьютеров центра.

6. Коммуникативные возможности Ассесмент-центра (участие в вебинарах, видеоконференциях, Skype-диалогах) поддерживает цифровая видеокамера, камера для видеоконференций, диктофон, комплекты наушников и микрофонов.

Вторым специальным помещением для проведения занятий с аспирантами является центр научно – проектного консалтинга (Приказ ГБОУ ДПО НИРО №267 от 18.10. 2016 «О создании Центра научно-проектного консалтинга») <http://www.niro.nnov.ru/?id=28402>. С целью создания комфортного пространства взаимодействия участников программы аспирантуры произведено специальное материально – техническое оснащение и обустройство помещения Центра: рабочий многофункциональный стол модульного типа (4 секции) и стулья (4 штуки).

Для обеспечения возможности одновременно проводить групповые занятия с аспирантами, совещания профессорско – преподавательского состава, участвующего в реализации программы аспирантуры, и осуществления индивидуальных консультационных встреч с научными руководителями, а также для аспирантов возможность индивидуальной работы с ресурсами системы Интернет, электронной библиотекой института, предпубликационного оформления статей, работу с личным портфолио и т.п. центр оборудован ноутбуком экран: 15"; процессор: Intel Core i5; частота 2.2 ГГц; память 4096 Мб; HDD 500 Гб; WiFi; Bluetooth; WEB-камера; кардридер (SD/SDHC/SDXC); USB 3.0; HDM.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Институт обеспечивает качественный доступ педагогических работников и аспирантов к сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для аспирантов и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с. При этом обеспечивается порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Об-

разование и педагогические науки». Разнообразный формат представления содержания (видео-лекции, вебинары учебного назначения, электронные документы, представленные в различных цифровых форматах), а также богатый спектр инструментальных средств создания оценочных фондов и коммуникативных сервисов LMS Moodle, позволяют полноценно реализовать учебный процесс в сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

5.3.2. ГБОУ ДПО НИРО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart, AST-Test/, ПО CMS Moodle для организации ДО, Adobe connect 9.X, сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора. (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда могут обеспечивать одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

5.4. Требования к финансовому обеспечению Программы аспирантуры.

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» осуществляет Учредитель - Министерство образования Нижегородской области.

VI. Дополнительные термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень) подготовки кадров высшей квалификации и программы аспирантуры

6.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

ФГОС высшего образования - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, реализуемых через основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Программа аспирантуры), разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и соответствующим требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам программы аспирантуры - описание совокупности компетентностей аспиранта, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения программы аспирантуры. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, научного руководителя и преподавателями в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной деятельности образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки результатов, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы высшего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью рабочих программ (дисциплин/модулей), программ развития компетенций аспирантов.

Результаты образования аспирантов – измеряемые достижения обучаю-

щихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через ФГОС высшего образования. В качестве результатов образования выступает степень (уровень) овладения ими компетентностями (универсальными, общепрофессиональными, профессиональными), освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, преподавательской), индивидуальный прогресс обучающегося.

Ключевые компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений аспиранта за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Компетентность информационная - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникационная - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность образовательная - способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку аспирантов в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (рабочих программ) различают: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам.

ИКТ-компетентность – это умение решать всевозможные задачи, эффективно используя, там, где это полезно, распространенные ИКТ.

ИКТ-квалификация – это умение использовать распространенные средства ИКТ.

Общепользовательская ИКТ-компетентность – умение решать задачи, возникающие в жизни значительной части населения страны с использованием доступных для этой части средств ИКТ.

ИКТ-компетентность в данной области деятельности – умение решать задачи, часто возникающие в этой области, с использованием обычно доступных в этой деятельности средств ИКТ.

Образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС – умение решать задачи, часто возникающие перед аспирантами в образовательном процессе, соответствующем ФГОС высшего образования, эффективно используя там, где это полезно, распространенные средства ИКТ.

6.2. Требования к структуре программы аспирантуры.

Требования к структуре программы аспирантуры - система норм, регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов высшего образования.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося аспиранта, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с преподавателями) содержания учебных дисциплин (модулей), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды профессиональной деятельности и способы их оценки.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) аспирантами за определенный период времени.

Учебный план - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной (базовой) части программы аспирантуры и части (вариативная); определяющий максимально допустимую нагрузку 60 з.е. при очном обучении и 45 з.е. при заочной форме обучения.

6.3. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.

Требования к условиям реализации программы аспирантуры - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения высшего образования, необходимых для реализации программы аспирантуры.

Условия освоения программы аспирантуры – соответствие содержания образования, образовательных технологий возрастным возможностям и особенностям аспиранта, временные затраты для достижения планируемых результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды организации в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, реализующих программу аспирантуры.

Условия, необходимые для реализации программы аспирантуры – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной деятельности по подготовке аспирантов.

Условия реализации образовательных программ:

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

- **Требования к кадровым условиям** - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы аспирантуры и достижения планируемых результатов высшего образования: укомплектованность кадрами, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках образовательной программы.

- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

- **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ.

- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать программу аспирантуры (по квалификации, по публикационной активности, по научной и научно-технологической деятельности и др.);

- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

- **Правовое обеспечение реализации программы аспирантуры** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации программы аспирантуры.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач программы аспирантуры; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

- **Материально-техническое обеспечение** - общие характеристики инфраструктуры высшего и дополнительного профессионального образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии – средства ИКТ (оборудование, каналы связи, доступная через них информация) и способы работы человека с ними.

Цифровые образовательные ресурсы – используемая в образовательном процессе, представленная в цифровом виде информация. Отдельные способы такого использования основаны на следующих функциях: функция **источника** информации, функция **инструмента** работы с информацией, функция **системы организации** деятельности.

6.4. Качество информационно-образовательной среды образовательной организации и принципы ее организации.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образова-

тельного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда (образовательного учреждения) – технологический цифровой (электронный) компонент информационной образовательной среды, обеспечивающий для участников образовательного процесса возможность планирования ими своей деятельности, размещение и доставку сообщений, фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности образовательной организации: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Принцип вариативности - предполагает определенную позицию преподавателя, обеспечивающую самореализацию каждого аспиранта в обучении по программе аспирантуры. Для этого необходимо оснастить занятия специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем аспирантам возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации, гибкость и оперативность преподавателя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует лично – ориентированный процесс.

Принцип открытости - предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимоприятия, взаимопонимания, через организацию диалога.

Приоритет индивидуальности - создать условия для самовыражения каждого аспиранта, проявления его избирательности к учебному материалу и рабочим программам, способу и форме репрезентации этого материала.

6.5. Система оценки и процедура аттестации аспиранта.

Система оценки - система и состав инструментария, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

Стартовая диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень компетентности аспиранта, а также уровень его развития на начало обучения в учебном году и на переходе на следующий год обучения;

Итоговая (промежуточная) диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности компетенций, а

также уровень развития аспиранта за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой;

Система оценки и аттестации аспиранта – совокупность средств и способов определения соответствия уровня универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности аспирантов требованиям к квалификации в рамках ФГОС высшего образования.

6.6. Дополнительные справочные и информационные материалы.

Интернет-источники (Интернет-ресурс) - совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах. Интернет-ресурс имеет доменное имя (Uniform Resource Locator) - уникальный электронный адрес, позволяющий идентифицировать Интернет-ресурс и осуществлять к ним доступ. Например,

Таблица 12

Справочные и информационные материалы

№ п/п	Источник	Аннотация
1.	http://www.niro.nnov.ru	Сайт ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», на котором представлены региональные документы и материалы по ФГОС общего образования
2.	http://минобрнауки.рф/новости/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь сосредоточены все документы, имеющие отношение к введению и реализации ФГОС общего образования
3.	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	Портал «Российское образование». Портал содержит информацию для разных целевых групп (работники образования, абитуриенты, студенты), имеет возможность обсуждения информации и заведения индивидуального профиля. На портале размещена библиотека, документы, проекты документов.
4.	http://pedsovet.org http://pedsovet.org/forum/forum51.html	Портал в основном ориентирован на педагогов. Основная цель – оказание консультационной помощи разного рода в педагогической деятельности. Содержит большие возможности интерактива. Ведется несколько форумов по темам, связанным с новыми стандартами и программами.
5.	http://www.ouro.ru http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/	Портал посвящен развивающего образования и развитию наследия Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в области педагогической психологии и педагогике, подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в новых образовательных системах. Обсуждение путей модернизации Российского образования.
6.	http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html	Портал журнала «Вестник образования» - официального издания Минобрнауки РФ.
7.	http://fgos.isiorao.ru/	Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

		Портал содержит материалы обсуждений ФГОС: материалы семинаров, конференций, публикации. Постоянно обновляется информация о предстоящих семинарах на тему ФГОС и примерных программ, ведется опрос.
8.	http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образования», в которой находятся официальные и экспертные материалы по разработке образовательной программы
9.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc	Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
10.	www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
11.	http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

6.7. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС высшего образования - нормативные акты, техническая информация, конкретные справочные книги и справочные веб-сайты в Microsoft Office и Интернете, используемые для знакомства и разработки программы аспирантуры. Например,

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
<http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по соответствующему направлению подготовки http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Проекты

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы

высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

