

ПРАКТИКА

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ 2 (107)
2018



Тема номера

**Развитие гражданской активности
школьников**



ПРАКТИКА № 2 (107) 2018

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. К. Романовский. Развитие гражданской активности школьников 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. В. Овчинникова. Дарить добро и делать мир лучше 8

О. С. Истратова. По зову сердца 11

С. Г. Мочалова. Наполняя жизнь смыслом 14

Е. И. Зайцева. Развитие гражданской активности у детей и подростков 19

А. В. Чердакова. Команда единомышленников: Об успешной реализации социальных проектов экологической направленности 24

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Н. В. Кострюкова. Краеведение как средство формирования гражданской активности школьников 30

Е. В. Шильникова. Операция «Поиск»: О работе активистов школьного музея 35

Н. В. Зимнович. О проекте «Памятная доска герою» 38

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Е. В. Школьников. «Никто не забыт, ничто не забыто!»: Социальный проект по благоустройству памятника героям Великой Отечественной войны 40

Е. К. Кузнецова, В. И. Головина, Д. А. Зюзин. «Тропа Кулебы»: Реализация социально значимого проекта 43

О. А. Кудасова. Маленькие добровольцы «Добрые волшебники» 48

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

Е. О. Гуляева. «Есть ли герои у нашего времени?» 53

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Н. А. Зольнова. «Лидеры России»: Сценарий интеллектуально-развлекательной программы 57

УРА! КАНИКУЛЫ

И. А. Агапова, С. В. Свешникова, М. С. Галиниченко. Не гаснет памяти огонь 64

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Л. В. Шелест. «Величие таланта М. Горького»: Интеллектуальная игра 69

С. В. Конова. Дань памяти 76

К 100-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Г. Н. Дождикова. Дополнительное образование как условие развития творческой личности детей 81

МЫСЛИ ВСЛУХ

С. В. Лебедев. Добро своими руками 87

О. В. Карманова. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим 89

С. В. Краснова. Спор о милосердии 92

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Развитие гражданской активности школьников: Библиографический материал 96

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 4 раза в год.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов

В. В. Горбачева

С. А. Максимова

Г. Ю. Охотникова

О. М. Павлова

И. В. Тузикова

Р. И. Удалова

С. А. Фадеева

Ю. А. Шишина

Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

О. С. Малькова

Редактор

А. Л. Чипинская

Корректор

В. А. Буренкова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

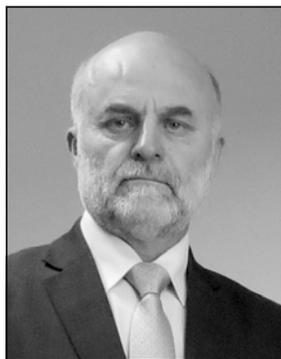
Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@niro.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

Развитие гражданской активности школьников



*В. К. РОМАНОВСКИЙ,
докт. ист. наук,
заведующий
кафедрой истории
и обществовед-
ческих дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО*

Современное российское общество переживает процесс социальной трансформации. В стране развиваются институты правового государства и гражданского общества, ориентированные на сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократических процессах. На международной арене происходят обострение конкуренции стран и народов, противостояние ценностных парадигм в мировом развитии, что вызывает необходимость укрепления единства российской нации, готовой к защите национальных ценностей и территориальной целостности. Внутренние и внешние факторы диктуют запрос на инициативную личность, осознающую ответственность перед обществом, обладающей гражданской активностью.

Ключевым институтом, призванным формировать гражданскую активность подрастающего поколения, является общеобразовательная школа. Под *гражданской активностью школьников* понимается сознательное и ответственное участие подростков в жизни общества (политической, организационно-управленческой, трудовой и т. д.), основанное на уважении и доверии к институтам государственной власти и другим гражданам, на знании и соблюдении правовых норм, на понимании и принятии обязанностей перед Родиной, на инициативе и самодеятельности в различных сферах общественно полезной работы.

Гражданская активность школьников проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, которые определяются направленностью и уровнем сформированности духовно-нравственных, культурных, политических интересов и потребностей.

На формирование ценностных ориентаций обучающихся, воспитание и социализацию будущих граждан, развитие их гражданской активности в школах нацеливают важнейшие нормативные и правовые документы:

◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

◆ федеральные государственные образовательные стандарты;

- ◆ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ◆ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;
- ◆ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- ◆ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- ◆ Концепция развития дополнительного образования детей и др.

Так, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования главной целью определяет формирование социально активной личности, обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития ученика. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирован «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В Программе развития воспитательной компоненты в качестве первостепенной задачи общеобразовательной организации в современных условиях определяется гражданско-патриотическое воспитание и социализация учащихся.

Формирование и развитие гражданской активности учащихся зависит от множества факторов. К внутренним факторам исследователи относят ценностные ориентации, мотив, интерес, потребности, опыт общественных отношений обучающихся. Именно в подростковом возрасте начинается осмысление жизненных ценностей, повышается интерес к таким моральным понятиям, как долг, честь, достоинство, верность, право и др. При умелом использовании учителем современных методик и технологий уроки по истории, обществознанию, граждановедению, литературе и другим учебным курсам могут иметь неоценимое значение для формирования в сознании школьника определенной ценностной системы координат. Обсуждение действий и поступков исторических деятелей и литературных героев, поиски нравственных оценок, анализ и определение роли и значения тех или иных событий и явлений отечественной истории и культуры могут оказать большое влияние на личностное развитие школьников, заставить их задуматься о смысле жизни, настоящих и мнимых ценностях, вызвать желание проявить себя в общественных делах. Все это оставляет когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере школьника, способствует формированию в его сознании гражданской позиции.

ГРАЖДАНИН — сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным (здесь и далее определены даны по Толковому словарю современного русского языка Д. Н. Ушакова. М.: Аделант, 2014)

ПАТРИОТ

(греч. *patriotes* — земляк) — человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины

К внешним факторам развития гражданской активности учащихся исследователи относят непрерывность и системность воспитательной работы образовательной организации, то есть ее качественный уровень. Если гражданское и патриотическое воспитание в школе представляет собой единый комплекс, реализуется посредством организации учебной деятельности, внеклассной и внеурочной работы с многообразием форм и направлений деятельности учащихся, то можно говорить, что в данном учебном заведении созданы необходимые условия для успешного формирования их социальной и коммуникативной компетентности, гражданской активности.

Наличие внутренних и внешних факторов способствует развитию важных составляющих *структуры* гражданской активности учащихся: *познавательного компонента* (совокупность теоретико-гражданских знаний о сущности и содержании гражданской активности, понимание социально-политических процессов и явлений, умение анализировать социальные ситуации и проблемы); *мотивационно-ценностного компонента* (появление потребности в самовыражении и самореализации, наличие гуманистической направленности к обществу, труду, к людям и самому себе, формирование гражданских ценностных ориентаций, наличие интереса и мотивация к гражданской деятельности) и *лично-рефлексивного, поведенческого компонента* (умения ученика выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социально-правовые нормы, реально участвовать в различных видах общественной деятельности).

Есть примеры нижегородских школ, которые функционируют и развиваются как модель гражданского общества: школы № 187 и 44 Советского района, лицей № 8 Нижегородского района, гимназия № 80 Сормовского района, школа № 91 Ленинского района и др. Организуя свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями, они в наибольшей степени создают условия для формирования и развития гражданской активности учащихся.

В большинстве образовательных организаций области функционирует система школьного самоуправления, которая формирует в сознании обучающихся азы гражданственности и способствует развитию коллективных, групповых и индивидуальных форм общественной активности учащихся. В таких школах ученик — субъект, активный участник (через различные ученические сообщества) образовательного пространства, а социальную успешность обучающихся рассматривают не только в плане их успехов в учебной деятельности, но и в плане социальной успешности при

решении проблем сообщества, то есть деятельно-сти, которая имеет социальные эффекты «здесь и сейчас». В таких школах в образовательном и воспитательном процессе применяется огромное количество социальных практик, значимых для учащихся, актуальных для развития их гражданской активности, дающих гораздо больше возможностей готовить обучающихся «не словом, а делом», приобщать их к идеалам и ценностям гражданского общества, воспитывать патриотов и граждан своего Отечества.

Сегодня развитие гражданской активности учащихся осуществляется через их участие в таких социально значимых формах деятельности, как:

- ◆ ученическое самоуправление;
- ◆ социальные и гражданско-патриотические проектные команды;
- ◆ сотрудничество учащихся со школьными и территориальными СМИ;
- ◆ подготовка и проведение внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- ◆ социальные акции (помощь детям, живущим в детских домах, поддержка пожилых людей и др.);
- ◆ благотворительные программы и акции (сбор средств и передача их нуждающимся, работа на благотворительных концертах и др.);
- ◆ шефская помощь (старшеклассников младшим школьникам);
- ◆ благоустройство и озеленение улицы, района, города и др.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает *добровольческая (волонтерская) деятельность* — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению и направленная на бескорыстное оказание социально значимой помощи.

В образовательных организациях Нижегородской области действуют 460 волонтерских объединений, в которых насчитывается более 11 тысяч волонтеров.

Волонтерская деятельность давно и успешно развивается в Балахнинском, Арзамасском, Кстовском, Богородском, Павловском, Уренском, Сосновском, Шахунском, Городецком районах, в городских округах городов Выкса, Дзержинск.

Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

«Тимуровцами нашего времени» называют школьников-волонтеров, для которых потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, кто остро нуждается в помощи, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и

ДОБРОВОЛЕЦ — добровольно берущий на себя какую-нибудь трудную работу, обязательство

СООБЩЕСТВО —
объединение,
группа
из некоторого
числа людей,
имеющих общую
цель

при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд. Это могут быть уход за престарелыми людьми (уборка в доме, помощь в работе на приусадебном участке, покупка лекарств и продуктов) и простое общение с ними, поскольку часто такие люди абсолютно одиноки. Современные тимуровцы посещают детские дома и больницы, устраивают концерты и небольшие праздники для маленьких детей и стариков, сажают деревья, ухаживают за памятниками участникам Великой Отечественной войны, занимаются поисковой деятельностью на местах бывших сражений и т. д.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, потребность в самосовершенствовании. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности, они являются показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к непосредственному участию в жизни местного сообщества.

Особую значимость приобретает деятельность тех школ, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации:

◆ *волонтерская группа (звено)* — небольшое волонтерское подразделение внутри класса, действующее в рамках одного-двух направлений деятельности;

◆ *волонтерский отряд* — внутришкольное объединение нескольких волонтерских групп, его наличие позволяет проводить более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

◆ *волонтерский центр (движение)* — действующее объединение волонтеров, которое дает возможность координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея) и осуществлять их взаимодействие с государственными и общественными структурами.

Основными *задачами добровольчества* традиционно считаются:

- ◆ вовлечение школьников в социальную практику;
- ◆ предоставление возможности проявить себя, реализовать свой потенциал;
- ◆ развитие созидательной активности подрастающего поколения, его интеграция в общественную жизнь школы, села, города, страны.

Эти задачи определяют *направления* волонтерской деятельности:

- ◆ пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;

- ◆ социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- ◆ медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- ◆ педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- ◆ экологическая защита;
- ◆ интеллектуальное развитие (организация интеллектуальных конкурсов);
- ◆ спортивная, туристическая и военная подготовка;
- ◆ творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов);
- ◆ досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- ◆ трудовая помощь (трудоустройство в лагеря и бригады);
- ◆ помощь в реставрационных работах;
- ◆ восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов и др.

Развитие гражданской активности через включение школьников в различные формы общественной деятельности способствует личностному росту учащихся, воспитанию у них таких социально значимых качеств, как патриотизм, толерантность, чувство ответственности, гражданская зрелость, гражданское сознание, уважение к законам государства, принятие прав и обязанностей, что позволит им стать полноценными гражданами России.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арсеньева, Т. Н.* Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, А. В. Коршунов, В. Е. Менников. — М., 2016. — 53 с.

2. *Бодренкова, Г. П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. — М., 2013. — 320 с.

3. *Горфина, М. Н.* Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе / М. Н. Горфина. — 2014. — № 4. — С. 46—52.

4. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2010. — 26 с.

5. *Назарчук, О. А.* Формирование гражданской активности учащихся в образовательной среде школы / О. А. Назарчук // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2014. — № 3. — С. 60—66.



МИЛОСЕРДИЕ —
готовность
из сострадания
оказать помощь
тому, кто в ней
нуждается

Дарить добро и делать мир лучше

Волонтерское движение является одним из способов организации свободного времени подростков. Волонтерство — деятельность многогранная, занимаясь которой каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал, ведь для того чтобы помогать, не нужно обладать какими-либо уникальными навыками. Так, 1 сентября 2016 года в Доме детского творчества Воротынского района был создан клуб волонтеров «Данко», в который вошли 15 добровольцев.

За первый год работы мы провели более 30 акций, привлекающих жителей поселка Воротынец к решению социальных и экологических проблем. Реализовали проект «Улыбка ребенка» в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних в п. Красная горка, главной задачей которого было научить детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, быть полезными в современном обществе, вовлечь их в творческую деятельность и сделать так, чтобы ребенок забыл обо всех своих неприятностях и просто улыбнулся. В рамках проекта были проведены две встречи с воспитанниками центра, реализована программа творческих мастерских, тренингов, бесед, в результате которых ребята освоили новые умения: фотографировать, обрабатывать изображения, делать различные сувениры и поделки.

Идея социального проекта «Внуки по переписке» возникла в ходе общения волонтеров с пожилыми людьми Спасского дома милосердия, которым просто не хватает человеческого тепла и понимания того, что они нужны, особенно когда рядом нет никого из близких. Мы отправляли открытки с теплыми словами перед праздниками, писали письма, спрашивали о настроении, здоровье, присылали свои фотографии. Как здорово, когда ты осознаешь, что доставляешь пожилому человеку искреннюю радость общения и возможность получать тепло и поддержку, чего они так часто бывают лишены! Главная цель проекта была достигнута: мы стали им внуками по переписке.

Наш социальный проект «Человек доброй воли» направлен на то, чтобы как можно больше жителей Воротынского района независимо от возраста знали о волонтерстве. Считаем, что оно должно стать частью жизни каждого челове-



*Н. В. ОВЧИННИКОВА,
руководитель
клуба волонтеров
«Данко»,
методист
ДДТ Воротынского
района*

ка. В рамках проекта мы начали проводить занятия для детей младшего школьного возраста, на которых делились своим опытом; рассказывали о том, чем занимаются волонтеры; организовывали совместные акции. Методическую разработку обучающего занятия «Головоломка волонтера» для юных добровольцев мы отправили на областной конкурс «Волонтером быть здорово», прошли в финал и заняли почетное второе место. Это послужило доказательством того, что мы на правильном пути, наши дела и стремления востребованы и оценены на областном уровне.

В 2017 году был создан проект «Хлебный край», способствующий сохранению культурного наследия Воротынского муниципального района. Когда проект еще находился в стадии разработки, мы подали заявку на областной форум «Канва» и прошли отборочный этап, а затем успешно защитили его на форуме в Нижнем Новгороде, в секции «Малая Родина». Мы получили рекомендации специалистов и продолжили совершенствовать свою идею — возрождение истории поселка Воротынец как центра хлебопечного дела, организовали фестиваль «Хлебный край» и открыли музей хлеба «Воротынское мастерство».



Чем больше мы углублялись в добровольческую деятельность, тем больше понимали, как мало мы знаем о ней. Летом 2017 года мне как молодому руководителю посчастливилось принять участие в четвертой смене Всероссийского форума «Территория смыслов на Клязьме» по направлению «Молодые руководители НКО и добровольческих проектов».

Все дни на форуме были максимально насыщены, мы брали максимум возможного от каждого момента, заряжались положительной энергией, чтобы по возвращении домой направить ее в нужное русло.

Полученные на форуме знания помогли двигаться дальше. Был разработан социальный проект «Творчество для всех», который стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России» в номинации «Социальное волонтерство». Проект посвящен развитию доступной среды для творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в отдалении от организаций дополнительного образования. В ходе реализации проекта была разработана интернет-площадка с видеуроками, обобщен опыт работы педагогов дополнительного образования, проведены 42 мастер-класса в режиме онлайн для детей, которые по разным причинам находятся в отдалении от организаций дополнительного образования. В результате работы восемь ребят, принявших участие в проекте, определились с будущей про-

фессией. Одни захотели стать художниками, другие — дизайнерами или мастерами по пошиву одежды.

В декабре 2017 года наш клуб волонтеров «Данко» стал участником Всероссийского форума добровольцев, проходившего в Москве и давшего нам стимул к новым делам и свершениям. На форуме Президент РФ В. В. Путин объявил 2018 год Годом гражданской активности и волонтерства. Это оказалось для нас мощнейшей поддержкой.

С огромным багажом знаний и с новыми силами мы начали 2018 год. Желающих стать волонтерами в клубе становится все больше, поэтому было решено открыть вторую группу. Сейчас волонтерством занимаются уже 46 добровольцев: 30 из Воротынца и 16 из Воротынского района.

Мы продолжаем оказывать адресную помощь, с удовольствием разрабатываем новые социальные проекты.

С 2018 года мы начали реализацию проекта «Путеводная звезда». Каждый старшеклассник, думая о своем будущем, в первую очередь решает, какую профессию выбрать. В этот период жизни важно проводить работу по профориентации. Результат реализации профориентационного проекта — не выбор конкретной профессии, а овладение необходимыми навыками для осознанного и самостоятельного решения. Иными словами, мы

даем участникам «не рыбу, а удочку».

Данный проект интегрирует ребят во взрослую профессиональную жизнь района: для старшеклассников проводится большое количество мероприятий и встреч, посвященных разным специальностям, на которых подростки получают максимум информации и знаний о профессиях и о себе, о возможностях и вариантах выбора жизненного пути.

Проект «Путеводная звезда» содержит пять подпрограмм профориентации, некоторые из них ведут профессионалы своего дела (предприниматели, фермеры и т. д.):

- ◆ тренинги по профессиям;
- ◆ психологические тренинги;
- ◆ профориентационное тестирование;
- ◆ экскурсии в организации, компании;
- ◆ встречи с профессионалами.

Проект знакомит подростков со специальностями работников предприятий Воротынского района. Мы учли тот факт, что наибольшее влияние на выбор профессии молодыми людьми оказывают реальные условия жизни на селе, среди которых доступность поступления, спрос на профессию, возможность найти работу по специальности. Уже проведено семь занятий для 65 подростков района.

Ребята клуба волонтеров «Данко» планируют принять участие в грантовых конкурсах по линии Росмолодежи,



а также не только создать систему поддержки волонтерской деятельности в поселке Воротынец, но выйти за его пределы и создать районную «Школу волонтера». В рамках ее занятий планируются теоретические занятия по социальному проектированию.

Участвуя в волонтерской деятельности, реализуя новые социальные проекты, мы понимаем, что делаем важную и нужную работу. Наше счастье в том, чтобы дарить добро и делать мир лучше каждый день. Творите добро, и оно обязательно к вам вернется!

По зову сердца

В Краснобаковском районе волонтерские объединения начали появляться в 2014 году, и сейчас уже более 40 неравнодушных ребят и взрослых ведут активную работу на базе четырех школ. В декабре 2017 года мы совместно с активистами школ района организовали районное волонтерское объединение «ДоброМир» на базе Центра детского творчества, в которое вошли 15 добровольцев — представителей всех образовательных организаций.

Волонтерская деятельность помогает ребятам самореализоваться, развить такие личностные качества, как доброта, сострадательность, активность, ответственность, самостоятельность, лидерство.

Одним из приоритетных направлений нашего объединения является **социальное волонтерство** — это помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

«ДоброМир» тесно сотрудничает с районным домом-интернатом для пожилых людей и инвалидов. Наши ребята устраивают для них концертные программы, мастер-классы, видеопоздравления — все то, что может принести настоящую радость пожилым людям. В преддверии Нового года волонтеры решили подарить им сказку, организовав акцию «Волшебником стать просто». Ребята предложили жителям района собрать для бабушек и дедушек, проживающих в доме-интернате, подарки: носочки, платки, сладости — все, что так приятно получить в новогодний праздник, а накануне Нового года показали театрализованное представление, в конце которого Дед Мороз и Снегурочка поздравили всех с Новым годом и вручили собранные подарки.

В 2018 году стартовал благотворительный проект «Шаг навстречу» с целью оказания помощи детям, больным хроническими заболеваниями. В рамках проекта организуются ярмарки по продаже различных поделок, сделанных ру-



*О. С. ИСТРАТОВА,
руководитель
районного
Волонтерского
объединения
«ДоброМир»,
методист
МАОУ ДО «Центр
детского
творчества»
р. п. Красные Баки*

ками наших ребят. Уже проведены две ярмарки, по итогам которых вырученные денежные средства были перечислены на счет родителей тяжелобольного мальчика — нашего земляка.

Мы не стоим на месте и развиваем проект дальше. К нам присоединились неравнодушные пожилые люди. Вместе мы смастерили различные сувениры и поделки для продажи на благотворительной ярмарке, которую провели на Дне поселка. Вырученные средства были направлены в детское отделение Краснобаковской ЦРБ.

Наше объединение также осуществляет деятельность в проектах *культурного направления* «Волонтерство в сфере культуры». Это работа в музеях, библиотеках, домах культуры, парках.

Уже три года подряд волонтеры принимают участие в организации всероссийской акции «Библионочь». Ребята помогают в изготовлении атрибутов, продумывают сценарий мероприятия, выступают в роли ведущих на различных площадках: театрализованном представлении по роману «12 стульев» И. Ильфа и Е. Петрова, квест-игре «Удивительные места нашего поселка», конкурсе чтецов, мастер-классах, дефиле нарядов.

В прошлом году мы впервые приняли участие в мероприятии «Ночь в музее», которое состоялось на базе Краснобаковского исторического музея. Во время открытия праздника определились команды для участия в квесте, на этапах которого ведущими и помощниками были волонтеры. Этапы квеста были разнообразны: загадки про старинные предметы и улицы Красных Бак, русские народные игры, раскопки и даже комната страха.

Также добровольцы подготовили замечательные экологические мастер-классы по изготовлению корзиночек из газет и декупажу. На улице волонтеры приглашали всех желающих в хоровод и знакомили с русскими народными развлечениями. Таким образом, на мероприятии каждый смог узнать интересные факты о нашем поселке, попробовать себя в разных видах творчества, познакомиться с новыми людьми.

Еще одно направление деятельности объединения — *экологическое*. Ежегодно волонтеры проводят акции по уборке парков, пляжей, берегов реки Ветлуги. Традиционным мероприятием является акция «Поможем пернатым». В рамках Всероссийской акции «Сирень Победы» в 2016 году волонтеры совместно с администрацией Краснобаковского района посадили аллею сирени.

В этом учебном году участники волонтерского объединения «ДоброМир» присоединились к реализации проекта



по отдельному сбору мусора на территории Краснобаковского района. В октябре 2017 года установили первый контейнер для сбора вторсырья. Теперь волонтеры регулярно проводят информационные акции, в ходе которых распространяют листовки с подробным описанием того, как нужно сортировать мусор; помогают разбирать контейнер, отбирая вторичное сырье, которое пригодно для переработки; участвуют в ежемесячных акциях по приему вторсырья: дежурят на пунктах приема, помогают в сортировке мусора и доставке его до склада (на средства от сдачи вторсырья мы планируем приобрести второй контейнер).

В рамках направления **«Волонтеры Победы»** мы организуем шефские мероприятия и акции, направленные на развитие патриотизма. В течение года школьники посещают ветеранов, помогая им по дому. В преддверии великого праздника волонтеры участвуют в акции «Георгиевская ленточка», распространяя ленточки — символ военной доблести и славы. Ежегодно мы оказываем помощь в реализации акции «Открытка ветерану», вручая каждому ветерану поздравительную открытку от главы администрации Краснобаковского района.

Волонтеры — активные участники Всероссийской акции «Бессмертный полк». Традиционно в мае мы принимаем участие в проекте «Обелиск», в рамках которого ребята совместно с представителями районной молодежной палаты облагораживают памятники участникам Великой Отечественной войны. В рамках реализации этого проекта были приведены в порядок шесть памятников на территории Краснобаковского района.

Все большее распространение принимает **сообщественное волонтерство** — добровольческая деятельность на мероприятиях местного и регионального уровней. Волонтеры являются незаменимыми помощниками на любых районных мероприятиях: Дне молодежи, Дне поселка, региональном турнире по греко-римской борьбе имени Ярослава Иванова (десантника 6-й роты, погибшего в Чечне), районных спортивных соревнованиях «Я — богатырь», развлекательном мероприятии «Пироград»; оказывают помощь детскому саду в очистке игровых площадок от снега в зимнее время.

Большое впечатление на краснобаковцев и жителей других районов произвел фестиваль «СкамейкаFest», в организации которого непосредственное участие приняли волонтеры. Ребята помогали подготовить площадку и отремонтировать здание, на базе которого проходил фестиваль, участвовали в подготовке декораций и проведении мероприятия.

В 2017 году добровольцы нашего района поддержали



благотворительный проект «#DOBRO_fest», который организовала студентка ННГАСУ Евгения Вожегова, направленный на помощь детям с онкологическими заболеваниями. Волонтеры своими руками создавали декорации праздника, изготавливали эмблемы, фотозоны, распространяли афиши, а во время проведения фестиваля организовали тематический флешмоб. Все денежные средства, собранные в рамках фестиваля, были переданы в фонд НОНЦ помощи онкобольным детям.

Для эффективной деятельности районного добровольческого объединения важно построить грамотное взаимодействие со всеми структурами района. Мы активно сотрудничаем с администрацией, управлением образования и молодежной политики, домами культуры, библиотеками, музеем, ФОКом «Богатырь», Центром развития бизнеса, частными предпринимателями. Участвуем в областном проекте «Весенняя неделя добра», организатором которого является Нижегородская служба добровольцев. В рамках этого проекта уже на протяжении четырех лет в апреле все волонтерские объединения организуют Неделю добрых дел, включая в нее самые различные мероприятия и акции: День улыбок, «Земля — наш дом» и другие.



Для приобретения опыта благотворительной деятельности, новых знаний и умений в проведении различных акций и мероприятий добровольцы посещают областную школу волонтеров, принимают участие в районных обучающих мастер-классах, конкурсах «Волонтером быть здорово!», «Доброволец России».

Волонтерская деятельность дает ребятам новые возможности для развития, помогает раскрыть таланты, найти единомышленников, а самое главное — увидеть радость и улыбки на лицах тех, кому они помогли по зову сердца!

Наполняя жизнь смыслом

Сегодняшняя жизнь стремительна, поэтому любому человеку, даже ребенку, за короткий промежуток времени нужно успеть многому научиться, многое познать, найти занятие по душе. Однако часто за чередой дел, желанием получить максимально возможный результат мы забываем о тех, кому нужна помощь.

Взаимопонимание, социальная ответственность, честность, трудолюбие — это именно те качества, которые должен воспитывать каждый педагог в своих учениках. Волонтерство

дает ребенку возможность активно включиться в социальные процессы, вселяет в него уверенность в себе, в своем будущем.

Волонтерское объединение «Инициатива» было создано в сентябре 2011 года. Его участниками стали 36 учащихся 8—11-х классов, объединенных стремлением к социально значимой деятельности, умеющих работать творчески.

Научить азам волонтерского движения, сплотить не равнодушных к чужим проблемам детей помогла организованная осенью того же года профильная смена в загородном детском оздоровительном центре «Звездный». Там прошли первые круглые столы, тренинги и упражнения, игры и конкурсы, соревнования и тематические вечера. Особенно запомнилась участникам смены поездка в Нижний Новгород на встречу с волонтерами.

В итоге 91 % участников смены (27 человек) заинтересовались районным волонтерским проектом «Инициатива» и изъявили желание стать добровольцами. Учебно-практические занятия и тренинги помогли им получить необходимые для этого знания и умения. И работа закипела: четко определив цели, мы выбрали четыре основных направления деятельности.

♦ *«Наша помощь им нужна, наша помощь им важна!»*

В рамках этого направления, наше волонтерское объединение помогает ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Волонтеры тесно сотрудничают с Уренской ЦРБ. Подарить детям праздник — особая миссия волонтера, а когда ребенок болен — просто необходимая. Раскрасить стены в коридорах, организовать празднование Нового года, Дня защиты детей, Дня матери — все это волонтеры выполняют с большим удовольствием. У юных пациентов больницы в гостях бывают сказочные герои, которые играют с ними в веселые игры, поют забавные песенки, показывают кукольные спектакли. Не обходится и без мастер-классов, в которых участвуют не только малыши и их мамы, но и бабушки, и папы. По словам врачей, дети, получив положительные эмоции, чувствуют себя намного лучше.

С 2014 года стало традиционным во время новогодних елок проведение благотворительной акции «SOS» по сбору денежных средств нуждающимся. За время действия акции мы помогли пятерым больным, которым были нужны операции; трем матерям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; двум семьям, пострадавшим при пожаре. Круглогодично нашими волонтерами собираются вещи, игрушки, канцелярские товары для оказания адресной помощи.



*С. Г. МОЧАЛОВА,
руководитель
Волонтерского
объединения
«Инициатива»,
педагог-
организатор
МБУ ДО «Дом
детского
творчества»
г. Урень*

Уже четыре года подряд в начале октября в районе проходит благотворительная акция «Фримаркет — территория свободного обмена», когда каждый может взять понравившуюся вещь и взамен оставить свою. Наши добровольцы — ее активные участники.

◆ *«Быть здоровым — здорово!»*

Данный вид деятельности направлен на формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни через популяризацию имиджа человека, заботящегося о своем здоровье, снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся. В рамках этой проектной линии проводятся спортивные мероприятия и просветительские беседы по профилактике алкоголизма, наркомании, СПИДА, туберкулеза, подростковой преступности.

Несколько лет подряд волонтеры принимают участие в акции «Снежный городок», когда молодежные команды на центральной площади города строят для детей площадку с горками и фигурами сказочных героев.

Взяв под особую заботу воспитанников коррекционной школы, волонтеры реализуют различные проекты, проводят квест-игры, веселые старты, беседы о здоровом образе жизни.

С целью укрепления собственного здоровья волонтеры посещают ФОК «Спарта», для пропаганды здорового образа жизни снимают и монтируют видеоролики под общим названием «Альтернатива».

◆ *«Земля — наш общий дом!»*

Деятельность в данном направлении ориентирована на приобретение экологических знаний и выработку практических навыков для созидательного и эффективного участия в предупреждении и решении экологических проблем; стабилизацию и улучшение состояния окружающей среды на территории Уренского района; повышение экологической культуры и ответственности учащихся района за состояние окружающей среды. Основные формы работы в данном направлении — организация природоохранных, экологических акций, мероприятий по благоустройству территории города и района. За эти годы в районе было высажено более 100 деревьев, разбито десять клумб.

Ежегодно волонтеры оказывают помощь в заготовке дров пожилым людям.

Недавно в городе появились новые улицы: Кленовая, Рябиновая, Сиреневая. В связи с этим у волонтеров возникла идея проекта «Зеленая улица», и сейчас цветущие деревья и кустарники, соответствующие названиям этих улиц, радуют жителей и гостей города.

В феврале 2016 года был разработан проект «Цветник для души». Возле многоквартирного дома, где проживают



ветераны войны, ребята вскопали участок земли, огородили его и высадили цветочную рассаду. Благодарные бабушки и дедушки поделились своей радостью всеми возможными способами, в том числе через СМИ, чем вызвали небывалый спрос на озеленение придомовых участков. На следующий год новые клумбы появились еще у нескольких домов.

12 ноября наши добровольцы участвуют в ежегодной акции «Синичкин день». Ребята развешивают изготовленные кормушки для птиц.

♦ *«Учимся, умеем, научим!»*

На тренингах личностного роста и во время интерактивных игр волонтеры обучаются работе в команде, разрешению споров, публичному выступлению.

Волонтеры сами проводят занятия, мастер-классы с учениками коррекционной школы. В этом году ребята провели мастер-класс «Открытка для мамы», школьное мероприятие «Веселые старты», акцию «Мы за здоровый образ жизни».

Ежегодно во время каникул организуются профильные смены на базе школ района и ДООЦ «Звездный». Ребята взаимодействуют с другими волонтерскими объединениями города, района, области. В результате у них формируются ценности добровольческой деятельности, развиваются творческий потенциал и личностные качества.

Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области в течение нескольких лет проводит областную школу для лидеров и руководителей волонтерских объединений — «Школу волонтера». Ежегодно в ней обучаются по 4—5 человек из нашего объединения (всего более 30 волонтеров). Ребята с большим удовольствием принимают участие в ее работе, а также в ежегодном районном и областном этапах смотра-конкурса «Волонтером быть здорово!».

Разумеется, распределение работы волонтера по перечисленным направлениям весьма условно. Все дела в объединении взаимосвязаны, и подтверждением тому является участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Она проводится ежегодно в апреле и включает в себя экологические акции, профилактические беседы, лекции и спортивные состязания в поддержку здорового жизни, благотворительные концерты и мастер-классы, а также ряд мероприятий, ориентированных на оказание адресной помощи слабозащищенным слоям населения.

В 2018 году волонтеры провели семь значимых мероприятий: День донора, День молодежного добровольчества, День семьи, День спорта, «Добровольцы детям», Мирный день, День Памяти.

Уже несколько лет реализуется Всероссийский проект



«Наша общая Победа», целью которого стало формирование в сети Интернет видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Сейчас создается электронная книга «Страницы из семейного архива», в которой ребята по документам, найденным родственниками, рассказывают историю жизни ветеранов Великой Отечественной войны из Уренского района. К настоящему времени записаны пять видеосюжетов, внесены в книгу 37 историй жизни ветеранов.

В канун празднования Дня Победы члены нашего объединения раздают георгиевские ленточки и информационные буклеты об условиях участия во Всероссийской акции памяти «Бессмертный полк», изготавливают штандарты с фотографиями фронтовиков. Волонтеры были первыми, кто пронес по центральной улице города фотографии своих родственников, воевавших в Великую Отечественную войну.

В ходе подготовки к акции ребята провели исследовательскую работу и узнали о фронтовом пути своих прадедов, об их подвигах и наградах. Эта работа продолжается, так как ряды волонтеров ежегодно пополняются. Сейчас в объединении «Инициатива» 47 добровольцев.

С 2016 года Россия присоединилась к ежегодному Международному благотворительному проекту «Щедрый вторник», призванному популяризировать благотворительность. Наше волонтерское объединение также приняло участие в этом самом крупном благотворительном событии, проводимом перед новогодними и Рождественскими праздниками.

В преддверии 2018 года ребята посетили детское отделение районной больницы и провели с его маленькими пациентами мастер-класс «Волшебная кружечка», подарили подарки — ангелочков, сделанных своими руками, тяжелобольным детям. Волонтеры приходили в детское отделение в течение двух недель, чтобы на холодных больничных стенах появились веселые и яркие сказочные герои.

Считаем, что участие в волонтерской деятельности позволяет формировать и совершенствовать социальную компетентность подрастающего поколения.

Только участвуя в добровольческой деятельности, учась принимать решения и брать на себя ответственность, молодые люди становятся социально активными, у них формируются здоровый жизненный стиль, активная гражданская позиция и правовая грамотность, восполняется дефицит социальной востребованности и реализуется их лидерский потенциал.



Развитие гражданской активности у детей и подростков

Педагогическая
мастерская

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в нынешних условиях, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизни. Эта задача в нашей школе решается посредством следующих направлений деятельности:

♦ *Воспитание подрастающего поколения на боевых традициях наших земляков*

Важнейшим звеном патриотического воспитания служит тот факт, что в годы Великой Отечественной войны в здании нашей школы располагался военный госпиталь. Многие наши выпускники и учителя уходили на фронт. На здании школы помещена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Н. П. Хлебова — нашего земляка и выпускника школы, который в составе десантной группы героически освобождал г. Николаев.

Гордимся мы и воинами-героями наших дней. Стало уже традицией ежегодно 1 марта проводить митинг памяти Ярослава Иванова, выпускника нашей школы, героя чеченской войны, посмертно награжденного орденом Мужества. Он воевал в составе 6-й роты ВДВ и погиб в Аргунском ущелье.

В 2017 году две наши команды: «Беркут» (12—13 лет) под руководством учителя истории и обществознания Д. В. Ешкалова и «Морские волки» (14—15 лет) под руководством преподавателя ОБЖ Л. В. Шоколкиной одержали уверенные победы в своих возрастных категориях на районном этапе военно-спортивной игры «Зарница». Неоднократные лидеры «Зарницы» прошлых лет, команда «Морские волки» приняла участие в дивизионном этапе, где в нелегкой борьбе уступила лишь первое место.

Хорошие результаты в соревнованиях неслучайны: на протяжении трех лет в школе функционирует военно-патриотический клуб «Беркут», и ребята с удовольствием посещают его занятия. За хорошую работу они были приглашены в Нижегородскую филармонию, на торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти погибших воинов-десантников. Там были отмечены и награждены памятными подарками лучшие воспитанники клуба Валерия Кулешова и Роман Титов.

18 ноября 2017 года в Нижнем Новгороде состоялся V Фестиваль юнармейских отделений и военно-патриоти-



*Е. И. ЗАЙЦЕВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе МАОУ
«СОШ № 1
р. п. Красные Баки»*

ческих клубов «От древней Руси до новой России...», посвященный 775-летию со дня победы Александра Невского на Чудском озере. На суд жюри команда представила постер группы «Великая победа великого народа», а самым важным этапом стал плац-концерт. Ребята выступили достойно, но заняли лишь 4-е место.

Наши ученики ежегодно принимают участие в акции «Обелиск». Волонтеры школы проводят регулярную работу по благоустройству памятника «60 лет ВЛКСМ». В этом году нам удалось по крупицам из разных источников собрать сведения о строительстве памятника.

◆ *Формирование правовых знаний*

Гражданин должен не только любить свою родину, но знать и уметь защищать свои права. С этой целью мы проводим совместные мероприятия с районной библиотекой, историческим музеем, прокуратурой района. В ноябре и апреле традиционно проходит Неделя права, в течение которой организуются интересные мероприятия: квест по избирательному праву, игра «Я имею право» и др. Старшеклассники проводят для младших школьников «Правовой ликбез». В форме деловой игры организуем подготовку ко Дню самоуправления в школе. Несколько старшеклассников выдвигают свою кандидатуру на пост директора школы, проводят предвыборную кампанию, после которой проходят настоящие выборы с бюллетенями, и при подсчете голосов учителей и учеников узнают, кто же будет директором. Затем новый «директор» набирает свою команду, они вместе составляют расписание уроков на день, план воспитательной работы, организуют дежурство по школе.

◆ *Воспитание на культурных традициях народа*

Обращение к народной культуре, памятникам старины, устному народному творчеству является актуальным, так как только познавая национальные традиции, обряды, обычаи, можно сохранить национальную самобытность народа.

На уроках и внеурочных занятиях мы стремимся больше времени уделять изучению истории родного края. Особенно активно проходила эта работа в 2017 году, так как мы отмечали 400-летие родного поселка. В течение года ребята и учителя активно участвовали в районных конкурсах, приуроченных к знаменательной дате, таких как «Родной поселок любви и знай», «Макет родной улицы», «Мой поселок — моя гордость»; а также в праздничных мероприятиях: День поселка, День пирога, Широкая Масленица.

Еще одним из значимых событий, в котором наши ребята приняли непосредственное участие, можно назвать



районное мероприятие краеведческой направленности «Тумаковские чтения». Николай Галактионович Тумаков (1903—1985) — человек выдающийся, настоящий подвижник в деле краеведения. За свою жизнь он написал более 40 работ и статей по истории, географии, топонимике и экономике нашего района. Он собрал наиболее полные сведения о нашем крае и систематизировал их. Поэтому, какую бы тему ни взял современный исследователь, он неизменно обращается к его трудам.

История складывается из тысячи событий, происходящих здесь и сейчас, но мы замечаем только те, которые творятся с нами и нашим близким окружением. Многие факты можно воспроизвести только по документам, фотографиям, записям и рассказам не равнодушных к истории людей. Восстановление этих событий — искусство, подвластное лишь настоящим исследователям.

Темы выступлений на чтениях были самые разные, но их объединяло одно — любовь к родному краю. Организаторы краеведческих чтений выразили особые слова благодарности учителю географии О. Н. Цыгановой, подготовившей трех участников чтений.

По итогам районных краеведческих чтений была организована творческая группа из числа лучших исследователей с тем, чтобы в течение 2017/2018 учебного года посетить все школы района со своими сообщениями. В группу вошли два ученика нашей школы, которые в своих работах затронули проблемы развития поселка и высказали собственные мысли по улучшению сложившейся ситуации.

Нельзя не отметить, что наших ребят отличает неравнодушное отношение ко всем проблемам школы и района. В свою очередь мы, учителя, стараемся привить им чувство личной ответственности за благополучие государства, воспитать в них стремление быть всячески полезным обществу.

Одной из традиций школы является шефская помощь ветеранам войны и ветеранам педагогического труда. Начиная с 5-го класса за ребятами закреплены подшефные ветераны. Они оказывают им посильную помощь: убираются в доме, работают в огороде, зимой расчищают тропинки и т. д. Ветераны часто приходят в гости к ребятам на классные часы и общешкольные праздники.

Основываясь на многолетнем опыте шефской работы, в сентябре 2013 года было принято решение о создании волонтерского отряда «Горящие сердца», в состав которого на добровольной основе вошли семь обучающихся 8—11-х классов. Руководителем отряда стала педагог-организатор А. Б. Ешкалова.



В первое время было сложно, так как приходилось самим разбираться в тонкостях нового дела. Когда же мы стали посещать занятия областной «Школы волонтера», все встало на свои места. Сейчас в отряде насчитывается уже 36 неравнодушных ребят, без которых не обходится ни одно мероприятие как в школе, так и в районе.

Волонтерская деятельность влияет на нравственное становление подростков, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию.

Деятельность волонтерского отряда «Горящие сердца» реализует четыре основных направления.

♦ *Краеведческое.* В рамках данного направления проведена большая работа по изучению, сохранению и распространению материалов о родном крае, в школьном музее боевой и трудовой славы разработан цикл экскурсий: «Военный госпиталь», «Страна Пионерия» и др.

К 150-летию юбилею школы волонтеры помогли в подборе материала для книги «Школа — начало всех дорог и судеб человека» (автор Э. С. Демьянова — учитель-ветеран нашей школы).

Силами волонтеров был создан проект «Сердце Краснобаковского района» — виртуальная экскурсия по историческим местам района.

♦ *Патриотическое.* Волонтеры провели акции «День Российского флага», «Георгиевская ленточка», «Александр-Невская ленточка»; приняли участие в районном мероприятии «Реквием», где поименно вспомнили каждого солдата-земляка, отдавшего жизнь во имя Великой Победы, и зажгли свечу памяти о нем; в веломарафоне «Наследники Победы», в акции «Бессмертный полк».

♦ *Социальное.* В этом направлении волонтеры реализуют социальный проект «Наполни сердце добротой», направленный на помощь одиноким пожилым людям, ветеранам педагогического труда и Великой Отечественной войны. Для пожилых людей районного дома-интерната ребята регулярно организуют праздничные концерты и дарят подарки, сделанные своими руками.

♦ *Экологическое.* 2017 год был объявлен Годом экологии, и волонтеры не смогли оставить этот факт без внимания. Ребята разработали и провели много экологических акций, например, по просьбам жителей деревни Бараниха Краснобаковского района волонтерами была проведена акция «Чистый пруд» (ребята очистили от бытового мусора окрестности местного пруда). Традиционной стала акция «Сквер», когда волонтеры прибирают территорию сквера в центре поселка и белят деревья.



В этом году стартовал экологический проект «Зеленое окно» (весной каждый класс получил задание: вырастить цветок, оформить его паспорт и украсить им окно в коридоре школы). Итогом работы стали красиво оформленные разнообразными цветами окна коридоров.

Еще один значимый экологический проект «Мусор вокруг нас» для старшеклассников. В ходе его реализации ребята провели 12 экологических акций и сняли одноименный видеоролик, которым они хотели привлечь внимание жителей поселка к проблеме несанкционированных свалок мусора и формирования у них экологической грамотности.

Ежегодно педагоги и учащиеся школы принимают участие в районном молодежном форуме «Неравнодушные». Основной задачей форума является выявление перспективных идей и проектов для их дальнейшего продвижения.

Так, ученица 11-го класса Ксения Уткина под руководством учителя обществознания и истории Т. А. Костровой выступила с проектом «Сердце Краснобаковского района». Для зрителей она провела экскурсию по таким историческим местам поселка, как площадь Свободы, здание администрации, типография районной газеты «Вперед», музыкальная школа. Оказывается, все эти места имеют интересную историю. Идею проекта все судьи одобрили единогласно, Ксению наградили дипломом лауреата I степени.

Учитель английского языка А. С. Дмитриева на фестивале представила проект, суть которого состояла в обновлении работы «Молодежной палаты». Анна Сергеевна рассказала о необходимых изменениях в системе, чтобы молодежное самоуправление заработало эффективнее. Жюри отметило ее заинтересованность и уверенность в проекте, и А. С. Дмитриева получила дипломом лауреата I степени.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма, формируют гражданскую активность.

В 2017/2018 учебном году наша школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников в Краснобаковском районе. Все 320 учеников школы вступили в дружные ряды РДШ, открыв для себя мир новых возможностей, а это огромный шаг к социализации подрастающего поколения, к новым идеям и свершениям.



Команда единомышленников Об успешной реализации социальных проектов экологической направленности



*А. В. ЧЕРДАКОВА,
учитель биологии
и экологии
МБОУ «Школа № 91
с углубленным
изучением
отдельных
предметов»
Ленинского района
Н. Новгорода*

Работа любой школы ориентирована на формирование системы знаний, развитие творческих способностей и самоопределение школьников. В рамках федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования» наша школа с 2012 по 2017 год работала над реализацией проекта «Школа гражданского общества». В 2017/2018 учебном году школа начала работу по диссеминации опыта реализации данного проекта, являясь стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО. При реализации проекта используется социальное и педагогическое проектирование как культурная форма образовательных инноваций.

Сегодня одной из наиболее важных экологических задач является грамотный подход к проблемам экономии различных ресурсов, в том числе электроэнергии. А что могут сделать педагоги, чтобы их ученики не только знали теоретические основы экологии, но и научились регулировать свою деятельность в соответствии с эколого-экономическими потребностями общества?

Наиболее эффективной формой работы считаю проектную деятельность, так как в процессе разработки и реализации проекта создается инициативная творческая группа, обсуждаются возможные пути его осуществления, просчитывается экономический эффект, проводятся научные исследования. Итоги работы над проектом представляются в публичной презентации школьному сообществу. С учениками использую такие средства распространения информации, как выступление на научных конференциях, форумах, публикации в школьной газете и размещение результатов работы на информационных стендах и школьном сайте.

Актуальность социальных проектов экологической направленности продиктована необходимостью формирования у учащихся таких умений и способностей, которые позволили бы им максимально развивать себя и быть нужными современному обществу, самостоятельно находить знания и решать практические жизненные задачи.

При объединении в инициативные творческие группы учителей, учеников и их родителей, а также социальных партнеров в процессе создания и реализации общешкольных интегрированных проектов решаются следующие задачи:

- ♦ развитие коммуникативных универсальных учебных

действий у школьников в разновозрастных группах в процессе исследовательской деятельности посредством проведения интегративных междисциплинарных исследований (в области экологии, экономики, социологии, информационных технологий, психологии);

♦ интегрирование школьного сообщества вокруг современных экологических проблем; приобщение учеников к решению значимых проблем мирового масштаба через участие в экологических проектах, расширение области знаний в экологических вопросах, воспитание экологически обоснованного поведения.

Основой для начала работы послужило ученическое исследование на тему «Использование экономного режима энергоснабжения в школе», с которым команда учащихся принимала участие в конкурсе школьных проектов по использованию ресурсов и энергии «SPARE». Мы с ребятами неоднократно становились победителями регионального и призерами Всероссийского этапа Международного конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания».

Чтобы разъяснить, что такое эффективное потребление энергии и других природных ресурсов, мы организуем в школе «День энергоэффективности».

Ежегодно учащиеся 5—11-х классов под руководством педагогов проводят большую информационную работу среди школьников и жителей микрорайона Молитовка о необходимости рационального использования электроэнергии при эксплуатации бытовых электроприборов, грамотной утилизации отходов и их вторичной переработке с целью снижения энергозатрат на производство новых товаров.

Есть у нас с ребятами и весьма оригинальные методы работы: мы представляем возможные варианты решения экологической проблемы в формате экомиксов или видеороликов. Такая деятельность интересна самим школьникам и их целевой аудитории — подросткам и молодежи. Самые интересные проекты мы обсуждаем на конференциях научного общества учащихся, городских конкурсах социально-экологических проектов «Наш дом — Нижний Новгород», региональных конкурсах «Экогород. Экодом».

Практический опыт разработки, организации и проведения подобных мероприятий помог старшеклассникам в работе над другими проектами в экологическом направлении. В школе были реализованы социальные проекты: «Здоровое питание», «Чистая вода» и «Цветы весны».

Школьные исследовательские и проектные работы, выполненные старшеклассниками, получили высокую оценку



жюри на межрегиональных и всероссийских конкурсах в Нижнем Новгороде, Москве и Сарове. Это такие проекты, как «Исследование влияния биостимуляторов на рост и развитие растений в период выгонки», «Использование экономного режима энергопотребления в школе», «Изучение экологического состояния реки Борзовки и разработка проекта по благоустройству прибрежного участка в районе Станкозаводского парка» и многие другие.

С 2007 года ученики биологических классов принимают участие в экологических акциях по очистке от твердых бытовых отходов левого берега реки Борзовки в районе Станкозаводского парка. Эта река, впадая в Ржавку, а затем в Оку, несет свои воды в Волгу.

В 2017 году в рамках социального проекта «Живая Волга» мы провели всероссийский экологический урок с одноименным названием, а также совместно с отделом по благоустройству администрации Ленинского района организовали экологическую акцию на Борзовке. Учениками 6-го и 8-го биологических классов было собрано более 20 мешков мусора.

Ученица 9 Б класса Анастасия Фролова самостоятельно и совместно с сотрудниками биохимической лаборатории уже второй год проводит мониторинг качественных и количественных показателей речной воды. О своих результатах она неоднократно рассказывала на конференциях и конкурсах экологической направленности, районном слете экологов и обучающих занятиях для учеников начальной школы.

Наш проект по благоустройству участка территории Станкозаводского парка стал призером конкурса молодежных экологических проектов, организованного районной администрацией, призером областного конкурса «Экогород. Экодом», лауреатом региональной конференции «Молодежный мониторинг природных объектов», а также был представлен на Международном научно-практическом форуме «Великие реки», который ежегодно проходит на Нижегородской ярмарке, в секции «Молодежные экологические инициативы».

В 2017 году мы получили диплом за победу во Всероссийском конкурсе по весенним уборкам территорий, проведенном среди школьников одним из наших социальных партнеров — фондом «ЭРА». Фонд создан для организации и поддержки гражданских инициатив и проектов, направленных на вовлечение разных целевых аудиторий в экологическую и другую социально полезную деятельность, а также в инновационные, творческие и социальные проекты и просветительские программы.

Работа над проектами проходила при тесном взаимо-



действии с социальными партнерами: координационным центром движения «Поможем реке» Российской сети рек, нижегородским детско-юношеским экологическим центром «Зеленый Парус», службой по благоустройству администрации Ленинского района Нижнего Новгорода.

Итогом работы над совместными проектами стали активизация личностной позиций всех участников проектной деятельности, изменение позиций педагога и учащегося: от носителей знания и пассивных потребителей — к партнерам и активным открывателям, коллегам. Одним из немаловажных результатов такой деятельности мы считаем наполнение информационного школьного пространства актуальной, значимой для всех информацией, распространение идей экологически обоснованного поведения среди педагогов, школьников и их родителей.

Социальный проект «Красивая школа» включает этапы планирования и оформления элементов озеленения пришкольного участка. На начальном этапе ученики 8 Б, а затем (в рамках лагеря труда и отдыха «Авангард») и ученики 10-х классов оформили графические схемы размещения вазонов с однолетними декоративными растениями и пригласили к сотрудничеству учащихся школы, родителей и педагогов. Мы стали участниками районного конкурса по озеленению «Росток в будущее». В мае—июне 2017 года учениками 8-го и 10-го классов было проведено сравнительное исследование предложений садовых центров по продаже рассады цветущих однолетников, закупка грунта и рассады осуществлялась на спонсорские средства, установка и оформление вазонов и кашпо были выполнены трудовыми бригадами школьников в рамках программы летнего трудового лагеря «Авангард». При участии учеников и родителей 5-го математического класса были привезены 27 декоративных сосен, аллея из них посажена учениками 10-х классов. А учащиеся 2 Г класса вместе с педагогом Е. Ю. Калачевым и своими родителями вырастили из семян 16 саженцев конского каштана. Каштановую аллею также высадили десятиклассники.

На данный момент разрабатывается дизайн-проект оформления декоративных вазонов для сезона 2018 года. А пока под руководством своих педагогов и учащихся 9-го биологического класса наши первоклассники учатся выращивать рассаду однолетних цветочных культур. В мае ученики школы, их родители и учителя снова будут трудиться вместе, чтобы школа стала еще красивее.

Экологический проект «Чистая вода» включает изучение органолептических свойств воды природных источни-



ков и способов поддержания их чистоты. О нашей работе по изучению экологического состояния озер Большое, Безглядовское и Черемисское, проведенной в рамках эколого-биологической мастерской в международном скаутском лагере «Ветлуга», ученики 8-х классов рассказывали на многочисленных конференциях и конкурсах (региональная конференция «Молодежный мониторинг природных объектов», городской конкурс экологических проектов «Наш дом — Нижний Новгород», районная конференция научно-общества учащихся), на XIII Всероссийской молодежной экологической ассамблее в рамках Международного научно-практического форума «Великие реки» в Нижнем Новгороде. Многие ребята стали лауреатами и авторами публикаций тезисов своих исследовательских работ

в сборнике ассамблеи. Умение видеть решение экологических проблем и работать в команде помогло девятиклассникам стать победителями регионального интеллектуального соревнования для учащихся 9—11-х классов «Экоформула», организованного министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области в 2017 году.



На Открытом Московском молодежном экологическом форуме в октябре 2016 года ученики нашей школы представляли многочисленные работы по сохранению водных объектов. Восьмиклассник Николай Кочетов представил свою проектно-исследовательскую работу и лично принял участие в программе форума вместе со своим отцом, сотрудником организации «ФРОНТ-Геология».

О своих впечатлениях от пресс-конференций и экскурсии на водоочистные сооружения Николай рассказывал учащимся 4—11-х классов на открытии секций школьных конференций НОУ. В 2018 году он возглавил инициативную группу школьного проекта по отдельному сбору и вторичной переработке мусора. Ребята стали призерами Международной научно-практической конференции «Экологическая безопасность и устойчивое развитие урбанизированных территорий» в ННГАСУ.

В 2017/2018 учебном году мы продолжили участие в социальном проекте «Разделяй с нами», организованном фондом «ЭРА» при поддержке The Coca-Cola Foundation, — провели серию всероссийских уроков и акцию по отдельному сбору пластиковых отходов. В школе мы организовали акцию «Добро — это просто», инициированную экологической автономной некоммерческой организацией «Волшебная крышечка», она объединила учащихся, родителей и сотрудников школы. Вместе мы собрали и передали в организацию четыре пакета пластиковых крышек для вторичной переработки, а вырученные средства направили в бла-

готовительные фонды для оказания помощи тяжелобольным детям.

Школьники со своими родителями приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «2017 год — Год экологии», организованной Межреспубликанской базой модернизации, на которой представили свои экологические слоганы, плакаты, стихотворения о раздельном сборе мусора. Ребятам биологических классов пригодились знания, полученные на экскурсии в Городецком мусоросортировочном комплексе.

Уже можно подвести итоги нашей деятельности — это и успешная реализация социально значимых проектов, и увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности. Все это способствует активизации гражданских инициатив и повышению уровня гражданской и социальной компетентности всех участников образовательного процесса.

А самое важное для меня то, что мы с учениками стали командой единомышленников. Во многих начинаниях нас поддерживают родители и друзья, администрация школы. В этом году у нас появилась и совсем юная смена — ученики 4-х классов, инициировавшие школьную акцию по сбору использованных батареек. Их проект уже стал лучшим на школьной конференции. Значит, все самое интересное впереди! 

ГАЗЕТА «ШКОЛА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашей образовательной организации, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации на электронную почту: shkola1994@niro.nnov.ru

Требования к статьям: объем — 3,5—4 страницы, набранные в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кеглем 14, с междустрочным интервалом 1,5. В статье обязательно должны присутствовать: заголовок (яркий, образный); вводный текст, состоящий из 2—3 предложений, привлекающий внимание читателей; подпись автора с указанием должности и образовательной организации. Все имена и фамилии, встречающиеся в тексте статьи (в том числе имя автора), должны даваться без сокращений. Обязательным является наличие 4—5 четких разноплановых фотографий, иллюстрирующих текст, которые следует прислать отдельными файлами (не вставляя их в текстовый документ).

Дополнительную информацию можно получить по телефонам:

8 (831) 468-08-03, 8-920-251-13-06 — Дарья Сергеевна Суфлиди, редактор

Краеведение как средство формирования гражданской активности школьников



*Н. В. КОСТРЮКОВА,
воспитатель
ГКОУ «Павловский
санаторный
детский дом»*

Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами при формировании их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности.

Краеведческое направление стало приоритетным в нашей педагогической деятельности, включающей систему различных видов совместной работы педагогов и воспитанников и носящей научно-исследовательский характер. Одним из направлений исследований и мероприятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь родственников, соседей, земляков.

С 1990 года в детском доме осуществляет свою деятельность музей «Павловский аэроклуб». Он был создан для изучения и сохранения истории Павловского района и посвящен тем, кто в 1936 году по призыву партии и правительства пришел в аэроклуб, чтобы научиться летать на самолетах, и в трудную для Родины минуту встал на ее защиту.

Главным инициатором создания музея Павловского аэроклуба был председатель районного совета ветеранов, заслуженный ветеран Нижегородской области Михаил Сергеевич Хорошев, который начал изучать историю аэроклуба, собрал информацию о летчиках — его выпускниках и передал этот ценный материал нашему детскому дому. С огромным энтузиазмом воспитатели и воспитанники приступили к обработке материалов.

Наш музей играет весьма важную роль в гражданско-патриотическом становлении воспитанников детского дома. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат эмоционально воздействуют на ребят. Участвуя в работе музея, каждый воспитанник постигает культуру общения, учится принимать свою роль в общественной жизни детского дома,

развивает организаторские и коммуникативные способности и навыки, расширяет кругозор.

Основные цели музея аэроклуба — это создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников, развитие интереса к исторической значимости Павловского аэроклуба. Воспитанники обмениваются опытом с представителями других объединений, приобщаются к активной деятельности в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни. У них формируются умения мыслить, анализировать, оценивать информацию и суждения, выбирать цели и планировать деятельность — собственную и коллективную. Таким образом мы воспитываем неравнодушного, инициативного и деятельного члена гражданского общества.

Наши задачи — рассказать воспитанникам об истории возникновения и деятельности аэроклуба, об инициативной группе единомышленников, накопивших исторические материалы и нашедших документальные источники, исторические предметы и художественные произведения, связанные с существованием и историей аэроклуба.

Огромное внимание мы уделяем развитию у воспитанников организаторских навыков: коллективного целеполагания и планирования, организации и проведения встреч с интересными людьми, мероприятий, связанных с содержанием работы музея.

Основную деятельность осуществляет актив музея, в который входят восемь воспитанников. На совете актива обсуждаются вопросы изучения исторических источников, систематизации и пополнения фонда музея, обеспечения сохранности музейных предметов, создания и обновления экспозиций, выставок, а также организации поисковой, исследовательской, экскурсионной работы.

Наши активисты вовлекают других ребят детского дома в свою деятельность. В этом году в работе музея с большим интересом участвуют уже около 20 воспитанников. Ребята продолжают изучать материалы музея, интересуются биографиями космонавтов, летчиков, парашютистов, их подвигами в небе и космосе, службой в армии, учебой в военных и летных училищах, авиационной техникой.

Ответственные за поисковую работу вместе с поисковой группой занимаются исследовательской деятельностью; сбором информации для оформления экспозиций; отбирая необходимый материал, участвуют в подготовке выставок, посвященных знаменательным датам российской истории (снятию блокады Ленинграда, битве под Москвой, победе в Сталинградской битве и др.); проводят экскурсии для воспитанников детского дома и гостей.



В этом году ребята собирали материал по таким темам проектов, как «Юность, опаленная войной», «Мы гордимся нашими выпускниками», «Боевые страницы российской авиации». Наши активисты подготовили материал о молодых летчиках-аэроклубовцах, которые участвовали в Великой Отечественной войне и погибли, сражаясь за Родину. 9 мая в память о юных героях провели большое мероприятие «Чтобы помнили». К этой дате была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Хотят ли русские войны», где воспитанники исполняли песни, читали стихи, монологи.

В результате поисковой деятельности ребята отыскивали бывших выпускников детского дома, собрали информацию и фотографии об их службе в рядах Российской армии. Эти фотографии мы систематизировали по годам службы для оформления стенда «Так служат наши ребята». Много интересной информации воспитанники собрали о развитии российской авиации, о первых дирижаблях (дирижабль Циолковского 1887 г.), самолетах (Илья Муромец 1914 г. и др.), вертолетах (вертолет Сикорского 1909 г.), современных самолетах (ТУ-160 ОКБ им. Туполева 1987 г., модернизированные самолеты марок АН, МиГ, ИЛ и др.). Эту информацию мы разместили на стенде музея для всеобщего ознакомления.



При осуществлении проектной деятельности на совете музея мы определяем направление, формулируем цель того или иного проекта, определяем его социальную значимость, составляем план действий.

Активисты выполняют намеченный план, собирают, обрабатывают, анализируют информацию, презентуют и защищают полученный результат, с которым знакомят всех воспитанников детского дома.

Нами были реализованы следующие проекты:

◆ «За мирное небо» — о судьбе курсанта Павловского аэроклуба Н. А. Шарманкина. В ходе работы над проектом ребята изучили архивные документы, раскрывающие основные этапы его учебы в Павловском аэроклубе, проследили его дальнейшую судьбу. Инициативной группой было организовано знакомство воспитанников с его дочерью Н. Н. Шарманкиной. Она передала экспонаты (схемы, военные записи отца и др.) в музей детского дома.

◆ «Аэроклубовцев мы помним имена». При сборе информации о курсантах аэроклуба всегда всплывают новые имена и интересные факты. Так, благодаря встрече с Верой Дмитриевной Андреевой, сестрой братьев Пономаревых (бывших курсантов Павловского аэроклуба), имеющийся материал был дополнен и обогащен новыми сведениями о даль-

нейшей судьбе братьев. Вера Дмитриевна поделилась с ребятами своими воспоминаниями о Великой Отечественной войне, передала военные фотографии в наш музей.

♦ «Летопись событий наших дней» — творческий проект, оформленный в виде альбома, в котором собраны фотографии наших воспитанников, активно участвующих в акциях, экскурсиях, парадах и других мероприятиях.

♦ «Аллея аэроклубовцев» — в ходе реализации данного проекта воспитанниками на территории детского дома были высажены каштаны, на которых разместили таблички с именами героев-аэроклубовцев.

По итогам исследовательской, поисковой деятельности мы оформили информационные стенды:

♦ «Так служат наши ребята», где собраны фотографии выпускников детского дома, отслуживших в рядах Вооруженных сил РФ или обучавшихся в военных училищах;

♦ «За мирное небо», который посвящен жизни и деятельности военного летчика Н. А. Шарманкина.

Активисты музея помогают в организации и проведении тематических мероприятий для воспитанников детского дома: уроков мужества и уроков мира, дней памяти; лекций, экскурсий по музею; вечеров фронтовой песни, являющихся наиболее запоминающимися событиями и несущих большой воспитательный потенциал. Ребята проявляют творчество и инициативу при участии в театрализованных представлениях, создании сценариев, подготовке материалов и костюмов, музыкального сопровождения.

Наши активисты провели литературно-музыкальные композиции «Нам дороги эти позабыть нельзя!», «Девушки и война»; урок мужества «Встреча прошлого и настоящего»; воспитательные занятия «Валерий Чкалов — человек-легенда», «Чтобы помнили» и др.

На торжественные мероприятия мы приглашаем гостей — ветеранов и тружеников тыла. Встречи с ними трогательны и интересны не только детям, но и взрослым. Так, у нас в гостях побывали ветераны Великой Отечественной войны Н. И. Сорокин и М. Р. Егоров. Их рассказы об аэроклубе, о летных училищах, о войне можно слушать часами. Мальчишки задают много вопросов, их интересует все, что связано с наградами, техникой. Также были организованы встречи с подполковником авиации в отставке, журналистом А. И. Школьниковым, который рассказал воспитанникам много интересного о летчиках, полетах, авиатехнике. Эти встречи и мероприятия помогают формировать у подрастающего поколения уважение к старшим, сохранять историческую преемственность поколений.



О современном вооружении, службе в армии, новинках армейской техники узнали ребята на встречах с представителем ДОСААФ С. В. Мугелем, который провел интересные экскурсии и мероприятия в НОУ ДПО «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе ДОСААФ России».

Наши воспитанники являются участниками ежегодной встречи поколений «Патриоты России» в Богородске, где участвуют в соревнованиях, смотрят большой праздничный концерт и показательные выступления курсантов кадетских корпусов и парашютистов. Ежегодно организуются посещения воинских частей: в р. п. Саваслейка (Выкса), Сормовской бригады (Нижний Новгород), Шумиловской бригады (д. Шумилово Богородского района), где ребята имеют возможность увидеть современную военную технику; самостоятельно сделать выстрелы из оружия; понаблюдать за тем, как несут службу молодые солдаты.



Ребятам запомнилась встреча с курсантами Нижегородского кадетского корпуса им. И. В. Гурова, которые посетили наш детский дом и пробыли в нем несколько дней. Мы увидели показательное выступление кадетов, презентацию, в которой ребята рассказали о своей жизни и службе в кадетском училище. Воспитанники детского дома активно участвовали в разборке и сборке боевых автоматов.

После каждого интересного мероприятия или экскурсии ребята самостоятельно оформляют альбомы и плакаты, которыми пополняется наш музей.

В детском доме проводятся различные акции, направленные на воспитание молодого поколения в духе патриотизма, сохранение памяти о славных подвигах во время Великой Отечественной войны, а также на помощь ветеранам и труженикам тыла. Активисты музея ежегодно устраивают молодежную акцию «Никто не забыт, ничто не забыто». В честь подвига летчика-истребителя П. И. Шавурина на Троицкой горе в нашем городе воздвигнут 10-метровый обелиск с надписью: «27.VII.1942 г. Над городом Павловом военным летчиком Героем Советского Союза Шавуриным П. И. совершен героический подвиг — таран фашистского самолета». Каждый год, в канун праздника Победы, воспитанники наводят порядок около обелиска, благоустраивают мемориал.

Участвуя в акциях «Милосердие» и «Дарите людям доброту», ребята изготавливают сувениры, поздравляют людей старшего поколения, дарят им заботу и внимание, оказывают посильную помощь. Цель проведения подобных акций — развить у детей чувства сострадания, милосердия, сформировать активную жизненную позицию.

Деятельность музея имеет для наших ребят огромное воспитательное значение, ведь начинать нужно с малого — с доброго слова, с посаженного дерева, с помощи нуждающемуся. Надо научить детей ценить историю своей страны, ее героев. Человек, осознавший и принявший это как некую моральную установку, никогда не станет равнодушным. Он будет стремиться к лучшему не только для себя, но и для всего общества.

Операция «Поиск»

О работе активистов школьного музея

В районной газете «Земля Ветлужская» от 3 ноября 2015 года было опубликовано обращение к жителям Ветлужского района: «Просим откликнуться родственников солдата. 1 ноября 2015 года ООО «Память» г. Обнинска недалеко от урочища Лаврищево Мосальского района Калужской области в лесном массиве найдено эксгумированное ранее неизвестное воинское захоронение бойцов РККА в количестве 12 человек. При них среди личных вещей найдены два солдатских медальона и подписная вещь (ложка). Один медальон прочитан, имя бойца установлено, это — Голубев Василий Андреевич 1910 года рождения, 413-я стрелковая дивизия. Голубев Василий Андреевич родился в д. Мостовая Калининского района. Просим откликнуться родственников Голубева В. А., а также всех, кому что-либо известно об их нахождении...»

Деревня Мостовая расположена в километре от нашего села Новопокровского. Для нас, краеведов Новопокровского школьного музея, эта заметка стала стартом к началу новой операции «Поиск». Мы не могли оставаться в стороне, особенно в год 70-летия Великой Победы. Ведь за юбилейный 2015 год мы провели множество акций, исследований, и вдруг такое по-настоящему важное дело: через семьдесят лет после окончания войны возвращается прах солдата — Голубева Василия Андреевича. Мы должны принять его на родине с честью, вернуть имя победителя его родственникам и землякам. Мы решили найти родственников бойца В. А. Голубева и увековечить его память.

Поиск начали с нашего школьного музея, в котором нашли историческую справку Проновского сельсовета. Из нее мы узнали, что в деревне Мостовая после Великой Отечественной войны было три улицы, около 65 домов, а в списке жителей обозначена в том числе и фамилия



*Е. В. ШИЛЬНИКОВА,
педагог-
организатор,
руководитель
школьного музея
МОУ «Новопокров-
ская школа»
Ветлужского
района*

Голубевых. В похозяйственной книге за 1951 год, хранящейся в Новопокровском сельском музее, мы нашли сведения о трех домах, владельцы которых имели фамилию Голубевы.

В списке погибших в годы Великой Отечественной войны, который находится в школьном музее, числятся 32 жителя деревни Мостовая, из которых пятеро Голубевых, и среди них — Василий Андреевич.

Затем мы обратились к «Книге памяти нижегородцев, павших в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов». В 7-м томе, на странице 223 нашли запись: «Голубев Василий Андреевич, родился в 1910 г., деревня Мостовая Ветлужского района Нижегородской области. Рядовой. Пропал без вести 28 февраля 1942 г.».

Следующим шагом в наших поисках стал опрос жителей села Новопокровское, в котором в настоящее время проживают две женщины, переехавшие из д. Мостовая, однако они ничего не смогли сказать о мостовлянах — участниках войны, так как в деревню приехали в 1980-х годах. В Проновском сельском совете никаких сведений тоже не дали.

24 ноября 2015 года в нашем селе проводился первый водосвятный молебен у новой церкви в честь Покрова Пресвятой Богородицы. На службу должен был приехать из Шахуньи благочинный нашего Ветлужского округа отец Димитрий. Дорога была скользкая, священник задерживался. Люди ждали, общались. Мы завели речь о заметке в газете, о солдате Василии Андреевиче Голубеве. Бывший библиотекарь Татьяна Александровна Коростелева (в 1980-х годах она входила в группу по составлению списков погибших воинов в годы Великой Отечественной войны для строительства памятника) сказала, что он, вероятнее всего, родственник Т. В. Мясниковой.

Мы отправились к Татьяне Владимировне. Она подтвердила, что в Мостовой жили Голубевы, и они были их родственниками по линии матери (Голубевой в девичестве). Татьяна Владимировна нашла в семейном архиве свидетельства о рождении своих матери — Фаины Михайловны и деда — Михаила Ивановича. В свидетельстве Михаила Ивановича был прописан его отец — Голубев Иван Аверьянович. Отчество Аверьянович достаточно редкое.

На сайте «Мемориал» мы нашли документ, в котором указан отец В. А. Голубева — Голубев Андрей Аверьянович, житель деревни Мостовая.

Исходя из сопоставления места жительства д. Мостовая, одинакового редкого отчества Аверьянович, из рассказа Т. В. Мясниковой о том, что все Голубевы в д. Мостовая были родственниками, мы сделали вывод, что Татьяна Вла-



димировна — двоюродная внучатая племянница Василия Андреевича Голубева. Нашу версию подтвердил в телефонном разговоре ее родной дядя — Валентин Михайлович Голубев, житель р. п. им. Калинина, приходящийся двоюродным племянником погибшему солдату.

Данную информацию мы передали в редакцию газеты «Земля Ветлужская» и в районный Совет ветеранов. Главный редактор газеты Н. А. Груздева выразила благодарность за наши исследования и сообщила телефон руководителя группы «Память» В. В. Юдина, которому также дала наши координаты. Он позвонил первым, так как эта информация для них оказалась очень важна. Мы думали, что прах Василия Андреевича Голубева будет привезен на родину, но Виталий Владимирович сказал, что двенадцать солдат найдены в одной воронке, разделить их невозможно, захоронение будет в д. Барсуки Мосальского района Калужской области 22 июня 2016 года, в день 75-летия начала Великой Отечественной войны. Медальон как документ бойца будет передан родственникам солдата.

Наше исследование завершилось. Мы абсолютно уверены, что нашли родственников солдата В. А. Голубева, вернувшегося с Великой Отечественной войны спустя 70 лет после ее окончания. Мы познакомились близко с деятельностью поискового отряда «Память», с его руководителем Виталием Владимировичем Юдиным. В интернете мы увидели, как много солдат они вернули родственникам. Двадцать пять лет работает отряд, и работе их не видно конца.

Теперь нам особенно понятно высказывание о том, что война не закончится до тех пор, пока не будет похоронен последний погибший солдат.

21 июня 2016 года делегация из Новопокровского двинулась в Калужскую область на торжественное мероприятие по перезахоронению земляка Василия Андреевича Голубева. В состав делегации входили: Виктор Мясников (родственник бойца), активист Новопокровского школьного музея Василий Комаров, руководитель школьного ВПК «Факел» П. А. Вихарев. Они взяли пакет с землей из деревни Мостовая, с того места, где жила семья Голубевых.

Из дальней поездки привезли вещи, найденные в братской могиле: штык-нож, противогаз, саперную лопатку, часть ремня. На ребят произвели большое впечатление само мероприятие, его торжественность и величие, а также количество имен, вернувшихся из небытия благодаря отряду «Память».

В результате проведенной операции «Поиск» в Новопокровском школьном музее появился уголок памяти земляка В. А. Голубева. Каждый год 9 Мая во время Вахты памяти мы рассказываем эту историю нашим гостям.



О проекте «Памятная доска герою»

Одной из важнейших составляющих процесса воспитания школьников является формирование целостной гармоничной личности с активной жизненной позицией. Социальное проектирование в полной мере способствует воспитанию гражданской активности учащихся.

Идею социально значимого проекта «Памятная доска герою» нашему классу подсказала сама жизнь. Осенью 2016 года школе исполнилось 80 лет. В преддверии праздника каждый класс получил задание поискового характера — найти информацию о выпускниках того или иного года выпуска. Мы нашли фотографии и узнали о судьбах бывших учеников школы, но ребятам захотелось сделать что-то еще более значимое и полезное, например, найти учителя — участника Великой Отечественной войны, работавшего в нашей школе. Мы с учениками уверены в том, что у школы обязательно должен быть свой герой, поэтому дружно включились в поисковую работу, а их родители поддержали наше стремление.

Поиски сведений о педагогах, преподававших в школе ранее, начались со встречи с бывшим учителем биологии Руфиной Юрьевной Синяк. Мы попросили ее рассказать нам о бывшем директоре школы Павле Александровиче Лоцилове. Руфина Юрьевна знала, что он воевал, но не могла сказать где, а также какими наградами он был награжден, поскольку Павел Александрович никогда об этом не говорил. Она только указала место, с которого надо начинать поиск людей, знающих о нем: «Где-то в районе Высоковского проезда есть дома народной стройки, квартиры там с высокими потолками...» — этого оказалось достаточно.

Мои ученики окунулись в кропотливую, но захватывающую работу по поиску внуков и правнуков П. А. Лоцилова в соцсетях, каких-либо сведений о нем в школьном и городском архивах, а также на сайте министерства обороны. В результате мы нашли подлинные документы о подвигах и наградах П. А. Лоцилова, разыскали его дочь, которая рассказала об отце и дала согласие на установку мемориальной доски на здании школы.

Чтобы увековечить память П. А. Лоцилова, нужно было собрать документы в соответствии с «Положением об увековечении памяти выдающихся личностей и исторических событий в городе Нижнем Новгороде» и подать их на рассмотрение в городскую думу. На этом этапе большую помощь оказали родители учащихся. Они показали, как правильно оформлять запросы и заявления, собирать подписи.

Накануне праздника Дня Победы мы встретились в здании Арсенала с выдающимися жительницами Нижнего



*Н. В. ЗИМНОВИЧ,
педагог-психолог,
учитель химии
и биологии,
МБОУ «Школа № 29»
Советского района
Н. Новгорода*

*«Никто не забыт,
ничто не забыто!»*

*Социальный проект по благоустройству памятника
героям Великой Отечественной войны*



*Е. В. ШКОЛЬНОВА,
директор МКУ
«Информационно-
методический
центр»
Большемурашкинского
района*

Сменяя друг друга, идут поколения,
Но память о прошлом не знает забвенья.

И грозные строки взывают с гранита:

«Никто не забыт, ничто не забыто!»

М. К. Баличева

*З*аверное, самый важный праздник в нашей стране — День Победы. В этот знаменательный день мы вспоминаем тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее. Память о войне 1941—1945 годов хранится в людских сердцах и передается из поколения в поколение. К сожалению, с каждым годом участников Великой Отечественной войны, тех, кто не жалея жизни воевал за наше мирное будущее, остается все меньше. Поэтому мы обязаны сохранить о них память для потомков.

В бронзе, граните и мраморе обелисков, скульптур, мемориальных досок увековечили люди память о славных войнах, ставших гордостью нашего народа. Посетить эти места — значит прикоснуться к славе отцов и дедов, преклониться перед их мужеством и героизмом, проявленным в борьбе с врагом.

Но, к великому сожалению, огромное количество памятников сейчас находятся в плачевном состоянии. Наша задача — не оставаться равнодушными и привести их в порядок, обеспечить им должный уход и сохранность. Ведь это наша история, наша память.

В селе Картмазово Большемурашкинского района стоял заброшенный памятник односельчанам, погибшим в годы войны. Почти все жители этого села — люди преклонного возраста, и их осталось совсем немного, поэтому сами ухаживать за памятником, как раньше, они не могут.

Администрация Большемурашкинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья решила исправить ситуацию.

После обсуждения проблемы на совете школы активисты 5—10-х классов решили взять над этим памятником шефство и совместно с воспитателем М. К. Баличевой разработали социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Цель проекта: благоустройство заброшенного памятника героям Великой Отечественной войны и озеленение прилегающей территории.

Задачи:

- ◆ вовлечь обучающихся в историко-краеведческую и волонтерскую работу;
- ◆ привлечь внимание общественности к проблеме;
- ◆ провести работу по благоустройству памятника и прилегающей территории.

Объектом проекта стал заброшенный памятник «Герою Великой Отечественной войны Хвостову А. О. и его землякам, павшим за Родину» в с. Картмазово.

Этапы и сроки реализации проекта:

- ◆ подготовительный (начало марта);
- ◆ проектировочный (с 20 марта по 15 апреля);
- ◆ основной (с 25 по 30 апреля);
- ◆ контрольно-презентационный (начало мая).

Механизм реализации проекта:

- ◆ сбор информации и изучение истории возникновения памятника;
- ◆ выезд на место заброшенного памятника для его осмотра и оценки предстоящей работы;
- ◆ встреча с жителями села Картмазово для проведения социологического опроса с целью выявления их отношения к памятнику и необходимости его благоустройства;
- ◆ встреча с главой сельской администрации, поиск спонсоров;
- ◆ благоустройство памятника и территории вокруг него.

Ребята вместе с воспитателем изучили историю создания памятника. Для этого они обращались к архивам сельской и центральной районной библиотек, районной газеты «Знамя», Совета ветеранов, районного историко-краеведческого музея.

На памятнике была прибита табличка «Герою Великой Отечественной войны Хвостову А. О. и его землякам, павшим за Родину». Добровольцам стало интересно, почему указана именно его фамилия, ведь из Картмазово с фронта не вернулись 88 человек. Выяснилось, что обелиск изготовили сварщики из села Рождествено к 45-летию Великой Победы по проекту бывшего председателя Рождественского сельсовета и родственников А. О. Хвостова. Именно родственникам принадлежала идея создания этого памятника.

Андрей Олимпиевич Хвостов служил в Красной Армии



с 1933 года, на фронт ушел в августе 1941 года. Он был командиром 979-го Краснознаменного истребительского авиационного полка.

Во время своего последнего боя за освобождение Крыма, 13 апреля 1944 года, майор Хвостов сознательно направил свой подбитый самолет на переправу врага, хотя мог спрыгнуть с парашютом и остаться в живых. В том бою было уничтожено много немецких солдат и техники, что, несомненно, помогло нашим войскам выиграть битву за город Судак и весь Керченский полуостров.

За мужество и отвагу, проявленные в боях с немецкими захватчиками, А. О. Хвостов был награжден орденами Красной Звезды, Красного Знамени, Отечественной войны I степени (посмертно).

Вот такой подвиг совершил наш земляк!

Добровольцы провели опрос среди жителей, чтобы выяснить, нужен ли им памятник, кто за него отвечает, каким бы они хотели его видеть, в результате чего стало ясно, что памятник нужен как дань памяти односельчанам, погибшим в годы войны. Все опрошенные жители села высказали пожелание: сделать для памятника ограду, покрасить ее и разбить небольшие клумбы.

Сложнее всего обстояло дело с оградой: сделать ее самостоятельно добровольцы не могли, а приобрести им было не на что, поэтому они обратились за помощью в Нижегородскую ритуальную службу МКУ «Управление муниципальных кладбищ города Н. Новгорода».

Следующим шагом добровольцев была встреча с главой Советской сельской администрации А. В. Телегиным. Он помог приобрести все необходимое для покраски памятника и предложил выложить территорию вокруг ограды брусчаткой.

М. К. Баличева через интернет стала искать людей, которые занимаются производством брусчатки, и нашла удивительную женщину — Л. В. Аракчееву, руководителя ООО «СтройГрадЪ-НН», которая, узнав о благом деле, не стала задавать никаких вопросов, кроме «сколько? какого цвета? какой толщины?», и предоставила брусчатку в нужном количестве.

А. В. Телегин порадовался воплощению своей идеи и предоставил песок для укладки брусчатки. Пленку и цемент добровольцы приобрели на деньги, полученные за 1-е место в конкурсе проектов на конференции «Дети и Земля» в с. Кишкино.

Сотрудники коррекционной школы-интерната Е. В. Путримов, В. В. Сорочкин, А. Б. Желтов, С. А. Борисов, А. В. Кислов и С. Н. Белоусов вместе с ребятами положили брусчатку и установили ограду вокруг памятника. Все ос-



тались довольны результатом. Достигнув поставленной цели, участники проекта не забыли поблагодарить тех, кто помог им в благоустройстве памятника. Особую благодарность они выразили Александру Владимировичу Телегину и Лидии Викторовне Аракчеевой, ведь без их помощи они не смогли бы так основательно благоустроить территорию вокруг памятника.

Вот таким образом социальный проект школы воплотился в жизнь, а ученики попробовали себя в роли волонтеров и им понравилось заниматься добровольческой деятельностью. Впереди еще много социально значимых дел, которые нужно сделать. И это лишь начало великого пути волонтера!

«Тропа Кулебы»

Реализация социально значимого проекта

Проект «Тропа Кулебы» посвящен изучению родного края и развитию краеведческого туризма. Эта тема становится популярной и востребованной не только для молодого поколения, но и для взрослых граждан, так как растет интерес к национальному и духовному наследию России. Реализация проекта направлена на популяризацию направления деятельности Российского движения школьников «Гражданская активность», которое включает в себя краеведение и работу школьных музеев.

Проект был представлен Ильей Пужаловым, лидером «Союза пионерских и детских организаций “Родник”» на Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века» в Казани, проходившем 20—24 ноября 2017 года.

Цель проекта: оформление интерактивной карты города Кулебаки.

Задачи:

- ◆ изучить историю города Кулебаки;
- ◆ оформить экспозицию по теме проекта;
- ◆ создать группу «Тропа Кулебы» в социальной сети «ВКонтакте», регулярно обновлять стену группы информацией по теме проекта;
- ◆ способствовать объединению детей, педагогов и родителей в едином социокультурном пространстве;
- ◆ привлечь внимание к данной проблеме широкого круга лиц (администрации, жителей города, СМИ);



*Е. К. КУЗНЕЦОВА,
методист, педагог
дополнительного
образования
МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»
г. о. г. Кулебаки*



*В. И. ГОЛОВИНА,
педагог-
организатор
МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»
г. о. г. Кулебаки*



*Д. А. ЗЮЗИН,
педагог
дополнительного
образования
МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»
г. о. г. Кулебаки*

- ◆ развивать познавательный и творческий потенциал у подростков и молодежи;

- ◆ наладить сотрудничество с социальными партнерами.

Инициативная группа по разработке и реализации проекта: городской детский штаб ДОО «Союз пионерских и детских организаций “Родник”» г. Кулебаки, председатель И. Пужалов, руководитель Е. К. Кузнецова.

Целевая аудитория: городские детские общественные объединения, жители города, пользователи сети Интернет.

Партнеры проекта:

- ◆ администрация Кулебак;
- ◆ управление образования администрации Кулебак;
- ◆ отдел по культуре, развитию спорта и молодежной политике администрации г. Кулебаки;
- ◆ образовательные организации;
- ◆ МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- ◆ подростковый клуб «Ровесник»;
- ◆ музей истории и краеведения ПАО «Русполимет»;
- ◆ библиотеки;
- ◆ редакции газет «Кулебакский металлист», «Кировец»;
- ◆ радио «Ландыш»;
- ◆ городской совет старшеклассников «Ровесник»;
- ◆ краевед Н. С. Ульянов;
- ◆ исследователь и писатель В. Ф. Чернов.

Для более эффективной работы по реализации проекта участники были поделены на микрогруппы по 3—4 человека:

- ◆ *1-я группа «Делопроизводители»* — оформление документов по проекту, составление писем и обращений к социальным партнерам, а также ведение переговоров;

- ◆ *2-я группа «Аналитики»* — изучение статистических и аналитических материалов, сбор информации из различных источников, проведение соцопроса;

- ◆ *3-я группа «Историки и краеведы»* — изучение истории, сбор и оформление исследовательского материала;

- ◆ *4-я группа «Программисты»* — разработка, создание и редактирование интерактивной карты города Кулебаки и группы «Тропа Кулебы» в социальной сети «ВКонтакте»;

- ◆ *5-я группа «Пиар-группа»* — сбор информации по проекту, выпуск буклета, освещение проекта в СМИ, оформление экспозиции;

- ◆ *6-я группа «Сценаристы»* — подбор материала и составление сценария квест-игры и открытых уроков.

Срок реализации проекта: 4 месяца.

Этапы реализации проекта:

- ◆ *подготовительный* (диагностико-организационный): 20 августа — 20 сентября 2017 года;

- ◆ *основной* (организационно-практический): 21 сентября — 20 ноября 2017 года;

◆ *заключительный*: 21 ноября — 10 декабря 2017 года.

Мероприятия по реализации проекта

Подготовительный этап

◆ *Выбор проблемы для социального проекта.* В августе на сборе городского детского штаба «Родник» лидеры определили тему проекта, составили список предполагаемых социальных партнеров, распределили участников по группам.

◆ *Поиск социальных партнеров.* В августе и сентябре инициативная группа провела встречи с социальными партнерами и подписала договоры о сотрудничестве по реализации проекта.

Кроме того, состоялась встреча инициативной группы с работниками музея города Кулебаки и краеведом Николаем Семеновичем Ульяновым. Ребята получили от него согласие сотрудничать в рамках реализации проекта.

◆ *Сбор и анализ информации по выбранной проблеме.* Был составлен перечень вопросов анкеты для проведения социологического опроса жителей города с целью выявления их знаний о городе, его истории, мнений об актуальности проекта. В сентябре группа «Аналитики» провела социологический опрос среди жителей города. Также в рамках педагогической конференции состоялась их встреча с учителями и представителями администрации округа города и депутатом Законодательного собрания Нижегородской области В. П. Анисимовым.

Группа «Программисты» разместила анкету на стене группы «СПДО “Родник”» в социальной сети «ВКонтакте».

По итогам опроса «Аналитики» проанализировали полученные результаты и сделали выводы, что большинство жителей плохо знают историю города, а 99 % опрошенных заинтересовались оформлением интерактивной карты города Кулебаки. Это подтвердило правильность идеи разработки социального проекта, связанного с изучением истории и предоставлением информации жителям и гостям города (особенно молодому поколению) об истории города, интересных людях, проживающих в нем, исторических местах.

Основной этап

◆ *Создание и оформление группы «Тропа Кулебы».* Начиная с сентября группа «Программисты» разрабатывала макет и дизайн группы «Тропа Кулебы» в социальной сети «ВКонтакте», следила за пополнением материала в группе, который предоставляли другие участники проекта.

◆ *Сбор информации об исторических и памятных местах города.* На протяжении реализации проекта группой

Программа —
проект —
результат



«Историки и краеведы» собирался и оформлялся материал по данной теме. Ребята встречались с историками, краеведами, исследователями города, работали с архивными документами.

◆ *Экскурсии и встречи с интересными людьми.* Для привлечения к проекту учащихся школ и членов городских детских общественных объединений группа «Историки и краеведы» и «Пиар-группа» организовывали и проводили экскурсии в музей истории и краеведения ПАО «Русполимет», музей пионерского и детского движения (МБУ ДО ДЮЦ), музей спорта (ФОК); встречи с интересными людьми: географом и краеведом Н. С. Ульяновым, писателем и исследователем, автором книги «Кулебова тропа» В. Ф. Черновым.

◆ *Создание интерактивной карты.* В октябре группа «Программисты» на основе Яндекс-карты оформила интерактивную карту города Кулебаки, на которой были отмечены улицы и интересные места и прикреплены ссылки о данном объекте. В дальнейшем она может пополняться новым информационным материалом.

◆ *Творческая деятельность по привлечению внимания к теме проекта.* В осенние каникулы группой «Сценаристы» был проведен квест «Сердцу милый уголок», участниками которого стали активисты городских детских общественных объединений и ученического самоуправления. В ноябре прошли краеведческие уроки, организаторами которых стали активисты городского детского штаба.

◆ *Информационная кампания проекта* осуществлялась на всех этапах его реализации и включала в себя: распространение информации со ссылками на интерактивную карту в группах «Тропа Кулебы», «СПДО “Родник”» социальной сети «ВКонтакте» и на сайте МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; размещение информации о проекте в газетах «Кулебакский металлист», «Кировец», на местном радио «Ландыш», на сайте администрации городского округа города Кулебаки; раздача информационных буклетов; распространение информации о проекте в образовательных организациях и детских общественных объединениях.

Заключительный этап

◆ *Проведение итоговых мероприятий.* 20—24 ноября 2017 года Илья Пужалов презентовал данный проект на Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века» в Казани. В ходе презентации были представлены итоги его реализации. В декабре на заседании городского детского штаба ДОО «Союз пионерских и детских организаций “Родник”» инициативная группа представила анализ работы по реализации проекта. Цель проекта достигнута: оформлена ин-



терактивная карта города Кулебаки, ссылки на карту даны в группах «Тропа Кулебы», «СПДО “Родник”» социальной сети «ВКонтакте», на сайтах МБУ ДО «Детско-юношеский центр», администрации городского округа города Кулебаки.

По статистике социальной сети «ВКонтакте» на момент подведения итогов проекта, данная информация насчитывала более 7,5 тысячи просмотров.

В ходе реализации проекта участники более подробно изучили историю своего города. Оформили экспозицию по теме проекта в музее МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Создали группу «Тропа Кулебы» в социальной сети «ВКонтакте», регулярно обновляли ее стену информацией по теме проекта. Группа «Тропа Кулебы» и интерактивная карта города использовалась для проведения квеста «Сердцу милый уголок» и краеведческих уроков.

Данная работа способствовала вовлечению подростков и молодежи в исследовательскую, поисковую деятельность по изучению истории родного города и объединению детей, педагогов и родителей в едином социокультурном пространстве.

При подведении итогов проекта было отмечено плодотворное сотрудничество с социальными партнерами, оформлены и вручены благодарственные письма «Союза пионерских и детских организаций “Родник”» социальным партнерам, определены перспективы развития.

Участниками был собран и обработан большой исторический и краеведческий материал. Для дальнейшего его использования мы решили организовать «Экскурсионно-туристическое бюро», составить маршруты экскурсий по улицам города, разработать их различные варианты: *виртуальные* (с помощью видеоматериала и компьютерных презентаций) и *реальные* (по пешеходному или автобусному маршрутам). Для этого нужно будет подготовить юных экскурсоводов из числа активистов городского детского штаба СПДО «Родник» и городского совета старшекласников «Ровесник».



Уважаемые читатели!

Если у вас нет возможности получить печатный экземпляр журнала «Практика школьного воспитания», то вы всегда можете воспользоваться его электронной версией, размещенной в открытом доступе на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru в разделе «Издательская деятельность» → «Периодические издания» → «Практика школьного воспитания».

Маленькие добровольцы «Добрые волшебники»

Школа помогает детям стать активными гражданами общества. А активность, как известно, проявляется в деятельности, поэтому основа развития гражданской активности заключается в эффективных технологиях работы со школьниками.

Много ли нужно потратить времени и сил, чтобы сделать доброе и нужное дело? Оказывается, нет! Особенно, если есть единомышленники: учитель, ученики 3 А класса Починковской средней школы и их родители — команда добровольческого объединения «Добрые волшебники». С 1-го класса мы решили быть коллективом, который способен приносить пользу другим.

Организацию «Добрые волшебники» мы создали в 2017 году с целью приобщения всех учеников начальных классов, воспитанников детских садов и учащихся школы-интерната к здоровому и безопасному образу жизни, выделив два основных направления работы: «Здоровый образ жизни и спорт» и «Культура поведения — основа безопасности». Совместная работа в добровольческой группе способствует сплочению коллектива, дает ученикам стимул к активной волонтерской деятельности, развивает самостоятельность и помогает успешной социализации детей в обществе.

В план воспитательной работы класса и школы включается множество познавательных-развивающих и спортивно-оздоровительных мероприятий, нацеленных на формирование у учеников личной ответственности за собственную жизнь и здоровье. Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является создание условий для развития личности ученика как культурного участника дорожного движения, потому что дорожно-транспортные происшествия стали происходить на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах. И, к сожалению, часто их причиной становятся дети. В связи с этим в 2017 году наше объединение разработало и реализовало социальный проект «Безопасная дорога начинается с порога», имеющий своей целью профилактику дорожно-транспортных происшествий и мотивирующий учащихся на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Знать правила дорожного движения и ежедневно соблюдать их чрезвычайно важно для каждого. Однако степень ответственности возрастает в несколько раз, если младшие школьники, проявляя свою гражданскую активность, учат этим правилам своих сверстников, малышей-дошкольни-



*О. А. КУДАКОВА,
руководитель
добровольческого
объединения
«Добрые
Волшебники»,
учитель начальных
классов МБОУ
«Починковская СШ»*

ков и воспитанников школы-интерната. Реализуя проект, маленькие добровольцы просто и наглядно напоминают всем участникам дорожного движения основные принципы дорожной безопасности, создают условия для формирования у всех участников проекта потребности в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Цели проекта: развитие волонтерского движения в школе, обучение учащихся знаниям дорожной безопасности как составной части здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- ◆ формировать у учащихся позитивные установки, направленные на добровольческую деятельность;
- ◆ повысить знания учащихся о правилах дорожного движения, научить передавать эти знания другим;
- ◆ воспитывать у детей личную ответственность за собственную безопасность на дорогах.

Срок реализации проекта: пять месяцев (с сентября по январь).

Проект включает в себя шесть мероприятий:

- ◆ урок-экскурсия с элементами практикума;
- ◆ внеклассное мероприятие с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России «Безопасная дорога детям»;
- ◆ творческая мастерская «“Говорящий” светофор»;
- ◆ мини-программа по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»;
- ◆ спектакль «Постовые»;
- ◆ акция «Зимний привет — добрый совет».

Обобщить имеющиеся у детей знания по уже изученным правилам дорожного движения было решено на уроке-экскурсии с элементами практикума. Урок включал в себя оценку дорожной ситуации; переход по пешеходному переходу при работающем светофоре, на перекрестках и переходах, которые не регулируются; определение и назначение дорожных знаков, встречающихся по пути следования; чтение дорожной разметки. Четко продумав весь маршрут движения с максимальным числом объектов, связанных с изученным материалом, мы двинулись в путь. По дороге добровольцы раздавали всем встречающимся пешеходам памятки по правилам дорожного движения и буклеты с дорожными знаками.

Для своих сверстников ребята организовали внеклассное мероприятие «Безопасная дорога детям». Его участники в игровой форме повторили известные им правила дорожного движения, познакомились с новыми дорожными знаками, из сообщения инспектора ОГИБДД ОМВД России по Починковскому району В. А. Ганзаренкова



узнали о фликерах — световозвращающих элементах — для пешеходов, научились крепить их к одежде, портфелю, велосипеду, самокату, роликам, скейтборду.

Родители учеников, подготовили выступление на тему «Безопасные колеса», где в занимательной форме поделились важными знаниями о правилах езды на велосипеде, самокате, роликах и скейтборде. Все присутствующие были активными участниками коллективной деятельности по созданию для каждого ученика безопасного маршрута от дома до школы и обратно. Наглядно обобщить основные правила дорожной безопасности помог общеклассный пазл, собранный нами в ходе мероприятия.

На данном мероприятии была продемонстрирована высокая степень взаимодействия с родителями учащихся и социальными партнерами; все элементы его содержания были направлены на конкретные действия по овладению детьми знаниями дорожной безопасности и на развитие у них гражданской активности. Работая в микрогруппах, школьники овладевали навыками взаимодействия в команде; своим примером они пропагандировали правильное поведение на дороге, предотвращающее детский травматизм и возможные опасные последствия при несоблюдении правил дорожной безопасности.



В творческой мастерской добровольцы работали над изготовлением «говорящего» светофора. На поделке около каждого цветного огонька для лучшего запоминания сигнала светофора дети записывали короткое слово — призыв к действию: «стой», «жди», «иди».

С готовыми работами ученики пришли в МБДОУ Починковский детский сад № 5. Маленькие добровольцы подготовили для дошкольников мини-программу по правилам дорожного движения «Дорожная азбука». Ребята начали свое выступление веселыми стихами о грамотных пешеходах и культурных водителях, поиграли в игру «Это я, это я, это все мои друзья», загадали малышам загадки о дорожных знаках и предложили картинки-загадки (зебра, кирпич, островок), в конце выступления подарили маленьким пешеходам свои поделки — светофоры.

Для первоклассников наши юные добровольцы подготовили и показали спектакль «Постовые». Всеми любимый Буратино, попав на городскую проезжую часть, узнал о существовании светофора и о значении его сигналов. В происходящие на сцене события были незаметно вовлечены и зрители, так как не только Буратино стал участником дорожного движения, но и все ученики, играя, повторяли действия, необходимые при каждом сигнале светофора. Постовые рассказали нерадивому герою про дорожные знаки, которые всюду встречают пешехода и водителя.

Появление Дуремара сделало и без того юмористический сюжет сказки еще более веселым. Подарив Буратино книгу о правилах дорожного движения, Дуремар рассказал о своих приключениях на дороге, происходящих с ним из-за незнания правил и отсутствия культуры поведения на улице.

В конце спектакля Буратино озвучил правильные выводы и призвал всех учить такие необходимые для жизни правила безопасного поведения на дороге.

Музыкальное сопровождение и артистизм маленьких актеров сделали спектакль веселым и увлекательным, а важные и нужные для повседневной жизни знания — запоминающимися.

В преддверии Нового года, когда каждый ребенок особенно верит в чудо и ждет подарков, юные волонтеры и их родители под руководством классного руководителя отправились в Починковскую коррекционную школу-интернат, чтобы сделать для ребят приятный сюрприз. Добровольцы организовали и провели социальную акцию «Зимний привет — добрый совет», чтобы порадовать приятными и полезными подарками воспитанников школы-интерната и напомнить им, как провести приближающиеся зимние каникулы, не подвергая свою жизнь опасностям, связанным с дорожным движением.



Мероприятие проходило в актовом зале, празднично украшенном для новогоднего праздника. Добрые детские глаза и улыбки с первых секунд расположили ребят к плодотворному и успешному сотрудничеству.

В ходе общения говорилось о важности соблюдения правил дорожного движения, об основных причинах дорожно-транспортных происшествий, о том, что любой человек может внести свой вклад в безопасность на дорогах, ежедневно соблюдая главное правило пешехода: подошел к дороге — остановись, чтобы оценить дорожную обстановку. И только если нет опасности, можно переходить дорогу.

«Добрые волшебники» подарили воспитанникам школы-интерната книжки о правилах дорожного движения, сделанные своими руками.

В «Памятке юного пешехода» ученики собрали всю самую важную и подробную информацию об особенностях поведения на дороге в зимний период, призвали ребят быть внимательными и дисциплинированными при переходе проезжей части в светлое и в темное время суток, предложили подробную инструкцию безопасного поведения в гололед, снегопад, оттепель, в морозную и солнечную погоду.

Ученики напомнили и выделили в памятке красным шрифтом важное правило: «Всегда помните, что знание и

соблюдение правил дорожного движения — гарантия безопасности вашей жизни».

Особое внимание маленькие волонтеры обратили на использование световозвращающих элементов в темное время суток. Они рассказали о том, что это не только залог безопасности на дороге, так как в условиях недостаточного уличного освещения водитель не всегда может заметить пешехода, но и хорошее украшение для одежды и портфеля, спасающее жизнь.

Затем волонтеры вручили всем ребятам световозвращатели в виде веселых смайликов. Прикрепленные к одежде или личным предметам, эти «светлячки» помогут детям стать заметными в темноте. Заботливые родители маленьких добровольцев решили порадовать благодарных слушателей и подготовили для них сладкое угощение.

Все мероприятия, проведенные в рамках проекта, направлены на формирование активной гражданской позиции каждого ученика, приобретение навыков добровольческой деятельности, развитие волонтерского движения в классе и в школе.

Учащиеся осознали личную ответственность за свое поведение и здоровье, необходимость ежедневного соблюдения правил дорожного движения как составной части здорового и безопасного образа жизни. Они имеют активную жизненную позицию, ориентированную на умение правильно вести себя на дороге.

Данный проект, посвященный правилам дорожного движения, весьма актуален для пропаганды безопасного поведения детей на дорогах. Обучать ребенка таким нужным навыкам необходимо всегда, когда для этого предоставляется возможность: в игре, на уроке, перемене, экскурсии, на примере сказочных героев и в первую очередь на своем личном примере.

По окончании заключительного мероприятия, проведенного в рамках проекта, мои ученики озвучили желание продолжить просветительскую работу среди учащихся начальной школы, в школе-интернате и в детских дошкольных организациях родного села. А я рада поддержать своих учеников в стремлении соблюдать правила дорожного движения для сохранения их жизни и здоровья и от души желаю всем участникам дорожного движения только «зеленого света» во всем и всегда!



КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

«Есть ли герои у нашего времени?»

«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершаются случайно. К ним идут через поступки, на первый взгляд, незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится самым трудным испытанием», — говорил летчик-космонавт СССР Г. Т. Береговой.

С этих слов о людях, совершивших в своей жизни подвиг, начался классный час для учащихся 5—11-х классов, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Цель классного часа: формирование представлений учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме.

Задачи:

◆ вызвать чувства восхищения и гордости подвигами героев;

◆ воспитать у школьников патриотизм и гражданскую ответственность на примерах героических поступков.

Поприветствовав учеников, учитель задает вопрос: «Есть ли герои у нашего времени?» Для кого-то папа герой, для кого-то дедушка, для кого-то просто друг. В жизни каждому человеку хочется быть героем. Так кто же такой герой?

Высшее проявление героизма человека выражается в заботе о процветании своей Родины, в готовности в любую минуту встать на ее защиту.

Любить Родину — значит гордиться ее достижениями, быть полезным своему народу, бороться с тем, что мешает нам жить. От того, какими интересами живет гражданин, как участвует в решении пусть даже маленьких, но общественно ценных задач, зависит его готовность к подвигу, героизму.

А что же такое подвиг? Героический поступок, требующий от человека особого отношения к происходящему, проявления таких качеств, как мужество, сила воли, любовь к людям и способность к самопожертвованию.

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к обязанностям, нравственной стойкости и политической зрелости.

Русская земля всегда славилась своими героями и их подвигами. Сегодня мы поговорим о героях нашего времени.



*Е. О. ГУЛЯЕВА,
заместитель
директора
МБОУ «Ризова-
товская СШ»
Починковского
района*

Герой Российской Федерации — государственная награда, высшее звание, присваиваемое за заслуги перед Отечеством и народом, связанные с совершением подвига. Герою России вручается знак особого отличия — медаль «Золотая Звезда».

Звание Героя Российской Федерации было учреждено 20 марта 1992 года взамен звания Героя Советского Союза и стало первым в иерархии государственных наград современной России. Оно присваивается Президентом РФ за мужество и героизм военнослужащим, отличившимся на боевом посту в «горячих точках», летчикам и космонавтам за выдающиеся достижения при освоении космического пространства, новой авиационной техники, а также ученым, спортсменам и др. за особые заслуги перед государством. Более тысячи человек в нашей стране имеют звание Героя России.

Учащиеся, подготовившие сообщения о героях, были так этим горды, что при чтении у них на глазах выступали слезы.

Ученик 7-го класса Дмитрий Архипов рассказал о подвиге Салумбека Осканова, который первым удостоился звания Героя РФ: «В ходе выполнения летного задания у истребителя МиГ-29 произошел отказ авиационной техники. Генерал-майор ценой своей жизни предотвратил падение самолета на населенный пункт в Липецкой области. Посмертное награждение героя состоялось меньше чем через месяц после учреждения звания — 11 апреля 1992 года. Однако вдове Суламбека Осканова вручили медаль «Золотая Звезда» под номером 2, так как было решено, что первый Герой Российской Федерации должен быть живым».

Из докладов своих товарищей ребята узнали о таких людях, как С. К. Крикалев А. Н. Чилингаров, Н. С. Майданов; Сергей Солнечников, Василий Ческидов, Евгений Эпов. И этот список можно продолжить.

Особое впечатление произвели сообщения про женщин, которые тоже совершали подвиги. Одна из них стала самым молодым Героем Российской Федерации. Марина Плотникова (1974—1991), не достигнув совершеннолетия, получила почетное звание посмертно. Ценой собственной жизни она спасла троих детей. В июле 1991 года Марина купалась в реке Хопер Пензенской области вместе с двумя младшими сестрами и их подругой. Неожиданно подруга стала тонуть. Марина вытащила ее к берегу, после чего услышала, что тонут сестры. Девушке удалось их спасти, но сама она погибла. Указом Президента РФ от 25 августа 1992 года № 925 за мужество и героизм, проявленные при спасении троих тонувших детей, М. В. Плотниковой посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

Трогательную историю рассказала ученица 11-го клас-



са Светлана Дерюгина, подготовив доклад и презентацию о Е. Н. Чернышеве: «24 марта 2010 года за мужество и героизм, проявленные при тушении пожара и спасении жизни людей, было присвоено звание Героя Российской Федерации полковнику внутренней службы Чернышеву Евгению Николаевичу (посмертно). Евгений Чернышев погиб вечером 20 марта 2010 года, спасая людей во время пожара в бизнес-центре на 2-й Хуторской улице в Москве. В тот роковой день у него был выходной, однако он приехал лично руководить тушением пожара и пошел в горящее здание, чтобы оценить ситуацию. После обрушения части кровли его подчиненным была дана команда выходить из здания. Чернышев остался проверить все помещения и убедиться в том, что в здании нет людей. В этот момент внезапно рухнула другая часть крыши. Евгений Чернышев спас жизни других людей, но сам погиб...»

Учащиеся вспоминали и ветеранов Великой Отечественной войны. «Герой, подвиг, честь, долг, патриотизм, отечество, мужество, отвага — такие слова приходят на ум при мысли о ветеранах, которые подарили нам жизнь, дали нам возможность дышать воздухом, любоваться небом и природой», — рассказывает ученик 8-го класса Максим Рябцев.

А вот как вспоминает шестиклассница Светлана Дружкова своего деда: «Я родилась и выросла на мирной земле. Я хорошо знаю, как шумят весенние грозы, но никогда не слышала оружейного грома. Я вижу, как строятся новые дома, но не подозреваю, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов. Я знаю, как обрываются сны, но мне трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как веселый утренний сон.

Я хочу рассказать о своем дедушке — Ризоватове Дмитрии Федоровиче. В нашем доме много его фотографий, и каждая из них отображает разный период времени. Эта фотография (показывает фотографию деда в молодости) для меня самая дорогая. Я задавала ему много вопросов, рассматривая его ордена и медали. И мой дед мне говорил: «Как вдруг сорок первый ударил огнем, подпоясал мальчишек солдатским ремнем...»

Он уходил на войну еще молодым, как и другие мальчишки и девчонки сороковых годов. Мой дедушка сражался с врагом, а в передышках между боями, сидя в тесных землянках и в холодных окопах, мечтал о мирном будущем. В дни тяжелых испытаний — в битвах под Москвой, на Волге, освобождая Белоруссию, мой дед верил, что придет час расплаты с ненавистным врагом.

С каждым годом все дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны. Но для тех, кто воевал, кто полной чашей испил и горечь отступления, и радость вели-



ких побед, эти события никогда не изгладятся из памяти, навсегда останутся живыми и близкими.

Моего дедушку часто приглашали в школу, он рассказывал ребятам о трудных боях и долгожданной победе. В праздники его награждали благодарственными письмами и присылали поздравительные открытки. Дедушки уже нет в живых, но он навсегда останется в моем сердце. Я горжусь тем, что именно мой дед подарил мне возможность радоваться жизни на Земле.

День Победы — это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив».

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Для всех, кто участвовал тогда в боевых действиях, — это незабываемая дата. В тяжелых условиях, вдали от Родины настоящие герои, для которых понятия доблести и чести имеют глубокий смысл и значат больше, чем личное благополучие и безопасность, проявили необычайные стойкость и мужество. Высокий моральный дух, крепкая дружба, нерушимое братство отличали воинов и в дни испытаний, и в мирное время. Их активная жизненная позиция и деятельность, направленная на патриотическое воспитание молодого поколения, являются исключительно важными для общества.

Многие наши земляки 15 февраля отмечают годовщину вывода советских войск из Республики Афганистан. В числе тех, по чьей жизни прошел смерч афганской войны, был гость нашего классного часа — житель села Мадаево Анатолий Михайлович Романцов.

После рассказа Анатолия Михайловича о своей службе и жизни ребята задавали ему вопросы, и он со слезами на глазах вспоминал те дни. Анатолий Михайлович не мог всего рассказать: «военная тайна, да и вспоминать тяжело!»

Классный час был закончен словами великого педагога В. А. Сухомлинского: «Смелость и мужество — эти нравственные и волевые черты необходимы каждому гражданину не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневной жизни, в труде».

Мужество, воля к победе, честность и добросовестность — все эти высокие нравственные качества рождаются не только в бою, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем, строящим прекрасную, светлую жизнь.



КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

«Лидеры России»

Сценарий интеллектуально-развлекательной программы

Во все времена подрастающему поколению необходимы лидеры, на которых можно равняться. Зачастую большая часть подростков ставит себе в пример для подражания внешний вид и образ жизни кумиров, а не их духовный мир и поступки, заслуживающие уважения. Многим из ребят ближе участники разнообразных реалити-шоу или блогеры из интернет-сетей, а не знаменитые исторические личности или выдающиеся деятели науки, искусства и политики.

Данная программа позволит ребятам лучше узнать о людях, которые внесли значительный вклад в развитие российской науки, культуры, общественной жизни и могут служить истинным примером для подражания.

Цель: способствовать развитию у детей представлений о выдающихся личностях в сфере политики, культуры, спорта, науки и их вкладе в развитие России.

Предварительная работа:

- ◆ подготовка творческой заставки;
- ◆ подбор фото- и видеоматериалов для проведения конкурсов;
- ◆ подготовка электронной презентации и музыкального сопровождения;
- ◆ домашнее задание отрядам: подготовить творческую презентацию на тему «Лидер России — наша версия» (регламент выступления — 1 минута).

Оборудование и материалы:

- ◆ мультимедийная система;
- ◆ электронная презентация этапов программы;
- ◆ изображения выдающихся деятелей политики, науки и искусства;
- ◆ видеонарезка эпизодов известных фильмов.

Участники: в мероприятии участвуют шесть отрядов. От каждого отряда выбираются по одному человеку на каждый конкурс: «фотоэксперты», «киногиды», «филологи».

Возраст участников: 11—15 лет.



*Н. А. ЗОЛЬНОВА,
методист
ГБУДО ДСООЦ
«Лазурный»*

Ход мероприятия

На сцене под ритмичную музыку маршируют ребята с флагами разных цветов, символизирующих российский триколор. Поочередно они подходят к микрофону и произносят:

1-й ребенок: В народе говорят:

«Не сотвори себе кумира»,
Но молодежи — для верного ориентира —
Равняться на кого-то все же нужно,
Так чей же пример заставит вас
Быть неравнодушными?

2-й ребенок: Таких людей в России много:

Тех, кого за Родину тревога
Толкала на великие дела,
Им не важна была хвала,
Они Отчизну укрепляли,
В своих твореньях прославляли.

3-й ребенок: Полотна Шишкина и Левитана
Рассказывают миру о России без обмана.

4-й ребенок: Жуков, Рокоссовский — пример
для солдат!

Наше мирное время — их подвигов результат.

5-й ребенок: А Менделеев, Циолковский, Ломоносов

Ответили на многие вопросы,

Открытый их — круговорот!

Они науку двинули вперед.

6-й ребенок: А наши спортсмены! Столько новых имен!

Героями спорта весь мир покорен!

На Олимпиаде они проявили характер, напор,

Не раз гордо ввысь поднимался наш триколор.

Дети выстраивают композицию из флагов в виде российского триколора.

7-й ребенок: Назвать поименно

Всех не осилим,

Им имя дано — лидеры России!

Фанфары. Выходят ведущие.

1-й ведущий: Добрый день, друзья!

2-й ведущий: Мы рады приветствовать вас на самой познавательной из всех развлекательных и самой развлекательной из всех познавательных программ...

Вместе: «Лидеры России»!

1-й ведущий: Сегодня мы предлагаем вспомнить тех, кто на протяжении многовековой истории государства Российского способствовал развитию, укреплению и процветанию Родины.

2-й ведущий: Ведь все мы помним слова великого рус-



ского поэта Николая Алексеевича Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». А каждый гражданин должен знать и помнить историю своей страны, а также чтить тех, кто эту историю вершил.

1-й ведущий: Вам было дано домашнее задание: подготовить творческую презентацию на тему «Лидер России — наша версия». Итак, кто же, по мнению ребят первого отряда, является лидером в масштабе страны?

Выступление команды первого отряда: театрализованная постановка о реформах Петра I.

1-й ведущий: Аплодисменты первому отряду. Благодарим команду за творческий подход, а к нам спешат представители второго отряда со своей версией.

Выступление отряда № 2: инсценировка музыкального клипа на песню в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был!», посвященную первому космонавту

2-й ведущий: Огромное спасибо, ребята! Действительно, Россия — это великое государство, занимающее первое место на планете по территории и величине природных богатств. Однако главную ее гордость составляют выдающиеся граждане, оставившие заметный след в истории. Наша страна взрастила огромное количество известных ученых, политиков, полководцев, спортсменов и деятелей искусств, которых знают во всем мире. Их достижения позволили России занять одну из лидирующих позиций в списке супердержав планеты.

1-й ведущий: А вот насколько хорошо вы знакомы с выдающимися личностями, которых по праву можно отнести к лидерам России, мы сейчас узнаем. Я приглашаю на сцену «фотоэкспертов», обладающих неординарной способностью запоминать лица.

2-й ведущий: Ваша задача, на первый взгляд, очень проста. Вы должны ответить, чей портрет изображен на экране. Всего 15 портретов — 15 имен. Напоминаю, что все герои нашей программы — это лидеры в различных областях деятельности: политике, науке, спорте, культуре. Мы покажем портреты только два раза, в течение 5 секунд каждый, за это время вы должны запомнить как можно больше персоналий. После просмотра наши помощники выдадут вам бумагу и карандаш для того, чтобы вы записали запомнившиеся имена героев. Во время просмотра что-то фиксировать категорически запрещено! Готовы? Начинаем!

Конкурс «Знакомые все лица!»

Материал для проведения конкурса представлен в таблице на с. 60—61.



Выдающиеся личности

№	Личность	Деятельность, заслуги
1	Петр I	Российский император-реформатор, «прорубивший окно в Европу», основатель российского флота и города Санкт-Петербурга
2	Екатерина II Великая	Российская императрица-реформатор, в царствование которой были присоединены Крым и ряд других земель; время ее правления называют «золотым веком» России
3	Владимир Ильич Ленин	Вождь Октябрьской революции, один из важнейших теоретиков коммунизма; создатель и вдохновитель первого социалистического государства — СССР
4	Иосиф Виссарионович Сталин	Российский революционер, советский политический, государственный, военный и партийный деятель, генералиссимус Советского Союза, который привел страну к победе в Великой Отечественной войне
5	Георгий Константинович Жуков	Советский полководец, маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Наиболее значимыми вехами его полководческого искусства были оборона Москвы и Ленинграда, битвы под Сталинградом и Ельней, Курская битва, а также Корсунь-Шевченковская, Висло-Одерская, Киевская, Белорусская и Берлинская крупномасштабные операции. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы»
6	Михаил Васильевич Ломоносов	Первый русский энциклопедист, «человек всех наук». Вывел российские исследования на уровень Европы. Сделал множество открытий почти в каждой современной для него науке. Будучи академиком и одной из наиболее активных личностей своего времени, он являлся ярким представителем российского просвещения
7	Александр Сергеевич Пушкин	Величайший русский поэт, автор множества стихов и поэм. Фактически создатель классической русской поэзии, гений «золотого» века русского стихотворения
8	Дмитрий Иванович Менделеев	Легендарный российский химик, сумевший создать периодическую систему химических элементов, чем значительно подтолкнул мировую науку вперед
9	Иван Петрович Павлов	Первый Нобелевский лауреат от России. Сделал важнейшее открытие в биологии и физиологии: выяснил присутствие рефлексов в теле живых существ и разделил их на условные и безусловные. Этому открытию посвятил всю свою жизнь и, даже умирая, продолжал диктовать ученикам свои ощущения, чтобы наука смогла лучше узнать о состоянии смерти
10	Анатолий Владимирович Тарасов	Советский хоккеист, футболист и тренер по этим видам спорта. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Кандидат педагогических наук, полковник. В «Британской энциклопедии» назван «отцом русского хоккея»
11	Елена Гаджиевна Исинбаева	Российская прыгунья с шестом. Двукратная олимпийская чемпионка, трехкратная чемпионка мира на открытом воздухе и четырехкратная чемпионка мира в помещении, чемпионка Европы как на открытом воздухе, так и в помещении. Обладательница 28 мировых рекордов в прыжках с шестом среди женщин.

№	Личность	Деятельность, заслуги
		Заслуженный мастер спорта России. 18 августа 2016 года была избрана в комиссию спортсменов Международного олимпийского комитета (МОК)
12	Владимир Владимирович Путин	Российский государственный деятель, действующий Президент Российской Федерации
13	Сергей Кужугетович Шойгу	Российский военный и государственный деятель, министр обороны Российской Федерации с 6 ноября 2012 года, генерал армии, Герой Российской Федерации
14	Юрий Алексеевич Гагарин	Летчик-космонавт СССР № 1, Герой Советского Союза, кавалер высших знаков отличия ряда государств, почетный гражданин многих российских и зарубежных городов, полковник ВВС
15	Александр Васильевич Суворов	Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России

1-й ведущий: Пока наши «фотоэксперты» справляются со своей задачей, я познакомлю вас с членами жюри.

Ведущий представляет участникам членов жюри.

2-й ведущий: Аплодисменты жюри! Дадим участникам еще немного времени и посмотрим, как справились с домашним заданием представители третьего отряда.

Выступление третьего отряда: инсценировка эпизода фильма «Легенда № 17», как тренер А. Тарасов проводит работу с хоккеистами сборной СССР.

1-й ведущий: Участники конкурса закончили? Сдайте, пожалуйста, жюри свои листочки с именами выдающихся личностей в истории России. А пока жюри оценивает и выбирает лучший и наиболее полный ответ, мы узнаем, кого же считают лидером России ребята из четвертого отряда.

Выступление четвертого отряда: инсценировка «Путь Ломоносова в Москву».

2-й ведущий: Великие люди меняли мир, делали его лучше. Многие были увековечены в исторических хрониках и многочисленных книгах. А некоторые стали героями фильмов. Каких? Спросим у «киногидов». Приглашаю их на сцену.

1-й ведущий: Ребята, вам предстоит нелегкая задача: по небольшому отрывку узнать фильм и его героя. Будьте внимательны, при ответе поднимайте красную карточку.

Конкурс «Киногалерея»

Список фильмов, используемых в конкурсе:

♦ «Великая» (реж. И. Зайцев) — о Екатерине II;

- ◆ «Легенда № 17» (реж. Н. Лебедев) — о тренере А. В. Тарасове и хоккеисте В. Харламове;
- ◆ «Гагарин. Первый в космосе» (реж. П. Пархоменко) — о Ю. Гагарине и С. Королеве;
- ◆ «Движение вверх» (реж. А. Мегердичев) — о тренере В. Кондрашине (в фильме фамилия изменена на Гаранжин);
- ◆ «Пушкин. Последняя дуэль» (реж. Н. Бондарчук) — о последних днях А. С. Пушкина;
- ◆ «Князь Владимир» (реж. Ю. Кулаков) — о князе Владимире Красное Солнышко;
- ◆ «Легенда о Коловрате» (реж. И. Шурховецкий) — о рязанском витязе Евпатии Коловрате;
- ◆ «Сказ о том, как царь Петр арапа женил» (реж. А. Митта) — о Петре I;



- ◆ «1812: Уланская баллада» (реж. О. Фесенко) — о М. И. Кутузове.

1-й ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы встречаем ребят из пятого отряда и их творческий ответ на вопрос о лидере России.

Выступление отряда № 5: электронная презентация, посвященная С. К. Шойгу, и инсценировка песни «Офицеры» (слова и музыка О. Газманова).

2-й ведущий: Подарим аплодисменты ребятам из пятого отряда.

1-й ведущий: Мне о России надо говорить, Да так, чтоб вслух стихи произносили, Да так, чтоб захотелось повторить, Сильнее всех имен сказать: Россия!

2-й ведущий: Прекрасные слова! Знаешь, я тоже подготовила цитаты о России к нашей программе. Но вот беда, все слова у меня перепутались. Теперь не могу понять, что к чему...

1-й ведущий: Не переживай, нам помогут участники следующего конкурса. Встречаем «филологов».

2-й ведущий (обращаясь к участникам): Друзья, наши помощники раздадут вам карточки с написанными вразбой словами высказываний известнейших деятелей России. За три минуты вам необходимо воссоздать цитаты. Всего должно получиться восемь высказываний. Помощники, раздайте бумагу и карандаши. Все готовы? Начинаем работу.

Конкурс «Как слово наше отзовется...»

1-й ведущий: А мы, уважаемые зрители, продолжаем знакомиться с теми, кого ваши друзья считают лидерами общероссийского масштаба. Встречаем шестой отряд.

Выступление отряда № 6: электронная презентация, посвященная Г. К. Жукову, и песня «Вечный огонь» (стихи Е. Аграновича, музыка Р. Хозака) из кинофильма «Офицеры».

1-й ведущий: «Филологи» завершили работу? Сдайте, пожалуйста, ответы жюри. Давайте обратим внимание на экран и прочитаем высказывания в оригинале.

Демонстрируется слайд с цитатами и портретами:

◆ «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству» — А. В. Суворов.

◆ «Русский тот, кто Россию любит и ей служит» — Петр I.

◆ «Книга — огромная сила» — В. И. Ленин.

◆ «У России великая история и не менее великое будущее» — В. В. Путин.

◆ «Величие, могущество и богатство всего государства состоит в сохранении и размножении русского народа» — М. В. Ломоносов.

◆ «Русский народ есть особенный народ в свете, который отличается догадкой, умом, силою» — Екатерина II Великая.

◆ «Вам, господа, нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» — П. А. Столыпин.

◆ «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» — А. С. Пушкин.

2-й ведущий: Друзья, сегодня мы выяснили, кто является для вас примером. В творческих презентациях вы в полной мере отразили свое отношение к российским деятелям разных лет и эпох. Думаю, будет правильным поощрить и наградить почетными грамотами всех участников. А вот как распределились места в конкурсах, нам скажут члены жюри. Встречаем их бурными аплодисментами!

Члены жюри объявляют итоги конкурсов, называют победителя и призеров мероприятия. Проходит награждение.

1-й ведущий: И на прощание, друзья, хочется отметить, что лидерами не рождаются, ими становятся! В подтверждение этому пример героев нашей программы, которые много учились, стремились достичь успехов в том или ином деле, проявляли упорство, силу воли, твердость характера. Дерзайте и вы! 



Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год.

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с рубриками журнала, составом редакционной коллегии, требованиями к статьям.

Не гаснет памяти огонь



*И. А. АГАПОВА,
кандидат
культурологии,
заместитель
директора
МАОУ «Вадская
СОШ»*

Воспитывать патриота и гражданина нужно не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщая ребят к историческому, культурному наследию страны и малой родины. При этом в деле воспитания нет места формализму. Затронуть эмоционально-чувственную сферу подростка, заставить задуматься о судьбах военного поколения, найти повод для гордости страной в дне сегодняшнем — вот задачи, которые решает наш педагогический коллектив в деле патриотического воспитания. Примером именно такого подхода могут служить реализованные в школе социальные проекты.

«Война не закончена, пока не захоронен последний солдат» — эти слова знаменитого полководца А. В. Суворова стали эпиграфом социального проекта «Живы навсегда!», который был реализован в рамках деятельности летнего трудового лагеря «Успех» на базе школы.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, — это не только хроника, летопись и дневники, это и исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

Данный проект предоставил уникальную возможность учащимся и общественности узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине ее сыновей.

В годы Великой Отечественной войны на территории Вадского района Горьковской области работали эвакуационные госпитали (ЭГ). Многих раненых солдат медицинский персонал поставил на ноги и вернул в строй. Порой ранения были настолько серьезными, что врачи оказывались бессильными. Умерших от ран и болезней хоронили на местных кладбищах, в том числе на Стрельском сельском кладбище Вадского района. Однако с течением времени точное место захоронения оказалось забыто. Неизвестно также точное количество похороненных бойцов и их данные. Попытку установить их имена предпринимали ученики нашей школы, занимавшиеся в кружке «Поиск» в 1980-х годах.

Прошло время, и в год 70-летия Победы родилась идея увековечить память воинов, умерших в госпиталях и похо-



*С. В. СВЕШНИКОВА,
учитель экономики
МАОУ «Вадская
СОШ»*

роненных на вадской земле. Начало проекту положили авторы данной статьи, составляя план работы летнего трудового лагеря «Успех». Все сложилось как нельзя удачно: начальник лагеря, учитель экономики С. В. Свешникова вспомнила о поисковой работе, в которой участвовала, будучи школьницей; руководитель проекта, заместитель директора школы И. А. Агапова, автор книги «Верность памяти» о вкладе вадчан в дело Победы, имела возможность познакомиться с документами, собранными в разные годы разными людьми.

Социальный проект «Живы навсегда!» был направлен на решение проблемы восстановления исторической справедливости и увековечивания памяти солдат, умерших в госпиталях на вадской земле в годы Великой Отечественной войны. Его актуальность состоит в том, что в ходе его реализации через поисковую деятельность школьники узнали о том, какой вклад внесли жители Вадского района в борьбу с фашизмом; через практическое участие в социально значимой деятельности по увековечению памяти защитников Отечества у ребят сформировалась активная гражданская позиция. Совместный труд учащихся, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствовал формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи.

Механизм реализации проекта включал четыре этапа.

В ходе первого, *диагностико-организационного* этапа были привлечены социальные партнеры, сформирована система взаимодействия (школа, Вадская и Стрельская сельские администрации, районный совет ветеранов войны и труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Вадское благочиние, индивидуальные предприниматели), проведено анкетирование учащихся с целью определения уровня их знаний о Великой Отечественной войне и отношении к ней. Анкетирование выявило, что молодежь интересуется событиями Великой Отечественной войны, смотрит фильмы о войне, но практически не читает книг по этой теме. Не забыты имена героев и участников войны. В целом наши подростки показали неплохой уровень знаний. У них есть чувство патриотизма, они готовы к службе в армии, отрицательно относятся к нацизму и положительно — к празднованию Дня Победы. На вопрос, хотели бы они принять участие в конкретном деле, связанном с помощью ветеранам или увековечиванием их памяти, большинство ребят (90 %) ответили, что готовы.

На втором, *исследовательском* этапе реализации проекта были собраны и обобщены архивные данные о работе госпиталей на вадской земле в годы Великой Отечественной войны. Изучая историческую литературу и другие источники краеведческого характера в центральной библиотеке им. А. А. Штевен с. Вад, опрашивая бывших работни-



*М. С. ГАЛИНИЧЕНКО,
учитель
иностранного языка
МАОУ «Вадская
СОШ»*

ков госпиталей и их родственников, мы восстановили имена и судьбы солдат, умерших в госпиталях, а также провели опрос жителей с. Стрелка о наличии информации о захоронении.

Десятиклассники серьезно отнеслись к предложению педагогов благоустроить место захоронения солдат на Стрельском кладбище, понимая важность доверенного им дела.

В ходе третьего, *практического* этапа проекта состоялась встреча его участников с настоятелем храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы с. Вад иереем о. М. Кутьей, получены благословение и консультация по вопросам организации места захоронения. Затем совместно с предпринимателями — социальными партнерами проекта — было благоустроено место захоронения и возведен памятник солдатам, умершим в госпиталях на вадской земле.

Ребята вместе с воспитателями лагеря М. С. Галиниченко, С. Н. Калиной, Л. Н. Комаровой, Г. Н. Шестаковой, В. В. Червяковым, Г. Н. Андреевой трудились с большим энтузиазмом.

На обелиске высечены фамилии солдат, данные о которых удалось установить:

♦ рядовой Федор Иванович Мокрышев — родом из Курской области, умер в госпитале в ноябре 1941 года от полученных осколочных ранений позвоночника, порезов нижних конечностей;

♦ рядовой Илья Ефимович Артюхин — призывался из Рязанской области, умер в декабре 1941 года от заболевания;

♦ рядовой Прокофий Павлович Волков — призван из Куйбышевской области, телефонист, получил осколочное ранение груди, умер в январе 1942 года;

♦ рядовой Якуб Шуваевич Урусов — уроженец Карачаевской области, был тяжело ранен в ноги и руки, его не стало в марте 1942 года;

♦ красноармеец Максим Сидорович Ерощенко — родом из Омской области, умер в нашем госпитале в июне 1942 года в результате множественных пулевых ранений;

♦ старшина Федор Николаевич Пархоменко — умер в мае 1942 года от тяжелого заболевания;

♦ минометчик 20-й гвардейской дивизии Михаил Федорович Турубаров — уроженец Воронежской области, попал в госпиталь в 1942 году, получив тяжелое ранение, от которого так и не смог оправиться;

♦ бойцы — А. Е. Лазов и С. Г. Герасимов — (известны только даты смерти *).



* Помещаем здесь данные о солдатах в надежде, что откликнутся их родственники. Информацию можно прислать на электронную почту iaagarova@list.ru.

На четвертом, *итогово-аналитическом* этапе было проведено торжественное открытие памятника с участием руководителей Вадского муниципального района, общественности, ветеранских организаций, духовенства, учащихся и учителей школы, жителей с. Стрелка, представителей средств массовой информации.

В преддверии скорбной даты начала Великой Отечественной войны состоялся митинг в честь открытия памятника. Учителям, школьникам, спонсорам в этот день были сказаны слова благодарности главой администрации Вадского муниципального района И. А. Ураевым, директором МАОУ «Вадская СОШ» И. Э. Бакулиной, настоятелем церкви в честь Покрова Пресвятой Богородицы иереем Максимом Кутьей, главой администрации Стрельского сельсовета А. Н. Артамоновым, заместителем председателя совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Р. З. Барчевой.

От имени участников проекта учащийся 11-го класса (сейчас уже выпускник) Иван Киселев выразил общее мнение: «Хотя работа была физически тяжелая, но от нее никто не отказывался, напротив, старались попасть на этот объект. Мы понимали всю важность того, что мы делаем, и трудились с неподдельным патриотизмом».



Жительница села Стрелка Зоя Павловна Штыркина посвятила всем воевавшим на фронтах Великой Отечественной войны свое стихотворение «Реквием». Прочитав его, она с волнением отметила: «Сегодняшнее событие обязывает и нас, жителей села, к тому, чтобы это место всегда содержалось в порядке и стало местом поклонения и памяти. У многих родственники не вернулись с войны, и они лишены возможности поклониться их могилам, так будем чтить память солдат, захороненных на нашей земле». По усопшим воинам о. Максим отслужил литию.

В ходе реализации проекта большое внимание было уделено информированию общественности путем публикации статей в СМИ, выступлений на семинарах, координационном районном совете по летнему отдыху и оздоровлению, совещаниях по обмену опытом.

В результате работы над проектом его участники получили уникальные знания о военном периоде страны в целом и Вадского района в частности; они стали с большим интересом относиться к историческому прошлому родного края.

Проект «Живы навсегда!» получил одобрение общественности, СМИ, социальных партнеров, способствовал укреплению положительного имиджа школы и стал победителем областного конкурса «Лучшая трудовая подростковая бригада — 2015» в номинации «Патриоты Родины».

В перспективах развития проекта — проведение дальнейшей поисковой работы по установлению связей с родственниками солдат, умерших в госпиталях на вадской земле в годы Великой Отечественной войны. Уже сейчас организовано шефство школьников над местом захоронения, ежегодно здесь проходят акции, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. На этих мероприятиях ребята узнают об истории памятника, о том, что проект был реализован старшеклассниками нашей школы, которые уже ушли из школы, но передали символическую эстафету памяти своим младшим товарищам.

Настоящим событием становится ежегодное большое общешкольное мероприятие ко Дню Победы. В 2016 году в память об узниках концлагерей был подготовлен тематический вечер «Память пылающих лет: фабрики смерти». Здесь были представлены документальные видеоматериалы о жертвах концлагерей в годы Великой Отечественной войны, видеопортреты и архивные материалы о судьбах наших земляков, побывавших в немецком плену.

На протяжении двух последних лет в школе ведется работа над проектом «Память бережно храня». Цель проекта в том, чтобы собранные в ходе совместной поисковой работы учащихся, учителей и родителей фотографии, воспоминания о боевых и трудовых подвигах их родственников в годы Великой Отечественной войны, оформить (издать) в виде Книги Памяти.

Во время литературно-музыкальной композиции «Песни, опаленные войной» ребята вынесли на сцену актового зала школы портреты участников Великой Отечественной войны, что стало одним из самых трогательных моментов мероприятия, посвященного Дню Победы в 2017 году. Фронтные песни были не просто исполнены, а инсценированы ребятами: «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова), «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. Я. Гольденберга), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна) — каждый номер погружал и участников, и зрителей в атмосферу грозных, суровых военных будней. Тщательно был подобран видеоматериал «Фронтная хроника событий».

Сейчас портреты участников Великой Отечественной войны с краткими биографическими сведениями представлены в школьном музее и на стендах в фойе школы.

Поисковая работа по восстановлению имен погибших героев Великой Отечественной войны будет продолжаться до тех пор, пока все защитники Родины, пропавшие без вести, не обретут свои имена.



КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

«Величие таланта М. Горького» Интеллектуальная игра

28 марта 2018 года исполнилось 150 лет со дня рождения знаменитого русского писателя и драматурга XX века, автора многих произведений для детей и о детях, нашего земляка Алексея Максимовича Горького. Пять раз он выдвигался на Нобелевскую премию в области литературы.

Алексей Максимович — самый издаваемый советский автор на протяжении всего существования СССР, один из главных творцов отечественного литературного искусства. Его произведения о силе добра, справедливости, правды, горячей любви к людям покорили многих читателей.

К юбилею писателя в нашей гимназии была проведена конкурсная игровая программа на знание биографии и творчества А. М. Горького.

Цель: обобщение и расширение знаний учащихся о личности М. Горького и его произведениях.

Задачи:

◆ выявить уровень кругозора обучающихся по прочитанным произведениям М. Горького;

◆ научить правильно и аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;

◆ воспитывать в детях моральные ценности: чувство долга, добра, справедливости, человеческого достоинства, милосердия, сопереживания;

◆ развивать у учащихся эмоциональную восприимчивость, творческие способности, эстетический вкус.

Участники: две команды по 10 учащихся 7—8-х классов.

Подготовительная работа. Перед проведением мероприятия командам было дано домашнее задание: нарисовать иллюстрации к произведениям М. Горького («Детство», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Дед Архип и Ленка»), придумать название команды, эмблему и девиз.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Дополнительные материалы:

◆ презентация «Горьковские места в Нижнем Новгороде»;

◆ эпитафии: «Для меня книга — чудо» (из повести М. Горького «В людях»); «Учитесь настойчиво, упорно, всегда» (из письма М. Горького П. Максимову);



*Л. В. ШЕЛЕСТ,
учитель
русского языка
и литературы
ЧОУ РО
«НЕРПЦ (МП)»
«Нижегородская
православная
гимназия имени
преподобного
Сергия
Радонежского»*

◆ видеоролик «М. Горький» Приволжской медиастудии (2017 г.);

◆ портреты М. Горького разных художников в разные периоды его жизни;

◆ иллюстрации детей к произведениям М. Горького.

Правила игры. Капитаны команд по очереди выбирают карточки с вопросами. На обдумывание ответа команде дается 1 минута, при неправильном ответе право отвечать передается соперникам. Игра состоит из нескольких конкурсов. По 1 баллу за правильный ответ оцениваются конкурсы: «Разминка», «Лабиринт знаний», «Угадай героя», «Реши кроссворд», «Конкурс капитанов». По 5-балльной системе оцениваются конкурсы «Приветствие», «Говорящий рисунок», «Немое кино». Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Жюри: в состав судейской коллегии, председателем которой является заместитель директора гимназии, приглашаются по одному учащемуся — представителю от каждой команды.

Ход игры

Ведущий: Дорогие ребята! На протяжении ряда уроков, посвященных изучению произведений А. М. Горького, мы знакомимся с творчеством писателя, рассуждали о том, что величие таланта Горького состоит в великой любви к людям. Этим чувством проникнуты его произведения: «Детство», «В людях», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе» и многие другие.

Эпиграфом нашей игры мы взяли слова М. Горького об отношении писателя к книге и учению. Они являются основной идеей нашего мероприятия, потому что сегодня мы будем говорить о личности М. Горького, его книгах и знаниях, полученных из них.

Командам были даны задания по подготовке к сегодняшнему конкурсу. Сейчас команды могут пройти на специально отведенные места. Мы начинаем игру с конкурса «Приветствие».

Конкурс «Приветствие»

Каждая команда представляет свои название, эмблему, девиз. Оцениваются артистичность, выразительность, соответствие теме.

Конкурс «Разминка»

Ведущий задает вопросы, связанные с биографией и творчеством А. М. Горького. Отвечает команда, которая первой поднимет руку. Если команда отвечает неправильно, то право ответа передается соперникам.

◆ Назовите день и место рождения писателя. (16 (28) марта 1868 года в Нижнем Новгороде)



◆ Назовите профессию отца писателя. (*Столяр-краснодеревщик*)

◆ Назовите имя, отчество, фамилию отца писателя. (*Максим Савватиевич Пешков*)

◆ Назовите имя, отчество, фамилию деда писателя. (*Василий Васильевич Каширин*)

◆ Назовите все книги автобиографической трилогии писателя. (*«Детство», «В людях», «Мои университеты»*)

◆ Назовите имя, отчество и фамилию матери писателя. (*Варвара Васильевна Каширина-Пешкова*)

◆ Как звали бабушку писателя? (*Акулина Ивановна*)

Конкурс «Говорящий рисунок»

Ведущий: Для этого конкурса команды подготовили иллюстрации к произведениям Горького. Предлагаю прокомментировать рисунки. Слово художникам-иллюстраторам команд.

Дети комментируют свои рисунки. При оценивании учитываются художественное мастерство и выразительность рассказчика.

Конкурс «Немое кино»

Ведущий предлагает командам показать немую сцену из произведения М. Горького «Детство». После показа одной командой ее соперники определяют название эпизода и рассказывают, о чем он. Затем выступающая команда дает свою версию «немой сцены». Вторая команда выступает по такому же алгоритму. Оцениваются сценическое движение, выразительность исполнения, эстетика.

Конкурс «Лабиринт знаний»

Ведущий: Мы продолжаем конкурс на знание творчества Максима Горького.

◆ Какими словами завершается повесть «Детство»? (*«Ну, Лексей, ты — не медаль, на шею у меня — не место тебе, а иди-ка ты в люди»*)

◆ Какому ремеслу не удалось научиться Алексею из повести «В людях»? (*Ремеслу чертежника*)

◆ Как назывался пароход, где Алексею пришлось работать посудником? (*«Добрый»*)

◆ Как звали повара этого парохода и как он повлиял на Алексея? (*Михаил Акимович Смурый; приохотил к чтению*)

◆ Назовите настоящее имя Цыганка. (*Иван*)

Ведущий: Отгадайте, о каком герое произведений идет речь?

◆ «Говорила она, как-то особенно выпевая слова...» (*Бабушка писателя*)

◆ «До нее как будто спал я, спрятанный в темноте, но явилась она, разбудила, вывела на свет...» (*Бабушка писателя*)



ПОВЕСТЬ —
художественное
повествовательное
произведение,
по характеру
построения
сходное
с романом,
но меньше
по объему

♦ «Эх вы-и...» Кто из героев любил произносить, повторять эти слова? (*Дедушка Василий Васильевич*)

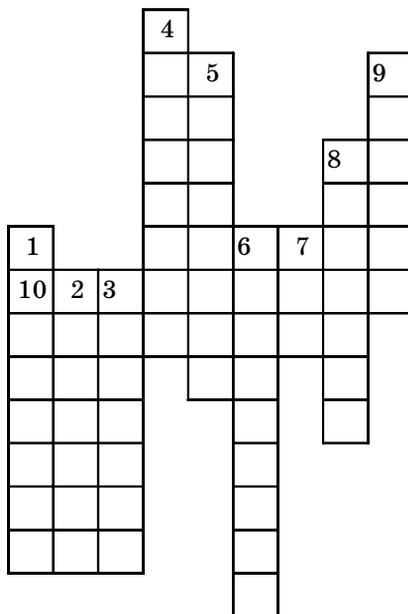
♦ «Он умел делать фокусы с картами, деньгами, кричал больше всех детей и почти ничем не отличался от них» (*О Цыганке*)

♦ «Рожденный ползать — летать не может! Забыв об этом, он пал на камни, но не убился, а рассмеялся...» (*Уж из произведения «Песня о Соколе»*)

Конкурс «Реши кроссворд»

Командам предлагаются кроссворды.

Первой команде — по теме «Места в Нижнем Новгороде, связанные с именем Горького». **З а д а н и е:** Разгадайте кроссворд, вписав географические названия. Они пропущены в приведенных ниже цитатах из автобиографической повести М. Горького «Детство». Запишите географические названия в начальной форме. Если правильно выполните задание, то **по горизонтали** прочтете прежнее название Почтового съезда в Нижнем Новгороде: *Успенский (10.)*, где стоит деревянный домик, в котором прошли детские годы Алеши Пешкова. Теперь здесь находится музей.



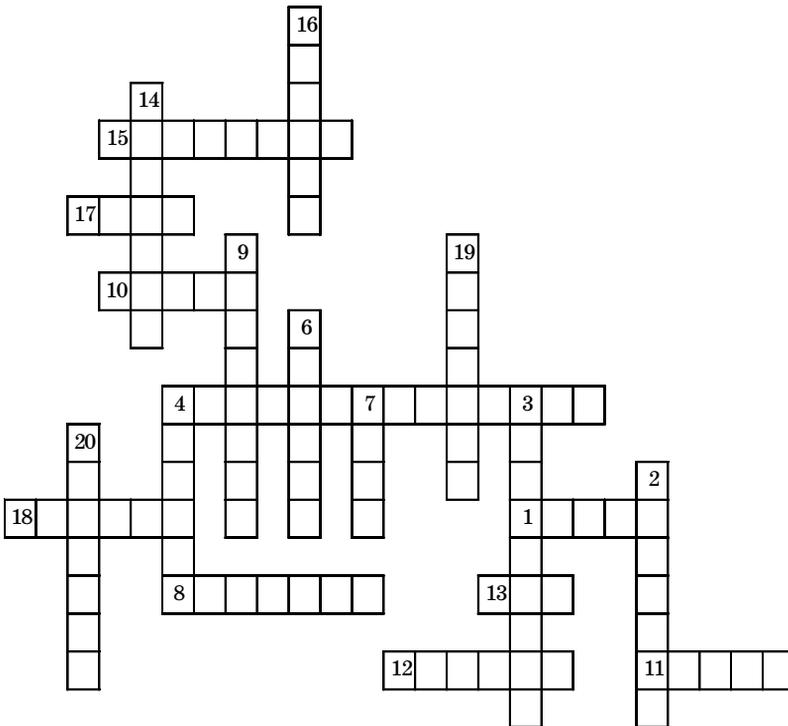
По вертикали: Глава I: «Сорок лет назад пароходы плавали медленно; мы ехали до *Нижнего (9.)* очень долго, и я хорошо помню эти первые дни насыщения красотой».

Глава II: «Они [дядья] тоже давно и жестоко спорили друг с другом о том, кому открыть мастерскую в городе, кому — *Окой (7.)*, в слободе *Кунавине (1.)*»; «Да так-то я трижды Волгу-мать вымерял: от Симбирского до *Рыбин-*

ска (8.), от Саратова (2.) досюдова да от Астрахани (6.) до Макарьева (4.), до ярмарки, — в этом многие тысячи верст!»

Глава V: «К весне дядья разделились; Яков остался в городе, Михаил уехал за реку, а дед купил себе большой интересный дом на *Полевой* (3.) улице, с кабаком в нижнем каменном этаже, с маленькой уютной комнаткой на чердаке и садом, который опускался в овраг, густо ощетиившийся голыми прутьями ивняка. Дед неожиданно продал дом кабатчику, купив другой, по *Канатной* (5.) улице; немощеная, заросшая травой, чистая и тихая, она выходила прямо в поле и была снизана из маленьких, пестро окрашенных домиков».

Второй команде — на знание текста повести «Детство».



ЯРМАРКА —
регулярно,
в определенное
время
устраиваемый
торг, на который
съезжаются
для продажи
и закупки товаров

1. Река, по которой плыл Алексей к дому Кашириных.
(Волга)

2. Кто говорил такие слова: «Господи! Как хорошо все!.. Как хорошо-то все!»? «Это был крик ее сердца, лозунг всей жизни» (Бабушка)

3. «Вся она — темная, но светилась изнутри — через глаза — неугасимым, веселым и теплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка, — она и мягкая такая же, как этот ласковый зверь». Какой прием использует автор, описывая бабушку? (Сравнение)

4. Дед учил Алексея: «будь хитер, это лучше, а ... — та же глупость, понял?» (*Простодушность*)
5. Фамилия Алексея. (*Пешков*)
6. Музыкальный инструмент, на котором хорошо играл дядя Яков. (*Гитара*)
7. Выслушав рассказ бабушки, он сказал: «Нельзя жить чужой совестью, да, да!» Хорошее ... (*Дело*)
8. Имя деда. (*Василий*)
9. Кто говорил: «Мне глаза больше не надобны — все видел я...»? (*Григорий*)
10. Что случилось, когда бабушка «бросилась к воротам, отворила их, и, кланяясь вбежавшим людям, говорила: — Амбар, соседи, отстаивайте!»? (*Пожар*)



11. Как называли деда соседские мальчишки? (*Коцей*)
12. Имя отца Алексея. (*Максим*)
13. Кто говорил: «Ты думаешь, меня не били? Меня, Олеша, так били, что в страшном сне не увидишь... А что вышло? Сирота, нищей матери сын, а вот дошел до своего места, старшиной цеховым сделан, начальник людям»? (*Дед*)
14. На чем ехал Алексей в Нижний? (*Пароход*)
15. Как фамилия семьи деда и девичья фамилия матери Алексея? (*Каширины*)
16. Город, в котором происходит действие повести. (*Нижний*)
17. Кто говорил про себя: «Негодяй и подлец, разбитая душа!»? (*Яков*)
18. Кем работал в молодости дед? (*Бурлак*)
19. Кто «...плясал неумом, самозабвенно, и казалось, что, если открыть дверь на волю, он так и пойдет плясом по улице, по городу, неизвестно куда...»? (*Цыганок*)
20. Как звали мать Алеши? (*Варвара*)

Конкурс капитанов

Капитанам команд даются по три задания, связанные с творчеством М. Горького:

◆ «Интервью с литературным героем»

— Для капитана *первой команды* (интервью с бабушкой): «Когда вы доплыли до Нижнего Новгорода, вас встретила вся семья: дед, сыновья, внуки. Как вы их всех назвали?» (*«Эко неумное племя»*)

— Для капитана *второй команды* (интервью с Алешей): «Как вы отнеслись к своим родственникам, когда познакомились с ними?» (*«И взрослые, и дети — все не понравилось мне, я чувствовал себя чужим среди них, даже и бабушка как-то померкла, отдалилась. Особенно же не понравился мне дед; я сразу почувствовал в нем врага, и у меня появилось особенное внимание к нему, опасливое любопытство»*)

◆ «Закончи фразу и назови произведение»

— Для капитана *первой команды*: «Что ему грехи, если он поляк? А вот что: он любил подвиги. А когда человек любит подвиги, он всегда умеет их сделать и найдет, где это можно. В жизни, знаешь ли ты, всегда...» («*Есть место подвигам*» — рассказ «*Старуха Изергиль*» (Легенда о Данко))

— Для капитана *второй команды*: «Саша визжал страшно тонко, противно: “Не буду-у... ведь я же сказал про ска-терть... Ведь я сказал...” Спокойно, точно псалтирь читая, дед говорил: “Донос — не оправданье! Доносчику...”» («*Первый кнут*» — повесть «*Детство*»)

◆ «Пейзаж в произведении»

Капитанам нужно узнать, из какого произведе-ния взят пейзаж.

— Для капитана *первой команды*: «Незаметно плывет над Волгой солнце, каждый час все вокруг ново, все меняется; зеленые горы — как пышные складки на богатой одежде земли; по берегам стоят города и села, точно пряничные издали; золотой осенний лист плывет по воде». (Повесть «*Детство*»).

— Для капитана *второй команды*: «И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался позади, плотный и немой... гроза была — там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река... был вечер, и от лучей заката река казалась красной» (Рассказ «*Старуха Изергиль*» — Легенда о Данко).

Ведущий: Спасибо капитанам за грамотные ответы. Во время подведения итогов игры предлагаю вам посмотреть фильм о М. Горьком, который напомнит о местах в Нижнем Новгороде, связанных с именем любимого писателя.

Просмотр видеоролика «М. Горький».

Ведущий: Дорогие ребята! На этом наша игра завершилась. Я надеюсь, что после нашего мероприятия вы стали лучше понимать великого, глубоко человеческого, всю свою жизнь посвятившего служению людям писателя М. Горького и его произведения. Путешествуя по удивительным страницам его книг, вы встретились с живым словом Горького, простым и доступным каждому читателю. Еще при жизни М. Горький снискал признание миллионов людей как в нашей стране, так и за рубежом. И хочется закончить нашу встречу словами этого великого писателя: «Нужно читать и уважать только те книги, которые учат понимать смысл жизни, понимать желания людей и истинные мотивы их поступков».



День памяти

2 февраля 2018 года исполнилось 75 лет со дня победы нашего народа в Сталинградской битве. Этот день является Днем воинской славы в России (см. приложение). Было бы уместно вспомнить героев Сталинградской битвы, тружеников тыла — всех тех, кто участвовал в этом нелегком сражении. После проведенного литературного часа «Дорогами Великой Отечественной» я предложила моим четвероклассникам прочитать книгу С. П. Алексеева «Сталинградское сражение». Книга заинтересовала многих, а один из учеников Данила Журов решил провести исследовательскую работу.

Цель работы: исследовать и показать вклад балахнинцев в победу Сталинградского сражения, наиболее наглядно и убедительно рассказать о фактах их жизни и совершенных подвигах.

Задачи:

- ◆ изучить материалы, связанные с историей Сталинградской битвы;
- ◆ найти балахнинцев — участников Сталинградской битвы;
- ◆ найти документы, фотографии, книги, воспоминания по данной теме, находящиеся в музеях города.

Объект исследования: Сталинградская битва как одна из самых значительных страниц истории Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: балахнинцы — участники Сталинградской битвы.

Среди одноклассников Данила провел анкетирование, результаты которого показали, что лишь 15 % из них знают, когда началось Сталинградское сражение. Ребята, конечно, предполагали, что наши земляки принимали участие в Сталинградской битве, но затруднялись назвать героев — ее участников, что послужило для Данилы еще одной причиной провести исследование. Ведь изучая историю Великой Отечественной войны, сохраняя память о героях и их подвигах, мы выполняем свой гражданский долг.

Война — суровое испытание, так или иначе коснувшееся каждой семьи. Прошло более 72 лет с тех пор, как отгремели залпы Великой Отечественной. О подвиге защитников Сталинграда знает весь мир. Для гитлеровцев этот город имел особое значение не только как важный военно-политический, экономический и транспортный центр; они прекрасно понимали, что город, носящий имя Сталина, играет ключевую роль в патриотическом сознании советского народа. Потерпев поражение под Москвой, летом 1942 года фашисты начали новое наступление на юге. Фа-



*С. В. КОНОВА,
финалист
регионального этапа
Всероссийского
конкурса
«Учитель года —
2018»
учитель
начальных классов
МБОУ «СОШ № 6
им. К. Минина»
г. Балахны*

шисты стремились выйти к Волге, захватить Кавказ и Кубань и отрезать их от Москвы и центральных районов России. Грозным было лето 1942 года. Собрав новые силы, фашисты устремились на Дон и к Волге.

23 августа враги прорвались к Волге и начали штурм Сталинграда. По приказу И. В. Сталина город нужно было удержать любой ценой. Всей стране стали известны слова, ставшие лозунгами: «Ни шагу назад!», «Стоять насмерть!», «За Волгой для нас земли нет!».

19 ноября 1942 года советские войска под командованием генералов К. К. Рокоссовского, Н. Ф. Ватутина и А. И. Еременко начали контрнаступление. 23 ноября советские танковые войска замкнулись в районе города Калач. 31 января 1943 года сдался в плен фельдмаршал Паулюс. 2 февраля 1943 года немцы полностью прекратили сопротивление.

Победа в Сталинградской битве имела огромное международное и военно-политическое значение. Она наметила коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Именно после победы под Сталинградом человечество обрело надежду на победу над фашизмом.

Искать информацию Данила начал с городской библиотеки им. А. С. Пушкина, где ему показали рукописные книги Нины Семеновны Кирюховой и подборку старых газет «Рабочая Балахна» за 1961—1965 годы. В рукописных книгах мальчик нашел воспоминания земляков, участников Сталинградского сражения 1942—1943 годов. Сейчас этих людей уже нет в живых, но воспоминания непосредственных свидетелей той кровопролитной битвы чрезвычайно важны для нас. Вот одно из них:

Мартышин Алексей Иванович (1923 г. р.): 21 августа 1942 г. наш батальон прибыл на место назначения. Так с этого дня мы стали фронтовиками по защите Сталинграда. Враг рвался овладеть городом, прорываясь на Волгу, чтобы ее форсировать.

19 октября 1942 г. был особый день в нашей обстановке под Сталинградом, началась наступательная операция по окружению немцев и дальнейшее наступление. Я благодарю судьбу за то, что остался жив, но Сталинградская битва у меня всегда в памяти. В боях под Сталинградом я получил первую награду — медаль «За оборону Сталинграда» и «За боевые заслуги» [2].

Данила вместе со своей бабушкой Л. П. Журовой, которая является руководителем городского поискового отряда «Память», и по ее совету обратился в электронные архивы ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа», где нашел описание подвигов балахнинцев-героев, информацию о подвигах солдат, награжденных медалью «За оборону Сталинграда».



В рамках подготовки к 75-летию со дня победы нашего народа в Сталинградской битве в классе были организованы и проведены мероприятия под лозунгом «Я помню — я горжусь!»:

◆ Классный час «*Великая битва — Сталинградская*», просмотр и обсуждение видеороликов «Сталинград».

◆ Семейные мини-исследования «*История моей семьи в истории Великой Отечественной войны*». После того как ребята рассказали о результатах своей поисковой работы, мы объединили все материалы в школьную «Книгу Памяти», чтобы информация о балахнинцах-героях сохранилась на долгие годы для будущих учеников нашей школы. Это только начало нашей работы, в дальнейшем мы будем ее систематизировать и пополнять новыми сведениями.

Также мы приняли участие в акциях:

◆ «*Солдатский платок*», организованной Советом ветеранов Балахны. Невозможно каждому участнику войны поставить памятник, но можно сшить памятный платок. Ребята вышили имена своих родных — участников Великой Отечественной войны: на красных платочках — имена погибших на войне, на белых — без вести пропавших, на синих — вернувшихся живыми, но умерших в мирное время, на зеленых — ныне

здравствующих ветеранов. 9 мая 2017 года в День Победы участники акции пронесли по главной улице нашего города полотнище, состоящее из «солдатских платков» и олицетворяющее вечную память о подвиге простого солдата. В прошлом году многие не успели поучаствовать в этой акции, но у них есть возможность продолжить работу в 2018 году.

◆ «*Бессмертный полк*». Поскольку большая поисковая работа была уже проведена в семьях, многие ребята заинтересовались этой гражданской инициативой, зародившейся пять лет назад в Томске. Эта идея связала воедино историю страны с историями сотен тысяч семей.

Ученики нашего класса выпустили *стенгазету*, посвященную *Сталинградскому сражению*, которую разместили в классе; по мере увеличения материала мы планируем продолжить ее издание.

Мы выпустили буклет «*День Памяти*» и в День воинской славы — 2 февраля 2018 года — раздали его на улице жителям Балахны, чтобы они помнили о дне разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом и поддержали нашу инициативу создания «Книги Памяти ветеранов Великой Отечественной войны», а также акции «Солдатский платок» и «Бессмертный полк».

Нет семьи, которую бы не затронула Великая Отечествен-



ная война. Она началась внезапно и принесла огромные потери и страдания советским людям. Прошло много лет с тех пор, как она закончилась. Несмотря на это, изучение событий далекого прошлого не потеряло своей актуальности. Сегодня особое значение приобретает изучение героических биографий участников войны. Все отдавали свои силы на борьбу с врагом — и те, кто воевал на фронте, и те, кто работал в тылу. Невозможно описать все выдающиеся подвиги наших соотечественников во время войны, но мы о них помним и бережно храним в нашем школьном музее фотографии и свидетельства ее очевидцев. Благодаря неравнодушным, активным ученикам музей пополняется новыми материалами.

Со своей исследовательской работой Данила Журов в феврале 2018 года принял участие в районной конференции научного общества учащихся начальных классов «Малая академия» и получил диплом II степени.

У времени есть своя память — это история. История нашей Родины полна яркими и значимыми событиями. Ветераны Великой Отечественной войны заслужили своим подвигом право на справедливую и честную память, ведь помнить об истории и людях — это наш гражданский долг.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Дни воинской славы России

(Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

◆ *27 января* — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

◆ *2 февраля* — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

◆ *23 февраля* — День защитника Отечества;

◆ *18 апреля* — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

◆ *9 мая* — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);

◆ *7 июля* — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

◆ *10 июля* — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

◆ *9 августа* — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

- ◆ *23 августа* — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- ◆ *8 сентября* — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год);
- ◆ *11 сентября* — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
- ◆ *21 сентября* — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
- ◆ *4 ноября* — День народного единства;
- ◆ *7 ноября* — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- ◆ *1 декабря* — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- ◆ *5 декабря* — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- ◆ *24 декабря* — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год).



ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев, С. П.* Сталинградское сражение 1942—1943 гг. / С. П. Алексеев. — М. : Детская литература, 2010. — 238 с.
2. *Кирюхова, Н. С.* Рукописная книга клуба «Глобус» / Н. С. Кирюхова // «Никто не забыт, ничто не забыто!». — Т. 1. — Правдинск, 1986. — 115 с.
3. *Шулындина, Г. Д.* Неповторимый град Балахна. Об истории и людях Балахнинской земли / Г. Д. Шулындина. — Т. 1. — Н. Новгород : Изд-во фонда «Народный памятник», 2005. — 125 с.

Уважаемые читатели!

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания».

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии. Лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке. Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Материалы необходимо предоставить в соответствии с требованиями к статьям, размещенными на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru в разделе «Издательская деятельность» → «Периодические издания» → «Практика школьного воспитания».

Там же можно ознакомиться с условиями публикации, архивом номеров журнала.

К 100-ЛЕТИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Дополнительное образование как условие развития творческой личности детей

В год 100-летнего юбилея дополнительного образования появляется реальная возможность осмысления его ценностного статуса как уникальной и конкурентоспособной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования 5—6 апреля 2018 года в рамках празднования 100-летия дополнительного образования провели межрегиональную научно-практическую конференцию «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление». В ходе ее работы состоялась дискуссия о современных направлениях развития системы дополнительного образования, тенденциях в ее модернизации, о наиболее актуальных сферах реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Нижегородской области и других субъектах Российской Федерации, также был представлен опыт Москвы и других регионов (Иваново, Пермь и др.).

Министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области С. В. Злобин в своем выступлении сделал акцент на том, что дополнительное образование давно выходит за рамки дополнительности, так как перед ним стоит важная задача инновационного развития общества.

Ключевая идея мероприятия — актуализация важности дополнительного образования и вклада педагогов системы дополнительного образования в становление гражданина России.

В работе конференции были открыты восемь творческих и дискуссионных площадок, в которых приняли участие свыше 360 человек. Тематика площадок ориентировала участников к инновационному формату работы в сфере дополнительного образования:



*Г. Н. ДОЖДИКОВА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

◆ Тематический завтрак для руководителей МОО ДО «16 лайфхаков от экспертов независимой оценки качества дополнительного образования».

◆ Иннопарк «Поколение Z в системе дополнительного образования: невозможное — возможно».

◆ Технопарк «Детское техническое творчество: маршруты в будущее».

◆ Педагогический парк «Дворец детского творчества как методический центр в образовательном пространстве города: традиции и инновации».

◆ Форсайт-парк «Равный старт — равные возможности для развития».

◆ Арт-интеграция «Дополнительное образование и общее образование: точки пересечения».

◆ Sport-парк «Как вырастить чемпионов».

◆ Исторический парк «Россия — моя история».

В ходе работы конференции основной акцент делался на то, что система дополнительного образования детей является важнейшей составляющей современного образования, она и обеспечивает условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей у подрастающего поколения.

Именно дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором воспитанники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными способностями. Вместе с тем дополнительное образование дает ребенку право выбора своего индивидуального пути, что означает его включение в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в любимой деятельности.

По мнению О. В. Шевченко, систему дополнительного образования можно рассматривать как наиболее важную часть образовательного пространства, благоприятную для реализации творческого потенциала ребенка, поскольку она позволяет воплотить идею постоянного развития учащегося, формировать его адаптивные, инновационные, эвристические способности, знания, навыки и умения, без которых прогресс личности становится практически недостижимой задачей [1].



Следует особо отметить педагогическую ценность организаций дополнительного образования, которые создают условия для самореализации, творческого становления личности, гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах детей и подростков.

Современная педагогическая наука определяет дополнительное образование детей как организованный особым образом процесс коммуникации, направленный на развитие личности ребенка через познание и творчество.

Осмысление ценности дополнительного образования детей с точки зрения психологии проведено В. И. Слободчиковым, В. И. Пановым.

А. Г. Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России.

Изучение современного состояния дополнительного образования доказывает, что реализация творческого потенциала ребенка возможна в организации, в которой создаются условия для самого высокого — «креативного уровня использования учащимися свободного времени» (Л. Ю. Ляшко).

В основе системы дополнительного образования детей лежит свободный выбор каждым ребенком направления и вида деятельности. Такое разнообразие дает широкие возможности для его творческого саморазвития.

По мнению Е. Н. Угольниковой, «наибольшее предпочтение дети отдают спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, техническому творчеству, эколого-биологическому и туристско-краеведческому направлениям дополнительного образования, что связано в первую очередь с интересами, склонностями, потребностями и возможностями ребенка» [3]. В организациях дополнительного образования ребенок учится креативному подходу к деятельности, в результате которой получается творческий продукт.

Так, например, декоративно-прикладное искусство — одно из традиционных направлений в дополнительном образовании. Огромной популярностью пользуются такие студии декоративного творчества, где ребят обучают росписи по дереву, по ткани (батик), по стеклу. Традиционно привлекает внимание работа с глиной (народная игрушка, керамика), тканью (народные и авторские куклы, моделирование одежды), деревом (резьба, мозаика, выжигание).

Компьютерный дизайн — сравнительно новое направление работы с детьми, представляющее собой синтез изобразительного искусства и компьютерных технологий. Дети имеют возможность осваивать современную технику и раз-



вивать творческие способности в проектировании и рисовании, создании рекламы, коллажей, работать с современной художественной фотографией.

Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в изобразительной деятельности. Занятия рисованием помогают ребенку приобрести необходимые знания и навыки, которые ему нужны для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, лучше понимал себя и других людей.

Таким образом, художественно-творческая деятельность дает хорошую подготовку для дальнейшего продвижения и самоопределения ребенка.

Несмотря на необходимость всех основных направлений дополнительного образования, одной из самых актуальных является поддержка детского научно-технического творчества. Организация и развитие таких направлений, как «Мехатроника и робототехника», «Техническое конструирование и моделирование», «Естественнонаучные технологии», «IT-технологии», помогают детям стать творчески мыслящими, обучают работе в команде. Благодаря тому что перед учащимися ставятся задачи и даются в руки инструменты, позволяющие им самостоятельно найти решение, они испытывают удовольствие подлинного достижения.



Выбор видов деятельности в системе дополнительного образования не только ориентируется на детские интересы, но и опережает их, тем самым помогая творческому росту личности ребенка.

Хотелось бы подчеркнуть, что именно разнообразная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка. У детей развивается интерес к различным видам искусства, появляется желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Педагогическими условиями, обеспечивающими организацию процесса развития творческой личности в организациях дополнительного образования, выступают:

- ◆ соответствующее содержание деятельности;
- ◆ многообразие дополнительных образовательных программ;
- ◆ сотрудничество педагога и обучающихся;
- ◆ использование заданий, предполагающих развитие способностей учащихся за счет предоставления им свободы в принятии самостоятельных решений;
- ◆ создание творческой атмосферы, благоприятного психологического климата;
- ◆ организация индивидуальной ситуации успеха (целенаправленное создание условий, при которых обеспечива-

ется возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Следует также отметить и другие возможности и формы организации образовательного процесса с целью развития личности учащихся:

♦ организация и проведение детских фестивалей, выставок декоративно-прикладного искусства, конкурсов, где дети могут представить поделки, рисунки и другие продукты собственной творческой деятельности; научно-исследовательских конкурсов, где ребятам дается возможность решать нестандартные задачи или комплексные проблемы;

♦ использование технологии педагогических мастерских [2], модульной технологии, кейс-стади, технологии адаптивного обучения, Дальтон-технологии и др.

Наиболее традиционными являются следующие формы занятий: защита проекта, экспедиция, пресс-конференция, лекция, игра, викторина и др. Однако сегодня немаловажное значение в дополнительном образовании придается новым формам занятий, обладающим рядом особенностей: они менее регламентированные, более насыщены разнообразными видами деятельности; носят элемент опережения; имеют другую систему оценивания результатов (например, *воркаут* — массовые занятия на уличных спортплощадках, *паркур* — мастерство преодоления городских препятствий и др.).



Следует подчеркнуть, что обучение в системе дополнительного образования всегда предполагает творческий подход как со стороны педагога, так и со стороны его учеников. Такое образование характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, сущностным показателем которого являются применяемые педагогические технологии самовыражения, саморазвития, самореализации, самоактивизации, развития творческих способностей учащихся.

♦ «Дидактический театр» — педагогическая технология, которая может использоваться по-разному: детям предлагается готовый сценарий, сочиненный учащимися предыдущих лет обучения, они интерпретируют его, «подстраивают под себя», играют роли; в другом случае спектакль от начала до конца придумывается и готовится учащимися вместе с педагогом. Очевидно, что во втором случае использование технологии будет более продуктивным.

♦ «Издание рукописных сборников» — это занятие-исследование, когда поисковая деятельность учащихся педагогически целесообразно организована: определяется исследовательский аппарат (объект, предмет исследования, его цель и задачи, методы), формулируется гипотеза. Заключением такой работы обычно становится научный доклад,

в выводах которого полученные результаты соотносятся с гипотезой.

♦ «Погружение» — совместная активная работа педагога и учащихся, наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируются способности к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате коллектив сплочивается, у него вырабатываются единые позиции, а у ребят развивается чувства долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Дети узнают друг друга и педагога, а он — своих учеников, их интересы, способности, что помогает последнему вносить обособленные коррективы в свою методику, проектируя дальнейшее развитие каждого воспитанника.



♦ «Технология педагогических мастерских» — это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7—15 человек) при участии учителя-мастера, иницилирующего поисковый, творческий характер деятельности (учитель-мастер продумывает действия и материал, которые позволят каждому ребенку проявить себя через творчество).

Применение современных педагогических технологий при организации деятельности детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, личностных новообразований, таких как активность, самостоятельность и коммуникативность.

Вся учебно-воспитательная работа в дополнительном образовании строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интереса к различным сферам жизни. Это позволяет организациям дополнительного образования активно использовать потенциал свободного времени ребенка, более эффективно решать проблемы творческого развития его личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, Г. В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г. В. Степанова. — М. : Чистые пруды, 2007. — 32 с.

2. Угольникова, Е. Н. Развитие творческого потенциала детей в сфере дополнительного образования / Е. Н. Угольникова. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23556/>.

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-kak-neobhodimoe-zveno-realizatsii-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti>.



Добро своими руками

2018 год объявлен Годом гражданской активности, добровольчества (волонтерства), и неслучайно символом года стала ладонь, ведь дел, куда мы можем приложить свои руки, не становится меньше. Значимость волонтерского движения для страны и для отдельных субъектов колоссальна.

Мы, педагоги школы № 156 им. Б. И. Рябцева, понимаем, что воспитание ответственности, сопереживания, патриотизма невозможно без вовлечения детей в добровольческую деятельность. С чего начать? — спросите вы. Надо оглянуться вокруг и посмотреть, нужна ли твоя помощь там, где ты живешь. Так, мы не допустили превращение озера Силикатное в свалку: 35 тонн мусора было вывезено нами с его прибрежной полосы.

Для решения задач волонтерства мы всегда пользуемся универсальной формулой «учебника жизни»: Желание + Действие = Результат. Мы учим детей добру и сами учимся у них. Мы вместе поняли одну простую истину: важно научиться делать добро своими руками.

Мы объявили акцию «Помоги другу!» и собрали корм для животных из приюта «Сострадание». Еще мы организуем свободное время для учащихся нашей школы, проводим открытые школьные соревнования по спортивному туризму, каратэ, художественной гимнастике. Всей школой мы готовили подарки и концерты для жителей дома престарелых. Выпускники школы были добровольными помощниками во время проведения Олимпийских игр в Сочи, а сейчас наши ученики стали волонтерами Чемпионата мира по футболу.

Память — это свойство любого бытия. Человек жив, пока о нем помнят. Мы ежегодно несем Почетную Вахту Памяти на Посту № 1 у Вечного Огня Славы города Нижнего Новгорода, участвуем в акции «Бессмертный полк».

Героями не рождаются, и нет на свете человека, лишённого чувства страха. Героизм — это воля к победе, преодолевающая страх. Это чувство долга, оказавшееся сильнее боязни, опасности и смерти. Я работаю в школе, которая носит имя Героя Советского Союза летчика-испытателя Бориса Ивановича Рябцева. Нас, нашего поселка, нашей школы могло бы и не быть, если бы он выполнил приказ цент-



*С. В. ЛЕБЕДЕВ,
победитель
регионального
этапа
Всероссийского
конкурса
«Учитель года —
2018»,
учитель
физической
культуры
МАОУ «Школа № 156
им. Б. И. Рябцева»
Сормовского района
Н. Новгорода*

ра — катапультироваться. В тот октябрьский день 1964 года летчик Рябцев проводил очередное испытание самолета. Вдруг двигатель почти потерял тягу. Его последними словами были: «Подо мной школа. Сейчас перетяну и катапультируюсь...» Борис Иванович ценой своей жизни спас от смерти сотни человек. Для нас он стал примером мужества и героизма. Его жизнь — образец активной гражданской позиции.

Нам есть на кого равняться! Мы готовы изменять мир! Мы наполняем его нашими делами: творим, мечтаем и воплощаем в реальность самые фантастические, на первый взгляд, проекты, например такие как «Родители могут все!» и «Дружная семья».



Мы задумались над вопросами каким должен быть отдых, пересекаются ли интересы детей и родителей при организации совместного отдыха? Родители и дети довольно часто не находят точек соприкосновения интересов: что для детей ново и востребовано, то для родителей уже знакомо и понятно. Взрослые заняты работой, дети — учебой. Мальчикам и девочкам важно поделиться впечатлениями о своих успехах и неудачах, а родители часто слушают ребенка «вполуха».

Несомненно, родители заинтересованы в том, чтобы дети самосовершенствовались, развивались и часто приводят себя в пример: «Я в твоём возрасте...» Мы решили поинтересоваться: чего достигли наши родители, когда были детьми, и что обычно делают родители в свободное время.

Как ни странно, но большинство родителей не смогли вспомнить свои детские достижения. Поэтому у их детей появилась возможность создать условия для успеха своих мам и пап в спорте и туристском походе.

В основном родители наших ребят ведут пассивный образ жизни. Мы решили изменить создающуюся ситуацию и провести для них сначала мастер-классы, а потом и соревнования, не отвлекая их от привычного времяпрепровождения.

Виртуальные соревнования «На диване» должны были пробудить спортивный азарт и желание принять участие в спортивных соревнованиях и семейном походе. И все получилось! 67 родителей изучили тот вид спорта, каким занимается его ребенок, попробовали в нем свои силы. А потом самые смелые (27 человек) отправились в поход на байдарках!

Все мы разные, и у нас есть возможности, чтобы проявить свою индивидуальность. Главное — захотеть, и все получится!

Забвшащий день Земли будет таким, каким мы его создадим

Мысли вслух

Школа. Учитель. Какова миссия современного учителя в реалиях нового времени глобализации, информационных войн, перекройки человеческих ценностей? Какова роль учителя в становлении гражданственности, патриотизма своих учеников?

Мои личные воспоминания о школьных годах связаны с первым уроком — Уроком мира, который провела для нас моя первая учительница Галина Ивановна Тихонравова. Она рассказывала нам об огромных просторах Родины, о прогрессивных достижениях нашей великой страны. Мы рассматривали фотографии Спасской башни Московского Кремля, Красной площади, слушали рассказы о великих победах наших дедов, и я гордилась тем, что родилась и живу в СССР.

Я гордилась своим отцом — военруком, учителем математики в нашей школе. Его порядочность, обязательность, чувство долга, пунктуальность стали и для меня неотъемлемыми качествами.

Я видела нестерпимую боль за Отечество своего деда-фронтовика, вернувшегося с войны в 1943 году восемнадцатилетним инвалидом. С перебитыми ногами он строил мельницы по всем окрестным колхозам, продемонстрировав своим примером образец силы духа и любви к своей малой родине, своему народу. Разговоры отца с дедом были пронизаны непреодолимым желанием сделать жизнь своих сограждан лучше. Выражалось это в бескорыстной помощи, желании сделать свое дело на совесть, в нетерпимости к людям, бегающим от работы, ищущим отговорки. Все это было их естественным отношением к жизни.

Выбирая профессию учителя, я думала, чему смогу научить детей. Я выбрала математику. «Главное — научить детей математике», — думала я в начале своего педагогического пути.

Осознание ошибочности моих суждений пришло очень скоро, после фразы, которую раздраженно бросила отличница Катя: «Валить нужно из этой страны!» Как «валить из страны»? Из страны, которая дает тебе все: образование, язык, историю? Как «валить из страны», за которую на протяжении всех веков ее существования лилась кровь твоих предков? Какое страшное открытие было сделано мной в тот день. Тогда я остро почувствовала и осознала: прежде всего я должна научить своих учеников главному — любить свою страну, стать настоящими ее патриотами, отдавать ей свои силы, знания, вкладывать душу в ее будущее!



*О. В. КАРМАНОВА,
финалист
регионального
этапа
Всероссийского
конкурса «Учитель
года — 2018»,
учитель
математики
и физики
МБОУ ОШ № 19
г. о. г. Бор*

Наши дети живут в веке цифровых технологий в окружении планшетов, компьютеров. Виртуальный мир дает им возможность почувствовать себя героями, и этого у них не отнять. Вот и не будем ничего у них отнимать, а лучше прибавим. Понимания. Веры в себя. Доброты. Душевной теплоты и сострадания. Давайте поможем нашим детям стать героями в реальной жизни, здесь и сейчас!

«Подобное воспитывается подобным», — говорил Ш. А. Амонашвили.

Подарить ребенку улыбку, порадоваться вместе с ним его маленьким успехам — уже проявление благородства и великодушия. Делая себя лучше, мы неотвратимо делаем лучше наших учеников.

Показывая примеры нравственности, трудолюбия, порядочности, милосердия и добродетели, мы не даем нашей молодежи повода выбрать путь, ведущий в пропасть обмана, отчаяния, корысти, лени, жестокости и предательства.

В нашей школе уже пять лет работает отряд волонтеров «Дружба» под девизом «Кто, если не мы?». Нашим символом стал одуванчик: при малейшем дуновении его семена мгновенно разлетаются в разные стороны, давая новые всходы, напоминая людям о том, что нужно мыслями, словами, делами сеять на Земле доброе и прекрасное.

Дела нашего отряда далеко не всегда запланированы, часто решения о проведении того или иного мероприятия принимаются неожиданно.

Однажды на классном часе я как-то случайно поделилась с ребятами тем, что порой жертвую деньги на лечение детей, страдающих онкологическими заболеваниями, перечисляя их в фонд Нижегородского онкологического научного центра. И мои ученики сразу же решили, что вырученные со школьной осенней ярмарки деньги тоже передадут в этот фонд.

Недалеко от нашей школы расположен Ситниковский орнитологический заказник, созданный для охраны самого крупного в континентальной Европе поселения чайковых птиц. Мы с ребятами чистим берега его водоемов, а затем с восторгом и гордостью за проделанную работу наблюдаем весной многоголосое возвращение в наши края чаек.

Рядом с нами находится Киселихинский госпиталь ветеранов военных действий, в который мы приходим с благотворительными концертами.

Мы всегда там, где нужны бескорыстная помощь нуждающимся, доброта, самопожертвование во имя ближнего. Обустройствоobeliskов, памятников, детских площадок — всех дел волонтерского отряда нашей школы «Дружба» не перечесть.



Можно сколько угодно рассуждать о том, каким должен быть учитель. Учитель — доброволец по определению. Без этого качества он не может называть себя таковым. А значит, я не имею права стоять на месте. Надо идти в ногу со временем, овладевать новыми образовательными технологиями, помогать детям стать конкурентоспособными, успешными в этом мире, что в свою очередь позволит быть успешной нашей стране. Я не только стараюсь давать знания, но и помогаю ученикам открывать в себе новые грани. Главное для учителя — умение увлечь за собой учеников, не утомляя их нравоучениями, стать для них интересным.

Я живу в небольшом поселке, каких тысячи в нашей бескрайней России. Школа у нас — не просто образовательная организация, а культурный центр, объединяющий поколения. Я, как и каждый педагог нашей школы, работаю в тесном сотрудничестве с семьями учеников. В рамках реализации программы развития школы «Территория успеха» мы все вместе разрабатываем стратегии успеха каждого ученика. Показать родителям важность многих аспектов воспитания их детей — это еще одна важная миссия школьного учителя. Только тандем семьи и школы дает гарантированный результат воспитания.



Как щемило сердце, когда на литературной гостиной, посвященной семидесятилетию снятия блокады Ленинграда, дети вместе с родителями читали дневник Тани Савичевой! С каким вниманием все слушали рассказ семьи Иваньковых об их бабушке, вывезенной еще ребенком из блокадного города. Ее, умирающую, вынесли на носилках из вагона и оставили на станции нашего поселка, как не имеющую возможности добраться до места эвакуации, а великодушные жители поселка выходили, казалось бы, обреченную девочку. Такие мероприятия заставляют плакать, они действуют, словно потрясение.

Как ликовала моя душа, когда дети после этого мероприятия решили помочь ветеранам и труженикам тыла нашего поселка. На сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» и других ребят находят информацию о своих земляках — участниках Великой Отечественной войны: наградные документы, описание их подвигов, места захоронения. Однажды мы выяснили, что похоронка, пришедшая одной из семей нашего поселка в 1941 году, была ошибочной. Работая с этими ресурсами далее, мы выяснили, что солдат, ушедший на фронт из этой семьи, погиб в 1943 году. Эта история все больше увлекала нас, и в ходе работы мы выяснили, где он захоронен.

Я — счастливый человек, потому что могу раз за разом наблюдать «перезагрузку» своих учеников, как, преодолев

пустоту души, убогость интересов, они стремятся работать над собой, берут ответственность за себя и других. Они там, где в них особенно нуждаются. Эти ребята становятся достойными гражданами своей страны.

Недавно я встретила с моей выпускницей, той самой отличницей Катей. Чувство радости не покидало меня, когда слушала ее рассказ о том, что она поступила в нижегородский Центр одаренных детей в филологический класс, а затем мечтает связать свою судьбу с профессией журналиста или режиссера. По ее мнению, работа в этих сферах дает возможность показать людям все достоинства нашей страны, а также привлечь внимание к ее проблемам.

Во многом будущее зависит от нас, учителей! От нашей гражданской позиции, профессионализма, умения услышать ребенка, от осознания ответственности за его становление как гражданина и патриота. А патриот — это всегда доброволец, готовый трудиться во имя процветания своей страны.



*С. В. КРАСНОВА,
финалист
регионального
этапа
Всероссийского
конкурса
«Учитель года —
2018»,
учитель
русского языка
и литературы
МБОУ «Школа № 3»
г. Богородска*

Спор о милосердии

Многие из нас помнят фильм режиссера Станислава Говорухина «Место встречи изменить нельзя». В нем персонажи Владимира Высоцкого и Зиновия Гердта вели такой диалог:

«— Милосердие — поповское слово.

— Милосердие — это доброта и мудрость, это та форма существования, о которой я мечтаю, к которой все мы стремимся. Может быть, сейчас, в бедности, скудости, нищете, лишениях, зарождается эпоха, нет, не эпоха, эра... милосердия. Именно эра... милосердия».

Герой Зиновия Гердта мечтал о зарождении эры милосердия, но сбылась ли его мечта о том, что зло победит естественный ход нашей жизни?

Фильм снят 40 лет назад, его события разворачиваются 70 лет назад, но спор о том, что же должно победить в человеческой жизни, был и остается актуальным, а противостояние добра и зла — вечной темой, ведь для того и существует добро, чтобы противостоять злу.

О силе добра, словно вторя словам персонажа Зиновия Гердта, говорила и наша современница Елизавета Глинка — общественный деятель, правозащитник, доктор, волонтер, исполнительный директор Международной общественной

организации «Справедливая помощь». Погибшая 25 декабря 2016 года в авиакатастрофе во время полета в Сирию, не раз смотревшая в глаза злу, она была твердо убеждена в том, что «добро, милосердие и сострадание работают сильнее любого оружия» и остаются вне политики.

Да, мы живем в мирное время, но жестокости и агрессии достаточно и сегодня. И нам, учителям, воспитывающим юные души, важно, чтобы дети смотрели на мир добрыми глазами.

Д. С. Лихачев 20 лет назад сказал: «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой, прощания с нею. Прощание должно соединяться со встречей нового. А вот ощущения встречи новой культуры у меня нет. У нас нет еще идеалов, к которым мы должны были бы стремиться. Может быть, они будут у нынешних детей?» [4].

Так есть ли идеалы у нынешних детей? Каковы они? Учащимся нашей школы были предложены следующие вопросы, на которые они без подготовки должны были ответить.

◆ Какие качества в человеке главные?

— Доброта, ум, щедрость (*Мария Груша, 4 А класс*).

◆ Без чего не может быть понимания между людьми?

— Без любви, надежды и поддержки (*Ольга Евсева, 11 А класс*).

◆ Нужно ли быть милосердным и почему?

— Милосердным быть нужно, потому что ты делаешь добро, и оно обязательно к тебе вернется (*Андрей Хохлов, 7 В класс*).

◆ В каком мире ты хотел бы жить?

— Мир должен быть добрым и без войны (*Юрий Фролов, 7 В класс*).

Как мы видим, в ответах детей звучат слова: *добро, мир, любовь*. Вопреки общему мнению о том, что идеал современного ребенка сводится к успешной карьере и материальным ценностям, дети говорят не о материальных благах и социальном статусе, а об основных духовных человеческих ценностях. Почему? Быть может, именно этого не хватает им в жизни? Помните, как у А. Дементьева:

Жизнь нуждается в милосердии.

Милосердием мы бедны.

Кто-то злобствует,

Кто-то сердится,

Кто-то снова

В тисках беды.

Жизнь нуждается в сострадании.

Наши души —

Как топоры...



Слишком многих мы словом
Ранили,
Позабыв, что слова остры [2].

Но нуждается ли добро в пропаганде? Не является ли данью моде создание волонтерских и юнармейских отрядов в школах? Безусловно, качества, которые мы хотим видеть сформированными в детях, нужно и можно воспитывать. И ведущая роль здесь принадлежит нам, взрослым. Я не случайно размышляю над этими вопросами, поскольку в следующем году принимаю пятиклассников — будущих юнармейцев.

В нашей школе существует отряд волонтеров «Апельсин». В День добрых дел мы проводим акции:

- ◆ Убери территорию родной школы, и мир станет *чистым!*
- ◆ Помогите в сортировке продуктов для гуманитарной посылки, и мир станет *добрым!*
- ◆ Подпиши поздравительную открытку ветерану, и мир станет *ярким!*
- ◆ Погуляй с собакой из приюта, и мир станет *счастливым!*
- ◆ Вырасти рассаду цветов для школьной клумбы, и мир станет *красивым!*



Отряд «Апельсин» всего год, но он уже является призером областного смотра-конкурса «Волонтером быть здорово», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России — 2017», победителем Всероссийского проекта «Карта добра». Ребята из отряда побывали в Москве на церемонии награждения. Как же удалось нашим волонтерам заслужить столь высокие награды?

«Мы делаем самые обыкновенные дела. Оказываем посильную помощь одиноким пожилым людям, выполняем мелкий ремонт площадок в детских садах, пропалываем клумбы, собираем корм для животных, содержащихся в приюте, благоустраиваем памятники героям войны в тех деревнях, где нет школы. Считаю, что, творя добро, мы делаем мир вокруг себя добрее, а значит, и жизнь других людей — радостнее и счастливее», — рассказывает руководитель «Апельсина» Надежда Ивановна Кургузикова.

Да, они делают самые обыкновенные дела, но уверена, «истинное добро со стороны того, кто творит его, имеет меньшую память, чем со стороны того, кто его принимает» [3]. Именно таким оно и должно быть.

Мы обратились к строкам из статьи В. Распутина «Уроки доброты», посвященной истории создания рассказа «Уроки французского». Помните, учительница Лидия Михайловна присылает своему воспитаннику яблоки с Кубани? Это тепло ее сердца, и оно останется с мальчиком навсегда.

А преподаанные ею уроки сердечности и доброты мальчик пронесет через всю жизнь.

Среди определений слова «учитель» встречаем и такое: «Это лицо, добровольно взявшее на себя высокую ответственность за воспитание другого человека, впусившее его в свое сознание и осуществляющее духовное руководство им» [1].

Мы, педагоги, понимаем, что 2018 год — наш! И это бесспорно! И пусть *апельсин* — символ солнечного света и тепла — соединит наши сердца в едином порыве превращать свою жизнь в День добрых дел, любить свою профессию, сеять разумное, доброе, вечное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры / В. С. Безрукова. — URL: <http://ru.convdocs.org/docs/index-66107.html?page=100>.

2. Дементьев, А. Жизнь нуждается в милосердии / А. Дементьев. — URL: <http://www.libverse.ru/dementyev/zhizn-nuzhdayetsia-v-miloserdii.html>.

3. Распутин, В. Уроки доброты / В. Распутин. — URL: http://tepka.ru/literatura_6.2/13.html.

4. <http://dp-adilet.kz/intervyu-d-shevarova-s-d-s-Lixachevum/>.



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

«**Педагогическая мастерская**» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов

«**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающее фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста

«**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты

«**Калейдоскоп творческих идей**» — конспекты уроков, сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий

«**Классный час по расписанию**» — конспекты классных часов

«**Ура! Каникулы**» — разработки каникулярных мероприятий

«**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, проведению общественных мероприятий и др.

«**Герои нашего времени**» — о взрослых и детях, отличившихся на каком-либо поприще, совершивших героические поступки

«**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года

«**Мысли вслух**» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества

«**Веселые истории**» — курьезные случаи из жизни школы

Развитие гражданской активности школьников *Библиографический материал*



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

Библиографический материал, составленный на основе фонда библиотеки ГБОУ ДПО НИРО, адресован всем специалистам системы образования и воспитания и охватывает период с 2014 по 2018 годы.

1. Аксенова, Е. Б. Формирование гражданской компетентности слабослышащих учащихся в условиях интеграции со здоровыми сверстниками / Е. Б. Аксенова // Практика школьного воспитания. — 2015. — № 2. — С. 45—50.

2. Артамонова, Е. И. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе непрерывного образования НОП СОШ «Новатор» / Е. И. Артамонова // Мастер-класс : прил. к журналу «Методист». — 2016. — № 6. — С. 2—9.

3. Барина, И. И. Воспитание Гражданина в современной школе / И. И. Барина // Преподавание истории в школе. — 2017. — № 9. — С. 75—80.

4. Беляева, М. В. Кейс-технология как инструмент формирования гражданской идентичности в курсе экономической и социальной географии мира / М. В. Беляева // География в школе. — 2017. — № 8. — С. 43—53.

5. Боголюбов, Л. Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 5. — С. 43—55.

6. Борщеговская, Г. М. Модель образовательной системы кадетской школы «Развитие гражданского самосознания и идентичности россиянина-дальневосточника» / Г. М. Борщеговская, Е. А. Насонова, Т. И. Фисенко // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2017. — № 10. — С. 21—28.

7. Булгакова, А. А. Индивидуальный подход в развитии гражданской активности / А. А. Булгакова // Воспитание в школе. — 2016. — № 2. — С. 81—84.

8. Васильева, Е. Н. Этнические, социальные и семейные установки как основа гражданской позиции старшеклассника / Е. Н. Васильева // Нижегородское образование. — 2015. — № 2. — С. 72—80.

9. *Виноградова, М. А.* Современные подростки: потребители или активисты? / М. А. Виноградова, А. В. Копылова, Ю. А. Федотова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 125—129.

10. *Винокурова, Н. Ф.* Гражданское воспитание учащихся средствами школьной географии / Н. Ф. Винокурова, М. Е. Пряженцова // География в школе. — 2015. — № 5. — С. 32—37.

11. *Воробьева, О. В.* Антиутопия как «мостик в будущее» в формировании гражданского воспитания в обучении истории и обществознания / О. В. Воробьева // Преподавание истории в школе. — 2018. — № 1. — С. 52—56.

12. *Горфина, М. Н.* Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории / М. Н. Горфина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 46—52.

13. *Граждановедение: учебная программа для 5—7 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. : В. К. Романовский, М. А. Субботина.* — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 35 с.

14. *Григорьев, Д. В.* Школа формирует у детей российскую идентичность / Д. В. Григорьев // Народное образование. — 2015. — № 1. — С. 173—177.

15. *Егорова, М.* Школьные СМИ и гражданское воспитание школьников / М. Егорова // Сельская школа. — 2014. — № 2. — С. 25—32.

16. *Земш, М. Б.* Формирование гражданского самочувствования младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М. Б. Земш // Начальная школа. — 2014. — № 1. — С. 39—43.

17. *Зудихина, О. Н.* Формирование гражданственности и патриотизма в школе / О. Н. Зудихина // Образование в современной школе. — 2014. — № 3. — С. 41—42.

18. *Иванова, И. В.* Патриотическое воспитание детей на Калужской земле через организацию дополнительного космического образования технического профиля / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов // Методист. — 2015. — № 2. — С. 21—27.

19. *Иванова, Н. А.* Применение приемов ценностно-ориентационной деятельности при формировании гражданственности учащихся / Н. А. Иванова, Т. Ю. Макашина // Педагогическое образование и наука. — 2017. — № 3. — С. 110—115.

20. *Иоффе, А. Н.* Гражданские предрасположенности и ценности российских школьников: программа оценки граждановедческого образования в России (8 класс) / А. Н. Иоффе // Начальная школа. — 2015. — № 4. — С. 3—13.

21. *Иоффе, А. Н.* Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской граждан-

АКТИВИСТ —
лицо,
принадлежащее
к активу

ИДЕНТИЧНЫЙ —
(лат. *idem* —
то же самое) —
тождественный,
равнозначный,
вполне сходный

ской идентичности средствами образования / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 2. — С. 3—10.

22. *Иоффе, А. Н.* Оценка качества и перспективы развития гражданского образования в современной России / А. Н. Иоффе // Вестник образования. — 2015. — № 22. — С. 60—67.

23. *Иткин, Э. С.* Дни воинской славы России. Кн. 1 : учебно-методическое пособие / Э. С. Иткин. — 2-е изд., перераб. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 455 с.

24. *Иткин, Э. С.* Дни воинской славы России. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / Э. С. Иткин. — 2-е изд., перераб. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 471 с.

25. *Каганов, В.* О проведении конкурса педагогических работников «Воспитать человека» : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2016 г. № ВК-1886/09 / В. Каганов // Вестник образования. — 2016. — № 18. — С. 58—75.

26. *Ковешникова, О. Т.* Модель процесса формирования гражданского самоопределения старшеклассника / О. Т. Ковешникова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 2. — С. 45—49.

27. *Кораблева, Е. Е.* Музейная педагогика как средство формирования гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников / Е. Е. Кораблева // Методист. — 2016. — № 3. — С. 64—67.

28. *Креславская, Т. А.* Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов / Т. А. Креславская // Начальная школа. — 2015. — № 3. — С. 41—43.

29. *Крючкова, Е. А.* Гражданская идентичность и обучение истории / Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2015. — № 1. — С. 39—47.

30. *Лобок, А. М.* Формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях ученического самоуправления: проект «Шаг навстречу» / А. М. Лобок, Л. М. Никонова, Е. А. Ярославцева, О. А. Бордюгова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 1. — С. 53—58.

31. *Лукьяненко, О. Д.* Воспитание у детей любви к малой родине / О. Д. Лукьяненко, И. Е. Пушкарь // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2015. — № 6. — С. 70—75.

32. *Лурье, Л. И.* Формирование научных школ в системе гражданского и военного образования / Л. И. Лурье // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 3. — С. 122—125.

33. *Майорова-Щеглова, С. Н.* От тимуровца — к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Воспитание в школе. — 2015. — № 1. — С. 85—89.

34. *Макаренко, Н. Д.* Методика самооценки деятельности классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию школьников / Н. Д. Макаренко // Классный руководитель. — 2014. — № 1. — С. 74—79.

35. *Малафеева, М. А.* Вопросы гражданственности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации / М. А. Малафеева // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 4. — С. 14—15.

36. *Матова, А. П.* Основные аспекты развития патриотизма и гражданственности у обучающихся / А. П. Матова // Методист. — 2016. — № 1. — С. 47—49.

37. *Медведев, Д. А.* Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации / Д. Медведев // Вестник образования. — 2015. — № 4. — С. 26—42.

38. *Миронов, К. Г.* Категории «духовность» и «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / К. Г. Миронов, В. Ф. Ефимов // Начальная школа. — 2014. — № 8. — С. 30—34.

39. *Морар, В. А.* «Как слово наше отзовется...» / В. А. Морар // Литература в школе. — 2016. — № 5. — С. 19—23.

40. *Мотаахед, З. С.* Сущность понятия и основные подходы к гражданскому воспитанию / З. С. Мотаахед // Нижегородское образование. — 2015. — № 3. — С. 179—183.

41. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.

42. *Обыденнова, Г. Т.* Историческое образование как условие формирования гражданской идентичности обучающихся / Г. Т. Обыденнова // Вестник образования. — 2016. — № 22. — С. 23—28.

43. *Полякова, Е. Ю.* Музейная педагогика как одно из средств внедрения регионального компонента в содержание дошкольного образования / Е. Ю. Полякова, Н. А. Шалота // Методист. — 2015. — № 3. — С. 65—68.

44. *Попова, В. Р.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : методическое пособие для воспитателя детского сада / В. Р. Попова, М. В. Коробова, Ю. П. Каманина ; под ред. В. Р. Поповой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 174 с.

45. *Соткина, С. А.* Географическое образование как основа становления личности гражданина и патриота: опыт Нижегородской области / С. А. Соткина, И. Ю. Кривдина, Н. Ф. Мартилова // Практика школьного воспитания. — 2017. — № 1. — С. 3—7.

46. Стратегия гражданского воспитания в семье и шко-

НРАВСТВЕН-
НОСТЬ —
совокупность
норм,
определяющих
поведение
человека

ле : научно-методический сборник / под ред В. В. Николиной, Н. В. Пановой. — Н. Новгород, 2015. — 165 с.

47. *Табурданова, Т. Б.* Технология моделирования институтов гражданского общества в школьной среде / Т. Б. Табурданова, Е. В. Федотова // Методист. — 2015. — № 8. — С. 22—24.

48. *Филатова, О. В.* Добровольческий труд молодежи как фактор «воспитания ответственностью» / О. В. Филатова // Социальная педагогика. — 2015. — № 2. — С. 48—51.

49. *Фомичева, Е. Ю.* Единство педагогов детского сада и родителей в воспитании гражданина / Е. Ю. Фомичева // Практика школьного воспитания. — 2016. — № 1. — С. 25—31.

50. Формирование гражданской идентичности детей и подростков : 70-летие Победы в Великой Отечественной войне // Практика школьного воспитания. — 2015. — № 1. — 115 с.

51. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников : монография / под ред. Н. Н. Демневой, С. К. Тивиковой. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. — 230 с. 

Оригинал-макет подписан в печать 28.06.2018. Формат 70 × 100¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,06.

Тираж 400 экз. Заказ 2487.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 22.08.2018.

Распространяется бесплатно

