Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие профессиональной образовательной деятельности в социальноэкономических условиях малого города

Аспирант		М.В.Гринина
Научный руководитель д. пед. н., профессор		Ю. Н. Петров
	Нижний Новгород	

2018

Введение

Актуальность проводимого исследования объясняется комплексом тенденций, проявляющихся в жизнедеятельности современного общества и его образовательных системах (как в общемировом масштабе, так и внутри нашей страны, в том числе на региональном уровне)

К важнейшим общемировым тенденциям можно отнести: постоянно усиливающуюся социальную динамику развития общества, ориентацию на новую модель развития, возрастание значимости личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека, усложнение и развитие рынка труда, возрастание многообразия и динамики социальных связей, особенно молодого поколения и др. Названные тенденции общественной жизни предъявляют новые требования к профессиональному образованию, требую его обновления и в содержательном и в организационном, и в управленческом и в других отношениях. Помимо изменений в общественной жизни, можно констатировать целый ряд изменений в сфере образования, которые требования к качеству предъявляют дополнительные современного профессионального образования: изменение социального статуса образования, формирование мирового и европейского единого образовательного пространства; постоянное реформирование, модернизация и реорганизация образования; всех уровней системы изменение характера связи образовательной преемственности между уровнями системы связей образовательных организаций с социальной средой; гибкость и вариативность появление и расширение возможностей выбора моделей образования и др. Эти изменения носят системный характер, проявляются в мировом масштабе, но особенно остро и динамично проявляются в нашей стране.

Тенденции, характерные для современной жизни, изменения в профессиональном образовании, новая образовательная практика, развитие рынка образовательных услуг и другие наблюдаемые перемены требуют

изменений в подготовке специалиста: модернизируемому обществу и промышленности требуется специалист, способный решать новые профессиональные задачи.

Одной из основных тенденций развития профессионального образования является его регионализация, охватывающая ряд аспектов деятельности профессиональных образовательных организаций в новых социально-культурных условиях: внедрение новых профессиональных стандартов, разработка программы «ТОП 100» и «ТОП 50», введение требований wodskills, расширение спектра образовательных услуг, востребованных на уровне региона, расширение культурообразующей и культуросохраняющей функции профессиональных образовательных организаций и др.

Реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют формирования территориальной политики в области профессионального образования как составной части стратегии экономического развития региона, так как основным средством достижения динамического баланса, а значит, и фактором экономического роста региона выступает территориально-образовательная система подготовки и переподготовки кадров в малом городе.

Можно констатировать, что в осуществляемой децентрализации управления системой профессионального образованиям ощущаются потребности выработки обоснованных научно-педагогических подходов в планировании и управлении региональными образовательными системами, выявлении и внедрении новых моделей развития образовательной деятельности в условиях малого города с учетом наличия потенциальных потребителей образовательных услуг, востребовательности профессий, потребности кадров и др.

Развитие профессионального педагогического образования в условиях малого города характеризуется комплексом противоречий, которые быливыявлены нами в ходе исследования.

На социально-педагогическом уровне:

- ✓ между задачами, стоящими перед современной инновационной системой образования и неготовностью ее субъектов к их продуктивному решению
- ✓ между потенциальной возможностью профессиональной образовательной организации в координации, интеграции социокультурного пространства и ограниченностью, замкнутостью егофункций на собственную, внутреннюю деятельность.
- ✓ между имеющейся традицией взгляда на профессиональную образовательную организацию как на объект системы образования и общественной потребностью рассмотрения его как коллективного субъекта деятельности

На научно-теоретическом уровне:

- ✓ между развивающейся тенденцией рассмотрения деятельности профессиональной образовательной организации как территориального центра и отсутствием ее целостногонаучного обоснования
- ✓ между потребностью трансформации провинциальной профессиональной образовательной организации в ядро социокультурного пространства и недостаточностью системного научно-обоснованного проектирования этого процесса

На научно-методическом уровне:

✓ между потребностью в интеграции культурно-образовательных учреждений в рамках единого центра и недостаточной разработанностью научно-методических подходов по реализации нормативных и технологических функций субъектов социокультурногопространства в условиях малого горда

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: развитие социокультурного пространства малого города по средствам адаптивно-продуктивной деятельности профессиональной образовательной организации.

Таким образом, объективные требования кразвитию образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города с разработанность одной стороны, И недостаточная организационнометодологических основ его обеспечения, с другой, определили выбор и актуальность темы настоящего исследования: «Развитиепрофессиональной образовательной деятельности в социально-экономических условиях малого города»

Основная идея исследования: Профессиональная образовательная организация как ядро образовательной деятельности в условиях территориального культурно-образовательного центра.

Цель:Разработка инновационноймодели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в современном социокультурном пространстве малого города.

Объект: Деятельность профессиональной образовательной организации в социокультурном пространстве малого города.

Предмет:Развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного центра в условиях малого города.

Гипотеза исследования: Профессиональная образовательная организация будетспособна выполнятьфункции культурно-образовательного центра в условиях малого города если:

- ✓ выстроена концепция инновационногоразвития профессиональной образовательной организации, учитывающая уровень и специфику социокультурного пространства его деятельности;
- ✓ разработана инновационная модель развития образовательной профессиональной образовательной организации;

 ✓ разработано научно-методическое сопровождение практической реализации инновационной модели;

Основная идея, цель, объект и предмет исследования определили его задачи:

- ✓ выявить особенности деятельности профессиональной образовательной организации в современной инновационной системе образования.
- ✓ разработать концепцию развития профессиональной образовательной организации на основе адаптивно-продуктивной деятельности
- ✓ выявить образовательный потенциал социокультурного пространства деятельности профессиональной образовательной организации
- ✓ определить и охарактеризовать теоретико-методологические основания модели деятельности профессиональной образовательной организации как территориального культурно-образовательного центра в условиях малого города
- ✓ определить эффективность практическойреализации концепции имодели деятельности профессиональной образовательной организации как территориального культурно-образовательного центра малого города Проблемы регионального аспекта функционирования и развития системы образования подробно проанализированы в работах Е.А.Дунаевой, В.М.Лопаткина, В.И.Блинова и др. Оценка роли региона в регулировании и управлении образованием дана в работах П.Ф.Анасимова, Ю.Н.Бармина и

управлении образованием дана в работах П.Ф.Анасимова, Ю.Н.Бармина и др.Разработке теоретических подходов К изучению социальных, экономических и культурных характеристик малых городов посвящены труды Н.П.Анциферова, В.Л.Глазычева, С.В.Слинкина и др. Различные аспекты, связанные с кластерными механизмами, рассмотрены в трудах Д.Ю. Лапыгина, , ДЖ.Томпсона, П.И.Третьякова и др. Модели учебных заведений исследованы работах В.Н.Васильева, новых ТИПОВ С.А.Белякова, А.О. Грудзинского и др.

Концептуальные основы развития новых типов профессиональных образовательных организаций представлены в трудах А.М.Новикова, Г.А Развитию образовательной Игнатьевойи др. деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях работы Ю.Н.Петрова, А.Ю.Петрова, Е.В.Яковлева, посвящены Н.О.Яковлевой и др. Исследования М.М.Поташника, Т.И.Шамовой, И.В.Якимова и др. раскрывают широкий круг проблем, связанных с социокультурным подходом к исследованию образовательной деятельности.

Решение исследовании поставленных В задач обеспечивалось комплементарных методов исследования: комплексом теоретического (сравнительно-сопоставительного, ретроспективного, анализа историкологического, моделирующего), диагностических методов (тестирование, интервьюирование, анкетирование, самооценка И экспертная оценка, обобщение независимых характеристик, и др.), обсервационных (прямое, косвенное, включенное наблюдение) и праксиометрических методов (анализ продуктов деятельности и педагогического опыта); экспериментальных (констатирующий И формирующий эксперименты); методов методов статистической обработки данных педагогического эксперимента.

Этапы исследования:

Подготовительный (2014-2016) этап изучение состояния образовательной деятельности в педагогической теории и практике обучения, ее теоретическое осмысление; анализ развития региональной системы образования, состояния и перспектив взаимодействия субъектов на уровне малого горда в организации образовательной деятельности; применение теоретико- методологического анализа к научной литературе и методов конкретизация научных идей исследуемой проблемы, что позволило построить гипотезу и определить цель, задачи, предмет, объект, методику исследования и методы экспериментальной работы.

Основной этап (2016-2017) – определение концептуальных положений, разработка модели развития образовательной деятельности в условиях малого

города; разработка программно-методического информационного сопровождения реализации концепции и модели развития профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного обоснование условий и факторов, определение механизмов и технологий взаимодействия субъектов социокультурного пространства; реализация теоретико-концептуальных положений практической предложенных В деятельности профессиональной образовательной организации;

Заключительный **этап** (2017-2018) – осуществление рефлексии, обобщения опытно-экспериментальной систематизации И деятельности; формулировка теоретических выводов практических рекомендаций, И работы оформление результатов В виде кандидатской диссертации, определение перспектив дальнейшего исследования.

На всех этапах полученныерезультаты сопровождались соответствующими публикациями.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

- ✓ предметом специального педагогическогоисследования выступаетразвитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города;
- ✓ разработана модельразвития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города
- ✓ решена на научно-теоретическом и практическом уровнях задача стратегического партнерства субъектов культурно-образовательного центра, включая работодателей

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается:

✓ в обосновании объективнойнеобходимости ивозможности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного центра в условиях малого города;

- ✓ в уточнении понятия адаптивно-продуктивной деятельности профессиональной образовательной организации в рамках организационной модели
- ✓ в уточнении понятий социокультурногопространства и профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного центра в педагогическом аспекте;
- ✓ в выявлении профессиональных предпосылок в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, на основе которых осуществлялось проектированиеего инновационногоразвития в условиях малого горда согласно требований профессионального стандарта и wordskills.
- ✓ в развитии и обосновании технологических подходов и механизмов взаимодействия субъектов социокультурного пространства при координирующей роли профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного центра;
- ✓ в выявлении и развитии социокультурной функции профессиональной образовательной организации в условиях малого города

Практическая значимость исследования заключается:

- ✓ в возможности использования результатов исследования припроектировании образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования;
- ✓ в использовании материалов исследования при разработке концепций развития социокультурных пространств малых городов;
- ✓ в возможности экстраполяции программ инновационного развития профессиональных образовательных организаций;
- ✓ в возможности использования разработанного организационнопедагогического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации субъектами социокультурного пространства малых городов;

Результаты проводимых теоретических и экспериментальных исследований обсуждались на научно-методических конференциях исеминарах разного уровня:

- ✓ XXI Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (РГППУ,г. Екатеринбург 25 26 мая 2016)
- ✓ XXIII Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (РГППУ,г. Екатеринбург 24 25 мая 2018)
- ✓ Международной научно-практической конференции «Модернизация системы СПО: проблемы и перспективы» (ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород, 24.04.2018)
- ✓ Научно-практической конференции с международным участием «Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра» (РАО, г. Москва 30 ноября 2016 г.)
- ✓ XX Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (РГППУ, Екатеринбург, 2015 год);
- ✓ Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования» (ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, 2015)
- ✓ Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Социальные аспекты развития системыподготовки рабочих кадров иформирования прикладных квалификаций» (ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород, 2016 г.)
- ✓ VI научно-практической конференции молодых ученых «Профессиональное развитие современного педагога-исследователя: социокультурный контекст» (ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, 2015).
- ✓ VII научно-практической конференции молодых ученых «Понятийнотерминологический аппарат современной педагогической науки: проблемы

- функционирования и перспективы развития» (ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород, 2016)
- ✓ .VIIIнаучно-практической конференции молодых ученых «Социальноэкономический и профессионально- педагогический контекст непрерывного образования» (ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород 2017 г.)
- ✓ Методологическом семинаре «Персонификация образования в контексте традиций иноваций среднего профессионального образования» (ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород, 2016)

Основные положения, выносимые на защиту:

- ✓ Модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации это совокупность целевых установок,способствующих устойчивому развитию социокультурного пространства малого города
- ✓ Этапы адаптивной и продуктивной деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающие стабильность и динамизм ее развития в современных социально-экономических условиях
- ✓ Формирование социокультурного пространства малогогорода через реализацию модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации
- ✓ Взаимодействие субъектов социокультурного пространства малого города, являющимися стратегическими партнерами при координирующей роли профессиональной образовательной организации

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель, объект, предмет исследования, формулируется гипотеза, ставятся задачи, указываются методологические основы и методы исследования, определяется новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, излагаются сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику,

приводятся основные положения, выносимые на защиту, раскрывается структура диссертации.

В первой главе «Особенности образовательной деятельности с современного социокультурного пространства малого города» рассматриваются исторические аспекты и теоретические предпосылки развития образования в условиях малого города, исследуются социально-экономические и социокультурные факторы, образования, влияющие на развитие анализируется ОПЫТ развития профессиональной образовательной деятельности образовательной организации в современных социально-экономических условиях.

Во второй главе «Концептуальные основы организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города» -обосновываются концептуальные основы образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

B соответствии cзадачами проводимого исследования работе основныепонятия, продуктивностью проанализированы связанные образовательной деятельности и сделан вывод о том. Что данное свойство неразрывно связано с адаптивностью. Исходя из результатов и выводов первого этапа исследования, а также теоретических обобщений и опыта педагогической нами было уточнено понимание адаптивно-продуктивной деятельности, организации, деятельности профессиональной образовательной положено основу теоретическогоядра организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. Адаптивно-продуктивная деятельность профессиональной образовательной организации образовательная деятельность, это обеспечивающая реализацию миссии профессиональной образовательной организации, достижение целей и задач деятельности, но основе собственного инновационного развития, позволяющего активно приспосабливаться

динамическому социуму и производить в нем позитивныеизменения и преобразования.

Мы полагаем, что именно адаптивно-продуктивная деятельность может обеспечить возможность успешного функционирования профессиональной образовательной организации в современных условиях динамично развивающегося социально-культурного и экономического пространства России.

Результаты исследования адаптивно-продуктивной деятельности легли в основу разработки организационно-функциональной модели образовательной профессиональной образовательной организации. При разработке модели были проведены следующие этапы исследовательской деятельности:

- ✓ Уточнены внешние и внутренние факторы, условия, определяющие стратегические направления внутреннего и внешнего развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как центра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера юга Нижегородской области
- ✓ Построена иобоснована соответствующая система механизмов развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации
- ✓ Определены требования к структуре образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города

В третьей главе «Программно-методическое и мониторинговое обеспечение образовательной деятельности в условиях малого города» - представлено обеспечение и обеспечение модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как культурно-образовательного центра в условиях малого города.

В соответствии с предметом исследования, в главе акцентируется внимание на компонентах мезо уровня (уровень региона и малого города) социокультурного пространства: культурно-духовного, институционального, нормативноправового. Содержание культурно-духовного компонента включает: историческую самобытность, традиции, национальное своеобразие, формы сложившийся конфессии жизнедеятельности, уклад жизни, др. Институциональный компонент представлен объектами социальной сферы. Содержание нормативно-правового компонента определяетсяналичием иреализацией нормативно-правовых актов, действующих на конкретной территории обеспечивающих сохранение И иразвитие элементов социокультурного пространства.

Развитие образовательной деятельности Первомайского политехнического техникума как культурно-образовательного комплекса позволяет решать две глобальные задачи: удовлетворить нужды территории подготовке специалистов, отвечающих требованиям трансформирующегосяобщества, и усилить позитивное влияние профессиональной образовательной организации на социокультурную ситуацию, как в городе, так и в регионе. Успешное решение этихзадач предполагает использованиепотенциала учреждений образования и культуры города Первомайска в рамках культурнообразовательного комплекса, в котором профессиональной образовательной организации отведена роль культурно-информационного центра, реализующего широкий спектр направлений подготовки иповышения квалификации работников машиностроительной промышленности.

Глава 1. Особенности образовательной деятельности в современном социокультурном пространстве малого города.

1. 1. Анализ состояния малого города и его потребностей.

Одной основных тенденций ИЗ развитиягосударства является его особых регионализация. Создание экономических территорий 30H, опережающего развития яркое подтверждение высоких темпов регионализации современного государства. Важным аспектом данного процесса является развитие малых городов. Малый город – это районный центр областного, краевого или республиканского подчинения; в подавляющем большинстве случаев это город или (очень редко) поселок городского типа[83]. В подавляющем большинстве случаев это город, как правило, малый город, имеет численность населения до 50 тысяч человек. При отнесении той или иной территориальной единицы к категории малого города необходимо учитывать следующие критерии: величина (количество населения), производственные функции города (количество производственных предприятий), развитие социальной и рыночной инфраструктуры, наличие сетей коммунальная – бытового, торгового, культурного, образовательного, информационного обслуживания, потребность в транспорте [83].

В указанной формулировке малый город имеет четкое положение в структуре территориальных образований: это город третьего уровня, но первый в том обширном пространстве сельских населенных пунктов, к которому стягиваются нити профессиональногообразования всего района. Таким образом, основой многочисленных категорий малых городов являются на территории современной России районные центры. Именно на их базе и должна

развертываться программа образования в малых городах.В процессе развития системы образования в малых городах возникает немаловажный вопрос о месте образовательного комплекса среди другихсистемообразующих и управленческих сфер города.

Исследование процессов деятельности профессиональной образовательной организации в рассматриваемых социально-экономических условиях потребовало изученияключевого понятия — «образовательное пространствов малые города». Проблемы его функционирования сформулированы в работах С.В. Слинкина

Вместе с тем, несмотря на внимание ряда исследователей к проблеме развития образовательного пространства малого города, в целом в научно-теоретическом аспекте данный вопрос является недостаточно разработанным, что в известной степени определяет актуальность предпринимаемого нами исследования.

Проблемы развития современного общества диктуют новые требования к профессиональному образованию, требуют его обновления и в содержательном, и в организационном, и в управленческом, и в других отношениях.

Основной идеей модернизации отечественной системы профессионального образования является удовлетворение запросов граждан страны на получение необходимого уровня и качества профессионального образования. [2].

потребностей Для удовлетворения данных В социально-экономическом пространстве малого города, на наш взгляд, должны быть созданы определенныеусловия:

- ✓ формирование образовательной среды, как социокультурного пространства,
 в профессиональных образовательных организациях малого города
- ✓ создание гибких систем обучения, обеспечивающих высокоекачество образовательной и профессиональной подготовки обучающихся;
- ✓ реализация возможностейи способностей личности обучающихся;

- ✓ сотрудничество профессиональных образовательных организаций с производственными структурами малого города;
- ✓ инновационная деятельность в рамках профессиональных образовательных организаций малого города

В проведенных образовательного ранее исследованиях пространства нижегородского большое влияние региона упоминается него образовательных пространств малых городов. Проблема функционирования образовательного пространства крайне актуальна, в особенности для малых городов, где кроме одной профессиональной образовательной организации нет других учебных заведений и очень низок уровень профессиональной культуры.

Статус малого города Первомайск получил в 1992 году. Именно в этом году 15-16 июля состоялся первый съезд малых городов России в Москве. На данном совещании город Первомайск представлял председатель горсовета Анатолий Сирафимович Синягин. Для съезда Союзу выделили конференц-зал в доме № 23 на Новом Арбате, где раньше были министерства. 15-16 июля 1992 года первый съезд малых городов России состоялся. Президенту Маркову приходилось непросто: слишком опытные и самостоятельные люди подобрались у него в совете[87]

Также отметим, что с проблемой социально-культурного благополучия малых образовательной городов связана идея развития деятельности профессиональной образовательной организации малого города как кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера региона. Как показывает практика, профессиональная образовательная организация обеспечивает качество специалистов в городе, предоставляет человеческий И материально-технический pecypc ДЛЯ обеспечения всех компонентов социокультурного пространства малого города, обеспечивает позиционирование города на региональном, а иногда и на федеральном уровнях.

По мнению С.В.Слинкина основными компонентами территориального социокультурного пространства малого города являются: политико-экономические, культурно-духовные, социально-контактные (личностные), предметно-пространственные, технолого-информационные, физико-географические и эколого-валеологические[81]

Каждый из названных компонентов характеризуется своей структурой и элементами, выполняет определенную роль и функции в жизнедеятельности социокультурного пространства, оказывает непосредственное или опосредованное влияние на другие компоненты данного пространства.

Политико-экономический компонент социокультурного пространства составляют политическаяи экономическаясистемы тогоили иного уровня. Немаловажное значение для данного компонента имеют принимаемыеи реализуемые на уровне территории законодательные акты и документы. К политико-экономическому компоненту относятся предприятия и организации территории, предоставляющие рабочие места; условия работы, уровень занятости населения, реальный уровень их обеспеченности. Политикои обеспечивает экономический компонент создает реальные жизнедеятельности общества определенного уровня, оказывая тем самым большоевлияние на все другие компоненты социокультурного пространства.

Предметный компонент составляет состояние и оформления социальнокультурного пространства. Это, прежде всего, архитектура, особенности строительства, стилевые решения, особенности построек и оформление пространства жизнедеятельности субъектов. Немаловажное значение имеет наличие рекреаций и зон отдыха, их доступность, состояние и условия в данных зонах, ландшафтный дизайн и дизайн интерьера, цветовые решения и то. Данный компонент формирует реальное пространство жизнедеятельности, определяет физическое, эмоциональное и психологическое состояние и комфорт людей. Физико-географический компонент составляют естественные особенности географии и природы территории: географический ландшафт, климатические условия, доступность природных зон для населения.

Эколого-валеологический компонент обеспечивает организацию валеологически целесообразной жизнедеятельности субъектов социокультурнопространства. Данный компонент несомненно, теснейшим образом связанкак физико-географическим, так и с другими компонентами Помимо социально-культурного пространства. состояния окружающей природной среды, состояния атмосферы и др. данный компонент также уровень И характер медицинского составляют облуживания, возможности И организация спортивно-массовой, оздоровительной деятельности, все факторы, создающие такие условия жизнедеятельности, способствуют сохранению, укреплению и развитию здоровья субъектов.

Технолого-информационный компонент социокультурного пространства составляют характер и уровень информационного обеспечения и информационного обслуживания территории, доступность средств массовой информации, наличие и доступность территориальных каналов и программ радио и телевещания, доступность интернета, информационная грамотность и культура населения, информационная безопасность и тд.

Социально-контактный компонент. Данный компонент социокультурного пространства взаимодействия и общение субъектов данного пространства. Для функционирования социально-контактного компонента на должном уровне взаимодействии субъектов необходимо учитывать следующие особенности: субъективность взаимодействия (взаимодействие по субъектсубьектному типу), диалогизация взаимодействия, проблемализация (креативность), персонификация взаимодействия, индивидуализация (уникальность), глобализация (расширение взаимодействия).

Культурно-духовный компонент характеризует уровень культуры И образования субъектов социально-культурного пространства, устоявшихся традиций, сохранение и следование определенным ценностям, возможность удовлетворения культурных потребностей населения территории. Элементами культурно-духовного компонента являютсяучреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, дома и центры культуры и те), образования (школы, организации профессионального образования, учреждения дополнительного образования), религии (культовые сооружения и т.д.), различные артефакты культуры, культурная и духовная жизнь людей.

В соответствии с предметом исследования из всех обозначенных компонентов социокультурногопространства особую значимость представляют культурнодуховный, социально-контактный, предметно-пространственный и технолого-информационный.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим особенности обозначенных компонентов в городе Первомайске Нижегородской области.

Культурно-духовный компонент социокультурного пространства города Первомайска. Горд Первомайск имеет богатую историю. Образовавшись из небольшого поселка Ташино, он имеет сто шестидесятипятилетнюю историю. Когда-то здешние леса, пахотные земли, луга и выгоны принадлежали помещику Александру Николаевичу Карамзину. сыну знаменитого историографа и писателя. Большая часть района в верховьях рек Алатырь и Сатис занималиобширные лесные массивы. Заготовка леса в этом районе известна с 1724 года, но постоянных поселков не было. В последствии в лесах была найдена железная руда. Пробная плавка показала, что руда пригодна к промышленной переработке. Убедившись в этом, помещик Карамзин подал прошение в Горное правление на строительство чугуноплавильного завода. В 1850 году Карамзин женился на княжне Н.В.Оболенской и приехал жить в свое имение «Рогожка». 30 июля 1853 года завод был пущен в эксплуатацию. Свой завод Карамзин назвал в честь жены Натальи – Ташиным. Кроме завода А.Н.Карамзин основал усадьбу, где в 1871 году была построена больница с родильным отделением, богадельня для стариков и инвалидов, школа и дом для содержания сирот.

18 апреля 1951 года поселок Ташино получил статус города. В Первомайске мирно существовали христиане и мусульмане, что способствовало процветанию города и оставило бесценное историческое наследие и духовные традиции для потомков.В трудах архимандрита Макария, написанных в 19 веке, упоминается о 9 церквях на территории городского округа город Первомайск. Сегодня на Территории городского округа 4 действующих храма.

В разные годы на Первомайских землях жили и трудились выдающиеся общественные и культурные деятели: выдающийся русский художник, академик живописи – Иван Кузьмич Макаров, российская и советская модельер, кутюрье, художник театрального костюма – Надежда Петровна Ламанова, знаменитый врач, хирург «Рогожской» больницы – Аркадий Куняев, знаменитый писатель Николаевич Владимир Галактионович Короленко, Григорий Александрович Чаплыгин провинциальный Матвей Петрович Шелыганов изобретатель, летчик спасатель «Челюскинской экспедиции», детский писатель, член союза писателей СССР – Иванович Михаил Суетнов, старший преподаватель Нижегородской государственной консерватории имени М.И.Глинки, композитор, исполнитель - Геннадий Курсков.

Первомайске является уникальным городом-памятников металлургической обработки Приволжского Федерального округа.

В Нижегородской области, находясь на пересечении автомобильных и железнодорожных путей, он практически связывает территории юга Нижегородской области с соседними землями республики Мордовия.

В Настоящее время город привлекает внимание ученых. Общественных деятелей, туристов. В целях сохранения богатого духовного и культурного

наследия разрабатывается программа туристического центра юга Нижегородской области.

Структура системы образования города Первомайска представлена 6 учреждениями дошкольного образования (МАДОУ «Колокольчик, МАДОУ «Светлячок», МАДОУ «Солнышко», МАДОУ «Сказка», МАДОУ «Ромашка», МАДОУ «Березка», 2 — учреждениями среднего общего образования МАОУ «Первомайская средняя школа», МАОУ «Первомайская средняя школа № 2», 1 профессиональной образовательной организацией ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум», центром дополнительного образования детей МАОУ ДО «ЦДО», детская художественная школа, детская музыкальная школа.

Индустрия культуры представлена Центром культуры города Первомайск, краеведческим музеем города Первомайска, МАУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Первомайск». Спортивная жизнь города сосредоточена в МАУ Физкультурно-оздоровительный комплекс города Первомайска.

Управление институтами культуры, спорта и образования организующими и планирующими социокультурную деятельность, осуществляют отделы по культуре, образованию и спорту при администрации города, земское собрание, творческие союзы и тд.

Политико-экономический компонент социокультурного пространства города Первомайск. Город имеет статус моногорода, так как жизнедеятельность его обеспечивается градообразующим предприятием металлургической промышленности АО «Транспневматика».

AO «Транспневматика» разработкой занимается И производством компрессорных установок, пневматических устройств компрессоров, тормозных систем и гидравлических приборов для подвижного состава железных дорог, метрополитена и городского транспорта. Ведется активная работа по разработке и внедрению новых технологий. Сегодня продукция ,выпускаемая АО «Трансневматика» востребована, темпы ее реализации растут.. Продукция завода отмечена многочисленными наградами и дипломами, подтверждающими высокий уровень качества и технологий. В настоящее время АО «Транспневматика»- предприятие со статусом одного из крупнейших производителей отрасли машиностроения. На территории предприятия работают 12 цехов. Численность работников предприятия вместе дочерними и зависимыми обществами составляет 4442 человека.

Находятся на территории города и другие предприятия. Лесопереработка представлена: ООО «Мануфактура», ООО «Промлес», лесное хозяйство: ОАО «Первомайские лесопромышленники», ОО «Сосна», строительство: ЗАО «Первомайсксельхозстрой», ООО «Мастер-строй», 10 предприятиями торговли, тремя обслуживающими организациями.

Нормативно-правовой компонент социокультурного пространства города Первомайска. Данный компонент представлен нормативно-правовыми документами РФ, положениями и постановлениями, принимаемыми на уровне региона и города.

Анализ деятельности профессиональных образовательных организаций Нижегородской области, реализующих региональный инновационный проект ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы»[96], позволяет сделать вывод, что в современных условиях профессиональная образовательная может и должна функционировать в рамках новой модели, организация контактируя с социально- экономическим пространством постоянно учитывая все факторы внешней и внутренней среды.

Большой процент профессиональных образовательных организаций располагается на территории малых городов и поселений, и им приходится особенно сложно конкурировать с образовательными организациями больших

городов. Государством определены стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций, зависящие ИХ профессионализации, социокультурного пространства В котором ОНИ функционируют.

Перед профессиональной образовательной организацией малого города стоит непростая задача сосредоточить все свои ресурсы на развитии образовательной среды как социокультурного пространства. При этом в основу инновационной деятельности образовательных организаций положены системный и программно-целевой подходы[51].

Системный подход – научный метод познания сложно организованных объектов через вычленение совокупности составляющих этот объект ключевых элементов и связей между ними [56]. Посредством этого подхода все структуры образовательной организации функционируют как единый «организм». Если системный подход нацелен на формирование единого пространства из множества элементов, то программно-целевой подход вырабатывает траекторию движения всех элементов этой системы.

В широком смысле слова программно-целевой метод есть способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных ориентированных на мер, цели, достижение которых обеспечивает возникших проблем [20] образом, решение .Таким профессиональной образовательной организации малого города, занимающейся инновационной деятельностью, должна быть выработана система управленческих решений, направленных на достижение поставленной цели.

Система образования в малом городе как органическая часть общественного организма выполняет социальный заказ, который непрерывно изменяется с развитием общества. Она вынуждена гибко перестраиваться, осознавая свои новые цели на пути к социальному прогрессу. Отставание образования от ускоряющихся темпов изменения в других социальных сферах ведет к

отрицательным последствиям. Подобно тому, как взрослый серьезным человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется [41]. Содержание образования неотделимо от средств его представления[41]. Это означает, что в личностно ориентированном образовании (человек как высшая цель должен быть включен в его содержательно-смысловой контекст, т.е. и содержание, и средства предусматривать максимальные возможности развития творческого потенциала как обучаемых, так и обучающих малого города.

Как средство воплощения в практику малого города социального заказа, содержание образования должно отражать все многообразие факторов, причастных к его возникновению и функционированию. Проблема содержания образования является объектом острой идеологической борьбы различных образовательной влиятельных сил за управление профессиональной организацией, и опосредованно, через нее – обществом. История педагогики показывает, что государство через систему образования способно инициировать, фасилитировать или дискредитировать те или иные тенденции педагогического процесса. И.Л.Подласый [73] выделяет системы, которые в наибольшей степени обуславливают формирование содержания образования:

- ✓ принятые цели;
- ✓ социальные и научные достижения;
- ✓ социальные потребности;
- ✓ личностные потребности обучающихся;
- ✓ педагогические возможности

Нами были проанализированы подходы к определению и описанию терминов «образовательное пространство», «социально-образовательное пространство», «образовательный социум» и др. При этом наибольший интерес представляют исследования, рассматривающие данные понятия применительно к

региональному уровню, и, прежде всего, к Приволжскому федеральному округу.

Одной из важнейших задач развития системы образования региона становится формирования общества задача НОВОГО члена \mathbf{c} высоким уровнем профессионализма, нацеленного на непрерывное саморазвитие, способного не только адаптироваться стремительно меняющимся К социальнои обеспечить профессиональной экономическим условиям, НО своей стабильное развитие региона[81.]. По нашему мнению, деятельностью ведущую роль в решении данной важнейшей задачи должны сыграть профессиональные образовательные организации, расположенные в малом городе.

Необходимо отметить, что влияние профессиональной образовательной организации на образовательное пространство малого города может проходить в двух направлениях:

- ✓ косвенное (опосредованное) влияние профессиональной образовательной организации на уровень образования населения региона через своего выпускника;
- ✓ прямое (непосредственное) влияние профессиональной образовательной организациина профессиональную среду малого города и прилегающих к нему территорий.

В связи с вышесказанным, на этапе проектирования модели профессиональной образовательной организации, важно обратить внимание на профессиональный потенциал региона и малого города, основываясь на многовековых традициях и опыте, сформированных региональной системой образования в предыдущие периоды развития.

1. 2. Профессиональное образование и малый горд

В становлении современной системы образования, начиная с 90-х годов прошлого века и по настоящее время, можно выделить этапы реформирования,

модернизации и инновационного развития. Ведущей идеей реформирования профессионального образования является удовлетворение потребностей России необходимого граждан получении уровня И качества профессионального образования. Основными условиями средствами реализации этой идеи являются: создание интенсивных, гибких систем обучения, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки, реализация всех потенциальных возможностей и способностей личности; слияние образования, учебных заведений и производственных структур; развитие региональных подсистем образования и др.

Ключевой задачей этапа модернизации образования явилось повышение его качества. В период модернизации происходит формирование государственной политики в отношении системы образования в целом и профессионального образования в частности«Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Программа развития образования до 2020 года». Стратегические задачи развития системы профессионального образования, определённые государственными нормативными документами, направлены на определение тактических и оперативных задач региональном, муниципальном и локальном (уровне организации) уровнях, зависящие от учебной организации, его профессионализации, социокультурного типа пространства, в котором функционирует вуз. Специфика социокультурного определяется типом поселения, его пространства расположением отношению к центру. При определении понятий малый и средний город учитываются такие критерии, как величина (численность количество и масштабы функций города (основная деятельность большинства жителей). архитектурно-планировочная среда, развитие социальной И рыночной инфраструктуры, мощность сетей коммунально-бытового, торгового, культурного, образовательного, информационного обслуживания, потребность в транспорте.

Указанные факторы обуславливают тенденции, характерные для развития современного образования: непрерывность образования, его информатизация, интернационализация, инновационность, креативность и т.д. Обозначенные факторы и тенденции развития образовательной деятельности являются общими, при этом они преломляются через региональные особенности. В своей работе мы раскроим их на примере Нижегородской области, которая обусловлена следующими обстоятельствами:

- ✓ Обширная территория на которой располагаются 40 муниципальных районов и 12 городских округов
- ✓ Неоднократная за последние десятилетия смена концепций развития региона, отставание темпов становления его социальной инфраструктуры от темпов промышленного производства
- ✓ Особенности демографических процессов, высокий уровень миграции, приток населения из других областей Российской Федерации и ближнего зарубежья, многонациональный и многоконфессиональный состав населения
- ✓ Активное социально-культурное строительство в столице Нижегородской области, и замедленные его темпы в малых городах юга с давними культурными традициями
- ✓ Высокий духовный потенциал и культурные традиции старых городов региона с многолетней историей, и , конечно же города Первомайска, являющегося в прошлом центром металлургической промышленности данных территорий
- ✓ Наличие достаточно большого количества профессиональных образовательных организаций, расположенных в южной части области.

Современные малые и средние города рассматриваются в работе не только как центры обширной периферии и концентрации производства (очаг добычи сырья и его переработки, многопрофильные отрасли, локальные рынки, экономический, технический и демографические потенциалы), но и как

культурно-деловые центры, центры тризма, услуг и тд. При этом на развитие города оказывают существенное влияние муниципальный маркетинг и менеджмент, образование, наука и культура, социальное партнерство как одна из форм социально-экономического взаимодействия муниципальных образований и др.

Становление рыночной экономики и введение системы муниципального самоуправления определяют современные подходы к системе стратегического и прогностического планирования развития городов. В соответствии с этим обоснована стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Первомайск на основе учета ряда факторов: политики-правовых, социальных, демографических, культурных, научнотехнических и тд.

К политико-правовым факторам развития образовательной деятельности отнесены: стабильность социально-экономической ситуации в стране и регионе; возможность доступа к бюджетным формам профессионального образования; правовое обеспечение образовательной деятельности.

К социальным факторам – процессы социального расслоения населения по проблемы жизненному уровню, трудовой мотивации, социальной профессиональной ориентации, формам адаптации К рыночным хозяйственного поведения. Сюда же относятся факторы, связанные с изменением ценностной ориентации членов общества, престижности и привлекательности отдельных профессий.

К демографическим факторам отнесены такие, как динамика численности молодежи как основной категории обучаемых; динамика численности занятых в отдельных отраслях народного хозяйства; степень насыщенности отраслей специалистами; показатели рождаемости и смертности, соотношение мужского и женского населения и др.

Культура как фактор, представляющий сложный комплекс ценностей, идей, артефактов и других значащих символов, которые помогают индивидуумам общаться, а также интерпретировать и оценивать друг друга как членов общества. Развитие науки и техники как фактор, определяющий спрос на образовательные услуги конкретных профилей и специальностей подготовки[81].

Стратегические задачи развития системы профессионального образования, определенные государственной политикой, потребовали решения тактических и оперативных задач по их реализации на региональном, муниципальном и локальном (уровне организации) уровнях.

Рассмотрим основные тенденции развития профессионального образования на муниципальном уровне. Исходя из анализа исторической литературы, мы выявили несколько периодов развития профессионального образования на Первомайских землях, юга Нижегородской области

Первый период (конец 19 — начало 20 века) связан с именем Николая Александровича Карамзина, построившего чугуно-плавильный завод в устье реки Умочь и организовавшего школы для обучения крестьян не только грамоте, но и ремеслу. Школы как правило располагались на прихрамовых территориях и основа образования была церковно-приходская. Но , как было сказано ранее, было обучение еще и ремеслу. Ученики данных школ поступали работниками на чугуно-плавильный завод.

Однако усложнявшаяся техническая оснащенность завода требовала грамотных рабочих, и заводчики были вынуждены в 1996 году построить двухклассное училище.

Второй период (послереволюционный период – конец великой отечественной войны) уже в первые годы после революции Первомайский завод столкнулся с недостатком квалифицированных рабочих рук. Для подготовки кадров в 1920 году было открыто фабрично-заводское училище, в котором стали готовить

литейщиков, электромонтёров, токарей и слесарей. Училище существовало до 1933 года, в 1939 году было вновь открыто, а потом переименовано в школу обучения Φ 3O). Эти фабрично-заводского (школы подготовили Первомайскому заводу более шестисот квалифицированных рабочих разных специальностей. Военные годы немного затормозили процесс развития профессионального образования, НО выполнив все военные заказы Первомайский профессионального завод вновь вернулся на рельсы образования.

Третий период (50-е годы и начало 60-х годов) данный период связан с расцветом сотрудничества градообразующего предприятия с образовательными организациями города. Именно на получение профессионального образования параллельно школьной программе делался тогда упор.

С 1959 года в учебный план Первомайской средней школы № 1, как и повсеместно в системе народного образования, вводится производственная подготовка. Задача состояла в том, чтобы вместе с законченным средним образованием обучающиеся получали и определенную специальность. Подготовка обучающихся велась по специальностям токаря и слесаря. В мастерских имелось станочное и иное оборудование, были выделены классы для теоретической подготовки.

Завод выделил для производственных мастерских помещение. Руководили подготовкой опытные производственники. Учебные занятия проходили на самом высоком уровне. Учащиеся изготавливали первую опытную партию регулятора № 276. В 1962 году состоялся выпуск учащихся школы, где впервые с аттестатом зрелости они получили свидетельства о присвоении им разрядов токаря или слесаря. Молодое поколение пошло на завод.[24]

Усложнявшийся процесс изготовления тормозных приборов требовал теоретически и практически подготовленных работников. Длительное время райком КПСС, дирекция и партком завода добивались открытия в городе

учебного заведения, готовящего кадры среднего звена. В июле 1954 года в Первомайске был открыт вечерний филиал Кулебакского металлургического техникума.

Первыми студентами техникума стали лица, работавшие на должностях инженеров и техникумов, но не имевшие соответствующего образования. Таких практиков в то время на заводе было две трети всего состава ИТР. Из первого выпуска завод получил двадцать одного специалиста по обработке металла резанием. В 1959 году состоялся выпуск девяносто девяти специалистов[24].

Четвертый период (конец 60-х середина 70-х годов) постоянно возрастающий требовал промышленного производства более глубокой уровень И квалифицированной подготовки рабочих. После ходатайства дирекции завода и поддержки райкома партии в 1966 году на базе школьных мастерских было создано ГПТУ № 58.Мастерские явно не соответствовали возможностям училища, и было решено построить для него типовые помещения. ГПТУ № 58 получило целый комплекс зданий общей площадью свыше трех тысяч квадратных метров. На этой площади размещались пять учебных мастерских, учебных четырнадцать кабинетов, спортивный зал, административные, хозяйственные и другие помещения.

70-x -2000 Пятый период (середина года)в 1974 городское профессиональное училище № 58 преобразовано в среднее городское профессионально-техническое училище № 58, в училище был введен общеобразовательный курс. В этом же году началось строительство нового двухэтажного корпуса на 500 мест и двух пятиэтажных зданий общежития. В 1986 году для девушек открыли новую специальность -портной так, как в Первомайске существовала И развивалась Первомайская городе строчевышивальная фабрика, куда требовались квалифицированные рабочие.

В 2004 году образовательная организация получила лицензию на образовательную деятельность и подготовку специалистов среднего звена-

техников для машиностроительного производства. Тип и вид государственной образовательной организации ПУ№58 был изменен на государственную профессиональную организацию «Первомайский политехнический техникум.

Проведенное нами исследование показало, что социально-экономическое развитие общества, становление системы образования, формирование социально-культурной среды города определяют становление и развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Одной из стратегических задач развития системы образования региона становится задача формирования гражданина с высоким уровнем общей культуры, ориентированного на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способного не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям региона, но и обеспечивать своей деятельностью его дальнейшее устойчивое развитие. По нашему мнению, особую роль в решении данной задачи призваны образовательные профессиональные организации. Необходимо сыграть выделить в этом плане две плоскости, две особо важных стороны этого влияния:

- ✓ Опосредованное влияние профессиональной образовательной организации на уровень культуры населения через своего выпускника
- ✓ Непосредственное влияние профессиональной образовательной организации на культурную среду малого города и прилегающих в к нему территорий. Эта проблема чрезвычайно актуальна, особенно для небольших провинциальных городов, где нет других профессиональных образовательных организаций и сравнительно невелико число учреждений культуры

Анализ тенденций развития образовательной деятельности региона показывает, складывающихся условиях профессиональная образовательная организация может и должна развиваться по новой модели, системно взаимодействуя с социально-культурным пространством и учитывая все факторы внешней и внутренней среды. В своем исследовании мы покажем, что такой моделью может быть территориальный культурно-образовательный создание которого на базе профессиональной образовательной центр, организации отвечает потребностям индивида и общества, поскольку помогает в выработке культурных ориентаций, в процессе самоопределения личности, в адаптации к социальным изменениям. Такой комплекс позволяет на более высоком уровне осуществлять горизонтальные и вертикальные взаимосвязи, образовательную политику в реализовывать оптимальную конкретной территориальной зоне эффективнее использовать финансовые, материальные, технические и кадровые ресурсы. С одной стороны, этот комплекс должен обеспечивать подготовку профессиональных кадров региона, в котором существует определенный социальный заказ, с другой стороны, культурно-образовательный центр, взаимодействуя с учреждениями располагая современными культуры спорта, компьютерными информационными технологиями, будет способствовать повышению общего культурно-образовательного уровня всех жителей территории.

Таким образом, проектируя современной профессиональной модель образовательной организации, очень важно использовать историкокультурный потенциал региона и города где он расположен, опираясь на многовековые традиции и опыт, накопленный на региональной системой образования в предшествующие периоды, поскольку образование в городе Первомайск имеет глубокие корни и берет свое начало в 1850 годы и связано оно с именем Александра Николаевича Карамзина.

Александр Николаевич был одним из сыновей знаменитого писателя и историка — Николая Михайловича Карамзина. Современные территории

городского округа город Первомайск достались Александру Николаевичу от Екатерины Андреевны. После женитьбы в 1850 году на фрейлине княжне Наталье Васильевне Оболенской, Александр царского двора Николаевич переехал в свое имение «Рогожка». С этого момента началась история зарождения будущего современного города Первомайска. В 1853 году Александр Николаевич основал «Ташинский чугуно-плавильный завод». Но не только за металлургическое производство радел помещик Карамзин. Будучи представителем южных земель в Нижегородской земской управе, Карамзин занимался развитием территорий прилегавших к чугуно-плавильному заводу. В 1854 году на средства Карамзина была построена больница и богодельня, в которой лечились и крестьяне. Больница была первой в Ардатовском Лукояновском уездах. Кроме этого, он пристроил к своему дому еще одно большое помещение, в котором организовал содержание сирот и школу, в которой дети обучались грамоте и ремеслу. Многие из ее учеников позднее были хорошими работниками на Ташином заводе. В семидесятые годы Карамзин все эти учреждения безвозмездно передал Нижегородской земской управе [87].

Важным источником построения развития образовательной модели профессиональной образовательной организации является деятельности анализ имеющегося опыта построения инновационных моделей образовательных организаций страны. К поискам собственных траекторий профессиональные образовательные развития организации принуждает российская действительность, новые вызовы времени, на изменяющаяся которые традиционной образовательной системе необходимо дать адекватные ответы: недостаточное финансирование профессионального образования со стороны государства; рост масштабов высшего образования и стремление личностно-ориентированному образованию, студенчества требований потребителей к качеству образовательных услуг, потеря бывшей стабильности, необходимость включения студентов в активную творческую

деятельность, обеспечения их массового участия в исследовательской работе, инновационной деятельности.

Имеющийся профессиональных ОПЫТ деятельности образовательных организаций показал, что в новых условиях они пытаются позиционировать себя как региональные центры образования И культуры; интеллектуальных технологий, проектирования региональной политики и формирования образовательной политики развития; воспроизводства этнического менталитета; системного анализа содержания и качества образования региона[80]. Образовательные потребности в каждом регионе специфичны, определяются социально-экономическими и социальнокультурными факторами и условиями. Региональная система образования как субъект рынка и субъект образовательных услуг должна развиваться неизбежно в соответствии со структурой потребностей населения региона или российские реалии территории. Современные таковы, что большинство потребителей образовательных услуг предпочитают получать образование в месте своего проживания, предъявляя требования к «ассортименту» И качеству образовательных услуг.

личностно-ориентированного образования Парадигма предполагает ориентацию на удовлетворение интересов и потребностей личности. Но эти интересы и потребности являются иерархическими по предпочтениям. Среди этой иерархии особо выделяются территориальные предпочтения и интересы. Ведь территориальное устройство общества представляет собой древнейшую и самую устойчивую форму его организации. Региональное устройство России строения заложено в самих основаниях федеративного государства применительно к системе образования. Это означает, что региональное пространство оказывает достаточно заметное воздействие на формирование структуры образовательных интересов и потребностей отдельной личности.

1.3. Методологические подходы в реализации проблемы профессионального образования в условиях малого города

В настоящее время многими осознается мысль, о том, что деятельность современной системы профессионального образования, происходит непростых, а иногда и в жестких условиях конкуренции. В гонке за общественными рейтингами выстаивают не многие. Особенно сложно образовательным организациям, находящимся далеко приходится OT мегаполисов. Большой профессиональных процент образовательных организаций располагаются на территории малых городов и поселений.

Современные тенденции развития современного общества диктуют новые требования к профессиональному образованию, требуют его обновления и в содержательном, и в организационном, и в управленческом, и в других отношениях. Именно на управленческом уровне каждой образовательной организации должна начинаться работа по модернизации собственной деятельности.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит непростая задача перестроиться в данных условиях и встать на путь преобразований. Преобразования в профессиональной образовательной организации должны проходить по определенной траектории. Стартом для начала модернизации профессиональной образовательной организации должно стать определение миссии.

« Миссия- это итог общеколлективного решения членов педагогического сообщества, решения, учитывающего требования социального заказа и реальные возможности и потребности коллектива [89]

Для определения миссии профессиональной образовательной организации должен быть проведен анализ социального заказа. «Социальный заказ определяет специфику работы профессиональной образовательной организации:

- ✓ Количество социальных заказчиков;
- ✓ Требования данных заказчиков к результатам образования;
- ✓ Перечень специальностей, по которым проводится подготовка в профессиональной образовательной организации» [7]
- ✓ Для комплексного анализа социального заказа, необходимо четко понимать структуру социальной среды, которая окружает образовательную организацию. Социальную среду образовательной организации часто разделяют на два уровня. Уровень широкого и узкого влияния.

Факторы широкого уровня социальной среды являются источником изменений в деятельности профессиональной образовательной организации. К наиболее значимым факторам относятся:

- У Экономические факторы. Состояние экономики страны главным образом влияет на социальный заказ тех направлений подготовки студентов, которые наиболее значимы для развития ведущих отраслей промышленности.
- ✓ Социальные факторы. Социальная стабильность, уровень занятости населения, социальное расслоение и это далеко не все показатели, влияющие на функционирование профессиональной образовательной организации.
- ✓ Демографические факторы. Процент рождаемости и миграция населения создают определенное поле для планирования и корректировки планов развития профессионального образования.
- ✓ Культурные факторы. Уровень культуры населения во многом влияет на решение воспитательно-образовательных задач профессиональной организации.
- ✓ Отраслевые факторы. Не случайно данные факторы замыкают вышеуказанную линию. Состояние и тенденции развития образования, как отрасли, главные катализаторы всех изменений в системе

профессионального образования. Продуманная государственная стратегия развития системы образования позволит четко определить границы изменений, которые должны произойти в профессиональной образовательной организации.

Для анализа факторов широкого уровня социальной среды существует принятая общемировая методика, которая имеет название STEP- анализ или PEST-анализ. Данная методика предполагает определение положительных и отрицательных черт четырех факторов широкого уровня социальной среды: социального, технологического, экономического и политико-правового.

Проведенный анализ положительных и отрицательных черт, указанных выше факторов, позволит определить реальные возможности профессиональной образовательной организации в проведении реформирования собственной деятельности.

К факторам узкого влияния социальной среды можно отнести: семьи студентов, местные организации и их органы управления, производственные предприятия, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, правоохранительные органы, другие образовательные организации, религиозные общины и т.д.

Факторы узкого влияния очень важны ДЛЯ определения миссии образовательной организации. Ведь посредством реализации миссии образовательной организации должна быть выстроена сложная система взаимодействия всех перечисленных выше факторов. Для решения этой сложной задачи «профессиональные образовательные организации, находящиеся на территории малых городов стремятся к созданию на своей базе культурно-образовательных центров» [77]

Анализ факторов узкого влияния социальной среды проводится по методике SWOT- анализа (по русский – ССВУ).

Аббревиатура ССВУ заключает в себе названия тех индикаторов, которые необходимо проанализировать. Первая «С» - это сильные стороны

организации, вторая «С» соответственно слабые ее стороны , «В» - возможности, и «У» - угрозы, которые несет в себе анализируемая среда.

При проведении анализа по данной методике важно соблюдать определенную последовательность действий. Начинать следует с возможностей и угроз со стороны факторов узкого влияния социальной среды, а продолжать анализ сильными и слабыми сторонами образовательной организации. Данная последовательность позволит четко определить пути преобразований профессиональной образовательной организации.

«Определение миссии очень важный этап при формировании траектории модернизации профессиональной образовательной организации. Чётко определенная миссия организации позволит избежать многих проблем при проведении процесса реформирования всех направлений деятельности организации» [89]

Проведя анализ всех уровней социальной среды, образовательная организация должна выявить проблему, решение которой позволит организовать эффективную систему работы.

Постановка проблемы процесс достаточно сложный, так как предполагает четкую ее формулировку. «Расплывчатость» в определении проблемы не допускается. Ведь решение проблемы потребует комплексных мер. Наверно выбранный путь преобразований может свести весь процесс преобразований к нулю.

В свете выше сказанного, необходимо определить те признаки, которыми должна обладать проблема:

✓ Наличие объективно существующего разрыва между будущим результатом и существующим положением дел на настоящий момент. Важно прогнозировать будущий результат, отталкиваясь от существующих возможностей.

- ✓ Привязанность существующей проблемы к конкретной ситуации, существование ее в конкретном месте и времени. Данный признак сигнализирует о том, что решение проблемы повлечет за собой еще ряд новых проблем, которые не должны быть более и сложными, чем первоочередная.
- ✓ Проблема должна формулироваться участниками образовательных отношений, а не лицами «из вне». «Третьи» лица не смогут реально оценить ситуацию в образовательной организации и тем более решить ее.
- ✓ Все участники образовательных отношений должны признать существующую проблему. Наличие разрыва между требуемым и реальным результатом.
- ✓ Решение проблемы должно быть возможным. Каждый из действующих лиц должен видеть решение этой проблемы.
- ✓ Решение проблемы становиться стимулом к будущим изменениям. Будущий успех преобразований должен основываться на решении постановленной проблемы.

Самыми распространенными проблемами, по мнению ученых, в области профессионального образования являются следующие:

- ✓ Не включенность значительной части образовательных организаций в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;
- ✓ Недостаточное использование современных образовательных технологий;
- ✓ Низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования;
- ✓ Отсутствие действенных механизмов и обратной всязи между производителями и потребителями образовательных услуг,

обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Четко поставленная проблема требует конкретного набора мер для своего решения. В зависимости от поставленной проблемы каждая профессиональная образовательная организация определяет те способы ее решения, которые подходят именно ей.

Набор мер для решения проблемы оформляется в долгосрочный стратегический документ – «программу развития профессиональной образовательной организации»

Таким образом можно утверждать, что в настоящее время в российском образовании набирает силу процесс модернизации, посредством долгосрочных программ развития профессиональных образовательных организаций и организационно-функциональных моделей образовательной построения деятельности. Проявление данной тенденции отражает объективные процессы российской действительности, социально-экономической обеспечивает практическую реализацию принципов демократизации гуманизации образования, модернизацию отечественного образования.

Глава 2. Концептуальные основы организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

2.1Ситуационный анализ как первоначальный этап работы над организационно-функциональной моделью образовательной деятельности профессиональной образовательной организации

В качестве основного наполнения концепции выступает модель развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города. Исходя из предмета исследования - развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города — установим соответствие : под моделью развития образовательной деятельности профессиональной

образовательной организации в условиях малого города понимаем формализованную систему, которая:

- ✓ Отображает реальный процесс развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города с целью ее исследования;
- ✓ Сохраняет важные для исследования свойства и законы процесса развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города;
- ✓ Позволяет прогнозировать развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города;
- ✓ Позволяет получать новые знания о предмете исследования;
- ✓ Позволяет управлять развитием образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

Основой моделирования является системный подход. Системный подход в моделировании предполагает использование в рамках определенной научной парадигмы метод декомпозиции, выявление взаимоотношений между полученным полученными В результате декомпозиции компонентами и определение системного качества, мерой которого Использование системного выступает целостность системы. подхода в моделировании предполагает следование принципам : декомпозиции, внутренней взаимосвязи, целостности, открытости или связи со средой, закрытости, т.е. наличия границы с внешней средой.

Одной из основных тенденций развития образования на современном этапе выступает интеграция. Рассмотренные выше подходы являются возможными ориентирами в построении модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города[81].

Кроме того , основой для построения модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города должны стать ведущие идеи, сформулированные в ядре концепции: кластерная интеграция, кластерное взаимодействие, прогностичность, комплексность, технологичность, анализ деятельности, самообучение.

На наш взгляд, модель развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города имеет следующие системные характеристики:

- ✓ Ha методологическом уровне прогностические тенденции, определяющие сущностные характеристики данного процесса, методологические подходы к определению структуры, содержания образовательной деятельности и процессов обучения, воспитания и социально-профессионального развития личности. Системообразующим фактором развития образовательной деятельности инновационность профессиональной образовательной организации, её у устойчивое развитие, развитие социокультурного пространства малого города;
- На теоретическом уровне основой модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации условиях малого города являются: основные положения, отражающие основные идеи, закономерности, принципы, требования К образовательной деятельности с учетом социально-экономических, профессиологических научно-технических, культурологических факторов региона. Основными характерными особенностями развития образовательной деятельности являются : системная, интегративная, комплексная направленность, взаимосвязь видов образовательной деятельности, взаимодействие факторов, условий, обеспечивающих междисциплинарность между социально-экономическими,

культурологическими, научно-техническими, профессиологическими знаниями

✓ На структурном уровне — основными компонентами модели являются цели, задачи развития образовательной деятельности, внешние и внутренние факторы, система социально-педагогических механизмов, инфраструктура м инновационной образовательной деятельности , программы и ключевые результаты.

Модель разрабатывалась в соответствии с диагностическим этапом, этапом постановки целей, планирования, функционирования и мониторинга.

2.1 Ситуационный анализ как первоначальный этап работы над организационно-функциональной моделью образовательной деятельности профессиональной образовательной организации

Первый этап — стратегическая диагностика. Основная задача данного этапа заключалась в расширенном анализе всех направлений деятельности профессиональной образовательной организации, анализе внешних условий, изучение рынка образовательных услуг рынка труда, оценке своего положения на этих рынках и др.

Подобный комплексный анализ потребовал использования соответствующего комплекса методов исследования: маркетинг рынка образовательных услуг и рынка труда города и региона, отработка внешней среды, ситуационный анализ деятельности профессиональной образовательной организации, SWOT-анализ сильных и слабых сторон, благоприятных сторон и возможных угроз как деятельности профессиональной образовательной организации, так и окружающей среды, экспертная оценка, сравнительный анализ деятельности профессиональной образовательной организации в контексте российских и мировых тенденций, сценарное планирование, определение организационного профиля профессиональной образовательной организации и др.

Исходная матрица ситуационного анализа профессиональной образовательной организации приведена в таблице N 1

Таблица №1.Исходная матрица ситуационного анализа

No	Анализ внешней среды	Анализ внутренней среды
1	Выявление тенденций и факторов	Оценка влияния тенденций и факторов
	развития системы среднего	развития системы среднего
	профессионального образования, в	профессионального образования на
	том числе в регионе	деятельность профессиональной
		образовательной организации
2	Выявление тенденций и факторов	Оценка эффективности учета в
	изменения регионального рынка	деятельности профессиональной
	образовательных услуг и потребности	образовательной организации состояния
	в рабочих кадрах	рынка образовательных услуг и
		потребности в рабочих кадрах
3	Выявление тенденции и факторов	Оценка влияния тенденций и
	конкуренции между	факторов конкуренции между
	профессиональными	организациями СПО на деятельность
	образовательными организациями	организации
4	Позиционирование профессиональной	Оценка соответствия внутреннего
	образовательной организации на	состояния профессиональной
	рынке образовательных услуг, в том	образовательной организации её
	числе:	положению на рынке образовательных
	 ✓ Оценка доли профессиональной 	услуг, в том числе:
	образовательной организации	 ✓ Оценка финансового состояния
	на рынке образовательных	профессиональной
	услуг	образовательной организации
	✓ Определение рейтинга	✓ Оценка экономической
	профессиональной	устойчивости
	образовательной организации	профессиональной
	✓ Определение основных	образовательной организации
	конкурентов и степени их	✓ Оценка эффективности
	опасности	деятельности профессиональной
	✓ Оценка авторитета и	образовательной организации,

	репутации профессиональной	соотнесение результативности
	образовательной организации и	деятельности её со
	др.	среднеотраслевыми
		показателями и показателями
		основных конкурентов
		✓ Оценка системы
		стимулирования персонала и др.
5	Ранжирование факторов, выявленных	Ранжирование факторов, выявленных в
	в пп. 1-4, с целью определения их	пп. 1-4, с целью определения их
	значимости по степени влияния на	значимости по степени влияния на
	изменение существующей ситуации	изменение существующей ситуации.
6	Прогнозирование развития ситуации	Прогнозирование развития ситуации
7	Выявление внешних воздействий и	Выявление слабых и сильных сторон
	угроз, влияющих на деятельность	деятельности профессиональной
	профессиональной образовательной	образовательной организации
	организации	

Ha этапе диагностики В качестве технологического инструмента, определяющего потенциал профессиональной образовательной организации и её проблемы в аспекте развития его образовательной деятельности в условиях малого города, был выбран SWOT- анализ, который позволил определить профессиональной образовательной точки роста организации как стратегической альтернативы. Для этого изначально был проведен структуры профессиональной образовательной организации в аспекте развития образовательной системы и разработаны специфические показатели подсистем. Главная особенность отражающие реальное функционирование концепции заключается представлении профессиональной образовательной организации в виде подсистем, развитие которых формирует стабильность образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в целом. Эксперты определяют потенциальные подсистем, основанные на преимуществах и возможности и угрозы профессиональной образовательной недостатках организации. Результат

работы систематизируется в виде таблиц, например, в таблице N 2 приведены результаты SWOT- анализа деятельности ГБПОУ Первомайский политехнический техникум

Таблица № 2.Результаты SWOT- анализа деятельности ГБПОУ Первомайский политехнический техникум

S – сильные стороны	W- слабые стороны
✓ Авторитет профессиональной	 ✓ Отсутствие подготовки по
образовательной организации в	востребованным на рынке труда
регионе	специальностям, направлениям и
✓ Востребованность рабочих	специализациям
специальностей	✓ Одноуровневая система обучения
✓ Наличие традиций в	 ✓ Незначительная диверсификация
деятельностипрофессиональной	образовательных услуг
образовательной организации	✓ Отсутствие стратегического
 ✓ Наличие экспериментальной 	планирования и управления
площадки на базе	✓ Отсутствие программно-целевого
профессиональной образовательной	планирования
организации	 ✓ Низкая инновационная активность
✓ Оказание различных	✓ Низкий уровень социальной
образовательных,	обеспеченности сотрудников и
консультационных услуг	студентов
учреждениям города и региона	✓ Недостаточное материально-
Участие в различных	техническое обеспечение
организационных структурах:	 Устаревшая учебно-лабораторная
советах, комитетах, центрах и тд.	база
✓ Наличие удачных и признанных	 ✓ Несистемная работа по имиджу
инноваций	профессиональной образовательной
✓ Наличие элементов системы	организации
качества	✓ Слабо развитое дополнительное
✓ Достаточный уровень	образование
методического обеспечения	✓ Стареющий персонал,
учебного процесса	недостаточный уровень
✓ Достаточно высокий уровень	дипломированности специалистов

- информатизации
- ✓ Достаточный уровень воспитательной работы со студентами
- ✓ Наличие в регионе стратегических партнёров и определенных контактов с ними
- ✓ Наличие ряда Положений, регулирующих отдельные направления деятельности профессиональной образовательной организации
- ✓ Достаточный уровень библиотечного обслуживания
- ✓ Наличие опыта организации и проведения муниципальных о областных культурно-массовых и научно-практических мероприятий
- ✓ Наличие практики организации повышения квалификации персонала внутри профессиональной образовательной организации

- ✓ Низкий уровень научной и иновационной деятельности студентов
- ✓ Недостаточность связей со внешней средой
- ✓ Моноканальное финансирование
- ✓ Отсутствие системы менеджмента качества
- ✓ Отсутствие корпоративной информационной сети
- ✓ Отсутствие целостной нормативноправовой базы
- ✓ Отсутствие кадрового обеспечения реализации менеджмента профессиональной образовательной организации
- ✓ Недостаточное использование активных форм обучения и современных образовательных (в том числе информационных) технологий
- ✓ Отсутствие дистантного обучения
- ✓ Отсутствие сетевого взаимодействия в регионе, в том числе информационного
- ✓ Отсутствие современного информационно-библиотечного сервиса
- ✓ Слабая связь с общественностью и гражданскими институтами, недостаточное использование технологий связи с общественностью
- ✓ Недостаточное использование

	информационных технологий в
	управлении профессиональной
	образовательной организацией
	✓ Отсутствие интегральной
	информационно-аналитической
	системы управления
	профессиональной образовательной
	организацией
	 ✓ Слабая интеграция научной и
	образовательной деятельности
	✓ Отсутствие системы
	международных связей, экспорта
	образовательных услуг
О- благоприятные возможности	Т - угрозы
✓ Рост общественного интереса к	 ✓ Жесткая конкуренция на рынке
профессиональному	образовательных услуг
образованию	 ✓ Демографический спад
✓ Изменение отношения	 ✓ Отсутствие корпоративной
государства и общества к	культуры и корпоративной
профессиональному	идеологии
образованию	✓ Неадекватное отношение к
 ✓ Оживление социальной сферы, 	профессиональной
экономики и культурной жизни	образовательной организации со
региона	стороны городской
 ✓ Старение рабочих кадров на 	администрации
производстве и повышение	✓ Снижение государственного
спроса на молодых	финансирования
специалистов	✓ Рост конкуренции за
✓ Увеличение числа	внебюджетные средства
потенциальных источников	
финансирования	
✓ Возможности международного	
сотрудничества	
✓ Изменение статуса	

профессиональной образовательной организации

✓ Развитие профессиональной образовательной организации на основе стратегического менеджмента

Полученные результаты затем ранжируются с использованием матрицы инцидентности, где выделяются наиболее благоприятные точки роста. Матрица инцидентности представляет собой анализ взаимодействия преимуществ вуза и его потенциальных возможностей во всех подсистемах. Реализация возможностей потенциальных зависит количества OT преимуществ, оказывающих положительное влияние, либо не влияющих на ее реализацию. Результаты SWOT- анализа представляются структурированной по подсистемам информацией, позволяющей выявить сильные и слабые профессиональной организации, стороны образовательной оценить потенциальные возможности и угрозы.

Предварительная обработка информации определяет примерный список достижимых возможностей, в соответствии с которыми основными точками роста в развитии профессиональной образовательной организации могут быть:

- ✓ Развитие системы профессионального образования и развитие рынка образовательных услуг в регионе
- ✓ Диверсификация образования
- ✓ Подготовка и переподготовка кадров для города и региона
- ✓ Развитие системы контроля и менеджмента качества образования
- ✓ Развитие системы опережающего профессионального обучения в рамках социального партнерства: работодатель-государственная служба занятости- профессиональная образовательная организация – как система профессионального образования и переподготовки кадров

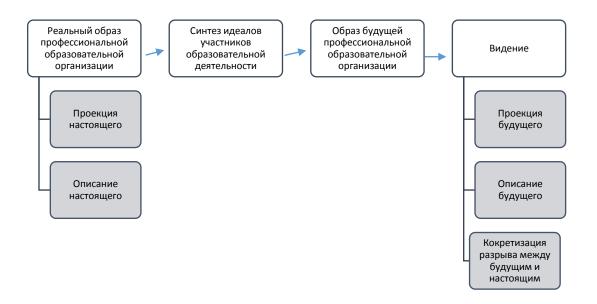
- ✓ Развитие в профессиональной образовательной организации системы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда и воздействию на социально-экономическую активность населения малого города
- ✓ Мониторинг, анализ, прогнозирование и обеспечение потребностей в трудовых ресурсах для социально-педагогической сферы региона
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на социально-культурное благополучие города Первомайска
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как туристического центра юга Нижегородской области
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как спортивного центра юга Нижегородской области
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как города, привлекательного для жизни
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как центра духовной и научной жизни юга Нижегородской области
- ✓ Влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области
- ✓ Развитие партнерских связей с близлежащими учебными заведениями по замыканию цепочки производство- потребление

Предполагается, что эти направления создадут ключевые узлы в решетке развития вуза. Всестороннее исследование данных узлов, заполнение их соответствующими программами развития и последующая оценка будут завершающими этапами разработки стратегии развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. SWOT- анализ

заканчивается выявлением областей наибольших возможностей всех подсистем и профессиональной образовательной организации в целом для формирования точек роста.

Ключевые узлы в решетке развития профессиональной образовательной организации определяют формулировку основных целей видения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города. (рис \mathbb{N} 1)

Рис № 1. Технология формулировки основных целей видения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города по В.С.Слинкину



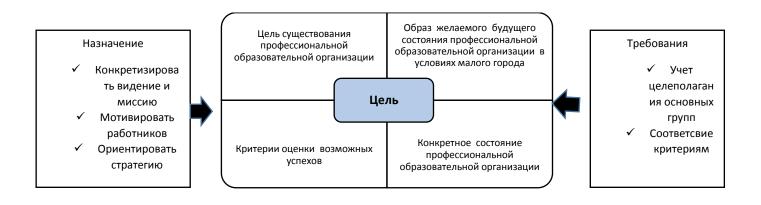
2.2 Разработка стратегической цели как ядро организационнофункциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

Второй этап — постановка целей и задач развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

На данном этапе закладывается главный замысел модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной

организации в условиях малого города. Этот этап является, по существу, ядром построения всей модели, от его содержания во многом зависят решения как в области разработки отдельных политик развития образовательной образовательной организации, так и сфере их практической деятельности реализации. Цели или система целей дают ориентацию в процессе принятия решений, ориентацию выбора путей повышения эффективности, ориентацию в процессе диверсификации образования. Как критерии качества целей были использованы такие показатели, как конкретность, напряженность достижимость, измеримость, сопоставимость, гибкая возможность корректировки стратегии. Факторы в общем виде определяющие постановку цели, представлены на рисунке № 2

Рисунок №2 . Факторы, определяющие цели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города по С.В.Слинкину



Таким образом сформулировать целеполагания позволил этап стратегическую образовательной цель развития деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города: обеспечение долговременных конкурентных преимуществ развития

образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города в соответствии с государственной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией, состоянием системы образования в регионе и городе. Для реализации заявленной стратегической цели профессиональной образовательной организации необходимо будет решить следующие задачи:

- ✓ Диверсификация и оптимизация структуры подготовки специалистов , совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей рабочих специальностей и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическим и региональным условиям
- ✓ Разработка и внедрение системы активных образовательных технологий (кейс-, RV-технологии, проектное, контекстное обучение и др.), в том числе информационных технологий , дистанционного обучения , использование отечественных и мировых информационных ресурсов
- ✓ Разработка и внедрение эффективной инфраструктуры инновационной и научной деятельности, обеспечивающих интеграцию образования и науки, мотивацию инновационной деятельности, привлечение талантливой молодежи
- ✓ Формирование системы дополнительного образования, способствующего личностному росту студентов, удовлетворению запросов населения города
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям
- ✓ Создание комплексной системы современного информационного, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Разработка и внедрение эффективного менеджмента профессиональной образовательной организации, в первую очередь, систем менеджмента качества образования , развития персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды
- ✓ Развитие партнерских отношений и интеграция профессиональной образовательной организации с учреждениями образования, культуры, науки, спорта, производственными предприятиями, предприятиями бизнеса и др. с целью подготовки квалифицированных рабочих
- ✓ Создание единого научного, культурно-образовательного, информационного пространства, играющего ключевую роль в поддержании и совершенствовании регионального сообщества.

Цели моделирования, полученный объём обработанной информации, проведенный ранее структурный анализ позволили уточнить структуру модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиям малого города и получить характеристику ее компонентов: целей, факторов, подсистем образовательной деятельности, инфраструктуры, социально-педагогических механизмов, ключевых результатов.

Внешние факторы представлены следующими элементами: социальные ресурсы макро- и мезосреды; экономические, демографические, природные, научно-технические, социальные, правовые, культурологические факторы; тенденции развития образования, закономерности профессионального образования и профессиональной педагогики, внешние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой, подсистемы государственной системы образования (макроуровень); внешние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой подсистемы социокультурного пространства малого города и прилегающих территорий (мезоуровень)

Внутренние факторы : социальные и материально-технические ресурсы микросреды, внутренние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой системы, развивающейся в условиях малого города(микроуровень)

Подсистемы: профессиональная, маркетинговая, управленческая, научно-исследовательская, производственная, инновационная деятельности.

Социально-педагогические механизмы: в профессиональной подсистеме самоорганизации, развития, механизмы интеграции, взаимодействия, маркетинговой подсистеме- рыночные механизмы и социальное партнерство; в социальной – механизмы социализации; в управленческой – механизмы адаптации, стратегического развития; в производственной – механизмы образования, культуры; интеграции науки, В научно-исследовательской деятельности; в инновационной - механизмы саморазвития, самообучения, самоуправления.

Функции, определяющие влияние образовательной деятельности профессиональной образовательной организации на социокультурное комплекснопространство малого города: мотивационно-целевая, развивающая(обучающая, воспитательная, инновационная, социальная, культурная, духовная, научно-исследовательская, организующая, координирующая), интеграционная, централизующая, мобилизующая, благополучия,, социально-культурного регулятивно-корректирующая, контрольно-диагностическая, организационноисполнительская, информационно-аналитическая. Социально-педагогические механизмы способствуют: определению направлений развития образовательной профессиональной образовательной организации деятельности на микро-, мезо-, макроуровнях; разработке программ инновационного развития,

разработке программ продвижения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации; созданию инновационной инфраструктуры образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации с учетом региональных особенностей, социокультурного пространства малого города[81].

Программы развития И продвижения образовательной деятельности составляют методический компонент модели. Они определяются целевыми установками и закономерностями, представленными в концепции развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города, внешними и внутренними факторами, образовательной деятельности, ключевыми результатами подсистемами развития. Программы инновационного развития разрабатываются различных уровнях: микроуровне (образовательная организация в целом, отдельные структурные подразделения, творческие коллективы, инициативные исследования сотрудников), мезоуровне(учреждения образования и культуры малого города), макроуровне (грантовая деятельность через государственные программы поддержки образования и науки), по различным направлениям(педагогическое, психологическое, историческое И др. науки) интеграционное взаимодействие с внешними субъектами мезо- и макросреды, маркетинговую, профессиональную, социокультурную, исследовательскую, инновационную и международную деятельность и др.

Инфраструктура развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации представляет собой совокупность структурных подразделений, обеспечивающих реализацию целей и задач развития образовательной деятельности : научно-методические лаборатории; центры(консультативные, социального партнёрства, профориентации, информатизации, психологической инновационной помощи, развития деятельности преподавателей и студентов, социоллогических исследований, дополнительного образования и др.)

Ожидаемые результаты реализации концепции определяются через основные ключевые результаты развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города:

- ✓ Устойчивое внешнее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города как кластерообразующего ядра культурно-образовательного мини-кластера региона.
- ✓ Устойчивое внутреннее образовательной деятельности развитие профессиональной образовательной организации малого города, обеспечивающее ее конкурентные преимущества в соответствии с государственной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией И состоянием системы образования региона.

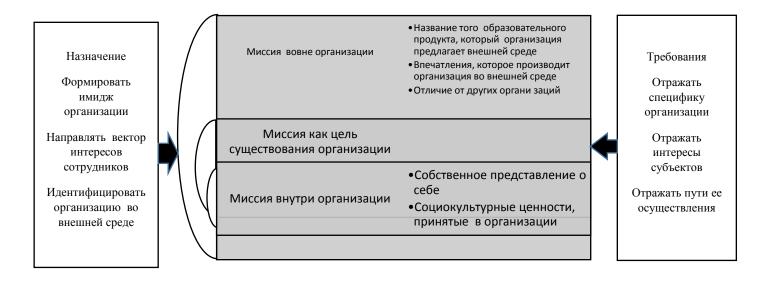
Далее на этапе стратегического целеполагания разрабатывается миссия профессиональной образовательной организации, политики в приоритетных направлениях и основные задачи её деятельности. Миссия содержит основные ориентиры, регулирующие распределение ответственности и ресурсов, дает основу и контекст для разработки стратегии, служит базой для построения и коррекции целей организации[89].

Миссия служит основой формирования продуктивного видения сильных сторон профессиональной образовательной организации, её главных отличий, и в этом заключается центральный момент философии развития профессиональной образовательной организации в условиях малого города. Соотношения между миссией, стратегией и целями организации можно охарактеризовать следующими условиями:

 ✓ Миссия формирует общие установки и принципы, определяющие предназначение организации и её взаимоотношения с другими объектами;

- ✓ Стратегия аккумулирует взаимосвязанные решения, определяющие приоритетные направления действий по реализации миссии организации;
- ✓ Цели могут быть конечными и промежуточными в ходе реализации стратегии развития.

Факторы влияющие на формирование миссии, приведены на рисунке №



Факторы, влияющие на формирование миссии, приведены на рисунке № . Например, К факторам влияющим на формирование миссии профессиональной образовательной организации в аспекте построения модели развития ее профессиональной деятельности в условиях малого города, можно отнести: исторические особенности профессиональной образовательной организации; стиль взаимодействия субъектов образовательной деятельности; состояние внешней по отношению к профессиональной образовательной организации среды; наличие ресурсов, необходимых для достижения стоящих перед профессиональной образовательной организацией целей и др.

Ценностно-целевое предназначение образовательной деятельности профессиональной образовательной организации определяется:

- ✓ Сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм отечества и малой Родины, подготовкой современных специалистов нового типа с гражданской позицией, моральнонравственными качествами;
- ✓ Созданием системы инновационного образования в регионе, соответствующей направлению и динамике развития российской системы промышленности и социально-экономическому развитию региона;
- ✓ Созданием и поддержанием высокого качества образовательного пространства города и региона, обеспечивающего подготовку специалистов высокого профессионального уровня;
- ✓ Обеспечением опережающего характера подготовки специалистов на основе и интеграции образовательной и научной деятельности, обеспечением выпускникам конкурентоспособности на рынке труда.

Осуществление стратегической цели и ценностно-целевого предназначения профессиональной образовательной организации позволило определить следующие направления политики.

В области образовательной деятельности:

- ✓ Диверсификация и оптимизация структуры подготовки специалистов, совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей специалистов и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями
- ✓ Разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных технологий , использование отечественных и мировых информационных ресурсов

✓ Формирование системы дополнительного образования , способствующей личностному росту студентов, удовлетворению запросов населения и города и региона.

В области инновационной деятельности:

- ✓ Всемерная поддержка участия преподавателей профессиональной образовательной организации в инновационных проектах и программах различного уровня; реализация внутриорганизационной научно-технической программы, обеспечивающей мотивацию инновационной деятельности сотрудников , привлечение в инноватику талантливой молодежи;
- ✓ Развитие сотрудничества в области инновационных исследований с образовательными и научными организациями с целью оптимального использования ресурсов, организации научно-технических мероприятий и др.

В области социальной и внеучебной работы:

- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;
- ✓ Организация общественно-значимой деятельности студенческой молодежи, формирующей ее социальную активность.

В области управления:

- ✓ Разработка и внедрение эффективного менеджмента профессиональной образовательной организации, в первую очередь, систем менеджмента качества образования, развития персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды
- ✓ Создание комплексной системы современного информационнокоммуникационного , научно-методического и материально-

- технического обеспечения деятельности профессиональной образовательной организации
- ✓ Развитие кадровой и социальной политики профессиональной образовательной организации

В области регионального развития:

- ✓ Развитие партнерских отношений и интеграция профессиональной образовательной организации с учреждениями образования, культуры, науки, спорта, производственными предприятиями, предприятиями бизнеса и др. с целью подготовки квалифицированных специалистов
- ✓ Создание эффективного территориального комплекса технического образования, единого инновационного, культурно-образовательного, информационного пространства, играющего ключевую роль в обновлении регионального общества
- ✓ Повышение культурного уровня населения региона, дальнейшее развитие просветительской деятельности, способствующей реализации планов администрации городского округа город Первомайск по созданию туристического центра юга Нижегородской области на базе историко-культурного наследия города Первомайска.

2.3 Система социально-культурных отношений модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации

Третий этап — формализация модели. На данном этапе определяется основная конструкция модели, изучаются отношения , связывающие компоненты модели, и осуществляется формализованное описание в виде определенной информационной структуры. Ключевыми на данном этапе являются системные принципы взаимосвязи ,открытости , закрытости и целостности и принцип результативности модели.

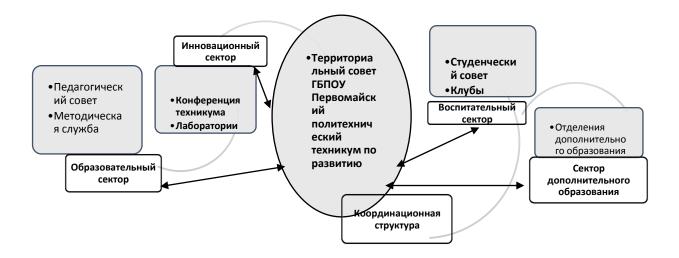
Исходя из формулировки первого ключевого результата концепции - устойчивое внешнее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города как кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини –кластера региона - первоначально необходимо изучить отношения, связывающие субъектов, входящих в данное ядро.

Кластерный подход, системно-структурный анализ, анализ социальнокультурных отношений, которые сложились в регионе, позволили построить организационно-функциональную модель взаимодействия субьектов кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера региона на примере инновационного И культурнообразовательного мини-кластера города Первомайска.

В рассматриваемой модели основу кластерообразующего ядра формирует координирующая структура – территориальный совет ГБПОУ Первомайского политехнического техникума по развитию и организационные сектора техникума, находящиеся в постоянной взаимосвязи.

Разработка организационной структуры кластерообразующего ядра потребовала соответствующего пересмотра управляющей взаимосвязи всех субъектов культурно-образовательного мини- кластера. На рисунке № 3 изображены различные сценарии взаимосвязей субъектов.

Рисунок № 3 Организационно – функциональная модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра культурно-образовательного мини-кластера региона



К горизонтальным взаимосвязям относятся прямые контакты организационных секторов профессиональной образовательной организации с разнообразными структурами территориального социокультурного пространства. Характер данных контактов определяется организационным и содержанием его деятельности. Это могут быть сектором договорные отношения, подкрепляемые внутренними распорядительными документами каждой организаций партнеров В соответствии договорными ИЗ обстоятельствами; соглашения о сотрудничестве в определенной области деятельности; контакты, определяющие функции партнеров на проведение кого-либо мероприятия и тд.

Для более тесной интеграции и взаимодействия субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера создаются совместные структуры, которые позволяют преодолеть границы традиционных организационных секторов профессиональной образовательной организации и выйти на уровень территории. Такой совместной организационной структурой в ГБПОУ Первомайский Политехнический лаборатория техникум стала профессионализма представителем И качества, возглавляемая

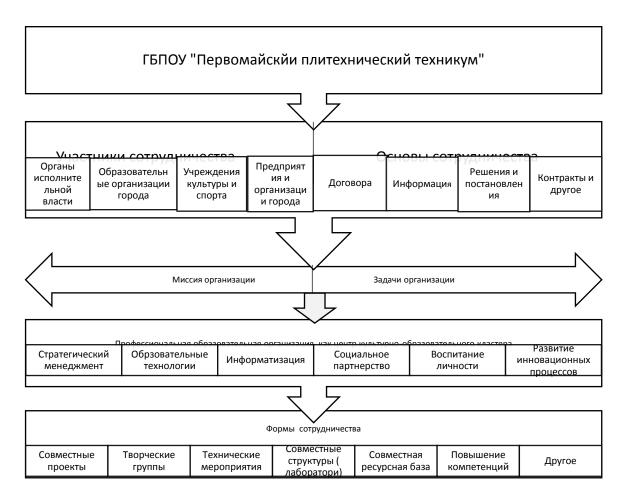
градообразующего предприятия АО «Транспневматика», главного заказчика на трудовые резервы города.

Обеспечение согласованной и скоординированной работы субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера реализуется через кластерообразующеее ядро. Выше уже было упомянуто о том, что кластерообразующее ядро научного и культурно-образовательного мини-кластера региона составляют учреждения образования и культуры, определяющие кластерную политику через подготовку квалифицированных кадров, предоставление материально-технической поддержки, влияющие на культурно-образовательное благополучие малого города.

Для конструктивного решения всех вопросов , разрешения возникающих трудностей во взаимодействии и деятельности организаций –партнеров организовываются регулярные совещания на уровне руководителей, а также на уровне координационной структуры. Объединяющую функцию в этом отношении выполняет территориальный совет ГБПОУ Первомайского политехнического техникума по развитию. Характер взаимосвязей субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера и формы их сотрудничества представлены на рисунке №. 4

Основными формами сотрудничества и взаимодействия являются совместное использование ресурсов (материальных, кадровых, информационных и тд.), проведение разнообразных организация совместных структур, образовательных, технических, культурно-массовых мероприятий, выполнение совместных проектов и программ, повышение квалификации кадров и тд. Хотелось бы также отметить и как форму взаимодействия - создание временных творческих коллективов, объединяющих кадровые ресурсы для продуктивного выполнения различных задач как профессиональной образовательной организации, так и социокультурного пространства.

Рисунок №4 Взаимодействие субъектов инновационного и культурнообразовательного мини-кластера



Главное отличие взаимосвязей субъектов и форм их взаимодействия, - гибкость и способность обеспечить реализацию задач, решаемых культурно-образовательным мини-кластером.

Важный аспект, который определил ход формализации данной модели, образовательной устойчивое внутреннее развитие деятельности профессиональной образовательной организации малого города, обеспечивающее eë конкурентные преимущества соответствии В государственной политикой в сфере профессионального образования, социально – экономической ситуацией и состоянием системы образования Если следовать современной тенденции развития систем, наилучшим образом развивается та система, у которой:

- ✓ Наиболее адекватный внешнему воздействию механизм адаптации
- ✓ Наиболее совершенный механизм защиты, способный оградить систему от сигналов, переработка которых выходит за пределы возможностей адаптационного механизма
- ✓ Наиболее благоприятная среда, содержащая все необходимое для поддержания адаптационного механизма и границы в состоянии эффективной работоспособности, но не подвергающая систему воздействиям, противостоять которым граница не способна [81]

Разработанная модель (рисунок № 3) развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города удовлетворяет следующим требованиям:

- ✓ Гармоничность- высокая степень согласованности с требованиями внешней среды, открытость социуму, что предполагает усиление общественного характера управления системой, возрастание роли различных общественных структур в определении стратегии по оценке качества деятельности; включенность образования в решение важных социально-экономических проблем малого города;
- ✓ Прогностичность ориентированность системы на перспективные потребности и запросы как в материальной, так и в духовной сферах общественного развития;
- ✓ Функциональность реализация совокупности функций: мотивационноцелевой, развивающей (обучающей, воспитательной, инновационной, социальной, культурной, духовной, научно-исследовательской, организующей, координирующей), функции обеспечения социальнокультурного благополучия, регулятивно-корректирующей, контрольнодиагностической, информационно-аналитической и т.д.;
- ✓ Адаптивность гибкая организация образовательного процесса, позволяющая активно приспосабливаться к динамическому социуму и соотносить деятельность входящих в него структур;

✓ Продуктивность - ориентированность образовательной системы на конкурентные научные и культурно-образовательные результаты.

Четвертый этап – стратегическое планирование. На данном этапе проводится обоснование модели развития профессиональной образовательной организации, определение основных приоритетов образовательной деятельности, разработка программ и проектов, обеспечивающих достижение целей и реализацию миссии и ценностно-целевого назначения.

Программы инновационного развития разрабатываются на различных микроуровне (образовательное учреждение в целом, отдельные творческие коллективы, структурные подразделения, инициативные исследования сотрудников), мезоуровне (образовательные организации, науки и культуры малого города), макроуровне (грантовая деятельность через государственные программы поддержки образования и науки), по различным направлениям (педагогические, психологические, исторические и др.), через интеграционное взаимодействие с внешними субъектами мезо- и макросреды, маркетинговую деятельность, социо-культурную деятельность, исследовательскую инновационную деятельность, международную И деятельность и др.

Программно-целевое развитие профессиональной образовательной организации осуществляется через комплексные программы развития организации, в которых находят отражение: ценностно-целевое предназначение профессиональной образовательной организации, её стратегическая цель и политика в основных направлениях деятельности; основные характеристики профессиональной образовательной организации, отвечающие требованиям времени; основные направления и приоритеты деятельности образовательной организации; основные принципы развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, например:

✓ общие (базовые) принципы: демократизации, многообразия и вариативности, открытости, гуманизации, гуманитаризации,

дифференциации и интеграции, мобильности и системности, непрерывности, преемственности образования и др.

✓ специальные принципы, конкретизирующие базовые: учет особенностей социально-экономической и культурно-образовательной ситуации в регионе, требующей подготовки рабочих кадров разного уровня и профиля; направленность на повышение качества профессиональной подготовки кадров; ориентация на личностные запросы студентов и специалистов, на возможность выстраивания индивидуальной траектории их образования, на выработку у них социальной, культурной, профессионально-педагогической и исследовательской компетентности, самоопределения самореализации; учет потребностей развивающейся системы образования, диктующей заказ на специалиста, способного к проектированию собственной профессиональной деятельности, к работе на основе современных информационных технологий, к деятельности на предприятиях различного типа и инновационного характера; оптимальное сочетание централизации децентрализации И деятельности профессиональной образовательной управленческих структур организации; описание подходов к координации усилий коллектива профессиональной образовательной организации в выработке общей стратегии достижения качественных результатов внутреннего внешнего развития следующим направлениям: ПО управление профессиональной образовательной организацией, учебная деятельность, инновационная деятельность, социально-воспитательная деятельность, информатизация профессиональной образовательной организации, туристско-краеведческая деятельность, социальное партнерство материальнонаправлениях основных деятельности, развитие технической базы.

Инновационный потенциал и инновационное развитие образовательного учреждения воплощаются в инновационной программе развития профессиональной образовательной организации[15]. Цель и задачи

инновационной программы реализуются через инновационные проекты и систему государственных грантов, поддерживающих реализацию инновационных проектов.

В ходе реализации комплексных программ развития и инновационной деятельности, положения уточнялись, дополнялись и перерабатывались на основании анализа результатов, мониторинга основных направлений образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, обобщение опыта экспериментальной деятельности образовательной организации.

В последствии, возникла необходимость разработки программ развития отдельных направлений (подпрограмм), а также отдельных инновационных проектов. В соответствии с этим может быть разработан комплекс целевых программ: «Управление профессиональной образовательной «Учебная организацией», деятельность», «Инновационная деятельность», «Социально-воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации», « Информатизация в организации», « Туристско-краеведческая деятельность», «Кадровый состав», «Развитие материально-технической базы», «Социальное партнерство».

Глава 3.Программно – методическое и мониторинговое обеспечение образовательной деятельности в условиях малого города.

Особое место в региональных системах сопровождения профессионального самоопределения занимают профессиональные образовательные организации, которые являются центрами профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и в ряде случаев обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В разрабатываются и реализуются отдельных центрах авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры одним из главных ресурсов развития профоориентационной деятельности региона, которые, однако, глубоко не исследованы.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы все в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но и прежде всего с мотивационной сферой обучающихся[69].

В современной России одновременно сосуществуют три различные модели профессионального самоопределения:

- ✓ Традиционная профессиональное самоопределение в условиях жестко ограниченного выбора;
- ✓ Индустриальная профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;
- ✓ Постиндустриальная профессиональное самоопределение, осуществляемое путем формирования индивидуального набора

профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя». Именно в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывной процесс.

В работе с детьми, подростками и молодежью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определённых компетенций), которая выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности[69].

На макроуровне целью деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Конечным результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, понимаемая как высокая эффективность труда и развитая профессиональнотрудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения человека:

- ✓ Во-первых, помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности(конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения;
- ✓ Во —вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения)

Модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра инновационного и культурнообразовательного мини-кластера Нижегородской области призвана обеспечить траекторию профессионального самоопределения личности. Все элементы прописанной выше модели предназначены для поэтапного профессионального самоопределения.

Исследование связи элементов модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации с этапами профессионального самоопределения предполагало решение следующих задач:

- 1. Разработка методики комплексного исследования, планирование диагностической работы, подбор методик сбора эмпирических данных.
- 2. Формирование выборки испытуемых.
- 3. Проведение исследования.
- 4. Обработка полученных данных по следующим направлениям:
- ✓ Проанализировать влияние пройденных профессиональных проб будущих студентов на выбор специальности обучения
- ✓ Провести анализ познавательных интересов студентов первых курсов на выбор специальности обучения
- ✓ Выявить взаимосвязь профессионального самоопределения студентов с наличием включенной работы на предприятии

Эмпирическое исследование связи элементов модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации с этапами профессионального самоопределения личности осуществлялось в три этапа:

- ✓ На первом этапе исследования диагностировались мотивационные особенности респондентов в процессе прохождения профессиональных проб
- ✓ На втором этапе выявлялись профессиональные склонности и преобладающие интересы испытуемых;
- ✓ На третьем этапе исследования была проведена диагностика влияния деятельности профессиональной образовательной организации на процесс становления профессиональных компетенций , признанных повысить социальную привлекательность малого города.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ Первомайский политехнический техникум. В исследовании принимали участие респонденты различных групп: группа обучающихся образовательных организаций городского округа, группа студентов очного отделения технология машиностроения (на базе основного общего образования) и заочного отделения технология машиностроения (на базе среднего (полного) общего образования). В общей сложности в нем приняло участие 341 человек.

Таблица № 3 Распределение респондентов по группам

Группа	Обучающие	Обучаю	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
	ся 9 классов	щиеся 11				
		классов				
абитуриенты	161	47				208
технология			25	23	22	70
машиностроения (на						
базе основного общего						
образования)						
технология			19	22	22	63
машиностроения (на						

базе среднего (
полного) общего						
образования)						
Всего	161	47	44	45	44	341

3.1. Реализация работы по раннему профессиональному самоопределению в рамках образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города

Вопросом раннего профессионального самоопределения призван в модели образовательной профессиональной образовательной деятельности организации заниматься инновационный сектор. В рамки деятельности данного сектора входит работа по проведению профессиональных проб, среди обучающихся образовательных организаций городского округа Первомайск желающих стать студентами ГБПОУ Первомайский политехнический техникум. Для эффективной работы данного сектора была разработана программа «Инновационная деятельность».

Основные задачи программы «Инновационная деятельность»: эффективное использование потенциала преподавательского состава для решения проблем социально-экономического и культурного развития региона, в первую очередь системы образовательных услуг; повышение качества подготовки профессиональной образовательной выпускников организации путем повышение использования результатов инновационных процессов, квалификации преподавательского состава профессиональной образовательной организации ; использование результатов инновационной деятельности общеобразовательных и профессиональных учебных организациях региона; форм сотрудничества с научными и развитие новых, прогрессивных образовательными организациями с целью совместного решения проблемных профессиональной задач; развитие инновационной деятельности

образовательной организации с целью совершенствования системы образования.

Инновационная деятельность рассматривается как одно из необходимых условий качественной подготовки специалистов, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала преподавательского состава и студентов[15]. Основные направления инновационной деятельности определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно утверждаются в установленном порядке Советом техникума. Руководство направлениями осуществляют наиболее инновационными опытные квалифицированные специалисты. Инновационные исследования проводятся в тесном сотрудничестве с научными, образовательными учреждениями, предприятиями всех форм собственности; организациями и используются все формы взаимодействия, включая образование центров, лабораторий, временных творческих коллективов и других объединений.

Одним из видов инновационной деятельности на базе ГБПОУ Первомайский политехнический техникум, стала реализация федеральной инновационной «Содержательно-технологическое сопровождение площадки практикоформатов профориентационной ориентированных деятельности В образовательных организациях» совместно с факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО и муниципальными образовательными учреждениями городского округа город Первомайск. В процессе реализации данного проекта была организована творческая группа основной задачей которой была реализация идеи «профессиональных проб» на базе профессиональной образовательной организации. Для реализации данного необходимо процесса было разработать механизм проведения «профессиональных проб», методическое сопровождение и организацию процесса «обратной связи» с участниками «профессиональных проб». Процесс «профессиональных проб» базе профессиональной проведения на образовательной организации позволил привлечь новых абитуриентов в

организацию и реализовать программу ранней профориентации обучающихся основных и средних образовательных организаций.

Обучающиеся образовательных организаций городского округа город Первомайск на протяжении всего учебного года посещали учебные площадки ГБПОУ Первомайский политехнический техникум и пробовали себя во всех специальностях по которым проводится обучение в техникуме. Данная методика позволила диагностировать профессиональные склонности испытуемых. Результаты исследования показали, что из числа испытуемых имеют предпочтения в выборе следующих направлений подготовки ГБПОУ Первомайский политехнический техникум.

Рисунок №5 . Процентное распределение респондентов по предпочтениям направлений подготовки профессиональной образовательной организации



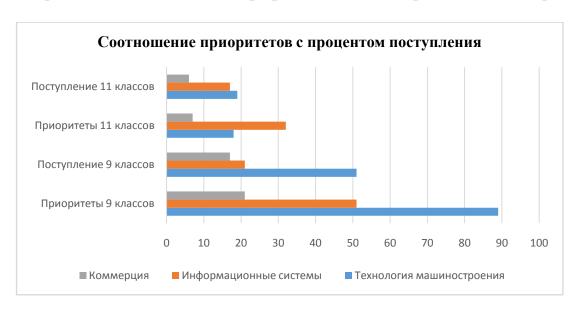
Направление подготовки	Обучающиеся 9 классов	Обучающиеся 11 классов
Технология	89	18
машиностроения		
Информационные системы	51	22
Коммерция	21	7

Как видно из представленной выше гистограммы, наибольшее количество обучающихся 9 классов, выбрали направление технология машиностроения, а наибольшее количество обучающихся 11 классов выбрали информационные системы. Неожиданным оказалось то, что направление коммерция оказалось менее популярным как у обучающихся 9, так и 11 классов.

По окончанию цикла прохождения «Профессиональных проб» выдавался документ (сертификат), который позволил иметь будущим абитуриентам приоритет при поступлении на выбранные ими специальности.

В рамках вступительной программы ГБПОУ Первомайский политехнический техникум был проведен анализ поступления абитуриентов на специальности профессиональной образовательной организации и выбранных ими приоритетов.

Рисунок № 6 Соотношение выбранных приоритетов респондентов с направлениями подготовки профессиональной образовательной организации.



Направление	Приоритеты		Поступление		
подготовки	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся 9	Обучающиеся 11	
	9 классов	11 классов	классов	классов	
Технология	89	18	51	19	

машиностроения				
Информационные	51	22	21	17
системы				
Коммерция	21	7	17	6

Как видно из представленной выше гистограммы, наибольшее количество обучающихся 9 классов, выбрали для обучения направление технология машиностроения, а обучающихся 11 классов не смотря на то, что выбрали по приоритетам направление информационные системы, отдали предпочтение отделению технологии машиностроения.

Данный вид инновационной деятельности позволил не только повысить инновационный потенциал профессиональной образовательной организации, но и привлечь к инновационной деятельности социальных партнеров в лице образовательных организаций, научных институтов, но и работодателей, заинтересованных в повышении качества специалистов.

3.2. Реализация работы по профессиональному становлению в рамках образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города

В организационно-функциональной модели профессиональной разработку образовательной организации И реализацию программы профессионального самоопределения внутри организации ведет дополнительного образования. Данный сектор включает в себя несколько направлений деятельности, одним из которых является профессиональное самоопределение.

В рамках данной работы выстроена определенная система профориентационных мероприятий, которые включают в себя следующие направления:

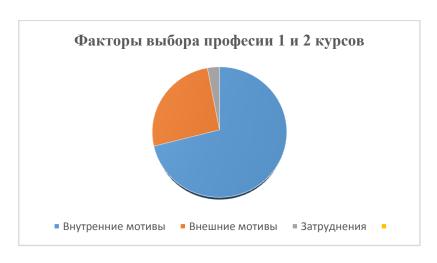
- ✓ Профессиональная информация ознакомление различных групп с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, с требованиями профессий к работнику, с возможностями профессионального роста и развития;
- ✓ Профессиональная консультация оказание помощи личности в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом го психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- ✓ Профессиональный подбор предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической диагностики;
- ✓ Профессиональный отбор определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями;
- ✓ Профессиональная, производственная и социальная адаптация система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей в активном творческом труде, достижение высшего профессионализма.

На первых курсах обучения в профессиональной образовательной организации очень важно провести курс профориентационной работы, чтобы исключить вариант разочарования и непринятия выбранной профессии студентами на последних курсах обучения в организации.Для выявления мотивации профессионального самоопределения респондентов первых и вторых курсов отделения технология машиностроения была использована специально разработанная анкета. Анкета состояла из 15 утверждений, с тремя вариантами ответов («да», «нет», «не знаю») (приложение №?).

Такой вид профессионального самоопределения был проведен на первых и вторых курсах отделения технология машиностроения, в котором приняли участие 48 респондентов, получающих образование на базе основного общего образования) и 41 респондент, получающий образование на базе среднего(полного) общего образования.

Анализ ответов позволил оценить, что, с точки зрения опрошенных, повлияло на их профессиональный выбор.71% опрошенных связывали профессиональный выбор с интересом к профессии, осознанием ее как признания (внутренние мотивы) и т.д. 26 % опрошенных связывали профессиональный выбор с удобным месторасположением учебного заведения, наличием форм сотрудничества с градообразующим предприятием, и т.д.(внешние мотивы). И три процента опрошенных затруднялись с выбором ответов на вопросы анкеты и связали мотив выбора отделения с легкостью поступления. Соотношение ответов групп респондентов расценивалось как преобладание внутренних факторов выбора профессии над внешними. Наглядно процентный состав выбора респондентов представлен на диаграмме.

Рисунок № 7 Соотношение факторов выбора профессии респондентов 1 и 2 курсов отделения технология машиностроения



Анализ профессиональных склонностей и факторов выбора профессии респондентов первого и второго курсов отделения технологии машиностроения показал, что респонденты заочного отделения на базе

среднего (полного) общего образования имеют преобладание внутренних мотивов. Данный вывод помогает сделать выводы о том, что студенты данной группы более осознанно подошли к выбору отделения для обучения. Результаты респондентов очного отделения, на базе основного общего образования) показали, что факторы выбора учебного отделения ЛИШЬ частично соответствуют особенностям будущей профессиональной деятельности, а в некоторых случаях даже такого соответствия нет. Такие ситуации несоответствия интересов возникают каждый год и приводят к переходу студентов на другое учебное отделение.

На следующем этапе формирования профессионального самоопределения студентов данных направлений большую роль играет образовательный сектор организационно- функциональной модели профессиональной образовательной организации. В задачи данного сектора входит построение образовательной траектории будущего специалиста в области технологии машиностроения. Для реализации образовательной траектории в организации разрабатываются программы «Учебная деятельность» и «Информатизация в профессиональной организации»

Основная цель программы «Учебная деятельность» - обеспечение в современных условиях реформирования профессионального образования устойчивое динамичное развитие профессиональной образовательной как общественно-активного научно-образовательного центра организации профессиональной подготовки, обеспечивающего становление духовно и физически здорового, высокоинтеллектуального, социально адаптированного, творческого специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для профессиональной деятельности. успешной реализации в Повышение образовательных конкурентоспособности предоставляемых услуг, профессиональной образовательной организацией, - это большая, важная и задача, решение которой обеспечивает профессиональной многогранная образовательной организации гарантию не только реализации образовательных услуг, но и дальнейшего развития[22]. Развитие системы факторов, осуществляется на основании учета определяющих развитие и модернизацию всей системы образования в РФ, а именно: интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство; расширение перечня и рынка образовательных услуг; обеспечение высоко качества и конкурентоспособности образования; введение государственного заказа на подготовку специалистов; развитие уровневой системы подготовки, информатизация образования; развитие инновационных технологий в образовании; изменение экономических условий функционирования профессиональных образовательных организаций, количества абитуриентов у сложившихся демографических изменений образовательной, научной условиях; интеграция инновационной деятельности.

Достижение основной цели решается через следующие стратегические задачи:

- ✓ Совершенствование содержания и технологий образовательных услуг с позиции перехода на уровневое образование; развитие дополнительного профессионального образования
- ✓ Расширение зоны непосредственного участия профессиональной образовательной организации в системе непрерывного образования населения, в сфере профессиональной переподготовки.
- ✓ Повышение инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг
- ✓ Совершенствование воспитательной системы, психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, повышение психологической и коммуникативной компетентности сотрудников и студентов

- ✓ Укрепление и развитие информационной и материально-технической базы, обеспечивающей образовательную деятельность
- ✓ Повышение эффективности управления образовательным процессом.

Одной из необходимых направлений работы образовательного сектора является разработка индивидуальных образовательных траекторий. На современном этапе развития профессионального образования индивидуализация является неотъемлемой частью образовательного процесса.

На современном этапе развития общества все больше утверждается роль человека, как личности. Сильная личность самостоятельно определяет для себя траекторию движения. Такая система самостоятельного выбора траектории движения прочно вошла в современную систему образования.

Именно в этот период появились такие образовательные принципы как индивидуализация, персонализация, персонификация.

Современные исследования дают следующее определение нам персонификации. Персонификация образования – принцип организации образования, согласно которому содержание и все другие элементы процесса обучения-учения должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность. Им должна быть предоставлена возможность активно участвовать в отборе подлежащих освоению знаний и умений, в выборе предметов, тем и проблем, а также в контроле над ходом обучения. Такой подход позволяет полнее вовлечь в учебную и познавательную деятельность потенциальные возможности индивидов и их социальный опыт[60].

С введение федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования работа по построению индивидуальных образовательных маршрутов наиболее актуальна. Основой построения

индивидуальных образовательных маршрутов может стать принцип персонализации. Необходимо рассмотреть все составляющие этого принципа.

Методологической основой персонификации образования являются:

- компетентностный подход, заключающийся в развитии у студентов системы качеств, необходимых для достижения поставленных целей в различных отраслях деятельности.
- андрагогический подход, основу которого составляет приоритет самообразования и самостоятельной оценки результатов.
- социально-контекстный подход, с помощью которого можно воспроизвести определенные модели, отражающие причинно-следственные связи в реальной деятельности.
- системно-квалитативный подход, включающий в себя систему мониторинга персонификации образования.

Целью персонификации образования в системе профессионального образования является развитие личности, способной к самореализации на творческом уровне[45].

Центром персонифицированной образования модели системе профессионального образования является психолого-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Персонифицированная модель обучения будет только тогда успешной, если преподаватель будет заинтересован в ориентации своего студента на формирование собственной образовательной траектории.

В этом взаимодействии рождается такая организационная форма, как индивидуальный образовательный маршрут.

Для эффективной реализации принципа персонализации в системе профессионального образования необходим комплекс условий:

- административно организационные условия. Изучение нормативных документов, развитие научно-исследовательского потенциала, анализ потребностей рынка труда, расширение системы партнерства организации профессионального образования с рядом производственных учреждений и социальной сферой, постоянная система мониторинга профессиональных качеств студентов системы профессионального образования.
- образовательно технологические условия. Расширение образовательной профессионального выбора базы организации образования ДЛЯ образовательного внедрение индивидуального маршрута, новых образовательных технологий, информатизация процесса обучения (дистанционные технологии), создание полиструктурного образовательного пространства, наличие возможностей работы над индивидуальными проектами.
- индивидуально-профессиональные условия. Работа над мотивацией студентов профессиональных образовательных организаций к овладению новыми профессиональными компетенциями, наличие высокого профессионального уровня преподавателей для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Построение образовательных индивидуальных маршрутов потребовала материальной базы профессиональной образовательной расширение организации и разработки новых форм сотрудничества между социальными партнерами. Для решения данных задач была организована координационная структура ГБПОУ Первомайский политехнический техникум территориальный совет по развитию. В состав совета вошли представители градообразующего предприятия города АО «Транспневматика» и других организаций а также администрации городского округа город Первомайск, призванных расширить материально-техническую базу организации за счет своих производственных площадей.

Такая форма сотрудничества позволила разработать схему работы профессиональной образовательной организации по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Данная схема включает в себя следующие элементы:

- ✓ Производственные площади социальных партнеров, для проведения производственных практик и раннего включения студентов профессиональной образовательной организации в трудовую деятельность по выбранным направлениям;
- ✓ Квалифицированные рабочие кадры предприятий для организации наставнической работы по сопровождению как индивидуальных образовательных маршрутов, так и производственных практик;
- ✓ Материальные ресурсы для обеспечения дополнительной мотивации студентов и раннего включения в трудовую деятельность на предприятии;
- ✓ Инновационные центры и лаборатории, для организации совместной работы предприятий и профессиональной образовательной организации по привлечению студентов к проектной и инновационной деятельности;
- ✓ Социальные городские программы, для создания комфортных социальных условий будущих молодых специалистов машиностроительной области.

Работа по построению индивидуального образовательного маршрута образовательного сектора ГБПОУ Первомайский политехнический техникум строиться со второго курса обучения. Именно с этого периода обучения появляется такой вид образовательной деятельности, как производственная практика. Переход на индивидуальный образовательный маршрут возможен и с третьего курса обучения. Такой вид образовательной деятельности требует составления рабочих программ по предметам учебного плана студента, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Студенты второго и третьего курсов проходят производственную практику на

градообразующем предприятии АО «Транспневматика». Из 89 студентов этих курсов 12 студентов проходили производственную практику в рамках индивидуального образовательного маршрута. Количественный состав групп производственной практики представлен на диаграмме.

Рисунок № 8 Количественный состав групп производственной практики студентов 2 и 3 курсов.



Форма	организации	Количество	студентов	2	Количество	студентов	3
практики		курса			курса		
Традиционная		41			36		
Индивидуальны	ій маршрут	4			8		

Немаловажную роль образовательного процесса построении В разработка программ производственной практики и прикрепление опытного наставника за группами студентов, а иногда и за индивидуальными Программа производственной практики включает моменты студентами. в производственную деятельность и освоение компетенциями введения производственной деятельности. В развитии данных компетенций немалую роль играет опытный наставник из числа квалифицированных кадров. Для организации данной работы социальным партнером профессиональной образовательной организации предоставляются квалифицированные наставники. Со студентами, обучающимися по персонализированной модели наставники занимаются индивидуально. Численный состав наставников производственной практики студентов ГБПОУ Первомайский политехнический техникум представлен на диаграмме.

Рисунок №9 . Численный состав наставников производственной практики студентов



Форма	организации	Количество наставников для	Количество наставников для
практики		студентов 2 курса	студентов 3 курса
Традиционная		8	7
Индивидуальнь	ій маршрут	4	8

Наличие такой системы работы позволяет студентам профессиональной образовательной организации глубже овладеть производственными компетенциями и сделать выбор начала трудовой деятельности в пользу предприятия- организатора производственной практики.

Организация практики на производственных площадях предприятий необходима еще и потому как стремительно обновляется состав оборудования машиностроительной промышленности. Смена старых станков на оборудование с числовым управлением заставляет работодателя предъявлять высокие требования к работникам, обслуживающим данное оборудование. К имеющемуся набору компетенций работника прибавляется знание процессов информатизации, так как числовое наполнение современного оборудования

требует особого внимания. Работодатель заинтересован в одном квалифицированном работнике имеющем в своем наборе компетенций и производственные, и информационные составляющие. В расширении штата сотрудников отдельными специалистами в области информатизации современный работодатель не заинтересован.

Сложившаяся ситуация на рынке трудовых резервов, заставляет профессиональные образовательные организации увеличивать объём изучения дисциплин информатизации на всех направлениях подготовки и разрабатывать «Информатизация профессиональной образовательной программу организации», как особое направление деятельности образовательного сектора организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра научного и культурно-образовательного мини-кластера региона.

Основные задачи программы «Информатизация профессиональной образовательной организации»:

- ✓ расширение повышение доступности И открытости образования, качества образования специалистов; рейтинга повышение профессиональной образовательной организации И конкурентоспособности её выпускников за счет информатизации всех направлений образовательной деятельности;
- ✓ формирование и осуществление единой научно-технической политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий; создание условий для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры , отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности пользователей в информации и информационном взаимодействии;
- ✓ формирование открытых информационных ресурсов, направленных на удовлетворение информационных потребностей пользователей;

- ✓ обеспечение информационной безопасности внутренних информационных систем, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры на территории профессиональной образовательной организации;
- ✓ развитие дистанционных образовательных технологий на базе электронных информационных ресурсов учебного назначения;
- ✓ создание эффективной информационной системы управления профессиональной образовательной организацией, повышение оперативности и качества принятия управленческих решений.

В основу программы «Информатизация профессиональной образовательной организации» должен войти новый программный документ под названием «Цифровая экономика России». Данная программа была принята правительством Российской Федерации 28 июля 2017 года под номером 1632-р[1].

Этот программный документ имеет несколько направлений, одно из которых направлено на развитие образования и получило название «Кадры и образование». По направлению «Кадры и образование» утвержден план мероприятий или как его называют «дорожная карта», исполнение которой должно вывести систему подготовки молодых кадров на новый уровень[3].

Перед системой среднего профессионального образования сейчас стоит задача модернизации образовательного процесса под задачу обеспечения цифровой экономики грамотными молодыми кадрами.

Среди целей программного документа необходимо остановиться на следующих:

- Создание системы мотивации граждан по освоению необходимых компетенций и участию в развитии цифровой экономики России. Учебным заведения в реализации данной цели отведена особая роль. Учебные заведения должны стать ядром цифрового образования молодых кадров.

- Система образования должна отвечать новым вызовам, содействовать всестороннему развитию обучающихся, готовить компетентные кадры для цифровой экономики. Под реализацию данной цели, система среднего профессионального образования малого города должна трансформироваться. Ресурсные центры станут необходимой базой для реализации поставленной цели. Только при наличии новейшей вычислительной техники и программного обеспечения можно будет вырастить компетентных специалистов.

Из тринадцати задач, которые прописаны в программном документе, необходимо остановиться на шести, которые главным образом направлены на модернизацию системы образования, в том числе и малых городов.

Первая задача нацелена на формирование И внедрение систему профессионального образования – требований к ключевым компетенциям цифровой экономики. Рабочие программы специальностей системы профессионального образования должны быть переписаны с учетом цифровых компетенций. Простого владения компьютером уже недостаточно.

Вторая задача направлена на всестороннее развитие человека в новой цифровой среде и выявление талантов. Организации профессионального образования должны стать кузницами молодых талантов в своих областях с учетом цифровой среды. Получение образования в системе среднего профессионального образования должна быть стартом для более высоких результатов.

Третья задача, связанная с системой образования наделена не только на выпускника образовательной организации, но и на всех участников образовательного процесса. В условиях малого города, профессиональные образовательные организации становятся образовательными центрами, которые организовывают процесс адаптации граждан к условиям цифровой экономики. В образовательной организации будет организована консультационная работа с

гражданами (особенно старшего возраста) по формированию цифровой грамотности.

Четвертая задача связана с развитием системы дополнительного образования взрослых на базе профессиональной образовательной организации. Данная работа связана с программами получения и развития у студентов и рабочих дополнительных цифровых компетенций.

Разработка модели взаимодействия бизнеса, образования и общества в вопросе построения цифрового пространства, лежит в основе пятой задачи. Перед профессиональной образовательной организацией малого города стоит задача стать связующим звеном между обществом и бизнесом региона в работе по формированию цифрового пространства. В образовательную организацию должны стекаться потоки информации по запросам как общества, так и бизнеса на специалиста, компетентного в вопросе цифрового пространства.

Последняя задача, неразрывно связанная с системой образования, нацелена на разработку механизма независимой аттестации кадров в условиях цифрового пространства. Разработка данного механизма позволит профессиональной образовательной организации малого города грамотно построить образовательный процесс в вопросе цифрового пространства. Четко проработанные критерии аттестации позволят шире представить идеальный портрет квалифицированного специалиста в области цифрового пространства.

В программе основные направления также определяются развития информационной деятельности: информатизация процесса обучения воспитания ; информатизация инновационных исследований; управление вузом как объектом информатизации; развитие современной информационно-коммуникационной профессиональной среды образовательной организации; развитие инфраструктур обеспечения процесса профессиональной образовательной организации; развитие информатизации материально-технической базы организации в аспекте информатизации.

Образование, как никакая другая услуга, приобщено к культуре, неотделимо от нее. Культура – это сложный комплекс, состоящий из набора ценностей, идей, артефактов и других значащих символов, которые помогают индивидуумам общаться, а также интерпретировать и оценивать друг друга как членов общества. Спрос на образовательные услуги прямо связан с уровнем культуры, причем, чем выше уровень культуры, тем выраженнее потребность в новых знаниях и культурном образовании[69]. Именно на решение данной задачи образования направлена работа воспитательного сектора организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. Одной из точек в динамике профессиональной образовательной организации заявлено влияние организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области. Данное направление деятельности воспитательного сектора профессиональной образовательной организации привело к написанию программы «Туристско-краеведческая деятельность профессиональной образовательной организации»

Основной целью программы «Туристско-краеведческая деятельность профессиональной образовательной организации» является создание условий для формирования понимания преподавателей и студентов туристической привлекательности территории городского округа город Первомайск и воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей малой Родины. В основу данной положена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первомайский краевед». Данная программа под авторством Грининой Марии Владимировны, получила экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 67 от 20 сентября 2016 года.

Данная программа содержит в себе информацию, которая сможет стать основой краеведческого маршрута по историческим местам городского округа город Первомайск. Этот вид работы позволит реализовать одно из заданных

направлений деятельности профессиональной образовательной организации — влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области.

Основными направлениями краеведческой работы по данному направлению должны стать следующие разделы программы : история промышленности Первомайской земли (основные становления развития вехи И металлургической промышленности, основанной Александром Николаевичем Карамзиным), история образования на первомайских землях (церковно-Григорьевская приходские школы и низшая сельскохозяйственная школа, помещиком Николаем Ивановичем Русиновым), основанная медицина истории городского округа город Первомайск (Карамзиновская больница и личность А.Н.Куняева – знаменитого хирурга начала 20 века, а также земские аптеки), знаменитые династии Первомайской медицинские учреждения и земли (Александр Николаевич Карамзин и его потомки, династия Русиновых и деятельность Н.И.Русинова, знаменитая кутюрье Надежда Петровна Ламанова и ее наследие), аутентичные обряды юга Нижегородской области (обряд «Похороны Стромы и Троичный обряд «Наряжение березки»), православные страницы истории малой Родины (старинные православные храмы -Карамзиновский храм села Николаевка, Петропавловская церковь села Нелей, Успенская в селе Успенское – первый православный храм на бывших мордовских землях, Покровская церковь села Шутилово конечно «Серафимовский след» - камушки Серафима Саровского и Богородичная аллея), незабытые фамилии истории Первомайской земли (Григорий Александрович Чаплыгин – провинциальный изобретатель, Матвей Петрович Шелыганов – летчик спасатель «Челюскинской экспедиции» и др).

Основные направления туристско-краеведческой деятельности: образовательное, просветительское, научно-исследовательское, культурологическое, воспитательное.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- ✓ После завершения профессионального образования работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- ✓ Ha профессиональной этапе деятельности -совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы все в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но и прежде всего с мотивационной сферой обучающихся.

3.3. Реализация работы по профессиональному становлению в социокультурном пространстве малого города.

В России насчитывается более 500 малых городов. В них проживает около 18 млн. человек (более 12% общего населения страны). К сожалению, социально-экономическое положение многих малых городов достаточно сложное: негде работать, негде учиться. Вследствие этого в городах низкий культурно-образовательный и социальный уровень. Идет отток населения в большие города. Малые города превращаются в поселки и имеют малопривлекательную перспективу для молодого населения. В более лучшем положении, на наш взгляд, находятся малые города с развитой экономикой и системой образования

разных уровней. В данной работе сделана попытка выявить те малые города, где есть профессиональные образовательные организации; определить, что влияет на развитие профессиональной образовательной организации в малом городе. В данном исследовании необходимо показать, что наличие профессиональной образовательной организации В городе повышает социальную привлекательность малого города. Градообразующее предприятие заинтересовано в сохранении молодых трудовых ресурсов и активно влияет на развитие не только профессиональной образовательной организации, но и города в целом. Городской округ город Первомайск, по последним данным имеет следующие показатели.

Численность населения составляет 18511 человек, в том числе городского 15022, сельского- 3489 человек. Плотность населения - 15 человек на один квадратный километр. Численность трудовых ресурсов – 9873 человека, из них занято в экономике 7238 человек. На предприятиях государственной формы собственности трудятся 597 человек, на предприятиях муниципальной собственности — 925 человек, на частных предприятиях, в фермерских хозяйствах, в сфере предпринимательства — 5703 человека, в общественных организациях 13 человек.

В отраслях материального производства в городском округе занято 4859 человек: в обрабатывающих производствах — 3514 человек, в сфере строительства — 113 человек, в сельском и лесном хозяйствах - 345 человек, в транспорте и на связи -184 человека, в оптовой и розничной торговле -703 человека.

В непроизводственной сфере работают 2379 человек, в том числе в народном образовании 504 человека, в здравоохранении — 486 человек, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды — 187 человек, в органах управления — 99 человек; в операциях с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг — 351 человек, в предоставлении прочих социальных и персональных услуг — 152 человека, в прочих организациях — 600 человек.

Городской округ город Первомайск относится к промышленной группе. Доля промышленности в общем объёме валовой продукции по итогам 2017 года составила 82.1%. На территории городского округа действует 10 промышленных предприятий, из которых 1 (АО «Транспневматика») относится к крупным.

Городской округ город Первомайск входит в группу муниципальных образований с устойчивым уровнем развития. Данная группа приведена в таблице № 4.

Таблица № 4 Группа городских округов Нижегородской области с устойчивым уровнем развития.

№	Название муниципального	Год	Численность	Географическое
	образования	основания	населения	расположение
1	Володарск	1956	9972 человек	Запад Нижегородской
				области
2	Ворсма	1955	10491 человек	Юго-запад
				Нижегородской
				области
3	Чкаловск	1955	11462 человек	Северо-запад
				Нижегородской
				области
4	Урень	1973	12309 человек	Север Нижегородской
				области
5	Навашино	1957	14830 человек	Восток
				Нижегородской
				области
6	Первомайск	1951	18511 человек	Юг Нижегородской
				области
7	Кулебаки	1932	32518 человек	Восток
				Нижегородской
				области

Почти все приведенные выше муниципальные образования имеют на своей территории одну организацию профессионального образования. Только на территории городского округа город Ворсма отсутствую профессиональные образовательные организации. Наличие профессиональной образовательной организации обеспечивает промышленность муниципальных образования квалифицированными рабочими кадрами.

Таблица № 5.

№	Название муниципального	Название профессиональной	Число
	образования	образовательной организации	студентов
1	Володарск	ГБПОУ Колледж архитектуры и	234
		строительства № 7. Головной	
		филиал в г. Москва	
2	Чкаловск	ГБПОУ Чкаловский техникум	344
		транспорта и информационных	
		технологий	
3	Урень	ГБПОУ Индустриальный	615
		энергетический техникум	
4	Навашино	ГБПОУ Навашинский	412
		политехнический техникум	
5	Первомайск	ГБПОУ Первомайский	404
	_	политехнический техникум	
6	Кулебаки	ГБПОУ Кулебакский	672
	-	металлургический колледж	

Представленные выше профессиональные организации ведут обучение по нескольким направлениям подготовки специалистов и высоко квалифицированных рабочих. Число направлений подготовки представлено в таблице $N \ge 6$

Таблица № 6 Количество направлений подготовки профессиональных образовательных организаций.

$N_{\underline{0}}$	Название муниципального	Название	профессиональной	Число
	образования	образовательной с	рганизации	направлений
				подготовки
1	Володарск	ГБПОУ Колледа строительства В филиал в г. Моске	№ 7. Головной	20

2	Чкаловск	ГБПОУ Чкаловский техникум	8
		транспорта и информационных	
		технологий	
3	Урень	ГБПОУ Индустриальный	18
		энергетический техникум	
4	Навашино	ГБПОУ Навашинский	7
		политехнический техникум	
5	Первомайск	ГБПОУ Первомайский	6
		политехнический техникум	
6	Кулебаки	ГБПОУ Кулебакский	20
		металлургический колледж	

Рисунок № 10



Каждая из представленных на рисунке организаций специализируется на подготовке специалистов, в которых имеется социальный заказ муниципального образования, для сокращения внутренней миграции молодых специалистов. Каждый из описанных городских округов считает своей первостепенной задачей создание всех необходимых условий для жизни и трудовой деятельности молодого поколения специалистов.

В городском округе город Первомайск в 2016 году принята программа «Комплексное развитие муниципального образования городского округа город Первомайск», рассчитанная до 2025 года. Большое внимание в данный момент уделяется деятельности предприятий не связанных с градообразующим. Эта работа проводится для уменьшения рисков торможения развития

муниципального образования в зависимости от градообразующего предприятия.

Основные показатели развития городского округа представлены в таблице № 7 Таблица.№7

No	Показатель	Базовое значение (2015 год)	2017	2018
1	Количество созданных новых рабочих мест, не связанных с деятельностью градообразующего предприятия, тыс. ед.	0.041	0.132	0.135
2	Реализация мероприятий «Пять шагов к благоустройству», количество реализованных мероприятий	0	5	5
3	Объём привлеченных инвестиций в основной капитал, млн. руб.	438.9	653.2	823.2
4	Доля численности работников одной из организаций (одного из филиалов юридического лица в моногороде или нескольких организаций), осуществляющих на территории моногорода один и тот же вид основной экономической деятельности или деятельность которых осуществляется в рамках единого производственнотехнологического процесса)	50.2	52.5	52.5

Из приведённых выше данных можно сделать предположение о необходимости развития профессионального образования на территории городского округа город Первомайск, особенно в тех направлениях, которые необходимы в промышленной группе производства. В свою очередь должны развиваться городские программы, для создания благоприятных условий проживания и трудовой деятельности жителей данного муниципального образования.

Действующие социальные программы социальной поддержки молодого населения, такие как «Молодая семья» и «Обеспечение жильем молодых семей в городском округе город Первомайск Нижегородской области» позволяют повысить привлекательность проживания и трудовой деятельности молодых специалистов на территории городского округа.

Программа комплексного развития муниципального образования городской округ город Первомайск, включает в себя десять направлений деятельности: повышение инвестиционной привлекательности моногорода; повышение эффективности муниципального управления; развитие городской среды и благоустройство; создание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства; содействие реализации инвестиционных проектов; развитие здравоохранения; развитие объектов транспортной инфраструктуры; развитие коммунальной инфраструктуры; развитие социальной инфраструктуры; экологическое развитие.

К сожалению, в программе комплексного развития муниципального образования городской округ город Первомайск не представлено направление развития системы образования всех уровней, особенно профессионального.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- ✓ После завершения профессионального образования работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- ✓ На этапе профессиональной деятельности —совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального

уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Создание кластерообразующего ядра инновационного И культурнообразовательного мини-кластера юга Нижегородской области базе на профессиональной образовательной организации малого города современным потребностям общества, поскольку помогает в выработке культурных ориентаций, в процессе самоопределения личности, в адаптации к социальным изменениям. С одной стороны, такой подход должен обеспечивать подготовку рабочих кадров для города, в котором существует определенный социальный восполнять потребности заказ, промышленности представителях рабочих профессий, устранять дефицит трудовых кадров. В этой связи возникает необходимость изменения структуры подготовки рабочих за счет развития новых подходов к процессу обучения и открытия Ho, новых специальностей. cдругой стороны, профессиональная образовательная организация инновационного как ядро культурнообразовательного мини-кластера юга нижегородской области, взаимодействуя с учреждениями культуры и спорта, располагая современными компьютерными и информационными технологиями, будет способствовать повышению общего культурно-образовательного уровня всех жителей городского округа.

Заключение

В процессе работы над темой данного исследования мы определили теоретикометодологическое обеспечение развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города в соответствии с государственной образовательной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией, образования состоянием системы регионе, ориентированное на долговременные конкурентные преимущества.

Проделанная теоретико-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

- 1. В современных условиях модернизации образовательной системы одной из наиболее актуальных стала проблема разработки концепций развития образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, учитывающих экономические ,социальные, предметнопространственные, технолого-информационные и другие региональные особенности территорий, на которых они расположены.
- 2. Сложившиеся к настоящему времени социально-историческите предпосылки становления проблемы развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в

- условиях малого города и ее теоретико-педагогические аспекты определили возможность построения концепции развития в контексте современных идей социально-экономического развития Российской Федерации и в соответствии с социальным заказом малого города.
- 3. Одним из средств противоречия разрешения между возросшей потребностью в формировании инновационных подходов к развитию образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, расположенных в малых городах России, и недостаточной разработанностью соответствующей теоретико-методологической базы теории управления системами образования является концепция развития профессиональной образовательной деятельности образовательной организации в условиях малого города.
- 4. Закономерности и принципы, лежащие в основе развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города, определили содержание концепции, направления развития и результативность образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.
- 5. Условия эффективности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города образовательной деятельности профессиональной включают: влияние образовательной организации на развитие социокультурного пространства малого города; формирование внутренних факторов развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации; мониторинг развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.
- 6. Развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города будет более продуктивно в соответствии с разработанной моделью, истинность

которой проверена в экспериментальном режиме в реальных условиях социокультурного пространства малого города.

Поведенное исследование не исчерпывает полностью проблему образовательной профессиональной образовательной деятельности организации в условиях малого города. Перспективными направлениями ее дальнейшего развития представляются: выявление нам закономерностей и принципов развития; выявление новых факторов и развития; разработка условий успешного детальная методикотехнологического обеспечения развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р.
- 2. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
- 3. План мероприятий программы «Цифровая Россия» по направлению «Кадры и образование», утвержденный на заседании правительства Российской Федерации от 9 февраля 2018 года
- 4. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования :практ. пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. Н. Лейбовича. М,, ФИРО, 2016.
- 5. Ананьина, Ю. В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. М.: Аванглион-принт, 2012.
- 6. Анисимов, П. Ф. Среднее профессиональное образование в России: период реформ / ІІ. Ф. Анисимов, В. И. Байденко, А. Л. Коломенская, Л. Г. Семушина. М.: Изд-во НМЦ СПО, 1995.

- 7. Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально- философский анализ: монография Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.- 121 с.
- 8. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций / Д. А. Белухин. Часть 1. М.; Воронеж: Изд-во МГ1СИ; Изд-во НПО МОДЭК, 1996.
- 9. Беляков В. С., Беляков С. А. Возможности использования различных моделей совершенствования управления образовательным процессом в высшем учебном заведении // Экономика и образование. 2005. № 2. С. 73-78.
- 10.Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М.: МАКС-Пресс, 2009. 440 с.
- 11. Беляков С. А., Куклин В. Ж. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3. С. 10-23.
- 12. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика: избр. тр. / В. М. Бехтерев. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 13.Берган, С. Квалификации осмысление понятия / С. Берган. М.:Аванглион-принт, 2012.
- 14. Блинов, В. И. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: метод, рекомендации / И. Блинов [и др.]. М.: Перо, 2014.
- 15. Блинов, В. И. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / В. И. Блинов. М.: Перо, 2014.
- 16. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.- практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 17. Блонский, П. Г1. Психология и педагогика :избр. тр. / II. П. Блонский. 2-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2016.

- 18.. Болычева Е.В. Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе // Весник. 2010. Вып. 1. Ч. 2: Психология, К. С. 38.
- 19. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. 2-е изд., испр. и дои. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 20.Васильева М. С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения. Диссертация. Улан-Удэ. 360с.2007.
- 21.Васильев В. Н., Воронин А. В. Стратегическое планирование развития регионального распределенного университетского комплекса // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 2. С. 44-52.
- 22.Введение в педагогическую деятельность : учеб, пособие для академического бакалавриата / В. И. Блинов |и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 23.Водовозов, В. И.Педагогика :избр. соч. / В. И. Водовозов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 24.Вторая молодость старого завода. Очерки истории Первомайского завода машин и приборов. Горький: Волго-Вятское кн. Изд-во,1978. -136 стр.
- 25. Глазычев В. Л. Высшее образование в России: аналит. доклад. Режим доступа: http://www. glazychev. ru/projects/obrdoc1/2004obrdoc1. htm. (дата обращения: 12.11.09).
- 26. Грудзинский А. О. Стратегическое планирование университетом: от плана к инновационной миссии // Университетское управление: прак-тика и анализ. 2004. № 1. С. 9-20.
- 27. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 28. Государственно-частное партнерство в образовании / науч. ред. О. П. Молчанова, А. Я. Лившим. М.: КДУ, 2009.
- 29. Дунаева Е. А. Ценностные ориентации студентов Тобольского госу-

- дарственного педагогического института. Тобольск: ТГПИ им. Д. И Менделеева, 2001.42 с.
- 30. Ерыкова, В. Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики (на примере деятельности Современной гуманитарной академии) :дис. ... канд. пед. наук / В. Г. Ерыкова. М. : РГСУ, 2008. 204 с
- 31. Есенина, Е. 10. Понятийная основа современного профессионального образования / Е. Ю. Есенина ; под общ. ред. В. И. Блинова. М. : Перо, 2015. к, гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
- 32. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога :учебх пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 33.История профессионального образования в России / рук. авт. кол. В. М. Жураковский. М.: Изд-во НМД СПО, 2000.
- 34. Казаков И.С. Проектирование персонифицированной модели обучения в вузе // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. Том II (Психологопедагогические науки). С. 128—133.
- 35. Каланова Ш.М. Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования: автореф. дис.... д-ра пед. наук. Республика Татарстан, Тараз. 1999. 35 с.
- 36. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии. В 2 ч. Часть 1 : Церковнорелигиозная и государственная педагогия : учеб, пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 37. Киселев А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества / А. С. Киселев. СПб.: ООО «Книжный дом», 2007. 220 с.
- 38. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.

- 39. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 40. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 41. Кульневич С.В.. Педагогика личности: от концепции дотехнологии. Ростов –на Дону; Творческий центр«Учитель», 2001. 160 с.
- 42.Лапыгин Ю., Лапыгин Д. Стратегический менеджмент. М.: ЗКСМО, 2009. 448 с.
- 43. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; под ред. М. К. Кабардова. 2-е над., перераб. и доп. М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996.
- 44. Лесгафт, П. Ф. Педагогика:
избр. тр. / П. Ф. Лесгафт. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 45.Литвинова А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // Одарённый ребенок. 2011. №1. С. 32–37
- 46. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб, пособие для вузов / И. И. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. 2-е изд., испр. и дон. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 47. Лопаткин В. Педагогическое проектирование университетского комплекса// Высшее образование в России. 2004. № 5. С. 7-11.
- 48. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 49. Методические рекомендации по подготовке рабочих кадров
- на основе дуального образования // Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Минобрнауки России, ФИРО. М,, 2016.
- 50. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.

- М. Митина. М.: Академия, 2004.
- 51.Мкртычян Г.А. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании (Теория и практика): Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2002~351 с. РГБ ОД, 71:03-19/30-X
- **52.** *Наумов*, *С*. .9. Управление развитием регионального образования: инновационный аспект: монография / С. В. Наумюв. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. 2005.
- 53. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Книга 2. Управление беспорядком: Экономические основы производства и обращения информации. Москва Кострома, 2002. 173 с.
- 54. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Книга 1. Информационная Вселенная: Информационные основы экономического роста. Москва Кострома, 2002. 163 с.
- 55. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Книга 3. Взгляд в Зазеркалье: Технико-экономическая динамика кризисной экономики России. Москва Кострома, 2002. 170 с.
- 56.Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
- 57. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2008.
- 58. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования / А. М. Новиков. М. :Эгвес, 2005.
- 59.Олейникова, О. Н. Анализ потребности в умениях: метод, пособие / О. И. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова. М.:АльфаМ, 2005.
- 60.Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. Воронеж, 1995. 232 с

- 61.Острогорский, А. Н. Образование и воспитание:избр. тр. /Н. Острогорский. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 62.Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика: учеб, пособие / М. И. Певзнер, П. А. Пегряков, О. Грауманн. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 63.Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова |и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, А. Сластенина. 2-е изд, перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 64.Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. Г1. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 65.Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димуха- мстов; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 66.Петров Ю.Н., Петров А.Ю, Булаева М.Н, Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования/ Монография. Нижний Новгород: НИРО, 2016- 217с.
- 67. Петров, А. Ю. Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций: учебнометодическое пособие / А. Ю. Петров, Л. Б. Бахтигулова, М. Н. Булаева. М.: ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016.
- 68. Петров, А. Ю. Подготовка руководителей колледжа к управлению качеством образования: монография / А. ГО. Петров. Уфа: БГПУ, 2005.
- 69.Петров, Ю.Н.Крыжановская И.В. Основа сопровождения профессиональногосопровождения: монография / Ю.Н. Петров,Крыжановская И.В. Мытищи: МГУЛ,2016
- 70. *Петров, Ю.Н.* Фундамент профессионального образования содержание: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А.Ю. Петров. Н. Новгород: К

- ГПУ им. К. Минина, 2012.
- 71.Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления: в вопросах и ответах/М. М. Поташник. М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 72. Писарев, Д. И. Избранное педагогические сочинения / Д. И. Писарев. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 73.Подласый. И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2кн.-М.: ВЛАДОС,1999 кН.1: 576с.
- 74. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. 3-е изд., перераб. и дои. М.: Издательство Юрайт, 2016.
- 75.Проектно-сетевой институт инновационного образования: сборник проектных инициатив (специальный выпуск информационного бюллетеня) / под ред. Н. Ю. Бармина, Г. А. Игнатьевой. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
- 76.Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. М.:Когито-Центр, 2002.
- 77. Ракова Н. А. Педагогика современной школы: Учебное пособие. Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова». 2009г. 215с.
- 78. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учеб, пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 79. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: учеб, пособие / И. С. Сергеев. СПб. Питер, 2004.
- 80.Слинкин С. В. Инновационная деятельность педагогического вуза по развитию культурно-образовательной среды *№* Образование и культура как фактор развития региона: материалы XXIII Всерос. науч.- практ. конф. (27-28 нояб. 2008 г.; г. Тобольск). Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2008. С. 44-46.

- 81.Слинкин С. В. Новая модель учебного заведения // Профессионал. 1996. №3-4. С. 15-17.
- 82.Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт.-сост. В. И. Блинов [и др.]. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010.
- 83.Словарь-справочник по местному самоуправлению (термины, понятия, определения из российского законодательства), выпуск№ 9, составители: л.ф. апт, кандидат юридических наук руководитель работ А.Г. Ветров, кандидат физ.-мат. наук Т.А. Дорофеева, редакция: Мандрикр.а. 2000 г.
- 84.Спенсер, Л. М. Компетенции на работе: модели максимальной эффективности работы / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер. ~ М.:HIPPO, 2005.
- 85. Столяренко, В. Е. Психология и педагогика: учеб, пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. 4-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2015.
- **86. Томпсон, А. А.** Стратегический менеджмент/А. А. Томпсон,Дж. Стрикленд. М.: Банки и биржи; ЮИИТИ, 1998.
- 87. Тифлов П.Н. Инвестиции княжны Оболенской. Записки директора. Нижний Новгород. РИ «Бегемот», 2003 год.
- **88. Третьяков, П. И.** Учреждение профессионального образования: управление по результатам / П. И. Третьяков, Е. Г. Мартынов. М., 2000.
- 89.Тулупова О.В. Проектирование профессиональнойобразовательной организации какоткрытой образовательной системы: учебно-методический комплект Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. 151с.
- 90. Управление образовательными системами: учеб, пособие для студентов вузов / под ред. Т. И. Шамовой. М.:Владос, 2002.
- 91.Ушаков, К. М. Ресурсы управления школьной организацией / К. М. Ушаков. М.: Сентябрь, 2000.
- 92. Федоров В.В. Жизни светлые родники. Документальные очерки с Первомайске. Нижний Новгород. РИ «Бегемот», 2016 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ: входная анкета для студента профессиональнойобразовательной организациипо вопросу профессионализма

97. http://niro.nnov.ru/?id=23037

1 .на каком курсе Вы ј	учитесь в настоящее врем	я?_		
выпускной			не выпускной	
2. Какие причины побудили Вас поступить в данное учебное заведение (можете отметить НЕСКОЛЬКО				
вариантов)				
посоветовали род	цители		чувствовал призвание к будущей профессии	
интересовала буд	ущая профессия		нужен документ о профессиональном образовании	
посоветовали дру	'ЗЬЯ		другого выбора практически не было	
привлекло распол	ожение учебного		мне было все равно, куда поступать	
заведения				
3. Знаете ли вы, что такое профессионализм?				
конечно, знаю;			слышал на занятиях	
когда – то слышал	1		затрудняюсь ответить	
4.Интересн ли Вам вопрос профессионализма?				
интересен			не интересен	
трудно сказать				
	2		, , ,	
5.Стремитесь ли Вы к высоким оценкам для формирования в дальнейшем профессиональной карьеры ?				
- ' ' '	ьма большие усилия		успеваемость меня не волнует	
стараюсь по мере	СИЛ			
C Vayyun ofnason Puu		200	A Brochessuaug guarda 3 / Mayroma amaramum, HECVOTILVO	
6.Каким образом Вы проявляете интерес к вопросу профессионализма ? (можете отметить НЕСКОЛЬКО вариантов).				
			MUOTRA OFRAUIZIOCE I "CHOUMA RIACTAM" MOTORIJO	
стараюсь самостоятельно изучить вопрос			иногда обращаюсь к «специалистам», которые	
MUOETTA MUOETTAMO	COLOT TOPONALIJA		помогают мне в данном вопросе	
иногда мне помог	ают товарищи	Ш	нередко нахожу материал в Интернете	
7.Что препятствует Вам заняться вопросом профессионализма?				
riperimineriloyen	. Dam Sammingen Gonpocom in	JUH		

не хватает времени	отсутствие специального учеоного курса			
трудно сказать	не проявляю интереса к вопросу профессионализма			
8.Что Вы думаете делать после окончания НЕСКОЛЬКО вариантов)	а данного учебного заведения? (можете отметить			
буду устраиваться на работу	попытаюсь организовать собственное дело			
(обязательно по специальности)	(не связанное с полученной специальностью)			
буду устраиваться на работу	попытаюсь организовать собственное дело (связанное с			
(не обязательно по специальности)	полученной специальностью)			
планирую продолжить образование	в первую очередь займусь устройством личной жизни			
9.Нравится ли Вам специальность, по которой Вы обучаетесь?				
очень нравится	трудно сказать			
в основном нравится	не нравится			
<u>10.</u> Хотелось бы Вам стать профессионало	ом в своей деятельности?			
очень хотелось бы	трудно сказать			
в основном конечно	не знаю			
11.Убеждены ли Вы в том, что знания в вопросе профессионализма пригодятся в дальнейшем?				
уверен, что да	наверное, да			
трудно сказать	не знаю			