

Методические материалы для работы с родителями

Интервью с родителями (по материалам К.Фопеля)

- Чем Вы гордитесь, думая о своем ребенке?
- В чем проявляется ваша забота о ребенке?
- Какой самый важный совет Вы бы хотели дать своему ребенку?
- Что должен делать ребенок, чтобы быть счастливым?
- Что ребенок подарил вам на последний день рождения и что для вас значит этот подарок?
- Когда вы в последний раз обнимали своего ребенка?
- Что особенно задевает вашего ребенка?
- В чем заключается духовное сходство между вами и вашим ребенком?
- Что для вас означает взросление вашего ребенка?

«Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?»

Закончите, пожалуйста, предложения.

Любимое занятие моего сына(дочери) _____

Любимый учебные предметы в школе _____

Лучший друг(подруга) моего сына(дочери) _____

Увлечения моего сына(дочери) _____

Любимый фильм _____

Любимая компьютерная игра _____

Любимая книга _____

Любимый литературный герой _____

Любимая музыка моего ребенка _____

Любимый певец(певица) _____

Любимая музыкальная группа _____

Любимые виды спорта _____

Любимое животное _____

Любимое растение _____

Любимое время года _____

Запишите ваши совместные занятия. Мы вместе с сыном
(дочерью) _____

Мне нравится, когда мой сын(дочь) _____

Мне не нравится, когда мой сын (дочь) _____

Я горжусь тем, что _____

Вы смогли продолжить все предложения? С какими трудностями Вы столкнулись? Как Вы полагаете, почему так произошло? Что на ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы лучше узнать своего ребенка?

Как вы думаете, если бы аналогичная работа была предложена вашему сыну (дочери), они бы справились с заданием?

Воспитание одиночества (по материалам К. Фопеля)

Терапевт Клод Штейнер собрал некоторые родительские правила, затрудняющие развитие у детей способности к естественному проявлению дружелюбия и чувства любви:

Не проявляй свою симпатию

Не перекладывай то, что у тебя на сердце, себе на язык. Остерегайся выражать свое восхищение кем-либо. Экономь похвалу и комплименты.

Не верь, когда хвалят

Не доверяй никому из тех, кто говорит тебе что-то приятное. Если кто-нибудь приветлив с тобой – это неспроста, не стоит этим наслаждаться. Если кто-нибудь сделал тебе комплимент, постарайся разубедить собеседника, быстро скажи про себя что-то негативное или верни комплимент обратно.

Будь любезен с окружающими

Если кто-то дает тебе то, что тебе не нужно, не показывай этого. Если, к примеру, тебя целует человек (например, один из родственников), которого ты терпеть не можешь, не подавай виду, терпи.

Не хвали сам себя

Самохвальство дурно пахнет. Никому не говори, даже самому себе, что ты сделал нечто, чем можно гордиться, или что ты нравишься себе таким, какой ты есть.

Не проси

Только если кто-то угадывает твоё желание по глазам, это действительно ценно. Не говори другим, что ты хотел бы от них получить. Не проси, чтобы тебя обняли или сказали что-нибудь приятное.

«За» и «против» (К. Фопель)

Цели: это упражнение поможет подросткам освоить технику решения проблем, которая пригодится в тех случаях, когда речь идет об альтернативе какому-нибудь решению, например: «Хочу ли я сменить место работы?», «Хочу ли я получить высшее образование?» и т. п. Сравнивая и противопоставляя различные мнения по этим вопросам, легче выяснить, какие ценности являются истинными, а какие ложными.

Возраст: с 14 лет

Продолжительность: 1 час 10 мин

Материалы: бумага и карандаш

Инструкция

Есть множество ситуаций, когда люди должны принять одно решение из двух возможных, например, бросать курить или нет?

Я хочу показать вам прием, который вы сможете использовать, когда придется выбирать одно из двух. Изучив преимущества и недостатки каждого из путей, вы сможете выбрать оптимальный вариант, принимая во внимание все аргументы. Это называется техникой принятия решений.

Напишите на большом листе бумаги или на доске заголовок «Хочу ли я бросить курить» или какой-нибудь другой так, чтобы его было видно всем. Затем разделите лист пополам вертикальной линией, с левой стороны напишите «За отказ от курения, а с правой – «Против отказа от курения». Приведите все возможные доводы в обеих половинках листа. Например, слева можно написать: здоровье, родители, денежные расходы, притуплении е вкусовых ощущений, конфликты с некурящими и т.п. В правой графе можно привести такие аргументы: возможность «влиться» в компанию, символ взрослой жизни, средство для снижения аппетита и т.п.

Теперь выберите проблему, которая требует от вас принятия одного решения из двух возможных. Эта проблема должна быть важной для вас. Запишите в своей таблице аргументы «за» и «против» Сопоставьте написанное в обоих столбцах. (20 мин)

Проранжируйте приведенные в каждом столбце аргументы в иерархическом порядке, поставив №1 рядом с самым важным для вас аргументом (10 мин)

Теперь противопоставьте друг другу пять самых важных аргументов «за» и «против» и сделайте еще некоторые замечания.

Запишите в нескольких предложениях, к какой точке зрения вы склоняетесь в данный момент. Скажите, что играет решающую роль. (20 мин)

Соберитесь в группы по три человека. Поделитесь друг с другом своими мыслями по поводу этого задания. Легко ли было составить иерархию аргументов? В чем были трудности? (20 мин)

Подведение итогов

- Понравилось ли мне это упражнение?
- Научился ли я чему –то новому?
- При решении, каких проблем пригодится эта техника?
- Мне больше нравится анализировать проблему самому или с другими людьми?
- Как мы решаем подобные проблемы в семье?