

Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина  
Л. В. Кобзарь, О. Н. Савинская

**Р**АЗРАБОТКА  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

---

Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина, Л. В. Кобзарь,  
О. Н. Савинская

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



*Методические рекомендации*

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2018

УДК 371.261  
ББК 74.202.88  
А42

Авторы:

- Е. Б. Аксенова*, канд. психол. наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и социальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;  
*Е. А. Колотыгина*, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и социальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;  
*Л. В. Кобзарь*, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и социальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;  
*О. Н. Савинская*, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и социальной психологии ГБОУ ДПО НИРО

**Аксенова, Е. Б.**

**А42** Разработка системы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы : методические рекомендации / Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина, Л. В. Кобзарь, О. Н. Савинская. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 49 с.

ISBN 978-5-7565-0753-9

В методических рекомендациях представлены материалы, посвященные способам оценивания личностных достижений в овладении адаптированными образовательными программами обучающимися с ОВЗ. Личностные достижения позволяют ребенку с ОВЗ не только овладеть знаниями, но и уметь применять их в жизненных ситуациях, быть устойчивым к изменяющимся условиям окружения, что делает эти показатели особенно важными в системе оценивания образовательных результатов. Содержание понятия «личностные достижения» включает в себя показатели самоопределения, смыслообразования и нравственно-этические ориентировки, требующие продумывания своих способов оценивания, которые и обсуждаются в тексте.

Издание адресовано учителям, воспитателям, специалистам сопровождения образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**УДК 371.261**  
**ББК 74.202.88**

- © Аксенова Е. Б., Колотыгина Е. А., Кобзарь Л. В., Савинская О. Н., 2018  
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

ISBN 978-5-7565-0753-9



**В**ажнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. С точки зрения федерального государственного образовательного стандарта процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Проблема развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), формирование нравственно-этической ее сферы является одной из центральных задач коррекционной педагогики. В настоящее время в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ все усилия ученых и практиков направлены на поиски результативных технологий, позволяющих ребенку с ОВЗ не только овладевать знаниями, но и применять их в жизненных ситуациях, быть нравственно устойчивым к изменяющимся условиям жизни. Повышение эффективности нрав-

ственного воспитания обучающихся с ОВЗ, основанного на единстве нравственного сознания, поведения, чувств и переживаний детей, становления их субъектами нравственного развития, имеет большую социальную значимость.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты обучения представлены в форме универсальных личностных действий, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации.

К оцениванию личностных результатов обучающихся с ОВЗ предъявляются особые этические требования:

- конфиденциальность;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих оценку;
- использование полученных результатов оценивания в целях создания оптимальных условий для личностного развития обучающихся;
- предоставление адекватной интерпретации диагностических результатов в форме, не несущей угрозы личности и эмоциональному статусу обучающегося с ОВЗ;
- требование согласия родителей или опекунов.

Теоретический анализ научной литературы позволяет сделать вывод о недостаточной степени разработанности проблемы формирования личности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В исследованиях Ж. Пиаже, Л. Колберга и Е. В. Субботского рассмотрены моральные суждения детей. О зависимости моральной регуляции поведения от сформированности нравственных убеждений писали также Э. Хиггинс, Н. Айзенберг и А. З. Рахимов.

О социальной и культурной обусловленности процессов нравственного развития обучающихся было отмечено в трудах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Б. С. Братусь и др.

Результаты немногочисленных исследований М. И. Кузьмицкой, В. Ф. Мачихиной, Н. Г. Морозовой, Б. П. Пузанова и

Н. Д. Соколовой показывают, что у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с большим трудом формируются личностные универсальные действия, которые обеспечивают морально-этическую ориентацию. Они не в полной мере овладевают умениями соотносить поступки и события с принятыми этическими и моральными нормами. Из-за недостаточной сформированности морально-этической ориентации дети с ОВЗ не всегда понимают моральное содержание ситуации (моральные нормы), испытывают трудности в идентификации моральных чувств и не до конца их осознают.

Развитие личности у детей с интеллектуальными нарушениями осложнено фрагментарностью нравственных представлений, недостаточной осознанностью, трудностями усвоения правил поведения в жизненных ситуациях, прогнозирования своих поступков и действий.

Названные проблемы личностного развития детей с ОВЗ требуют особого педагогического внимания. Современные нормативные документы в области образования специально отмечают личностные результаты освоения образовательных программ как важнейший целевой ориентир. Основной целью ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ) является общекультурное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения АОП НОО понимаются как индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые личностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — обогащение обучающихся с ОВЗ общекультурным опытом.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АОП НОО: отдельным предметным областям, программам формирования универсальных учебных действий (далее — УУД), духовно-нравственного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

Промежуточная и итоговая оценка знаний и умений, составляющих предметные результаты усвоения АОП НОО, осуществляется, как правило, в традиционном виде — контрольные работы, опросы, тесты и т. п. Сложность представляет оценка личностных результатов обучения, поскольку это в основном отсроченные итоги и их не всегда явно можно увидеть.

Перед образовательными организациями, реализующими ФГОС ОВЗ, встает задача — разработать способы оценивания личностных результатов обучения детей по АОП НОО. Образовательная организация разрабатывает свою систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных потребностей детей с ОВЗ. При разработке системы оценки личностных достижений обучающихся необходимо ориентироваться на выработанный в Стандарте перечень планируемых результатов:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое оценивание.

Система оценки личностных результатов освоения АООП еще только начинает складываться, поэтому в методической литературе существуют различные рекомендации о способах оценивания.

В методических рекомендациях по подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ предлагается такой способ, как экспертная оценка, основанная на деятельности участников экспертной группы — психолого-медико-педагогического консилиума.

Для полноты оценки личностных результатов освоения АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), так как показатели освоения социально значимых личностных установок проявляются в изменении поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах — школьной и семейной. •



**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА  
СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЗНАЧИМЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**



**В** соответствии с ФГОС ОВЗ самоопределение включает в себя:

- становление основ российской гражданской идентичности личности: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для оценки конкретного результата может применяться экспертная система оценивания по 4-балльной шкале:

- 0 баллов — качество не проявляется;
- 1 балл — качество иногда проявляется;
- 2 балла — качество проявляется в большинстве случаев;
- 3 балла — качество устойчиво проявляется.

После оценки конкретизированных результатов выставляется итоговая оценка:

- 0 баллов — результат не сформирован;

- 1 балл — результат сформирован по меньшинству параметров;
- 2 балла — результат сформирован по большинству параметров;
- 3 балла — результат сформирован полностью [14].

Программа итоговой оценки включает:

- перечень личностных результатов, сформулированных в ФГОС;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- способы оценки результата.

Каждый личностный результат предполагает один или несколько параметров оценки, каждый из которых может включать несколько индикаторов — конкретизированных результатов, которые подвергаются оценке (см. табл. 1, в которой представлены личностные результаты по самоопределению).

*Таблица 1*

**Личностные результаты освоения АОП НОО детьми с ОВЗ по параметру «самоопределение»**

| № п/п | Результат   | Параметры оценки   | Индикаторы  |
|-------|---|--|---|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Сформированность чувства гордости за свою Родину, историю России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях;</li> <li>• знает символику Российского государства — герб, флаг, гимн</li> </ul> |
|       |   | Осознание собственной этнической и национальной принадлежности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свою этническую и национальную принадлежность</li> </ul>   |

| № п/п | Результат  | Параметры оценки   | Индикаторы   |
|-------|--|--|--|
| 2     | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о федеративном устройстве РФ (о народах, проживающих в России);</li> <li>• демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с одноклассниками — представителями других народов</li> </ul> |

ФГОС ОВЗ предусматривает использование разнообразных взаимодополняющих друг друга методов и форм оценки достижения планируемых личностных результатов: устные и письменные работы, проекты, практические и творческие задания, наблюдения и т. д.

Оценка показателей, включенных в понятие «самоопределение», может быть выполнена с помощью системы следующих заданий:

**1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.**

### **Индикатор 1**

*Имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях*

#### **Задание 1**

**Оборудование:** географическая карта полушарий Земли, цветные карандаши, карточка с названиями географических объектов.

**Инструкция:** перед тобой географическая карта полушарий Земли. Возьми карандаш и обведи территорию Рос-

сии. Покажи на карте место, где ты живешь, — свою малую родину.

### **Задание 2**

**Оборудование:** карандаш (ручка), карточка с названиями географических объектов.

**Инструкция:** на карточке написаны названия различных географических объектов — города, океаны, моря, реки, горы и др. (с учетом программных требований). Подчеркни те названия объектов, которые расположены на территории России.

#### **Критерии оценивания**

• 3 балла — правильно обозначил территорию России; указал месторасположение малой родины; подчеркнул большинство названий географических объектов, расположенных на территории России.

• 2 балла — в основном правильно обозначил территорию России; указал месторасположение малой родины и подчеркнул половину названий объектов, расположенных на территории России.

• 1 балл — затруднился с обозначением территориальных границ России и месторасположением малой родины; подчеркнул менее половины названий объектов РФ.

• 0 баллов — не справился с заданием.

### **Индикатор 2**

*Знает символику Российского государства — герб, флаг, гимн*

### **Задание 1**

**Оборудование:** карточки с изображением гербов и флагов разных стран.

**Инструкция:** рассказ учителя: «В 1993 году была принята Конституция РФ — основной закон нашей страны. В одной из статей Конституции говорится, что Россия имеет свои герб, флаг и гимн. Государственным гербом России был утвержден двуглавый орел. Государственным флагом было признано бело-сине-красное полотнище. Государствен-

ным гимном стало произведение композитора А. В. Александрова и поэта С. В. Михалкова.

На карточках изображены гербы и флаги разных стран. Покажи герб и флаг России. Что ты о них знаешь?

## **Задание 2**

**Инструкция:** национальная принадлежность — это принадлежность человека к какому-либо народу. В России проживают народы многих национальностей.

Какая у тебя национальность? Что ты знаешь о русском народе?

### **Критерии оценивания**

• 3 балла — знает изображение герба и флага России, исторические факты о государственных символах; определяет свою национальную принадлежность, имеет представление о своем народе.

• 2 балла — знает изображение герба и флага России; определяет свою национальную принадлежность, имеет представление о своем народе.

• 1 балл — знает изображение герба и флага России; определяет свою национальную принадлежность.

• 0 баллов — не справился с заданием.

*2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

## **Индикатор 1**

*Знает о федеративном устройстве РФ  
(о народах, проживающих в России)*

**Оборудование:** контурное изображение территории России; бумажная ромашка из пяти лепестков.

**Инструкция:** на территории России проживает много разных народов, которые говорят не только на русском, но и на своем языке. Люди каких национальностей еще проживают в России, на каких языках они говорят?

Напиши названия народов на изображении нашего государства.

На лепестках ромашки напиши пожелания народам, проживающим в России.





**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА  
СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ  
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**



**З**начимое место в ряду личностных универсальных учебных действий, оформление которых призвана обеспечивать АООП, занимают действия смыслообразования.

*Смыслообразование* — базовый этап ценностно-смыслового развития всех групп учащихся в образовательном процессе и одновременно важнейший фактор их социально-личностного развития в целом. Процесс смыслообразования является исходным моментом для последующего самоопределения учащегося и его способности нравственно-этического оценивания, обеспечивает связь решаемых образовательных задач с реальными жизненными целями и ситуациями.

Смыслообразование трактуется как обретение («открытие») учащимся личностного смысла осуществляемой им деятельности, прежде всего — учебной. При этом «личностный смысл» следует понимать как индивидуализированное отражение действительного отношения учащегося к тем объектам, в отношении которых им осуществляются конкрет-

ные осознанные действия. Личностный смысл образовательной деятельности осознается учащимся как «значение для меня». Этим определяется успешность саморегуляции тех видов деятельности, в которые включается ребенок.

Для целесообразного педагогического управления процессом смыслообразования, а также диагностики динамики его результатов важно понимать психологическую сущность и внутреннюю логику этого процесса (последовательность его этапов). Сущность смыслообразования наиболее точно и полно, как нам представляется, раскрыта в следующем определении: «смыслообразование — процесс подключения новых объектов (явлений) к уже существующей системе смысловых связей личности, в результате чего появляется новый смысл, а смысловая система охватывает новые объекты (явления), которые встраиваются в систему жизненных отношений человека, приобретая новые регулирующие функции» [11].

Последовательность этапов процесса смыслообразования обобщенно можно представить следующим образом:

- актуализация личностных смыслов учащегося (выявление ранее сложившегося у ученика отношения к чему-либо);

- осознание культурных значений в процессе освоения нового знания (для чего это знание, в чем его практическое значение);

- прояснение аксиологических смыслов освоенного знания и их принятие в качестве личностных ценностей (в чем ценность этого знания для всех, в чем его ценность лично для меня);

- достижение определенного уровня ценностно-смыслового самоопределения, способность к самореализации в соответствии с достигнутым пониманием ценностей и смыслов.

Смыслообразование есть постепенный процесс, в ходе которого при взаимодействии различных уровней сознания формируются единицы смысла — от ощущений, представлений, базовых потребностей и произвольных установок до гораздо более сложных образований — категорий, цен-

ностно-смысловых конструктов, убеждений, высших потребностей, произвольных установок и программ. Но во всех случаях осмысленность знания и сформированность личностной ценностно-смысловой позиции являются результатом внутренней активности обучающихся, которой должна способствовать целесообразно организованная образовательная деятельность. В этой связи необходимо заметить, что у значительной части детей, имеющих стойкие нарушения психофизического развития, в процессе образовательной деятельности возможно оформление только части единиц смысла так называемого первого, докатегориального уровня.

В целом на ступени начального образования продолжают закладываться и развиваться основы действий смыслообразования, прежде всего через *поиск и установление личностного смысла* (то есть «значения для себя») *учения* на основе системы учебно-познавательных и социальных мотивов. Прямое указание на это находится во ФГОС НОО ОВЗ.

В начальной школе основным результатом «смыслового приращения», своеобразной «единицей» смыслообразования является *понимание*, расширение способности которого становится основным регулятором личностного развития ребенка и создает предпосылки для его самоопределения. Смыслообразование в процессе понимания выражается в построении все более полного и обобщенного образа мира и себя в мире, на основе ценностных предпочтений личности, жизненных интересов и мотивов [2]. Так, понимание смысла учебной деятельности на начальном этапе образования становится важнейшим условием успешности ее регуляции на всех последующих этапах.

В настоящее время в научно-методической литературе выделены и охарактеризованы основные организационно-педагогические условия формирования действий смыслообразования на разных этапах общего образования [3]. В образовательной работе с детьми с ОВЗ общие условия смыслообразования при изучении разных учебных предметов, осуществлении коррекционно-развивающей работы и при проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности реализуются, главным образом, через обеспечение реальной

индивидуализации с учетом как возрастнo-психологических особенностей учащихся, так и их особых образовательных потребностей. Кроме того, важно использование коллективного обсуждения совместного осмысления социально-личностной значимости конкретного предметного содержания, а также обеспечение содержательной межпредметной интеграции на аксиологической основе.

Для организации условий смыслообразования и последующей оценки его результатов необходимо учитывать особые свойства данного процесса, и прежде всего — его актуализацию в пространстве *субъект-субъектного взаимодействия* участников образовательного процесса. Для этого необходимы соответствующие предпосылки, реализуемые через образовательную среду, определяющую ценностно-смысловой контекст освоения культурного опыта личностью в образовательном процессе, через особые — диалоговые, проектно-исследовательские — формы педагогического взаимодействия как в урочной, так и внеурочной деятельности [2; 3].

В настоящее время в научно-методических работах представлен и подробно охарактеризован педагогический инструментарий, позволяющий целенаправленно и успешно решать задачу формирования у учащихся действий смыслообразования:

- «проблемная» учебная работа в парах, группах;
- открытый учебный диалог (диспут, дискуссия);
- интерпретация предложенных учителем и создание собственных текстов (сочинения, эссе) и других продуктов культурного самовыражения (поделки, рисунки);
- различные формы свободного или формализованного коммуникативного самовыражения (драматизация, ролевые и деловые игры и др.);
- задания, побуждающие оценочно-рефлексивную деятельность (ведение дневника, разработка портфолио);
- анализ специальных ситуаций (содержащих неопределенность, смыслопоисковую коллизию);
- анализ, сопоставление и оценка информации из различных источников [10].

Следует заметить, что значительная часть педагогических «инструментов» из данного списка имеет и диагностический потенциал, то есть в процессе их использования может фиксироваться и отслеживаться динамика результатов смыслообразования.

Вообще при рассмотрении вопроса о диагностике динамики смысловой сферы младших школьников, в том числе учащихся с ОВЗ, в современной методической литературе обсуждаются, как правило, два взаимосвязанных аспекта:

- выполнение учащимися соответствующих заданий;
- анализ ответов или действий учащихся, касающихся согласования культурного и личностного смыслов [5].

При этом *количественная оценка действий смыслообразования* как значимого личностного результата освоения АООП осуществляется на основе следующей примерной системы показателей с использованием 3-балльной шкалы:

- 0—1 балл — учащимся использована возможность выбора информации при чтении и анализе текста;
- 0—2 балла — учащийся смог продолжить предложенный текст, поняв его смысловую канву;
- 0—2 балла — учащийся выражает свое отношение к факту, событию;
- 0—2 балла — учащийся демонстрирует умение анализа информации;
- 0—2 балла — учащийся проявляет инициативу, предложив и/или осуществив собственные действия, связанные по смыслу с происходящими событиями на уроке, во время мероприятия во внеурочной деятельности;
- 0—2 балла — учащийся задает вопросы в разных ситуациях образовательного процесса, призванные прояснить для него смысл конкретного материала, знания, в том числе в ситуации наличия амбивалентности ценностей (например, когда поступок можно рассмотреть и как добрый, и как злой);
- 0—2 балла — учащийся демонстрирует проявления эмпатийности, выражая личное отношение к ситуации, герою, а также обосновывая свою позицию;
- 0—2 балла — учащийся обращается к одному из видов контекстов — историческому, культурному, социальному,

межличностному, личностному и др., используя при этом характерные высказывания: «вот у меня...», «я знаю...», «а в других странах...», «в прежние времена...» и др.;

• 0—2 балла — учащийся выбирает адекватный способ решения предложенной проблемы.

Заметим, что все большее число практиков и ученых-методистов указывают на то, что существующая система балльной оценки данного аспекта личностных результатов образования учащихся с ОВЗ малоприемлема и педагогически некорректна. Действительно, простое механическое суммирование баллов «за смысл» как основа отнесения индивидуального личностного результата к одному из традиционно выделяемых трех уровней сформированности действий смыслообразования — низкий, средний, высокий — редко дает адекватное представление о тех положительных «сдвигах», которые есть у ребенка. Напомним, что уровневая оценка осуществляется по группе таких формальных показателей, как:

- интерес к новому;
- сформированность мотивов деятельности;
- стремление к успешному осуществлению деятельности и признанию личных достижений.

При этом в качестве основной деятельности рассматривается деятельность учебная.

Однако при таком подходе у части учащихся (и немалой части), осваивающих варианты АООП, не соотносимые по итоговым результатам и срокам освоения с ООП НОО, может не наблюдаться перехода с низкого на средний уровень достижения результатов смыслообразования (или со среднего на высокий). Тем не менее качественный анализ результатов формирования действий смыслообразования в большинстве случаев у этой группы учащихся будет показывать положительную индивидуальную динамику.

В свете вышесказанного оправданной можно считать следующую рекомендацию: по совокупности формальных показателей производить количественную оценку можно лишь при проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований при текущей (выборочной) оценке

данного личностного результата наряду с остальными результатами этой группы. При проведении таких исследований компетентные в вопросах организации психолого-педагогической диагностики специалисты отбирают и при необходимости адаптируют к возможностям детей диагностический инструментарий, позволяющий получить количественные результаты по группе обозначенных выше показателей.

Обычно для этих целей используются тематические диагностические беседы («Беседа о школе», модификация Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгер), а также методики исследования учебной мотивации школьников (методика М. Р. Гинзбурга для учащихся начальной школы, методика Г. А. Карповой для учащихся средней школы, шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г. Ю. Ксензовой).

Кроме того, широко используются специальные методики, дающие представление о некоторых аспектах социально-личностного развития ребенка, связанных с ценностно-смысловой сферой:

- методика «Лесенка побуждений» и ее модификации для разных возрастных групп обучающихся;
- методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн и ее модификации для обучающихся с ОВЗ;
- модификации методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви;
- методика «Незавершенная сказка»;
- методика «Волшебная история» как модификация известного психологического приема проективного рассказа о себе.

Кроме того, могут использоваться рисуночные тесты, например «Моя школа», авторские варианты тематических бесед, например «Мой круг общения» (Т. Ю. Андрущенко) и др.

В рамках системы внутренней оценки личностных результатов освоения АООП диагностика является персонифицированной и осуществляется специалистами данной образовательной организации в соответствии с разработанными и утвержденными подходами и регламентами.

При разработке соответствующих подходов и регламентов следует учитывать объективные трудности, обусловленные общими и специфичными проблемами диагностики реальных показателей смыслообразования учащихся с ОВЗ:

- оформляющаяся и подлежащая оценке ценностно-смысловая позиция особого ребенка всегда неповторима и имеет выраженные индивидуальные черты, которые далеко не всегда соотносятся с формальными показателями;

- действия смыслообразования, подлежащие оценке, довольно трудно «выделить» в общей системе деятельности учащегося, особенно если у него затрудненная коммуникация, выраженные речевые нарушения;

- использование балльно-уровневой оценки применительно к индивидуальной ценностно-смысловой позиции особого ребенка не вполне корректно;

- диагностика смыслообразования необходима не столько для оценочных суждений, сколько в качестве инструмента надежной обратной связи, позволяющей учителю находить возможности оказания ученику адекватной индивидуализированной помощи в ходе его социально-личностного развития в процессе образования.

Однако при разработке регламентов изучения и оценки личностных результатов освоения АООП все же выделяются показатели, на основе которых и будет производиться дифференцированная оценка. В контексте требований ФГОС НОО ОВЗ можно выделить следующие показатели успешности смыслообразования учащихся с ОВЗ:

- осознает мотивы своих действий, умеет ими управлять;

- осознает свои возможности, а также имеющиеся трудности и ограничения;

- соотносит цель деятельности с актуальными мотивами и возможностями;

- самонастраивается на деятельность учения;

- самонастраивается на коммуникативную деятельность, связанную с учением;

- способен осуществлять в доступных пределах самонаблюдение, самоанализ и самооценку в ходе учения.

Можно рекомендовать также соблюдение некоторых общих правил при организации и проведении диагностических процедур:

- систематический и «включенный» характер диагностики;

- первое обследование — на этапе вхождения ребенка в учебную деятельность (на этапе адаптации к новому виду деятельности). Последующие диагностические обследования — по мере необходимости с учетом индивидуальной динамики показателей, но не реже 1—2 раз в год;

- организует и осуществляет диагностику учитель (классный руководитель) при участии педагога-психолога и педагога-дефектолога;

- диагностика осуществляется на основе специально отобранных и адаптированных к возможностям учащихся диагностических процедур;

- в качестве основных способов диагностики могут быть рекомендованы тематическая диагностическая беседа, интерпретация учащимся предложенного текста, совместный с ребенком анализ конкретной ситуации, включенное наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся;

- ограниченно могут использоваться психологические тесты.

### **Рекомендации по проведению диагностической беседы как диагностического инструмента оценки результатов смыслообразования**

На этапе *подготовки беседы* педагогу необходимо сделать следующее:

- продумать прямые и косвенные вопросы по теме беседы (прямых — не более 10);

- продумать способы психологической поддержки ребенка в процессе диагностики — приемов «мягкого» преодоления его сопротивления, поддержания интереса к общению со взрослым и др.;

- определить общую продолжительность беседы (например, не более 20 минут непрерывно или 2 «сессии» по 10 минут с перерывом);

✎ в 1—2-х классах в процессе беседы желательно использовать игровые приемы и сюжеты, средства наглядности.

На этапе *проведения беседы* может быть рекомендовано следующее:

✎ создать доброжелательную обстановку, исключить внешние помехи, избегать спешки и формализма;

✎ ответы ребенка на поставленные вопросы не обсуждать и не комментировать (не осуждать);

✎ предоставлять достаточно времени для обдумывания вопроса и формулирования ответа;

✎ степень активности педагога при проведении диагностической беседы должна находиться в обратной зависимости от продуктивности деятельности ребенка;

✎ избрать наиболее подходящий способ фиксации материалов беседы (запись на диктофон, ведение протокола беседы помощником и др.).

Диагностика на основе интерпретации учащимся предложенного текста рекомендуется к использованию для оценки сформированности всех действий смыслообразования — восприятия, понимания, анализа, оценки. Диагностическая процедура представляет собой беседу по прочитанному тексту на основе заранее подготовленных вопросов. Как вариант — свободное аргументированное рассуждение учащегося по поводу прочитанного (подобный формат используется в работе с детьми 9—11 лет с сохранным интеллектом). Такая беседа может быть индивидуальной или для небольшой группы учащихся. Кроме того, подобная диагностическая процедура может быть «включенным» элементом урока чтения (внеклассного чтения).

Качественный анализ динамики смысловой сферы учащихся может быть проведен в виде анализа содержания их действий и высказываний (смысловая адекватность, соответствие ситуации, полнота, контекстность и др.). Педагог использует полученные результаты для уточнения и корректировки задач, связанных с формированием личностных результатов освоения АООП. ✎



## КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

По мнению Н. И. Болдырева, Т. В. Морозовой и В. А. Караковского, «морально-этическая ориентация» — это ориентация, направленная на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков. Э. Туриель выделяет три вида моральных норм:

- *моральные*, выполняющие функцию регуляции морально-нравственных отношений между людьми;

- *конвенциональные* (стандартные нормы поведения в обществе, в школе, требования к внешнему виду, этикет);

- *персональные* (нормы, которые охватывают индивидуальные предпочтения ребенка).

Развитие морально-этической ориентации у младших школьников с ОВЗ может быть рассмотрено как процесс усвоения-присвоения моральных ценностей, формирования на их основе личностных смыслов и нравственной позиции личности, позволяющей приобретать нравственный опыт через осуществление мо-

рального выбора. Моральный выбор является осознанным предпочтением такого поведения, которое соответствует нравственным нормам и принципам.

Развитие морально-этической ориентации у младших школьников с ОВЗ осуществляется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также в семейном воспитании.

### **Принципы формирования нравственных ценностей**

✦ Принцип субъектности — источник активности, энергии находится в самом ребенке.

✦ Принцип ценностного отношения к Человеку — признание Человека наивысшей ценностью.

✦ Принцип диалогизма — диалог обеспечивает субъект-субъектный характер взаимоотношений участников процесса формирования нравственных ценностей.

✦ Принцип организации совместной деятельности в коллективе — педагог не передает готовые образцы нравственных ценностей, а создает и вырабатывает их вместе с детьми, осуществляя их поиск, в процессе совместной деятельности.

✦ Принцип актуализации ситуации успеха — ситуация успеха предполагает психологическую свободу, раскрепощенность субъектов в их совместной деятельности, обусловленной культурой и естественностью взаимоотношений.

✦ Принцип поиска смыслов как придание нравственной ценности личностных смыслов.

✦ Принцип акцентуации нравственного начала в образцах для подражания. Пример — один из ведущих методов воспитания.

✦ Принцип взаимообусловленности национальных и возрастных особенностей.

Основными *показателями* развития морально-этических норм поведения у обучающихся с ОВЗ являются:

✦ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

- способность к решению моральных проблем на основе децентрации, учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- оценка своих поступков.

В качестве *критериев* определения уровней морально-этической ориентации обучающихся с ОВЗ приняты следующие:

- характер внутренней позиции младшего школьника по отношению к нравственным ценностям, нормам и требованиям;
- возможность морального выбора и проявления нравственной активности в различных сферах;
- единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, отношений и поведения.

По выраженности и модальности указанных признаков выделены уровни морально-этической ориентации младших школьников:

- нравственной пассивности;
- нравственных противоречий;
- нравственной активности.

Таблица 3

### Карта развития морально-этической ориентации младшего школьника с ОВЗ

| Компоненты         | Показатели морально-этической ориентации | Уровни морально-этической ориентации  |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
|                    |  | нравственная пассивность  | нравственные противоречия  | нравственная активность  |
| <b>Когнитивный</b> | Знание моральных норм и правил           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик не знает моральных норм и правил.</li> <li>• Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик знает моральные нормы и правила.</li> <li>• Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик хорошо знает моральные нормы и правила, принятые в школе.</li> <li>• Осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает</li> </ul> |

| Ком-<br>понен-<br>ты | Показатели<br>морально-<br>этической<br>ориентации | Уровни морально-этической ориентации  |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      |  | нравственная<br>пассивность   | нравственные<br>противоречия   | нравственная<br>активность   |
| <b>Когнитивный</b>   | В школе  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик не знает моральных норм и правил.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик знает моральные нормы и правила.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик хорошо знает моральные нормы и правила, принятые в школе.</li> <li>⚡ Осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает</li> </ul> |
|                      | На улице   | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик не знает моральных норм и правил.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик знает моральные нормы и правила.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик хорошо знает моральные нормы и правила, принятые в школе.</li> <li>⚡ Осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает</li> </ul> |
|                      | В общественных местах                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик не знает моральных норм и правил.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик знает моральные нормы и правила.</li> <li>⚡ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Ученик хорошо знает моральные нормы и правила, принятые в школе.</li> <li>⚡ Осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает</li> </ul> |

| Компоненты         | Показатели морально-этической ориентации                                       | Уровни морально-этической ориентации   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    |  | нравственная пассивность   | нравственные противоречия   | нравственная активность   |
| <b>Когнитивный</b> | В отношениях со сверстниками   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик не знает моральных норм и правил.</li> <li>☛ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик знает моральные нормы и правила.</li> <li>☛ Неосмысленно относится к тому, что делает, не знает, для чего он это делает</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик хорошо знает моральные нормы и правила, принятые в школе.</li> <li>☛ Осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает</li> </ul>  |
|                    | Формирование нравственных убеждений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ У ученика не сформированы нравственные убеждения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ У ученика не полностью сформированы нравственные убеждения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ У ученика сформированы нравственные убеждения</li> </ul>   |
|                    | Знание нравственных ценностей (добро и зло, справедливость и несправедливость) | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик не знает и не выделяет нравственные ценности.</li> <li>☛ Ученик не понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, не умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик с трудом или с помощью выделяет нравственные ценности.</li> <li>☛ Ученик с трудом понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, но может соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Ученик хорошо знает и выделяет нравственные ценности.</li> <li>☛ Ученик понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</li> </ul> |

| Ком-<br>понен-<br>ты | Показатели<br>морально-<br>этической<br>ориентации  | Уровни морально-этической ориентации  |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      |   | нравственная<br>пассивность   | нравственные<br>противоречия   | нравственная<br>активность   |
| Когнитивный          | Умение применять нравственные нормы в различных жизненных ситуациях                               | • Ученик не применяет нравственные нормы в различных жизненных ситуациях                          | • Ученик с подсказкой применяет нравственные нормы в различных жизненных ситуациях                                     | • Ученик применяет нравственные нормы в различных жизненных ситуациях                    |
|                      | Знание объективных последствий нарушения моральной нормы  | • Ученик не знает объективных последствий нарушения моральной нормы                               | • Ученик с трудом определяет объективные последствия нарушения моральной нормы   | • Ученик знает объективные последствия нарушения моральной нормы                         |
| Эмоциональный        | Формирование нравственно-этических чувств (стыда, вины, совести)                                  | • Ученик не выделяет и не идентифицирует моральные чувства и не осознает их                       | • Ученик выделяет и идентифицирует моральные чувства с трудом и не совсем осознает их                                  | • Ученик выделяет и идентифицирует моральные чувства и осознает их                       |
|                      | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания | • Ученик не доброжелателен в отношении других, не отзывчив, не сопереживает чувствам других людей | • Ученик не всегда доброжелателен в отношении других, не всегда отзывчив, не всегда сопереживает чувствам других людей | • Ученик доброжелателен в отношении других, отзывчив, сопереживает чувствам других людей |

| Компоненты    | Показатели морально-этической ориентации  | Уровни морально-этической ориентации  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
|               |   | нравственная пассивность  | нравственные противоречия  | нравственная активность  |
| Эмоциональный | и сопереживания чувствам других людей   |   |  |  |
|               | Способность к анализу нравственных переживаний  | ❖ Ученик не может анализировать нравственные переживания  | ❖ Ученик с трудом анализирует нравственные переживания   | ❖ Ученик не может анализировать нравственные переживания   |
| Поведенческий | Формирование нравственного поведения, основанного на ценностном отношении к себе, другим и миру | ❖ Ученик не способен соотносить свои действия и поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами                      | ❖ Ученик способен соотносить свои действия и поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами с помощью педагога                         | ❖ Ученик способен соотносить свои действия и поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами                |
|               | Формирование модели ответственного поведения  | ❖ Ученик не умеет управлять собой, своим поведением, не умеет организовать свое время, не ответственен при выполнении заданий | ❖ Ученик всегда может управлять собой, своим поведением, с помощью педагога организует свое время, не всегда ответственен при выполнении заданий | ❖ Ученик умеет управлять собой, своим поведением, умеет организовать свое время, ответственен при выполнении заданий |

Окончание табл.

| Ком-<br>понен-<br>ты | Показатели<br>морально-<br>этической<br>ориентации                  | Уровни морально-этической ориентации  |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      |   | нравственная<br>пассивность   | нравственные<br>противоречия  | нравственная<br>активность   |
| <b>Поведенческий</b> | Формиро-<br>вание<br>нравствен-<br>ных при-<br>вычек и<br>поступков | • Ученик не<br>осуществляет<br>выбора в мо-<br>ральной дилем-<br>ме, не ориен-<br>тируется на мо-<br>ральную норму,<br>не способен<br>оценивать свое<br>поведение и<br>поступки | • Ученик не<br>осуществляет<br>выбора в мо-<br>ральной дилем-<br>ме, не ориен-<br>тируется на мо-<br>ральную норму,<br>не способен<br>оценивать свое<br>поведение и<br>поступки | • Ученик не<br>осуществляет<br>выбора в мо-<br>ральной ди-<br>лемме, не ори-<br>ентируется на<br>моральную<br>норму, не спо-<br>собен оцени-<br>вать свое пове-<br>дение и пос-<br>тупки |



## **МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Способы оценивания сформированности показателей морально-этической ориентации (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально- этических проблем, к оценке своих поступков)**

• *Методика «Закончи историю».* Наблюдение за поведением детей, их общением друг с другом, родителями, педагогами.

• *Методика «Картинки предметные»* (Н. И. Непомнящая) на выявление приоритетных ценностей. Наблюдение за поведением детей.

• *Методика оценки уровня развития морального сознания по Л. Колбергу.* Методика «Что ты ценишь в людях?» С. Колосовой. Наблюдение.

• *Анкета «Оцени поступок»* (Э. Туриель, модификация Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой).

### **Способы оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся школьным психологом по различным методикам**

• *«Кто я?»* М. Куна.

• *«Учебная мотивация»* Н. Г. Лускановой.

• *«Беседа о школе»* (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).

• *«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»* (4-й класс).

✿ «Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха».

✿ «Незавершенная сказка», модифицированная задача Ж. Пиаже (задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы).

✿ выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже).

✿ анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой) и др.

Предлагаемые наборы диагностик являются примерными, они модифицируются в зависимости от уровня развития и характера нарушений и развития ребенка, совершенствуются и пополняются психологом и педагогом в процессе коррекционно-развивающей работы.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным, многоплановым процессом. В основе системы нравственно-этических оценок, формируемых у ребенка, лежит комплекс характеристик, включающих сочетание нравственных знаний, убеждений, поведения и способности к нравственному развитию [2]. В литературе для характеристики данного комплекса используются следующие показатели (А. К. Маркова, А. Г. Лидерс, Е. Л. Яковлева):

✿ запас нравственных знаний (что он знает о нормах поведения и об отношении к обществу, труду, другому человеку, к себе);

✿ нравственные убеждения (как ребенок принимает данные нравственные нормы для себя лично — его смыслы, мотивы, ценности), то есть личностное пристрастное отношение к нравственным знаниям. Нравственные знания далеко не всегда переходят в убеждения, а могут сосуществовать с ними параллельно;

✿ реальное нравственное поведение (как ребенок воплощает нравственные знания и убеждения в поведении);

✿ возможности ребенка к дальнейшему личностному росту в сотрудничестве со взрослыми, восприимчивость к нравственному воспитанию.

Если первые три показателя характеризуют актуальный уровень развития личности, то последний — потенциальный уровень, зону ее ближайшего развития.

Наиболее достоверную информацию об особенностях личностного развития обучающихся с ОВЗ можно получить, используя данные об их типичном поведении в привычной обстановке.

Для диагностики сформированности данного комплекса мы предлагаем использовать педагогическое наблюдение за поведением детей с ограниченными возможностями здоровья в привычных, знакомых им ситуациях с последующим его анализом на основании следующих критериев:

**Развитие нравственных знаний:**

- широта знаний о народной культуре, нормах поведения, способах проявления доброжелательности и сопереживания;
- осмысленность знаний, умение рассуждать;
- способность соотносить знания с жизненными ситуациями.

**Развитие нравственных убеждений:**

- способность соотносить знания и поступки;
- способность отстаивать свою точку зрения;
- степень устойчивости внутренней позиции.

**Развитие нравственного поведения:**

- способность действовать в новой обстановке на основе имеющихся знаний и убеждений;
- способность преодолевать помехи при сохранении убеждений;
- степень устойчивости.

**Способность к нравственному развитию:**

- степень активности в новой ситуации;
- готовность к взаимодействию в кризисной ситуации;
- способность самостоятельно планировать свое поведение в будущем.

Перечисленные критерии оценивания могут быть представлены в виде уровневой шкалы диагностики сформированности нравственно-этического оценивания.

**Высокий уровень** сформированности нравственно-этических оценок характеризуется:

- наличием широких знаний нравственно-этической направленности;
- умением самостоятельно соотносить знания и поступки;
- преобладанием поступков, соответствующих представлениям об этических нормах;
- активной ориентировкой в новой обстановке, принятием помощи в сложных ситуациях.

Уровень сформированности нравственно-этических оценок **выше среднего** характеризуется:

- наличием знаний о нормах общения и поведения в общественных местах;
- соотносением знания и поступков по побуждению взрослого;
- поступками, соответствующими представлениям об этических нормах при наличии внешнего контроля;
- зависимостью от взрослого в новой обстановке, готовностью принять помощь.

**Средний уровень** сформированности нравственно-этических оценок характеризуется:

- наличием отдельных знаний о нормах общения и поведения;
- импульсивными поступками в критической ситуации и соблюдением норм в привычных условиях;
- пассивностью в новой обстановке, принятием помощи при наличии активных действий взрослого.

Уровень сформированности нравственно-этических оценок **ниже среднего** характеризуется:

- наличием отдельных знаний о нормах общения;
- неумением самостоятельно соотносить знания и поступки;
- преобладанием импульсивного поведения;
- снижением активности в новой обстановке, игнорированием помощи.

**Низкий уровень** сформированности нравственно-этических оценок характеризуется:

- использованием правил общения в отдельных случаях и ситуациях;
- ситуативностью поведения;
- поступками по подражанию любым действиям, в том числе неверным;
- страхом новой обстановки, игнорированием окружающих и их желания помочь.

Для высокого уровня сформированности нравственно-этических оценок характерна согласованность между знаниями, убеждениями и поступками человека, готовность ученика к самовоспитанию, постановка самим ребенком новых целей развития своей личности; для низкого уровня — разлад между характеристиками, ограниченность нравственных знаний и эталонов, отсутствие связи между знаниями, убеждениями, поведением и полная зависимость от требований взрослого.



**П**сихолого-педагогический смысл использования системы оценивания личностных достижений заключается в том, что она позволяет лучше понять особенности и возможности каждого ребенка с ОВЗ и продумать дальнейший процесс его сопровождения исходя из того, что ребенок не только объект, но и субъект воздействия, активный участник многоплановых отношений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру

оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических и медицинских работников (учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача-психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения АОП НОО обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Наиболее оправданной формой оценки личностных результатов является прослеживание индивидуальной динамики личностного развития обучающихся в процессе систематического наблюдения за ходом их психического развития.

Результаты оценки личностных достижений должны быть зафиксированы, что позволит не только представить полную картину показателей целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.



1. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. *Афанасьева, Н. В.* Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Н. В. Афанасьева, О. Н. Коптяева, Н. В. Малухина. — Вологда : ВИРО, 2014. — 108 с.
3. *Алиева, Г. М.* Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Алиева. — Махачкала, 2008. — 21 с.
4. *Бакулина, С. Ю.* Воспитание нравственных чувств младших школьников средствами народных сказок : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Бакулина. — Киев, 2000. — 25 с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова [и др.] ; под ред. А. М. Виноградовой. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.
6. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. — М. : Академия, 2005. — 336 с.

7. *Калинина, Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р. Р. Калинина. — СПб. : Речь, 2002. — 146 с.

8. *Красова, Т. Д.* Педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Д. Красова. — Липецк, 2001. — 25 с.

9. *Люблинская, А. А.* Система отношений — основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 74—78.

10. *Магомедова, З. Ш.* Формирование корректного поведения младших школьников в конфликтных игровых ситуациях : дис. ... канд. пед. наук / З. Ш. Магомедова. — Махачкала, 2008. — 194 с.

11. *Белякова, Е. Г.* Способы активизации смыслообразования в процессе обучения // Вестник Тюменского государственного университета. — 2009. — № 5. — С. 8—15.

12. *Демидова, М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий : в 2 ч. / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

13. *Евдокимова, Е. Г.* Педагогический контекст смыслообразования / Е. Г. Евдокимова // Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Сер. «Философия. Психология. Педагогика». — 2014. — № 4—1. — С. 95—99.

14. *Зволейко, Е. В.* Способы оценки личностных результатов обучения по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития / Е. В. Зволейко // Специальное образование. — 2015. — № 2. — С. 63—76.

15. *Иванова, Е. О.* Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2012. — № 5. — С. 113—124.

16. Изучение универсальных учебных действий младших школьников : метод. рекомендации для педагогов-психологов, учителей нач. классов, зам. директоров общеобр. школ по нач. образованию / авт.-сост. : Е. Г. Еделева (отв. ред.), В. Ю. Еремина, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 186 с.

17. *Кузнецова, Е. С.* Формирование личностных качеств у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е. С. Кузнецова, Т. Г. Неретина // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2016. — Т. 11. — С. 676—680. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/86147.htm>.

18. *Лазарева, Л. И.* Универсальные учебные действия младших школьников: практические подходы к определению содержания [Электронный ресурс] / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. — 2014. — № 3. — Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/117-13085>.

19. *Леонтьев, Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд., испр. — М. : Смысл, 2003. — 487 с.

20. Методические материалы по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. — Н. Новгород, 2011. — Режим доступа: <https://infourok.ru/prakticheskie-rekomendacii-po-ovz-1336192.html>.

21. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1—4 классов: методы, инструментарий, организация, свободные ведомости, карты индивидуального развития / сост. : И. В. Возняк [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2016. — 83 с. ■



## Ситуативная диагностика в процессе игры «Путешествие в страну здорового образа жизни»

### Станция «Здоровое питание»

Команда получает задание:

- выберите вариант ответа из трех предложенных;
- правильный вариант ответа подчеркните.

| №<br>п/п | Содержание вопросов   | Ключ<br>к ответам  |
|----------|---|--------------------|
| 1        | <b>Здоровое питание — это когда человек:</b><br>а) питается по режиму;<br>б) питается, когда захочется;<br>в) сидит на диете  | <b>а</b><br>б<br>в |
| 2        | <b>Свежие овощи, фрукты и зелень наиболее полезны:</b><br>а) летом;<br>б) зимой;<br>в) весной                                 | <b>а</b><br>б<br>в |
| 3        | <b>Овощи и фрукты полезны, когда они:</b><br>а) вареные;<br>б) свежие;<br>в) жареные  | а<br><b>б</b><br>в |
| 4        | <b>Иммунитет человека укрепляет:</b><br>а) игра в компьютер;<br>б) переедание или голод;<br>в) занятие физкультурой и спортом | а<br>б<br><b>в</b> |

| №<br>п/п | Содержание вопросов   | Ключ<br>к ответам                            |
|----------|---|--|
| 5        | <b>Укрепляют кости:</b><br>а) молочные продукты, рыба;<br>б) фрукты и овощи;<br>в) сладости   | <b>а</b><br>б<br>в                           |
| 6        | <b>Какой продукт содержит гормон радости:</b><br>а) рыба;<br>б) шоколад;<br>в) зелень   | а<br><b>б</b><br>в                           |
| 7        | <b>Сколько раз в день нужно принимать пищу:</b><br>а) 3—4 раза;<br>б) 4—6 раз;<br>в) 1—2 раза   | а<br><b>б</b><br>в                           |
| 8        | <b>Что нужно съесть на ночь:</b><br>а) кашу с гарниром;<br>б) молочную кашу;<br>в) стакан кефира  | а<br>б<br><b>в</b>                           |
| 9        | <b>Витамин С содержится в:</b><br>а) бананах;<br>б) грушах;<br>в) апельсинах  | а<br>б<br><b>в</b>                           |
| 10       | <b>Отгадай загадку:</b><br>Овощ этот очень крут!<br>Убивает всех вокруг.<br>Помогут фитонциды от оспы и чумы,<br>И вылечить простуду<br>Им тоже сможем мы | а — помидор<br>б — капуста<br><b>в — лук</b> |
| 11       | <b>Сыроеды — это люди, которые:</b><br>а) едят сыр;<br>б) едят продукты в сыром виде;<br>в) едят сыроежки   | а<br><b>б</b><br>в                           |
| 12       | <b>Людам с плохим зрением рекомендуют употреблять:</b><br>а) шоколад;<br>б) морковь;<br>в) гречку   | а<br><b>б</b><br>в                           |

| №<br>п/п | Содержание вопросов  | Ключ<br>к ответам |
|----------|--|-------------------|
| 13       | <b>Когда варят кашу, используют:</b><br>а) зерновые продукты;<br>б) свежие овощи, фрукты, зелень;<br>в) рыбу, мясо, яйца | а<br>б<br>в       |
| 14       | <b>Что ты выберешь на обед:</b><br>а) чипсы;<br>б) горячий суп;<br>в) конфеты  | а<br>б<br>в       |
| 15       | <b>Выбери напиток, полезный для здоровья:</b><br>а) пиво;<br>б) кефир;<br>в) лимонад                                     | а<br>б<br>в       |
| 16       | <b>Перед употреблением пищи нужно:</b><br>а) погулять на улице;<br>б) тщательно вымыть руки;<br>в) почистить зубы        | а<br>б<br>в       |

### Критерии оценивания

- 5 баллов — 15 правильных ответов;
- 4 балла — от 10 до 14 правильных ответов;
- 3 балла — от 5 до 9 правильных ответов;
- 2 балла — до 4 правильных ответов.

### Станция

*«Здоровым быть — счастливым жить»*

Команда получает задание:

- выберите вариант ответа из трех предложенных;
- правильный вариант ответа подчеркните.

| №<br>п/п | Содержание вопросов  | Ключ<br>к ответам |
|----------|--|-------------------|
| 1        | <b>Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги...</b><br>а) в земле;<br>б) в тепле;<br>в) в воде | а<br>б<br>в       |

Окончание табл.

| № п/п | Содержание вопросов  | Ключ к ответам |
|-------|--|----------------|
| 2     | <b>Здоров буду — и... добуду</b><br>а) добра;<br>б) снега;<br>в) денег                   | а<br>б<br>в    |
| 3     | <b>Здоров на еду, да хил на...</b><br>а) заботу;<br>б) работу;<br>в) тоску               | а<br>б<br>в    |
| 4     | <b>Не дал бог здоровья — не даст и...</b><br>а) учитель;<br>б) воспитатель;<br>в) доктор | а<br>б<br>в    |
| 5     | <b>Береги платье снову, а... смолоду</b><br>а) здоровье;<br>б) голову;<br>в) счастье     | а<br>б<br>в    |
| 6     | <b>Чистота — залог...</b><br>а) радости;<br>б) здоровья;<br>в) хороших оценок            | а<br>б<br>в    |
| 7     | <b>Будь не красен, да...</b><br>а) богат;<br>б) здоров;<br>в) умен                       | а<br>б<br>в    |
| 8     | <b>В... теле — здоровый дух</b><br>а) молодом;<br>б) усталом;<br>в) здоровом             | а<br>б<br>в    |

Критерии оценивания

- 5 баллов — 8 правильных ответов;
- 4 балла — от 3 до 7 правильных ответов;
- 3 балла — до 2 правильных ответов.

*Станция  
«Немножко психолог»  
(конкурс капитанов)*

Капитан получает задание (на выбор одно из шести):

- необходимо проанализировать ситуацию;
- высказать свое мнение.

Оценивание производится по принципу: кто предложит больше вариантов поведения, тот и победит.

*1. Родители хотят подарить тебе на день рождения новые лыжи, чтобы ты больше времени проводил на свежем воздухе, но у тебя уже есть одни лыжи и тебе этого достаточно, ты хотел бы получить в подарок хороший дорогой музыкальный центр.*

- Как ты будешь решать эту проблему?

*2. В автобусе ты случайно уронил свой билет. Вошел кондуктор.*

*Другой пассажир, который не может найти свой, но точно знает, что покупал его, поднимает твой.*

- Твое поведение в данной ситуации?

*3. Ты зовешь друга на дискотеку, а он в это время смотрит фильм по телевизору.*

- Что ты будешь делать в этой ситуации?

*4. Родители отправляют тебя в магазин за картошкой, а ты хочешь играть в компьютерные игры.*

- Что ты скажешь?

*5. Родители считают, что ты много времени проводишь за компьютером и поэтому поздно ложишься спать. Они запретили тебе заниматься на компьютере и даже стали забирать, уходя из дома, сетевой шнур. Тебя это не устраивает.*

- Что ты будешь делать в этой ситуации?

*6. У твоего друга проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты даешь ему списывать.*

*Но однажды учительница заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала*

*тебя и сказала, что, если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.*

☛ Как ты себя поведешь?

### **Методики психолого-педагогической диагностики личностных особенностей**

| Обследуемые параметры личности  | Методики                                    |
|---|---|
| Общие сведения о ребенке: ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность                      | Анкета для ребенка; краткая карта интересов |
| Изучение состояния здоровья детей и подростков (группа здоровья, физкультурная группа, сопутствующие заболевания) | Работа с медицинскими картами               |
| Оценка состояния здоровья   | Антропометрические данные                   |
| Изучение уровня социализированности   | Методика М. И. Рожкова                      |
| Изучение уровня самооценки  | Тесты «Круг», «Лесенка»                     |
| Изучение межличностных отношений в условиях временного детского коллектива (социометрия)                          | Анкетирование                               |
| Диагностика эмоционального самочувствия детей и подростков  | Опросник ЭПК                                |
| Изучение уровня воспитанности   | Методика П. И. Третьякова                   |
| Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка   | Цветометодика                               |
| Эмоционально-психологический климат (ЭПК) в отряде  | Опросник ЭПК                                |
| Изучение уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере   | Методика А. А. Андреева                     |
| Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой лагеря                              | Методика А. А. Андреева                     |

Представленные методики являются валидными и адаптированными с учетом особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, но в данной программе впервые предусмотрено их комплексное использование.

Коррекционно-развивающее сопровождение программы — это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, общение взрослого и воспитанника, в ходе которого происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей.

Личность ребенка с его недостатками и возможностями, различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и др.) включаются в качестве направлений коррекционного воздействия.

**Показатели для оценки сформированности  
лично-социальных навыков в процессе наблюдения  
за поведением ребенка в привычных ситуациях**

| № п/п | Социальные навыки  | Фактическая лично-социальная значимость навыков  |
|-------|--|--|
| 1     | Навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности — способность познавать свой характер, свои достоинства и свои недостатки | • Данные навыки позволяют подросткам адекватно оценивать себя, свои способности, перспективы и возможности                       |
| 2     | Навыки позитивного общения — способность эффективно взаимодействовать с окружающими  | • Помогают устанавливать и поддерживать конструктивные дружеские взаимоотношения, выстраивать доброжелательные отношения в семье |
| 3     | Навыки самооценки и понимания других — способность адекватно оценивать себя и других, воспринимать окру-                                   | • Позволяют подросткам правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с людьми, в том числе                           |

Окончание табл.

| №<br>п/п | Социальные навыки   | Фактическая личностно-социальная значимость навыков  |
|----------|---|--|
|          | жающих людей такими, какие они есть   | и в ситуациях, когда необходима безотлагательная помощь и забота (например, инвалиды, пожилые люди, ветераны)  |
| 4        | Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях — способность выбора тактики поведения в стрессовых ситуациях, умение выявлять основные источники стресса и понимать основные механизмы и последствия его влияния | ☛ Помогут подросткам более спокойно и уверенно преодолевать встретившиеся жизненные перипетии  |
| 5        | Навыки продуктивного взаимодействия — способность конструктивно и цивилизованно выстраивать межличностные отношения с другими людьми  | ☛ Позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов  |
| 6        | Навыки самостоятельного принятия решений — способность анализировать ситуации и принимать конструктивные, взвешенные решения  | ☛ Подросток, обладающий этими навыками, умеет принимать в расчет различные мнения и прогнозировать, как его решения могут влиять на поведение других людей и ситуацию в целом  |
| 7        | Навыки решения проблемных ситуаций — способность справляться с различными жизненными проблемами, совершенствовать свой опыт социально-ориентированного поведения  | ☛ Владение этими навыками дает возможность грамотно и уверенно вести себя в социально сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к рассмотрению и решению сложных жизненных проблем, нестандартных ситуаций в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии |

# СОДЕРЖАНИЕ



|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| ❦   |    |
| Комплексная оценка сформированности действий самоопределения как значимых личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ .....                   | 7  |
| ❦   |    |
| Комплексная оценка сформированности действий смыслообразования как значимых личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ .....                 | 13 |
| ❦   |    |
| Комплексная оценка сформированности действий нравственно-этического оценивания как значимых личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ ..... | 23 |
| ❦   |    |
| Методы диагностики морально-этической ориентации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья .....  | 31 |
| ❦   |    |
| Заключение .....  | 36 |
| ❦   |    |
| Литература .....  | 38 |
| ❦   |    |
| Приложение .....  | 41 |

**Аксенова** Елена Борисовна,  
**Колотыгина** Елена Анатольевна,  
**Кобзарь** Людмила Викторовна,  
**Савинская** Оксана Николаевна

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



*Методические рекомендации*

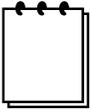
Редактор *Ю. В. Платыгина*  
Корректор *В. А. Буренкова*  
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

---

Оригинал-макет подписан в печать 31.01.2018 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,02. Тираж 100 экз. Заказ 2444.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
*[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)*

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО



Е. Б. Аксенова, Е. А. Колотыгина  
Л. В. Кобзарь, О. Н. Савинская

**Р**АЗРАБОТКА  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ