

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Горевская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района Нижегородской области**



**Обучающиеся - 93 чел.
Педагоги – 14 чел.**

По квалификационным категориям	По образованию	По стажу работы
Высшая категория – 3 ч. Первая категория – 11 ч.	С высшим образованием -12ч. Со средне специальным -2 ч.	От 6 до 10 лет – 1 ч. От 11 до 20 лет – 3 ч. Более 20 лет – 10 ч.

**Управление образования администрации
Уренского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Горевская средняя общеобразовательная школа»**

**«Дорожная карта»
реализации проекта по формированию
практикоориентированной модели повышения
качества общего образования**

Разработчики:

Т.Г. Бугрова – директор школы

М.Ю. Румянцева – заместитель директора, учитель математики

И. Н. Ершова – учитель русского языка и литературы

М. Н. Чистякова – учитель биологии и химии

С. И. Рыбакова – учитель истории и обществознания

2018 год

Цель:

повышение качества образования через ликвидацию предметных и личностных дефицитов обучающихся

Задачи проекта:

- ▶ Изменить место образовательного учреждения в районном рейтинге (с 10 позиции «перейти» на 6);
- ▶ Повысить уровень качества знаний обучающихся по результатам ГИА по основным и выборным предметам (на уровне и выше уровня районных показателей);
- ▶ Снизить долю обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты с 80% до 20%;
- ▶ Увеличить долю обучающихся, определившихся с профориентационным выбором с 20% до 80%

«Дорожная карта» реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования



№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурсы	Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
Создание нормативных оснований для реализации работы				
1.	Заключение договора о сотрудничестве между школами (двусторонний договор).	Руководители МАОУ "Горевская СОШ", "Уренская СОШ № 1".	Октябрь 2018 года.	Согласование обязательств и ответственности сторон.

Нормативно-правовое сопровождение проекта

№	Уровень	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1	Региональный уровень Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	<u>Приказ от 31.05.2018 г. №1287</u> «О реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты»	2018-2020	Директор, заместитель директора
2	Муниципальный уровень Управление образования администрации Уренского муниципального района Нижегородской области	<u>Приказ от 04.06.2018 г. №129</u> «О реализации регионального проекта на территории Уренского муниципального района» <u>(Приложение к приказу)</u>	2018-2020	Директор, заместитель директора, проектная группа
		<u>Договор №01 от 04.06.2018 г.</u> «О сотрудничестве и совместной деятельности» в рамках реализации регионального проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно-низкие образовательные результаты	2018-2020	Директор, заместитель директора, проектная группа
3	Школьный уровень Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Горевская средняя общеобразовательная школа	<u>Приказ от 01.09.2018 г. №100</u> «Об участии в региональном проекте по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты»	2018-2020	Директор, заместитель директора, проектная группа
		<u>«Дорожная карта»</u> реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования	2018-2020	Директор, заместитель директора, проектная группа

Структура социального партнерства по реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в "группе риска" по своим личностным особенностям

1	Регламентация организации деятельности с указанием мероприятий, сроков реализации и ответственных.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1", РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Ноябрь 2018 г.	Разработан <u>План психолого-педагогического сопровождения</u> обучающихся "группы риска" по личностным особенностям, требующих мероприятий по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования (далее - План).
2	Реализация Плана.	Педагог-психолог МАОУ "Уренская СОШ №1", РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Декабрь 2018 г.- январь 2019 г..	Разработаны рекомендации для учителей-предметников о наиболее эффективных методах, приемах и технологиях работы с обучающимися, имеющими индивидуальные личностные особенности, влияющие на образовательные результаты. Проведены консультации психолога для учителей-предметников по сопровождению обучающихся "группы риска" по личностным особенностям.
3	Корректировка Плана (при необходимости).	Педагог-психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Апрель-май 2019 г. Ноябрь-декабрь 2019 г.	Скорректирован План.
4	Корректировка содержания (приёмы и формы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся "группы риска" по личностным особенностям (при необходимости).	Педагог-психолог МАОУ «Уренская СОШ №1», РМО педагогов-психологов школ (при необходимости).	Апрель-май 2019 г. Ноябрь-декабрь 2019 г. Апрель-май 2019 г. Ноябрь-декабрь 2019 г.	Скорректированы приемы и формы организации деятельности.
5	Отбор дополнительных диагностик профессионального выбора обучающихся.	Заместитель директора по УВР, ИДЦ управления образования, РМО педагогов-психологов.	Декабрь 2018 г	Определен инструментарий для уточнения профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей обучающихся.
6	Корректировка содержания работы в рамках курса "Выбор профессии" на II полугодие 2018-2019 учебного года, на 2019-2020 учебный год с включением диагностик профессионального выбора обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учитель, ИДЦ управления образования, РМО педагогов-психологов.	Декабрь 2018 г. Сентябрь 2019 г.	Скорректирован курс "Выбор профессии" (формы и приемы организации деятельности, диагностический инструментарий).
7	Проведение диагностик и анализ результатов профессионального выбора обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учитель, ИДЦ управления образования, РМО педагогов-психологов.	Январь, май, сентябрь 2019 г.. Январь, май 2020 г..	Осуществлен анализ динамики результатов профессионального выбора обучающихся, определены корректирующие действия.
8	Организация сотрудничества с Уренским индустриально-энергетическим техникумом в рамках проекта "Детско-молодежный технопарк АгроЭксперт".	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2019 г.	Заключен договор о взаимодействии. Осуществляются профессиональные пробы обучающихся.

Снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты.

9	Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, МАОУ "Уренская СОШ № 1", МАОУ "Устанская СОШ".	Сентябрь, ноябрь 2018 г., апрель, сентябрь, ноябрь 2019 г.; апрель 2020 г.	Разработан инструментарий для выявления предметных дефицитов обучающихся.
10	Проведение диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Сентябрь-октябрь, декабрь 2018 года, апрель-май, сентябрь-октябрь, декабрь 2019 г.; апрель-май 2020 г.	Разработан и согласован график проведения диагностических работ. Определен перечень предметных дефицитов обучающихся.
11	Анализ результатов диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, физике для обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, МАОУ "Уренская СОШ № 1".	Сентябрь-октябрь, декабрь 2018 г., апрель-май, сентябрь-октябрь, декабрь 2019 г.; апрель-май 2020 г..	Проведен анализ динамики результатов обучающихся в освоении содержания и диагностируемого умения.
12	Формирование индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Октябрь 2018 г..	Разработаны индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов.
13	Корректировка индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, физике.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Январь, май, октябрь 2019 г., январь 2020 г.	Внесены изменения в индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов с учетом результатов промежуточных диагностических работ.
14	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Январь, май, октябрь 2019 г., январь 2020 г.	Скорректированы приемы и формы организации деятельности (по необходимости).

**Совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва
в образовательных возможностях и достижениях обучающихся.**

15.	Семинар на стажировочной площадке "Применение индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях".	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники "Уренской СОШ № 1" Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ноябрь 2018 г.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных и групповых заданий на учебных занятиях. Проведен анализ практики использования заданий на дифференциацию обучения на учебных занятиях.
16.	Семинар для администрации и учителей-предметников "Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в организации учебной деятельности".	ИДЦ управления образования, заместитель директора по УВР МБОУ "Карповская СОШ".	Декабрь 2018 г.	Принята информация о возможностях применения индивидуальных образовательных маршрутов.
17.	Семинар "Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности".	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Январь 2019 г. Февраль 2019 г.	Включены индивидуальные и групповые задания в учебные занятия. Представлен опыт использования дифференциации на в рамках школьных методических объединений (открытые учебные занятия, фрагмент учебного занятия).
18.	Мастер-класс на стажировочной площадке "Практические основы организации учебного занятия".	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники "Уренской СОШ № 1", ИДЦ управления образования.	Февраль 2019 г.	Приобретен опыт проектирования и организации учебного занятия
19.	Посещение учебных занятий и индивидуальное консультирование учителей-предметников по вопросам планирования и реализации этапов учебного занятия.	Заместитель директора по УВР, ИДЦ управления образования	Февраль 2019 г.	Проведены анализ и корректировка этапов учебных занятий, используемых форм и методов.

**Совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных
на достижение высоких образовательных результатов**

20.	<p>Консультации для администрации школы на стажировочной площадке "От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> - "О программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся: структура, содержание"; - "О внутришкольной системе оценки качества образования"; - "О контроле методического обеспечения образовательного процесса как средства повышения качества образования"; - "Об эффективности внутришкольного контроля". 	<p>Заместитель директора по УВР "Уренской СОШ № 1", ИДЦ управления образования.</p>	<p>Ноябрь 2018 г.</p> <p>Март 2019 г.</p> <p>Октябрь 2019 г.</p> <p>Февраль 2020 г.</p>	<p>Получен инструментарий для эффективной организации внутришкольного контроля.</p>
21.	<p>Разработка программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.</p>	<p>Март – апрель 2020 г.</p>	<p>Разработаны программы и дидактический материал модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>
22.	<p>Экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ИДЦ управления образования.</p>	<p>Май 2019 г.</p>	<p>Проведена экспертиза программ и дидактического материала модульных дополнительных курсов/факультативов и индивидуальных групповых занятий на основе выявленных предметных дефицитов обучающихся.</p>
22.	<p>Корректировка учебного плана на 2019-2020 уч. год в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники, учебный план</p>	<p>Май – сентябрь 2019 г.</p>	<p>Включены дополнительные курсы/факультативы и индивидуальных групповых занятий в учебном плане на 2019-2020 уч. год на основе выявленных учебных дефицитов обучающихся.</p>
23.	<p>Отчет на районном экспертно-методическом Совете по реализации "дорожной карты".</p>	<p>Директор</p>	<p>Июнь 2019 г. Июнь 2020 г.</p>	<p>Проведен анализ выполнения мероприятий "дорожной карты": промежуточные результаты и их корректировка, итоговые результаты.</p>

Ожидаемые результаты проекта

№	Результат	Исходное значение	Целевое значение
1	Снижение доли обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям.	60%	20%
2	Увеличение доли обучающихся, определившихся с профориентационным выбором.	20%	80%
3	Увеличение доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях.	50%	100%
4.	Снижение доли обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты.	80%	20%
5	Уровень качества обученности обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по основным и выборным учебным предметам на уровне и выше среднерайонных показателей	Наличие/нет	Наличие/да
6	Увеличено количество педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по проектированию современного учебного занятия	0	100%



Описание возможных рисков и способы их снижения



№	Показатель	Мероприятия по снижению рисков
1	Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий "дорожной карты"	Своевременная корректировка "дорожной карты"