

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ В 2018 – 2019 Г.Г.
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ
«ШКОЛА №76»**

**АВТОР: КУМИНА Е.С.
ДИРЕКТОР МБОУ «ШКОЛА №76»
Г.НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

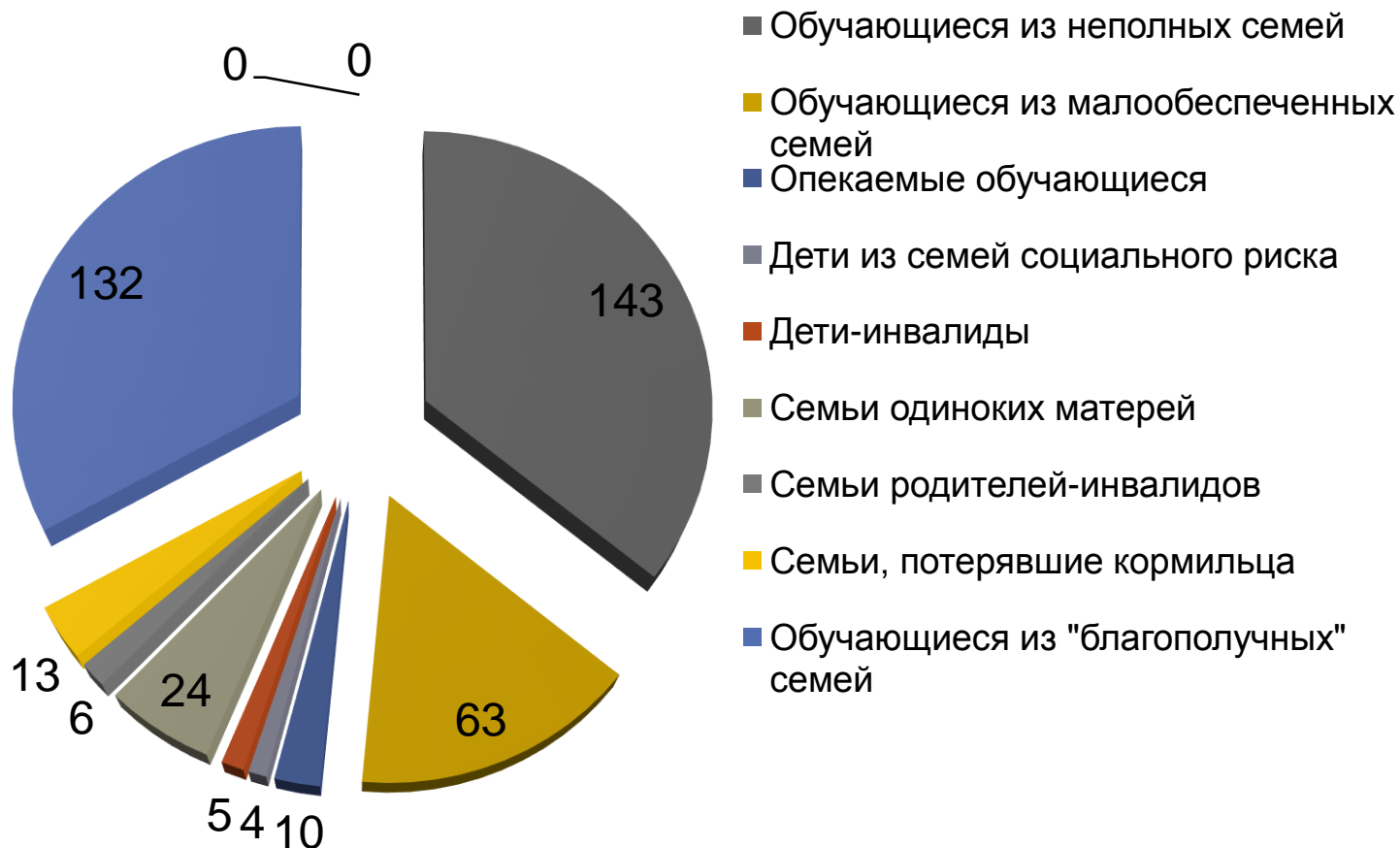
Определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями;

степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

Качество образования прежде всего измеряется его соответствием образовательному стандарту. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

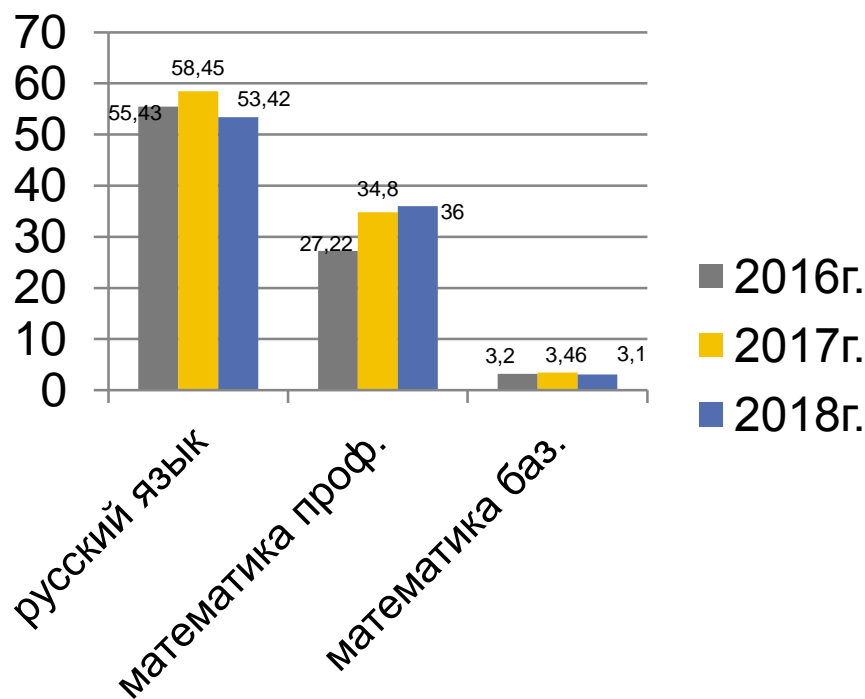
Педагогический словарь. —М.: Академия. Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров.2005.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ

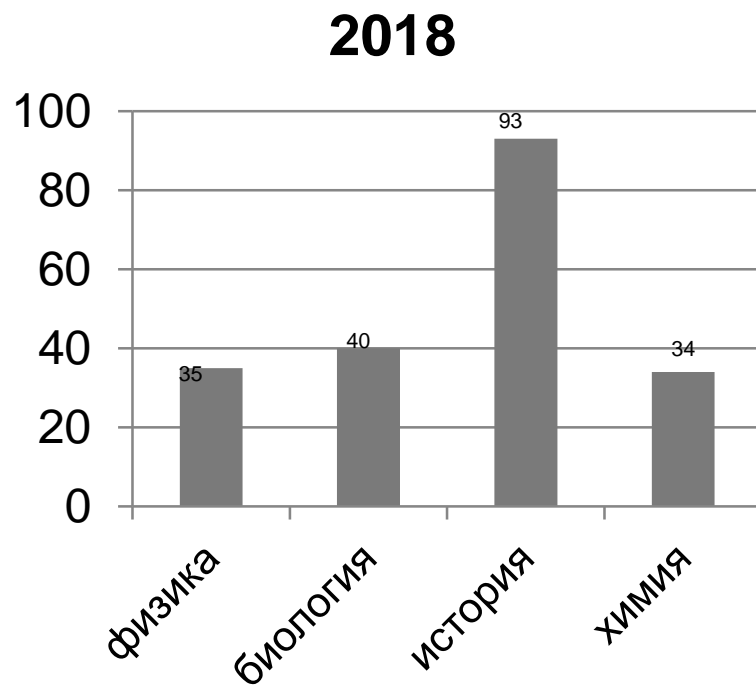


СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ

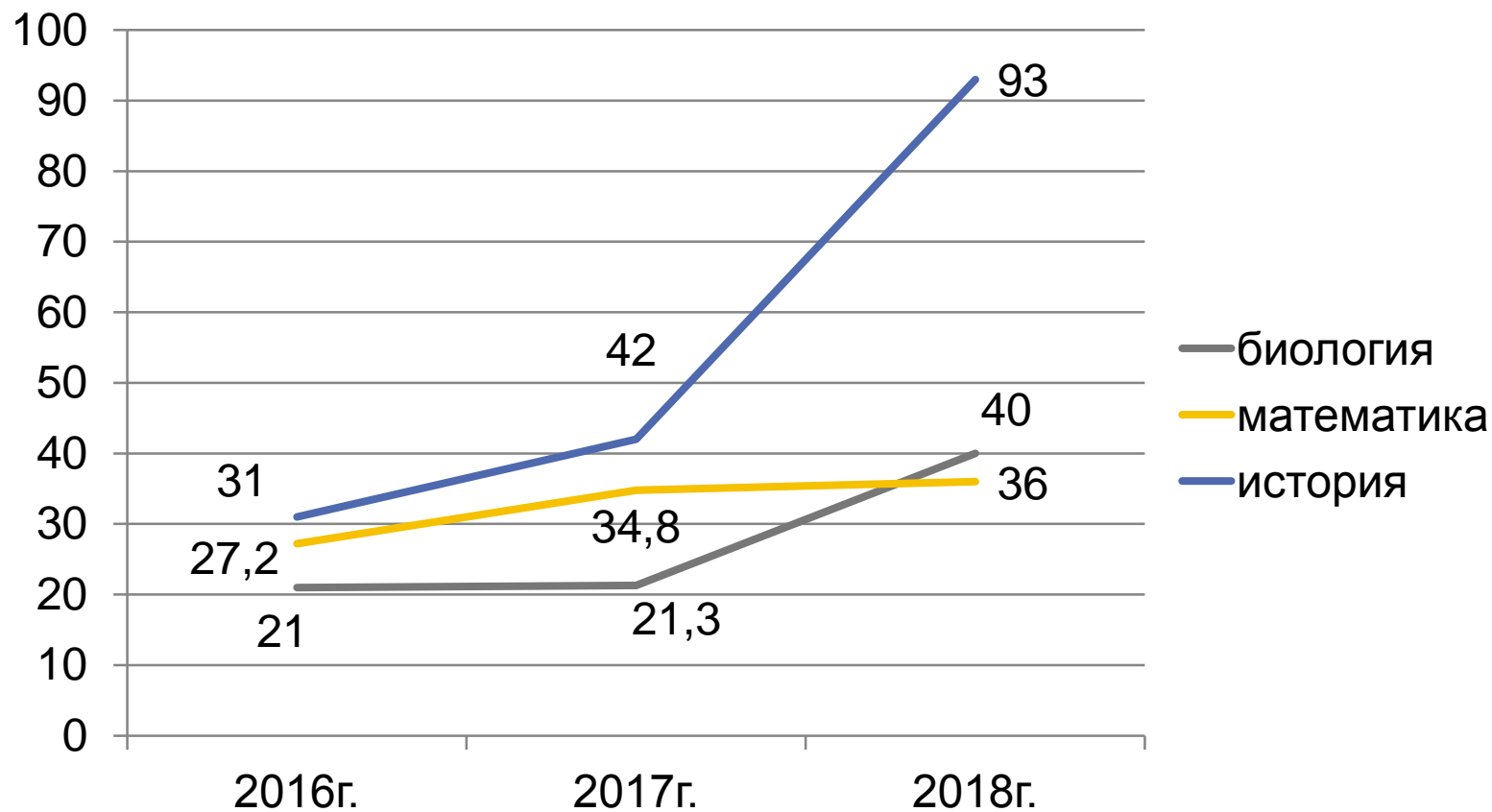
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



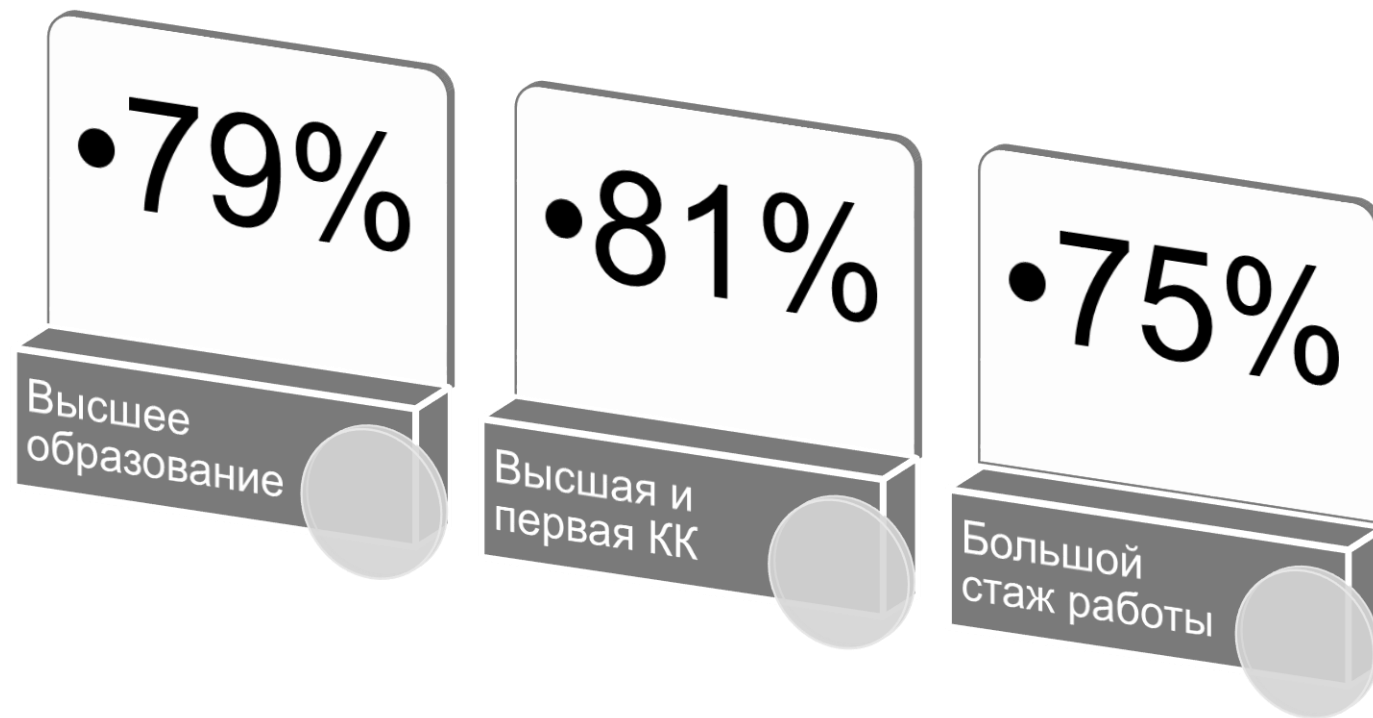
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ



СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



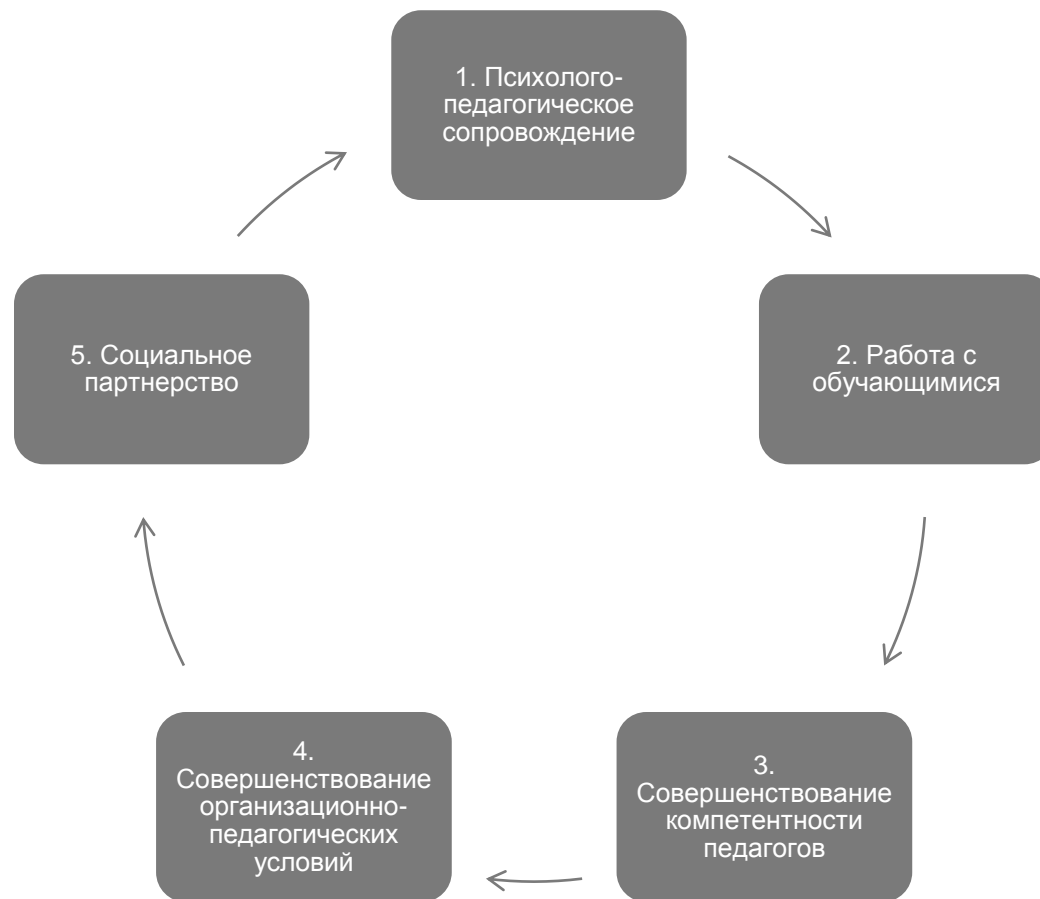
ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

2017г. Обучение по программе «Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных организаций, находящихся в сложных социокультурных условиях».

2018г. Обучение по программе «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию» (русскому языку, математике) в АНО ДПО «Просвещение – Столица»;

2018г. Обучение по программам – курсам на портале Единый урок

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



1. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Матрица анализа
личностных особенностей
обучающихся 10 класса
МБОУ «Школа 76»,
влияющих на
образовательные
результаты. Выявлена
«группа риска»

Экспертиза имеющегося
плана психолого-
педагогического
сопровождения детей
«группы риска»

Корректировка имеющегося
плана психолого-
педагогического
сопровождения детей
«группы риска»

Мониторинг динамики
результатов личностных
особенностей обучающихся

Матрица анализа изменений
личностных особенностей
обучающихся 10 класса
МБОУ «Школа 76»,
влияющих на
образовательные
результаты

Подготовка методических
рекомендаций для учителей-
предметников и
консультирование их по
учету личностных
особенностей обучающихся

2. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Корректирование КТП учителей в соответствии с коллективными дефицитами обучающихся и рекомендациями педагога-психолога

Корректирование программ ИГЗ в соответствии с групповыми дефицитами обучающихся и рекомендациями педагога-психолога


Проведение диагностических работ для обучающихся 10 класса с целью выявления предметных дефицитов по предметам, подлежащих к сдаче на ЕГЭ

Формирование банка заданий для самостоятельной работы обучающихся в соответствии с выявленными предметными дефицитами


Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с их предметными дефицитами с учетом: рекомендаций психолога; индивидуальными особенностями детей; их профессиональным запросом

2. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Мониторинг образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических работ



Разработка модульных программ ИГЗ на основе анализа результатов ЕГЭ за три года и диагностических работ обучающихся



Разработка индивидуальных образовательных траекторий на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических работ

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Разработка и реализация программы методической работы школы

Планирование взаимопосещения уроков педагогами МБОУ "Школа №76" и МАОУ «Лицей №82» по освоению методов и приемов работы, направленных на устранение предметных дефицитов обучающихся

Разработка методических рекомендаций для учителей по работе, направленной на повышение качества обучения

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

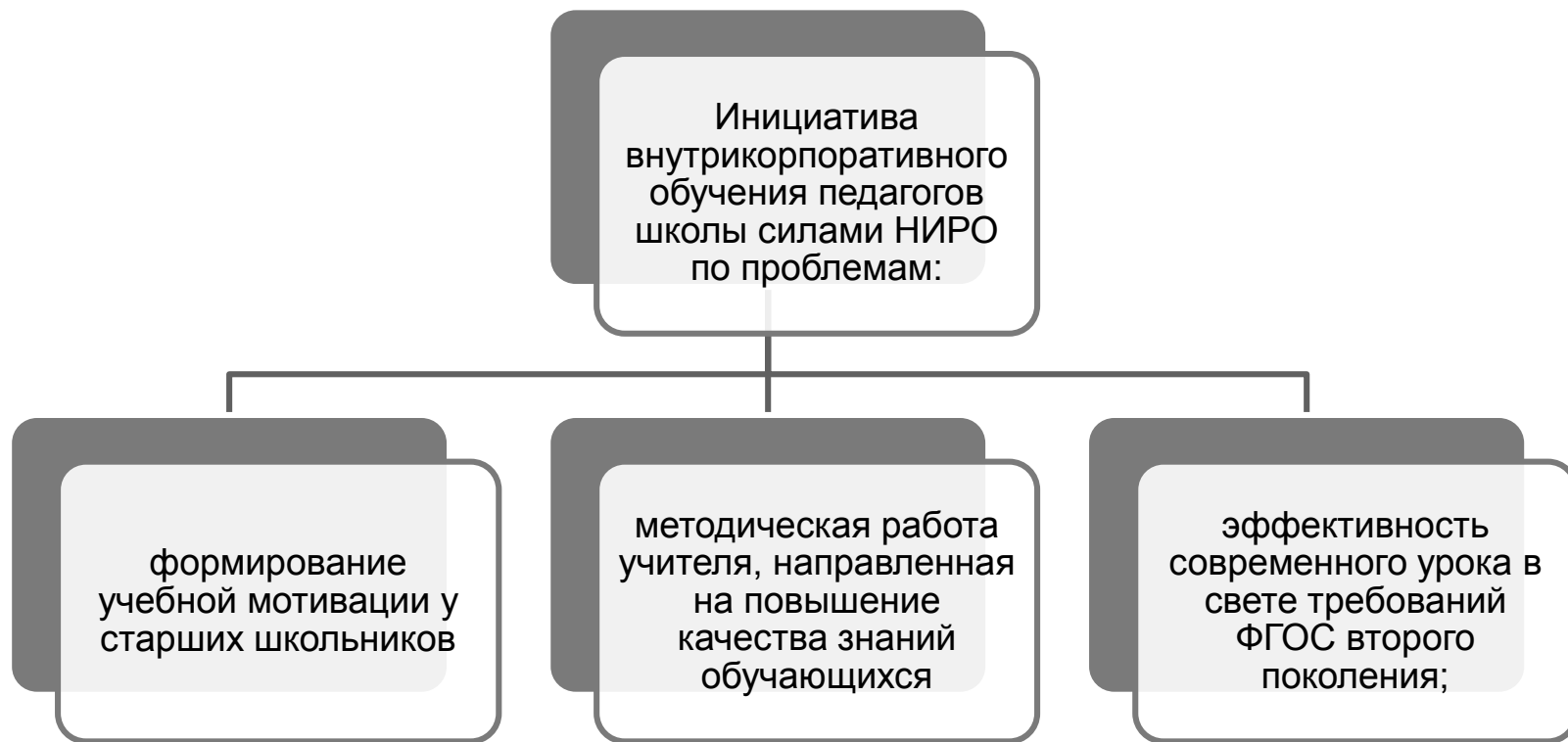
Организация деятельности межпредметного методического объединения учителей, преподающих в 10-11 классах

Включение в план ВШК контроля за деятельностью учителей, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты

Анализ результатов диагностических работ с целью выявления причин ухудшения ожидаемых результатов

Проведение педагогических советов по реализации проекта

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

№ п/п	Результат	исходное значение	целевое значение
1.	Уменьшение количества обучающихся, входящих в «группу риска» по личностным особенностям	50 %	25 %
2.	Сокращение количества обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты по русскому языку	19 чел.	5 чел.
3.	Сокращение количества обучающихся, имеющих коллективные и групповые предметные дефициты по математике	15 чел.	7 чел.
4.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по обществознанию и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	22 чел.	3 чел.
5.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по физике и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	4 чел.	0 чел.
7.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по биологии и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	3 чел.	0 чел.
8.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по истории и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	7 чел.	0 чел.
9.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по литературе и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	1 чел.	0 чел.
10.	Сокращение количества обучающихся, имеющих индивидуальные предметные дефициты по химии и планирующих сдавать предмет на ЕГЭ	2 чел.	0 чел.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

№ п/п	Результат	исходное значение	целевое значение
12.	Увеличение количества учителей-предметников, выходящих на ЕГЭ, преодолевших выявленные дефициты в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами и демонстрирующие это на уроке	0 %	100%
13.	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проводимую методическую работу	0	60%

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Пропуски занятий обучающимися (болезнь, карантинные мероприятия)	Использование дистанционного консультирования обучающихся.
Пропуски занятий обучающимися без уважительной причины	Проведение работы с родителями и обучающимися в рамках профилактического совета Учреждения с целью организации обучения.
Наличие семей "группы риска"	Использование положительного влияния школы на обучающихся из семей "группы риска" через вовлечение в школьную жизнь и индивидуальный педагогический подход

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**