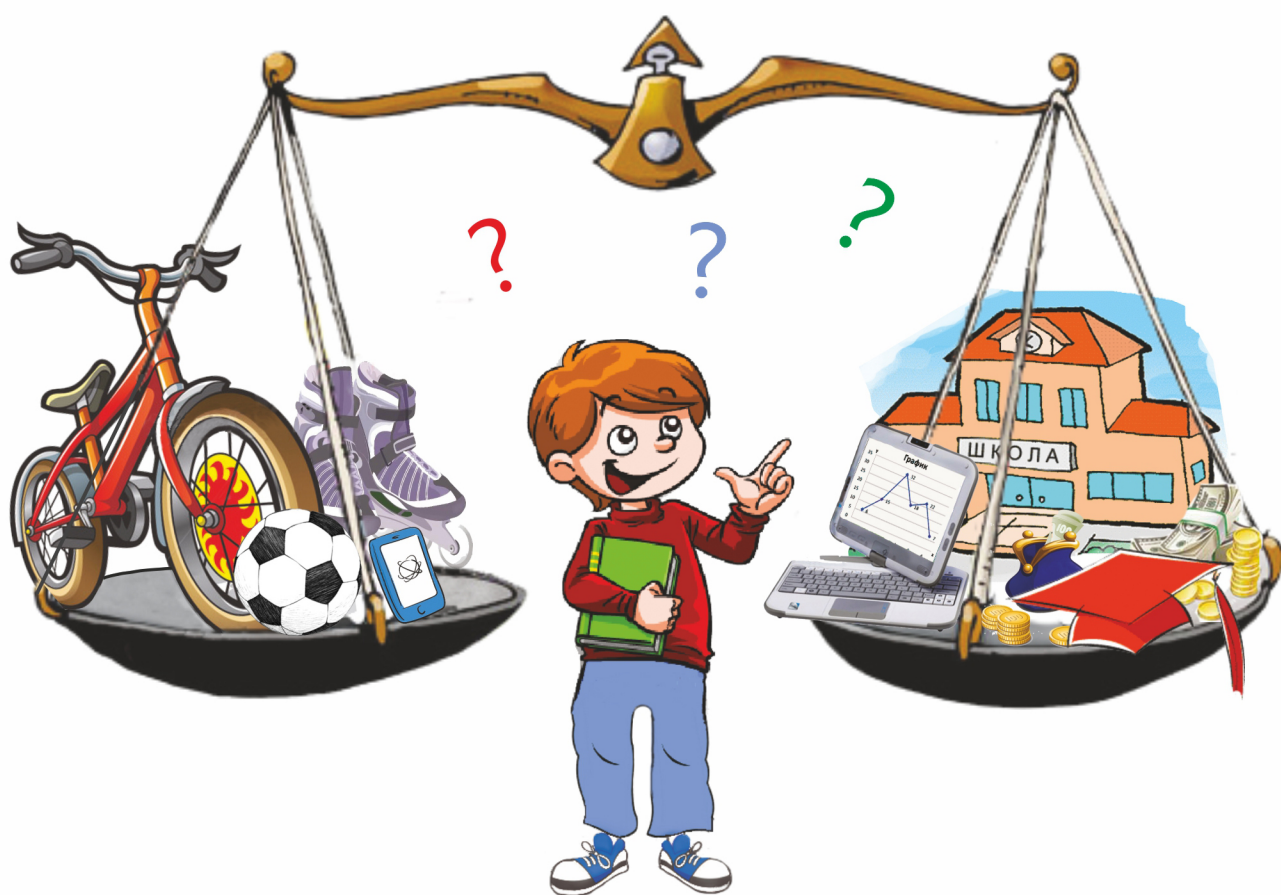


ЭКОНОМИКА



Рабочая тетрадь

6 класс

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЭКОНОМИКА

6 КЛАСС



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Нижегород
Нижегородский институт развития образования
2018

УДК 373.61
ББК 74.266.5
Э40

Авторский коллектив:

Г. И. Гребенева, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
Е. Н. Гордеева, учитель экономики высшей квалификационной категории МАОУ СШ № 3 Володарского района;
Т. Н. Ермошина, учитель экономики высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска;
Л. В. Сибирякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
И. А. Симонов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

*Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

**Благодарим за помощь в подготовке издания
учителей экономики школ Нижегородской области:**

Т. П. Болотнову, МАОУ «Вадская СОШ»;
И. В. Гришаеву, МБОУ «Ардатовская СШ № 1»;
Е. А. Кошлакову, МКОУ «Сицкая СШ» Чкаловского района;
С. В. Порошину, МБОУ «Школа № 35» Н. Новгорода;
Ж. А. Терентьеву, МАОУ СШ № 151 с УИОП Н. Новгорода;
М. А. Шарлыкову, МБОУ СШ № 6 г. Павлово

Э40 **Экономика. 6 класс : рабочая тетрадь / авт. кол. : Г. И. Гребенева, Е. Н. Гордеева, Т. Н. Ермошина, Л. В. Сибирякова, И. А. Симонов. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 105 с.**

ISBN 978-5-7565-0815-4

Рабочая тетрадь структурно и тематически соответствует учебной программе основного общего образования по экономике для 5—9-х классов общеобразовательных организаций и содержит практические материалы по каждой теме. Памятка по выполнению заданий облегчит работу с тетрадью. Разнообразные задания направлены на формирование метапредметных результатов обучения и помогут развить у обучающихся творческие способности, сформировать познавательные навыки, экономическое мышление и поведение.

**УДК 373.61
ББК 74.266.5**

© Г. И. Гребенева, Е. Н. Гордеева, Т. Н. Ермошина,
Л. В. Сибирякова, И. А. Симонов, 2018

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования», 2018

ISBN 978-5-7565-0815-4



Дорогие друзья!

Перед вами новая рабочая тетрадь по экономике для шестого класса. Изучая экономику в 5-м классе, вы узнали много нового и многому научились. Вы познакомились со многими экономическими понятиями и поняли, как важно разбираться в экономических процессах. Мы уверены, что изучение экономики в 6-м классе поможет вам стать успешными и в дальнейшей учебе, и во взрослой жизни!

В этом учебном году вам предстоит узнать:

- ✓ что такое деньги, какую роль они играют в жизни каждого человека и в жизни страны;
- ✓ из чего складываются цены на различные товары и услуги;
- ✓ какие экономические функции берет на себя государство;
- ✓ зачем государству нужен бюджет и почему каждый человек должен платить налоги.

Изучая экономику, вы поймете, что без вмешательства государства невозможно сохранение природы и среды обитания человека, что только государство может защитить нас от внешних врагов, стихийных бедствий, хулиганов и грабителей. На занятиях по экономике вы узнаете, как организованы отношения между людьми и государством, каким законам и правилам они подчиняются. А однажды обязательно внесете свой вклад в экономическое развитие нашего общества.

В этой рабочей тетради вы найдете ответы на самые разнообразные вопросы об экономической деятельности предприятия и государства. Мы надеемся, что занятия экономикой будут не только интересными, но и полезными для вас и помогут при изучении других школьных предметов. Какую бы профессию вы ни избрали в будущем, экономические знания пригодятся всегда. Поэтому смело перелистывайте страницы и продолжайте свое увлекательное путешествие по удивительной стране под названием *Экономика!*



ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

АНАЛИЗ ТЕКСТА

Алгоритм анализа текста

Внимательно прочитайте текст. Заполните таблицу:

1. Запишите в нее кратко то, что вы знали.
2. Сформулируйте и запишите то новое, что узнали.
3. Сформулируйте и запишите то, о чем вы думали иначе.
4. Сформулируйте и запишите то, что вы не поняли.

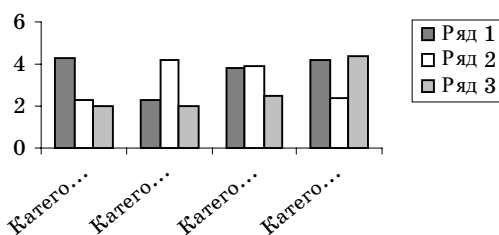
Критерий	Обозначение	Текст
Знаю	v	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

ДИАГРАММА

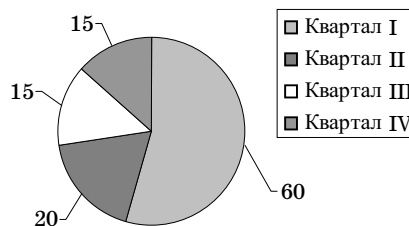
Диаграмма — графическое изображение, наглядно показывающее соотношение нескольких величин.

Для построения диаграммы нужно нарисовать графический образ — столбик или сектор круга соответствующего размера — для каждой величины и сопоставить их.

Примеры:



Столбчатая диаграмма



Круговая диаграмма

КЛАСТЕР

Кластер (от английского слова *cluster* — скопление, кисть, гроздь, рой) — объединение нескольких одинаковых элементов в группу.

Правила составления кластера

1. Посередине чистого листа запишите ключевое слово или словосочетание, которое является главным в теме.

2. Вокруг или ниже запишите все слова или словосочетания, которые характеризуют основное слово (модель «хаос»).

3. Систематизация. Хаотичные записи объедините в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие (модель «планета и ее спутники»).

4. Соедините прямыми линиями записанные слова с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь могут появиться свои «спутники», установятся новые логические связи.

5. В итоге получите структуру, которая графически отображает ваши размышления.

ПЛАН

План текста — это последовательная запись основных частей текста в кратких, четких формулировках. Эти формулировки должны полностью отражать основную тему и содержание текста.

Правила составления плана

1. Прочитайте текст.

2. Сформулируйте основную мысль текста.

3. Разделите текст на смысловые части. Определяя смысловые границы текста, отмечайте в тексте их начало и конец.

4. Прочтите каждую часть. Выделите главную мысль каждой части.

5. Кратко сформулируйте эту мысль — это будут заголовки частей текста. Старайтесь, чтобы заголовки наиболее точно и полно раскрывали мысль автора. Для удобства при выделении смысловых частей в тексте используйте разноцветные легко стирающиеся карандаши или бумажные стикеры.

6. Запишите последовательно все заголовки.

7. Записи делайте настолько краткими, чтобы весь план можно было легко охватить взглядом.

8. Прочитайте текст, ориентируясь на свой план, проверьте, не упущена ли важная мысль.

СИНКВЕЙН

Синквейн — это стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам.

Правила составления синквейна

Для составления синквейна нужно подобрать:

- ✓ один термин (имя существительное или словосочетание);
- ✓ два прилагательных, характеризующих этот термин;
- ✓ три глагола, относящихся к этому термину;
- ✓ фразу, показывающую отношение к теме и состоящую не более чем из четырех слов;
- ✓ одно слово (метафора или синоним), представляющее собой итог или вывод.

ПРИЕМ ПОПС

(позиция, обоснование, подтверждение, следствие)

1. *Позиция:* Я считаю, что... (*высказывается свое суждение*).
2. *Обоснование:* ...потому что... (*далее следует обоснование*).
3. *Подтверждение:* Я могу подтвердить это... (*высказанная мысль подтверждается примерами или словами из текста*).
4. *Следствие:* Следовательно, ... (*делается вывод, он не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чем-то повторить*).

ПРИЕМ «“ТОНКИЕ” И “ТОЛСТЫЕ” ВОПРОСЫ»

«Тонкий» вопрос — это вопрос, требующий короткого ответа. При ответе на него называется факт, событие, место, время и т. д. Такие вопросы могут начинаться со слов: Что? Как? Когда? Где? Верно ли? Можно ли?

«Толстый» вопрос — тот, при ответе на который требуется дать полный, развернутый и аргументированный ответ. Такие вопросы могут начинаться со слов: Почему вы думаете?.. Как вы считаете? Объясните, почему? В чем вы видите различие? Предположите, что будет, если?.. Как связаны между собой описываемые события или факты?

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему?
Что?	Объясните, почему?
Когда?	Почему вы думаете?..
Может?	В чем различие?
Будет?	Предположите, что будет, если ?..
Мог ли?	Как связаны между собой?
Как звали?	
Согласны ли вы?	
Верно ли?	

ЭССЕ

Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема.

Схема написания эссе

Введение — определить основную мысль эссе.

Основная часть — сформулировать свое мнение и доказать его, приведя конкретные примеры.

Заключение — сделать вывод по теме эссе.

ПРИЕМ «ЗНАЮ — ХОЧУ УЗНАТЬ — УЗНАЛ»

Данный прием предполагает работу с таблицей, которая выглядит следующим образом:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Первые два столбика заполняются в начале урока, а последний — в конце, после изучения темы урока.

ТАБЛИЦА

Таблица — сведения о чем-нибудь, расположенные по графам.

Правила составления таблицы

1. Прочитайте текст.
2. Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста.
3. Определите заголовки столбцов и строк таблицы.
4. Заполните таблицу, извлекая информацию из текста в соответствии со структурой таблицы.

ГИПЕРТЕКСТ

Гипертекст — модель, заимствованная из электронной компьютерной документации, используется в современной информатике. Это особый метод наглядного графического описания понятий и их смысловых связей.

Алгоритм работы со схемой-гипертекстом

Работу с гипертекстом следует начать с верхней строки и пройти по всем возможным направлениям вдоль стрелок и по всем разветвлениям, согласуя окончания слов. В результате будут строиться предложения. Из них выстраивается текст, содержащий полную информацию по теме.

Например: «Факторы производства — это основные составляющие процесса производства. Как составляющие процесса производства они включают в себя капитал, землю, труд».

ВВОДНЫЙ УРОК*

Экономику-науку —
Не придумаешь от скуки.
Чтобы лучше понимать,
Как хозяйством управлять,
Нам нужны ее ученья
Для дальнейшего уменья.
А потребности у нас
Все растут из класса в класс.

Ярослав Ромашев

Продолжаем наше путешествие по стране под названием Экономика. Давайте вспомним, что мы изучали в 5-м классе, и выполним ряд заданий.

1 Ниже перечислены экономические термины, сказуемые и дополнения. Подберите правильные варианты и впишите в таблицу

А. ОРГАНИЗУЕТ, ПОКУПАЕТ, ДЕЛАЕТ, ВЕДЕТ, ВЫДАЕТ, ПОЛУЧАЕТ, ПЛАТИТ, ПОЛУЧАЕТ.

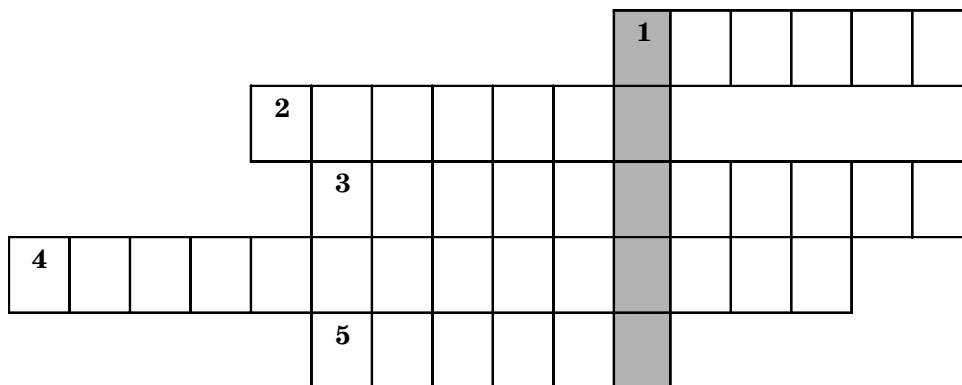
Б. КРЕДИТЫ, ПРОЦЕНТЫ, УЧЕТ, СБЕРЕЖЕНИЯ, ПРОЦЕНТЫ, ПРЕДПРИЯТИЕ, ЗАРПЛАТУ, ТОВАРЫ.

Термин (подлежащее)	Сказуемое	Дополнение
Семья		
Заемщик		
Работник		
Предприниматель		
Потребитель		
Вкладчик		
Бухгалтер		
Банк		

* Урок подготовлен С. В. Порошиной, учителем экономики высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 35» Нижнего Новгорода.

2 Составьте и запишите экономические термины, используя предложенные части слов: НОК, ПРО, БЛА, УС, ТОР, ЭКО, ИЗ, ПРО, НО, ГА, ФЕС, ЛУ, ВО, БЮД, КА, ДО, МИ, ЛЯ, ХОД, СΙΑ, ДИТЕЛЬ, РЫ, РАС, ГОВ, ЖЕТ, ГА, НОСТЬ, ХОД

3 Разгадайте кроссворд, определите ключевое слово, дайте его определение и экономическое объяснение причин возникновения этого слова



По горизонтали: 1. Польза, преимущество. 2. То, что используется для изготовления благ. 3. Нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения. 4. Свойство всех ресурсов. 5. Обмен товара на товар без использования денег.

По вертикали (ключевое слово): 1. _____

4 Составьте пять предложений, начинающихся со слова «товар»

5 Русская сказка на экономический лад

Пример: Вспомните русскую народную сказку «Репка». Пересказанная на экономический лад, она могла бы выглядеть так:

В одном хозяйстве с ограниченными ресурсами было произведено материальное благо под названием «репка». Процесс извлечения этого блага из земли оказался очень трудоемким: приходилось поэтапно привлекать дополнительное количество трудовых ресурсов...

Перескажите на экономический лад сказку «Колобок», используя как можно больше экономических терминов в соответствующем падеже. Запишите получившийся результат.

Экономические термины: ЭКОНОМИКА, РЫНОК, ТРУД, ПОТРЕБНОСТИ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, ДОХОД, БЛАГО, ТОВАРЫ, УСЛУГИ, ПОТРЕБИТЕЛЬ, ДЕНЬГИ, ОГРАНИЧЕННОСТЬ, И ПОТРЕБЛЕНИЕ, ТОРГОВЛЯ, ОБМЕН, КОНКУРЕНЦИЯ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, РЕСУРСЫ, ОРУДИЯ ТРУДА, КАПИТАЛ, ЦЕНА, ПРЕДМЕТ ТРУДА, БАРТЕР, ПРОДАВЕЦ, ПОКУПАТЕЛЬ, КУПЛЯ, ПРОДАЖА, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ПОКУПКА, РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, ВЫБОР, ПРОДУКТ ТРУДА, ПРОФЕССИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА, ПРОИЗВОДИТЕЛЬ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС, БЮДЖЕТ, ВЫГОДА

6 «Ассоциации». По ассоциациям догадайтесь и назовите экономическое понятие, о котором идет речь

Пример: КНИГА, ДОСКА, УКАЗКА — УЧИТЕЛЬ

- ✓ Ограниченность, выбор, потребности — _____
- ✓ Результат труда, действие, для себя — _____
- ✓ Хозяйство, продукт труда, сам, только себе — _____
- ✓ Деятельность, купля, продажа, товар — _____

✓ Экономические блага, удовлетворение потребностей, результат труда — _____

✓ Человек, удовлетворение потребностей, товары, услуги — _____

✓ Экономические отношения, люди, обмен, конкуренция — _____

✓ Товар, обмен, удовлетворение потребности, выгода — _____

✓ Результат труда, осязаемо, продажа — _____

✓ Товар, нужен всем, измеритель стоимости товара — _____

7 Решите задачу

Папа получает 26 000 рублей в месяц, зарплата мамы — на 1500 рублей меньше. Пенсия дедушки — 12 200 рублей, а бабушки — 9000 рублей. В семье двое детей. Ежемесячное пособие на каждого 100 рублей в месяц. Подсчитайте доход семьи за год.

Решение: _____

Ответ: _____





ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

УРОК 1.1. ВЫБОР. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ

❶ Работа с текстом (см. с. 10—13 учебного пособия*)

Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерий	Обозначение	Текст
Знаю	v	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

❷ Экономический диктант (вставьте пропущенное)

Выберите из предлагаемого списка слова и впишите их в соответствующие пробелы: ВСЕ, ОГРАНИЧЕННОСТЬ, ПРОБЛЕМА, ЧЕЛОВЕК, ЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ.

Проблема оптимального выбора связана с _____ ресурсов. Удовлетворение духовных потребностей приводит к совершенствованию самого _____.

С проблемой ограниченности сталкиваются _____ люди, фирмы, страны.

Выбор — это всеобщая _____.

* Экономика. 6 класс: Учебное пособие для учащихся. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

Если бы люди могли удовлетворять все свои потребности с помощью волшебной палочки, изучать _____ было бы не нужно.

③ Решите задачи

А. В кафе «Вкусняшка» в день выпекают 100 пирожков с повидлом и продают по цене 7 рублей за штуку и 60 пирожков с капустой — по цене 5 рублей. Кафе решили закрыть на один день, для того чтобы поехать коллективом за город. Подсчитайте альтернативную стоимость принятого решения.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Семейная ферма «Деревенское молоко» в день продает 40 литров молока на рынке и 10 литров поставляет в детский сад. Литр молока стоит 30 рублей. От почтальона фермеры узнали, что в город приехал цирк с интересной программой, и решили устроить себе выходной. Билет до города стоит 50 рублей, а билет в цирк — 150 рублей. Определите альтернативную стоимость принятого фермерами решения, если семья состоит из трех человек.

Решение: _____

Ответ: _____

④ Обсудите в группах и приведите недавние примеры различных вариантов выбора, сделанного вами, другим человеком, группой людей, школой, органами государственной власти. Определите альтернативную стоимость, связанную с каждым выбором. Для этого задания воспользуйтесь материалами средств массовой информации и собственным опытом

Кто совершает выбор	Выбор	Альтернатива
Отдельный человек		
Группа людей		
Литературный герой		
Школа		
Государственная власть (города или района)		

5 Прочитайте список возможных вариантов проведения времени сегодня вечером. Сделайте свой выбор, обоснуйте его и определите альтернативную стоимость. Поставьте рядом с буквами цифры в порядке убывания важности мероприятия, которое вы выбираете

- А. ____ посмотреть телевизор;
- Б. ____ пойти погулять с друзьями;
- В. ____ приготовить уроки;
- Г. ____ почитать интересную книгу;
- Д. ____ лечь пораньше спать;
- Е. ____ сходить в гости на день рождения;
- Ж. ____ заняться своим хобби.

УРОК 1.2. СЕТКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

1 Работа с текстом (с. 16—17 учебного пособия)

Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту.

Прочитайте и ответьте на вопросы своего соседа.

2 Разумный выбор программы телепередач

Ваша семья состоит из ____ человек и имеет ____ телевизор(а). Интересы членов семьи различны. Напишите, как вы догово-

риваетесь, какие передачи смотреть, кто идет на уступки, чему равна альтернативная стоимость решения.

3 Выберите лучший для себя способ проведения досуга из предложенных ниже. Дополните варианты проведения досуга и критерии выбора, составьте сетку принятия решений и сделайте обоснованный выбор

Варианты	Критерии				
	Польза для здоровья	Получение дохода	Новые знания	Мода, престиж	
Играть в компьютерные игры					
Общаться в социальных сетях в интернете					
Заниматься спортом					
Слушать музыку					
Читать книгу					
Заниматься рукоделием					
Заниматься музыкой					

А. Лучший вариант _____

Б. Альтернативная стоимость _____

4 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые нужно поставить на место пропусков, и поставьте их в нужной форме. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем потребуется для заполнения пропусков

1. ЦЕНА. 2. МЕХАНИЗМ. 3. ВЫБОР. 4. ПРОБЛЕМА. 5. КРИТЕРИЙ. 6. СЕТКА. 7. СТОИМОСТЬ. 8. АЛЬТЕРНАТИВА.

В жизни человек постоянно сталкивается с проблемой _____. Сделать правильный выбор можно с помощью _____

принятия решения. Чтобы воспользоваться этим методом, необходимо выбрать _____, по которым будут сравниваться _____. Вариант, в большей степени соответствующий всем критериям, является оптимальным. Лучший из невыбранных вариантов — это _____ выбора.

5 Заполните таблицу. Ответьте на вопросы. Выскажите свое мнение

Как бы вы истратили 1000 рублей, подаренных родственниками на день рождения? Дайте обоснование своему выбору на основе сетки принятия решения. В последней клетке таблицы предложите свой критерий.

Сетка принятия решения

Варианты покупки	Критерии оценки выбора			
	Личное желание	Отношение родителей	Отношение друзей	

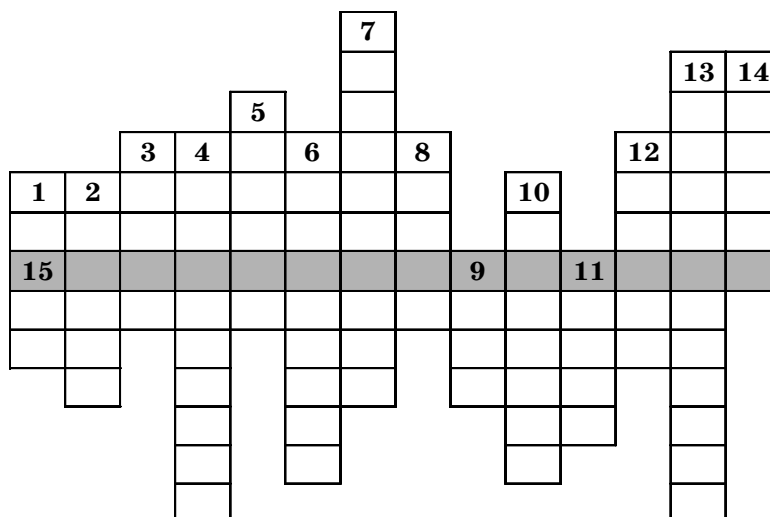
Определите:

А. Лучший вариант выбора _____

Б. Альтернативную стоимость _____

В. Возможный компромиссный выбор _____

6 Разгадайте криптограмму



По вертикали: 1. Средство удовлетворения потребностей. 2. Деятельность, полезная для других. 3. Группа родственников, ведущих совместное хозяйство. 4. Вид семейных расходов. 5. План доходов и расходов семьи на месяц. 6. Вид семейных ресурсов. 7. Вид расходов семьи. 8. Вещь для продажи или обмена. 9. Деятельность людей с целью удовлетворения потребностей. 10. Признак, по которому сравниваются варианты при выборе. 11. Действия по отбору решения. 12. Один из видов потребностей. 13. Одно из прав потребителя — право на... 14. ...труда — то, при помощи чего человек трудится.

По горизонтали (ключевое слово): 15. _____ стоимость.

7 Прочитайте текст и озаглавьте его. Проанализируйте ситуации и предложите решение

Друзья Паша и Гена, гуляя по городу, обнаружили большой пустырь.

— Если бы мы были предпринимателями и у нас была бы строительная фирма, — начал рассуждать Павел, — то мы обязательно застроили бы этот пустырь.

— Что лучше всего здесь построить? — спросил Гена.

— Торговый центр, — сказал Паша.

— Тогда уж лучше физкультурно-оздоровительный комплекс, ФОК, — предложил Гена.

— А если парк, где будут гулять мамы с малышами? В городе так мало зелени, — спорит Паша.

— Нет, лучше всего здесь построить Центр детского творчества, где каждый сможет выбрать себе занятие, а вход для ребят будет бесплатным, — мечтательно промолвил Гена.

— Какие глупости вы говорите, — не выдержав, вмешивается в разговор Федя, который случайно услышал споривших друзей. — Беспла-а-атно! А деньги тогда где возьмете? Нет бы построить здесь платную стоянку для автомобилей: и строить легко, и деньги потом рекой потекут... А то выдумали — для детей!

Долго спорили ребята, приводя все новые и новые аргументы в пользу своих предложений, но так и не пришли к единому мнению.

Помогите ребятам и на основе сетки принятия решения выберите лучший вариант деятельности для строительной фир-

мы. Можете предложить свои варианты застройки пустыря и включить их в таблицу. Поставьте знак 0, если вы считаете, что предложенный вариант нельзя оценить по данному критерию.

Альтернативные варианты	Критерии выбора				
	Затраты денег на строительство	Сложность строительства	Полезность для детей	Безопасность для окружающей среды	Возможность получать доход
Торговый центр					
Физкультурно-оздоровительный комплекс					
Парк					
Центр детского творчества					
Платная автостоянка					

Паше и Гене следует выбрать _____, так как _____

Альтернативной стоимостью их выбора будет _____

8 Заполните схему «Дерево принятия решений»

Представьте, что у вас появилась возможность в каникулы совершить экскурсию в один из городов — в Москву, Санкт-Петербург или Казань. Чему вы отдадите предпочтение при условии равной альтернативной стоимости этих экскурсий? Почему?



УРОК 1.3. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

❶ Работа с текстом (с. 20—24 учебного пособия)

Используя текст урока, заполните таблицу

<i>Традиционная экономика</i>		
Что производить? (какие блага)	Каким образом производить блага?	Как распределить произведенные блага?
<i>Командная экономика</i>		
Что производить? (какие блага)	Каким образом производить блага?	Как распределить произведенные блага?
<i>Рыночная экономика</i>		
Что производить? (какие блага)	Каким образом производить блага?	Как распределить произведенные блага?
<i>Смешанная экономика</i>		
Что производить? (какие блага)	Каким образом производить блага?	Как распределить произведенные блага?

② Практическая ситуация

Вы оказались на необитаемом острове. Здесь есть родник, бамбуковая, банановая и кокосовая рощи, месторождение кремния. На острове гнездятся перелетные птицы, а воды океана изобилуют рыбой. Чтобы выжить, вам необходимо решить главные вопросы экономики.

Работая в парах, определите основные потребности _____

Ответьте на главные экономические вопросы:

А. Что производить? _____

Б. Как производить? _____

В. Для кого производить? _____

③ Помогите разобраться, о каких типах экономики говорят в следующем тексте мудрецы. По приведенным высказываниям определите характеристики экономических систем. Пронумеруйте высказывания и поставьте номера в соответствующие графы таблицы

Три мудреца спорят, обсуждая достоинства и недостатки экономических систем, которые они представляют. Они спорят азартно, часто перебивая друг друга, стараясь выделить в первую очередь экономику своей страны, поэтому можно различить лишь отдельные фразы:

_____ ...медленное экономическое развитие...

_____ ...ошибки в планах...

_____ ...учитываются потребности людей...

_____ ...жизнь на грани выживания...

_____ ...заранее известно, откуда и по какой цене взять сырье...

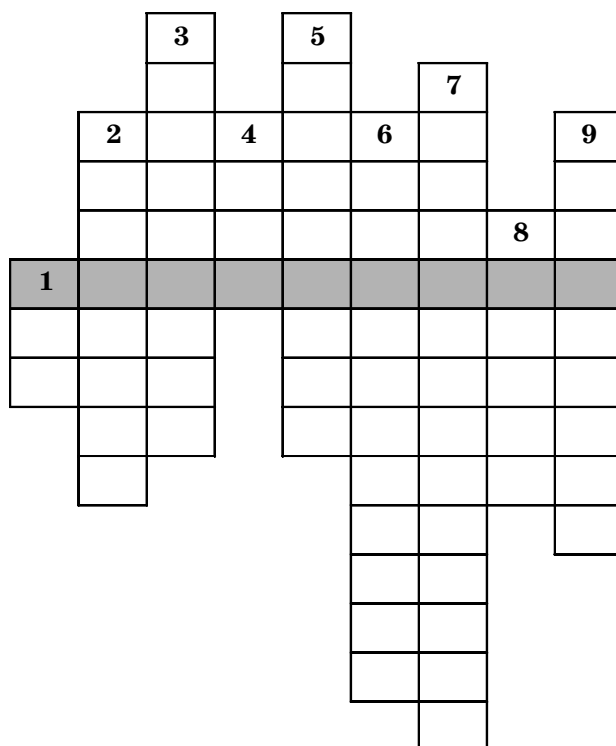
_____ ...покупает тот, кто может заплатить...

_____ ...часто вообще нет нужных товаров...

- _____ ...производится то, что покупается...
- _____ ...как определит государство, так и будет...
- _____ ...сохраняются традиции...
- _____ ...дефицит товаров...
- _____ ...есть безработица...
- _____ ...справедливое распределение для всех членов общины...
- _____ ...производятся товары на любой вкус...

Тип экономики	Характеристики экономической системы
Традиционная экономика	
Командная экономика	
Рыночная экономика	

4 Разгадайте криптограмму



По вертикали: 1. Основной вопрос экономики. 2. Экономическая система, производство товаров в которой строится

на основе реального спроса. 3. Наука об ограниченности и выборе. 4. Денежное выражение стоимости товара. 5. Экономическая система, характерная для большинства современных развитых стран. 6. Экономическая система, в которой очень сильны обычаи, передаваемые из поколения в поколение. 7. Причина необходимости выбора в экономике. 8. Как можно охарактеризовать следующие высказывания: «шило на мыло», «ролики на велосипед», «игрушку на книжку». 9. Его ведут один или несколько совместно проживающих человек.

По горизонтали (ключевое слово): 1. Одна из экономических систем: _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

❶ Контрольный тест

А. Почему человек не может иметь все, что ему хочется?

Потому что:

- а) слишком маленькая зарплата;
- б) все дорого стоит;
- в) ресурсы ограничены;
- г) ему достаточно того, что у него есть.

Б. Проблема выбора:

- а) стоит только перед государством или предприятием;
- б) возникает только у людей с небольшими доходами;
- в) возникает только у богатых людей;
- г) является всеобщей проблемой.

В. Альтернативная стоимость строительства новой школы равна:

- а) сумме денег на оплату персонала новой школы;
- б) затратам на строительство данной школы;
- в) стоимости товаров и услуг, от производства которых пришлось отказаться в пользу строительства новой школы;
- г) иной вариант ответа.

Г. Сетка принятия решения служит для:

- а) выбора лучшего варианта;
- б) определения того, что интереснее;
- в) выделения самого дешевого варианта;
- г) расчета затрат.

Д. С проблемой ограниченности ресурсов сталкиваются:

- а) бедные люди;
- б) богатые люди;
- в) все люди;
- г) никто не сталкивается.

Е. Альтернативная стоимость:

- а) не зависит от человека, принимающего решение;
- б) представляет собой все, от чего пришлось отказаться ради осуществления выбранного действия;
- в) представляет из себя наиболее значимую из тех альтернатив, от которых пришлось отказаться;
- г) то решение, которое является наилучшим в данной ситуации.

Ж. Мэрия рассматривает три варианта застройки определенного участка земли: стадион, парк, автомобильная стоянка. Город может построить только один объект. Для жителей самым лучшим вариантом является парк, а самым худшим стадион. Альтернативной стоимостью автомобильной стоянки является:

- а) сумма затрат на строительство стоянки;
- б) парк;
- в) стадион;
- г) доход от стоянки.

З. Школьник имеет возможность тремя способами заработать в период школьных каникул. Соответственно, за свой труд он может получить: 100 рублей за час, 200 рублей за час, 300 рублей за час. Чему равна цена выбора (альтернативная стоимость) часа отдыха?

- а) 0 рублей;
- б) 100 рублей;
- в) 200 рублей;
- г) 300 рублей.

2 К термину (1—5) из левой колонки подберите определение (А—Д) из правой колонки (поставьте рядом с цифрой термина букву определения)

Термин	Определение
1. ____ Потребность	А. Метод выбора на основе оценки и сравнения нескольких вариантов по определенным критериям
2. ____ Проблема выбора	Б. Лучшее из того, чем мы жертвуем, делая выбор
3. ____ Экономика	В. Необходимость в чем-либо
4. ____ Альтернативная стоимость	Г. Наука о рациональном выборе
5. ____ Сетка принятия решения	Д. Необходимость выбора из двух или нескольких возможных решений





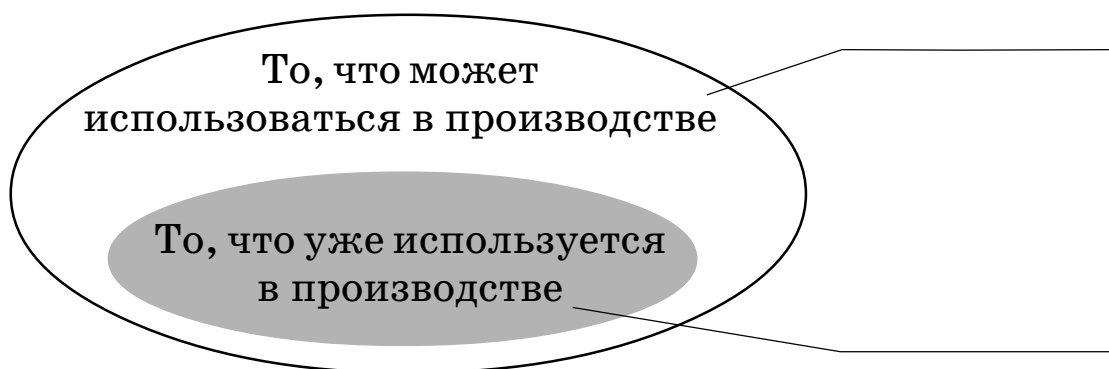
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

УРОК 2.1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

❶ Работа с текстом (с. 28—31 учебного пособия)

По тексту урока составьте «тонкий» и «толстый» вопросы и задайте их своим одноклассникам

❷ Закончите рисунок. Подпишите названия сфер



❸ Заполните таблицу — распределите факторы производства по группам

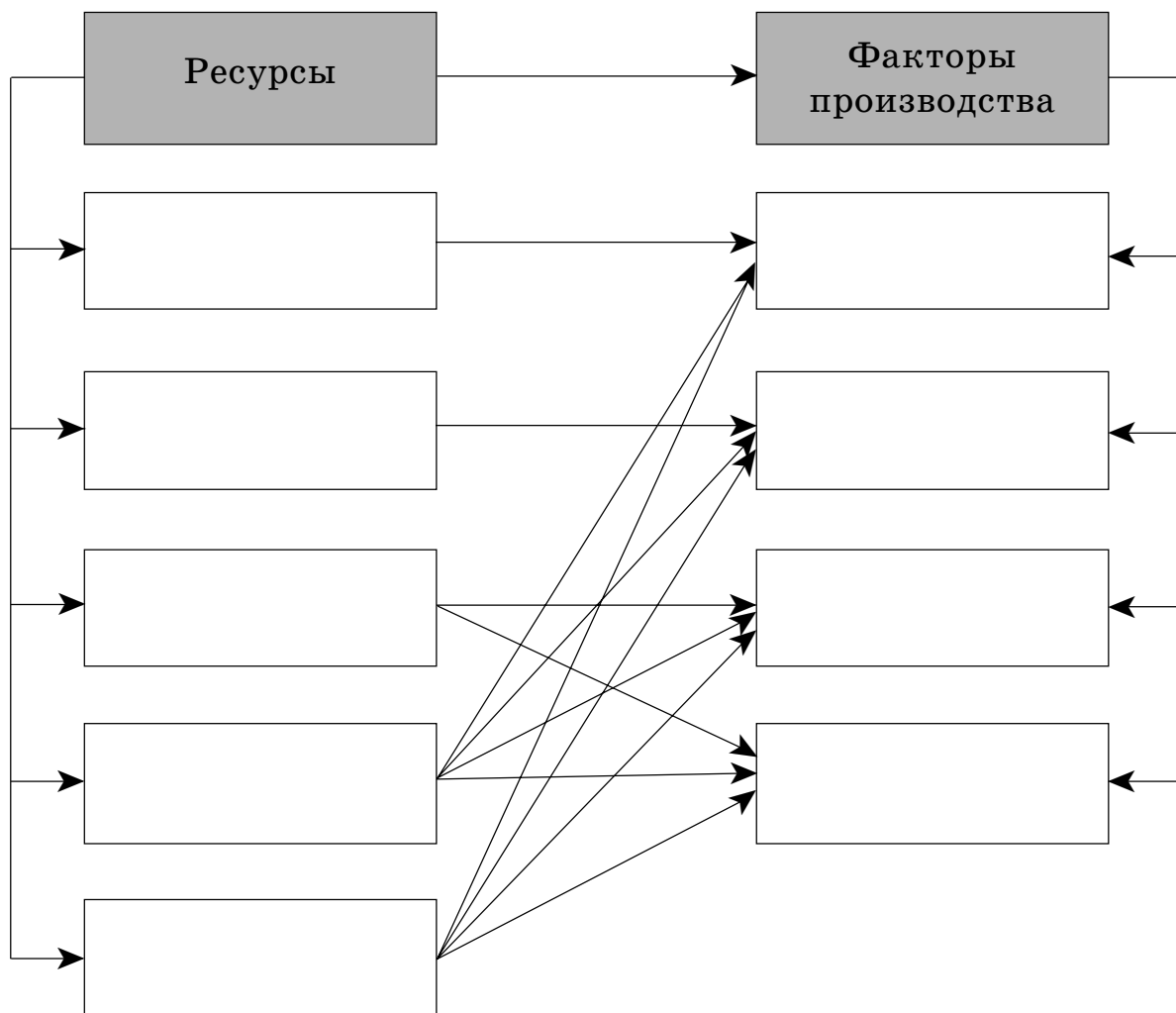
1. ТОКАРНЫЙ СТАНОК. 2. ПРОДАВЕЦ. 3. ФЕРМЕР.
4. СТОЛЯР. 5. ПОДЪЕМНЫЙ КРАН. 6. ПРОДЮСЕР. 7. ПОГРУЗЧИК.
8. ОФИСНОЕ ЗДАНИЕ. 9. ЛЕС. 10. САМОЛЕТ.
11. ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА. 12. ХОЗЯИН ФИРМЫ. 13. ПИЛА.

14. УЧЕНЫЙ. 15. КОМБАЙН. 16. НЕФТЬ. 17. ГАЗ. 18. ГРУЗОВИК. 19. РУЧКА. 20. ЛИНИЯ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ. 21. УЧИТЕЛЬ. 22. КОМПЬЮТЕР. 23. ТИСКИ. 24. БУТИЛИРОВАННАЯ ВОДА. 25. СТАДО КОРОВ. 26. ГРИБЫ.

Труд	Земля	Капитал	Предпринимательство

4 Заполните кластер

Запишите виды ресурсов и факторов производства в соответствующие ячейки. Стрелками показаны связи между ресурсами и факторами производства



5 Работа в группах

Определите, какие факторы производства необходимы для изготовления следующих товаров:

✓ *стула:*

Капитал _____

Труд _____

Земля _____

✓ *блинчиков:*

Капитал _____

Труд _____

Земля _____

✓ *тетради:*

Капитал _____

Труд _____

Земля _____

6 Представьте, что вы предприниматель, организующий производство какого-либо товара. Ответьте на вопрос и выполните задания

Какой товар вы хотели бы производить? _____

Перечислите все факторы производства, которые потребуются: _____

Перечислите все виды информации, необходимой для успешной работы: _____

Придумайте события (не менее двух), которые могут оказать положительное и отрицательное влияние на деятельность вашей организации, и запишите эти события в таблицу.

Положительное влияние	Отрицательное влияние

УРОК 2.2. ДОХОДЫ НА ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

❶ Работа с текстом (с. 34—36 учебного пособия)

Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерий	Обозначение	Текст
Знаю	v	
Новое	+	
Думал(а) иначе	—	
Не понял(а)	?	

❷ Определите названия колонок и запишите их вверху таблицы. Соедините стрелками экономические понятия из левой и правой колонок таблицы

Труд	Зарплата
Капитал	Прибыль
Предпринимательская деятельность	Рента
Земля	Процент

3 Продолжите предложения

Для производства экономических благ необходимы _____.
_____. Фактор, объединяющий все факторы производства в одно целое, называется _____. Природные ресурсы, используемые для производства благ, называются _____. Собственник капитала получает доход в виде _____. Доход владельца природных ресурсов называется _____. Плата за труд называется _____. Факторы производства нужны для производства не только товаров, но и _____.

4 Заполните таблицу по образцу. Приведите примеры использования различных факторов производства. Обозначьте виды дохода, которые получают владельцы этих факторов

Фактор производства	Пример использования	Вид дохода
Земля	Начата разработка нового месторождения	Рента
Труд		
Капитал		
Предпринимательство		

5 Вспомните русскую сказку «Колобок». Запишите, к каким факторам производства можно отнести то, что понадобилось деду для изготовления Колобка

Мука — _____
Бабка — _____
Дом — _____
Печь — _____
Вода — _____

Как вы думаете, почему бабка испекла только одного Колобка, а не десять или сто? _____

Представьте, что дед решил организовать производство Колобков «на продажу» и нанял бабку их печь. Как можно было бы назвать деда? _____

Как называется плата, которую получала бы бабка за свою работу? _____

Как называется выгода, которую получил бы сам дед, организовав такое производство? _____

6 Решите задачу

Фермер на своем поле может выращивать 400 тонн картофеля ежегодно и продавать его по 5 рублей за килограмм или сдать этот участок в аренду и получать по 50 000 рублей в месяц. Какой вариант он предпочтет, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля составляют 800 000 рублей в год?

Решение: _____

Ответ: _____

7 Работа со статистическим материалом

Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы

Данные для сравнения (2016 год)	Япония	Россия
Население	126 148 909 человек	146 519 759 человек
Плотность	333,9 чел./км ²	8,56 чел./км ²
Территория	377 835 км ²	17 125 191 км ² (первое место в мире)

Как вы думаете, где цена на землю (рента) будет выше — в России или в Японии? Почему?

8 Прочитайте текст. Выполните задания и ответьте на вопрос

Иван Петрович имеет в распоряжении 1,5 млн рублей и ищет лучший вариант использования этих денег.

Он может заняться фермерством и выращивать морковь. Но для этого ему необходимо 10 га земли. Годовая аренда земли сельскохозяйственного назначения составляет 300 руб./га. Для обработки земли ему потребуются 2 работника, каждому из которых нужно платить заработную плату в размере 18 000 рублей в месяц. Также необходимо арендовать различное оборудование и сельскохозяйственную технику — на 780 000 рублей в год; закупать семена и удобрения — на 250 000 рублей в год. Иван Петрович знает, что с 1 га земли можно получить урожай в 40 тонн моркови и продать ее по 5 рублей за килограмм.

А еще Иван Петрович может положить имеющуюся у него денежную сумму в банк и получать от этого доход в 10 % годовых.

Помогите Ивану Петровичу принять решение, выполнив следующие действия:

1. Рассчитайте стоимость все факторов производства, необходимых Ивану Петровичу для выращивания моркови.

Фактор производства	Стоимость фактора производства (за год), руб.
Труд	
Земля	
Капитал	
Итого:	

2. Рассчитайте доход, который может получить Иван Петрович после продажи урожая. _____

3. Рассчитайте прибыль, которую может получить Иван Петрович (прибыль определяется как разница между полученным доходом и всеми затратами). _____

4. Рассчитайте доход, который получит Иван Петрович от вложения имеющейся у него денежной суммы в банк. _____

5. Какой вариант вложения денег наиболее выгодный для Ивана Петровича? _____

УРОК 2.3. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ, ПОТРЕБЛЯЕМЫХ СЕМЬЕЙ

❶ Работа с текстом (с. 39 учебного пособия)

Составьте синквейн со словосочетанием «экономия ресурсов». Обсудите получившиеся синквейны в группе. Составьте один общий синквейн, который бы наиболее точно характеризовал это понятие

❷ Внимательно рассмотрите квитанцию на оплату жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ). Ответьте на вопросы

Счет-квитанция за март 2016 г.

Лицевой счет **00000000**

Адрес: _____

Ответственный: *Иванов Николай Александрович*

Постоянная регистрация: 2 чел.

Площадь: 41,00 м²

Услуга	Количество	Тариф	Начислено	Перерасчет	ИТОГО
<i>Плата за жилое помещение, в том числе:</i>					
Содержание и ремонт общего имущества дома		25,71	1054,11		1054,11
<i>Коммунальные услуги, в том числе:</i>					
Отопление	0,71 Гкал	1850	1313,5		1313,5
Холодная вода	16,71 куб. м	17	284,07		284,07
Горячая вода	13,35 куб. м	97	1294,95		1294,95
Электроснабжение	170 кВт/ч	3,09	525,3		525,3
Всего к оплате: 4471,93					

А. Какие жилищные услуги оплачивает эта семья?

Б. Какие коммунальные услуги оплачивает эта семья?

В. Как вы думаете, оплату каких услуг можно сократить, организовав более бережное и экономное использование ресурсов? Ответ поясните.

3 Рассчитайте, сколько заплатит семья Иванова Николая Александровича при таком же количестве потребляемых ресурсов, но при условии, что тарифы на отопление будут увеличены на 5 %, на холодную и горячую воду — на 3 %, а на электроснабжение — на 4 %

Решение: _____

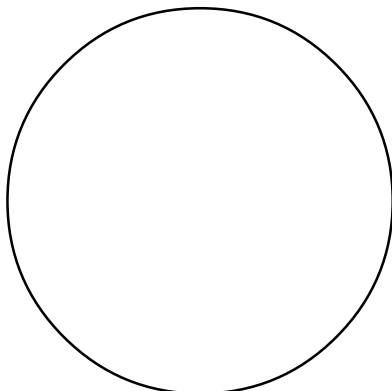
Ответ: _____

4 Выполните задания

А. Подумайте, на какие нужды расходуется вода в вашей семье? _____

Б. На что тратится больше всего воды? _____

В. Составьте диаграмму водопотребления в вашей семье в представленном ниже круге. Для этого разделите круг на секторы (величина сектора будет зависеть от количества потребляемой на то или иное воды в общем объеме расходов), подпишите секторы.



Г. Предложите пути экономии данного ресурса. _____

5 Решите задачу

Некоторые бытовые электроприборы проводят в режиме работы не так много времени, однако никогда не выключаются из розеток. Многие из них, даже будучи выключенными, остаются под напряжением и потребляют электроэнергию. Режим ожидания (дежурный режим) — это режим работы техники, предполагающий выключение всего устройства, кроме слабого источника питания в составе самого прибора.

Устройство	Затраты электроэнергии (в час)
Ноутбук	3 Вт
Телевизор	10 Вт
Музыкальный центр	7 Вт
СВЧ-печь	3 Вт

Посмотрите на таблицу, показывающую энергозатраты приборов, находящихся в режиме ожидания. Подсчитайте, сколько всего электроэнергии будет потрачено этими приборами за час? За сутки? За неделю? За год? Рассчитайте сумму, которую должна будет потратить семья в год только на оплату техники, находящейся в режиме ожидания. Стоимость 1 киловатта (1 киловатт = 1000 ватт) электроэнергии составляет 3,09 рубля.

Решение: _____

Ответ: _____

6 Прочитайте текст и выполните задания

Сегодня все большую популярность набирают энергосберегающие лампы, позволяющие экономить до 75—80 % электроэнергии, которая тратится на освещение помещений. К тому же срок

эксплуатации таких ламп в 6—12 раз дольше, чем обычных лампочек. Рассчитайте годовую экономию электроэнергии, которую обеспечит замена одной лампочки накаливания на энергосберегающую, учитывая, что энергосберегающая лампочка мощностью 20 Вт способна светить так же ярко, как обычная лампочка мощностью 100 Вт. Стоимость 1кВт электроэнергии равна 3,09 рубля, а лампочка работает по 6 часов в день.

Заполните таблицу.

Характеристики	Обычная лампочка	Энергосберегающая лампочка
Мощность, <i>Вт</i>	0,1 кВт	0,02 кВт
Затраты на электроэнергию на одну лампу в год, <i>руб.</i>		

Подсчитайте, какова будет экономия, если заменить все лампочки в вашей квартире на энергосберегающие.

Решение: _____

Ответ: _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Контрольный тест

А. Что является фактором производства «капитал»:

- а) деньги в кассе предприятия;
- б) промышленные роботы;
- в) участок земли для офиса?

Б. Что не является фактором производства:

- а) токарный станок;

- б) банковский кредит;
- в) слесарь?

В. Как называется доход владельца земельного участка:

- а) процент;
- б) рента;
- в) прибыль?

Г. Как называется доход владельца капитала:

- а) рента;
- б) прибыль;
- в) процент?

Д. Что является платой за труд:

- а) пособие;
- б) процент;
- в) зарплата.

Е. Что такое прибыль:

- а) доход от эффективного использования капитала;
- б) вознаграждение за труд;
- в) доход от предпринимательской деятельности?





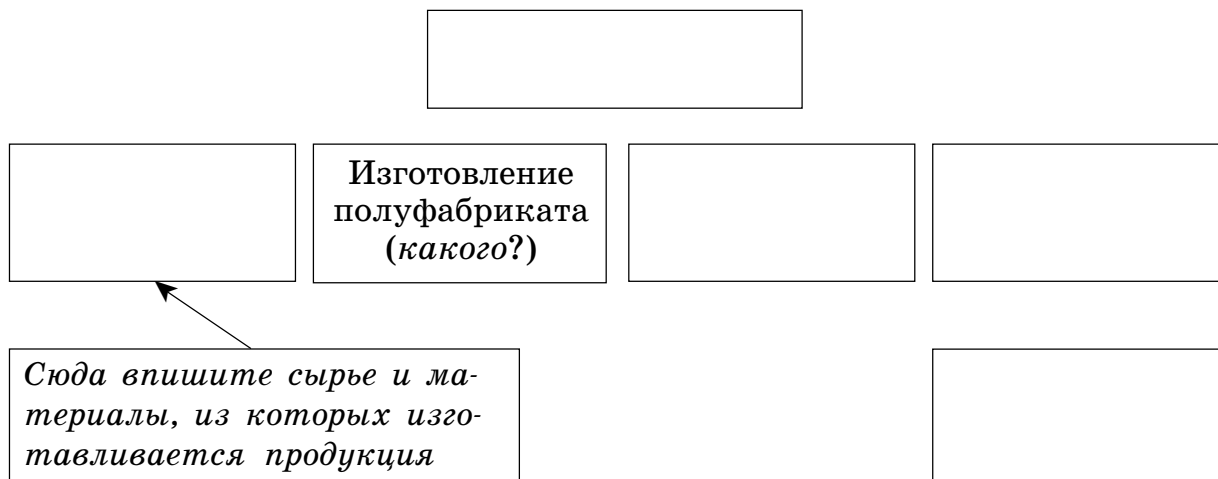
ПРОИЗВОДСТВО ТОВАРОВ И УСЛУГ

УРОК 3.1. ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА

1 Работа с текстом (с. 43—46 учебного пособия)

Составьте развернутый план текста

2 Закончите схему производственного процесса товара (на выбор). Напишите название товара в верхнем прямоугольнике. Впишите в прямоугольники этапы производственного процесса и соедините их стрелками. Какие этапы вы добавили? Почему?



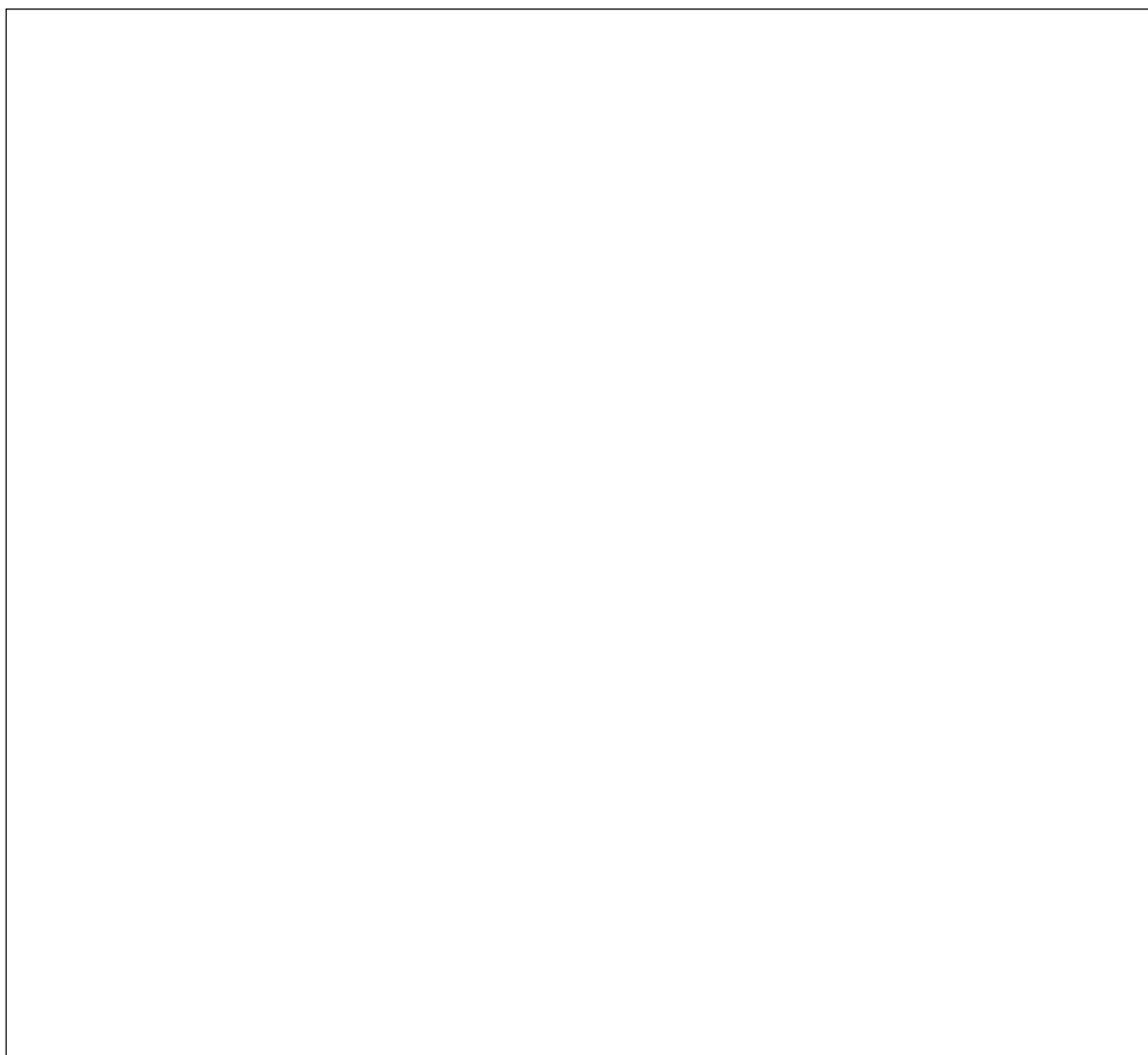
3 Работа в группе

Выполните мини-проект «Производство пиццы». Используя бумагу, карандаши (фломастеры), клей, ножницы с закругленными концами, изготовьте макет пиццы. Наклейте макет на лист бумаги формата А4. Придумайте название пиццы. Запишите этапы производственного процесса и поясните их. Подготовьте презентацию проекта.

**уроки 3.2–3.3. СЕБЕСТОИМОСТЬ И ЦЕНА ТОВАРА
И УСЛУГИ**

1 Работа с текстом (с. 48—50 учебного пособия)

Составьте кластер «Себестоимость товара»



2 Используя текст урока, прочитайте и заполните схему. В пустые клетки впишите определения факторов производства, издержек производства, себестоимости единицы товара



3 Определите, к какому виду издержек (постоянные или переменные) относится каждая из перечисленных в таблице статей затрат предприятия

Статья затрат	Вид издержек (постоянные или переменные)
Плата за электроэнергию в цехе	
Плата за регистрацию предприятия	
Зарплата бухгалтера	
Плата за материалы	
Арендная плата за здание	
Транспортные расходы	
Зарплата рабочих	
Плата за оборудование	

4 Решите задачи

А. Плата за аренду помещений в фирме «Пятачок» составляет 15 000 рублей, за аренду оборудования — 35 000 рублей. Затраты на сырье и материалы составляют 66 000 рублей, зарплата рабочего — 19 000 рублей.

Определите постоянные, переменные и общие издержки.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Фирма «Мир пиццы» заплатила за аренду помещения 50 000 рублей, аренда оборудования обошлась в 25 000 рублей, стоимость сырья и материалов — 100 000 рублей, зарплата 10 рабочим — каждому по 15 000 рублей. Было выпущено 5000 пицц. Руководство фирмы установило прибыль на одну пиццу 30 рублей.

Определите постоянные, переменные, общие издержки, себестоимость и цену продукции.

Решение: _____

Ответ: _____

В. Затраты можно рассчитывать не только в денежных единицах. Мы можем считать и затраты времени.

Девочка решила помочь маме приготовить ужин. До прихода мамы остался один час. Меню ужина состоит из овощного салата, картофельного пюре и котлет. На приготовление необходимы следующие затраты времени (в минутах):

- мытье овощей — 10 минут;
- резка овощей — 10 минут;
- чистка картофеля — 10 минут;
- варка картофеля — 30 минут;
- приготовление пюре — 10 минут;
- приготовление котлет из фарша — 10 минут;
- жарка котлет — 30 минут;
- накрывание на стол — 10 минут.

Всего: 120 минут.

В какой последовательности дочке необходимо производить операции по приготовлению ужина, чтобы успеть к приходу мамы? Распределите последовательность работ таким образом, чтобы уложиться в 60 минут.

5 Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Выполните задание

Мебельному предприятию поступил заказ на изготовление мебели для школьного класса. В каждый комплект мебели входит ученический стол и 2 стула. Чтобы выполнить заказ, предприятию необходимо закупить: деревянные бруски, фанеру, клей, крепеж, металлические трубы, лак, краску. В состав издержек на производство мебели войдут расходы на электроэнергию, зарплату рабочих и управленческого персонала.

Рассчитайте себестоимость продукции, если зарплата руко-

водителя предприятия составляет 70 000 рублей в месяц, при этом в месяц предприятие будет производить 150 комплектов мебели.

Переменные издержки на изготовление комплекта мебели

Затраты на производство комплекта мебели	Расход на 1 комплект	Цена, руб.	Сумма затрат, руб.
Деревянные бруски	5 м	100	
Фанера	2 кв. м	150	
Крепеж	1 комплект	12	
Металлические трубы	6 м	30	
Лак	0,2 кг	100	
Краска	0,2 кг	80	
Электричество	3 кВт	3	
Зарплата рабочим	200 руб.		

Переменные издержки на производство одного комплекта мебели: _____

Постоянные издержки на производство одного комплекта: _____

Себестоимость комплекта мебели: _____

6 Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Николай Фомич Хлебников решил открыть в своем микрорайоне мини-пекарню, чтобы продавать соседям свежий и вкусный хлеб.

Он арендовал помещение, закупил оборудование и нанял пекаря. Хлеб понравился покупателям, и Николай Фомич стал расширять свое производство, нанимая новых пекарей. Помогите Николаю Фомичу рассчитать себестоимость одной буханки хлеба при разном объеме производства, если в день каждый пекарь выпекает по 200 буханок хлеба и получает зарплату 1000 рублей, расходы на сырье для каждой буханки составляют 5 рублей. Постоянные издержки — 3 тысячи рублей в день.

Заполните таблицу.

Количество пекарей	Расходы на зарплату в день, тыс. руб.	Количество буханок в день, шт.	Затраты на сырье, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Общие издержки, тыс. руб.	Себестоимость одной буханки, руб.
1						
2						
3						
4						

7 Работа в группе

Продолжите работу над мини-проектом «Производство пиццы». Подумайте, какие продукты могут потребоваться для изготовления пиццы, и рассчитайте затраты на производство пиццы

Ингредиенты		Цена за 1 единицу (кг, литр, штуку)	Стоимость, руб.
Наименование	Необходимое количество		
Итого:			

Расход электроэнергии на выпечку одной пиццы — 5 рублей, оплата труда пекаря — 10 рублей за 1 пиццу.

Переменные затраты: _____

Допустим, что производство пиццы будет организовано в школе с использованием имеющегося в ней оборудования, поэтому постоянные затраты можно не учитывать.

Себестоимость пиццы: _____

Рассчитайте цену пиццы, если вы запланировали прибыль в размере 50 % от себестоимости: _____

УРОК 3.4. ВЫРУЧКА И ПРИБЫЛЬ

1 Работа с текстом (с. 53—55 учебного пособия)

Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту

Ответьте на вопросы своего соседа

2 Составьте формулы, вставив между словами нужные знаки («+», «-», «:», «×», «=»).

ПРИБЫЛЬ	ДОХОД	ЗАТРАТЫ
ДОХОД	ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО

Прибыль (Pr)

<input type="text"/>	○	<input type="text"/>
<input type="text"/>	○	<input type="text"/>
<input type="text"/>	○	<input type="text"/>

3 Выскажите свое мнение и докажите математически (используя изученные термины и формулы). Какой из предпринимателей успешен и почему?





Какие советы вы могли бы дать менее удачливому предпринимателю?

4 Проанализируйте ситуацию

В городе три пекарни. В каждой из них разное оборудование, и сырье они покупают у разных поставщиков, поэтому затраты на каждую булочку у них разные и количество булочек в день они тоже выпекают разное.

Номер пекарни	1	2	3
Себестоимость одной булочки, руб.	8	9	10
Количество булочек, шт.	2000	3000	4000

Рассчитайте, какую выручку получит каждая пекарня, если на рынке установлена цена 11 рублей за булочку. Какая пекарня получит наибольшую прибыль? Рассчитайте прибыль каждой пекарни и запишите в таблицу.

Показатели	Пекарня 1	Пекарня 2	Пекарня 3
Себестоимость			
Цена			
Количество			
Выручка			
Прибыль			

Сделайте выводы о целесообразности работы пекарни с убытками. Предложите владельцу убыточной пекарни выход из трудной ситуации. _____

5 Решите задачи

А. Затраты на изготовление 30 пирожков составили 250 рублей. Была установлена цена одного пирожка 12 рублей. Подсчитайте прибыль предпринимателя.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Иван организовал туристическую фирму, которая предлагала путешествия и экскурсии по Нижнему Новгороду. На аренду автобуса в месяц он затратил 28 600 рублей. На зарплату персонала ежемесячно расходуется 30 000 рублей. Какую прибыль получил Иван за два месяца, если его выручка от продажи путевок за этот срок составила 184 000 рублей?

Решение: _____

Ответ: _____

В. Мастера Винтиков и Шпунтиков вложили в разработку самолета 1000 монет, а в разработку скоростного автомобиля — 1200 монет. В результате выполнения проектов они получили прибыль 2700 монет от первого проекта и 3000 монет — от второго. Сколько процентов прибыли принес каждый проект? Какой проект выгоднее?

Решение: _____

Ответ: _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Контрольный тест

А. Доход от реализации продукции рассчитывается путем:

- а) вычитания затрат на производство товара из его цены;
- б) умножения цены товара на проданное количество товара;
- в) деления количества товара на его цену.

Б. Прибыль рассчитывается путем:

- а) вычитания всех затрат из дохода;
- б) сложения всех доходов, полученных из разных источников;
- в) умножения количества проданного товара на его цену.

В. Прибыль растет, если затраты на производство продукции:

- а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;
- в) остаются неизменными.

Г. Затраты на изготовление единицы товара равны 100 рублям. Запланированная прибыль на единицу продукции составляет 20 рублей. Доход от реализации 10 штук товара должен составить:

- а) 1000 рублей;
- б) 2000 рублей;
- в) 1200 рублей;
- г) 2200 рублей.

Д. Красная Шапочка печет пирожки. На приготовление одного она затрачивает 3 рубля, а продает по 5 рублей. За день она продает 200 пирожков. Ее дневная выручка составит:

- а) 400 рублей;
- б) 1000 рублей;
- в) 1600 рублей;
- г) 600 рублей.

Е. По какой цене следует продавать товар, если известно, что на изготовление 100 штук затрачено 6000 рублей, а запланированная прибыль от реализации всей партии 1500 рублей:

- а) 90 рублей;
- б) 75 рублей;
- в) 60 рублей;
- г) 15 рублей?





ДЕНЬГИ

УРОКИ 4.1–4.2. ИСТОРИЯ ДЕНЕГ. ВИДЫ ДЕНЕГ. СВОЙСТВА ДЕНЕГ

- ❶** Работа с текстом (с. 58—63 учебного пособия)
Составьте развернутый план текста

- ❷** Выпишите примеры товарных денег, встретившиеся в тексте урока. Приведите свои примеры

Для поиска информации воспользуйтесь другими источниками. Напишите, где была найдена дополнительная информация о появлении денег.

3 Когда и где появились первые:

- ✓ монеты _____
- ✓ банкноты _____
- ✓ пластиковые карточки _____
- ✓ электронные деньги _____




4 Заполните «змейку» наименованиями денег России в разные времена, используя дополнительный текст к уроку

З								К		
				Н				А		
А										
									Я	

5 Напишите, каким странам принадлежат эти деньги, нарисуйте и раскрасьте флаги этих стран



6 Запишите сходства, различия, преимущества и недостатки разных видов денег в таблицу

Вид денег			
Сходства			
Отличия			
Преимущества			
Недостатки			

7 Используя данные о величине и соотношении различных денег, решите следующие задачи (ответ выразите в копейках):

А. Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

Сколько стоил самовар? _____

Б. Алеша — три гроша,
Шейка — копейка,
Алтын — голова,
По три денежки — нога:
Вот и вся ему цена.

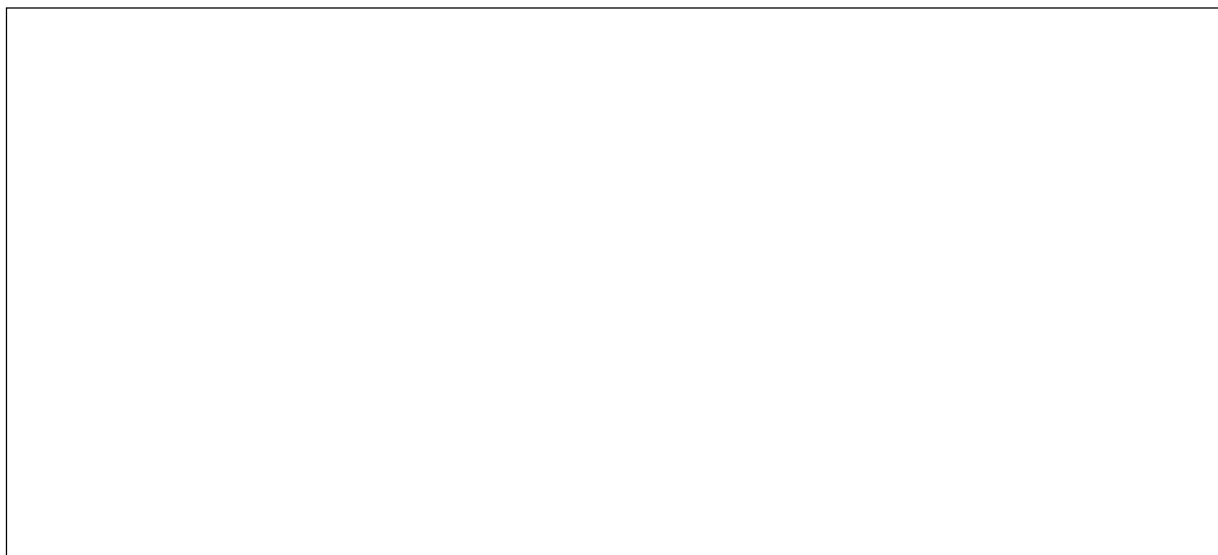
Сколько копеек «стоит» Алеша? Можно ли вычислить его «стоимость»? _____

(Источник: <http://allrecall.ru/index.php/58-kid-folklore/teasers/14114-teasers14114>)

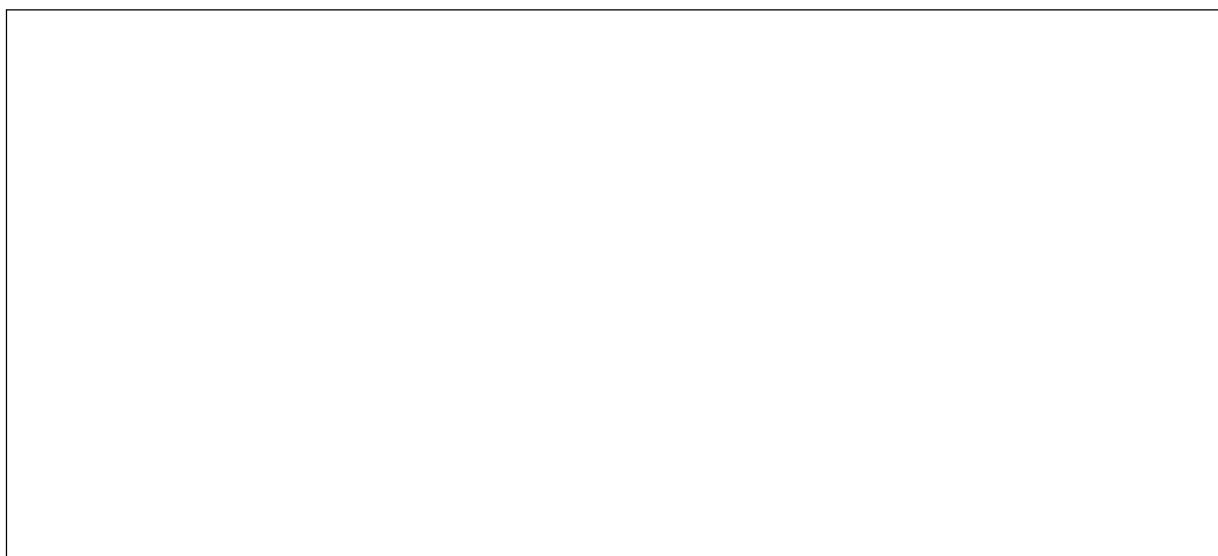
8 Представьте, что являетесь главой независимого государства. Как известно, одним из главных атрибутов независимого государства являются деньги. Придумайте и запишите:

- ✓ название государства _____
 - ✓ название денег вашего государства _____
 - ✓ достоинство банкнот _____
 - ✓ достоинство монет _____
 - ✓ соотношение стоимости монет и банкнот _____
-
-

Нарисуйте макет банкноты



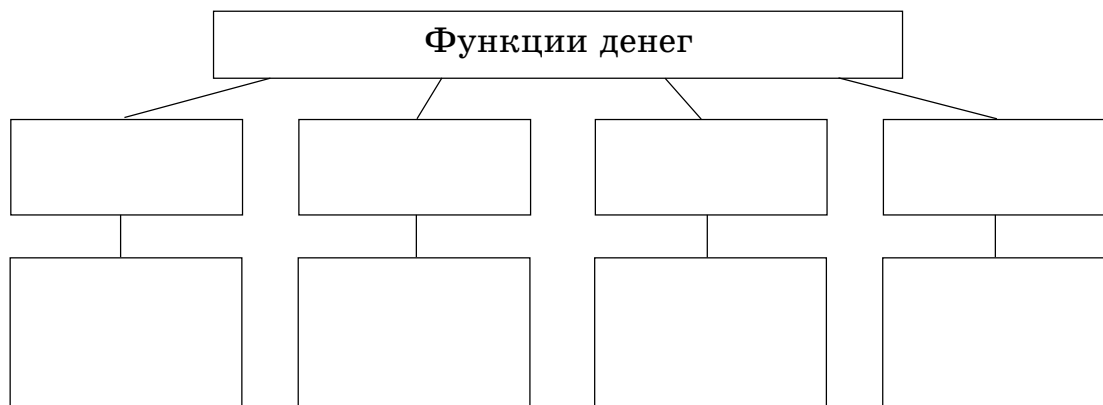
Нарисуйте макет монеты (форма монеты может быть не только круглой)



УРОК 4.3. ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

❶ Работа с текстом (с. 71—72 учебного пособия)

Заполните кластер. Для этого запишите функции денег и дайте им характеристику



❷ Определите, какую функцию выполняют деньги в каждой из перечисленных ситуаций

А. Бабушка получила пенсию. _____

Б. Она решила купить внукам яблоки. _____

В. В магазине яблоки продавались по 45 рублей за килограмм.

Г. На рынке такие же яблоки оказались по 40 рублей за килограмм. _____

Д. Бабушка решила купить яблоки на рынке. Она заплатила деньги и получила от продавца 1,5 килограмма отличных яблок.

Е. По пути домой бабушка зашла в отделение Сбербанка и заплатила за квартиру, газ и электроэнергию. _____

Ж. Дочь бабушки и внуки жили отдельно, но не далеко. По дороге она увидела любимое внуками печенье по 33 рубля за кг и карамель «Колобок» по 5 рублей за штуку. _____

З. Она купила печенье и карамель, чтобы порадовать внучат.

И. Дочь и внуки были очень рады бабушке. Дети — гостинцам, а дочь — возможности поделиться своими успехами с мамой. Она получила повышение по службе, а значит, ее зарплата будет более высокой. Директор фирмы решил выплатить всем работникам по итогам года хорошую премию. _____

К—Л. Дочь хотела посоветоваться, как лучше распорядиться

этими деньгами: истратить или отложить, чтобы накопить на поездку в Крым летом. _____

М. Решили, что часть денег пойдет на оплату тренировок детей в тренажерном зале. _____

Н. ...на 1600 рублей купят новые джинсы... _____

О. ...5000 рублей положат на срочный вклад «Детский» в Сбербанке. _____

П. Дочь выделила сумму и матери на расходы, но та решила их не тратить, а отложить на «черный день». _____

3 Найдите и вычеркните слова и словосочетания, которые не относятся к видам, свойствам и функциям денег. По каждому слову (словосочетанию) поясните, почему оно вычеркнуто или оставлено

ЗАЩИЩЕННОСТЬ, БАРТЕР, СРЕДСТВО ПЛАТЕЖА, БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, СРЕДСТВО ОБМЕНА, ЛИКВИДНОСТЬ, ТОВАР, СРЕДСТВО НАКОПЛЕНИЯ, КРАТНОСТЬ, ПРОЧНОСТЬ, АУКЦИОН, ПРЕДПРИЯТИЕ, ТОВАРНЫЕ ДЕНЬГИ, СРЕДСТВО ИЗМЕРЕНИЯ СТОИМОСТИ, НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, УСЛУГА, ЯРМАРКА, ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, БАНКОВСКАЯ КАРТА, ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ

4 Заполните таблицу

В первой колонке перечислены ситуации из жизни Славы Веснушкина. Во вторую надо вписать функции, которые выполняют деньги в каждой ситуации, в третью — ситуации из вашей жизни, в которых деньги выполняли те же функции.

Случаи из жизни Славы Веснушкина	Функции денег	Аналогичные случаи из вашей жизни
Слава получил в подарок 5000 рублей и закопал их на даче под грушей		
Через месяц Слава увидел в магазине джинсовый костюм за 5500 рублей, о котором давно мечтал		
Слава выкопал деньги. Он занял у приятеля 500 рублей, чтобы вернуть их через неделю		
Собрав необходимые 5500 рублей, Слава пошел в магазин и купил костюм		

УРОК 4.4. КОЛИЧЕСТВО ДЕНЕГ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

❶ Работа с текстом (с. 76—78 учебного пособия)

По тексту урока составьте два «тонких» и два «толстых» вопроса

❷ Поставьте нужные знаки («+», «-», «:», «×», «=»), чтобы получилась формула денежного обращения

P	○	Q	○	M	○	V
---	---	---	---	---	---	---

❸ Используя формулу денежного обращения, выведите новые формулы, чтобы рассчитать:

Количество денег	M =
Скорость обращения денег	V =
Средние цены	P =
Стоимость произведенных товаров и услуг	Q =

❹ Решите задачи

А. Количество денег и уровень цен в стране приведены в таблице. Рассчитайте, на какую сумму в стране будет произведено товаров и услуг, если скорость обращения денег равна 2.

Показатели	Текущий год
Количество денег в стране, млрд ден. ед.	300
Общее количество товаров и услуг, млрд ед.	?
Средняя цена, ден. ед./ед.	15

Решение: _____

Ответ: _____

Б. В стране выпущено 3,5 млн единиц товаров по цене 420 рублей за штуку. В среднем каждый рубль три раза использовался для приобретения товаров. Сколько необходимо денег? Если цена товара выросла на 200 рублей, а количество товаров и денег в обращении осталось неизменным, определите, как должна измениться скорость обращения денег.

Решение: _____

Ответ: _____

5 Используя приведенные данные, составьте текст задач и предложите одноклассникам решить их

А. $M = 300$ млн руб.; $P = 45$ млн руб.; $V = 3$; $Q = ?$

Решение: _____

Ответ: _____

Б. $P \times Q = 800$ тыс. руб.; $V = 2$; $M = ?$

Решение: _____

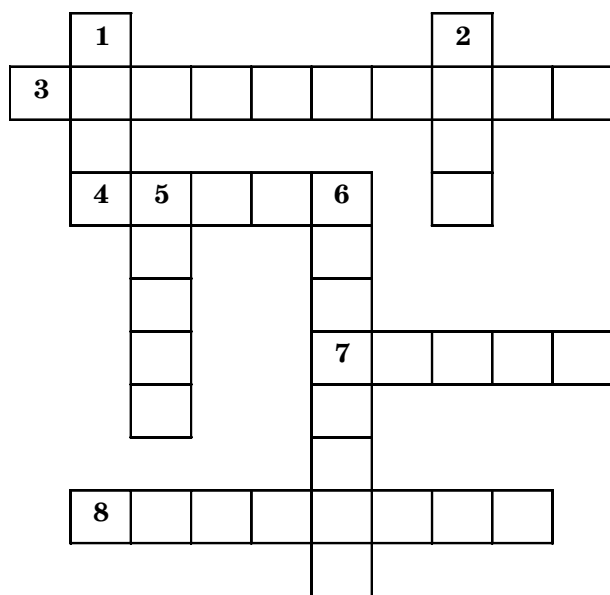
Ответ: _____

В. $M = 100$ млн руб.; $P = 50$ тыс. руб.; $Q = 30$ тыс. ед.; $V = ?$

Решение: _____

Ответ: _____

6 Разгадайте кроссворд



По горизонтали: 3. Важный и нужный товар, который сокращал цепочку обмена. 4. Его могли использовать в качестве эквивалента жители Америки. 7. В этой стране впервые появились бумажные деньги. 8. Сплав золота и серебра, из которого изготавливали первые монеты в государстве Лидия.

По вертикали: 1. Он был деньгами у древних греков, римлян и многих других народов. 2. Металл, из которого чеканили монеты в Древнем Риме, Индии, Китае, на Руси. 5. Деньги появились для его облегчения. 6. Одно из свойств денег.

7 Выскажите свое мнение. Ответ обоснуйте, используя прием ПОПС

Длительный опыт использования денег научил людей истине: платежных средств в стране должно быть ровно столько, сколько нужно для нормального движения торговли и производства, — ни больше, ни меньше.

(Источник: http://studbooks.net/63389/politekonomiya/kolichestvo_deneg_v_obraschenii)



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Контрольный тест

1 вариант

- А.** Причина возникновения денег:
- а) потребности обмена;
 - б) фантазия людей;
 - в) нужды правителей и жрецов.
- Б.** Первые монеты появились:
- а) в Индии;
 - б) в Лидии, государстве в Малой Азии;
 - в) в России.
- В.** Бумажные деньги в России появились:
- а) при Петре I;
 - б) при Иване Грозном;
 - в) при Екатерине II.
- Г.** В качестве денег раньше служили:
- а) ракушки;
 - б) скот;
 - в) все перечисленное.

Д. Рубль так называется, потому что _____

Е. К свойствам денег НЕ относится:

- а) делимость;
- б) мера стоимости;
- в) сохранность.

Ж. Что НЕ относится к функциям денег:

- а) средство обмена;
- б) средство накопления;
- в) сохранность.

З. Функцию «мера стоимости» деньги выполняют при:

- а) покупке товаров на рынке;
- б) установлении цен на товары;
- в) оплате за свет, газ, квартиру.

И. При покупке товара деньги выполняют функцию «средство _____».

К. В древности роль денег как эквивалента всех товаров принадлежала:

- а) товару, который был самым дорогим;
- б) товару, который был редок, но ценился всеми;
- в) товару, который был удобен и легок, был редок и ценился всеми.

2 вариант

А. Что НЕ относится к функциям денег:

- а) мера стоимости;
- б) сохранность;
- в) средство обмена.

Б. Что НЕ относится к сущности денег:

- а) всеобщий эквивалент;
- б) особый товар;
- в) ценная бумага.

В. Первые бумажные деньги появились:

- а) в Греции;
- б) в Китае;
- в) в России.

Г. Первой металлической денежной единицей Руси был(а):

- а) алтын;
- б) гривна;
- в) копейка.

Д. Копейка так называется, потому что _____

Е. В качестве денег в Древней Руси использовались:

- а) ткань;
- б) ракушки;
- в) меха;
- г) все перечисленное.

Ж. К свойствам денег относится:

- а) однородность;
- б) портативность;
- в) делимость;
- г) все перечисленное.

З. Функция «деньги как средство платежа» выполняется при:

- а) покупке товаров на рынке;
- б) установлении цен на товары;
- в) оплате за свет, газ, квартиру.

И. При помещении денег в банк они выполняют функцию средства _____

К. Деньги возникли как средство:

- а) облегчающее обмен товарами;
- б) выражения ценности товаров;
- в) всего вышеперечисленного.





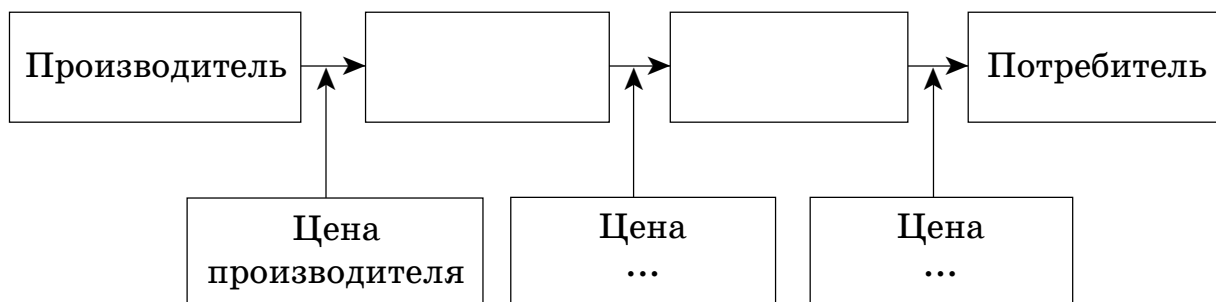
ТОРГОВЛЯ

УРОК 5.1. ТОРГОВЛЯ. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ

1 Работа с текстом (с. 81—84 учебного пособия)

Составьте развернутый план текста

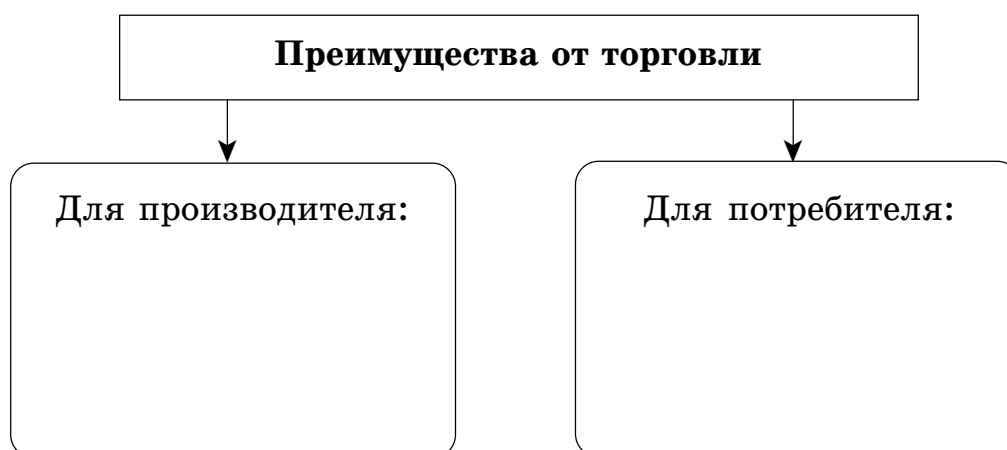
2 Заполните схему движения товара от производителя к конечному потребителю, используя текст



Объясните, какая цена больше и почему _____

3 Подумайте, чем отличаются оптовая и розничная торговля друг от друга и выделите характерные особенности каждого вида торговли. Выделите преимущества от торговли как посреднического вида деятельности для производителей и потребителей. Ответы запишите в таблицу и схему

Вид торговли	Характерные особенности
<i>Оптовая</i>	
<i>Розничная</i>	



4 Определите, в каком случае речь идет об оптовой торговле, а в каком о розничной

А. Магазин приобрел на фабрике 100 пар детских резиновых сапог. _____

Б. На базу поступило 200 тонн сахарного песка. _____

В. Бабушка продает на рынке яблоки из своего сада по 50 рублей за килограмм. _____

Г. Посредник заключил с фермером договор о закупке в его саду 300 килограммов яблок по цене 45 рублей за килограмм. _____

Д. Россия продала партию зерна весом 3000 тонн. _____

Е. Мальчик купил в киоске порцию мороженого. _____

Ж. Саша Петров купил в школьном буфете 2 пирожка с вишней по 10 рублей за пирожок. _____

З. На базу завезли 100 коробок сгущенного молока по 20 банок в коробке. _____

И. Мама купила килограмм шоколадных конфет по 650 рублей. _____

К. Школа закупила стаканы для школьной столовой. _____

5 Решите задачи и ответьте на вопрос

А. Заготовитель продал оптовику 50 кг сушеных грибов по 100 рублей за килограмм. Оптовик доставил грибы в город и продал их в розницу по 170 рублей.

Определите прибыль оптовика, если на проезд до города он потратил 100 рублей, а за аренду лотка — 500 рублей.

Решение: _____

Ответ: _____

Б. Производитель продавал пятикилограммовый бочонок меда за 1250 рублей. Оптовый продавец закупил 10 таких бочонков, расфасовал мед в банки по 250 г, затратив на это 2500 рублей, и продал всю партию розничному продавцу по 100 рублей за банку. Затраты розничного продавца на доставку меда в магазин, аренду магазина и зарплату продавца составили 7000 рублей. Он продавал мед по 180 рублей за банку.

Определите:

- 1) Цену производителя и розничную цену за 1 кг меда.
- 2) Прибыль оптового продавца и розничного продавца.
- 3) Считаете ли вы справедливой такую разницу между ценой производителя и розничной ценой на мед? Поясните свой ответ.

Решение: _____

Ответ:

1) _____

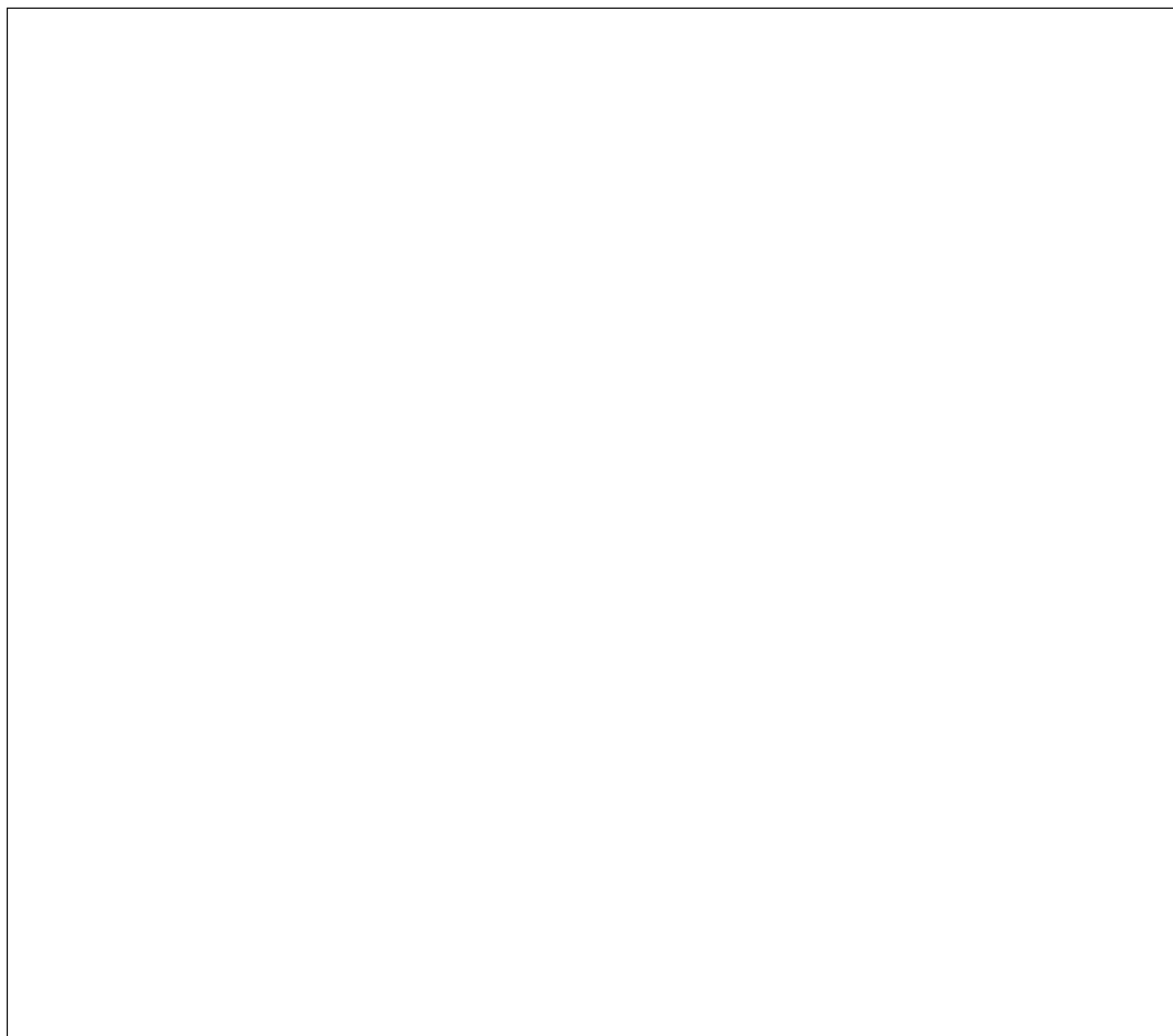
2) _____

3) _____

УРОК 5.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТОРГОВЛИ

❶ Работа с текстом (с. 90—94 учебного пособия)

Составьте кластер «Организационные формы оптовой и розничной торговли»



2 Заполните таблицу

Организационные формы оптовой торговли

Форма оптовой торговли	Характеристика	Продаваемые товары

3 Запишите, в чем отличие:

✓ биржи от аукциона _____

✓ аукциона от ярмарки _____

✓ ярмарки от биржи _____

4 Найдите определения указанных экономических терминов. Запишите их. К работникам оптовой или розничной торговли можно отнести представителей этих профессий?

Дистрибьютор — _____

Комиссионер — _____

Маклер — _____

Дилер — _____

Брокер — _____

5 Работа в группе

Прочитайте текст и ответьте на вопросы



Сегодня трудно представить жизнь современного города без супермаркетов. Существуют разные мнения относительно того, в какой стране они появились и кого можно считать их изобретателем. По одной из наиболее распространенных версий супермаркеты впервые возникли в Англии благодаря выходцу из России, основателю фирмы Marks & Spencer, Майклу Марксу. Именно ему пришла в голову идея собрать разнообразный ассортимент товаров с доступными ценами в одном месте. Сейчас компания Marks & Spencer занимает 43-е место в списке крупнейших мировых компаний, занимающихся розничной торговлей. Она имеет разветвленную по всему свету сеть супермаркетов и магазинов, в которых совершают покупки все — от простых домохозяек до миллиардеров. В нашей стране супермаркеты появились относительно недавно, но быстро завоевали большую популярность. Первый супермаркет в России был открыт в 1990 году в Центральном доме туриста на Ленинском проспекте в Москве.

А. Как вы думаете, в чем преимущества супермаркетов по сравнению с небольшими магазинами? Запишите их.

Б. Как вы считаете, обладают ли какими-либо преимуществами небольшие магазины? Если обладают, то перечислите их.

В. Современные магазины используют огромное количество способов привлечения внимания покупателей и увеличения количества продаваемых товаров. Продолжите список таких способов. Подчеркните те из них, которые, на ваш взгляд, являются наименее справедливыми:

- ✓ Использование ярких ценников.
- ✓ Распространение запахов готовящейся пищи.
- ✓ Предоставление бесплатных образцов продукции «на пробу».
- ✓ Расположение «на уровне глаз» среднего покупателя более дорогих товаров.

Г. Магазины самообслуживания были созданы для того, чтобы мы тратили больше денег. Однако грамотный покупатель способен сопротивляться оказываемому на него воздействию. Продолжите список правил поведения покупателя:

- ✓ Написать список покупок и взять с собой столько денег, сколько необходимо для покупки этих товаров.
- ✓ Не ходить в магазин на «голодный желудок».

УРОКИ 5.3—5.4. РЕКЛАМА

❶ Работа с текстом (с. 96—99 учебного пособия)

Составьте синквейн со словом «реклама»

❷ Рассмотрите картинки

Определите вид используемой рекламной стратегии



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____

6) _____

3 Найдите в тексте информацию о том, какую положительную роль играет реклама для потребителей и какие существуют основные направления критики рекламы. Заполните таблицу. Попробуйте продолжить ее с помощью своих аргументов

Положительная роль рекламы	Основные направления критики рекламы

4 Выскажите свое мнение

Как вы думаете, как оценить эффективность рекламы? Какие показатели эффективности рекламы можно предложить?

5 Работа в группе

Разработайте, представьте и оцените рекламу школьных завтраков, любимого учебного предмета, вашего класса или школы по следующему алгоритму

А. Определите рекламируемый объект.

Б. Определите способ распространения рекламы (реклама на школьном радио, реклама в школьной газете, рекламный буклет или реклама на сайте школы).

В. Определите вид рекламной стратегии, которая больше всего подходит данной рекламе.

Г. Разработайте рекламное объявление.

Д. Представьте свою рекламу в классе.

Е. Оцените свое выступление и выступления других команд по критериям, предложенным в таблице.

Ж. Определите команду-победителя.

Критерий	Баллы	Оценка команды					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Информативность	0—3						
Понятность	0—3						
Оригинальность	0—3						
Запоминаемость	0—3						
Честность	0—3						
<i>Итого:</i>							



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1 Термину (1—8) слева подберите соответствующее определение (А—З) справа и поставьте нужную букву рядом с цифрой

Термин	Понятие
1. ____ Ярмарка	А. Посредник при заключении сделок на бирже
2. ____ Розничная торговля	Б. Вид торговли, при которой покупатель назначает самую высокую цену
3. ____ Биржа	В. Наиболее распространенная форма организации торговли

Термин	Понятие
4. _____ Оптовая торговля	Г. Продажа товаров поштучно или в небольшом количестве
5. _____ Реклама	Д. Место заключения сделок между продавцами и покупателями, чаще всего с использованием посредников
6. _____ Аукцион	Е. Продажа товаров крупными партиями
7. _____ Брокер	Ж. Организуемый в одном и том же месте рынок, на котором продаются товары одного или нескольких видов
8. _____ Магазин	З. Целенаправленное распространение информации о товарах с целью их продажи

2 «Да-Нет-ка»

А. ___ Обмен — взаимная передача продуктов труда из одних рук в другие.

Б. ___ Торговля — посредническая деятельность по купле-продаже товаров.

В. ___ Реклама приносит только вред.

Г. ___ Розничная цена выше, чем оптовая.

Д. ___ Биржа — это место, где товары продают и покупают сами продавцы и покупатели.

Е. ___ При добровольном обмене выигрывает только одна сторона.

Ж. ___ Организованная торговля возможна только на ярмарке.

З. ___ Торговля усиливает зависимость людей друг от друга.

И. ___ Подлинник письма А. С. Пушкина можно приобрести на аукционе.

К. ___ Партию алюминия можно купить или продать на бирже.

3 Контрольный тест

А. Выберите верное утверждение:

а) торговля — деятельность, связанная с покупкой и продажей товаров;

б) специализированный магазин — это особый вид магазина, в котором продаются только продукты питания;

в) торговля делает людей независимыми друг от друга;
г) продажу товаров крупными партиями относят к розничной торговле.

Б. Гена купил 1000 тарелок для своего кафе и получил при этом скидку. Скорее всего он сделал свою покупку:

- а) в оптовом магазине;
- б) на бирже;
- в) в розничном магазине;
- г) на аукционе.

В. Торговля возможна только в экономических системах:

- а) рыночной и командной;
- б) рыночной, командной, смешанной;
- в) традиционной, рыночной, смешанной;
- г) в любой.

Г. Выберите верное утверждение:

- а) реклама приносит только вред;
- б) реклама необходима для розничной торговли;
- в) реклама должна увеличивать спрос на рекламируемый товар;
- г) реклама возникла совсем недавно.

Д. В специализированном магазине:

- а) товары всегда находятся в свободном доступе;
- б) предлагается узкий спектр товаров;
- в) товар продается по образцам;
- г) продаются только технически сложные товары.

Е. На аукционе покупатели:

- а) платят за товар самую высокую цену;
- б) конкурируют друг с другом;
- в) участвуют добровольно;
- г) верны все утверждения.

Ж. Самым крупным из перечисленных магазинов является:

- а) «магазин у дома»;
- б) гипермаркет;
- в) супермаркет;
- г) универмаг.

З. К немагазинным формам торговли относится:

- а) продажа товаров через интернет;
- б) продажа товаров с помощью торговых автоматов;
- в) продажа товаров с помощью телевидения;
- г) все перечисленное выше.

И. Бабушка решила подарить внучке на день рождения чайный сервиз. Свою покупку она сделает:

- а) в оптовом магазине;
- б) на бирже;
- в) в розничном магазине;
- г) на аукционе.

К. К требованиям к рекламе НЕ относится:

- а) информативность;
- б) большой формат;
- в) оригинальность;
- г) запоминаемость.





РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

УРОК 6.1. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

❶ Работа с текстом (с. 104—109 учебного пособия)

Проанализируйте текст урока по предложенному алгоритму

Критерий	Текст
Уже знал	
Новое	
Думал(а) иначе	
Не понял(а)	

❷ Заполните таблицу. Впишите буквы (А—Ш) представленных ситуаций и событий в соответствующую колонку таблицы

Общественные товары и услуги	Внешние эффекты	
	Отрицательные	Положительные

- А.** Конституция Российской Федерации.
- Б.** Загрязнение отходами свиноводческого комплекса близлежащих рек и озер.
- В.** Очистка территории после аварии нефтепровода.
- Г.** Содержание армии.
- Д.** Загрязнение атмосферы дымом химических заводов.
- Е.** Финансирование системы образования.
- Ж.** Загрязнение воздуха выхлопными газами автомобилей.
- З.** Оплата современного оборудования для больниц.
- И.** Работа метро.
- К.** Охрана общественного порядка.
- Л.** Подтопление сельскохозяйственных угодий при завершении строительства Чебоксарской ГЭС.
- М.** Выплаты пенсий и пособий по инвалидности.
- Н.** Освещение улиц.
- О.** Детская площадка, построенная на средства завода «Красное Сормово».
- П.** Кодекс законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ).
- Р.** Организация Керженского заповедника.
- С.** Елочная аллея, ведущая к главной проходной завода.
- Т.** Создание экологической милиции.
- У.** Новые лесопосадки, которые производит фирма, заготавливающая древесину.
- Ф.** Строительство первого в России экологического транспортного тоннеля для спасения дальневосточного леопарда.
- Х.** Обмеление Волги и Оки вследствие роста водозабора на нужды хозяйственной деятельности.
- Ц.** «Зона отчуждения» Чернобыльской атомной электростанции.
- Ч.** Строительство в Нижегородской области физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОКов).
- Ш.** Развитие общественного электротранспорта в крупных городах.

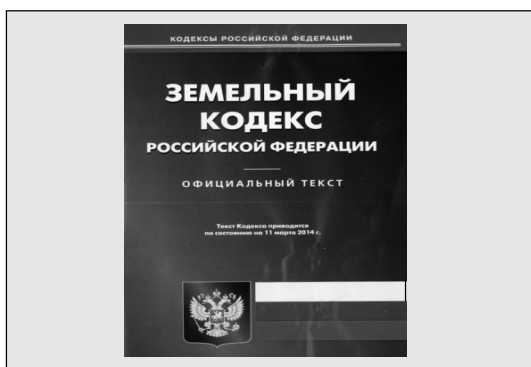
3) Рассмотрите предложенные фотографии



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____

Какие общественные блага демонстрируют эти картинки? Перечислите их и объедините в подходящие группы. Придумайте названия группам и запишите в тетради

4 Работа в группах

Прочитайте текст и выполните задание

А. Промышленное предприятие загрязняет близлежащую реку к большому неудовольствию людей, проживающих ниже по течению. На городском собрании жители обсуждают создавшуюся проблему. Что вы можете предложить по уменьшению загрязнений?

Б. Живописное озеро, обрамленное чудесной березовой рощей и цветущими полянами, расположено в черте города. Это место является излюбленным местом отдыха жителей района. Здесь разбит парк, благоустроен пляж, где на песчаных отмелях могут без опаски купаться даже малыши. Недалеко расположен сталелитейный завод, который складировывает отходы производства рядом с озером. Жители района на общем собрании ищут различные варианты решения проблемы. Помогите им найти правильное решение.

Алгоритм принятия решения

1. Дайте определение внешнего (побочного) эффекта.
2. Назовите третьих лиц в этой ситуации (люди, пострадавшие от внешнего эффекта).
3. Предложите рекомендации.
4. Определите, кто может помочь в решении спора между жителями и промышленным предприятием.

5 Работа в группах

Представьте, что в вашем классе создан научно-исследовательский институт экономических проблем. Он состоит из четырех лабораторий, и каждая работает над своей проблемой. Подумайте

и подготовьте с «коллегами» (одноклассниками) отчет о решении одной из проблем

А. Может ли частный бизнес справиться с любой экономической проблемой? Если да, то как? Если нет, то почему? Приведите примеры, аргументирующие вашу точку зрения.

Б. Что произойдет, если каждая фирма будет абсолютно свободна в принятии любых решений? Проанализируйте возможные плюсы и минусы такой свободы для самой фирмы и для общества.

В. Что произойдет, если обязанности по обеспечению на современном уровне обороны страны и работы правоохранительных органов будут возложены на частные фирмы?

Г. Что произойдет, если государство не будет контролировать утилизацию отходов производства и все промышленные предприятия города будут вывозить их на близлежащие пустыри?

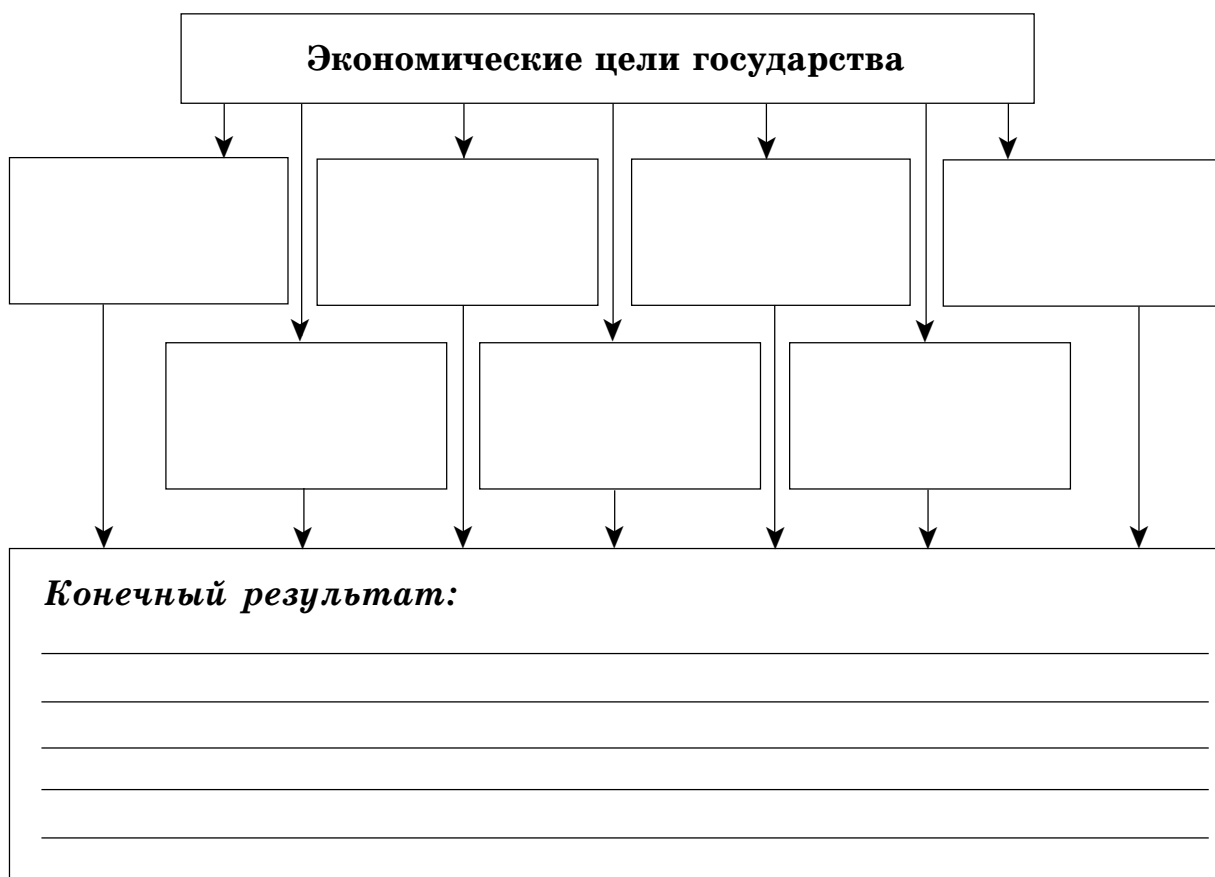
Отчет: _____

УРОК 6.2. ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

❶ Работа с текстом (с. 113—117 учебного пособия)

Составьте план текста

2 Заполните кластер



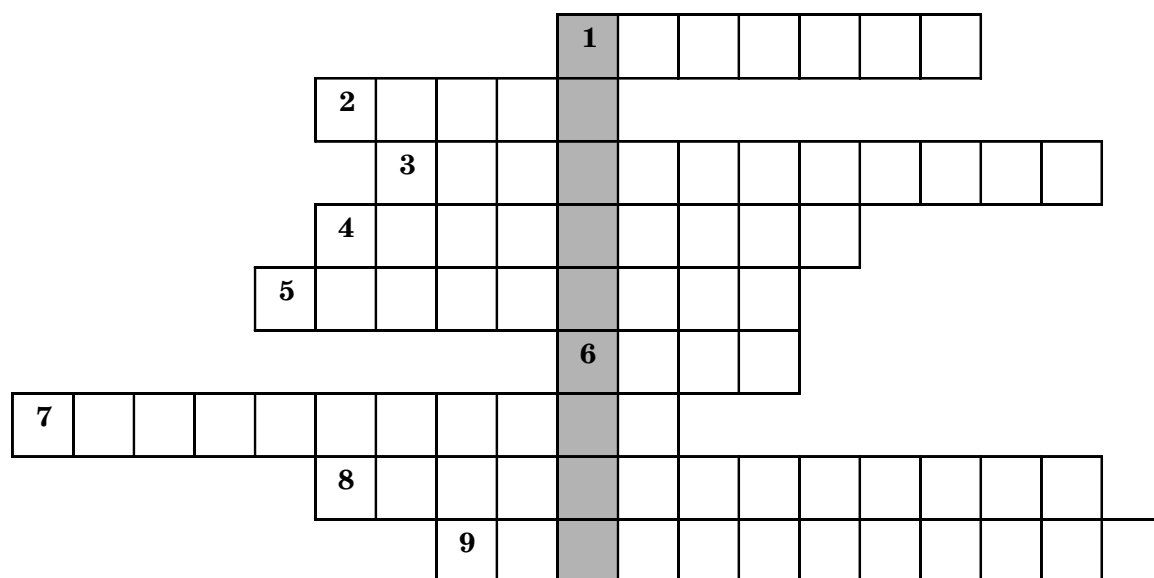
3 Определите, что из перечисленного ниже можно отнести к экономическим целям государства, а что к его функциям. Заполните таблицу

Экономические цели	Функции государства

- А. Экономическая свобода.
- Б. Перераспределение доходов.
- В. Стабилизация экономики.

- Г. Экономическое равенство.
- Д. Экономическая эффективность.
- Е. Контроль за выполнением законов.
- Ж. Экономическая безопасность.
- З. Экономический рост и развитие.
- И. Обеспечение производства общественных благ.
- К. Уменьшение отрицательных внешних эффектов.
- Л. Стабильность цен.
- М. Полная занятость.
- Н. Принятие законов.
- О. Защита конкуренции.

4 Разгадайте криптограмму. Впишите ключевое слово



По горизонтали: 1. Внешние... 2. Он не может справиться со всеми проблемами в экономике. 3. Экономическая... — обеспечение тех, кто сам это сделать не в состоянии. 4. Экономическое... — предоставление равных возможностей для всех. 5. Одна из экономических целей государства — полная... 6. В случае нарушения законодательства государство должно принимать... 7. ...страны — конечная цель государства. 8. Экономическая... — получение максимального результата при минимальных затратах. 9. Одна из функций государства — обеспечить... экономики.

По вертикали (ключевое слово): _____

5 Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите и исправьте ошибки. Над строчками напишите правильный вариант

Государство занимается перераспределением доходов. Это делается для поддержки больных, инвалидов, малоимущих, многодетных семей и некоторых других групп населения.

Если у человека большие доходы, ему придется поделиться с бедными. И делает он это с удовольствием. Он сам выплачивает пособия или добровольно предоставляет государству необходимые для этого средства. Государство в это дело не должно вмешиваться. Оно занимается только созданием общественных товаров и услуг.

Государство не волнует проблема загрязнения окружающей среды или вырубке лесов. Причина кроется в том, что эти проблемы давно решены и не представляют интереса.

УРОК 6.3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

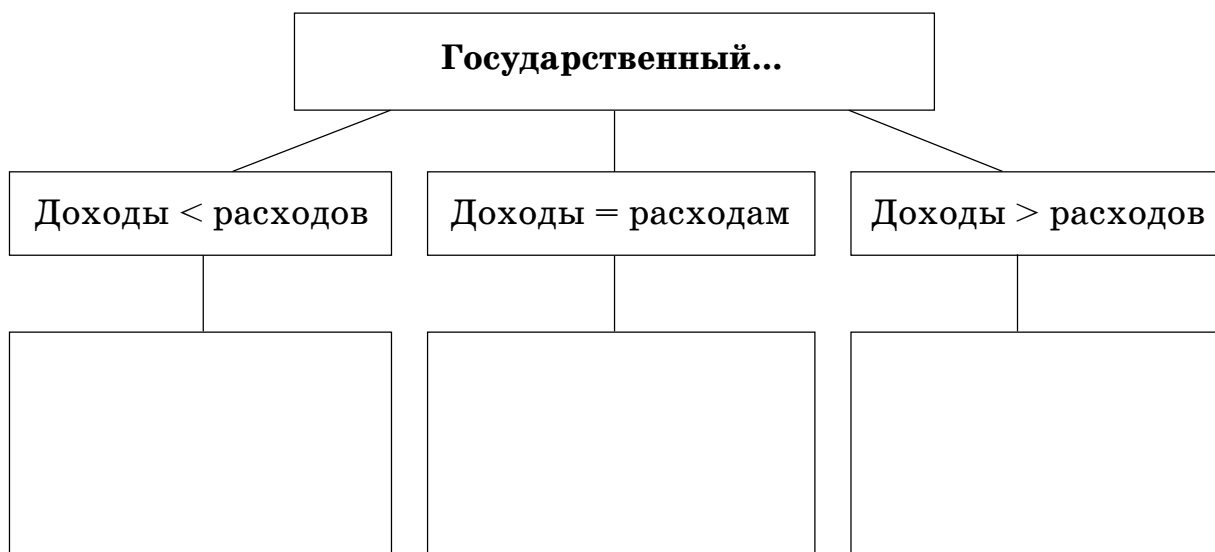
1 Работа с текстом (с. 120—123 учебного пособия)

По тексту урока составьте два «тонких» и два «толстых» вопроса

2 Найдите и укажите общие черты и различия семейного бюджета и государственного бюджета

Государственный бюджет	Семейный бюджет
Общие черты	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
Различия	
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

3 Заполните кластер



4 Исправьте ошибки

Доходы = Расходы. Бюджет избыточный _____

Доходы > Расходы. Бюджет дефицитный _____

Доходы < Расходы. Бюджет сбалансированный _____

5 Решите задачи

А. Рассчитайте и определите, где это необходимо, вид государственного бюджета.

✓ В стране *M* налоги и другие доходы бюджета составляют 1287 тыс. рублей, а расходы — 1280 тыс. рублей. Это означает, что бюджет страны _____

✓ Если расходы в стране *G* составили 873 млн рублей, то чему будут равны доходы, если бюджет сбалансированный? _____

✓ В Российской Федерации в 1999 году общие доходы бюджета составили 615,5 млрд рублей, а общие расходы — 666,9 млрд рублей. Какой бюджет был в 1999 году? _____

Б. Ниже приведены статьи бюджета страны. Определите статьи доходов и расходов бюджета. Каким является бюджет этой страны? Подсчитайте величину дефицита или профицита бюджета.

✓ Налог на прибыль — 170 тыс. рублей.

✓ Государственное управление — 167 тыс. рублей.

✓ Подоходный налог — 262 тыс. рублей.

✓ Национальная оборона — 855 тыс. рублей.

✓ Охрана окружающей природной среды — 21 тыс. рублей.

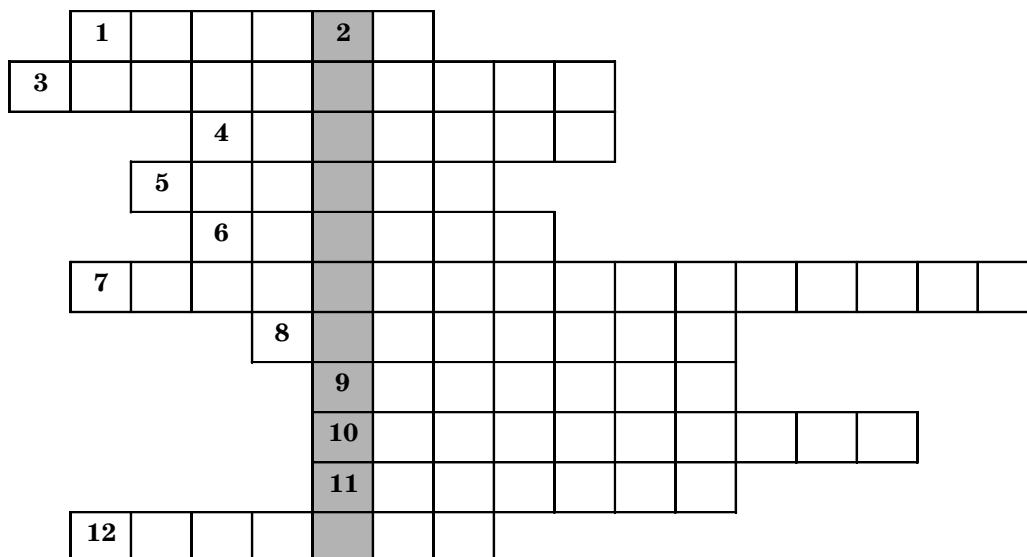
✓ Штрафные санкции — 367 тыс. рублей.

- ✓ Налог на имущество — 107 тыс. рублей.
- ✓ Импортные пошлины (платежи за ввозимые в страну товары) — 771 тыс. рублей.
- ✓ Образование — 98 тыс. рублей.
- ✓ Культура — 34 тыс. рублей.

Решение: _____

Ответ: _____

6 Разгадайте криптограмму



По горизонтали: 1. Обязательные платежи государству. 3. Основной налог, который платит гражданин. 4. Одна из частей бюджета страны. 5. Общественные товары и... 6. Финансовый план государства. 7. Если запланированные доходы и расходы бюджета совпадают, то бюджет... 8. В стране доходы бюджета превышают расходы, то есть бюджет имеет... 9. В государстве существует возможность выбрать способ заработать деньги или экономическая... 10. В России именно такая ставка налога на доходы граждан. 11. Загрязнение атмосферы, воды — примеры отрицательных... эффектов. 12. Их большую часть в бюджете страны составляют налоги.

По вертикали (ключевое слово): _____

УРОК 6.4. НАЛОГИ КАК ИСТОЧНИК ДОХОДОВ ГОСУДАРСТВА

❶ Работа с текстом (с. 125—127 учебного пособия)

Сформулируйте и запишите 2—3 вопроса к тексту.

Прочитайте и ответьте на вопросы своего соседа.

❷ «Да-Нет-ка»

Можно ли отнести к налогам следующие выплаты?

А. ____ Платежи, ежемесячно выплачиваемые гражданами за электричество, отопление, водоснабжение, потребляемый газ.

Б. ____ Платежи, ежегодно выплачиваемые гражданами за пользование земель, находящейся у них в собственности.

В. ____ За каждый мирный год жизни гражданин страны Гвинея обязан заплатить государству 17 евро, несмотря на то, что в стране не ведется никаких военных действий.

(Источник: <http://www.bugaga.ru/interesting/>

1146737318-samy-e-strannye-nalogi-v-mire.html#ixzz43WjWuZGE)

Г. ____ В 1704 году вышел указ Петра I, согласно которому первостатейное купечество и думные заседатели отдавали с домашних бань — 3 рубля, небогатые купцы — по 1 рублю, а крестьянский люд — 15 копеек.

(Источник: <https://4tololo.ru/content/4855>)

❸ Напишите эссе, используя прием ПОПС, на тему «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе»

④ Работа в группе

Государство всегда различными способами пыталось добиться сбора всех налогов с населения. Разработайте рекламу, убеждающую в необходимости уплаты налогов.

Алгоритм разработки рекламы

1. Выберите целевую аудиторию (организации или физические лица).

2. Определите способ распространения рекламы (реклама на радио, реклама в газете, реклама на телевидении, рекламный буклет или реклама в сети Интернет).

3. Определите вид рекламной стратегии, которая больше всего подходит данной рекламе.

4. Разработайте рекламное объявление.

5. Представьте свою рекламу в классе.

уроки 6.5–6.6. ОСНОВНЫЕ НАЛОГИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

① Работа с текстом

Составьте план текста (с. 134—139 учебного пособия)

2 Закончите кластер



3 Решите задачи

А. Налог на доходы физических лиц составляет 13 % от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублям. Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение: _____

Ответ: _____

Б. После удержания налога на доходы физических лиц Мария Константиновна получила 9750 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

Решение: _____

Ответ: _____

В. Фирма продала 400 штук товара и получила прибыль в размере 70 000 рублей. Рассчитайте сумму налога на прибыль, если ставка налога — 20 %.

Решение: _____

Ответ: _____

4 Работа со статистическим материалом

Рассмотрите таблицу, демонстрирующую поступления налогов в бюджет в 2014 и 2015 годах. Выполните задания и ответьте на вопросы

**Поступления по видам налогов в бюджет РФ
за 2014—2015 гг.**

Вид налога	Налоговые поступления, млрд руб.		
	2014 год	2015 год	Изменение, млрд руб.
НДПИ*	2672,4	2995,0	
Налог на прибыль	2142,8	2416,2	
НДФЛ	2277,2	2401,9	
НДС	1914,2	2150,5	
Имущественные налоги	920,9	1034,4	
Акцизы	902,9	922,7	
Итого:			

*Источник: Официальный сайт ФНС,
<http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>*

* НДПИ — налог на добычу полезных ископаемых.

Вопросы и задания:

А. Поступления от какого вида налога были самыми большими? _____

Поступления от какого налога были самыми маленькими? _____

Б. Рассчитайте, как и на сколько изменилась сумма собираемых налогов каждого вида. Ответ занесите в таблицу на с. 88.

В. Рассчитайте общее количество поступлений по этим видам налогов в 2014 и 2015 годах и его изменение. _____

Г. Увеличился ли сбор налогов в 2015 году по сравнению с 2014 годом? _____

Рассмотрите таблицу, в которой представлены данные с официального сайта Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru), и выполните задания

Поступления по уровням бюджета за 2014—2015 гг.

Вид бюджета	Налоговые поступления, млрд руб.		
	2014 год	2015 год	Темп, %
Консолидированный бюджет РФ	11 377,4	12 502,5	109,9
Федеральный бюджет	5613,2	6252,4	111,4
Консолидированные бюджеты субъектов РФ	5764,1	6250,1	108,4

Задания:

А. Рассчитайте, сколько процентов от суммы налогов консолидированного (федерального и региональных) бюджета в 2015 году составляет сумма налогов федерального бюджета. _____

Б. Ответьте, как и на сколько млрд рублей изменились поступления в бюджеты разных уровней с 2014 по 2015 год. _____



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1 К термину (1—6) из левой колонки подбери определение (А—Е) из правой колонки

Термин	Определение
1. ____ Цели государства в экономике	А. Перераспределение доходов, ограничение отрицательных внешних эффектов, стабилизация экономического развития и др.
2. ____ Отрицательные внешние эффекты	Б. Обязательные платежи, собираемые государством
3. ____ Экономические функции государства	В. Ущерб от производства товаров и услуг, наносимый людям, не связанным с их производством или использованием
4. ____ Общественные товары и услуги	Г. План доходов и расходов государства на год
5. ____ Налоги	Д. Экономические свобода, равенство, безопасность, рост и развитие, полная занятость, стабильность цен
6. ____ Государственный бюджет	Е. Совместно используемые товары и услуги, не являющиеся чьей-то исключительной собственностью

2 Контрольный тест

В каждом вопросе выберите верный ответ

1 вариант

А. К общественным товарам и услугам относится:

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) содержание армии и полиции;
- в) развитие образования и науки;
- г) верны ответы б) и в).

Б. Выберите верное утверждение:

- а) государство может выполнять свои функции, даже если отменят налоги;
- б) государство решает экономические и социальные проблемы за счет бюджета, в который поступают деньги от налогов;
- в) налоги не нужны;
- г) все ответы верны.

- В.** Подоходный налог должны платить:
- а) все граждане и предприятия;
 - б) все работающие люди, имеющие доход;
 - в) только предприятия;
 - г) все работающие люди и предприятия.
- Г.** Бюджет, в котором доходы превышают расходы, является:
- а) сбалансированным;
 - б) дефицитным;
 - в) профицитным;
 - г) может быть любым.
- Д.** К внешним эффектам относится:
- а) загрязнение рек и озер;
 - б) выплата пенсий и пособий;
 - в) уличное освещение;
 - г) нет верного ответа.

2 вариант

- А.** Примером общественного товара (услуги) является:
- а) светофор на дороге;
 - б) услуги портного;
 - в) организация торговли на бирже;
 - г) нет верного ответа.
- Б.** Налоги — это:
- а) обязательные платежи граждан и организаций в бюджет;
 - б) основной источник дохода государственного бюджета;
 - в) платежи с доходов и имущества;
 - г) все перечисленное.
- В.** Налог на прибыль платят:
- а) предприятия, получающие прибыль;
 - б) граждане, получающие прибыль;
 - в) предприятия и граждане, получающие прибыль;
 - г) работающие граждане и предприятия, получающие прибыль.
- Г.** Бюджет состоит:
- а) из доходов;
 - б) из расходов;
 - в) из налогов;
 - г) из доходов и расходов.
- Д.** Примером внешних эффектов является:
- а) загрязнение атмосферы;
 - б) содержание армии и полиции;
 - в) уличное освещение;
 - г) нет верного ответа.



ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Даже маленькая практика стоит большой теории.

Закон Буккера

❶ Разгадайте головоломку

Выпишите найденные понятия и вспомните их значение

Т	А	К	Э	Б	З	А	Т	Е	К	П	А	Н	И	У	Л	Е	Я	И
О	В	В	И	Р	О	К	Р	А	У	Щ	Р	Т	З	К	П	И	Т	Р
Д	А	Р	В	А	Б	Е	Р	Т	К	И	Е	И	К	А	Р	Е	Д	П
Е	Ц	Е	А	Л	А	У	К	Ы	Ж	Р	Г	Я	А	К	О	С	Ы	В
Н	У	Н	А	Е	Л	М	Ц	О	Х	Е	Т	И	П	О	М	А	Н	Д
Ь	Г	И	Т	Н	Н	О	И	Д	О	Д	А	А	Я	Ц	И	О	Н	Н
Н	И	Ч	Н	А	Я	А	Н	Р	Е	З	Л	Н	Ч	И	Д	А	Р	А
З	О	Р	У	Б	Л	Т	В	И	К	И	Ь	Е	О	Я	О	Н	Т	Я
Я	О	Т	П	О	Ь	В	Г	Р	Л	А	Н	Ы	Н	И	С	Ь	Л	Е
А	В	Г	О	С	У	Д	К	О	П	М	А	Р	Е	Ь	Т	А	Х	Т
Т	В	О	Е	Х	А	А	Р	Й	Е	Т	В	Е	А	Т	И	В	З	И
С	М	А	М	А	В	Т	С	К	А	С	О	М	Н	Р	Ь	Л	О	Д
Д	О	Г	А	З	И	В	О	Б	Щ	Е	И	З	П	Е	Т	А	В	З
Е	В	З	И	П	Н	К	К	М	Е	И	Щ	Б	О	Ж	Е	Л	П	И
Я	Р	М	О	Р	О	А	А	П	Н	А	П	Р	К	А	Т	Ь	Р	О
С	Р	А	В	Е	Д	А	В	У	Е	Т	Б	И	У	П	А	А	Ж	Р
Т	К	А	И	Р	А	З	Е	Ц	Н	О	Ы	Л	Ь	Я	В	Л	Б	И

② «Да-Нет-ка»

А. _____ В командной экономической системе роль государства обычно незначительна.

Б. _____ Неэкономические стимулы более эффективны, чем экономические.

В. _____ Наиболее эффективно ресурсы используются в рыночной экономической системе.

Г. _____ В настоящее время в большинстве развитых стран существует смешанная экономическая система.

Д. _____ Смешанная экономическая система представляет собой разновидность командной экономической системы.

③ Решите задачи

А. Предприятия города работают в условиях централизованного планирования. Ежемесячно по плану фабрика мягкой мебели должна выпускать 120 диванов и 200 кресел. Для изготовления 1 дивана требуются 12 метров обивочной ткани и 100 гвоздей. Для изготовления 1 кресла нужно на 7 метров ткани меньше и 60 гвоздей. Сколько ткани и гвоздей ежемесячно должен требовать от плановых органов директор мебельной фабрики?

Решение: _____

Ответ: _____

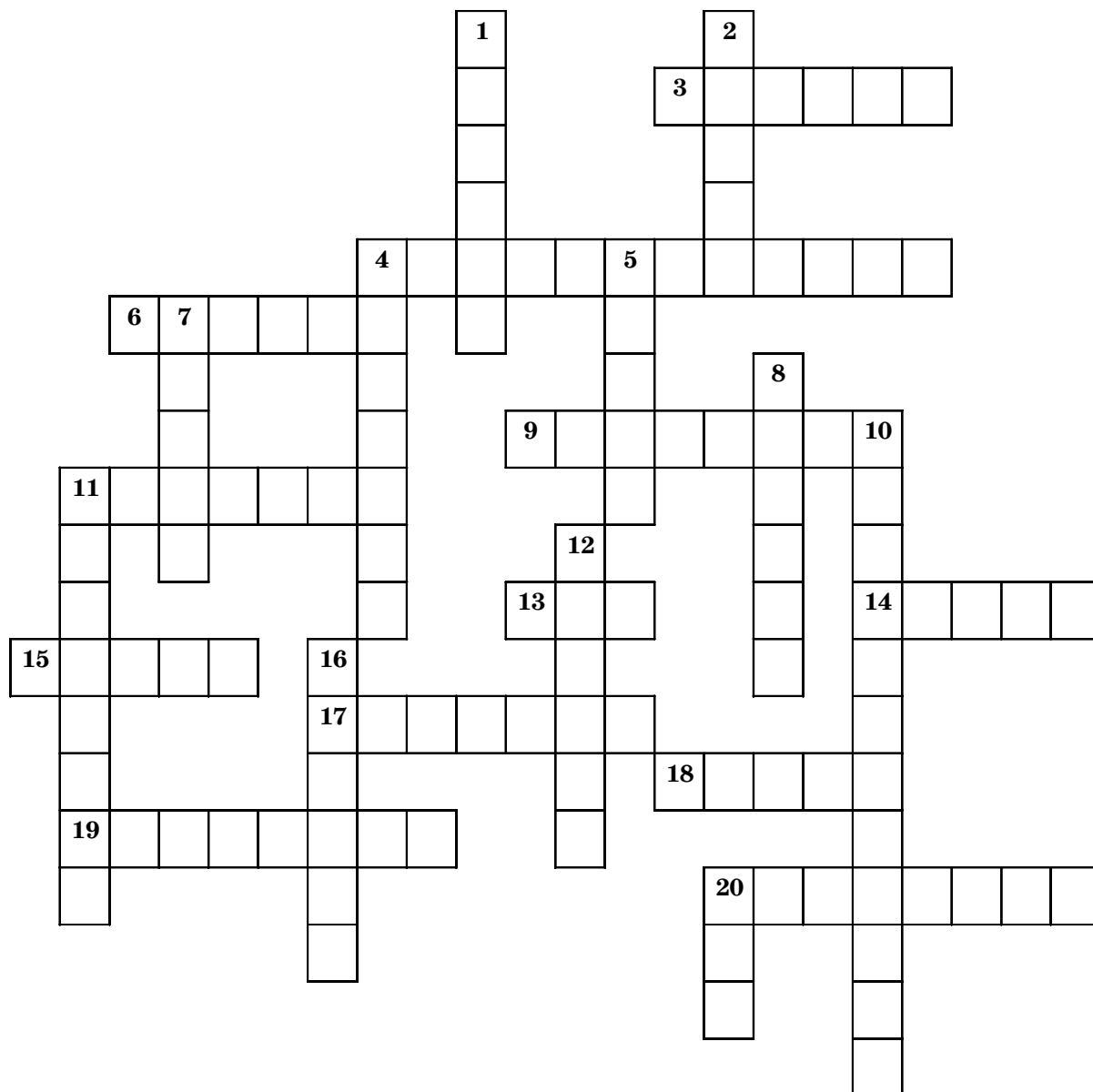
Б. В результате остановок производства на предприятиях было потеряно около 10 000 человеко-дней рабочего времени, из которых 64 % приходилось на долю книжной фабрики. Основной причиной простоев является необеспеченность материальными ресурсами — 51 %. Сколько человеко-дней потеряно на книжной фабри-

ке из-за необеспеченности материальными ресурсами? Какой, вероятнее всего, тип экономической системы в этой стране и чем можно объяснить простои?

Решение: _____

Ответ: _____

4 Разгадайте кроссворд



По горизонтали: 3. Оно обладает всеми свойствами денег. 4. Процесс изготовления товара. 6. Биржевой посредник. 9. Сложный вопрос, требующий решения. 11. Доход – прибыль = ... 13. Один из основных вопросов экономики. 14. Самовар, который Муха купила на базаре. 15. На бирже товары продают и покупают... 17. Она позволяет увеличить объем продаж. 18. Взаимная передача продуктов труда из одних рук в другие. 19. Деятельность по купле-продаже товаров. 20. Признак, по которому сравнивают варианты при выборе.

По вертикали: 1. Когда доход меньше затрат, производитель получает... 2. Его получают производители, продав товар. 4. Цель деятельности предпринимателей, фирм. 5. Из-за ограниченности ресурсов приходится делать... 7. Доход на фактор производства «земля». 8. Всеобщий эквивалент всех товаров. 10. Выбор из множества вариантов. 11. Доход на фактор производства «труд». 12. Бывает экономическим или неэкономическим. 16. Денежная единица Древней Руси. 20. Один из основных вопросов экономики.

5 «Шифровальщик». Вычеркните из таблицы буквы, которые встречаются три и более раза. Напишите слова, которые можно сложить из оставшихся букв, и их значения

к	д	о	е	о	ь	р	к	р
и	р	к	н	к	о	г	р	о
м	у	н	с	е	а	п	ы	а
у	о	у	у	с	т	а	п	п
б	е	н	д	н	ч	т	ч	д
ч	а	е	к	е	о	ч	ы	д

Домашнее задание

А. Закончите работу со словарем экономических понятий «Мой экономический словарь», пронумеруйте их по алфавиту, повторите забытые определения.

Б. Завершите оформление предметного портфеля по экономике за 6-й класс.

В. Составьте кроссворд с изученными в 6-м классе терминами (не менее 20 слов).

Мой экономический словарь

Модуль 1. Введение в экономику			
№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства			
№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту

Модуль 3. Производство товаров и услуг

№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту

Модуль 4. Деньги

№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту

Модуль 5. Торговля

№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту

Модуль 6. Роль государства в экономике

№ п/п	Термин	Определение	№ по алфавиту





Дорогие друзья!

Вот и закрыта последняя страница рабочей тетради «Экономика. 6 класс».

Она помогла вам расширить знания об основных экономических процессах и явлениях; узнать и понять, что всю жизнь человека сопровождает необходимость выбирать из разных альтернатив, и каждый выбор, сделанный в жизни, чего-то стоит.

Вы знаете, как экономическая наука рассматривает тот большой путь, который прошло человечество от древних времен, как экономические системы складывались и изменялись вплоть до нашего времени.

Теперь можете объяснить, какие факторы производства участвуют в создании экономических благ и как формируется стоимость факторов производства и цена товара. Знаете, что такое деньги, как, когда и почему они появились и какое место занимают в нашей повседневной жизни и торговле. Какое значение имеет торговля для развития человечества, какими способами люди научились торговать между собой.

И, наконец, понимаете, какую роль играет государство при решении многих экономических вопросов и как важно платить налоги для формирования государственного бюджета, ведь именно они дают возможность финансировать образование и здравоохранение, науку и спорт, строить дороги и мосты, обеспечивать производство многочисленных общественных благ.

На этом наше путешествие по увлекательной стране под названием Экономика не закончилось. Впереди еще много интересных, важных и полезных открытий.

В добрый путь! До встречи в седьмом классе!



ЛИТЕРАТУРА

❶ Нормативные документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. — М. : Проспект : КиноРус, 2016.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. — М. : Проспект : КиноРус, 2016.
3. О защите прав потребителей : Закон Российской Федерации. — М. : Эксмо, 2005.

❷ Учебные издания

1. Автономов, В. С. Экономика (базовый уровень) / В. С. Автономов. — М. : Вита-Пресс, 2007. — 254 с.
2. Беденко, М. Экономика и бизнес / М. Беденко. — М. : Издат-Школа, 1998.
3. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — 17-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 303 с.
4. Воронина, М. М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / М. М. Воронина. — Волгоград : Учитель, 2008. — 312 с.
5. Ермакова, И. В. Начала экономики : рабочая тетрадь для 5—6 кл. общеобразоват. учреждений / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. — М. : Вита-Пресс, 2007. — 64 с.
6. Ермакова, И. В. Начала экономики : учебное пособие для 5—6 классов общеобразоват. учреждений / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. — М. : Вита-Пресс, 2007. — 112 с.

7. *Корлюгова, Ю. Н.* Путеводитель по стране Экономика : рабочая тетрадь для 5—8 классов общеобразоват. организаций / Ю. Н. Корлюгова. — 3-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2015. — 96 с.

8. *Королев, В. О.* Экономика и рынок для девочек и мальчиков : учебное пособие / В. О. Королев. — СПб. : Корона-принт, 2005. — 192 с.

9. *Липсиц, И. В.* Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. — М. : Вита-Пресс, 2010. — 336 с.

10. *Лукьянова, Р. С.* Система дидактических игр и творческих учебных заданий : учебное пособие / Р. С. Лукьянова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007. — 227 с.

11. *Новожилова, Н. В.* Экономика: Моя семья : учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Новожилова ; под ред. И. А. Сасовой. — 10-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2014. — 128 с.

12. *Новожилова, Н. В.* Экономика семьи. 5 класс : тетрадь творческих заданий для учащихся 5 класса / Н. В. Новожилова, Е. Н. Землянская ; под ред. И. А. Сасовой. — 11-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2016. — 64 с.

13. О налогах с улыбкой : сборник / сост. Н. Ф. Поляков. — Н. Новгород : Д Графикс, 2007. — 127 с.

14. *Опарина, Е. В.* Налоги и налогообложение : учебные материалы / Е. В. Опарина, И. А. Симонов, М. Тотмин. — Н. Новгород : Деком, 2015. — 300 с.

15. *Савицкая, Е. В.* Рабочая тетрадь по экономике № 1 / Е. В. Савицкая. — М. : Вита-Пресс, 2006. — 80 с.

16. *Сасова, И. А.* Экономика семьи. 5 класс : тетрадь творческих заданий / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 64 с.

17. *Сасова, И. А.* Экономика семьи. 5 класс : учебное пособие / И. А. Сасова, Н. П. Новожилова. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 128 с.

18. *Сасова, И. А.* Экономика: Моя школа : учебное пособие / И. А. Сасова, Т. С. Терюкова ; под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вита-Пресс, 2006. — 95 с.

19. *Терюкова, Т. С.* Экономика: Моя школа : учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. С. Терюкова ; под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вита-Пресс, 2009. — 96 с.

3 Интернет-ресурсы

1. Сайт «Все о личных финансах» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.platesh.ru/vidi-bankovskih-kart/>.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/shkola/ekonomika/library>.
3. Журнал «Библиотека в школе» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.1september.ru/2003/16/1.htm>.
4. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
5. Деньги России. От истоков до современности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.russian-money.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/window>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>.
9. Официальный сайт Региональной службы по тарифам Нижегородской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rstno.ru/info/tarif_for_nasel.php.
10. История денег с древности до наших дней [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.investtalk.ru/dengi/istoriya-deneg-s-drevnosti-do-nashih-dnej>.
11. Экономия воды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pogorodno.grodno.unibel.by/main.aspx?uid=4148>.
12. Библиотека русских учебников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uchebnikionline.com>.
13. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student>.
14. Информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.info.minfin.ru>.
15. База образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.obrazbase.ru/ekonomika>.
16. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nalog.ru/rn52/>.



От авторов	3
Памятка по выполнению заданий	4
Вводный урок	9

Модуль 1

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Урок 1.1. Выбор. Альтернативная стоимость	13
Урок 1.2. Сетка принятия решений	15
Урок 1.3. Типы экономических систем	21

Модуль 2

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Урок 2.1. Экономические ресурсы и факторы производства	27
Урок 2.2. Доходы на факторы производства	30
Урок 2.3. Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	34

Модуль 3

ПРОИЗВОДСТВО ТОВАРОВ И УСЛУГ

Урок 3.1. Процесс производства	39
Уроки 3.2—3.3. Себестоимость и цена товара и услуги	40
Урок 3.4. Выручка и прибыль	46

Модуль 4

ДЕНЬГИ

Уроки 4.1—4.2. История денег. Виды денег. Свойства денег	50
Урок 4.3. Функции денег	54
Урок 4.4. Количество денег, необходимое для экономики страны	56

Модуль 5

ТОРГОВЛЯ

Урок 5.1. Торговля. Оптовая и розничная торговля	62
Урок 5.2. Организационные формы торговли.....	65
Уроки 5.3—5.4. Реклама	69

Модуль 6

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Урок 6.1. Роль государства в экономике.....	75
Урок 6.2. Цели и функции государства в экономике	79
Урок 6.3. Государственный бюджет	82
Урок 6.4. Налоги как источник доходов государства	85
Уроки 6.5—6.6. Основные налоги в Российской Федерации	86
Обобщающее повторение	92
Заключение	100
Литература	101

Учебное издание

ЭКОНОМИКА

6 класс



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Редактор *И. М. Морева*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 10.04.2018.
Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 12,6. Тираж 1500 экз. Заказ 2466.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru



A series of horizontal lines for writing, starting from the top line and extending down to the bottom of the page. The lines are evenly spaced and run across the width of the page.

ЭКОНОМИКА

Рабочая тетрадь

6 класс

