

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): **МЕТОДИСТ ИДЦ**

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Специальность (должность): **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ СПО**

I. Основы социологии

Выбрать правильный ответ

ОС.1. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это:

- Толерантность
- Воспитанность
- Образованность
- Лояльность
- Этноцентризм

ОС.2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе:

- статус
- роль
- профессия

ОС.3. Общие представления о желательном, правильном и полезном, разделяемые большей частью общества, – это:

- Символы
- Ценности
- Правила
- Обычаи
- Нормы

ОС.4. Выбрать два правильных ответа

Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующие функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- увольнение работника по инициативе администрации;
- оценку поступка ребенка взрослым человеком;
- систему школьных оценок;
- критическую статью в газете.

ОС.5. Социализация – это:

процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе

планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных

ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду

процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

ОС.6. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется:

национализм
расизм

ОС.7. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

профессиональным ростом
социальной мобильностью
возрастными изменениями

ОС.8. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием:

сегрегация
апартеид
сепаратизм

ОС.9. Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название:

национально-культурная идентификация
этническая идентификация
ресоциализация
пассивное приспособление
религиозная идентификация

ОС.10. Девиантное поведение в социологии определяется как:

отклонение от групповой нормы
преступное поведение
подчинение общим правилам

ОС.11. Выбрать правильный ответ

Жизнедеятельность человека связана с изменениями жизненного пространства: изменением привычек, ценностных установок, норм поведения. Процесс отказа от прежних ценностей, привычек норм и правил поведения называется:

ресоциализация;
десоциализация;
адаптация;
депривация.

ОС.12. Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах – это:

Интеракция
Институционализация
Инвестиция

Интуиция
Инновация

ОС.13

Лидер – это:

член группы, оказывающий значительное влияние на поведение других членов группы

член группы проявляющий наибольшую активность в деятельности группы

член группы, критически оценивающий деятельность других членов группы

член группы, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия

член группы, реально играющий центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

II. Основы ИКТ

1. Программа Power Point используется для создания:

- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- текстовых документов, содержащих графические объекты
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

2. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для:

- перехода на новый абзац
- вставки рисунка
- перехода на новую страницу
- открытие нового документа

3. Каких списков нет в текстовом редакторе:

- многоколоночных
- многоуровневых
- нумерованных
- маркированных

4. Основным элементом электронной таблицы является _____

ячейка

5. В электронной таблице имя ячейки образуется:

- из имени столбца и строки
- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

6. Электронная таблица структурно состоит из:

- строк и столбцов
- фрагментов
- абзацев
- записей и полей

7. Какой командой можно скопировать выделенный фрагмент текста, набранный в текстовом процессоре Microsoft Word?

- командой меню Правка/Копировать
- командой меню Правка/Вырезать
- командой меню Правка/Вставить
- командой меню Правка/Специальная вставка

8. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- логин и пароль пользователя
- пароль и имя почтового сервера
- домен и имя пользователя
- логин и тип почтового сервера

9. Поисковая система - это:

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

11. Поставить в соответствие название программы и определение

1 Текстовый редактор	4 компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
2 Графический редактор	3 компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
3 Электронные таблицы	2 компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
4 Браузер	1 компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

12. Устройство для вывода звука из компьютера?

- Звуковые колонки.
- Микрофон.
- Документ-камера
- Web камера.

III. ОБЖ

1. Задание

Выбрать правильный ответ

Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) Федеральным законом «О гражданской обороне»;
- г) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения».

2. Задание

Выбрать правильный ответ

Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в условиях образовательных организаций НЕ обеспечивают:

- оказание первичной медико-санитарной помощи,
- прохождение периодических медицинских осмотров
- диспансеризацию
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

3. Задание

Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

4. Задание

Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Задание

Выбрать правильный ответ

Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а). «Об обороне».
- б). «О безопасности».
- в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
- г). «О полиции»

6. Задание

Выбрать правильный ответ

Введение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- 1) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- 2) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

3) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

7. Задание

Выбрать правильный ответ

Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

- а) распоряжением директора школы;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПиН;
- в) инструкцией учителя-предметника;
- г) учебной программой.

8. Задание

Выбрать правильный ответ

В комплекс мероприятий по оказанию первой помощи входит:

- Обработка раны
- Применение обезболивающих препаратов
- Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
- Вызов скорой медицинской помощи

9. Задание

Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. Задание

Выбрать правильный ответ

При ранении конечностей необходимо:

- промыть рану водой;
- обработать рану спиртовым раствором;
- накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

11. Задание

Выбрать правильный ответ

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

12. Задание

Выбрать 3 правильных ответа

Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;
- д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

здоровье человека определяет как:

- отсутствие болезней и физических недостатков
- состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь;
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Кто должен сообщить о возгорании в школе в пожарную охрану?

- а) директор (заведующая);
- б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание;
- в) преподаватель (воспитатель), рядом с чьим помещением произошло возгорание;
- г) любой работник, обнаруживший очаг возгорания

36. Задание

Выбрать правильный ответ

Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

- заключением государственной экспертизы;
- декларацией
- лицензией

- актом

37. Задание

Выбрать правильный ответ

При необычных ощущениях в грудной клетке следует

- сделать несколько легких физических упражнений
- принять валидол
- выпить корвалол
- лечь, расслабиться и вызвать врача

38. Задание

Выбрать правильный ответ

При потере сознания и сохраненном дыхании следует

- согреть и дать крепкий сладкий чай
- начать закрытый массаж сердца
- вызвать неврологическую бригаду
- провести все перечисленные мероприятия

39. Задание

Выбрать правильный ответ

Тяжесть аварии определяется наличием:

- взрывов и пожаров;
- наводнений;
- гибели людей
- разрушения оборудования

40. Задание

Выбрать правильный ответ

К средствам защиты кожи относятся:

- изолирующий противогаз;
- ватно-марлевая повязка;
- спецодежда изолирующего типа;
- респиратор «лепесток».

IV. Методика воспитательной деятельности

1 Выбрать правильный ответ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о

29.12.2012 определяет воспитание как :

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией...

Вид образования, который направлен на развитие личности

2 Выбрать правильный ответ

Профессиональный стандарт педагога к трудовым действиям воспитательной деятельности относит:

Постановка воспитательных целей...

Проектирование и реализация воспитательных программ...

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- а.определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей,
- б.определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания,
- в.формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации
- г.все ответы верны

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

- ☐ Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
- ☐ Проявляется в ходе онтогенетического развития
- ☐ Характеризует индивидуальность человека
- ☐ Свойственно лишь избранным людям

5.Выбрать правильный ответ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности

- а. воспитания
- б.социализации
- в. коррекции
- г.обучения

6. Социализация в широком значении характеризуется как:

- ☐ Взаимодействие человека и общества
- ☐ Приспособление человека к требованиям общества
- ☐ Развитие и саморазвитие человека
- ☐ Общественное воспитание

7. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- ☐ Космос, общество, государство и др.
- ☐ Телевидение, город, поселок и т.п.
- ☐ Семья, группа сверстников и пр.
- ☐ Генетика, физиология человека

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- ☐ Социальное воспитание
- ☐ Диссоциальное воспитание
- ☐ Коррекционное воспитание
- ☐ Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива

10. Выбрать правильный ответ

Цель государственной политики в сфере патриотического воспитания

включает:

- а. создание условий для повышения гражданской ответственности
- б. повышение уровня консолидации общества
- в. воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
- г. все ответы верны

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- ☐ Внутреннюю свободу личности
- ☐ Уважение к государственной власти
- ☐ Гармоничное проявление культуры межнационального общения
- ☐ Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

- ☐ Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»
- ☐ Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- ☐ Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- ☐ Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- ☐ Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

14. Методы воспитания - это:

- ☐ Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- ☐ Техника и логика построения процесса воспитания
- ☐ Формы организации детской активности
- ☐ Наборы приемов воспитания

15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- ☐ Конституцией Российской Федерации
- ☐ Законом Российской Федерации об образовании
- ☐ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ☐ Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- ☐ Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ☐ Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- ☐ Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ☐ Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

№ 17. Установите соответствие:

Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения
Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- ☐ Методологическому уровню знания
- ☐ Методическому уровню знания
- ☐ Теоретическому уровню знания
- ☐ Технологическому уровню знания

19. Выбрать правильный ответ

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – это:

- ☐ опекаемые дети
- ☐ несовершеннолетние обучающиеся
- ☐ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ 20. Соотнести идею в воспитании, произведения и автора:

Произведение автора	Автор
«Энциклопедия коллективных творческих дел»	Шалва Александрович Амонашвили
«Баллада о воспитании»	Игорь Петрович Иванов
«Педагогическая поэма»	Ксения Давыдовна Радина
«Эмоциональный настрой пионерского коллектива»	Антон Семенович Макаренко
«Воспитание? Воспитание... Воспитание!»	Василий Александрович Сухомлинский
«Сердце отдаю детям»	Людмила Ивановна Новикова

V. Психология (новые вопросы)

1. Выбрать правильный ответ

Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- ребенок – воспитатель
- ребенок – учитель
- ребенок – родители
- ребенок – сверстники
- ребенок – ближайшее окружение

2. Выбрать правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- идентификацией
- эмпатией
- рефлексией
- эмоциональным состоянием

3. Выбрать 3 правильных ответа

Работа с одаренными детьми требует:

- занятий по индивидуальному расписанию;
- малых размеров рабочих групп;
- воспитания лидерских качеств;
- подготовки к профессиональной деятельности

4. Выбрать правильный ответ

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

5. Выбрать правильный ответ

Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть эффекта:

- ореола
- последовательности
- инерционности
- стереотипизации

6. Выбрать правильный ответ

Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе:

- эксперимент
- социометрия
- беседа
- анкетирование

7. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

8. Выбрать 3 правильных ответа

Педагогическими и психологическими методами разрешения конфликта являются:

- беседа
- убеждение
- просьба
- приказ руководителя
- все ответы верны

9. Выбрать правильный ответ

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

- возникновение и развитие конфликтной ситуации
- осознание конфликтной ситуации
- начало открытого конфликтного взаимодействия
- развитие открытого конфликта
- разрешение конфликта

10. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

- соблюдение нормативно-правовой базы
- соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
- соблюдение этических норм
- наличие охраны учреждения
- психическое здоровье педагога
- все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

- наблюдение
- диагностика
- мониторинг
- беседа с учителями

12. Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- межличностной коммуникации
- восприятия и понимания друг друга
- межличностного взаимодействия
- передачи информации

13. Выбрать правильный ответ

Неудовлетворительный стиль управления, проявляющийся в конфликтной ситуации, связан с:

- ошибками в подборе и расстановке кадров
- ошибками в организации контроля
- просчетами в планировании
- нарушением этики общения
- все ответы верны

14. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

15. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- притязание на признание среди подростков
- похвала родителей
- желание получить хорошую оценку
- все ответы верны

16. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

17. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- неадекватная самооценка
- самосознание через сравнение себя с другими
- направленность на будущее

потребность быть взрослым

18. Выбрать правильный ответ

Определите мотив поведения. Ученица сидит на вашем открытом уроке и в присутствии комиссии начинает громко плакать. Вы подходите к ней, а она говорит, что ничего не понимает, потому что Вы плохо учите – это...

- мечь
- власть
- привлечение внимания
- избегание неудачи

19. Выбрать 3 правильных ответа

В составе личностных УУД могут быть выделены следующие виды действий:
действие смыслообразования
действие нравственно-этического оценивания
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
действие целеполагания

20. Выбрать правильный ответ

Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности...

- регулятивные
- личностные
- познавательные
- коммуникативные

VI. СанПиН

1. Выбрать правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Наполняемость учебной группы в ОО системы СПО

- а) не менее 25 чел.
- б) не более 25 чел.
- в) не менее 20 чел.

2. Укажите неправильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Учебные помещения общеобразовательного цикла включают:

- а) рабочую зону обучающихся;
- б) рабочую зону учителя;
- в) дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО);
- г) зону отдыха учащихся.

3. Укажите правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Уровень освещенности на рабочем столе в учебном классе должен составлять:

- а) 700-1000 лк
- б) 400-600 лк
- в) 300-500 лк
- г) 250-300 лк

4. Укажите правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Вместимость поточных аудиторий в учреждении СПО составляет:

- а) 1 группа
- б) 2-4 группы
- в) 5-6 групп
- г) зависит от вместимости ОО.

5. Укажите правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Максимально допустимая учебная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной рабочей неделе для учащихся первого курса

- а) 33 ч
- б) 35 ч
- в) 36 ч

6. Укажите два правильных ответа (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Где располагают зону экспозиции громоздкого оборудования в кабинетах профессионального цикла в зависимости от конфигурации помещения?

- а) у задней торцевой стены
- б) у боковой стены, противоположной окну
- в) у светонесущей стены
- г) расположение зоны экспозиции не зависит от конфигурации помещения

7. Укажите правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Требуемая температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях при обычном остеклении:

- а) 21-23⁰
- б) 18-20⁰
- в) 15-17⁰
- г) 12⁹.

8. Укажите правильный ответ (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Основная система естественного освещения учебных помещений:

- а) боковое левостороннее
- б) боковое правостороннее
- в) комбинированное (верхнее и боковое)
- г) комбинированное (местное и общее)

9. Укажите два правильных ответа (СанПиН 2.4.3.1186-03):

Где разрешается размещать цветы в учебных и учебно-производственных помещениях:

- а) в подвесных кашпо в простенках между окон
- б) на подставках высотой 65-70 см
- в) на подоконниках и шкафах
- г) не разрешается

10. Укажите правильный ответ

(СанПиН 2.4.3.1186-03):

Оптимальный режим учебно-производственной деятельности при освоении профессий, не связанных с воздействием выраженных профессиональных вредностей, для учащихся первого курса:

- а) 2 дня практики, разделенные 1-2 днями теоретических занятий
- б) сдвоенные дни производственного обучения
- в) строенные дни производственного обучения

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1. Основные вопросы экономики формулируются как:

- 1.Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- 2.Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- 3.Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- 4.Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

2. Выбрать 3 правильных ответа

Рынок покупателя - это

- 1.ситуация избытка товара
- 2.ситуация дефицита товаров
- 3.конкуренция между продавцами за увеличение продаж
- 4.рыночное равновесие
- 5.конкуренция между продавцами за долю рынка

3. Выбрать 7 правильных ответов

Юридическими лицами являются

- 1.Публичное акционерное общество
- 2.Общество с ограниченной ответственностью
- 3.Индивидуальный частный предприниматель
- 4. Пенсионеры
- 5. Родители по отношению к своему ребенку
- 6. Директор образовательной организации
- 7. Администрация района в котором Вы живете
- 8. Кооператив
- 9. Хлебный магазин
- 10. Некоммерческое партнерство
- 11. Ваша образовательная организация
- 12. Товарищество собственников жилья
- 13. "Совет" старейшин у подъезда Вашего дома

4. Выбрать правильные ответы

Занятые - это те, кто:

- имеет работу полный рабочий день
- имеет работу неполную рабочую неделю
- работает по дому (надомник)
- является пенсионером
- является домохозяйкой
- учится в ВУЗе
- не имеет работы

занят поиском работы
работающий вахтовым методом

5. Выбрать правильный ответ:

Законным кредитором является:

1. только банк
2. банк и финансовая организация
3. любая организация
4. банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард

6. Выбрать правильный ответ

Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

1. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.
2. Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.
3. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.
4. Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

7. Выбрать правильный ответ:

Обращаясь в суд по поводу заключенного Вами договора займа с микрофинансовой организацией, Вы можете ожидать от суда:

1. полного освобождения Вас от обязанности погасить задолженность, поскольку сумма, которую требует микрофинансовая организация слишком большая
2. снижения размера начисленного штрафа, поскольку он существенно превышает сумму займа
3. привлечения коллекторов к уголовной ответственности за понуждение Вас к исполнению обязанности по погашению задолженности
4. освобождения Вас от обязанности уплатить проценты и штраф по договору займа

8. Выбрать 3 правильных ответа:

Вы решили открыть маленький свечной заводик. В этом случае постоянными расходами будут

1. аренда помещения
2. заработная плата рабочих
3. расходы на приобретение воска для производства свечей
4. заработная плата администрации
5. расходы на расширение производства
6. дивиденды по акциям

9. Выбрать правильный ответ

Под производительностью в экономике понимается:

- выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени;
- максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определенный период времени;
- количество ресурсов, необходимое для производства данного объема продукции;
- способность активов превращаться в наличные деньги.

10. Выбрать правильный ответ:

Социальный налоговый вычет на дорогостоящее лечение предоставляется налогоплательщику в размере:

- 1. фактически произведенных в процессе лечения
- 2. 150000 рублей
- 3. фактически произведенных и документально подтвержденных расходов на лечение
- 4. до 1000000 рублей, но не больше

VIII. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

3. Выбрать два правильных ответа.

В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- очная форма обучения
- заочная форма обучения
- экстернат
- самообразования

4. Выбрать правильный ответ.

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это:

- а) взятка
- б) конфликт интересов педагогического работника
- в) злоупотребление служебным положением
- г) предпринимательская деятельность

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- Рекомендаций педагогического совета ОО.
- Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Решения руководителя ОО
- Решения педагога-психолога образовательной организации

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на:

- их родителей (законных представителей)
- образовательную организацию
- педагогических работников
- муниципальные органы управления образованием

10. Выбрать правильный ответ

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников относятся к компетенции

- Образовательной организации
- Педагогического работника
- Профессионального союза ОО
- Учредителя ОО

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- Экстернат
- Самообразование
- Семейная форма
- В форме корпоративного обучения
- Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей

- запрещается
- разрешается
- запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой.

13. Выбрать два правильных ответа

В период предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года за ним сохраняется:

- место работы
- объем учебной нагрузки при условии, что за этот период не уменьшилось количество часов по учебным планам, учебным графикам, образовательным программам или количество обучающихся
- средняя заработная плата на период всего длительного отпуска
- стимулирующие выплаты.

14. Выбрать правильный ответ

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

- а) Правительства Российской Федерации
- б) Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) Учредителя образовательной организации
- г) Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

- Правовой статус педагогического работника
- Профессиональный уровень педагогического работника
- Статус образовательной организации
- Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

- дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- среднего общего образования
- среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- устное замечание
- замечание, выговор, отчисление
- строгий выговор
- выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:

- среднее общее образование
- высшее образование-бакалавриат
- высшее образование- специалитет, магистратура
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

Выбрать правильный ответ:

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Выбрать правильный ответ:

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

1. учебно-познавательный мотив,
2. учебная задача,
3. познавательная цель,
4. образовательный результат

3) Национальный проект в сфере образования, призванный воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности» по программам обучения представляющим собой индивидуальные планы, в том числе дистанционно:

1. Современная школа,
2. Учитель будущего,
3. Цифровая школа,
4. Успех каждого ребенка

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как:

1. предметное содержание,
2. деятельностное содержание,
3. метапредметное содержание,
4. личностное содержание

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я – Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. Системность,
2. Технологичность
3. Креативность
4. Рефлексивность

Поставить в соответствие:

12) Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

13) Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие школьному возрасту (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст) особенности ситуации развития школьника:

Младший школьный возраст - Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между участниками «проекта».

Средний школьный возраст - Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых

Старший школьный возраст - Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

Модельный

Мотивационный

Рефлексивно-экспертный

Концептуальный

Реализационный

17) Расположить в правильной последовательности этапы структуры современного учебного занятия:

Этап постановки учебной задачи.

Этап актуализации.

Этап мотивации.

Этап моделирования.

Этап планирования решения учебной задачи.

Этап преобразования модели.

Этап самооценки.
 Этап отработки общего способа действий.
 Этап контроля.
 Этап преобразования условия учебной задачи.

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

Действия контроля и оценки
 Познавательная потребность
 Учебная задача
 Учебно-познавательный мотив
 Учебные действия

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

Учебно-проектная
 Дошкольно-игровая
 Учебная
 Дошкольно-учебная
 Учебно-профессиональная
 Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
 Перевод новшества в режим постоянного использования
 Внедрение и распространение новшества

Х. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ТЗ № 642

1. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

ТЗ № 643 Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия	определения понятий
1) устойчивое развитие	А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
2) экологический кризис	Б) общее ухудшение природной среды в

	результате необратимых изменений в структуре ее систем,
3) деградация окружающей среды	В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
4) экологическая безопасность	Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

ТЗ № 644. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

ТЗ № 645. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера 2) ноосфера 3) хемосфера 4) окружающая среда

ТЗ № 646. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биоценоз - биотоп

ТЗ № 647

Изучением влияния загрязнения на окружающую среду занимается наука:

- 1.) селекция
- 2) экология
- 3) микробиология
- 4) генетика

ТЗ № 648. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином 2) Э. Геккелем 3) В.И. Вернадским 4) А. Тенсли

ТЗ № 649. Понятие «ноосфера» определил

- 1) В.И.Вернадский 2) Ю.Одум 3) Б. Коммонер 4) Н.Ф.Реймерс

ТЗ № 650.

Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

ТЗ № 651. Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)

**Тест для методистов
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1) Среди перечисленных понятий к основным понятиям, используемым в ФЗ не относится:

- квалификация
- образовательная деятельность
- ступень образования
- направленность образования

2) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации не относится:

- организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования
- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

3) Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации относится к полномочиям:

- федеральных органов государственной власти в сфере образования
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

4) Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются:

- организацией осуществляющей образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- федеральными органами государственной власти в сфере образования

5) За организацию охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отвечают:

- органы исполнительной власти в сфере здравоохранения
- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- **сами образовательные организации**

6) Организационной основой государственной политики Российской Федерации:

- Федеральная целевая программа развития образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Основная образовательная программа образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации.

7) Образцы документов об образовании и (или) о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, устанавливаются:

- самостоятельно организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

8) Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается:

- аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

9) Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, проводится в порядке и в форме, которые устанавливаются:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- образовательной организацией

10) Приоритетами современной образовательной политики являются:

- доступность образования;
- качество образования,
- экономичность образования,
- платность образования,
- ориентация на современные потребности общества и гражданина.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования

11) Связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает раздел: ООП

- Программа развития универсальных учебных действий
- Учебный план основного общего образования
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

12) Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- в целевом разделе
- в содержательном разделе
- в организационном разделе
- во всех трех разделах основной образовательной программы

13) Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

- преемственность;
- развитие;
- научность;
- вариативность

14) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения входит в структуру личностных результатов:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

15) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата входит в структуру метапредметных результатов:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

16) Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению составляет основу предметных результатов в:

- начальной школе
- основной школе
- старшей школе

17) Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

18) Личностная характеристика «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества» относится к портрету выпускника:

- начальной школы
- основной школы
- старшей школы

19) В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня воспитательных результатов особое значение имеет:

- взаимодействие учащихся между собой на уровне класса;
- взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- взаимодействие за пределами школы;

20) Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса — 70 % - 30 % устанавливается в:

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО

Документы по развитию образования в РФ

21) Согласно проекту стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года формирование компетенций «инновационного человека» должно закладываться:

- на уровне дошкольного образования
- на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования

22) В Концепции долгосрочного социально — экономического развития РФ до 2020 года «Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» относится к мероприятиям решения задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития
- создание современной системы непрерывного образования
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг

23) Организационно-целевой основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты

24) Состав и основные направления инновационной деятельности в системе образования описаны в

- Государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»
- Законе «Об образовании в Российской Федерации»
- **Порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования**

25) Формирование мотивации детей к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи является целевым ориентиром основного мероприятия подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 — 2020 гг.»:

- Развитие общего образования
- Развитие сферы неформального образования и социализации детей
- Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей
- Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования

26) Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности

по классам (годам обучения): - это:

1. основная образовательная программа
2. примерный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. ФГОС

27) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

28) Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

- 1) гуманитаризация
- 2) гуманизация
- 3) демократизация
- 4) углубленное изучение

29) Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

30) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

31) Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования

2. личностная ориентация содержания образования

3. обеспечение практической ориентации содержания образования

4. профилирование и дифференциация содержания образования

32) Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. Содержанием образования

2. Содержанием обучения

3. Содержанием учебного материала

Оценка качества образования

33) ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования

2. Общепринятая система оценки качества образования

3. Общероссийская система оценки качества образования

4. Особенная система оценки качества образования

34) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)

2. Личность, семья, гражданские институты

3. Работодатели

35) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)

2. Личность, семья, гражданские институты

3. Работодатели

36) В понятие «качество обучения» не входит:

1) уровень нравственной культуры учащихся

2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ

3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

37) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

38) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

39) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

40) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

41) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

42) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности

3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная педагогическая деятельность

43) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

44) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

45) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

46) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

47) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

49) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические

3. коррекционные
4. методические

50) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

53) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

54) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

56) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

57) К структурным компонентам урока не относится ...

- 1) диагностика интеллекта
- 2) организационный момент
- 3) проверка домашнего задания
- 4) закрепление нового материала

58) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

60) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

- 1) начальное профессиональное
- 2) начальное общее
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

Образовательные подходы и технологии

61) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

62) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

63) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

64) Способ нормирования деятельности и отношений, основанный на совокупном опыте и заданный конвенционально или на основании чьей-то воли – это:

1. закономерность,
2. закон,
3. принцип,
4. правило

65) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

66) Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

67) Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-деятельностный,
2. антропологический
3. андрагогический,
4. проектный

68) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

69) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности

3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале

4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

70) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

71) Задачи, требующие нестандартного реагирования, обусловленные профессиональными вызовами, которые предлагает учителю окружающая среда:

1. типовые
2. нештатные
3. творческие
4. импровизационные

72) Педагогический эффект, означающий, что последствия произведенных действий оказались противоположными тем намерениям (задачам), ради которых эти действия предпринимались:

1. адекватный,
2. обратный
3. побочный

73) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

74) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Андрагогические технологии

Выбрать правильный ответ:

75) . Каким термином обозначается метод сопро-ия личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с инд-ным консульт-ом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

- А. Коучинг
- Б. Модерация
- В. Фасилитация
- Г. Брифинг.

76) Методический мастер класс как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат

2. **Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы**

3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

77) Круглый стол как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы

2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана

3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)

4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

78) Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?

- А. Бодалев
- Б. Ананьев

В. Рыбников
Г. Петровский.

79) Деловая игра как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)
4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

80) В каком случае практика обучения взрослых не противоречит основным андрагогическим принципам:

1. Цели обучения сформулированы при помощи глаголов: «обучить», «познакомить», «сформировать», «подготовить»
2. Содержание программ обучения ориентировано на личный жизненный опыт обучающихся
3. Предпочтение в используемых образовательных технологиях отдано фронтальным, лекционным формам

81) Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

1. Индивидуализации
2. Опоры на жизненный и профессиональный опыт
3. Развития образовательных потребностей
4. Рефлексивности

82) Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

- А. Ноулз
- Б. Фрейд
- Д. Роджерс.

83) Учет как индивидуально-личностных задач обучения, так и социально-профессиональных, мировоззренческих и духовно-нравственных аспектов составляет содержание андрагогического принципа:

1. Контекстность
2. Вариативность
3. Модернизация
4. Актуализация результатов обучения

84) Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?

- А. Аксиология
- Б. Геронтология
- В. Андрагогика
- Д. Акмеология.

85) Позиции обучающегося педагога, готового обмениваться своими знаниями, умениями и навыками с другими соответствует специфика деятельности методиста, состоящая в том, что он:

1. Должен определить, чем заинтересованы слушатели, подобрать интересные формы представления нового материала, стараться удерживать интересующую слушателей тему
2. Должен выступить в роли организатора игровых ситуаций и групповых дискуссий
3. Должен организовать индивидуальную работу слушателей над проектом или самостоятельным исследованием, выступая в роли консультанта или эксперта

86) Интеграция образовательных усилий и опыта участников познавательно-коммуникативных процессов составляет содержание деятельности методиста в позиции:

1. Модератора
2. Фасилитатора
3. Наставника
4. Координатора

Психология работы со взрослыми

87) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

1. комфортом
2. психологической безопасностью
3. психологическим климатом
4. сотрудничеством

88) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Басовой):

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
2. планирование учебно-воспитательного процесса
3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

89) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием
3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

90) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности
2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

91) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

92) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

93) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

94) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

95) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

96) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится

к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Информационно-аналитическая деятельность методиста

Выбрать правильный ответ:

97) Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:

1. Системного подхода
2. Программно-целевого подхода
3. Оптимизационного подхода
4. Стратегического подхода

98) Ориентация субъектов анализа на достижение в ходе анализа максимально возможных показателей качества и эффективности с учетом наличных условий и за отведенное время является признаком:

1. Оптимизационного подхода
2. Системного подхода
3. Стратегического подхода
4. Программно-целевого подхода

99) Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Достаточность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

100) Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Ясность, наглядность, однозначность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

101) При осуществлении информационно-аналитической деятельности для получения данных чаще всего используются анкетные опросы. Среди перечисленного основным принципом построения анкеты является:

1. Соответствие программной логики вопросов логике построения анкеты
2. Необходимость учета специфики культуры и практического опыта опрашиваемой аудитории
3. Различие смысловых «блоков» анкеты по объему

102) Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:

1. Контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение

2. Анкетный опрос

3. Контент-анализ

103) В методе контент-анализа главным источником информации является:

1. Живое наблюдение
2. Регистрация событий
3. Документы
4. Анкетный опрос

104) Непосредственное восприятие живой действительности, прямая регистрация событий на основе детально разработанной процедуры составляет содержание метода

1. Неконтролируемого (нестандартного, бесструктурного) наблюдения
2. Наблюдения
3. Контролируемого (стандартизированного, структурного) наблюдения
4. Анкетного опроса

105) Представления, имеющиеся в культуре и сознании субъектов анализа и предопределяющие выбор целей, стратегии анализа, его инструментария и т.п. – это:

1. Ценности анализа
2. Требования к анализу
3. Нормы анализа
4. Принципы анализа

106) Различные по степени точности образы желаемых будущих результатов процесса анализа (а также соответствующие им образы желаемых состояний процесса анализа) – это:

1. Миссия анализа
2. Устремления (интенции) анализа
3. Цели анализа

Технология работы с педагогическим опытом

107) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов
2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

108) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта

3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

109) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

110) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

111) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

112) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

113) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

114) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы

2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

115) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

116) Экспертиза пакета док-тов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образоват. программ, экспертизе деят-ти учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лицея, гимназии, колледжа), открытия на его базе эксперим. площадки и т.п., наз-ся:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

117) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов некоторым норм-ым моделям, выраженная в совокупности критериев, по результатам которой возможны реакции по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

118) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

119) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

120) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МОС
Организация и содержание методической работы на муниципальном
уровне

Выбрать правильный ответ:

121) Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. Данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)
2. Данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам
3. Данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля
4. Данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

122) Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

123) Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

124) Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

125) Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

126) Организация стажировки по теме «Внутришкольный мониторинг как инструмент управления качеством» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОО, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением учебного плана

127) Консультация «Структура и содержание банка данных о современных образовательных технологиях» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОУ, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением базисного учебного плана

128) SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

129) Диагностика уровня сформированности проектировочной компетентности педагога является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

130) Главным заказчиком для муниципальной системы образования является:

1. Министерство образования и науки РФ
2. Региональный орган управления образования
3. Население муниципалитета
4. Муниципальные органы местного самоуправления

Стратегическое планирование в образовании

Выбрать правильный ответ:

131) Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

1. выбора стратегии
2. выполнения стратегии
3. целеполагания
4. анализа среды организации

132) Миссию организации формирует:

1. директор
2. орган самоуправления
3. руководство совместно с работниками ОО
4. учредители

133) Анализ макросреды ОУ предполагает изучение:

1. педагогов школы
2. учеников
3. контактных групп
4. состояния экономики

134) Государственно-общественное управление – это:

- целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;

- сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной сферы, направленной на организацию функционирования и развития системы образования в целом;

- воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;

административный орган внутри образовательной организации

135) PEST–анализ образовательного учреждения используется для...

1. оценки результатов труда
2. анализа макроокружения
3. определения сильных и слабых сторон организации
4. возможностей и угроз во внешней среде

136) Выработка позиции, отличающей образовательное учреждение от других, является содержанием стратегии, направленной на:

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка

4. внедрение новых видов деятельности

137) Расширение образовательных услуг и захват потребительских сегментов является содержанием стратегии, направленной на

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

138) Описывает отличительные характеристики образовательного учреждения и определяет направление для целей и стратегий на различных организационных уровнях:

1. Концепция ОУ
2. Миссия ОУ
3. Стратегический план ОУ
4. Стратегическое видение ОУ

139) Представление руководства ОУ о том, каким быть образовательному учреждению и к какой конкретной позиции оно должна стремиться является:

1. Концепцией ОУ
2. Миссией ОУ
3. Стратегическим планом ОУ
4. Стратегическим видением ОУ

140) Процесс определения долгосрочных целей, обоснования приоритетов и формирования механизма по их реализации, называется:

1. Проектным управлением
2. Стратегическим менеджментом
3. Стратегическим планированием
4. Стратегическим проектированием

Инновации в образовании

141) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

142) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

143) Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествами
2. Модульным новшествами
3. Системным новшествами

144) К модифицирующим новшествами относятся:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

145) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

146) Деятельность, осуществляемая в форме реализации проектов, проектных инициатив и инновационных предложений (программ перспективного развития) организациями, а также их объединениями, осуществляющими образовательную деятельность, называется, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Экспериментальной
- Проектно – конструкторской
- Научно-исследовательской
- Инновационной
- Организационно-управленческой

147) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

148) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

149) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции разработки нововведений
4. Функции внедрения новшеств

150) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является

решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Модульной горизонтально-интегрированной

151) Авторский вариант решения стратегической задачи развития образовательных систем, результатом которого является модель инновационной практики, обеспечивающая высокую результативность, востребованность в системе образования и готовая к распространению среди образовательных организаций, называется:

- Инновационный проект
- Инновационное предложение
- Инновационный продукт
- Инновационный опыт

152) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

153) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

154) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах

инновационного процесса

3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

155) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

156) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

157) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

158) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

159) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

160) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

161) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

II. Поставить в соответствие:

1. Виду педагогического мониторинга (дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий) соответствующий ему предмет:

- Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения,

- Новообразование учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований,
- Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой,
- Уровень адаптации и социализации личности обучающегося

2. Поставьте в соответствие названию экспертной шкалы оценки инновационного развития образовательных систем РФ (социальная (общественная) шкала, индивидуальная шкала, профессиональная шкала, культурно-информационная шкала) ее характеристику:

- Фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта; оценивается качественность информационных, презентационных и описательных продуктов проекта,
- Фиксирует территориальную обусловленность и необходимость появления проекта; оценивается, насколько проект направлен на решение "местных проблем", насколько проект востребован населением,
- Фиксирует значение проекта для конкретного человека: учителя, ученика, родителей; оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека, насколько проект задает иной формат образа жизни,
- Фиксирует профессионализм исполнителей проекта; оценивается, насколько поставленные задачи реализованы, а прогнозируемые результаты состоялись, а также компетентность исполнителей проекта при решении возникших проблем.

3. Тип педагогического анализа урока (дидактический тип анализа, методический тип анализа, психологический тип анализа, самоанализ) и его основную задачу:

- Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание.
- Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.
- Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность.
- Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

4. Название подхода к конструированию образовательной программы (линейный, концентрический, спиральный) и его сущность

- Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.

- Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний и способов деятельности.

- Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания.

5. Образовательный подход (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный, социокультурный) и особенности его применения в современном образовательном процессе:

- Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации,

- Предполагает развитие личности обучающегося на основе системы универсальных способов деятельности,

- Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности обучающихся,

- Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

6. Этапы педагогического исследования (постановочный, преобразующий, итоговый) и основные цели этапов исследования:

- Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния,

- Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы,

- Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов.

7. Поставить в соответствие системообразующему принципу развития современного образовательных систем (опережающего образования, полноты образования, фундаментализации, развивающего образования, вариативности) его содержание:

- Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов и образовательной практики,

- Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем образовательного знания,

- Приоритетное (инновационное) развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

- Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию,

- Обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей модели развития субъектов образования.

8. Стиль адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности (пассивно-приспособительный, активно-приспособительный, опережающий (лидерский), преобразующий) и его особенности:

- Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.

- Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной.

- Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.

- Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

9. Показатель уровня развития инновационной системы образовательного учреждения (чувствительность к проблемам, чувствительность к возможностям развития, внедренческий потенциал) его содержание:

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

10. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) его характеристику:

- Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей,

- Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

- Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.

- Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

11. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет проектирования:

- Учебное занятие,
- Учебно-методический комплекс,
- Инновационный ресурсный центр,
- Информационно-развивающая образовательная среда

12. Поставить в соответствие названию вида проектирования (социально-педагогическое, педагогическое, психолого-педагогическое, дидактическое) его характеристику:

- Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности,
- Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона,
- Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности,
- Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов

13. Свойству методики (массовость, результативность, вариативность, избирательность) его характеристику:

- стремление к поиску новых, нешаблонных решений, соответствующих неповторимости моментов педагогической действительности;
- постоянное существование в массовой педагогической практике,
- методика, предназначенная для одних проблем воспитательной практики, имеющих определенные исходные данные, часто оказывается неприменимой в других условиях и обстоятельствах,
- вопрос о том, насколько применение алгоритма конструирования педагогической деятельности позволяет добиться такого качества ее организации, при котором обеспечиваются оптимальные условия становления личности;

14. Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления (отдельного педагога, руководителя образовательной структуре, управления в образовании, политика в образовании):

- Проектирование образовательных программ,

- Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ,
- Проектирование программ развития образовательных структур разного типа,
- Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории

Установить правильную последовательность

1). Этапов составления рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

- Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей
- Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения
- Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов
- Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
- Группировка тематического содержания программы

2) Схемы полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- деятельность (технология) по реализации новации,
- источник инновации,
- инновационный процесс,
- инновационное предложение,
- новый тип или новая форма общественной практики

3). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

4). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

- Содержательная характеристика темы урока
- Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
- Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

- Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
- Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

5). Этапов организации проблемного обучения

- Введение проблемной ситуации
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Рефлексия
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
- Проверка произведенного решения

6). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена *необходимость* изменений педагогической системы школы:

- институализация или длительное использование новшества - определение потребности в изменениях
- отказ от дальнейшего использования.
- внедрение новшества
- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения

7) Структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- Урок преобразования условий задачи
- Урок постановки учебной задачи.
- Урок преобразования модели
- Урок отработки открытого способа
- Урок моделирования
- Урок контроля и оценки

8). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

- разработка новшества и его опытная апробация
- предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
- определение потребности в изменениях
- оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
- институализация новшества
- внедрение новшества

9) Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:

- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.

- Организация практической работы.

10) Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем

- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.
- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Организация сбора и обработки информации
- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.

11) Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем

- Выявление и фиксация проблем системы.
- Создание условий и предпосылок анализа проблем.
- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем).
- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе
- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.

12) Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- выявление идеи опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
- выявление причин;
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;

13) Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

- Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения
- Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
- Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
- Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов. опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.
- Выбор способа обобщения педагогического опыта.

14) Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ

- Анализ диагностических данных

- Анкетирование учителей
- Подведение итогов работы и повторное диагностирование
- Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

15) Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Проведение экспертизы
- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
- Принятие управленческого решения
- Составление экспертного заключения
- Планирование проведения экспертизы

16) Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- Анализ результатов наблюдения;
- Наблюдение объекта экспертизы
- Установление отклонений от нормы и их классификация
- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы).