**Рекомендации для организации дистанционного формата обучения в образовательных организациях**

**МАТЕМАТИКА**

**Класс 1**

**УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Рекомендуемые ресурсы электронных платформ** |
| [РЭШ](https://resh.edu.ru/) | [МЭО](https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login) | [Учи.ру](https://uchi.ru/) | [Яндекс. Учебник](https://education.yandex.ru/) |
| **Нумерация.** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/>**Урок 45** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/426> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/124> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11727/problems/?numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11727/problems/?numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/> |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/126> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11721/problems/?numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11721/problems/?numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Запись и чтение чисел второго десятка |  |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/125><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11731/problems/?numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11731/problems/?numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/>**Урок 46** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/429><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/433> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/26428/problems/?length\_units\_temporary[]=02\_cm\_dm\_m](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/26428/problems/?length_units_temporary%5b%5d=02_cm_dm_m) |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/>**Урок 47 - 48** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/427><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/428> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/157> |  |
| Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/>**Урок 49 – 50** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/427/lesson/1268> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/58550> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/34059/problems/> |
| **Сложение и вычитание**. Т**абличное сложение** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/>**Урок 51** |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/158> |  |
| Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/53619/>**Урок 52 – 59**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/> | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/427/lesson/1268> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/159> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5604/problems/?digit\_transition[]=002\_with\_digit\_transition](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5604/problems/?digit_transition%5b%5d=002_with_digit_transition) |
| Состав чисел второго десятка. Таблица сложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/>**Урок 60 - 61** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/427/lesson/1269> |  |  |
| Табличное вычитаниеОбщие приёмы вычитания с переходом через десяток: | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/>**Урок 62** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/428/lesson/1271> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/160> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit\_transition[]=002\_with\_digit\_transition&numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit_transition%5b%5d=002_with_digit_transition&numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч.). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/>**Урок 63 - 65** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/428/lesson/1272> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/166><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/7013> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit\_transition[]=002\_with\_digit\_transition&digit\_transition[]=001\_without\_digit\_transition&numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit_transition%5b%5d=002_with_digit_transition&digit_transition%5b%5d=001_without_digit_transition&numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Решение текстовых задач | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/> | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/427/lesson/1268> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/58551> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6026/problems/?numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6026/problems/?numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20) |
| Повторение пройденного | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/>**Урок 66** |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233> |  |
| Сложение и вычитание. Скобки. |  | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/439/lesson/1327> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/3152> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5838/problems/?numerical\_limits[]=001\_within\_limits\_of\_10](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5838/problems/?numerical_limits%5b%5d=001_within_limits_of_10) |
| Зеркальное отражение предметов. |  |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019> |  |
| Симметрия. |  |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/51239> |  |
| Оси симметрии фигуры. |  |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/55012> |  |

**Предмет Математика**

**Класс 2**

**УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Рекомендуемые ресурсы электронных платформ** |
| [РЭШ](https://resh.edu.ru/) | [МЭО](https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login) | [Учи.ру](https://uchi.ru/) | [Яндекс. Учебник](https://education.yandex.ru/) |
| Периметр прямоугольника. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/>**Урок 49** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/437/lesson/1307> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/45885> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6065/problems/?numerical\_limits[]=002\_within\_limits\_of\_20](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6065/problems/?numerical_limits%5b%5d=002_within_limits_of_20)<https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6073/problems/> |
| Умножение нуля и единицы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/>**Урок 50** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/436/lesson/1297> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/7361> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?multiplication\_type[]=0032\_S\_0\_i\_1\_2](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?multiplication_type%5b%5d=0032_S_0_i_1_2) |
| Закрепление изученного. Решение задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/>**Урок 51** |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/61344> |  |
| Переместительное свойство умножения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/>**Урок 52** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/436> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/3188> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/8084/problems/?multiplication\_type[]=001\_table\_multiplication](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/8084/problems/?multiplication_type%5b%5d=001_table_multiplication) |
| Конкретный смысл действия деления. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/>**Урок 53-55** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/438> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/5988><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/5990> |  |
| Умножение и деление. Закрепление. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/>**Урок 56** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/445> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/5991><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/61339> |  |
| Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/>**Урок 57** |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/5991> |  |
| Прием умножения и деления на 10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/>**Урок 58** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/438/lesson/1319> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/7361> |  |
| Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/66060/>**Урок 59 - 60** |  | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/61343> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/7937/problems/> |
| Приемы умножения числа 2. Деление на 2. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/>**Урок 62 - 65** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/438> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/7352> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication\_table\_cases[]=001\_multiplication\_table\_on\_2](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication_table_cases%5b%5d=001_multiplication_table_on_2) |
| Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/214551/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/>**Урок 66 - 67** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/445> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/2/lessons/7353> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication\_table\_cases[]=003\_multiplication\_table\_on\_2-3](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication_table_cases%5b%5d=003_multiplication_table_on_2-3)<https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6030/problems/> |
| Нахождение доли числа |  | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/453> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27815> |  |
| Угол. Прямой угол |  | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/30/topic/437> |  | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/8347/problems/><https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/12116/problems/> |

**Предмет Математика**

**Класс 3**

**УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Рекомендуемые ресурсы электронных платформ** |
| [РЭШ](https://resh.edu.ru/) | [МЭО](https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login) | [Учи.ру](https://uchi.ru/) | [Яндекс. Учебник](https://education.yandex.ru/) |
| Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/217714/>**Урок 50**  | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1378> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27796><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27800> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/14845/problems/?numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/14845/problems/?numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000)[https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11723/problems/?numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/11723/problems/?numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000) |
| Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/>**Урок 51** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27802><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27801> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000&task\_notation[]=001\_task\_notation\_oral](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000&task_notation%5b%5d=001_task_notation_oral) |
| Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/>**Урок 52- 53** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1383> |  | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5863/problems/?numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5863/problems/?numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000) |
| Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/>**Урок 54 - 56** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1383> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27804> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000&task\_notation[]=001\_task\_notation\_oral](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000&task_notation%5b%5d=001_task_notation_oral) |
| Приёмы письменных вычислений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/>**Урок 57 - 58** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1384> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27824><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27825> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit\_transition[]=004\_razlichnie\_sluchai&numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5631/problems/?digit_transition%5b%5d=004_razlichnie_sluchai&numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000) |
| Письменное сложение трёхзначных чисел.  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/>**Урок 59** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1384> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27827><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27828> |  |
| Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/>**Урок 60** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/451/lesson/1384> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27832><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27833> |  |
| Виды треугольников. Геометрические фигуры и величины. Решение задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/218613/>**Урок 61, 63** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/458> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6070/problems/> |  |
| Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/>**Урок 62** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/452/lesson/1385> |  | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication\_and\_division\_type[]=004\_razlichnie\_sluchai\_multiplication\_and\_division&numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication_and_division_type%5b%5d=004_razlichnie_sluchai_multiplication_and_division&numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000) |
| Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4, 960 : 3. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/>**Урок 64** |  | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?amount\_of\_symbols\_in\_first\_multiplier[]=3\_symbols\_in\_first\_multiplier&amount\_of\_symbols\_in\_second\_multiplier[]=1\_symbol\_in\_second\_multiplier](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?amount_of_symbols_in_first_multiplier%5b%5d=3_symbols_in_first_multiplier&amount_of_symbols_in_second_multiplier%5b%5d=1_symbol_in_second_multiplier) |  |
| Приёмы устных вычислений вида 100:50, 800:400 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/> |  | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication\_and\_division\_type[]=004\_razlichnie\_sluchai\_multiplication\_and\_division&numerical\_limits[]=004\_within\_limits\_of\_1000](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5754/problems/?multiplication_and_division_type%5b%5d=004_razlichnie_sluchai_multiplication_and_division&numerical_limits%5b%5d=004_within_limits_of_1000) |  |
| Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/>**Урок 65** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/452/lesson/1387> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27864> |  |
| Приём письменного деления на однозначное число. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/>**Урок 66** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/452/lesson/1389> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27871> |  |
| Умножение и деление многозначного числа на однозначное. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/>**Урок 67** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/462> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27874><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27866> |  |
| Умножение и деление. Решение задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/> | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/463> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/34548><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/3/lessons/27809> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5993/problems/?numerical\_limits[]=003\_within\_limits\_of\_100](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5993/problems/?numerical_limits%5b%5d=003_within_limits_of_100) |
| Закрепление изученного материала. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/>**Урок 68** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/31/topic/464> |  |  |

**Предмет Математика**

**Класс 4**

**УМК «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Рекомендуемые ресурсы электронных платформ** |
| [РЭШ](https://resh.edu.ru/) | [МЭО](https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login) | [Учи.ру](https://uchi.ru/) | [Яндекс. Учебник](https://education.yandex.ru/) |
| Письменное умножение на трехзначное число | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/270566/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/>**Урок 51** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/469/lesson/1436><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/469/lesson/1440> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/579> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?amount\_of\_symbols\_in\_first\_multiplier[]=3\_symbols\_in\_first\_multiplier&amount\_of\_symbols\_in\_second\_multiplier[]=1\_symbol\_in\_second\_multiplier](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5661/problems/?amount_of_symbols_in_first_multiplier%5b%5d=3_symbols_in_first_multiplier&amount_of_symbols_in_second_multiplier%5b%5d=1_symbol_in_second_multiplier) |
| Письменное деление на двузначное число | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/217807/>**Урок 53** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/470/lesson/1446> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/535> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5698/problems/?amount\_of\_symbols\_in\_divisible[]=4\_or\_more\_symbols\_in\_divisible&amount\_of\_symbols\_in\_divisor[]=2\_symbol\_in\_divisor](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5698/problems/?amount_of_symbols_in_divisible%5b%5d=4_or_more_symbols_in_divisible&amount_of_symbols_in_divisor%5b%5d=2_symbol_in_divisor) |
| Письменное деление на двузначное число с остатком | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/>**Урок 54 - 57** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/470/lesson/1442> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/542> | [https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5698/problems/?amount\_of\_symbols\_in\_divisor[]=31\_symbol\_in\_divisor&amount\_of\_symbols\_in\_divisor[]=3\_or\_more\_symbol\_in\_divisor&division\_with\_remainder=1](https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5698/problems/?amount_of_symbols_in_divisor%5b%5d=31_symbol_in_divisor&amount_of_symbols_in_divisor%5b%5d=3_or_more_symbol_in_divisor&division_with_remainder=1) |
| Решение задач | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/>**Урок 45, 49** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/473/lesson/1457><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/473/lesson/1458><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/473/lesson/1459><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/474> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/5142> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6601/problems/><https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6602/problems/> |
| Письменное деление на трехзначное число | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/218086/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/>**Урок 58 - 60** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/470/lesson/1447> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/602> |  |
| Нумерация. Выражения и уравнения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/>**Урок 61** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/475><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/476><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/482> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/24541> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/6119/problems/><https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/7406/problems/> |
| Величины | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/>**Урок 62 - 67** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/479><https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/483> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/2769><https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/118346> | <https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/27392/problems/><https://education.yandex.ru/lab/classes/150374/library/mathematics/theme/5924/problems/> |
| Повторение изученного за 4 класс | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/>**Урок 68** | <https://edu-2.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/32/topic/480> | <https://uchi.ru/teachers/groups/4566229/subjects/1/course_programs/4/lessons/118347> |  |