Приложение 1

к письму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Об изучении учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), устанавливает обязательность включения предмета «История», входящего в предметную область «Общественные науки», во все учебные планы всех профилей обучения.

История в 10-11 классах может изучаться на базовом и углубленном уровнях. При этом должно обеспечиваться преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «История» на уровне основного общего образования. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее — ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)[[1]](#footnote-1), при изучении истории на базовом уровне рекомендуется отводить 140 часов (2 часа в неделю, 35 недель в году), на углубленном уровне — 280 часов (4 часа в неделю, 35 недель в году). Углубленное изучение истории в 10-11 классах предлагается ПООП СОО в гуманитарном и одном варианте универсального профиля (вариант №1).

Указанное количество часов для изучения учебного предмета является примерным. Объем часов на учебный предмет в учебном плане определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с разработанной рабочей программой.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2014 гг. («История России»). Преподавание курсов истории предполагается: 1) последовательно (один за другим), или 2) синхронно-параллельно. Определение вариантов и порядка изучения учебных курсов истории определяется образовательной организацией. В школах, где изучается курс «История Нижегородского края», либо по другим обоснованным причинам, рекомендуется руководствоваться принципом первоочередного изучения истории России.

В 10 классе обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, основные события и даты мировой и отечественной истории, закономерности исторического развития в XX -начале XXI вв.

В 11 классе обучающиеся получат представление об основных этапах развития мировой и отечественной истории (на базовом уровне), а также освоят навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа (на углубленном уровне).

Учебный предмет «История» на базовом уровне может быть заменен на учебный предмет «Россия в мире» (изучается только на базовом уровне), на который также рекомендуется отводить 140 часов (2 часа в неделю, 35 недель в году).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В 10 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914-1945 гг.; в 11 классе — «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1945-2014 гг.

Образовательные организации при реализации учебного предмета «История» выбирают учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Актуальный перечень размещен по ссылке http://fpu.edu.ru.

Неотъемлемой частью школьного исторического образования является изучение региональной истории(см. Методические рекомендации «О преподавании региональной истории (Истории Нижегородского края) в общеобразовательных организациях Нижегородской области» от 26.10.2016 г., сайт НИРО, страница кафедры историко-филологических дисциплин). Региональная история изучается как самостоятельный курс с 6-го по 10 классы (34 часа в год за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) или б) как учебный модуль в рамках курса истории России (6-8 часов учебного времени из общего объема курсовых часов). Для реализации этих вариантов рекомендуется УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Нижний Новгород: НИРО, 2016-2020» (авторы Романовский В.К, Селезнев Ф.А., Гинзбург Б.Л., Иткин Э.С.) для учащихся 6-10 классов: рабочая программа, учебные пособия для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, контрольно-измерительные материалы.

**Темы учебного модуля «История Нижегородского края»**

**для рабочей программы федерального курса истории России**

**(10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Историко-культурный стандарт** | **Главы учебных пособий по истории Нижегородского края** | **№/§** | **Темы урока** | **Часы** |
|  **10 класс.****История Нижегородского края. 1914-2014 гг** |  |
| V. Россия в годы «великих потрясений», 1914-1921 гг. | Глава 1. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)  | § 1.  | Первая мировая война и Нижегородский край | 2 |
| § 2  | 1917 год в Нижегородской губернии |
| § 4 | Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920) |
| VI.Советский Союз в 1920-1030-е гг. | Глава 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы  | § 5 | Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы  | 2 |
| § 6 | Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.)  |
| § 7 |  «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука  |
| § 8 | «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр  |
| VI1. Великая Отечественная война, 1941-1945 гг. | Глава 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) | § 9 | «Всё для фронта, всё для победы!» | 2 |
| § 10 | Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны  |
| § 11 | Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь и быт, культура |
| VI1. Апогей и кризис совестской системы | Глава IV.Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов  | § 12 | Развитие промышленности и сельского хозяйства области  | 1 |
| § 13 | Политическая жизнь и общественные настроения |
| § 14 | Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте  |
| Глава V.Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов | § 15 | Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области  |
| § 16 | Противоречия общественно-политической и социальной жизни  |
| § 17 | Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан  |
|  | Глава V1. Горьковская — Нижегородская область в конце ХХ — нач. ХХI в. | § 18 | Горьковская — Нижегородская область в годы перестройки (1985—1991)  |
| IX. Российская Федерация в 1992- 2014 гг. | Глава V1. Горьковская — Нижегородская область в конце ХХ — нач. ХХI в. | § 19 | Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов  | 1 |
| § 20 | Нижегородская область в начале ХХI века  |

Рекомендуемые темы учебного модуля «История Нижегородского края» для рабочей программы курса «История России» с 6-го по 10 классы размещены на сайте НИРО (страница кафедры историко-филологических дисциплин).

В целях сохранения познавательного интереса к региональной истории на старшей ступени обучения рекомендуется при изучении ключевых периодов и проблем российской истории в 10-11 классах также учитывать возможность использования регионального компонента.

Получить консультации по вопросам преподавания учебного предмета «История» можно на кафедре историко-филологических дисциплин ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (Романовский Вячеслав Константинович, профессор кафедры историко-филологических дисциплин, Гинзбург Борис Львович, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент, тел. 8 (831) 417 75 46).

1. 2 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>– Реестр основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации (ПООП СОО, с. 514). [↑](#footnote-ref-1)