

# Результаты и стратегические приоритеты сопровождения НП «Образование» в ГБОУ ДПО НИРО

---



# Проблемное поле сопровождения НП «Образование»

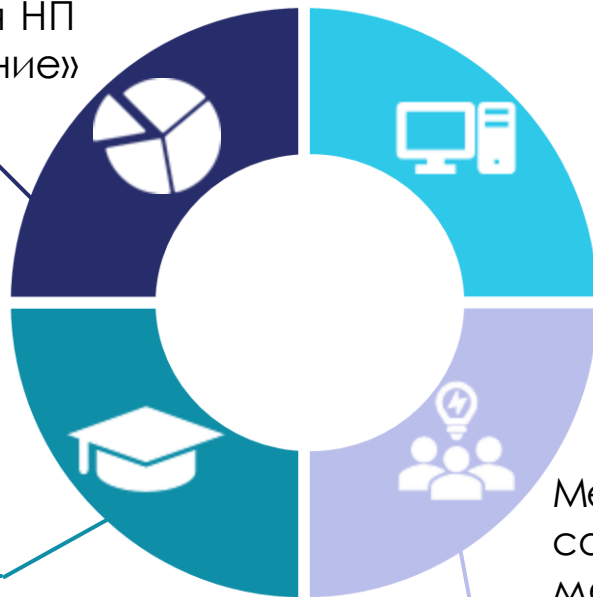
(январь – 2020)

Сегментация регионального образовательного рынка: выделение опорных центров сопровождения НП «Образование»

Развитие материально-технической базы ОО – участниц различных федеральных проектов: дефицит кадров, подготовленных к работе в этих ОО

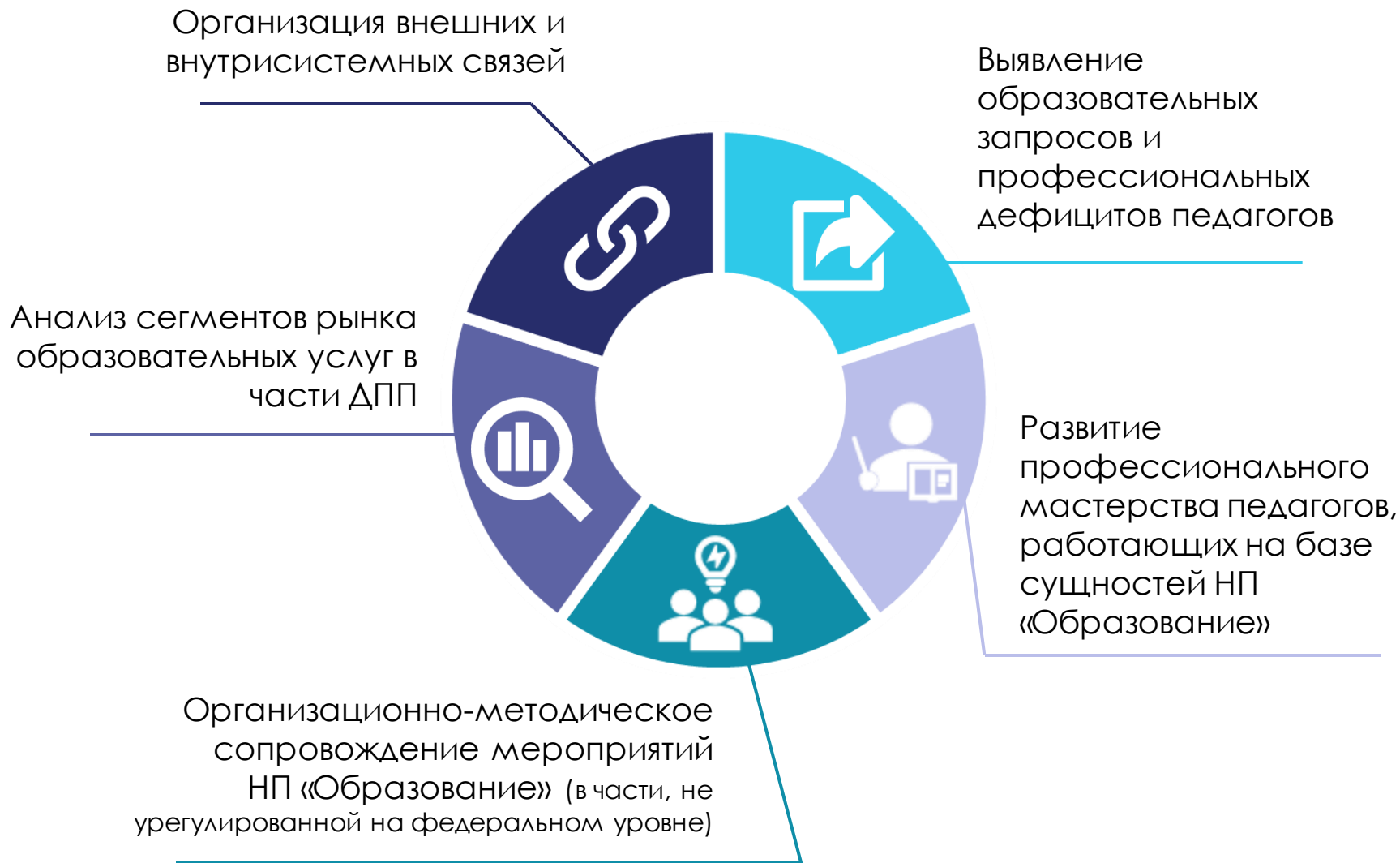
Масштабная реализация ДПП ведущими вузами региона

Методическое и кадровое сопровождение реализации мероприятий НП «Образование» со стороны федерального проектного офиса



# Ключевые стратегические приоритеты

---



# СЦЕНАРИЙ 1

---

Организационно-управленческий

# Партнерство

## В РЕГИОНЕ



НГПУ



ННГУ



НГЛУ



НГИЭУ



НГТУ



Арзамасский  
филиал ННГУ



Сеть детских  
технопарков  
«Кванториум»



Центры  
цифрового  
образования  
«IT-куб»



Центры «Дом  
научной  
коллаборации»  
(НГТУ, ПИМУ)



Центр «Вега»



ЦЭВДНО



ЦРТДиЮ



Центр  
одаренных  
детей



5 муниципальных  
районов – пилотных  
площадок



88 школ –  
центров  
«Точка роста»



2 Доброшколы

# Партнерство

---

## НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ



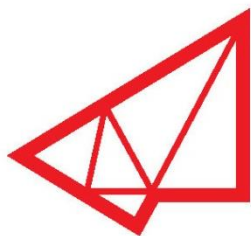
Сколково



Сбербанк



Фоксфорд



Иннопрактика



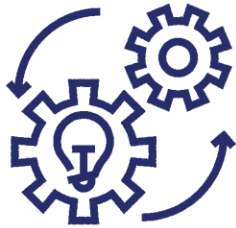
МГПУ



Высшая школа экономики

# Внутрисистемная интеграция

---



1 проектный  
офис



7 рабочих  
групп



7 дорожных  
карт

# СЦЕНАРИЙ 2

---

Рефлексивный





## Образовательный запрос

### Мониторинги, опросы в рамках ПК, анкеты

– необходимость овладения новейшим дидактическим инструментарием – **цифровая компетентность, новая методическая и диагностическая грамотность;**

– необходимость **профессиональной «коллаборации»;**

– необходимость овладения **гибкими проектными компетенциями**

## Профессиональный дефицит

### Апробация диагностических процедур

### Диагностика в рамках ПК

### Методические рекомендации, вебинары, стратсессии

### Компетенции

– новые профессиональные позиции;  
– soft и hard skills  
– компетенции 4 К

### Форматы

– горизонтальное обучение;  
– наставничество «учитель – учитель»;  
– стажировки;  
– индивидуальные образовательные маршруты

# СЦЕНАРИЙ 3

---

Содержательный

# ПРОЕКТЫ

---

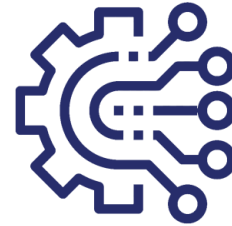


# Современная ШКОЛА

## Точки роста

### ВЫЗОВЫ

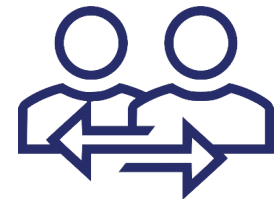
---



Интеграция высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения в рабочие программы учебных дисциплин (модулей)



Обучение педагогов soft-skills и hard-skills



Формирование пространства «горизонтального обучения»

## Современная ШКОЛА

## Точки роста

# Сделано



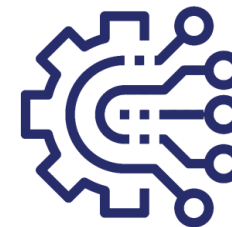
**88** (42 – в 2020 году) центров  
«Точка роста»  
**20456** обучающихся



сборник учебно-методических материалов для педагогов, работающих в центрах «Точка роста»



сборник учебно-методических материалов для руководителей центров «Точка роста»



ДПП для учителей технологии центров «Точка роста» - 2019 (совместно с ГБУДО «Кванториум», 72 часа, 46 человек)



выезды в ОО – центры «Точка роста» - 2020



проблемно-тематический семинар для руководителей центров «Точка роста» – 2019

Современная  
ШКОЛА

Точки роста

## Национальные события



ММСО – 2020



I и II Всероссийские **форумы**  
центров «Точка роста»

Торжественная **церемония**  
**открытия** центров «Точка роста»  
(федеральный телемост)

## Некоторые достижения



**1 и 3 места** Всероссийского турнира  
по шахматам на кубок РДШ (по ПФО)

**2 и 3 места** в номинации «Шорт-трек»  
конкурса «Робот и я»



**1 место** в региональном этапе Всероссийской  
олимпиады школьников по ОБЖ и т.д.

**5 00** – участницы конкурса «Школы –  
лидеры качества образования»



# Должно быть сделано в 2021 году



209 (121 – в 2021 году) центров «Точка роста»



сборник учебно-методических материалов для педагогов естественнонаучного цикла дисциплин



выезды в ОО – центры «Точка роста» – 2020

ДПП для учителей технологии центров «Точка роста» - 2020 (на стажерских площадках ГБОУ ДПО НИРО, 72 часа, 42 человека)



ДПП для учителей информатики центров «Точка роста» - 2019 и 2020 (по 72 часа, 88 человек)



ДПП для учителей ОБЖ центров «Точка роста» - 2019 и 2020 (по 72 часа, 88 человек)



ДПП для директоров ОО и руководителей центров «Точка роста» - 2019 и 2020

проблемно-тематический семинар для руководителей центров «Точка роста» – 2020



**сетевая ДПП** для педагогов естественнонаучного цикла дисциплин (совместно с НГПУ, ННГУ, НГТУ, ПИМУ)

региональные конкурсы: конкурс школьных команд «Команда «Точка роста»», конкурс методических разработок и уроков (занятий) в центрах «Точка роста»



# Новые вызовы (приоритеты – 2021)



партнерство центров «Точка роста» с сущностями НП «Образование» в т.ч. – реализации сетевых ДПП обучения педагогов на базе ЦНППМ

интеграция центров «Точка роста» с проблематикой ШНОР: поддержка ШНОР с использованием инфраструктуры и кадрового обеспечения центров «Точка роста»



диагностика профдефицитов педагогов, работающих в ШНОР

разработка сетевой программы подготовки муниципальных тьюторов (НИРО, Кванториум, It-куб и т.д.)



формирование команды тьюторов

Разработка программы тьюторского сопровождения



реализация практических модулей программы на базе ТР – стажерских и стажировочных площадок

реализация ОО, на базе которых созданы центры, образовательных программ в сетевой форме





# Учитель будущего

## ВЫЗОВЫ

---



Организация работы  
сети ЦНППМ ПР,  
созданных по  
распределенной модели



Апробация внедряемых  
федеральных организационных  
процедур (аттестация  
руководителей и т.д.) и  
региональных инструментов  
развития профмастерства  
(стажировочные площадки и т.д.)



Реализация индивидуальных  
образовательных маршрутов  
педагогов (от результатов  
профдиагностики и  
профэкзамена)

# Учитель будущего

## Сделано

---



**7 Центров** непрерывного  
повышения  
профессионального  
мастерства педагогических  
работников

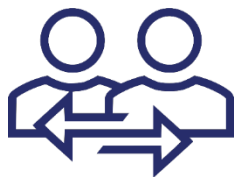


реализовано **32 ДПП**,  
обучено **4177 педагогов**

## Ключевые направления (top-7)

---

- подготовка управленческих команд,
- повышение профессионального мастерства классных руководителей,
- преподавание учебных дисциплин в рамках ФГОС,
- комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ,
- преподавание второго иностранного языка,
- бережливые технологии в образовательном процессе,
- разработка индивидуального проекта (тьюторская поддержка)



проведено 42 мероприятия в рамках неформального образования, приняли участие 4468 педагогов (из них в НИРО – 3 мероприятия и 1189 человек)

федеральная апробация процедур профессиональной диагностики (944 человека, **4%**) и профессионального экзамена (110 человек)



2 этапа федеральной апробации процедур аттестации руководителей ОО (80 человек, **9%**: на 1 этапе – 27, на 2 – 53)

9 конкурсов профессионального мастерства (308 участников)



16 региональных стажировочных площадок сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства по направлениям НП «Образование»

методические рекомендации по реализации формы «учитель-учитель» региональной модели наставничества



модель индивидуальных образовательных программ повышения профессионального мастерства в рамках работы ЦНППМ

# Учитель будущего

## Национальные события



ММСО – 2020



Всероссийская стратегическая сессия «Учитель будущего»



Всероссийский вебинар «Организация работы тьюторов ЦНППМ»

## Некоторые достижения

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

**1 место** во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

**2 место** во Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья»



**2 команды региона** – в финале конкурса «Учитель будущего»

ассоциация-клуб «Учитель года»



# Должно быть сделано в 2021 году

---



диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогических работников

критериально-диагностический комплекс оценки эффективности деятельности управленческих команд (по результатам апробации)



программа мониторинга реализации в регионе поддержки молодых педагогов до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет

компетентностная модель педагога-наставника



диагностический инструментарий мониторинга дефицитов предметных и методических компетенций педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами

региональный сетевой проект «Горизонтальная карьера молодых педагогов: индивидуальные треки педагогической профессионализации»



региональные конкурсы «Учитель - 800», «Команда – 800», «Наставник – 800»

всероссийский конкурс «Учитель физики России»



# Новые вызовы (приоритеты – 2021)

---



диагностика  
профессиональных  
дефицитов в рамках ДПП



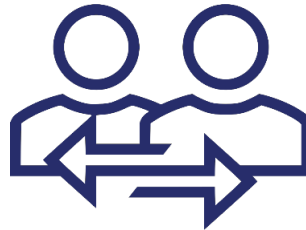
экспертиза  
содержания ДПП  
региональным УМО



подготовка  
управленческих (в т.ч. –  
муниципальных  
управленческих) команд



внедрение системы  
тьюторского  
сопровождения педагогов  
школ с низкими  
образовательными  
результатами



апробация системы  
наставничества «учитель-  
учитель» в муниципальных  
районах – пилотных  
площадках ФП «Учитель  
будущего»



развитие  
профессионального  
мастерства педагогов,  
работающих на базе  
сущностей НП  
«Образование»

## ВЫЗОВЫ

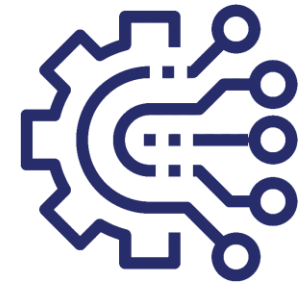
---

Современная  
ШКОЛА

Доброшкола



Внедрение новых  
содержательных  
направлений в  
деятельность отдельных  
ОО (ОО, реализующих  
исключительно АДОП)



Преподавание учебного  
предмета «Технология» и  
дисциплин коррекционно-  
развивающего цикла на базе  
отдельных ОО (ОО,  
реализующих исключительно  
АДОП)

Современная  
ШКОЛА

Доброшкола

## Сделано

---



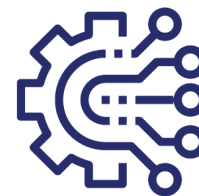
Ежегодный анализ деятельности ОО, реализующих АОП, по созданию материально-технических условий для организации образовательной деятельности



Анализ существующих моделей реализации ДОТ при организации образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью



конкурс  
«Доброшкола»  
- 2020



ДПП по реализации учебного предмета «Технология» в образовательных организациях – Доброшколах



Экспертиза программ развития,  
**36 ПР**



# Должно быть сделано в 2021 году

---



Мониторинг запроса педагогов «Доброшкол» на содержание ДПП в части формируемых компетенций – soft и hard skills

Анализ профессиональных затруднений педагогов коррекционных образовательных организаций в области использования дистанционных технологий



ДПП по разработке и реализации программы развития общеобразовательных организаций, реализующих исключительно АОП

Региональный сетевой инновационный проект «Разработка модели регионального **учебно-методического ресурсного центра** методической помощи педагогическим работникам ОО, реализующим **адаптированные образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**»



# ВЫЗОВЫ

---

Современная  
ШКОЛА

Общественно  
-деловые  
объединения



Идентификация  
действующих  
социальных  
партнеров ОО



Определение  
потенциальных  
социальных  
партнеров ОО



Нормативно-  
правовое  
оформление  
статуса  
социального  
партнера

Современная  
ШКОЛА

Общественно  
-деловые  
объединения

Сделано



Региональная концепция вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в вопросы управления ОО (включая региональную дорожную карту)



Региональный мониторинг вовлечения социальных партнеров в управление ОО (**618** ОО, среди них **527** общеобразовательных, **56** организаций дополнительного образования, **35** профессиональных)



Пул муниципальных кураторов мероприятия



Перечень реальных и потенциальных социальных партнеров ОО региона



Региональный и муниципальные медиапланы мероприятия

## Должно быть сделано в 2021 году



Проблемно-тематический семинар для руководителей МОУО и муниципальных кураторов мероприятия по нормативно-правовым и организационно-управленческим аспектам

Анализ организационно-методических и нормативных документов ОО, в деятельность которых вовлечены социальные партнеры



Ежеквартальный мониторинг вовлеченности общественно-деловых объединений и представителей работодателей в решение вопросов управления образовательной организацией

Современная  
школа

Сетевые  
программы

## ВЫЗОВЫ

---



Нормативно-правовое  
регулирование  
разработки ООП в  
сетевой форме



Анализ ресурсов ОО для  
реализации ООП в сетевой  
форме

# Современная школа

## Сетевые программы

### Сделано

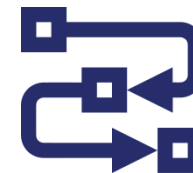
---



Региональный мониторинг реализации ООП в сетевой форме



Анализ федеральных моделей реализации ООП в сетевой форме (нормативно-правовой, кадровый, финансовый и др. аспекты)



Пошаговый алгоритм разработки ООП в сетевой форме



Федеральная апробация методических рекомендаций по реализации ООП в сетевой форме



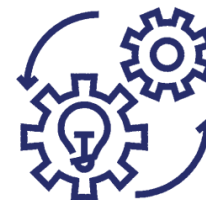
Экспертиза федеральных ДПП для педагогов предметной области «Технология», а также других предметных областей (6 ДПП, включаемых в федеральный реестр)

## Должно быть сделано в 2021 году



Мониторинг запроса руководителей ОО на содержание ДПП по технологии разработки ООП в сетевой форме

ДПП по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей на базе высокооснащенных ученико-мест (по запросу)



ДПП по технологии реализации ООП в сетевой форме

## ВЫЗОВЫ

---



Нормативно-правовое  
регулирование  
реализации целевой  
модели наставничества на  
региональном уровне

Современная  
школа

Наставничество



Современная  
школа  
Наставничество

Сделано



Экспертиза программ ОО,  
внедряющих целевую модель  
наставничества (более **100**  
программ)



Программа мониторинга  
региональной целевой  
модели наставничества



Методические  
рекомендации по  
внедрению региональной  
целевой модели  
наставничества (ОО и  
СПО)



3 ДПП по реализации  
различных аспектов  
наставничества в ПОО и  
ОДО

## Должно быть сделано в 2021 году



7 ДПП по реализации различных аспектов наставничества в ООО, ПОО и ОДО

Успех каждого  
ребенка

АДОП

## ВЫЗОВЫ

---



Реализация ДОП  
для детей с ОВЗ



Реализация АДОП с  
применением ДОТ

**Успех каждого  
ребенка**

**АДОП**

Сделано

---



Региональный  
мониторинг реализации  
АДОП (по заказу РУДН –  
федерального  
координатора)

## Должно быть сделано в 2021 году



диагностический инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов в области проектирования АДОП

банк модельных АДОП для детей с ОВЗ с различными нарушениями и по различным направленностям



ДПП по реализации АДОП с применением дистанционных образовательных технологий

**Успех каждого  
ребенка**

**Одаренные  
дети**



Модель взаимодействия ОО,  
участвующих в развитии  
региональной системы  
выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и молодежи

**Успех каждого  
ребенка**

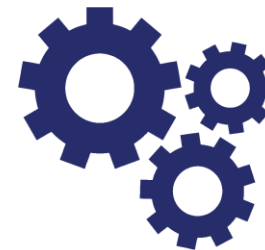
**Одаренные  
дети**

Сделано

---



Диагностика  
профессиональных  
дефицитов специалистов  
по работе с одаренными  
детьми



Диагностический  
инструментарий  
выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и  
молодежи



3 ДПП по работе с  
одаренными детьми в  
различных предметных  
областях

## Должно быть сделано в 2021 году



Мониторинг запроса руководителей и сотрудников центров «Школа полного дня» – 2020 на содержание ДПП в части формируемых компетенций – soft и hard skills

Анализ федеральных методических рекомендаций по деятельности центров «Школа полного дня» – 2020



Выезды в Школы полного дня

ДПП по содержательно-методическим аспектам деятельности Центра дополнительного образования «Школа полного дня» (72 часа, 88 человек)



Успех каждого  
ребенка

ШКОЛЫ ПОЛНОГО  
ДНЯ



# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Регион

## Количество ИП в динамике 2019 и 2020

---

Год	Бюджет	Хозрасчет
2019	264	121
2020	276	132

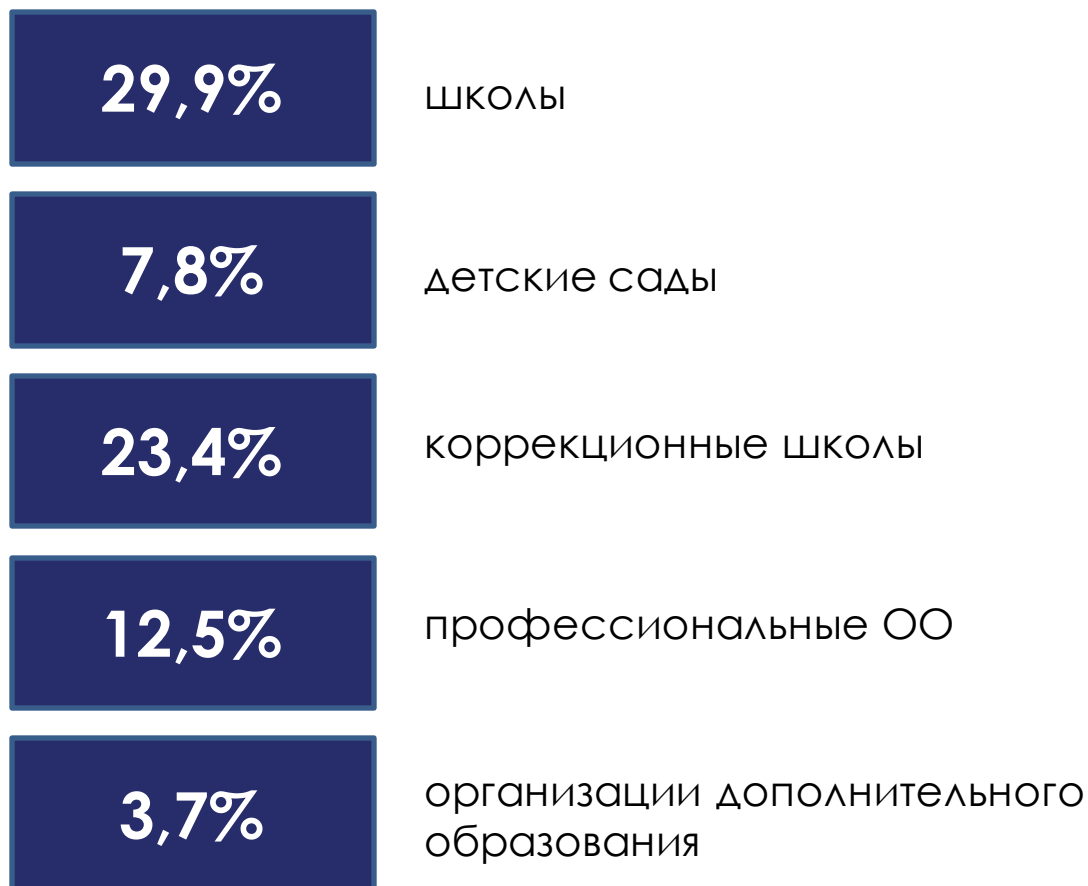
## Количество тем в динамике 2019 и 2020

---

Год	Бюджет	Хозрасчет
2019	115	52
2020	<b>103</b>	<b>25</b>

Доля от общего количества ОО – **16,7%**

По уровням:



ИП, открытые в 2019-2020 годах в рамках  
НП «Образование»

---

Год	Бюджет		Хозрасчет	
	2019	2020	2019	2020
СШ	12	27	4	0
УБ	4	4	0	4
УКР	5	4	0	0
ПСИД	0	6	1	0
ЦОС	10	30	5	0
МП	2	0	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>71</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

## Количество тем, открытых в 2019-2020 годах в динамике

---

Год	Бюджет		Хозрасчет	
	2019	2020	2019	2020
СШ	8	7	1	0
УБ	2	2	0	1
УКР	4	2	0	0
ПСИД	0	1	1	0
ЦОС	8	3	1	0
МП	2	0	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

# Новые ключевые темы (top-5)

---



Реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка РФ «Вклад в будущее»

Проектирование технологии внедрения целевой модели цифровой образовательной среды



Внедрение модели взаимодействия общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы, при реализации образовательной программы в сетевой форме

Разработка и апробация учебных модулей по физической культуре (ФК) для обучающихся 5-6, 7-8 классов средней общеобразовательной школы с использованием цифровых технологий



Разработка моделей формирования активной родительской позиции в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Федерация

Партнер



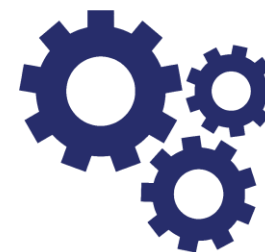
ФГБНУ «Институт  
художественного  
образования и  
культурологии Российской  
академии образования»  
(«ИХОиК РАО») г. Москва

Тема



Федеральная сетевая  
инновационная площадка  
“Вариативные модели  
социокультурной  
образовательной среды для  
детей младенческого и  
раннего возраста”

Результат



Апробация методики  
анализа предметно-  
пространственной среды.  
Внедрение комплексной  
программы воспитания и  
развития детей раннего  
возраста «Теремок»



**Партнер**



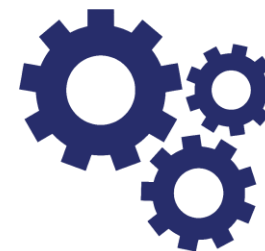
АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»  
совместно с ФГБНУ  
«Институт изучения  
детства, семьи и  
воспитания РАО»

**Тема**



Федеральный проект по  
апробации парциальной  
модульной программы  
«STEM-образование детей  
дошкольного и младшего  
школьного возраста»

**Результат**



Изучен опыт ДОО г. Бор по  
внедрению программы  
«STEM-образование детей  
дошкольного и младшего  
школьного возраста»,  
определены «точки роста»

**Партнер**



Издательство «Русское  
слово» г. Москва

**Тема**



Пилотная площадка  
Апробация  
образовательных  
программ и ПМК  
«Воробушки», ПМК  
«Мозаичный ПАРК»

**Результат**



Записан вебинар автора  
Чеменевой А.А. по  
использованию в  
образовательном  
процессе программно-  
методического комплекта  
«Веселый рюкзачок»

**Партнер**



АНО ДПО  
«Национальный институт  
качества образования»  
г. Москва

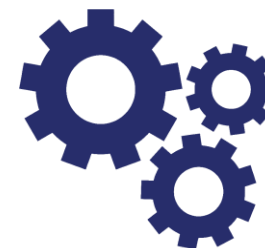
Издательство  
«Национальное  
образование»

**Тема**



Федеральная  
инновационная площадка  
«Развитие качества  
дошкольного  
образования с  
использованием  
Инструментария  
мониторинга качества  
дошкольного  
образования на  
образовательной  
платформе  
„Вдохновение“»

**Результат**



Успешно прошли  
обучение и выполнили  
задания по двум модулям  
все 14 ДОО

Стажерские  
площадки

Инновационные  
площадки

Стажировочные  
площадки

**Инфраструктура  
развития  
регионального  
образования**

**?**