

# Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования



«Качественное – преобразование  
русской науки должно осуществляться за  
счет создания по широкому научному фронту  
множества точек роста – научных школ и  
лабораторий, возглавляемых ведущими  
учеными-соотечественниками, в том числе на  
взаимодействии с учеными мира»

М.В. Мишустин

**Игнатъева Галина Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой  
педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

# Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования

## А / СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Программа фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021-2030.  
Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р. Направление науки: 5.7. Науки и образование

## В / НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ГБОУ ДПО НИРО может стать и практически становится инициатором, разработчиком и промоутером новых трендов пространственного развития ДПО педагогов в регионе



## С / НОК «ВЕРНАДСКИЙ – НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛ.»

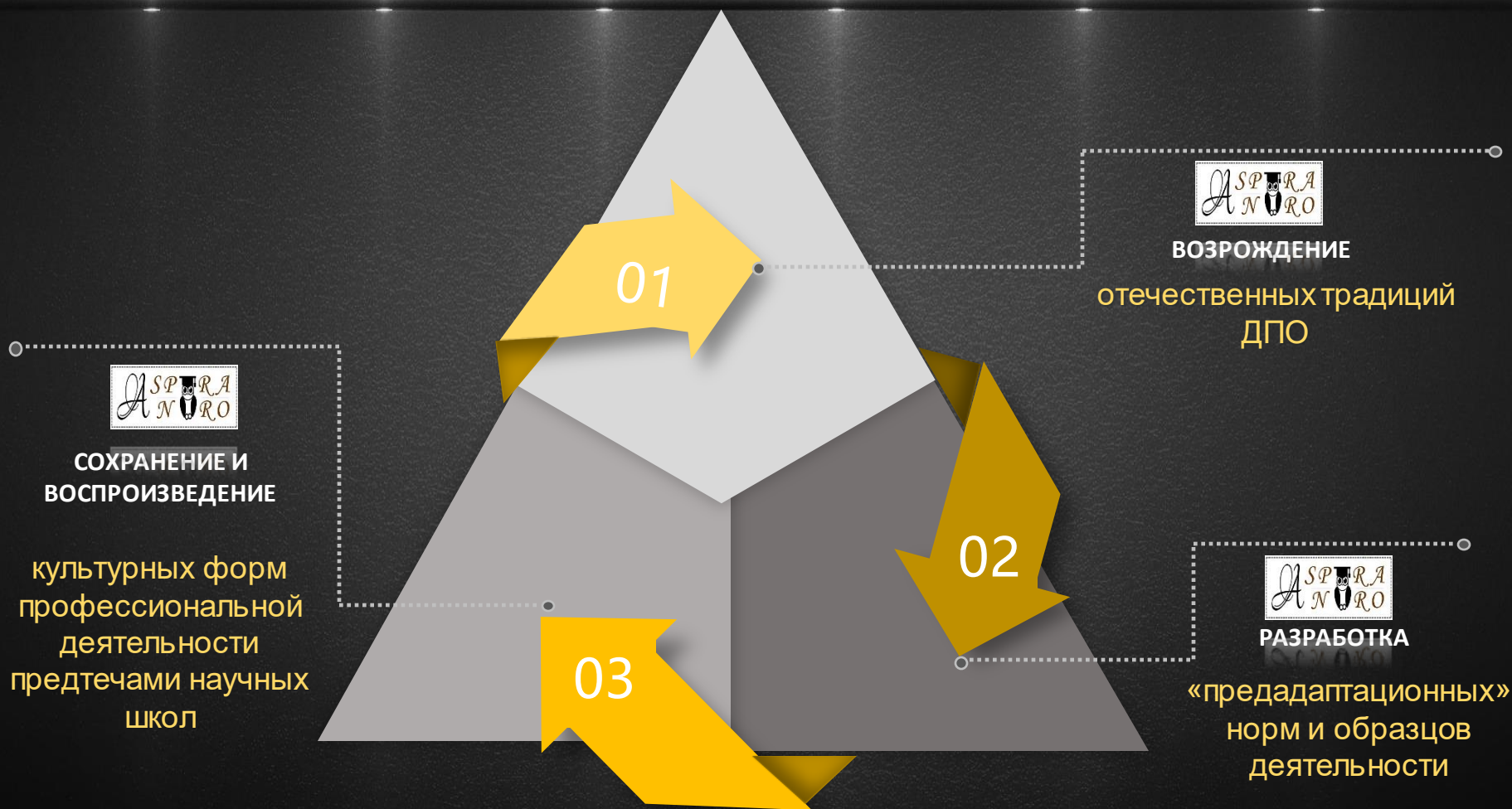
Проведение исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью в рамках создания НОК

**Идеологический контекст**

# Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования



# Главные задачи «встречи» теории и практики



# АСПИРАНТУРА ГБОУ ДПО НИРО: аспирантура педагогического лидерства



13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования



13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования



13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания  
(литература)



**Аксиома**  
(от греч. *axioma* — значимое, принятое положение)  
— исходное, принимаемое без доказательства  
положение к.-л. теории

# АСПИРАНТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

## А П Л



**КТО ПОСТУПАЕТ?**

### РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОО

Полноценная подготовка эффективных руководителей, способных к построению образовательных практик

### МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Перспективная подготовка педагогов-лидеров, исследователей, конструкторов новых практик

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Исследование стратегий взаимодействия общества и государства, эффективности участия общественных организаций в решении государственных задач



# ПОИСК НОВЫХ ЛОГИК ПЕДАГОГИКИ И СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

## ВОПРОС 1

На каких теоретических основаниях возможно создание педагогики опережающего образования?

## ВОПРОС 2

Каковы направления исследования и обеспечения процесса пространственного развития ДПО педагогов?

## ВОПРОС 3

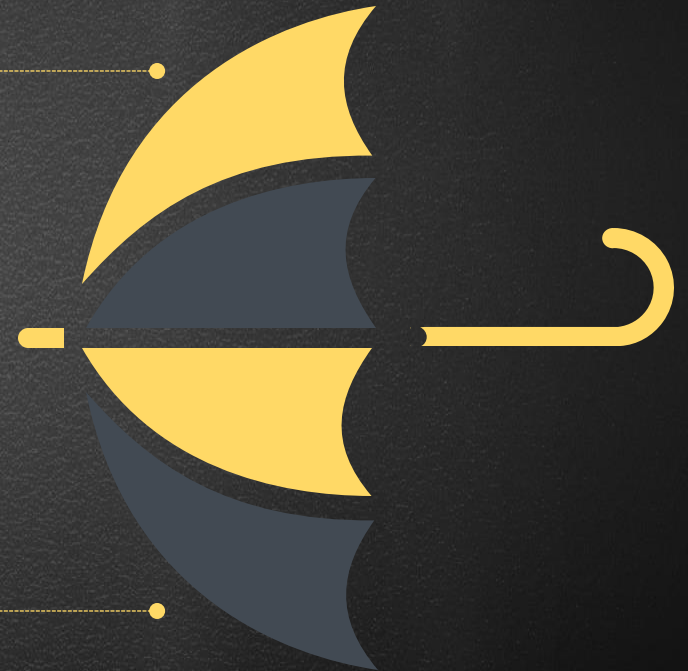
В чем специфические особенности новых форматов работы в рамках НАОДППО?



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

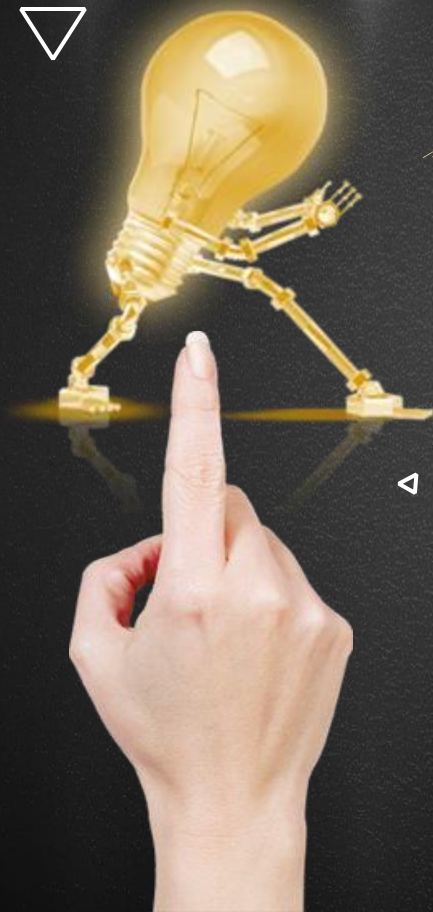
Реализация идеи трансдисциплинарности, принципов и подходов проектно-преобразующей парадигмы (антропологический, комплементарный, компаративистский, событийный, андрагогический) в ДПО

Организационно-управленческая мобильность в структуре отношений: «ДПО – НАОДППО – регион - страна»





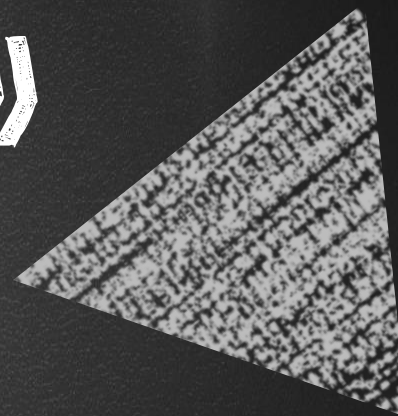
# ГИПОТЕЗА HYPOTHESIS



1



Теоретико-  
методологические  
основы опережающего  
развития



# Терминологическое поле научного исследования

Теоретико-методологические основы и  
практические модели опережающего развития  
региональной системы непрерывного образования

**01**

Опережающее  
развитие и  
предиктивная  
дидактика

**02**

Пиринговая  
философия и  
парагогика

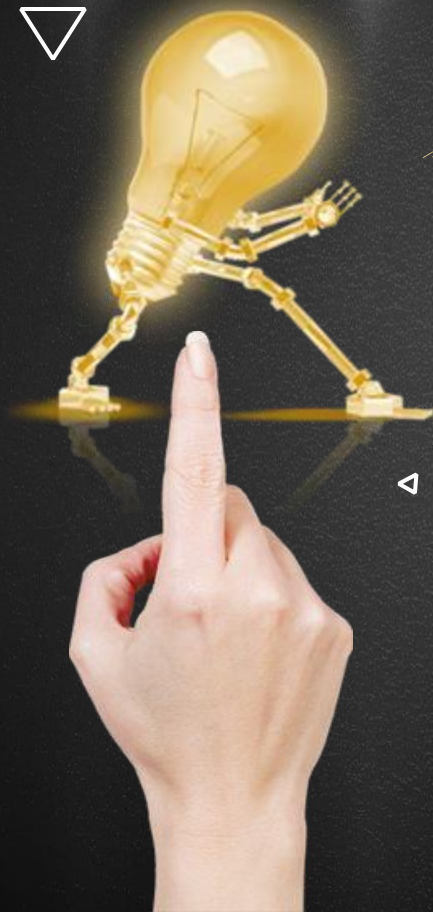
**03**

Новые форматы  
горизонтального,  
самоопределяемого  
обучения педагогов:  
тиминг, хакатон,  
нетворкинг и др.

**04**

Модели  
наставничества,  
добровольчества,  
тьюторства,  
проектно-сетевые  
структурные  
модели и др.

# ГИПОТЕЗА HYPOTHESIS

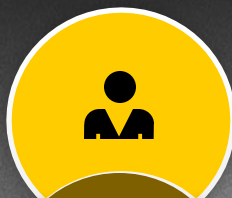


2



**ГИПОТЕЗА:**  
Науки и образование 5.7  
в рамках Программы  
фундаментальных и поисковых  
научных исследований на 2021-2030

5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы становления зрелой личности



5.7.2.1; Научные основания развития обучения, воспитания в условиях цифровой трансформации, 5.7.2.2. формирование мировоззрения и нравственности средствами преподавания предмета. Научные школы В.В. Николина, М.И. Шутан, С.А. Фадеева, А.М. Фирсова, Л.В. Шамрей

5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития



5.7.4.2. Модернизация среднего профессионального образования; 5.7.4.4. формирование системы подготовки кадров и профессионального роста научно-педагогических кадров СПО. Научная школа Петров Ю.Н., Петров А.Ю.

5.7.5 Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы и теории к обновлению содержания, технологий, механизмов и методов педагогической деятельности



5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России. Научная школа Г.А. Игнатьева

5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ОВЗ.

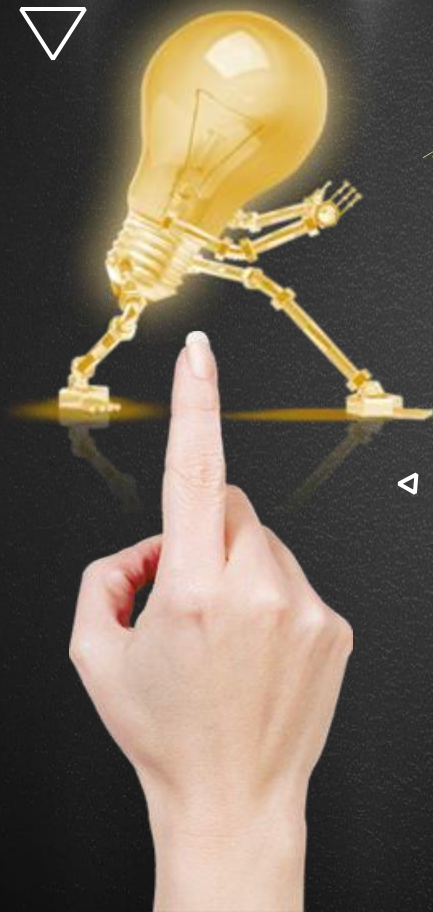
Научная школа Л.С. Сековец

5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды. Научная школа В.Т. Чичикин



## НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ 5.7.

**ГИПОТЕЗА**  
**HYPOTHESIS**



**3**



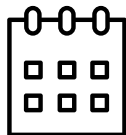
**ГИПОТЕЗА:**  
**Прогнозные предложения**



# Историческая миссия и ценностно-целевые ориентиры научного исследования в рамках НАОДППО



Профессиональное  
развитие педагогов



Создание единой  
федеральной системы  
научно-организационного  
сопровождения молодых  
ученых



Новые цифровые  
технологии и  
инструментарий



Создание  
педагогической науки  
для опережающего  
непрерывного  
образования

# Отечественная стратегия цифровой трансформации ДПО педагогов

01

Развитие цифровой инфраструктуры образования: подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету



02

Развитие систем оценивания и аттестации: создание и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов и инструментов



03

Развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов



## ЦЕЛЬ 1

Сокращение неравенства в доступе к ЦТ путем развития цифровой образовательной среды

01

Развертывание национальной сети инновационных площадок цифрового образования, обеспечивающих освоение ПРО



02

Разработка и доводка в полевых условиях нормативной базы цифровой трансформации образования



03

Развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации образовательных организаций



## ЦЕЛЬ 2

Преодоление неравенства в использовании ЦТ путем обновления содержания, методов и организационных форм учебной работы, модернизации образовательных программ

# Цифровая трансформация в образовании

Формирование у каждого обучающегося способности управлять собственным обучением

Овладение каждым обучающимся цифровыми компетентностями и цифровой грамотностью XXI века

НАЗНАЧЕНИЕ

ЗАДАЧИ

Создание комплекса условий для перехода каждого обучающегося на модель качественного персонализированно-результативного обучения

ЦЕЛЬ\_ЦЕННОСТЬ

МЕРОПРИЯТИЯ

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность Программы аспирантуры



# Теория поколений



Нейл Хоув

И



Вильям Штраус

1991,  
США

1923-1943

**МОЛЧАЛИВОЕ  
ПОКОЛЕНИЕ**

СОБЫТИЯ:  
СССР –  
сверхдержава,  
покорение  
космоса, бум  
науки

1966 - 1985

**ПОКОЛЕНИЕ  
X**

СОБЫТИЯ:  
перестройка,  
Развал СССР,  
«бандитские  
войны»

с 2001-2025

**ПОКОЛЕНИЕ  
Z**

СОБЫТИЯ:  
репрессии,  
войны.  
индустриализация,  
коллективизация

1944-1965  
**БЭБИ-  
БУМЕРЫ**

СОБЫТИЯ:  
холодная  
война,  
война в  
Афганистане,  
застой

1986 - 2000  
**ПОКОЛЕНИЕ  
Y**

СОБЫТИЯ:  
Развитие цифровых  
технологий,  
Интернет,  
4-я индустриальная  
революция

# Новая предиктивная развивающая дидактика



Три важных элемента дидактики развивающего образования:

- развивающее образование, на основе нового содержания;
- фундаментальная практико-ориентированная наука, предполагающей выявление новых принципов;
- прорывные промышленные производства, создаваемых на основе технологии учебной, проектной и исследовательской деятельности и мотивации

---

**«Мотивированного ребенка учить не надо, он учится САМ»**

**В.В. Давыдов**

# Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования

**Онтология** – система мировоззрения (мировоззренческий уровень: смысл, ценность, антропологический принцип). Основные обсуждаемые вопросы: Зачем? Ради чего и ради Кого? осуществляется жизнедеятельность?

1

**Технология** – общая система средств работы. Включает технологические модели, нормировку средств и методов работы. Обсуждаемый вопрос: Каким образом это происходит? Что и как делать?

2

## «СБОРКА» ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ

**Методология** – система принципов (путей, направлений). Включает осмысление, базовые принципы решения сверхзадачи. Основной обсуждаемый вопрос: На каких основаниях осуществляется жизнедеятельность?

4

**Практика** – форматы онто-и антропопрактик, включающего способы, методики, практические действия соорганизации профессиональных позиций, рефлексивная анализ, оценку и экспертизу действительности. Обсуждаемый вопрос: Что получилось с точки зрения – Зачем? Ради чего и ради Кого?

3