

Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования

«Качественное – преобразование
русской науки должно осуществляться за
счет создания по широкому научному фронту
множества точек роста – научных школ и
лабораторий, возглавляемых ведущими
учеными-соотечественниками, в том числе на
взаимодействии с учеными мира»

М.В. Мишустин



Игнатъева Галина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования

А / СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Программа фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021-2030.
Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 №3684-р. Направление науки: 5.7. Науки и образование

В / НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ГБОУ ДПО НИРО может стать и практически становится инициатором, разработчиком и промоутером новых трендов пространственного развития ДПО педагогов в регионе



С / НОК «ВЕРНАДСКИЙ – НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛ.»

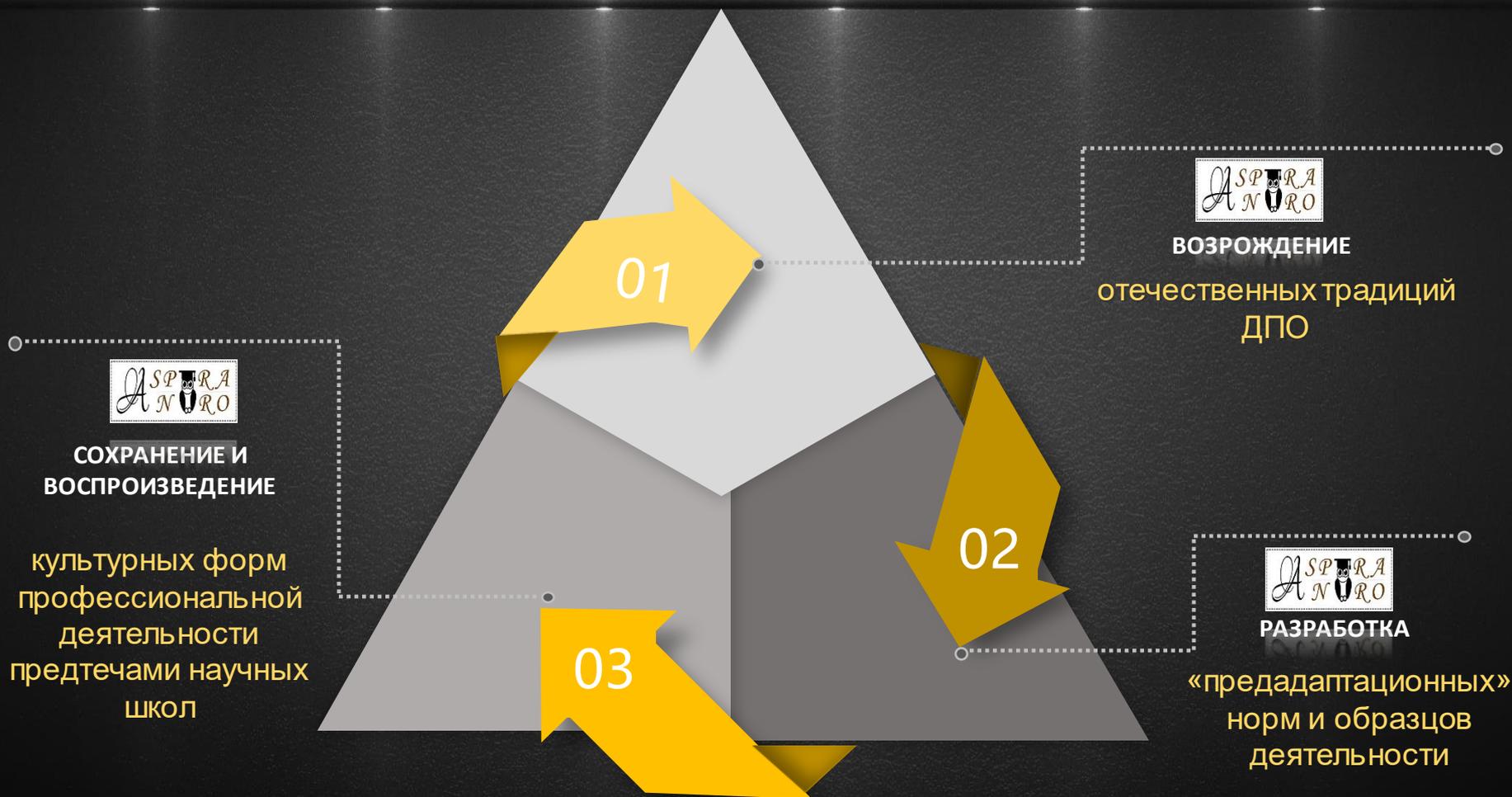
Проведение исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью в рамках создания НОК

Идеологический контекст

Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования



Главные задачи «встречи» теории и практики



АСПИРАНТУРА ГБОУ ДПО НИРО: аспирантура педагогического лидерства



13.00.08 – теория и методика
профессионального образования



13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования



13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания
(литература)



Аксиома
(от греч. *axioma* — значимое, принятое положение)
— исходное, принимаемое без доказательства
положение к.-л. теории

АСПИРАНТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

А П Л



КТО ПОСТУПАЕТ?

РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОО

Полноценная подготовка эффективных руководителей, способных к построению образовательных практик

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

Перспективная подготовка педагогов-лидеров, исследователей, конструкторов новых практик

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

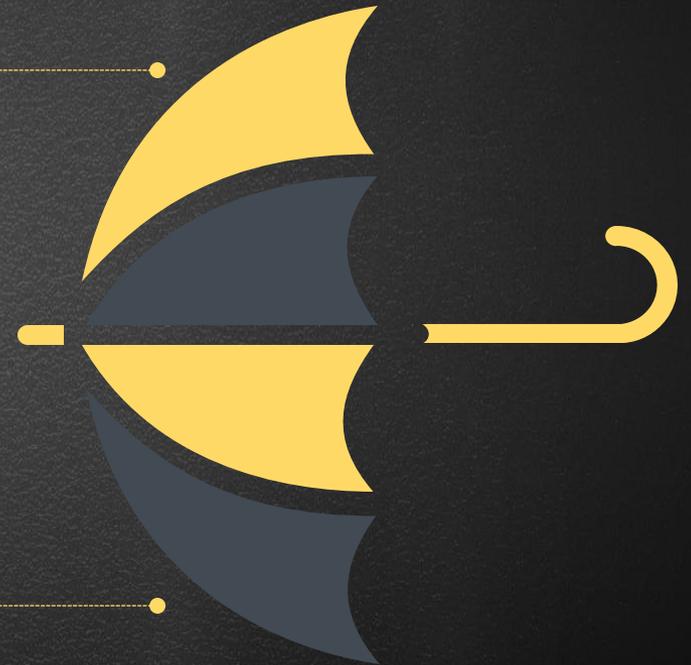
Исследование стратегий взаимодействия общества и государства, эффективности участия общественных организаций в решении государственных задач



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализация идеи трансдисциплинарности, принципов и подходов проектно-преобразующей парадигмы (антропологический, комплементарный, компаративистский, событийный, андрагогический) в ДПО

Организационно-управленческая мобильность в структуре отношений: «ДПО – НАОДППО – регион - страна»



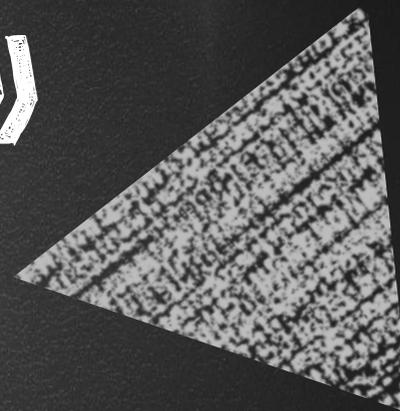
ГИПОТЕЗА HYPOTHESIS



1



Теоретико-
методологические
основы опережающего
развития



Терминологическое поле научного исследования

Теоретико-методологические основы и
практические модели опережающего развития
региональной системы непрерывного образования

01

Опережающее
развитие и
предиктивная
дидактика

02

Пиринговая
философия и
парагогика

03

Новые форматы
горизонтального,
самоопределяемого
обучения педагогов:
тиминг, хакатон,
нетворкинг и др.

04

Модели
наставничества,
добровольчества,
тьюторства,
проектно-сетевые
структурные
модели и др.

ГИПОТЕЗА HYPOTHESIS



2



ГИПОТЕЗА:

**Науки и образование 5.7
в рамках Программы
фундаментальных и поисковых
научных исследований на 2021-2030**

5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы становления зрелой личности



5.7.2.1; Научные основания развития обучения, воспитания в условиях цифровой трансформации, 5.7.2.2. формирование мировоззрения и нравственности средствами преподавания предмета. Научные школы В.В. Николина, М.И. Шутан, С.А. Фадеева, А.М. Фирсова, Л.В. Шамрей

5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития



5.7.4.2. Модернизация среднего профессионального образования; 5.7.4.4. формирование системы подготовки кадров и профессионального роста научно-педагогических кадров СПО. Научная школа Петров Ю.Н., Петров А.Ю.

5.7.5 Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы и теории к обновлению содержания, технологий, механизмов и методов педагогической деятельности



5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России. Научная школа Г.А. Игнатьева

5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ОВЗ.

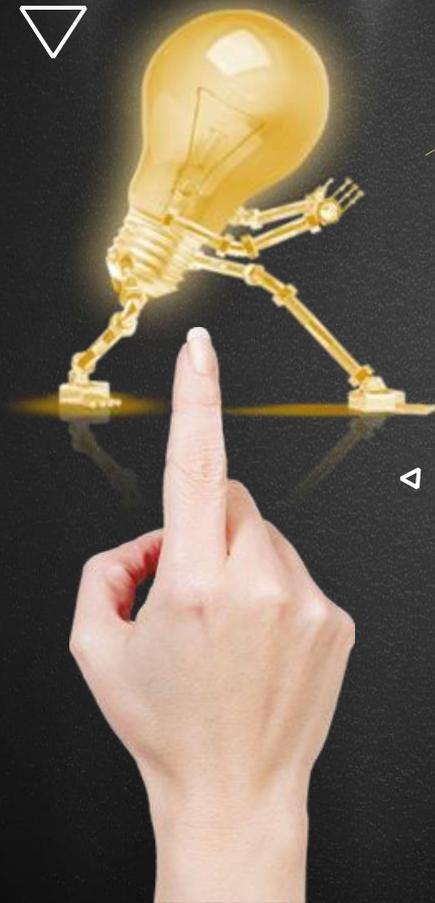
Научная школа Л.С. Сековец

5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды. Научная школа В.Т. Чичикин



**НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЕ 5.7.**

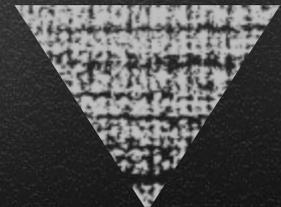
ГИПОТЕЗА
HYPOTHESIS



3



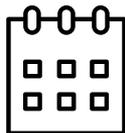
ГИПОТЕЗА:
Прогнозные предложения



Историческая миссия и ценностно-целевые ориентиры научного исследования в рамках НАОДППО



Профессиональное
развитие педагогов



Создание единой
федеральной системы
научно-организационного
сопровождения молодых
ученых



Новые цифровые
технологии и
инструментарий



Создание
педагогической науки
для опережающего
непрерывного
образования

Отечественная стратегия цифровой трансформации ДПО педагогов

01

Развитие цифровой инфраструктуры образования: подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету



02

Развитие систем оценивания и аттестации: создание и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов и инструментов



03

Развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов



ЦЕЛЬ 1

Сокращение неравенства в доступе к ЦТ путем развития цифровой образовательной среды

01

Развертывание национальной сети инновационных площадок цифрового образования, обеспечивающих освоение ПРО



02

Разработка и доводка в полевых условиях нормативной базы цифровой трансформации образования



03

Развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации образовательных организаций



ЦЕЛЬ 2

Преодоление неравенства в использовании ЦТ путем обновления содержания, методов и организационных форм учебной работы, модернизации образовательных программ

Цифровая трансформация в образовании

Формирование у каждого обучающегося способности управлять собственным обучением

Овладение каждым обучающимся цифровыми компетентностями и цифровой грамотностью XXI века

НАЗНАЧЕНИЕ

ЗАДАЧИ

Создание комплекса условий для перехода каждого обучающегося на модель качественного персонализированно-результативного обучения

ЦЕЛЬ_ЦЕННОСТЬ

МЕРОПРИЯТИЯ

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность Программы аспирантуры

Теория поколений



Нейл Хоув

И



Вильям Штраус

1991,
США

1923-1943

**МОЛЧАЛИВОЕ
ПОКОЛЕНИЕ**

СОБЫТИЯ:
СССР –
сверхдержава,
покорение
космоса, бум
науки

1966 - 1985

**ПОКОЛЕНИЕ
X**

СОБЫТИЯ:
перестройка,
Развал СССР,
«бандитские
войны»

с 2001-2025

**ПОКОЛЕНИЕ
Z**

СОБЫТИЯ:
репрессии,
войны.
индустриализация,
коллективизация

1944-1965
**БЭБИ-
БУМЕРЫ**

СОБЫТИЯ:
холодная
война,
война в
Афганистане,
застой

1986 - 2000
**ПОКОЛЕНИЕ
Y**

СОБЫТИЯ:
Развитие цифровых
технологий,
Интернет,
4-я индустриальная
революция

Новая предиктивная развивающая дидактика



Три важных элемента дидактики развивающего образования:

- развивающее образование, на основе нового содержания;
- фундаментальная практико-ориентированная наука, предполагающей выявление новых принципов;
- прорывные промышленные производства, создаваемых на основе технологии учебной, проектной и исследовательской деятельности и мотивации

«Мотивированного ребенка учить не надо, он учится САМ»

В.В. Давыдов

Теоретико-методологические основы и практические модели опережающего развития региональной системы непрерывного образования

Онтология – система мировоззрения (мировоззренческий уровень: смысл, ценность, антропологический принцип). Основные обсуждаемые вопросы: Зачем? Ради чего и ради Кого? осуществляется жизнедеятельность?

1

Технология – общая система средств работы. Включает технологические модели, нормировку средств и методов работы. Обсуждаемый вопрос: Каким образом это происходит? Что и как делать?

2

«СБОРКА» ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ

Методология – система принципов (путей, направлений). Включает осмысление, базовые принципы решения сверхзадачи. Основной обсуждаемый вопрос: На каких основаниях осуществляется жизнедеятельность?

4

Практика – форматы онто-и антропопрактик, включающего способы, методики, практические действия соорганизации профессиональных позиций, рефлексивная анализ, оценку и экспертизу действительности. Обсуждаемый вопрос: Что получилось с точки зрения – Зачем? Ради чего и ради Кого?

3