

Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях

создания
методическая и
данных к реализации
профильного обучения
практика
предприятиями
тае субъектов
профессионального
ской поддержке
у них



Часть 2



*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Часть 2

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2019

УДК 331.548
ББК 74.200.536
П78

Редакционная коллегия

А. Ю. Тужилкин, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;

Л. В. Сибирякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

П78 Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях : материалы Всероссийской научно-практической конференции 7—8 ноября 2018 года. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. : А. Ю. Тужилкина, Л. В. Сибиряковой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 156 с.

ISBN 978-5-7565-0802-4 (ч. 2)

ISBN 978-5-7565-0803-1

В сборник включены материалы, посвященные актуальным вопросам, связанным с организацией профориентационной работы с обучающейся молодежью; представлен региональный опыт профориентационной деятельности, а также обоснована необходимость в усилении практико-ориентированной составляющей профориентационной работы и организации сетевых форм сотрудничества ОО с реальным сектором экономики и профессиональными образовательными организациями.

Публикуемые материалы будут интересны учителям-предметникам, преподавателям профессиональных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования детей, администраторам образовательных организаций, специалистам органов управления образования, муниципальных методических служб, системы повышения квалификации педагогических кадров и всем, кто интересуется вопросами организации профориентационной работы с молодежью.

УДК 331.548

ББК 74.200.536

ISBN 978-5-7565-0802-4 (ч. 2) © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019
ISBN 978-5-7565-0803-1

Оглавление

Ахремкина Л. М. Ранняя профориентация школьников через проектную деятельность ► 7

Балашова Н. П. Ресурсы предметов русского языка и литературы в профориентации школьников основного звена ► 9

Барина С. Э., Лысенко С. Ю. Интегрированные курсы на основе иностранного языка как практико-ориентированный формат профориентационной работы в общеобразовательной школе ► 11

Бармина В. Я. Профессиональная ориентация — дело общешкольное! ► 14

Белова Е. Н., Пальгуева Т. М., Тарасова Т. В., Филиппова Т. В. Роль метапредметных выставок в профессиональной ориентации школьников ► 18

Букарев А. С., Евсеева А. В. Реализации курса «Проектирование траектории профессионального самоопределения» для обучающихся с ОВЗ в 8—9 классах ► 21

Буланов А. В., Силякова Н. П., Кормишева И. В. Реализация практико-ориентированных программ технологического образования в 8—9 и 10—11 классах (на примере деятельности МАОУ «Межшкольный учебный комбинат») ► 25

Веселова Т. А., Михайлова-Листрем С. А. Развитие инженерных компетенций школьников (на примере сетевого взаимодействия МБУ ДО «Дворца детского творчества» и Российского федерального ядерного центра) ► 29

Гараева И. Г. Модель профориентационной работы в коррекционной школе ► 34

Гурьева С. О., Тужилкин А. Ю. Трудовое воспитание — трудовое обучение — профориентация детей с девиантным поведением как неотъемлемые звенья их социализации ► 41

Дранишникова Л. И., Потапенко А. В. Профориентационное просвещение учащихся младших классов ► 44

Дурандина Т. В. Организационно-педагогическое обеспечение профориентационной работы в лицее для учащихся 8—11 классов ► 48

Егорова Г. И. К вопросу об организации профильного обучения ► 54

Жидкова Н. И. Опыт разработки и реализации программы предпрофильной подготовки «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» ► 56

Заруба И. О., Заруба Е. А., Голышева Т. А., Шальнова И. В. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях системы дополнительного образования ► 60

Зуйкова Е. Н. Проведение профориентационной работы в рамках предмета «Информатика» ► 65

Калмыкова С. В. Сетевой проект «ВНИИЭФведение: введение в будущую специальность» как фактор профессионального самоопределения гимназистов ► 68

Катраева Е. Д. О взаимодействии центра профориентации «Твой жизненный выбор» с промышленными предприятиями города Кстова ► 75

Коленченко Е. М. Реализация профессиональной ориентации в практике обществоведческого образования ► 78

Ландякова Е. В. Профессиональная ориентация учащихся через проектное обучение на уроках математики ► 82

Лапшова О. В. Кластер как одна из составляющих системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников ► **85**

Лебедева Н. Д. Моделирование системы профориентационной работы, основанной на принципах педагогики творчества ► **89**

Лохматкина Н. В. Формирование профориентационных компетенций учащихся на уроках технологии ► **91**

Лупандина М. В. Потенциал дополнительного образования детей сферы технического творчества в профессиональной ориентации школьников ► **96**

Матукина А. Н., Моисеева Е. Б., Суцевская П. Ю. SMART-классы как механизм организации профессионального самоопределения учащихся старшей школы ► **100**

Михайлова О. М. Профессиональная ориентация на уроках биологии ► **105**

Ожиганова Н. И. Предпрофильная подготовка в школе как важный компонент самоопределения обучающихся ► **108**

Окомелкова Т. В. Проекты на урочной и внеурочной деятельности как метод формирования общепрофессиональной грамотности ► **111**

Опарина С. А., Волкова Н. В. Профориентационная работа в области естественнонаучного образования (на примере сотрудничества вуза и школы) ► **114**

Орешкина Н. А. Из опыта профориентационной работы МОУ «Шатковская СШ» Нижегородской области ► **118**

Панкрушина А. М. Специфика реализации программы «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» в Холязинской основной школе ► **122**

Перевозов И. Н. Трудовая подростковая бригада как форма организации профессиональной ориентации учащихся в основной школе ► **128**

Подоляк А. И., Хазова О. А., Панкрушина А. М. Система профориентационной работы в опыте экспериментальной деятельности Холязинской основной школы ► **132**

Позднякова Е. А. Трудовое воспитание и профориентация школьников в условиях сельской школы ► **136**

Пронькина Т. Н., Камедина С. Ю. Системообразующее представление о профориентационной работе со школьниками в условиях моногорода ► **138**

Сибирякова Л. В. Роль групповой работы при организации профориентационной подготовки школьников ► **142**

Симонов И. А. Профориентационная работа в школе: содержание и перспективы ► **144**

Соколова Н. В. Развитие регулятивных учебных действий — основа осознанного профессионального самоопределения школьников ► **149**

Хазова О. А. Опыт профориентационной работы на уроках физики ► **154**

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л. М. Ахремкина, педагог-психолог

МБОУ «Школа № 26»,
г. Дзержинск,
Нижегородская область

В законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная ориентация является одним из важнейших показателей эффективности деятельности общеобразовательной школы.

В системе профориентационного сопровождения можно выделить главную задачу — постепенное формирование на определенных возрастных этапах развития внутренней готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии. В связи с этим С. Н. Чистякова отмечает важность ранней профориентации школьников [3].

В современной педагогической науке существуют новейшие образовательные технологии, которые помогают построить процесс профориентационного сопровождения — проектная деятельность, исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, интегрированное обучение и другие.

В профориентационном сопровождении, особенно на раннем его этапе, одной из эффективных форм повышения интереса школьников к выбору профессии считается проектная деятельность.

По мнению Л. М. Митиной, социальное проектирование является основополагающим компонентом в построении профессионального сопровождения [2]. Знание «что» может быть сведено к знанию «как», то есть знать нечто о каком-либо предмете можно только в том случае, если его можно построить. Социальные проекты отличаются многообразием направлений деятельности, характера проектируемых изменений, особенностей, масштабов, сроков реализации, степени сложности.

Проекты, способствующие выбору профессии, одновременно решают и образовательные и воспитательные задачи. Они ориентированы на общее развитие личности, на максимальную реализацию интеллектуального, творческого и эмоционального потенциала в будущей профессиональной деятельности. Данные проекты позволяют овладевать школьникам определенными инструментами, которые можно использовать в дальнейшем в поиске и реализации себя в профессии.

В рамках декады профориентации, проводимой на базе нашей школы, учащиеся начальной школы ежегодно участвуют в *проектной деятельности*: «Профессии моих родителей», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего», а также в *городском конкурсе «Планета эрудитов»*. Они разрабатывают, выполняют и защищают проекты по профориентационным темам.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников. Проектирование в начальных классах — это огромная работа сопровождающего, требующая нестандартных подходов — создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

В процессе проектной деятельности учащиеся развиваются за счет своих индивидуальных особенностей, самореализуются, социализируются. Это крайне важно на начальном и среднем этапе обучения. Метод проектов позволяет раскрыть особую связь между социумом и ребенком, показать учащимся механизмы взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов [и др.]. — М. : Перо, 2015. — 38 с.

2. *Митина, Л. М.* Профессиональное и личностное самоопределение молодежи : вчера, сегодня, завтра / Л. М. Митина // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России : материалы Всероссийской научной практической конференции. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008. — 264 с.

3. *Чистякова, С. Н.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10—16.

РЕСУРСЫ ПРЕДМЕТОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОГО ЗВЕНА

Н. П. Балашова, учитель
русского языка и литературы

МОУ «Шатковская СШ»,
р. п. Шатки,
Шатковский район,
Нижегородская область,

Профессиональная ориентация школьников — это целенаправленная деятельность школы по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Следовательно, задача любого учителя заключается в органичном включении профориентационного материала в процесс обучения с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, соблюдение принципов проведения профориентационной работы — систематичности и преемственности, дифференцированного и индивидуального подходов, связи профориентации с жизнью.

Приобщение школьников к миру труда и профессий проходит в урочное и внеурочное время.

Существует множество профессий филологического профиля, овладеть которыми помогают знания и умения, полученные на уроках русского языка и литературы.

Возможности предметов русского языка и литературы в профориентации школьников основного звена (5—7-х классов) огромны. Используя их, учитель осуществляет связь *профориентационного материала с программным*. Отметим некоторые из них:

- урок русского языка в 6-м классе по теме «Профессионализмы»; игра-знакомство «Путешествие в мир профессий» и конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; проект «От профессионализмов — к профессии», составление профессиограмм;

- урок развития речи в 6-м классе на тему «Публичное выступление. Проект “Творения народных мастеров”»;

- урок развития речи в 7-х классах на тему «Сочинение — описание действий и трудовых процессов в форме репортажа» с предварительными экскурсиями на предприятия и в учреждения.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют и уроки литературы, где вопрос *«кем быть?»* можно заменить вопросом *«каким быть?»*. Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина.

Таким образом, проектирование — это наиболее эффективный метод, помогающий применять ресурсы учебного предмета в профессиональной ориентации подростков, их профессиональном самоопределении и дальнейшей успешной социализации.

Ожидаемые результаты заключаются в следующем:

- активизация процесса профессионального самоопределения;

- развитие умения школьников планировать профессиональную карьеру;

- расширение представления о профессиях;

- формирование навыка самопрезентации;

- подчеркивание значимости русского языка в получении образования и овладения различными профессиями профессиями.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ НА ОСНОВЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ФОРМАТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. Э. Баринова, заместитель
директора,
С. Ю. Лысенко, учитель
инострannого языка

МБОУ СШ № 11,
г. Павлово,
Нижегородская область

Актуальность в необходимости интегрированных курсов при изучении иностранных языков очевидна. Она обусловлена глубокими изменениями в общественной, политической, экономической жизни, оказывающими большое влияние на развитие системы образования.

В МБОУ «Средняя школа № 11» (г. Павлово) образовательный процесс строится в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации обучения. Возможность выбора учащимися форм образования в различных областях знаний, включая предметные области «Иностранный язык», «Филология», «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» обусловлена наличием *вариативных курсов обучения иностранным языкам*:

► классов обычного типа с возможностью изучения второго иностранного языка в системе дополнительного образования на базе образовательной организации по авторской программе «Второй иностранный язык (французский);»

► факультативных и элективных курсов на основе иностранного языка «Французский язык (второй иностранный язык)» и «Английский язык. Туризм»;

► курса по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Гид-переводчик по родному краю»;

► языковой практики в международной ролевой игре «Школа гидов-переводчиков».

Все перечисленные курсы так или иначе интегрируют опыт и знания обучающихся, полученные при изучении основного и второго иностранного языка, краеведения, истории, искусства.

Основные методические цели данных курсов:

- ▶ совершенствование коммуникативно-познавательных умений;
- ▶ развитие творческой и познавательной активности личности средствами иностранного языка;
- ▶ профориентация учащихся;
- ▶ пропаганда изучения двух и более иностранных языков одновременно и сохранение французского языка в местном регионе.

Актуальность и новизна программ данных курсов: активно изучая иностранный язык, общаясь с представителями других государств, используя СМИ и интернет в процессе самообразования, учащиеся могут реализовать свои познания, умения и навыки в разнообразной деятельности, выходящей за рамки обязательной школьной программы. Школьники могут самостоятельно знакомить иностранцев с культурой и достопримечательностями своей малой родины и страны в целом, глубоко изучать краеведение, страноведение и мировую культуру. Это желание вполне оправдано, так как по степени владения иностранным языком многие старшеклассники достигли уровня независимого пользователя, а освоенные школьные курсы истории, краеведения, МХК дают хорошую содержательную основу для проведения прогулок-экскурсий по культурно-историческим местам родного города, устанавливают непосредственный контакт с носителями языка в различных сферах бытового и культурно-образовательного общения.

Однако междисциплинарные связи не всегда достаточно интегрированы в систему школьного образования, отсюда — некоторая фрагментарность знаний. Программы «Гид-переводчик по родному краю» и «Английский язык. Туризм» направлены на решение данной проблемы.

Педагогическая целесообразность программ заключается в том, что они объединяют высокомотивированных учащихся, ориентированных на дальнейшее получение лингвистического образования, и всех желающих проявить свое творчество в качестве экскурсоводов по родному городу и краю.

Конечными продуктами деятельности обучающихся по программам курса «Гид — переводчик по родному краю» и «Английский язык. Туризм» могут стать проведение ролевых игр, очных и заочных мини- и полных экскурсий по городу Павлово-на-Оке; обзор культурно-исторических мест Нижегородской области; создание буклета (мини-путеводителя) на иностранном языке о родном городе.

Курсы ориентированы на формирование у учащихся индивидуального мировоззрения.

В рамках данных программ предполагается посещение и работа в краеведческом музее города. Исторические места исследуются заново в рамках обозначенных вопросов, проводится подготовка гидов-экскурсоводов по исторически-культурным местам города Павлово-на-Оке.

Практическая часть курсов связана с развитием речи учеников на русском и французском / английском языках, а также умений разрешать коммуникативные задачи, используя механизмы довербализации, аудирования, трансформации и переключение (синхронный перевод), а участие в лингвистических проектах и конкурсах на всех уровнях способствует раннему профессиональному самоопределению.

Литература

1. Бим, И. Л. К проблеме базового уровня образования по иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим [и др.] // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 5. — С. 16—26.

2. Загорная Л. П. О разработке интегрированного курса «Иностранный язык плюс художественное развитие / Л. П. Загорная // Иностранные языки в школе. — 1992. — № 3—4. — С. 5—12.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — ДЕЛО ОБЩЕШКОЛЬНОЕ!

В. Я. Бармина, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижегород, Нижегородская область

Современное общество в силу его специфических геополитических, экономических, технологических, инновационных тенденций в развитии предъявляет к системе образования (в частности, к школе) серьезные требования, как с точки зрения содержательных ориентиров, так и с позиции целевых установок. Одной из таких ведущих установок является обеспечение условий для подготовки подрастающего поколения к осознанному выбору направления своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим понимание школой своего места в решении этой задачи, разработка и реализация образовательной организацией системы целенаправленных взаимосвязанных действий становятся приоритетными направлениями всей образовательно-воспитательной стратегии организации. Пожалуй, главным в этом ряду становится очевидный вопрос о месте, который должен занимать каждый учитель-предметник в реализации этой стратегии. Действительно, какова роль учебных предметов в профессиональном информировании, профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьника?

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) определил одним из личностных результатов выпускника основной школы «... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориен-

тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [1].

Сказанное означает, что в рамках каждого учебного предмета профориентационная составляющая должна проходить сквозной линией, определяя метапредметную и личностную направленность как минимум части уроков учебного плана в каждом учебном году. Кроме этого, в образовательных стандартах обозначено, что в структуре основной образовательной программы основного общего образования каждой школы в ее содержательном разделе должна быть разработана и реализована программа воспитания и социализации обучающихся, направленная в том числе и на «... формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда» [1].

При этом, если говорить о предметных результатах, то анализ ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО) [2] выявили интересный факт: среди предметных результатов только перед предметом «Технология» определена задача «... формирования представлений о мире профессии, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», что, несомненно, подтверждает особую роль этого предмета в осуществлении профориентационного предназначения современной школы. Однако важно понять, с основами каких групп профессий обучающиеся познакомятся на уроках технологии, а с какими — на других уроках школьной программы.

Если рассматривать весь многогранный мир современных профессий с точки зрения используемых в рамках технологий, то можно обратиться к классификации В. Д. Симоненко (см. табл. на с. 16) [3].

Виды технологий

Технологии производственных областей	Технологии непроизводственных областей	Универсальные технологии
Энергетическая, металлургическая, машиностроительная, строительная, легкая промышленность, сельскохозяйственное производство, перевозка грузов, связи и другие	Педагогическая, научных исследований, художественная, медицинская, торговля, бытовое и информационное обслуживание, перевозка пассажиров, управление (менеджмента) и другие	Познавательная деятельность, трудовая деятельность, предпринимательство, художественное и техническое творчество, общение, игровая деятельность, досуговая деятельность, информационные и другие

Представленная классификация дает достаточно наглядное представление о понимании того, в рамках какого школьного предмета с какими технологиями ученик должен как минимум познакомиться, а, как максимум, иметь возможность оценить свои способности и возможности через систему профессиональных проб.

В связи с изложенным выше предмет «Технология» в наибольшей степени способствует знакомству обучающихся с производственными технологиями (материальное производство), художественными рассматриваются на уроках изобразительного искусства и мировой художественной культуры; технологии предпринимательства и управления осваиваются через предмет «Экономика» и так далее. Но очевидно одно — только спланированная целенаправленная работа школы позволит целостно и системно рассмотреть эту проблему.

Кроме ресурсов учебных предметов в системе решения профориентационных задач образовательной организации нельзя не опираться и на ресурсы внеурочной деятельности, в частности, на использование возможно-

стей проектной и исследовательской деятельности как целесообразной, продуктоориентированной составляющей учебного процесса, направленной на решение какой-либо значимой проблемы.

Говоря о проблемной основе, проблемной отправной точке профориентационного проекта в школе, мы должны учитывать, что педагогам и администрации очень важно понимать разницу между проектом управленческим, педагогическим и учебным. В контексте рассматриваемого вопроса общей у них будет тема или направленность, а вот решаемая проблема, цель, планируемый продукт и другие структурные составляющие — различны, в соответствии с тем проблемным полем, в рамках которого и будут осуществляться эти виды проектирования. Например, решаемой проблемой управленческого проекта может быть отсутствие системы профориентационной работы в ОО, а продуктом такого проекта — та самая общешкольная система.

При этом учебный проект может, например, решать проблемы дефицита наглядных материалов (отсутствие газеты, стенды, брошюры) для участия в школьной неделе профессиональной ориентации, или проблему отсутствия в личном опыте обучающегося готового алгоритма (перечня действий) выбора профессии и так далее. В любом случае *эти проекты направлены на ученика, на его готовность к принятию одного из очень важных в жизни решений — выбора профессионального пути*, но в каждом из них планируются и реализуются разные стороны этого процесса.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31 декабря 2015 года) [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-of-17122010-n-1897/>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru>.

3. *Симоненко, В. Д.* Основы технологической культуры : книга для учителя / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 268 с.

РОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ВЫСТАВОК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Н. Белова, учитель физики

Т. М. Пальгуева, учитель
географии

Т. В. Тарасова, заместитель
директора, учитель химии

Т. В. Филиппова, учитель
биологии

МБОУ «Школа № 122»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

С 2015 года МБОУ «Школа № 122» функционирует как школа-комплекс, включающая два детских сада и общеобразовательную школу. В условиях интеграции дошкольного и основного образования в школе создан центр развития и творчества «Вектор». Режим работы в школе регламентируется единым расписанием, включающим учебные занятия, консультации по предметам, индивидуально-групповые занятия, секции, кружки, студии. Это создает образовательную среду, направленную на развитие творческих и познавательных способностей детей на основе внедрения эффективных практических технологий. На данный момент в школе успешно реализуются 37 программ дополнительного образования по восьми направлениям. Все это, несомненно, в значительной степени

способствует успешному формированию универсальных учебных действий (УУД), которые предполагают способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, развивать необходимые умения и компетентности, формировать механизм успешного профессионального самоопределения.

Один из вариантов практической деятельности, направленной на профессиональную ориентацию школьников, — создание метапредметных выставок, являющихся элементом музейной педагогики.

Музейная педагогика — область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения. Она исследует музейные формы коммуникации, характер использования музейных средств в передаче и восприятии информации с точки зрения педагогики, оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания, помогает ребенку раскрыть его творческий потенциал.

Предмет музейной педагогики — проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея на учащихся.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития и самоопределения личности.

В течение нескольких лет в нашей школе проводятся временные выставки в рамках **проекта «История обычных вещей»**:

2010 год — «История красок»;

2011 год — «Рожденные камнем», посвященная соединениям кремния;

2013 год — Удивительный мир металлов»;

2014 год — история измерений и измерительных приборов «Семь раз отмерь...».

2015 год — история осветительных приборов «Да будет свет»;

2016 год — различные материалы и их использование в повседневной жизни, технике «Из чего же, из чего же, из чего же...»;

2017 год — история обычной ручки «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь»;

2018 год — «Соль Земли».

Этапы работы

1. Организация выставок начинается с выбора темы, создания информационно-аналитического центра, в который входят педагоги, учащиеся и родители школы. Далее мы составляем план работы, распределяем обязанности по выбранным направлениям: отбор теоретического материала, подготовка макета выставки, сбор экспонатов, составление текста экскурсии, оформление экспозиции.

2. Создавая выставки, мы проводим большую подготовительную работу, основу которой составляют экскурсии на предприятия города — группа «ГАЗ», ПАО «Завод “Красное Сормово”», ОАО «Гидромаш», ФБУ «Испытательный центр стандартизации, метрологии и сертификации», аптека «Фармани»; в научные учреждения — ФГБУ «Институт химии высокочистых веществ РАН», на кафедру металлов ФГАОУ ВО ННГУ имени Н. И. Лобачевского; посещаем музеи — музей науки ФГАОУ ВО ННГУ имени Н. И. Лобачевского, геологический музей, зоологический музей ФГБОУ ВО НГПУ имени К. Минина — в соответствии с профилем выставки. Если очную экскурсию организовать не удастся, то заочную проводят представители различных профессий.

3. Сбор экспонатов. Объявление размещается на сайте, стендах школы. Педагоги и обучающиеся с большим удовольствием предоставляют семейные реликвии для создания экспозиции.

При подготовке мы используем различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), обработки, анализа информации; составляем текст экскурсии и макет выставки. Ребята-экскурсоводы готовят свое выступление и представляют его с аудио-, видео- и графическим сопровождением; договарива-

ются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контролируют друг друга; учатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Срок работы выставок — в течение месяца. За это время ее посещают большинство учащихся, педагоги, многие родители.

Накопленный материал обобщается и реализуется в школьных проектах, широко используется в дальнейшем на уроках, помогает учащимся самоопределиваться в жизни.

На базе экспозиции мы проводим интегрированные уроки (химия — биология — география — физика), внеклассные мероприятия (викторины, круглые столы, конференции, театрализованные представления). Это повышает творческую активность обучающихся, их мотивацию к учебе; у школьников возрастает самооценка, появляется чувство гордости своей школой, городом.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В 8—9 КЛАССАХ

А. С. Букарев, учитель
технологии

А. В. Евсеева, учитель истории

МБОУ «Средняя школа № 15»,
г. Арзамас,
Нижегородская область

Современное общество в стремительно меняющихся условиях создает определенные трудности в формировании социально-профессиональных ориентаций подростков. Особенно тяжело приходится детям-инвалидам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), поэтому в обществе назрела острая не-

обходимость в понимании их проблем, в уважении и признании прав детей с ОВЗ на образование, в реализации желания и готовности включить их в детское сообщество и, бесспорно, в подготовке к успешной социализации и профессиональному самоопределению.

В МБОУ СШ № 15 города Арзамаса обучаются 16 подростков с ОВЗ; три ребенка-инвалида обучаются по индивидуальному учебному плану на дому; 8 учащихся с ОВЗ занимаются в инклюзивных общеобразовательных классах.

У большинства учащихся с ОВЗ мы отмечаем незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. На крайне низком уровне находится готовность к профессиональному самоопределению. Таким образом, проблема замкнутости и ограниченности жизненного пространства, общения детей с ОВЗ, склонность видеть себя исключительно с критической стороны подтолкнула нас к активизации работы в данном направлении.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для родных и близких, а это порой очень осложняет ситуацию. Учащиеся с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий как для получения специального образования, навыков трудовой деятельности, так и для профессионального самоопределения и социализации в целом. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при формировании учебного плана и выборе факультативных курсов учитывается мнение родителей (законных представителей). Абсолютно все родители учащихся с ОВЗ отметили необходимость в инклюзивном 8-м классе изучать *курс «Проектирование траектории профессионального самоопределения»*.

Так как группа детей-инвалидов и детей с ОВЗ неоднородна, перед нами была поставлена задача помочь каждому. При обучении на дому подросток оказывается

изолированным от социума, коммуникативно ограниченным, поэтому именно сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие и обучение их познавательной активности, творческих способности, учебной мотивации. Здесь важно постепенно включать ребенка в совместную деятельность с учащимися класса (частичная инклюзия).

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, необходимо развивать у них активную жизненную позицию; формировать осознание важности и необходимости в самоопределении и адекватном отношении к выбору профессии, основанной на осознании своих желаний и возможностей [2]. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися собственных психофизиологических особенностей.

Отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов — длительный и тяжелый процесс. Динамика профессионального самоопределения должна соответствовать его психофизическому развитию и является процессом поиска «своей профессии» с учетом склонностей, способностей [1].

Таким образом, главная задача профессиональной ориентации детей с ОВЗ — всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся для определения своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение для них было успешным, важны положительная мотивация, адекватное отношение к ситуации выбора профессии, основанное на осознании собственных возможностей. Все это в полной мере учитывалось нами при составлении адаптированной программы, которая предоставила детям ОВЗ возможность осознать себя в условиях реального мира.

Промежуточное анкетирование показало, что для детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее такие формы занятий, как игровая деятель-

ность, сюжетно-ролевые игры, викторины, выполнение простых трудовых операций, выступление в роли помощника взрослым.

Наиболее эффективными формами занятий для учащихся с ОВЗ стали тренинги, которые позволили сформировать у них умение контролировать эмоциональную неуравновешенность и подверженность стрессу, преодолевать неадекватную самооценку, развивать коммуникативные способности.

В соответствии с условиями договоров о сотрудничестве учащиеся с ОВЗ участвовали в создании исследовательских проектов, проходили профессиональные пробы. Это способствовало выбору одной из девятиклассниц с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) специальности «Архивное дело» в Арзамасском коммерческо-техническом техникуме.

Таким образом, профессиональное самоопределение — важнейший фактор последующего профессионального роста обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация факультативного курса подтверждает необходимость формирования индивидуальных образовательных траекторий и жизненных установок для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Литературы

1. *Евсеева, А. В.* Дополнительное образование как направление профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Евсеева, Е. А. Жесткова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы международной научной конференции 9—10 ноября 2017 года / отв. ред. М. И. Морозова. — СПб. : ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2017. — С. 239—245.

2. *Жесткова, Е. А.* Инновационные технологии в профессиональном самоопределении школьников / Е. А. Жесткова, А. В. Евсеева // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 9. — С. 145—150.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8–9 И 10–11 КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»)

А. В. Буланов, Н. П. Силякова,
И. В. Кормишева

МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»,
Сормовский район,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Современный мир профессий отражает экономические, социальные и политические изменения окружающего мира и диктуемые им требования к личности специалиста постоянно изменяются. Идеальный выпускник должен быть активным, уметь самообучаться, быть готовым переобучаться, мобильно подстраиваться под ситуацию на рынке труда и определять, насколько его личностные качества подходят для выбранной специальности.

Большинство современных старшеклассников имеют размытые жизненные принципы и ориентиры. Что весьма не удивительно в условиях информационной перегруженности и, нередко, мировоззренческого разрыва с родителями. Доступность и обилие информации, преобладание виртуальной коммуникации не всегда положительно влияют на профессиональный выбор, часто приводят к ненужной потере времени и сказываются далеко не лучшим образом на состоянии и самочувствии выпускника.

Очевидно, что изучению психологии самоопределения должно уделяться огромное значение. Компетентность будущего специалиста включает общие и профессиональные компетенции. *Общие компетенции* — «это совокупность социально-личностных качеств выпускника, позволяющих обучающемуся успешно действовать во многих видах профессиональной деятельности. *Профессиональные компетенции* обеспечивают успех в определенной сфере профессиональной деятельности» [1].

Использование информационного пространства межшкольного учебного комбината (далее — Комбинат) Сормовского района для создания системы эффективной занятости обучающей молодежи позволяет адаптировать выпускников школ к будущей профессиональной деятельности, сформировать их психологическую готовность.

Прохождение в комбинате *профессиональных проб*, формирующих навыки практической деятельности и создание личного профессионального проекта, который направляет выпускника на осознанный самостоятельный выбор профессии и готовность нести за него ответственность; повышает эффективность профессионального самоопределения обучающихся.

Перед началом практических работ участники профессиональной пробы познакомились с оборудованием и инструментом, его назначением и правилами обращения с ним, правилами техники безопасности при проведении работ.

Второй этап пробы состоял из непосредственного изготовления изделия или интеллектуального продукта в специальных учебных мастерских, максимально приближенных к реальному производству.

Всего за два года были проведены пробы по следующим направлениям:

«Токарное дело» 8-й класс — 35 человек,
9-й класс — 40;

«Фрезерное дело» 8-й класс — 17 человек;

«Швейное дело» 9-й класс — 31 человек,
11-й класс — 8;

«Городецкой росписи» 8-й класс — 41 человек;

«Программирование web-сайта» 9-й класс — 19 человек,
10-й класс — 25,
11-й класс — 10.

В итоге 81 % обучающихся выполнили по три профессиональные пробы, а 19 % — по четыре. По итогам выполнения профессиональных проб школьники проанализировали содержание, характер труда в четырех сферах трудовой

деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам и сопоставили со своими способностями и склонностями. В контексте выполнения проб учащиеся, основываясь на самоисследовании и самопознании, мы разработали план личной профессиональной перспективы. С этой целью для каждой параллели классов разработана **программа практикума по профессиональному самоопределению «Личностное портфолио старшеклассника» для учащихся 8–11-х классов:**

► в 8-х классах практикум направлен на развитие у учащихся мотивации к профессиональному самоопределению и на формирование готовности к предварительному профессиональному выбору;

► в 9-х классах происходит активизация процесса самоопределения и построение профессионального плана;

► в 10-х классах формируются личностная и профессиональная самореализация;

► в 11-х классах развиваются готовность выпускника к осознанному выбору и проектирование профессиональной траектории.

Практикум сформирован из следующих блоков:

► диагностико-консультационный — исследование индивидуально-психологических особенностей личности, уровня развития специальных способностей, определение профнаправленности личности;

► информационный — профессиональная карта города, система профессионального образования в России, работа будущего, современные тренды на рынке труда;

► практический — практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассников внутренних возможностей и развитие умения объективно оценивать себя, анализировать свои достоинства и недостатки.

Практикум нацелен не на окончательный выбор профессии, а на умение самостоятельно совершить профессиональный выбор, принять решение и спланировать профессиональную траекторию.

Результаты анкетирования (в %) показали следующее:

- ▶ недостаток информации о профессии сохранился у 3 % респондентов;
- ▶ недостаточно знают свои способности в отношении представленных профессий — 5 % обучающихся;
- ▶ сомневаются в собственном выборе — 17 %;
- ▶ сформированы профессиональные предпочтения у 75 % опрошенных.

С 2016 года для учащихся 10—11-х классов (19 человек) в рамках эксперимента проводилось обучение **по курсу «Технология построения личного профессионального проекта»**. Программа курса отражает актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, формированию у них потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и надпрофессиональных навыков с целью комплексного подхода к осуществлению профессиональной самореализации.

Итоговая работа курса предусматривает составление ученического резюме, создание личного профессионального проекта и проведение самопрезентации. Авторские ученические резюме и профессиональные проекты комплектуются в электронные сборники выпускников для дальнейшего мониторинга практической реализации профессионального плана.

Через практическую деятельность в рамках пробы у обучающихся формируется способность осознанно принимать профессиональный выбор и успешно реализовываться в профессии. Организация и проведение профессиональных проб на базе Комбината привлекает учащихся к освоению рабочих профессий, что создает условия для регулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Таким образом, профессиональные пробы являются эффективным способом формирования профессионально-го самоопределения обучающихся и способом социального партнерства в системе «Школа-МУК».

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.base.garant.ru/70812454/>.

2. *Пряжников, Н. С.* ПрофорIENTATION в школе : игры, упражнения, опросники. 8—11 классы : методическое руководство / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2005. — (Серия «Педагогика. Психология. Управление»).

3. *Укке, Ю. В.* Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С. 150—157.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУ ДО «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» И РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЯДЕРНОГО ЦЕНТРА)

Т. А. Веселова, методист
С. А. Михайлова-Листрем,
методист

МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»,
г. Саров,
Нижегородская область

Сегодня Росстат РФ приводит такие цифры:

► если в 2012 году чуть более 40 % россиян работали по специальности, то в 2017 году — лишь 27 %;

► в 2018 году уровень безработицы в России составил без малого 5 % (почти 3,6 миллиона человек в возрасте от 15 до 72 лет);

► на бирже зарегистрированы 700 тысяч россиян. Остальные 2 миллиона 900 тысяч — скрытая безработица;

► в Москве и Санкт-Петербурге самые низкие показатели (соответственно 1,3 и 1,5 %); в Нижегородской области официальная безработица близка к среднему по стране (4,3 %), а в «лидерах» — Ингушетия (27 %);

► среди молодежи от 18 до 24 лет уровень безработицы превышает 25 %;

► почти каждый третий молодой человек (31 %) хочет переехать в другую страну (возглавляет этот список Германия).

Кто сегодня нужен в России? Веб-специалисты, нефтяники и газодобытчики (все виды профессий), разработчики новых технологий, специалисты по возврату кредитов для банков, рабочие с высокой квалификацией и опытом. Не нужны — рабочие низкой квалификации (их ожидаемое ежегодное сокращение — 5 %). Школьники и их родители начинают задумываться о будущей профессии задолго до окончания 11-го класса, но при этом руководствуются скорее эмоциями чем разумом.

Кем же мечтают стать современные 12—15-летние жители России? Различные интернет-ресурсы показывают, что самый высокий рейтинг — у бизнесменов (30 % мальчиков и девочек мечтают стать владельцами бизнеса) и телезвезд (20 % мальчиков и 40 % девочек). А еще дети хотят стать дизайнерами, фотографами, программистами, спортсменами, врачами. Лишь 5 % мечтают о космонавтике, а столько же вовсе не намерены работать. При этом, по данным опроса Министерства труда, 67 % школьников выбирают профессию самостоятельно; 19 % — по совету друзей или близких; 2,5 % — по итогам профориентации.

Невольно возникает вопрос: **так стоит ли заниматься профориентацией, если она так мало влияет на сознание современных выпускников?**

На наш взгляд, имеют место две гипотезы: оптимиста и пессимиста.

Гипотеза пессимиста: если профориентация не помогает при выборе профессии, то незачем тратить на это время и силы. Пусть каждый выбирает сам и учится на своих ошибках. *Гипотеза оптимиста:* если мы больше будем заниматься профориентацией, то число счастливых людей, работающих по специальности, вырастет в разы.

Это — крайние позиции. Конечно, есть и промежуточные: усталый оптимист или надеющийся пессимист, но это уже детали. Сейчас мы говорим о векторе с учетом стратегии развития Нижегородской области, где есть и фрагмент системы образования. В частности, в дополнительном образовании мы считаем важным развитие технической и естественнонаучной направленностей. А чтобы дети поняли, что для них это тоже важно, их надо как можно раньше посвятить в тайны взрослого мира.

Как это погружение происходит в Сарове? Градообразующее предприятие — Российский федеральный ядерный центр ВНИИ экспериментальной физики (РФЯЦ-ВНИИЭФ). Ежегодно сюда приходят на работу 200—250 молодых специалистов. Среди них саровчан — чуть более 40 %, а выпускников Саровского физико-технического института НИЯУ МИФИ — 27 % (60 из 220). Наряду с факультативным предметом «ВНИИЭФоведение», который ведется в гимназии № 2, на базе дворца детского творчества (далее — ДДТ) реализуется *городской проект «Профтренд»*. И здесь наш главный союзник — департамент развития и оценки персонала РФЯЦ-ВНИИЭФ.

Тесное сотрудничество кадровиков предприятия и сотрудников ДДТ установилось при подготовке мероприятий проекта «Школа Росатома». Вместе мы воплотили в жизнь такие *проекты, как «Открыто о закрытом», «Выраж», конкурс интерактивных познавательных объектов «Экспериментариум»*; уже четвертый год реализуем образовательный проект «Профтренд». В сентябре 2015 года провели аукцион форматов и выбрали конкурс резюме, квест «Аллея технологических профессий», игру «Атлас новых профессий».

В 2016/17 году список дополнили такие мероприятия, как «Атомный квест», драматургическая лаборатория «Пишем пьесу», конкурсы для школьников «Моя профессиональная проба», «Встреча с историей успеха», творческий конкурс «Театральный марафон профессий» для воспитанников детских садов и их родителей.

В 2017/18 учебном году дальнейшее развитие получили «Театральный марафон профессий» (список участников дополнили ученики начальных классов и их родители), конкурс «Резюме2020+: проектирование карьеры» (к защите на русском языке добавилась английская секция), «Атомный квест» (изменился набор профессий).

На 2018/19 год в качестве формата выбрали профессиональные пробы, а в списке специальностей — «переводчик» и «оператор» «станков с ЧПУ», «врач-стоматолог», «врач скорой помощи» и «ветеринар», «журналист», «флорист», «ресторатор».

Чтобы системно и комплексно передавать максимальный объем знаний, которые дети смогут применить при выборе профессии, ежемесячно проводятся заседания дискуссионного клуба «Профтренд». Среди гостей были студенты Саровского физико-технического института и Саровского медицинского колледжа, журналисты, писатели, педагоги дополнительного образования, спортсмены, молодые специалисты РФЯЦ-ВНИИЭФ. С учетом специфики работы в Ядерном центре организаторы совместных мероприятий (специалисты ДДТ и департамента развития и оценки персонала РФЯЦ-ВНИИЭФ) стараются сделать их не только интересными, содержательными, но и сохранить некий элемент недосказанности, наличия государственной тайны.

Как было сказано выше, мероприятия «Профтренда» должны способствовать формированию привлекательного образа Ядерного центра как потенциального места работы. Это достигается несколькими способами:

■ грамотный подбор референтных лиц. В квестах и образовательных событиях участвуют не только моло-

дые ученые, инженеры, но и специалисты «пограничных» сфер — переводчики, дозиметристы, водители автомашин для специальных грузов и так далее;

► создание для школьников ситуации успеха. С этой целью в квестах устраивается интерактив, понятный и увлекательный как ученикам 5—8-х классов, так и старшеклассникам;

► возможность доверительного разговора со взрослыми, но не учителями и не родителями. Это неформальное общение, когда дети, разделившись на микрогруппы, обсуждают волнующие их темы с представителями РФЯЦ. Оформление этих бесед разнообразное. Например, одно из заседаний клуба было в формате игры «Что? Где? Когда?», так как среди сотрудников ВНИИЭФ есть люди, выступающие в клубе знатоков на Первом канале.

Интерес представляет и образовательное событие «Атлас профессий ВНИИЭФ». На этапе подготовки организаторы стараются продумать все возможные варианты развития, но на практике многое зависит от уровня знаний и личных качеств ведущих «Атласа» и школьников. Специфика этого мероприятия заключается в том, что у старшеклассников параллельно формируется представление о двух-трех профессиях — инженер-исследователь, инженер-технолог по механообработке и переводчик-синхронист.

Сотрудники ВНИИЭФ рассказывают о специфике своей работы на конкретных примерах, дают задания рассчитать определенные параметры, задают вопросы. За каждый правильный ответ школьники получают специальный жетон — 1 ЭФ. В конце встречи накопленные «эффики» можно обменять на памятные подарки от ВНИИЭФ. Группа переводчиков (старшеклассники, лучше других знающие английский язык) вместе со специалистом ВНИИЭФ переводят информацию с русского языка на английский и в конце встречи должны пересказать, о чем шла речь на конференции. В ходе работы у ребят формируется словарь новых технических терминов на английском языке, школьники пробуют переводить син-

хронно, отвечают на вопросы, заданные как на русском, так и на английском языке.

В «Атласе» с математиком ребята и педагоги искали цифровые корни, рисовали снежинки и деревья по математическим законам, шифровали банковские сведения. И это было не менее интересно. К слову, по итогам встреч в рамках «Профтренда» 48 выпускников 2018 года (10 % от общего числа) осознанно выбрали технические специальности и получили сертификаты Ядерного центра на целевое обучение в профильных вузах.

Ответ на вопрос «зачем “Профтренд” нужен Ядерному центру?» уже прозвучал. Зачем это нужно Дворцу детского творчества? Мы — городской ресурсный центр по профориентации и муниципальный опорный центр по дополнительному образованию детей, где каждый участник вне зависимости от возраста, уровня знаний и способностей сможет найти для себя интересное занятие. Это заставляет нас искать новые формы работы.

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

И. Г. Гараева, педагог
дополнительного образования

МКОУ «Коррекционная школа № 8»,
г. Арзамас,
Нижегородская область

Учитель коррекционной школы VIII вида работает с особой категорией детей, имеющих интеллектуальные нарушения, и, как следствие, низкий уровень мотивации к учебе и труду, слабую познавательную активность, узкий круг интересов, своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. Все это затормаживает и затрудняет познание окружающего мира, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение наших воспитанников.

Основная задача коррекционной школы — социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями и их последующая интеграцией в общество, сделать способными к самостоятельной жизни и несложным видам труда на производственных предприятиях в условиях трудового коллектива [1].

В МКОУ «Коррекционная школа № 8» года Арзамаса ведется систематическая целенаправленная работа по профессиональному самоопределению учащихся, в результате которой сглаживаются противоречия между уровнем притязаний и психофизическими возможностями умственно учащихся с особенностями развития. Дети овладевают одной или несколькими доступными профессиями, при этом также учитываются потребности города и общества в целом.

Профориентационная работа осуществляется как в урочное, так и внеурочное время, обеспечивается тесным взаимодействием педагогов, воспитателей, специалистов школы и родителей.

В начальной школе профориентационные занятия носят пропедевтический характер.

В 5—9-х классах центральным звеном профориентационной работы выступает профессионально-трудовое обучение. На этом этапе целью является овладение знаниями, умениями и навыками по определенной профессии.

В 10-м классе с углубленной трудовой подготовкой учащиеся овладевают несколькими смежными профессиями. Обучение строится по принципу многопрофильности. Каждый учащийся кроме основного трудового профиля получает профессиональные знания и умения по дополнительным профилям, что значительно расширяет его возможности в трудоустройстве и повышает уровень конкурентоспособности.

Профориентационную работу в школе проводят восемь учителей трудового обучения в шести производственных мастерских и четырех специализированных

кабинетах, оборудованных в соответствии с современными требованиями.

Производственная практика для юношей в трудовых бригадах, делающих посильный ремонт школы как в течение учебного года, так и в период летней трудовой практики, играет немаловажную роль в формировании профессионального самоопределения старшеклассников. Девочки старших классов пробуют себя в роли помощника воспитателя, младшей палатной медсестры, горничной.

Профориентационная работа, осуществляемая во внеурочное время, является составной частью воспитательной работы школы и реализуется через **комплексно-целевую программу «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся»** в форме проектов (таб.).

Содержание профориентационных проектов

Класс	Название проекта	Содержание
7	«Как люди на Руси жили»	Овладение различными видами народных ремесел, применение их в современной жизни позволяют ребенку узнать о традициях, обычаях, культуре своего народа. Ребенок научится своими руками изготавливать утварь и предметы быта, которыми пользовались наши предки
8	«Мое будущее в моих руках»	Расширение представлений учащихся о видах рабочих профессий, их особенностях; формирование первичных профессиональных намерений; повышение значимости смежных профессий, получаемых в школе

9	«Дорога, которую ты выбираешь»	Формирование у старшеклассников умения ориентироваться в работе градообразующих предприятий; расширение знаний о рабочих профессиях доступных выпускникам коррекционной школы и востребованных на рынке труда
10	«Профессия и Я»	Знакомство с работой ЦЗН, центром реабилитации детей и подростков Арзамаса, деятельностью градообразующих предприятий и малого бизнеса, ГБОУ АТСП

Реализация проектов была бы невозможна без системы социального партнерства школы с учреждениями и предприятиями города, имеющей большое значение для организации всей профориентационной работы и профессионально-трудовой подготовки учащихся с ОВЗ. Система мобильна, изменяется и дополняется в соответствии с потребностями детей и запросами рынка труда.

Социальные партнеры МКОУ «Коррекционная школа № 8»:

- ▶ МБУ ЦОД «Молодежный ОО»;
- ▶ «Швейная фабрика Арзамаса»;
- ▶ МБДОУ д/с № 30, 45, 50;
- ▶ психолого-педагогический факультет Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского;
- ▶ МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы “Станция юных натуралистов”»;
- ▶ ООО «Пешеланский гипсовый завод»;
- ▶ ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»;
- ▶ ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» города Арзамаса;

- ▶ ГКУ «Центр занятости населения» города Арзамаса;
- ▶ МБОУ ДОД ЦРТДиЮ города Арзамаса;
- ▶ МБУК «Центр ремесел Арзамасского района»;
- ▶ ГБОУ СПО «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»;
- ▶ КУМ № 2;
- ▶ ПАО «Арзамасский приборостроительный завод имени П. И. Пландина»;
- ▶ ГБУ «Центр социального обслуживания граждан и инвалидов» города Арзамаса;
- ▶ ГБУЗ НО «Центральная городская больница города Арзамаса»;
- ▶ локомотивное депо «Арзамас»;
- ▶ ИП «Изготовление мебели», лесопилка № 2;
- ▶ строящиеся объекты города Арзамаса;
- ▶ СРЦДиП Арзамасского района;
- ▶ ЗАО «Арзамасский хлеб»;
- ▶ АО «Коммаш»;
- ▶ ОАО «Рикор Электроникс».

Основной формой реализации социального партнерства, а наряду с ним и формой наглядного знакомства воспитанников с производством, является проведение тематических экскурсий на предприятия. Их основная цель — познакомить учащихся с условиями, характером работы, с историей и перспективами развития, необходимыми профессиями, специальностями, оборудованием.

Сотрудники отдела кадров предоставляют воспитанникам объективную информацию о возможности трудоустройства на данное предприятие, рассказывают о правилах предоставления и заполнения необходимых документов, а также отвечают на все интересующие учеников вопросы, включая заработную плату и график работы.

Ежегодно специалисты ГКУ «Центра занятости населения» не только проводят обзорную экскурсию, дают подробную информацию о рабочих местах, обучают школьников заполнению документов, но тестируют их и проводят анкетирование, составляют банк данных на каждого вы-

пускника, на базе нашей коррекционной школы проводят встречи и беседы с учащимися и родителями / законными представителями.

Большое значение для будущих выпускников школы имеет взаимодействие с сотрудниками Арзамасского техникума строительства и предпринимательства (ГБОУ АТСП).

Педагоги школы посещают практические занятия, беседуют с мастерами производственного обучения, социальным педагогом с целью выяснения уровня адаптации выпускников к новым условиям, а учащихся старших классов с удовольствием знакомят с традициями организации, с условиями учебы, труда, отдыха студентов. В свою очередь, педагоги Арзамасского техникума строительства и предпринимательства также являются частыми гостями школы — посещают школьные родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.

Новым направлением профориентационной работы стало взаимодействие с ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» города Арзамаса, который бесплатно обучает востребованным рабочим профессиям в условиях дневного пребывания, обеспечения обучающихся двухразовым питанием. Три выпускницы 2017/18 года стали студентками этого центра.

В нашей работе по профориентацию мы успешно применяем следующие *апробированные и инновационные формы и методы*:

- » экскурсии на градообразующие предприятия и в культурно-образовательные учреждения города, видео-экскурсии;
- » оформление компьютерных презентации;
- » составление профессиограмм;
- » проведение мастер-классов, деловых и ролевых игр, викторин;
- » организация творческих выставок;
- » оформление фотоотчетов.

Все это, несомненно, способствует успешному формированию у старшеклассников общекультурных, познавательных, социально-трудовых, коммуникативных, информационных компетенций; элементарных исследовательских навыков и умений наблюдать, обобщать, анализировать и использовать полученную информацию.

Динамику количественных и качественных показателей профессионального самоопределения учащихся 7—9-х классов, анализ их профессиональной направленности на начало и конец учебного года, мониторинг реализации проектов приводит педагог-психолог школы с помощью пакета модифицированного диагностического инструментария — анкет, тестов, опросников, в соответствии с психофизическими возможностями и особенностями учащихся с ОВЗ.

Таким образом, ежегодная положительная динамика уровня профессионального самоопределения учащихся, стабильно высокий процент трудоустройства выпускников, максимально высокая наполняемость 10-го класса с углубленной трудовой подготовкой — все это свидетельствует об эффективности используемых технологий в профориентационной работе МКОУ «Коррекционная школа № 8» города Арзамаса для социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Литература

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. факультетов педагогических институтов / под ред. В. В. Воронковой. — М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

2. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9—11 класс : практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / М. Ю. Савченко. — М. : ВАКО, 2006. — 240 с.

3. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 384 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ — ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ — ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ЗВЕНЬЯ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

С. О. Гурьева, учитель химии
и биологии

А. Ю. Тужилкин, заведующий
кафедрой теории и методики
обучения технологии
и экономике

МКО УВУ «Специальная школа № 27
открытого типа»

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

В российском обществе проблема воспитания подрастающего поколения выходит сегодня на передний план. Фактически заново приходится решать проблемы, с которыми столкнулось наше общество в 20-30-е годы XX века — беспризорность, уголовные преступления, потеря интереса к труду. Объединяя усилия общества, необходимо выстраивать разрушенную обстоятельствами систему воспитания. Современный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации образования подрастающего поколения.

Согласно требованиям документов, регламентирующих образовательную политику, современный выпускник — это ученик, овладевший в ходе обучения общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; трудолюбивый, честный, ответственный, порядочный, предприимчивый, творческий, креативный, технически грамотный, имеющий навыки планирования своей деятельности, информированный о мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности человека и в интересах устойчивого развития общества и природы и для собственной социализации в жизни.

Так, в Перечне поручений Президента РФ предлагается «... воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полез-

ной деятельности; предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций; использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры» [1].

Сказанное касается и обучающихся школьников с девиантным поведением. Задачи профилактической работы с «трудными подростками» трансформируются в соответствии с реалиями времени. Если раньше конечными целями были коррекция поведения подростков и недопущение правонарушений с их стороны, то теперь этого недостаточно — необходимо ввести ребенка в социум, чтобы он стал полезен обществу, был его частью. Это предполагает оказание педагогической помощи подросткам с девиантным поведением в определении траектории профессионального самоопределения, что и является основной миссией нашей образовательной организации. Ее уникальность заключается том, что это единственная подобная школа в Нижегородской области.

История школы началась в 1992 году, когда решением главы администрации Автозаводского района вечернюю школу № 27 реорганизовали в школу-центр реабилитации подростков социально-опасного поведения. В настоящий момент деятельность школы направлена на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации, коррекции поведения и снижение уровня педагогической запущенности подростков. В настоящее время в организации обучаются дети и подростки с устойчивым противоправным поведением, имеющие низкую мотивацию к обучению, склонные к употреблению психоактивных веществ, проявляющие девиантное и аддиктивное поведение.

У коллектива школы есть четкое понимание, что трудовое воспитание — трудовое обучение — профориентация и социализация — звенья одной понятийной линейки, поэтому мы не можем ограничиваться только рамками программ основного и дополнительного образования. Кроме обучения, воспитания и коррекции поведения, детям необходимо дать «путевку в жизнь» — помочь найти себя и по возможности самоопределиться, выбрать будущую профессию. Только осознав себя частью общества, со своими правами и обязанностями, со своей профессиональной нишей, подросток может измениться, а вместе с этим поэтапно будут решаться сразу несколько задач — снятие зависимостей, предупреждение противоправных действий, налаживание коммуникативных связей, социально-бытовое ориентирование и так далее

Сказанное предполагает участие школы в реализации ***социально-значимого проекта «Разработка и апробация организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с девиантным поведением и их социализации в высокотехническом обществе»*** под руководством сотрудников кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования».

Основная инновационная идея Проекта заключается в комплектовании 7—9-х профильных классов предпрофессиональной подготовки в соответствии с профессиями, обозначенными в списке 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (ТОП-50), сформированном Министерством труда и социальной защиты РФ [2].

Каждый класс имеет определенную профессиональную направленность, и комплектуется по результатам исследования интересов и склонностей подростков психологической службой школы. Обучающиеся выбирают направление профессиональной деятельности, проходят профессиональные пробы, получают четкую профессио-

нальную ориентацию и знакомятся с соответствующими образовательными организациями профессионального образования Нижегородской области

В проекте предполагается участие 100 % обучающихся — 12 классов по 10 человек, а также весь педагогический состав школы — 12 учителей-предметников-воспитателей, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей, образовательных организаций, учреждений и промышленных предприятий, взаимодействующих со школой на договорной основе.

Литература

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 года (утв. Президентом РФ 2 января 2016 года № Пр-15 ГС) [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/71944134/>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Л. И. Дранишникова, учитель
химии

А. В. Потапенко, учитель
начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 27»,
г. Дзержинск,
Нижегородская область

В мире существует огромное количество профессий, о которых ученики начальных классов имеют абсолютно разное представление. Одни из них им хорошо знакомы — это профессии врача, учителя, строителя, биб-

лиотекаря. О других младшие школьники слышали, но объяснить суть деятельности представителя той или иной профессии не могут. Среди таких профессий можно назвать маркетолога, менеджера, имиджмейкера. Есть и такие профессии, о которых школьники младших классов не слышали совсем, да и взрослые люди порой объяснить их суть грамотно не могут — копирайтер, веб-девелопер, тренд-вотчер, флейворист. Это далеко не полный список тех новых профессий, которые возникли в последнее время на рынке труда. Все сказанное выше определяет важность системной профориентационной работы в образовательной организации, а начинать ее необходимо как можно раньше, активно вовлекая в этот процесс учащиеся младших классов.

Во ФГОС НОО определяется, что «... выпускники начальной школы получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития... Выпускник научится называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности» [1]. Отсюда *задачи*, над реализацией которых работает учитель начальных классов в рамках профориентационной работы:

- ▶ знакомить учащихся начальных классов с миром разнообразных профессий;

- ▶ способствовать формированию конкретно-наглядных представлений учеников о существенных сторонах профессий;

- ▶ воспитывать старательность, аккуратность, трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;

- ▶ развивать мотивацию к учебе как к трудовой деятельности человека;

- ▶ способствовать развитию интереса к различным профессиям.

Рассмотрим, какие *формы профориентационного просвещения* могут быть использованы в начальной школе.

В первом классе это в основном дидактические игры, которые можно изготовить с детьми на уроках технологии или прибегнуть к помощи родителей и выполнить данную работу дома. Среди них «Кому что нужно», «Магазин», «Оденем куклу», «Аптека», «Парикмахерская», «Почта».

Формированию представлений о мире профессий способствуют уроки литературного чтения, на которых инсценируют отрывки из литературных произведений: «Доктор Айболит» (К. И. Чуковский), «Дядя Степа — милиционер», «А что у вас?» (С. Михалков), «Кем быть?» (В. Маяковский), «Чем пахнут ремесла?» (Д. Родари).

Несомненно, для учеников начальных классов имеет большое значение непосредственное знакомство с профессиями. Для достижения максимального эффекта необходимо использовать такой ресурс, как встреча с родителями — представителями различных профессий.

Со второго класса желательно организовывать экскурсии для более детального знакомства с миром профессий. При этом объектами могут стать места, которые дети не посещают в обычной жизни — пожарная часть, хлебозавод, а также и те, которые им хорошо знакомы — театр, магазин, больница, когда открываем для ребенка становится обратная, скрытая сторона посещаемого места. В этом случае важно провести подготовительную работу.

Деятельность такого рода может быть оформлена в виде небольших проектных работ учащихся.

Например, перед посещением хлебозавода работа с учениками строится по следующему плану:

1. Вводная беседа «Хлеб всему голова».
2. Чтение рассказа А. И. Мусатова «Как хлеб на стол пришел».
3. Выбор тем для проектных работ в рамках общей темы. Приведем примеры возможных тем проектных работ: «Кто такой агроном?», «Как работает трактор?», «Как раньше растили хлеб?», «Какой хлеб вкуснее?», «Рецепты хлеба».
4. Получение и оформление результатов проектных работ учащихся.

5. Представление и защита проектных работ.

6. Рефлексия.

Результатом работы в рамках данного направления могут стать информационные проекты с элементами исследования, а *продуктами* — презентации, листовки, буклеты, поделки (макеты сельскохозяйственной техники, эскизы «новых» хлебобулочных изделий и другое).

На этапе реализации проекта уместными будут *мероприятия* — дегустация хлебных изделий, мастер-класс по изготовлению пирожных и “конечно же” экскурсия на один из городских хлебозаводов, во время которой школьники смогут сами увидеть весь процесс изготовления различных хлебобулочных изделий, познакомиться с профессиями сотрудников предприятия и пообщаться с людьми, которые каждый день пекут хлеб для города, задать интересующие их вопросы.

В третьем и четвертом классах учащиеся уже вполне готовы познакомиться с новыми профессиями, о которых они может быть никогда и не слышали. Одной из форм такой работы может быть ***внутришкольный сетевой проект «В мире новых профессий»***.

Учитель предлагает школьникам поэтапно выполнить четыре задания.

Задание № 1 — провести анкетирование «В мире новых профессий».

Задание № 2 — составить «Словарь новых профессий».

На данном этапе учитель предлагает школьникам поработать в группах. Каждая группа находит информацию о неизвестных им ранее профессиях, название которых должно начинаться на те буквы, которые предложит организатор проекта.

Итог работы — словарь новых профессий, в который войдет информация о всех найденных проектантами новых профессиях.

Задание № 3 — «Взгляд в будущее». Учитель предлагает командам придумать новую профессию, которая на их взгляд должна появиться в недалеком будущем, нарисовать ее и объяснить суть.

Приведем примеры таких профессий: парковщик космических кораблей, хранитель времени, полицейский русского языка.

Задание № 4 — «Кем ты хочешь стать?». На этом этапе школьники делятся впечатлениями о том, какие профессии им больше всего понравились и почему.

Форма представления — синквейн.

В заключение отметим, что формы профориентационного просвещения младших школьников могут быть самыми разными. Каждый учитель выбирает тот вектор развития данного направления деятельности, который ему ближе и интереснее. Но неоспорим тот факт, что профориентационная работа — многоступенчатый и непрерывный процесс, обеспечивающий выпускнику школы осознанное профессиональное самоопределение на выходе из образовательного учреждения.

Литература

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛИЦЕЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ

Т. В. Дурандина, тьюдор

МБОУ «Лицей № 87
имени Л. И. Новиковой»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

В педагогической науке уже давно введен в научный оборот термин «трудовая социализация личности». Он определяется как совокупность всех трудовых процессов,

включая подготовку школьников к трудовой деятельности, в том числе и к интеллектуальной, благодаря которой они осваивают и воспроизводят определенную систему политехнических знаний, навыков и трудовых ценностей.

Очень важно не только то, в какой вуз поступит наш выпускник, но и *как* сложится его профессиональная карьера, будет ли он успешен после окончания вуза, сможет ли реализовать свой потенциал. Ответы на эти вопросы зависят не только от того, где будет в будущем учиться выпускник лица, но в большей степени от состояния кадрового вопроса в стране и успешной социализации учащегося, которому важно вовремя уловить «восходящий поток» и направить свои усилия в нужном направлении.

Основное внимание мы сосредоточили на разработке практических личностно-ориентированных методов профорientационной работы.

В рамках реализации **проекта «Моделирование социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения на основе адаптивных организационных структур»**, в 2016 году ставшего победителем конкурса ФЦПРО—2.3-08-3 по направлению «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся», в лицее начал работать комплекс специально разработанных практических технологий на основе использования отечественного опыта и авторских разработок педагогического состава лицея № 87 и ученых ФГОУ ВО ГТУ имени Р. Е. Алексева.

В лицее давно существует и пользуется успехом у старшеклассников **программа «Интеллектуальная инженерная деятельность учащихся школьного возраста»**. Ее суть заключается в организации командного проектирования учащимися 8—11-х классов сложных технических объектов.

Научно-техническая проектная деятельность — вид активности учащихся, направленный на освоение профессионального опыта проектировщиков, конструкторов, дизайнеров, на овладение специальными (креативными)

умственными действиями и операциями в процессе создания технического проекта. «Вхождение» лицеистов-старшеклассников в систему научно-технической проектной деятельности становится началом их профессиональной творческой подготовки.

Кроме того, в последние годы в лицее была реализована **программа дополнительного образования «Технологическое программирование и конструирование»** для учащихся 9—11-х классов, являющихся потенциально-кадровым ресурсом высокотехнологичных производств. Программа действовала в рамках государственно-частного партнерства лицея с ОАО «Красный якорь», ООО «ТОР Инжиниринг», ресурсным центром подготовки специалистов для высокотехнологичных производств машиностроения, ФГОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева. В рамках программы силами специалистов ООО «ТОР Инжиниринг» и ФГОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева во внеурочное время была проведена теоретическая подготовка лицеистов 9—11-х классов по следующим направлениям: «Инженерная графика», «Система автоматизированного проектирования T-FLEX CAD», «Система CNC (ЧПУ, ПУ)». Затем на базе ГБОУ СПО «Сормовский механический техникум» лицеистами были выполнены практические работы.

Мы ищем и другие стратегии для сотрудничества с предприятиями, в частности с АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей»». При этом очень важен принцип заинтересованности предприятия, учреждения и организации, предполагающий активное участие всех субъектов профориентации учащихся в формировании их готовности к профессиональному самоопределению в меняющихся социально-экономических условиях, в разработке и реализации на практике индивидуальных программ профориентации школьников.

В результате переговоров лицея с администрацией и специалистами корпоративного учебного центра АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» АО «Кон-

церна ВКО «Алмаз-Антей» была выработана новая профориентационная стратегия по разработке и проведению для учащихся лица лабораторно-практических работ на базе учебного центра АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», которые станут обязательной частью подготовки ребят, ориентированных на инженерно-техническое направление. Были намечены конкретные направления такой работы:

- ▶ работа на станках с ЧПУ — лабораторно-практическая работа по программированию и подготовке создания конкретных изделий на примере токарных и фрезерных мини-станков;

- ▶ радиомонтаж — исследование учащимися элементной базы, а затем изучение работы программ управления сложным оборудованием на ее базе;

- ▶ промышленное применение теории металлов и других материалов — лабораторные работы по исследованию учащимися свойств материалов на современном оборудовании;

- ▶ изучение и практическое применение контрольно-измерительных приборов и инструментов — лабораторная работа по проведению измерений различных линейных и диаметральных размеров заготовки с помощью современной измерительной машины;

- ▶ изучение принципов работы современного электронного оборудования метрологии — лабораторная работа по сравнению размеров реально выполненной детали и ее цифровой математической 3D-модели.

Кроме использования практических лично-ориентированных методов профориентационной работы, мы уделяем большое внимание и общему ознакомлению учащихся с важнейшими современными производствами, с новыми технологиями, встречаем с учеными и представителями современных высокотехнологичных производств. Почему? Потому что существенное значение в формировании лично-делового потенциала у старшеклассников принадлежит ценностным ориентациям. Они выпол-

няют роль программного стимулятора всей деятельности молодого человека. Выбор профессии у старшеклассников нередко обусловлен такими ценностными ориентациями, которые сложились на базе идеалов. В современных условиях сформировать положительные идеалы выпускников достаточно трудно, но в нашем большом промышленном городе с его различными современными направлениями высокотехнологичных производств и исследовательских учреждений это сделать можно. Во всяком случае мы стараемся это сделать.

Что такое высокотехнологичное производство? Это особо сложное производство по изготовлению продукции, оснащенное современным оборудованием, станками с программным управлением, роботоконструкциями, то есть производство, отличающиеся высокой производительностью труда и высоким качеством выпускаемой продукции. Именно там, получив высшее техническое образование, наши выпускники смогут найти интересную современную работу и успешно подняться по профессиональной карьерной лестнице. Учащиеся лицея должны знать и понимать это.

За основу мы взяли два важнейших современных технических направления Нижегородского региона: предприятия госкорпорации «Росатом» и предприятия, входящие в состав АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», в частности, АО «Нижегородский завод 70-летия Победы». В последние годы мы регулярно проводим экскурсии учащихся 8—11-х классов на предприятия госкорпорации «Росатом»: АО «ОКБМ Африкантов», ФНПЦ НИИС имени Ю. Е. Седакова.

В 2014 году в рамках реализации нашего проекта *«Проблемы использования атомной энергии как содержательная основа организации внеурочной деятельности учащихся»*, ставшего победителем конкурса социально значимых проектов, проведенном государственной корпорацией «Росатом» на территории Российской Федерации, 30 старшеклассников лицея смогли попасть на

экскурсию в московской Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт».

Большое значение для учащихся старших классов в рамках их профессиональной социализации имеют и встречи, связанные с атомной отраслью: с заместителем директора института лазерных технологий (г. Саров) доктором физико-математических наук В. А. Рогачевым; с первым директором и основателем музея ядерного оружия в ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» в городе Сарове В. И. Лукьяновым.

На базе детского оздоровительного лагеря имени А. П. Гайдара Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики Российского Федерального ядерного центра (ФГУП РФЯЦ-ВНИИЭФ) в рамках проекта «Молодые таланты Сарова» ежегодно проводит летнюю исследовательскую смену одаренных детей. Для участия в смене приглашаются школьники со всей России, результативно участвующие в проектных олимпиадах. От МБОУ «Лицей № 87 имени Л. И. Новиковой» последние годы всегда приглашают 3—5 старшеклассников. В программе предусмотрены выполнение проектно-исследовательских работ под руководством преподавателей МГУ, ученых Сарова; лекции и занятия по литературе, астрономии, биологии (включая эксперименты на физических установках и практические наблюдения звездного неба в телескоп).

В процессе профессионального самоопределения для молодого человека важно найти субъективные основания своего выбора. Чтобы правильно принять решение о выборе профессии, подростку необходимо разобраться в собственных желаниях, представлениях о ценностях, соотносить возникающие цели с идеалами, задуматься над вопросом о своих возможностях. Мы считаем, что в современных условиях лицей делает максимально возможное для того, чтобы наши выпускники — будущие специалисты — верно выбрали свой профессиональный жизненный путь.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Г. И. Егорова, заместитель
директора

МБОУ «Школа № 101»
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Развитие системы профильного обучения является важнейшим направлением модернизации российского образования. Создание школ, где обучающиеся проходят профильное обучение, стало адекватным ответом на желания самих школьников. Результаты опроса обучающихся показали, что модель простой общеобразовательной школы исчерпала себя и не позволяет выпускникам в полной мере ориентироваться в профессиональном мире. В связи с этим в нашей образовательной организации мы много внимания уделяем профориентационной работе с обучающимися. В нашей школе данный вид работы реализуется через организацию учебно-воспитательного процесса и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Ее цели — оказать профориентационную поддержку обучающимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет углубления и расширения учебного материала, а также путем введения элективных курсов.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся — познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой. С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. К тому же раздел «Профориентация» является обязательным в плане классных руководителей 9 и 11-х классов. Приказом директора школы назначаются ответственные за профориентационную работу (в нашей школе это заместитель директора по воспитательной работе, который является координатором профориентационной работы в школе, и социальный педа-

гог, осуществляющий взаимодействие с обучающимися и их родителями / законными представителями). Для оказания компетентной помощи учащимся по вопросу профессионального самоопределения социальный педагог школы прошла курсовую подготовку по теме «Стратегия трудоустройства на рынке труда» (в объеме 72 учебных часов).

Одной из составляющих системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 9-х классов. На протяжении нескольких лет наша школа сотрудничает с профориентационным центром «Профориентатор», созданным на базе Нижегородского филиала АНО ВО «Гуманитарного института». По результатам прохождения компьютерного тестирования каждый девятиклассник получает шкальный профессиональный профиль, а также список подходящих профессий. Обсуждение с психологом-консультантом центра профессий, соответствующих найденному профилю, помогает обучающимся в дальнейшем сделать более осознанный выбор. Таким образом, посещение данного центра с целью профопределения способствует профессиональному самоопределению и самореализации подростков.

Весомую помощь классным руководителям в реализации блока «Профориентация» оказывает связь образовательной организации с социальными партнерами. На протяжении нескольких лет наша школа сотрудничает по программе сетевого маркетинга с такими высшими учебными заведениями города, как ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева, ФГБОУ ВО ННГАСУ, ФГБОУ ВО НГПУ имени К. Минина, НГЛУ имени Н. Добролюбова, филиал ФГБОУ ВО СамГУПС в Нижнем Новгороде. Два раза в год кафедры довузовской подготовки названных вузов приглашают выпускников 11-х классов на день открытых дверей и на день факультета. Ведущие специалисты кафедр выступают на родительских собраниях, где подробно знакомят обучающихся и их родителей / законных представителей со специальностями и направлениями обучения.

Большую помощь в реализации профильного обучения играет такая форма работы, как каникулярная школа на базе какого-либо факультета вуза. 6—7 ноября учащиеся 10 «А» класса (естественнонаучный профиль) вместе с учителем биологии принимали участие в осенней биолого-химической каникулярной школе, организованной ФГБОУ ВО НГПУ имени К. Минина

С 20 октября на базе этого же вуза команда учащихся 10 «А», 11 «А» классов в составе пяти человек под руководством учителя химии принимала участие в проектной олимпиаде по химии.

Наша школа тесно сотрудничает со средними профессиональными учебными заведениями. Соседство школы с Нижегородским медицинским колледжем позволяет реализовать химико-биологический профиль на старшей ступени обучения, увеличив количество учебных часов на предметы «Биология» и «Химия».

В помощь выпускникам в школе оформлен стенд «Профильное обучение», на котором представлены статьи о профессиях, информационные буклеты среднеспециальных и высших учебных заведений.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Н. И. Жидкова, учитель
начальных классов

МБОУ СШ № 1,
г. Павлово,
Нижегородская область

Обучающиеся выпускных классов зачастую испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления

о рынке труда, мире профессий, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Именно поэтому так важна помощь педагогов, классных руководителей, родителей на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению [2]. Исходя из сказанного выше, становится понятна необходимость формирования готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности у старшеклассников, а переход на профильное обучение обусловлен рядом причин, одной из которых является более полное соответствие образовательной деятельности школ рынку труда, спросу на те или иные профессии [1].

С 2010 года на уровне основного общего образования в МБОУ СШ № 1 (г. Павлово) введен **элективный курс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»**, предназначенный для оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся 9-х классов в выборе профиля обучения в рамках предпрофильной подготовки он предложен в учебном плане в качестве курса по выбору. Предпрофильная подготовка предусматривает проведение целенаправленной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению.

Программа курса знакомит девятиклассников с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Программа курса составлена на основе учебной программы «Твоя профессиональная карьера», утвержденной Министерством образования РФ.

Содержание Программы реализуется на основе учебника «Твоя профессиональная карьера» [3].

Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, связанных с будущим образовательным и профессиональным самоопределением.

Задачи курса:

► обогащать знания обучающихся о мире профессий; дать представление об основах выбора профессии;

► обучать обучающихся объективно оценивать свои способности и возможности в соответствии их дальнейшего образовательного и профессионального самоопределения;

► подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

► обучать планированию профессиональной карьеры;

► формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

► формировать у обучающихся понимание необходимости самопознания для осознанного выбора профессии;

► создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Основные формы организации учебных занятий и методы работы:

► игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры, разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;

► активизирующие методики;

► дискуссии, эвристические беседы;

► мини-лекции обсуждение вопросов;

► связанных с основной темой занятий;

► диагностические методики, тренинговые упражнения;

► арт-терапия.

Формы контроля

Элективный курс безотметочный, потому в нем преобладают следующие формы контроля;

► опрос;

► беседа;

- ◆ работа в паре, в группе;
- ◆ практические работы;
- ◆ анкетирование;
- ◆ тестирование.

В процессе выполнения практических работ оцениваются самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

В течение всего элективного курса «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» обучающиеся по результатам тестов и опросников заполняют «Лист профессионального самоопределения», получают консультации педагога-психолога, а также комментарии обработанных тестов. Все это позволяет обучающимся правильно сформировать свою дальнейшую образовательную траекторию, сделать осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, выбрать будущую профессию. В этом заключается основной результат профориентационной работы.

Таким образом, правильно разработанная и качественно реализованная система работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов, несомненно, приносит результаты.

Литература

1. Бендюков, М. А. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб. : Невское время, 2011. — 112 с.
2. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н. В. Афанасьевой [и др.]. — СПб. : Речь, 2007. — 87 с.
3. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8—9 классов / под ред. С. И. Чистяковой. — М. : Просвещение, 2007. — 80 с.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие / С. Н. Чистякова. — М. : Академия, 2006. — 63 с. — (Серия «Твоя профессия. Профильное обучение школьников»).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. О. Заруба, директор,
Е. А. Заруба, заместитель
директора
Т. А. Голышева, педагог
дополнительного образования
И. В. Шальнова, педагог-
организатор

МБУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества
Приокского района «Созвездие»»,
Н. Новгород,
Нижегородская область

Современная стратегия экономического и социального развития нашей страны требует наличия во всех отраслях жизни высококвалифицированных профессионалов, которые должны обладать высоким уровнем адаптивности, социально-трудовыми и информационно-коммуникационными компетенциями, являться носителями новейших знаний и технологий. Поэтому поддержка профессионального самоопределения и подготовка детей и молодежи к труду приобретают особую актуальность в деятельности образовательных организаций и требует новых подходов.

Система дополнительного образования ориентирована на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Именно детские творческие объединения способствуют развитию возможностей и интересов, доставляют радость ребенку, его творческие навыки постепенно становятся базой для будущей профессии.

На базе МБУ ДО «Центра развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие»» (далее — Центр) осуществляется системная профориентационная деятельность, которая строится на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, предприятиями промышленности и семьей.

Участвуя в работе федеральной инновационной площадки, мы разработали модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Он включает два блока:

- ▶ внутренний «Я в мире творчества и профессий»;
- ▶ внешний интеграционный «Будущее начинается сегодня».

Для реализации *внутреннего блока «Я в мире творчества и профессий»* в Центре имеется определенный образовательный потенциал, который заключается в оптимальной насыщенности образовательной среды профильно-ориентационными ресурсами.

Образовательные программы технической направленности способствуют развитию трудовых навыков, трудолюбия. Ребенок учится проектировать свою трудовую деятельность — начиная с организации рабочего места, техники безопасности — инструментов, материалов, технологической последовательности выполнения труда и заканчивает свой проект презентационным этапом.

Немаловажным фактором формирования трудовых навыков и раннего самоопределения является заинтересованность семьи в результате обучения. Кроме того, обучающиеся творческих объединений художественной направленности имеют возможность проходить профессиональные пробы в различных творческих профессиях — режиссер, сценарист, артист, аниматор, звуко- и светорежиссер, гример, как в рамках образовательной программы, так и при организации массовых мероприятий Центра.

В рамках *внешнего интеграционного блока* модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся реализуется проект «Будущее начинается сегодня». Данный блок интересен конкурсными программами, в которых воспитанникам предоставлена возможность подготовить презентации, буклеты, плакаты о разнообразном мире профессий. Дети становятся участниками экскурсионных программ

на предприятия города. Мы организуем фестивали, тренинги, мастер-классы, познавательные занятия, встречи со специалистами, которые делятся тонкостями своей профессии.

Уникальность Центра заключается в массовости и зрелищности данных мероприятий, где абсолютно каждый ребенок — участник активный действия и на практике осознает необходимость профессионального самоопределения.

Профориентационные конкурсы являются самостоятельными исследовательскими проектами:

■ *«Лучшая профессия»* — конкурс для старшеклассников, предлагающий им построить личный профессиональный план. Участники конкурса собрали материал о той или иной профессии, рассмотрели ее положительные и отрицательные стороны, подобрали необходимую информацию об учебном заведении, где можно получить данную специальность, на каких предприятиях она востребована. Кроме того, данный конкурс показал, какие профессии являются для выпускников приоритетными. Победители конкурса стали лауреатами регионального конкурса «Моя профессиональная карьера»;

■ *«История предприятия Приокского района»* — конкурс, ориентированный на обучающихся 7-х классов общеобразовательных школ, включал создание портфолио промышленного предприятия на заданную тематику. Конкурс помог детям лучше узнать о предприятиях своего района, их направлениях деятельности в современных условиях.

Результаты конкурса показали, что многие создавали портфолио предприятий, где работают их родители. Так получились совместные семейные проекты:

■ *творческий макет «Промышленный Приокский»*, выполненный учащимися школ и обучающимися объединений Центра. В макете представлен районный центральный проспект Гагарина и крупнейшие предприятиям, расположенные около него. Каждый нижегородец узнает в бумажных макетах фасады известных заводов.

С презентационным материалом можно познакомиться в режиме гиперссылок в видео формате.

Макет «Промышленный Приокский» стал лауреатом III степени на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» и победителем городской выставки технического творчества;

► «*Я горжусь*» — конкурс для обучающихся 8-х классов, направленный на повышение престижа профессий, пропаганду опыта и трудовых достижений родителей, близких людей. Участникам предлагалось рассказать о профессиях родственников;

► «*Древо профессий*» — семейная исследовательская работа о профессиях каждого члена семьи, изучении причин выбора данной профессии, своего отношения к профессиональному выбору родственников, своего профессионального выбора;

► «*ФотоПрофи*». Участники конкурса представляли работы в номинациях «Стоп-кадр», «Селфи», «Семейная династия».

Конкурс организован в сети Интернет, где победитель был выбран путем открытого голосования. Конкурс направлен на повышение престижа профессий.

В конкурсных программах участвовали более 400 обучающихся школ Приокского района. Для всех участников и победителей организованы *профориентационные фестивали* «*Мы добьемся успеха*», «*Кем стать?*», «*Острова профессий*», проходившие в форме командных соревнований, увлекательных игр, направленных на повышение уровня информированности подрастающего поколения о профессиях и специальностях.

С 2000 года в Центре выпускается газета «Приокский перекресток». Ее концепция заключается во включении максимального количества участников в работу над тематическими ежемесячными выпусками. Свои материалы ребята готовят в виде эссе, статей, интервью, поэзии, опросов, журналистско-исследовательской деятельности ограничений по жанрам в газете не существует. Ежеме-

сачно в проекте участвуют около 200 ребят. Любая тематика номера заставляет задуматься наших воспитанников, увидеть пути решения поставленной в номере проблемы, мотивирует на правильный профориентационный жизненный выбор.

Профильный лагерь для учащихся-лидеров детских общественных объединений школ Приокского района — еще одно важное направление в рамках реализации модели Центра. Лагерь является интеграционным звеном дополнительного и общего образования. Тематика каникулярных профильных смен — «Лидер в объективе профессий».

«Погружение в профессию» — направление деятельности Центра через организацию практических профессиональных мастер-классов для разных возрастных групп, организуемых представителями тех или иных профессий:

- для начального звена — «Профессия пекаря-кондитера», «Профессия эколога»;

- для средних классов — «Профессия дизайнера»;

- для старших классов — «Профессия инженера».

Все мастер-класс сопровождается презентационная информация о предлагаемой профессии, интересные видеосюжеты, факты. По итогам мастер-класса каждый участник получает свидетельство, видеоматериалы, продукт собственного изготовления по тематике мероприятия.

Встречи «Люди Нижнего» и тренинги «В чем мое призвание или Как выбрать свою профессию?» организуются для старшеклассников школ Приокского района два раза в месяц. Их цели — ознакомить с профессиями, людьми с интересными профессиями; стимулировать старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии.

В ходе реализации интеграционного блока в Центре разрабатывается методическая продукция: презентации, социальные ролики, буклеты и рекомендации по выбору профессии, которые мы предоставляем в качестве методического обеспечения школам Приокского района для

использования в работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Идеи и направления деятельности сотрудников Центра дают возможность взять на себя ответственность за координацию и методическое сопровождение профориентационной работы образовательных организаций Приокского района.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Е. Н. Зуйкова, учитель
информатики

МОУ «Шатковская СШ»
р. п. Шатки,
Шатковский р-н,
Нижегородская область

Профориентационная работа в школе включает много аспектов деятельности: тестирование психологом, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, посещения дней открытых дверей учебных заведений и так далее.

Психологи считают, чтобы сделать правильный профессиональный выбор, необходимо знать наиболее популярные современные профессии, какие требования предъявляет каждая из них к человеку.

Для успешного освоения материала учащемуся любого возраста необходимо знать, где он сможет применить полученные знания, умения, навыки в жизни.

Каждая изучаемая тема предмета «Информатика» дает знания содержащие элементы разных профессий, поэтому на первом уроке изучения новой темы мы обязательно останавливаемся на тех профессиях, где можно применить изучаемый материал.

В 5-м классе при изучении темы «Вставка рисунка» мы знакомимся с профессией дизайнера интерьера; учим-

ся создавать интерьер комнат, используя рисунки мебели; знакомимся с таблицей сочетаемости цветов, стилями оформления. При изучении темы «Создание графических изображений в компьютерной графике» узнаем о профессии художника-иллюстратора и на практике учимся создавать иллюстрацию к энциклопедии о кошках.

В 6-м классе при изучении темы «Анимация» — беседуем о профессии дизайнера одежды, создаем анимацию «Девочка в различных видах одежды».

В 7-м классе, изучая текстовый редактор, мы говорим об издательском деле и таких профессиях, как издатель, корректор, редактор, верстальщик. Выполняя практическую работу, дети учатся корректировать и редактировать текст, подбирать иллюстрации, делать рамки для выбранных картин, создавать рекламу. Домашнее задание: изготовление визиток, календарей, буклетов.

Также в 7-м классе мы изучаем темы, связанные с глобальной сетью Интернет. У большинства учащихся дома есть компьютер, поэтому с интернетом они знакомы не понаслышке, а учитель на каждом уроке пополняет знания учащихся, обращаясь к профориентации. При изучении браузеров мы знакомимся с разделом «Работа и вакансии», в котором учащиеся узнают о востребованности различных профессий, заработке и карьерном росте.

Для 8-х классов разработан урок на тему «Язык программирования — универсальный язык для самореализации». Цель урока — повысить мотивацию обучающихся к изучению программирования и осознание важности построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений через знакомство с условиями и результатами труда в IT-индустрии (на примере индустрии программирования компьютерных игр).

При изучении темы «Работа с электронной почтой» мы учимся рассылать письма с резюме и грамотно отвечать на полученные предложения о работе.

В 9-м классе при изучении компьютерных ресурсов сети Интернет организовываем поиск информации по новым профессиям, вместе изучаем атлас новых профессий, знакомимся с профессиями XXI века.

Знакомясь с образовательными ресурсами сети Интернет, мы обязательно посещаем сайты высших и средних учебных заведений, узнаем предложенные профессии, требованиями к ним, условиями отбора, знакомимся с сайтами «Куда пойти учиться».

При изучении темы «Электронные таблицы» мы говорим о том, как важно знать и уметь работать в Microsoft Excel, знакомимся с разными видами профессиями.

При изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» мы говорим, что программирование связано с такими профессиями, как программист, аналитик компьютерных систем, системотехник, инженер по автоматизированным системам.

Изучение аппаратного и программного обеспечения приближает учащихся к таким профессиям, как IT-специалист (менеджер), оператор ПК, системный интегратор, системный администратор, специалист по защите информации.

При проведении практических работ во всех классах стараюсь включать задания и вопросы, связанные с профессиями.

В 11-м классе результатом изучения темы «Основы веб-конструирования» является самостоятельно созданный сайт. При представлении своего продукта учащиеся должны сформулировать цель создания и область применения. Это заставляет подростков не только оценить целесообразность данной работы, но и дает представление о таких профессиях, как веб-разработчик, веб-программист, веб-девелопер, веб-дизайнер, копирайтер. Причем такие профессии, как веб-девелопер и копирайтер, как правило, большинству учащихся не знакомы.

Таким образом, во всех классах при изучении тем красной нитью я провожу мысль, что это знание или навык, ко-

торый значительно упрощает достижение поставленной человеком цели, упрощает жизнь, помогает сделать ее лучше.

Профессиональная работа, проводимая в рамках предмета «Информатика», даст возможность учащимся приобрести дополнительные навыки и знания о мире профессий, помогает сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор, то есть выбрать образ будущей жизни.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ВНИИЭФОВЕДЕНИЕ: ВВЕДЕНИЕ В БУДУЩУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИСТОВ

С. В. Калмыкова, заместитель
директора

МБОУ «Гимназия № 2»,
г. Саров,
Нижегородская область

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости Российской Федерации является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу. Один из ключевых факторов достижения этой цели — повышение уровня подготовки инженерных кадров.

В стране запускаются крупные индустриальные и производственные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно, амбициозно и выгодно работать. Меняются реалии инженерной деятельности, растут требования к представителям этой профессии, появляются огромные возможности для технического творчества и воплощения инженерных решений. Сегодня инженер — это профессионал высочайшего класса, который не

только конструирует высокотехнологичное оборудование и обеспечивает его работу, но, по сути, формирует саму окружающую действительность, о чем свидетельствует появление таких направлений, как биогенная, клеточная, социальная инженерия, нанотехнологии.

Чтобы система подготовки инженерно-технических кадров соответствовала запросам экономики и производства, развивать в обществе инженерную культуру, повышать социальную значимость и престиж инженерно-технических профессий, необходимо начинать работу с самого раннего детства. Ранняя профессиональная ориентация молодежи, направленная на востребованные в экономике инженерно-технические профессии, ставит перед собой следующие задачи:

- ▶ развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся;
- ▶ выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении;
- ▶ привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;
- ▶ привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в школе.

С 2016 года МБОУ «Гимназия № 2» является региональной инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО», важнейшее направление которой — создание условий для профессионального самоопределения гимназистов.

В комплекс профориентационных мер в гимназии входят профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное обучение, профессиональное консультирование, профессиональное развитие личности. Практическая реализация вышеперечисленных мер предполагает целенаправленное проведение различных мероприятий, организованных в соответствии с поставленными профориентационными задачами.

Одним из таких мероприятий является реализация в гимназии совместно с РФЯЦ-ВНИИЭФ и департаментом образования города Сарова **профориентационного проекта «ВНИИЭФоведение: введение в будущую специальность»**. Данный проект позволяет нам реализовывать сетевую модель организации предпрофильного и профильного обучения, которое осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов различных партнеров. В ходе его реализации осуществляется кооперация гимназии с градообразующим предприятием, организациями дополнительного, высшего профессионального образования и привлечение дополнительных образовательных ресурсов.

Этапы реализации Проекта

9-й класс. Предпрофильная подготовка

Цели:

» проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в профилирующих направлениях будущего обучения;

» создание условий для раскрытия способностей учащихся, помощи старшеклассникам в адаптации к системе профессионального обучения, профессиональной коррекции и самоопределения каждого подростка.

К концу 9-го класса определяется степень готовности обучающихся к построению индивидуального учебного плана на уровне СОО.

10—11-е классы. Деятельность по собственному замыслу. Построение индивидуального маршрута через создание индивидуального учебного плана

В условиях осуществления инновационной деятельности обучающиеся гимназии имеют возможность проектировать свою индивидуальную траекторию развития через формирование индивидуальной образовательной программы (ИОП). ИОП включает индивидуальный учебный план (ИУП), который формируется обучающимися-

ся исходя из их профессиональных предпочтений и ориентаций через определение предметов для изучения на углубленном уровне. У старшеклассников есть право внести изменения в свой ИУП, тем самым скорректировать свой маршрут. Таким образом используется профориентационный потенциал профильных учебных предметов. Кроме этого, ИУП учащегося включают профильные элективные курсы и профессиональные пробы.

Реализация Проекта: введение в будущую специальность».

Цели Проекта: повышение привлекательности изучения физико-математических наук для старшеклассников; формирование у учащихся интереса к научной деятельности ядерного центра, информирование будущих студентов о направлениях деятельности РФЯЦ-ВНИИЭФ и его истории.

Взаимодействие с социальными партнерами. Взаимодействие и уникальный профессиональный опыт различных специалистов-практиков РФЯЦ-ВНИИЭФ, а также возможность осуществления первых профессиональных проб и практики, предоставляемая школьникам, качественно обогащают содержание предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и помогают школе в достижении целей профильного обучения в старшей школе.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет комплексно подойти к решению многих вопросов, связанных с организацией профильной подготовки.

Представленная организация позволяет:

- » комплексно рассматривать задачи профильной подготовки;
- » сочетать классно-урочную и внеурочную системы в организации профильного образования и просвещения;
- » согласовывать три основные составляющие профильной подготовки — предметный, ориентационный и информационный компоненты;

► повышать качество усвоения за счет погружения в предмет;

► разрабатывать программы с новым подходом к содержанию, где возможно реализовывать задачи межпредметные, углубления и расширения;

► дает возможность каждому учащемуся осуществлять деятельность по собственному замыслу, пробовать себя в различных сферах человеческой деятельности, чтобы сделать осознанный выбор.

Формы и методы организации профильного образования в рамках Проекта

1. Учебные занятия:

► в рамках сетевого взаимодействия с РФЯЦ-ВНИИЭФ преподавание физики на углубленном уровне в 10-м классе в рамках реализации ИУП осуществляет научный сотрудник Института теоретической и математической физики РФЯЦ-ВНИИЭФ;

► ведущими сотрудниками РФЯЦ-ВНИИЭФ проводятся занятия для учащихся 10—11-х классов по физике (в том числе на английском языке), химии, информатике и математике, техническому переводу;

► в рамках учебных занятий регулярно проводятся онлайн-лекции сетевой школы национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» для старшеклассников по четырем предметам — математике, физике, химии и информатике.

2. Внеурочные и внеучебные форматы в целях углубления предметов и популяризации инженерно-технических профессий:

► в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Решение задач повышенной сложности по математике» для 10—11-х классов, который преподает научный сотрудник Института теоретической и математической физики РФЯЦ-ВНИИЭФ;

► проводятся встречи с сотрудниками РФЯЦ-ВНИИЭФ, в том числе выпускниками, у которых успешно сложилась профессиональная карьера; привлечение их к

мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий (день знаний, конкурс «Резюме 2020+: проектирование будущего», тематические классные часы, мастер-классы);

► проведение встреч с преподавателями Саровского физико-математического института в рамках тематических дней открытых дверей, форум абитуриентов.

Цель данных мероприятий — привлечение внимания школьников к учебному заведению, специальностям, профессиям.

Просветительская работа со школьниками, популяризирующая новое содержание, возможности и преимущества инженерно-технических профессий, способствует актуализации представлений подростков об инженерной деятельности, вовлеченности их в конструкторско-изобретательские и научно-исследовательские мероприятия, заинтересованному участию в тематических олимпиадах, викторинах, конкурсах, кружках и так далее. Кроме этого, учащимся рассказывают о необходимости знаний для трудовой деятельности во ВНИИЭФ, о том, как специалисты Ядерного центра добиваются результатов мирового уровня, об их карьерных успехах;

► реализация совместно с РФЯЦ-ВНИИЭФ проекта «Турнир «“Молодые таланты Сарова”», в рамках которого проходят зимняя физико-математическая школа и школа «Юный биолог», летняя профильная смена в детском оздоровительном летнем лагере имени А. П. Гайдара, проведение в рамках одного проекта олимпиад по физике, математике, биологии;

► участие в конкурсах, викторинах, квестах — «Моя профессиональная карьера», «Резюме 2020+: проектирование будущего», «Профессии Росатома» и другое.

► проведение отраслевых олимпиад Росатом, МФТИ, городской инженерной олимпиады для старшеклассников «Умный город» и других;

► профориентационные экскурсии на предприятия и подразделения РФЯЦ-ВНИИЭФ;

► проектно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством ученых и сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ, преподавателей филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет “МИФИ” Саратовский физико-математический институт»; представление проектов на конференциях различного уровня;

► лекции для старшеклассников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также лекции по ряду востребованных рыночных профессий (в том числе в форме вебинаров);

► психологическое тестирование и консультации для обучающихся и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Результаты реализации Проекта

За два года реализации проекта сотрудниками РФЯЦ-ВНИИЭФ проведены:

- более 10 занятий в 9—11-х классах;
- 6 профориентационных встреч под руководством сотрудников ВНИИЭФ и преподавателей СарФТИ;
- с привлечением ресурсов партнеров созданы 9 проектов конструкторского и исследовательского типа.

Все одиннадцатиклассники, которые два года назад выбрали углубленное изучение физики, математики, химии, информатики, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и сдали единый государственный экзамен по профильным предметам (средний балл: математика профильный уровень — 67,5; химия — 82,3. Одна ученица имеет 100 баллов по этому предмету, информатика — 76 баллов), четыре выпускника воспользовались целевыми направлениями РФЯЦ-ВНИИЭФ, то есть после окончания вуза решили вернуться в город и работать на градообразующем предприятии, двое поступили в СарФТИ, что также говорит о их намерениях продолжить свою профессиональную деятельность в подразделениях института.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ТВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР» С ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА КСТОВА

Е. Д. Катраева, методист

Центр профориентации
МБУДО «Центр внешкольной работы
имени С. А. Криворотовой»,
г. Кстово,
Нижегородская область

Центр профориентации «Твой жизненный выбор» (далее — Центр) основан в 2015 году на базе организации дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой» на средства, поступившие в результате победы проекта «Центр профориентации в городе Кстово» на региональном конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Экскурсии — это очень большой пласт профориентационной деятельности. Поначалу это были довольно унылые поездки по предприятиям, сопровождаемые невнятной речью инженера или аппаратчика, которого не жалко было отпустить с рабочего места. По мере укрепления связей с предприятиями удалось изменить и отношение к делу: во-первых, все предприятия вынуждены были назначить грамотных, коммуникабельных и стремительно реагирующих на вопросы детей «экскурсоводов»; во-вторых, школьников стали выводить из автобуса и показывать ЦПУ, демонстрировать работу офисов, установок, лабораторий, современного оборудования и приборов в них, а также получать обратную связь от ребят в виде викторин, тестов или просто бесед, вручая победителям и призерам свою сувенирную продукцию. К сожалению, не удалось добиться приветствия будущей смены первыми лицами предприятий, как это делается на ООО «РусВиниле».

Генеральный директор ООО «РусВинил» Гюнтер Надольны — бельгиец. Он непременно всегда сам встречает детей у дверей административного здания, всем мальчикам пожимает руки, а девочкам церемонно кланяется. Он обязательно лично выступает перед школьниками, нередко рассказывает свою биографию, как из простого бельгийского парня, который в свое время влюбился в химию, он стал менеджером высшего уровня и директором заводов ПВХ последовательно в Бельгии, Италии, Таиланде и теперь вот в России. Для этого ему пришлось освоить в дополнение к французскому, немецкому и английскому языкам итальянский, тайский и русский...

Это производит совершенно магическое действие на ребят. Гюнтера засыпают вопросами, и он с явным удовольствием отвечает на все без исключения, сам приглашает ребят сфотографироваться с ним, чтобы у него осталась на память о них фотография. Понятно, что наравне с информационной задачей здесь решаются и популяризаторская и экологическая (назовем их так).

Понятно, что сотрудники предприятий не имеют возможности регулярно приглашать к себе школьников, поэтому случайные, внезапные, незапланированные экскурсии были заменены на общение в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» федеральной программы «Работай в России!» (апрель и октябрь). Мы посещаем ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «ЭКОИН-НОРСИ», ООО «СИБУР-Кстово», ООО «РусВинил», НГ ТЭЦ ПАО «Т Плюс». В общей сложности порядка 300 старшеклассников за год успевают познакомиться с крупнейшими предприятиями города и сделать для себя определенные выводы.

В сотрудничестве с химическим факультетом ФГАОУ ВО ННГУ имени Н. И. Лобачевского на базе нашего Центра профориентации сформирована Кстовская химическая школа. Заявку на такую работу мы получили от ООО «СИБУР-Кстово». Собрать свою первую группу

мы старались и через учителей химии, и через родителей, и через неоднократные походы по классам городских школ, соблазняя старшеклассников преподаванием в школе докторов химических наук, выездами в лаборатории университета дважды в месяц для проведения практических работ, участием в межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи — будущее науки» и поступлением на бюджетные химического факультета. Результат был мизерным. Тогда мы решили начать с конца ... или с начала. С начальной и основной школы, где еще нет химии.

Совместно с предприятиями «ЛУКОЙЛ» и «СИБУР-Кстово» мы разработали несколько интереснейших квестов — «Ой? ЛУКОЙЛ!», «Профессия — СИБУРовец!», «Про бензин и про завод», «Страна СИБУРия», где малыши и ребята 5—7-х классов проводили химические опыты, разгадывали химические кроссворды и загадки, оказывали первую помощь пострадавшим, «монтировали» заводскую установку и так далее.

К победителям квестов мы пошли в школы с показами опытов силами ребят Кстовской химической школы — «Зубная паста для слона», «Вулкан на столе», моментальное заживление ран и прочих замечательных вещей, при виде которых дети охали, ахали и просили немедленно записать их на наши занятия.

Совместно с «ЛУКОЙЛом» к 60-летию города Кстова и завода мы организовали конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города Кстова и нефтеперерабатывающего завода» и интеллектуальный турнир «Знатоки наук» на призы ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», в котором активное участие приняли члены совета молодых специалистов предприятия; ко дню рождения нефтехимического завода ООО «СИБУР-Кстово» поставили профориентационный спектакль «СИБУРята в стране Этилении».

За три года деятельности Центром проведены более 160 профориентационных мероприятий, около 80 экскур-

сий, почти 100 выездных дней открытых дверей вузов и ссузов Нижнего Новгорода, 5 олимпиад; охват школьников составил более 11 тысяч человек.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. М. Коленченко, заместитель
директора

МАОУ «Гимназия №1»,
с. п. Мулино,
Володарский район,
Нижегородская область

Огромным потенциалом в профессиональном самоопределении обучающихся обладает урочная и внеурочная деятельность по обществознанию. На ней закладываются основы мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры; она содействуют взаимопониманию и сотрудничеству, реализации права учащихся на свободный выбор взглядов, убеждений и деятельности. Предмет помогает учащимся адаптироваться к изменчивой и сложной социальной действительности, способствует успешной социализации личности, оказывает профориентационную помощь.

В каждом учебнике обществознания конкретные темы предлагают ученикам задуматься о будущей профессии. Эффективность работы зависит от интересной подачи материала учителем, использования активных технологий и проведения практикумов. Сочетание традиционных (рассказа, беседы, усложненных тестами, кроссвордами, занимательными вопросами) и инновационных (заочной экскурсии, игры-путешествия, интеллектуальной игры, круглого стола, решения проблемных ситуаций) форм уроков — вот залог эффективной профориентационной работы.

Общая задача и направления профориентации на уроках обществознания выражается в формуле «*хочу + могу + надо = мой выбор*»:

- ▶ «*хочу*» — определение интересов обучающегося;
- ▶ «*могу*» — выявление и развитие его способностей;
- ▶ «*надо*» — осознание личностных предпочтений и соотношение с востребованностью интересующей профессии;
- ▶ «*мой выбор*» — осознанный выбор учениками профессиональной направленности.

Уроки обществознания позволяют начать профориентацию уже с 5-го класса. В 5—7-х классах игра как естественная форма обучения стимулирует познавательную активность учащихся, формирует интерес к знаниям, расширяет информационное поле учащихся, способствует формированию характера, развитию воли и интеллекта.

В 5-м классе на уроке-игре «Мир профессий» класс делится на команды. Каждая тянет одну букву алфавита, придумывает на эту букву профессию и показывает ее особенности (пантомимой, жестами, мимикой). По картинкам и портретам презентации команды называют профессии, узнают их выдающихся представителей, называют их главные качества. Интерес вызывает задание составить список 10 необходимых профессий для выживания на необитаемом острове (по мотивам произведений «Робинзон Крузо» и «Капитан Немо»).

В 6-м классе в теме «Труд» учащиеся получают задания подробно узнать о профессиях своей семьи, готовят творческие работы, составляют портреты профессии с точки зрения необходимых качеств.

В 7-м классе в теме «Золотые руки мастера» учащимся необходимо составить объявление «Ищу работу» — они описывают приобретенные значимые качества, отмечают, какие еще качества надо в себе развивать, чтобы в будущем получить желаемую профессию. Так происходит развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

В 8—9-х классах идет формирование профессиональной мотивации школьников, готовности к самоанализу способностей и склонностей.

В 8 классе мы проводим часть предпрофильных тестов с целью как можно раньше выявить интересы профессионального самоопределения. Работа по профессиональному самоопределению проходит активно в ходе изучения двух тем — «Быть личностью» и «Образование». При изучении первой темы ребята получают задания на выбор: составить буклет или эссе «Моя будущая профессия» (их алгоритм дан в учебнике); подготовить творческие работы «Выдающиеся люди моей будущей профессии».

В ходе изучения различных тем прослеживается связь профессий со школьными предметами. Изучение темы «Образование» проводится в формате круглого стола — обсуждаются пути обучения в разных направлениях, в том числе и в профильном школьном, — с участием выпускников, получающих ВПО и СПО. Для участия в обсуждении также приглашаются успешные представители различных профессий, готовые поделиться с обучающимися интересной информацией своей профессиональной деятельности, секретами профессионального успеха и обсудить важные вопросы, затрагивающие выбор будущей профессии. В результате у обучающихся формируется понимание знаний и умений необходимых для профессионального выбора, желание проводить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей траектории.

В 9-м классе у подростков формируется профессиональные предпочтения, осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; происходит определение личностного смысла в выборе направления профессионального образования. Здесь в ходе изучения разделов «Политика», «Право» обучающиеся соотносят общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях; составлять профессиональные планы

с учетом реальных возможностей продолжения обучения в выбранном направлении. Большую роль играет участие в конкурсах и олимпиадах — всероссийские конкурсы сочинений, эссе и творческих работ «Необычные профессии», «Моя будущая профессия», региональный конкурс «Голос ребенка» номинация «Работа, которую мы выбираем», фестиваль-конкурс «Гордость и слава земли Нижегородской». Дипломы и сертификаты пополняют портфолио наших учеников и вселяют уверенность в своих силах и выборе.

Важную роль играет электив «Твой выбор», в рамках которого проходят профориентационные тренинги и практикумы. Одним из результатов такой работы является создание портфолио и эссе, в котором учащийся оценивает себя и свое место в дальнейшем обучении, какие качества его отличают, что поможет в будущей профессии.

В *10–11-х классах* идет определение дальнейших образовательных и профессиональных планов учащихся, развитие способностей через углубленное изучение профильных предметов. Уроки обществоведческого курса с элементами профориентации — «Профессиональный выбор», «Деятельность людей и ее многообразие», «Трудовая деятельность», «Многообразие современного мира», «Глобализация и ее последствия» и другие, способствуют коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения различных сфер профессиональной деятельности.

Урочная деятельность в сфере профориентации носит проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществляется через разнообразные формы — дискуссия, деловая игра, исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, конференция, которые нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу. Важное место занимают уроки-практикумы, которые дают возможность попробовать себя в выбранной профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е. В. Ландякова, учитель
математики

МОУ «Шатковская СШ»,
р. п. Шатки,
Шатковский район,
Нижегородская область

Метод проектов — один из эффективных методов повышения мотивации учащихся для достижения определенных результатов и овладения определенными знаниями. Проектная деятельность по своей сути творческая. Современные области человеческой деятельности — дизайн и связи с общественностью — основаны на проектировании. Проектированием занимаются имиджмейкеры и маркетологи, архитекторы и конструкторы, дизайнеры и модельеры, поэтому оно может стать основой для профессиональной ориентации школьников.

На основании вышеизложенного в рамках инновационной деятельности по профориентации на уроках математики в 5-м классе нами был реализован **проект «Дом, который построю я»** (далее — Проект). Он дает возможность детям попробовать себя в профессиях дизайнера, архитектора, сметчика, экономиста; позволяет на практике увидеть необходимость математики в жизни, закрепит те умения и навыки, которые необходимо усвоить за курс 5-го класса.

Цель Проекта — демонстрация значимости математических знаний в практической и профессиональной деятельности.

Описание Проекта. Данный проект является практико-ориентированным, межпредметным.

По виду деятельности — творческий, информационный, прикладной.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, работа с привлечением родителей.

Срок реализации Проекта — долгосрочный, охватывает несколько тем, изучаемых в курсе математики 5-го класса на протяжении все учебного года.

Часть I. «Проектирование»

Подготовительный этап (планирование)

После изучения тем «Угол, виды углов». («Треугольник и его виды», «Прямоугольник, квадрат»). «Ось симметрии» учитель предлагает детям ответить на следующие вопросы:

► где в повседневной жизни мы можем встретить данные геометрические фигуры? (Дети называют разные предметы, имеющие формы треугольника, прямоугольника.)

► представители каких профессий, кроме математиков, чаще всего встречаются с этими фигурами? (Ответы детей: модельер, конструктор, архитектор, строитель.)

Аналитический этап

Затем учитель предлагает школьникам попробовать себя в роли архитектора, дизайнера, конструктора. Им необходимо придумать («спроектировать») дом, который возможно в будущем будет построен — нарисовать его эскиз, используя изученные геометрические фигуры, задать размеры.

Практический этап

На следующем уроке свою работу открывает «Конструкторское бюро». На данном этапе из цветной бумаги необходимо создать плоскую модель своего дома, согласно созданному чертежу. Таким образом, ученики отрабатывают навыки построения геометрических фигур по заданным размерам с использованием чертежных инструментов — линейки, транспортира, чертежного треугольника). Затем обучающимся необходимо охарактеризовать «задействованные в строительстве» геометрические фигуры.

Часть II. «Смета расходов»

Как только учащиеся пополнят свой багаж знаний, а точнее после изучения тем «Площадь. Площадь прямоугольника, «прямоугольный параллелепипед», «Объем

прямоугольного параллелепипеда», они вновь возвращаются к проектам.

Вопросы для обсуждения:

- ▶ из каких материалов строят дома?
- ▶ каким критериям, на ваш взгляд, они должны соответствовать? (Ответы детей: деревянные, кирпичные, из железобетонных блоков, крепкие, надежные, безопасные и так далее.)
- ▶ чем могут отличаться дома? (Ответы детей: каждый дом по-своему индивидуален, у каждого своя изюминка, собственный дизайн.)

Затем учитель предлагает учащимся попробовать себя в роли дизайнера, строителя и экономиста. Необходимо выбрать материал для оформления дома (кирпич, сайдинг, краска) и рассчитать его количество (облицевать четыре стены дома, с учетом окон и двери, используя прежние размеры), а также сделать ремонт внутри помещения, вычислив при этом затраты.

На данном этапе учащиеся с помощью учителя, родителей, интернет-ресурсов отбирают необходимую информацию, выполняют расчеты, оформляют задачи, делают выводы

Презентационный этап

Представление полученных результатов работы. Ребята защищают свои работы перед одноклассниками, отвечают на вопросы, дают самооценку работы и делают выводы.

Оценочный этап

Одноклассники оценивают работы по методике «Поднятая рука»: правая рука — отлично, левая рука — есть неточности, остались вопросы.

Итог проектной деятельности. В результате проделанной работы над проектом учащиеся постепенно начинают понимать важность математических знаний и умений для решения практических задач, математические знания применимы в обычной жизни и профессиональной деятельности человека.

КЛАСТЕР КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

О. В. Лапшова, заместитель
директора по УВР

|| МАОУ «Лицей № 38»,
|| Нижний Новгород,
|| Нижегородская область

В современном динамичном мире быстрая смена технологий и профессий обусловила процесс интеграции всех форм обучения в целостную систему непрерывного образования. Формула «образование на всю жизнь» заменилась формулой «образование через всю жизнь». Вот почему в действующих документах, определяющих основу государственной образовательной политики РФ и Нижегородской области, особое внимание уделяется созданию такой системы организационно-педагогического сопровождения профессионального определения школьников, которая основывалась бы на максимально полном выявлении их способностей и интереса к определенному направлению деятельности. В связи с этим в настоящее время наш лицей предлагает свой вариант решения проблемы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — *создание кластера «Лицей — вуз — предприятие».*

МАОУ «Лицей № 38» был создан в 1991 году как инновационная общеобразовательная организация для учащихся 10—11-х классов. Наша цель — подготовка конкурентоспособных абитуриентов, будущих студентов инженерных специальностей вузов технического профиля.

Первые договоры о совместной деятельности были заключены с политехническим институтом и институтом инженеров водного транспорта. В настоящее время осно-

ву образовательной деятельности лица составляет сотрудничество с высшими учебными заведениями города Нижнего Новгорода: ФГАОУ ВО ННГУ имени Н. И. Лобачевского — Национальным исследовательским университетом, ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексева, ФГБОУ ВО НГАСУ, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта».

Совместная деятельность с вузами осуществляется на основании договоров по следующим *направлениям*:

1. В учебный план лица 10—11-х классов включены факультативы (специальные курсы), отражающие специфику базовых вузов и способствующие формированию у лицеистов осознанного самостоятельного выбора будущей специальности, подготовке конкурентоспособных абитуриентов, готовых к обучению на инженерно-технических и естественно-математических направлениях подготовки базовых вузов и вузов аналогичного профиля.

По каждому курсу преподавателями соответствующих кафедр базовых вузов (по необходимости — при участии учителей лица) разработана рабочая программа, которая рассматривается и утверждается на заседании кафедры. Все курсы обеспечены учебно-методическими пособиями и заданиями для самостоятельной работы, которые размещены в электронном дневнике.

Данная система позволяет обеспечить преимущество уровней образования и достаточно быструю адаптацию студентов-первокурсников к новым условиям учебы.

2. Работа с одаренными детьми. Помимо различных олимпиад и конкурсов, особенно интересна учащимся лица деловая игра, которую ежегодно проводят специалисты из ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексева. Ежегодно с сентября по март команда в количестве 10—12 человек работает над проектом, тему и техническое задание которого определяют преподаватели технического университета. В 2018 году олимпиада проходила

по теме «Технологии и технические средства освоения шельфа и береговой зоны Ледовитого океана вдоль Северного морского пути Российской Федерации». Команды лицея всех трех параллелей стали победителями олимпиады.

3. Программа сотрудничества с промышленными и научно-производственными предприятиями города. С 2004 года социальными партнерами лицея стали не только вузы города, но и ведущие предприятия в области энергетики, радиоэлектронной промышленности, IT-технологий.

Особенно эффективными в данном направлении являются проведение декады энергетики и фестиваля наук и искусств.

Традиционная ежегодная декада энергетики, учредителями которой являются крупнейшие предприятия энергетической отрасли — Нижегородский филиал группы «Т Плюс» и филиал «Нижновэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья», а также соответствующие институты ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева, проходит по экскурсионному и интеллектуально-познавательному направлениям.

Экскурсионная программа включает посещение структурных подразделений Нижегородского филиала группы «Т Плюс» и филиала «Нижновэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» (ПО «Центральные электрические сети»); различных кафедр и лабораторий института электроэнергетики (далее — ИНЭЛ) и института ядерной энергетики и технической физики (далее — ИЯЭиТФ) ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева, предприятий «ФНПЦ НИИС имени Ю. Е. Седакова», НОАО «Гидромаш», АО «ОКБМ Африкантов». Также проводятся традиционные встречи с представителями компаний-учредителей декады, руководством ИНЭЛ и ИЯЭиТФ, в основном готовящих специалистов для этой отрасли.

Интеллектуально-познавательное направление включает проведение двух конкурсов: презентаций учеб-

но-исследовательских работ учащихся 9—11-х классов (ежегодно тему определяет учредитель Декады — Нижегородский филиал группы «Т Плюс») и защиты проектов в 9-х классах.

Темы конкурсов 2017/18 учебного года:

■ презентаций — «Энергетическая стратегия: вместе ярче»;

■ интеллектуальных проектов — «Как изменится тепловая энергия завтра: безопасность, экологичность, автоматизация».

Все участники конкурсов, победители и призеры награждаются компаниями-учредителями Декады. За подготовку учащихся к конкурсам ежегодно отмечаются и учителя лицей.

Таким образом, наша система профориентационной работы позволяет учащимся лицей осознанно выбрать высшее учебное заведения для продолжения обучения и получения будущей профессии, что, по нашему мнению, является из ключевых условий успешности современного человека как будущего профессионала.

Ежегодно по профилю обучения (на инженерно-технические и естественно-математические специальности) в высшие учебные заведения Нижегородской области поступает до 85 % выпускников (в 2018 году — 182 человека — 88 %). Это еще раз подтверждает, что наш лицей стабильно выполняет социальный заказ — обеспечивает подготовку конкурентоспособных абитуриентов именно на особенно востребованные сегодня инженерно-технические и естественно-математические направления подготовки специалистов.

Нами разработан эффективный механизм самоопределения обучающихся в виде научно-образовательного кластера, который значительно расширяет пространство профессионализации школьников, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием и способствует собственному осознанному выбору будущей профессии.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ОСНОВАННОЙ НА ПРИНЦИПАХ ПЕДАГОГИКИ СОТВОРЧЕСТВА

Н. Д. Лебедева, заместитель
директора

МБОУ «Гимназия № 4»,
г. Кстово,
Нижегородская область

Тема экспериментальной площадки, по которой работает коллектив школы, — «Педагогика сотворчества: методы формирования поликультурной образовательной среды гимназии» При реализации дорожной карты проекта особое место занимает развитие профориентационной тематики.

В 2018/19 учебном году классные руководители 8-х классов составляли **программу внеурочной деятельности «Путь к профессии»**. При этом учитывали характерные для сотворчества, наиболее эффективные методы профориентационной работы с детьми.

Профконсультирование обучающихся:

► классные часы, родительские собрания, занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом;

► консультации специалиста службы занятости: индивидуальные и групповые. Цели таких встреч — информирование учащихся об интересующих профессиях, основных качествах необходимых для успешной работы; сведения о востребованности профессий; названия предприятий и организаций, где есть вакансии; обучение поиску вакансий в интернете.

Исследование профессионально-трудовой области. Специалисты по работе с персоналом предприятий города объясняют, что такое профессиограмма, раскрывают специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к работнику.

Формы получения сведений о профессиях и специфике труда:

► дни открытых дверей в вузах и сузах;

■ «ярмарка профессий» — оборудование площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации профессий;

Участники могут свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке. Участвуют обучающиеся, их родители, специально приглашенные специалисты службы занятости, кадровой службы. Такие мероприятия проходят на территории вузов и сузов;

■ профориентационные экскурсии проводят на предприятиях (посещение производства), в музеях или на тематических экспозициях, в образовательных организациях профессионального образования. Можно использовать виртуальную экскурсию по производствам.

■ предметные недели в школе.

Профессиональные пробы — моделирование конкретных условий профессиональной деятельности. Метод реализуется в исследовании поведения испытуемого, когда его искусственно включают в будущую профессиональную деятельность. Например, инженерный квест на базе института транспортных систем ФГБОУ ВО НГТУ имени Р. Е. Алексеева для учащихся 8—10-х классов.

Моделирование условий труда и имитации решения производственных задач. Школьники имитируют исполнение обязанностей работников. Это могут быть олимпиады по предметам или предметным областям, которые предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Они стимулируют познавательный интерес [1]. Например, ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» проводит для обучающихся 9-х классов деловую игру «Спектральный анализ».

Таким образом, ФГОС ориентировали нас на переосмотр вопросов о профориентации обучающихся молодежи — пополнить методическую базу, расширить границы межведомственного и сетевого взаимодействия, перейти на следующую ступень профессионального развития.

В 2019/20 учебном году девятиклассникам предстоит впервые работать по программе внеурочной деятельно-

сти «Путь к профессии», которая будет соответствовать требованиям ФГОС, учитывать принципы педагогики творчества и опыт работы коллектива, обозначенный в «Программе педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе 8—9-х классов.

Литература

1. Как помочь старшеклассникам выбрать профессию : шесть эффективных методов : справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.klass-ruk.ru/article.aspx?aid=583703>.

2. Современная педагогика : материалы межрегиональной научно-практической конференции/ отв. ред. Е. З. Кремер ; ред. коллегия : С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. — М. : МГПУ, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Н. В. Лохматкина, учитель
технологии

МОУ «Шатковская СШ»,
р. п. Шатки,
Шатковский район,
Нижегородская область

Достижение старшеклассником профориентационной компетентности — одна из основных целей, стоящих перед школой. Если подросток имеет персональный ресурсный пакет, знает собственные потребности, варианты выбора дальнейшей образовательной траектории, осознает, к кому может обратиться за консультацией и советом, значит ему будет легче определить свой профессиональный путь.

Содержание курса «Технологии» отражает принципы преобразующей деятельности человека и носит приклад-

ной характер. Я считаю, что только собственный опыт выполнения различных работ, участие в профессиональных пробах и социальных практиках могут помочь учащемуся составить представление о тех сферах профессиональной деятельности, в которых его интересы и способности могут сочетаться наиболее гармонично и позволят ставить жизненные и профессиональные цели.

В зависимости от возраста ребенка различаются цели формирования профориентационных компетенций, соответственно, используются и разные методы и приемы.

Первичный опыт профессиональной направленности приобретается *учащимися 5–7-х классов* в процессе практических и лабораторных работ на уроке.

Выполняя конкретную технологическую операцию (моделирование, вышивку, приготовление блюд, работа на швейной машине, создание интерьера комнаты), учащиеся узнают о содержании труда профессии дизайнера, конструктора, модельера, швеи, художника, кондитера, повара, технолога и других.

С помощью практических работ развиваются профессионально значимые умения и качества — координация движения рук, пространственное мышление, графические навыки, мелкая моторика, эстетический вкус.

Разыгрывание ролей дает возможность ребенку представлять деятельность разных служб, например, заказчик и закройщик (тема «Снятие мерок»), продавец (тема «Информация о товарах»), официант (тема «Сервировка стола»). На уроке по теме «Оценка проектного изделия» учащиеся примеряют роли социолога, художника, инженера, экономиста, эколога, эксперта, дизайнера и с их позиций оценивают изготовленные изделия.

Помочь разобраться в себе, в своих особенностях призваны диагностические тесты, предусмотренные в содержании учебника «Технология». В рамках изучения раздела «Профессиональное самоопределение» в 8–9-м классе школьники с интересом проводят следующие тесты: «Уровень самооценки», «Определение профес-

сиональных склонностей» к различным типам профессий, «Тип темперамента», «Мотивы выбора профессии». Далее, составляя профессиограмму выбранной профессии, уже с учетом анализа результатов диагностик обучающиеся делают выводы о том, какие качества есть у них для того, чтобы овладеть той или профессией, а над какими еще следует поработать.

Знакомство с миром профессий невозможно без непосредственного посещения предприятий, организаций. *Экскурсия* позволяет развивать интерес к профессии, познакомиться с ее спецификой, воспитывать чувство уважения к людям разных профессий. В нашем поселке нет больших промышленных предприятий, но дом быта, хлебозавод позволяют познакомиться с их деятельностью. С каждым классом мы организуем экскурсии на предприятия ЗАО «Арзамасский хлеб», ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика» и фабрику елочных игрушек «Ариель» (Нижний Новгород). Воочию увидев всю технологическую цепочку изготовления изделия, познакомившись с цехами, оборудованием, условиями труда и содержанием профессий, ребенок получает реальную, живую, захватывающую информацию, что вносит неоценимый вклад в расширение его представлений о профессиях.

В качестве альтернативы экскурсии при изучении раздела «Материаловедение» я использую видеофильмы, видеоролики о производстве ткани, с помощью которых учащиеся виртуально оказываются в цехах прядильной или ткацкой фабрики, на полях по выращиванию хлопка или льна.

Все чаще учащиеся для осуществления *проектной деятельности* выбирают следующую тематику, связанную с изучением профессий, считая ее актуальной и востребованной: «История моей семьи в профессиях», «Стилист и визажист — люди смежных профессий», «Профессии мира моды», «Профессии будущего», «“Вкусные” профессии».

Изучая разделы программы «Профессиональное самоопределение в 9—11-х классах», ученики выполняют информационно-исследовательские проекты о путях получения заинтересовавшей профессии; об учебных заведениях, готовящих данных специалистов; о новых востребованных профессиях. Полученные данные они представляют в виде презентации, буклета, газеты.

Одной из форм работы в этом направлении является *интервью-исследование «Путь в профессию»*, которое учащиеся проводят со своими родителями. Они выясняют, как близкий человек оказался на том месте работы, в той сфере, где трудится сейчас. Нередко профессиональный путь своих родителей становится открытием для ребенка. Такое исследование заставляет задуматься, что путь в профессию может быть сложен, что жизнь может заставить трудиться не там, где хотелось бы, и к этому нужно быть готовым.

Социальным партнером нашей школы, влияющим на самоопределение учащихся, является ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум». Ежегодно выпускники школы, выбирающие рабочие специальности, становятся студентами этой профессиональной организации. Социальное взаимодействие с техникумом проходит как в форме экскурсий, так и в виде профориентационных игровых мероприятий на его базе или в школе. Уже стало традицией, когда мастер производственного обучения совместно со студентами-первокурсниками приходит на урок технологии в 9-й класс в целях популяризации специальности «Технолог общественного питания». В 8-м классе в стенах техникума мы проводим *практическое занятие «Монтаж электрической цепи»* (раздел «Электротехника»), на котором учащиеся под руководством студентов, будущих электромонтажников, собирают электрическую цепь.

Я активно участвую в организации профориентационных мероприятий на базе центральной районной библиотеки поселка. Например, с девятиклассниками было проведено несколько профориентационных игр из серии

«Профориент». В рамках изучения темы по технологии «Устойчивое развитие человечества» для учащихся 10-х класса проводилось мероприятие «Ecolife», на которое был приглашен главный эколог Шатковского района. В ходе прочего он рассказал десятиклассникам, стоящим на пороге профессионального выбора, о деятельности эколога, пути получения этой профессии, требованиях к образованию, квалификации, о своем профессиональном опыте.

Занятия с участием представителей определенных профессий всегда вызывают интерес, пополняют жизненный опыт учащихся о профессиях. Ежегодно с учащимися 8—9-х классов мы организуем профессиональные пробы по профессии парикмахер. На *часе общения «Мир дому твоему»* девочки с удовольствием перенимали секреты плетения кос у мастера-парикмахера из салона красоты. На практическом этапе *урока «Магия профессии парикмахер»* школьники под руководством мастера центральной парикмахерской познали секреты подравнивания кончиков волос, научились выполнять завивку волос профессиональными щипцами, а также заплетать косы.

Данный урок не оставил равнодушным ни одного из участников. Были те, кто убедился в правильности своего дальнейшего профессионального пути, а кто-то понял, что профессия парикмахера — это не его «мечта жизни», но признал, что такой опыт необходим любой девочке.

Девушки-старшеклассницы, проявляющие интерес к работе с младшими школьниками или считающие, что их будущее в педагогической деятельности, привлекаются к проведению занятий. Например, десятиклассницы участвовали в составлении сценария и проведении *мероприятия «Весна православная»*, проводили мастер-класс для младших школьников по изготовлению из теста булочек-жаворонков.

Мастер-классы для младших школьников проводят не только старшеклассницы, но и профессионалы, например, очень понравился детям мастер-класс по лепке из мастики, проведенный кондитером по изготовлению тортов.

Наряду с этими практико-ориентированными технологиями привлечение школьников к внеурочной и кружковой деятельности, участию в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, проведение профориентационных викторин, конкурсов дарит ребенку ощущение собственной значимости, ценности, настраивает на успех, демонстрирует перспективы мастерства.

Таким образом, формирование профориентационных компетенций возможно только путем систематического использования практикоориентированных технологий на всех уровнях образования — через применение отдельных приемов, целого урока, а также внеурочную деятельность.

ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СФЕРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

М. В. Лупандина, заместитель
директора

ГБУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества Нижегородской
области»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Исторически виды технического творчества в системе дополнительного образования детей подразделялись на техническое моделирование и конструирование, научное творчество, художественно-техническое творчество, информационные технологии, технические виды спорта, изобретательская и рационализаторская деятельность. Таким же образом формировалось и содержание типовых программ (инженерной грамотности), до 1992 года активно реализуемых педагогическими работниками внешкольных организаций. В дальнейшем данный

подход реализовывался и педагогами дополнительного образования [1; 2].

Стремительное развитие технологий и производства, увеличение разнообразия в современной информационно-технологической действительности определили иное содержание технического творчества в дополнительном образовании детей. Новые технические объекты для изучения — роботы, симуляторы, информационная графика и другие, диктуют создание новых по содержанию дополнительных общеразвивающих программ. *Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей»* определила создание дополнительных общеразвивающих программ, цели которых формирование технологической компетентности, рост мотивации к выбору инженерных профессий, поддержка личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления детей и подростков .

В современном дополнительном образовании детей техническое творчество обучающихся — это самостоятельная педагогически направляемая деятельность школьника на решение разнообразных творческих технических задач, на создание различных технических объектов.

Современные программно-методические документы дополнительного образования детей рекомендуют выстраивать содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с *уровнями сложности изучаемого*:

► стартовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы;

► базовый, где возможны освоение специализированных знаний и языка, трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

► углубленный, подразумевает доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессио-

нальным знаниям в границах содержательно-тематического направления программы [3].

В Нижегородском регионе одним из ресурсных центров по обеспечению технологической подготовки обучающихся является ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» (далее — Центр). С 2003 года Центром реализуется **областная программа «Дети. Творчество. Родина»** (далее — Программа). В содержании Программы лежит система технических и спортивно-технических *мероприятий для детей и молодежи* (конкурсы, соревнования и прочее).

Ежегодное обновление содержания мероприятий является системообразующим фактором развития детского технического творчества на региональном уровне. В соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагоги дополнительного образования обязаны выполнять последовательное (ежегодное) обновление дополнительных общеобразовательных программ. В нашем случае обновление программ в сфере технического творчества рассматривается в корреляции с содержанием областных конкурсных мероприятий технической направленности.

Система областных конкурсных тематических (спортивно-технических и технических) мероприятий носит многоуровневый характер и соответствует современным требованиям к содержанию дополнительного образования:

■ стартовый уровень предполагает конкурсные мероприятия, требующие выполнения объектов минимальной технической сложности, позволяющих познакомить детей с миром техники, уникальной творческой атмосферой дополнительного образования и заинтересовать их в последующем обучении в творческих объединениях технической направленности;

► базовый уровень включает конкурсы, позволяющие представить модели, конструкции, технические объекты как результат творческой работы в процессе обучения;

► углубленный уровень подразумевает конкурсы предпрофессиональных проб инженерно-технологического образования, демонстрирующие опыт исследовательской, творческо-продуктивной и проектной деятельности обучающегося.

Уровневость содержания конкурсов и конкурсных мероприятий при соотнесении с уровнями сложности дополнительных общеобразовательных программ позволяет педагогам при проектировании программ *выявлять направления обновления содержания* дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Педагоги, учитывая вариативность творческой деятельности обучающегося в проектировании содержания дополнительных программ, направляют ее на решение технических задач и создание технических объектов в рамках заданий (номинаций) конкретного (или нескольких) конкурсов.

Участие в конкурсных мероприятиях способствует как формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению и поддержке талантливых и проявивших выдающиеся способности школьников, так и их профессиональной ориентации.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rulaurs.ru/acts/Pismo-Minobnauki-Rossii-ot-18.11.2015—N-09-34242>.

2. Горский, В. А. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся / под ред. В. А. Горского, И. В. Кротова. — М. : Просвещение, 1988. — 351 с.

3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ / под. ред. В. А. Горского [и др.]. — М. : Просвещение, 1978. — 222 с.

4. Протокол президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11 «Паспорт приоритетного проекта “Доступное дополнительное образование для детей”» [Электронный ресурс]. — URL: минобрнауки.рф/документы/9951.

SMART-КЛАССЫ КАК МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

А. Н. Матукина, заместитель
директора

Е. Б. Моисеева, директор

П. Ю. Суцевская, заместитель
директора

МБОУ «Школа № 24»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Проблема профориентации подростков часто рассматривается с социально-экономической точки зрения — как проблема работодателя, нуждающегося в высококвалифицированных кадрах для увеличения прибыли, и проблема государства, заинтересованного в экономическом развитии и росте человеческого капитала. Реализация существующих моделей профориентации часто приводит к тому, что вуз получает выпускника школы, не готового к успешному овладению сложными профессиями, а рынок труда — выпускника профессиональной образовательной организации, не готового к успешной профессиональной деятельности и не соответствующего уровню требований работодателя. При этом профессиональная ориентация учащихся старшей школы — педагогическая проблема, в основе которой профессиональное самоопределение молодых людей 16—17 лет является одним из условий и

проявлений становления их субъектности. С этих позиций профориентационная работа в 10—11-х классах рассматривается как создание условий для формирования позиции учащегося, соответствующей формуле «субъект собственной жизни и деятельности» и признается, в первую очередь, инструментом личностного развития выпускника школы на основе возрастнo-нормативной модели развития старшекласcников [3].

Известно, что возрастнo-нормативная модель развития учащегося старшей школы основана на представлении об учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности старшекласcников [1]. На уровне среднего общего образования ученые выделяют три основные образовательные ситуации:

- ▶ предпрофессионального выбора;
- ▶ ситуация поиска индивидуальной траектории образования
- ▶ социального и профессионального самоопределения [2].

Соответственно, содержание и формы базового образовательного процесса в 10—11-х классах ориентированы на формирование профессиональной идентичности и такие модели детско-взрослой событийной общности, при реализации которых создаются условия для самостоятельного выбора, осознания собственных возможностей и самореализации учащихся.

На наш взгляд, достижение этих результатов возможно только при условии организации образовательного процесса на основе возрастнo-нормативной модели развития старшекласcника и проектировании такой образовательной среды, в рамках которой учащийся постоянно сталкивается с необходимостью самоопределения.

В МБОУ «Школа № 24» профориентационная работа как один из механизмов создания ситуации социального и профессионального самоопределения реализуется через организацию SMART-классов. Идея соз-

дания такой модели организации образовательного процесса в старших классах возникла в ходе анализа проблемы преемственности между уровнями школьного и вузовского образования. В настоящий момент модель SMART-классов при организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования реализуют две школы Нижнего Новгорода — МБОУ «Школа № 24» и МБОУ «Школа № 62» — при поддержке НИУ ВШЭ.

Организация профессионального самоопределения старшеклассников происходит через психолого-педагогическое проектирование ряда образовательных ситуаций.

► *Индивидуальные учебные планы, содержащие предметы базового и профильного уровня, спроектированные с учетом интересов учащегося.* В соответствии с нормативными требованиями каждый из обучающихся в SMART-классах имеет право выбрать углубленное изучение отдельных предметов, не привязанных к одному из общепринятых профилей. Например, изучая на углубленном уровне математику (6 часов в неделю), учащийся может выбрать углубленный уровень изучения английского языка (6 часов в неделю) или литературу (5 часов в неделю). После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план (ИУП).

Возможность самостоятельного проектирования ИУП особенно важна по причине того, что многие современные востребованные профессии балансируют на стыке различных предметных областей и знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности, не ограничиваются набором дисциплин в традиционных школьных профилях. Например, направление «Прикладная лингвистика» предполагает глубокие знания абитуриентов по математике, гуманитарным наукам, иностранным языкам и программированию; направление «Экономическая безопасность» — глубоких социальных знаний и навыков программирования.

► *Тесное взаимодействие с вузом.* Работа SMART-классов осуществляется в тесном взаимодействии с Нижегородским кампусом НИУ «Высшая школа экономики». Она связана с совместным проектированием содержания образования и выбором форм организации образовательного процесса. При поддержке университета проводятся проектные сессии, ориентированные не только на развитие у учащихся необходимых современных навыков, но и знакомство с основными факультетами НИУ ВШЭ, погружение в университетскую среду.

► *Погружение в индивидуальную и коллективную проектную и исследовательскую деятельность.* Ориентация на проектные и исследовательские формы работы является одним из условий достижения планируемых результатов образования в 10—11-х классах. В SMART-классах предполагается обязательное участие каждого учащегося в трех видах проектной деятельности:

- групповое проектирование в 10-м классе;
- индивидуальное проектирование в 11-м классе;
- социальное проектирование в рамках деятельности школьного молодежного объединения «Диалог».

Использование проектных форм организации образовательного процесса мы рассматриваем как обязательное условие формирования ситуации осознанного выбора учащихся.

Первый выпуск SMART-классов состоялся в 2014 году. Анализ востребованности выпускников последних двух лет показывает, что большинство учащихся поступает в вузы, но профили образовательных программ высшего образования, выбранные учащимися, сильно отличаются. Отметим, что углубленная подготовка к поступлению на программы разной направленности проводилась для учащихся из одного класса.

Анализ организационно-педагогического опыта, накопленного за четыре года существования SMART-классов, позволяет выделить как очевидные преимущества такой формы организации профориентационной работы, так и

проблемные зоны, или «зоны риска», которые необходимо учитывать при планировании дальнейшей работы.

Преимущества:

- ▶ возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута, адекватного потребностям учащегося и более гибкого чем классические профильные классы;

- ▶ создание условий, в которых возможно эффективное формирование и развитие навыков XXI века;

- ▶ погружение в университетскую среду, непосредственное знакомство со спецификой высшего образования и особенностями различных направлений вузовской подготовки;

- ▶ возможность проб и ошибок в выборе направления развития: некоторые учащиеся меняют содержание учебного плана, что, на наш взгляд, предотвращает смену факультета и вуза после поступления.

«Зоны риска», требующие внимания:

- ▶ недостаточно высокая мотивация некоторых учащихся, неготовность к самостоятельной деятельности и самоопределению;

- ▶ взаимоотношения с вузом — необходима работа по развитию содержательной преемственности образовательных программ школы и программ довузовской подготовки;

- ▶ проблемы в формировании расписания при пятидневной рабочей неделе. Одним из направлений работы становится разработка дистанционных модулей и использование различных моделей смешанного обучения и персонализации обучения.

Профессиональная ориентация учащихся старшей школы — это не просто выбор будущей профессии и связанное с этим выбором глубокое изучение той или иной предметной области, а также и первичное овладение необходимыми навыками и компетенциями. Это обязательное условие становления субъектности старшеклассника, совершающего осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности. В условиях современ-

ного общества важна не столько подготовка обучающихся к овладению определенной профессией, сколько осознание того, что в течение жизни человек постоянно будет сталкиваться с необходимостью осваивать новые профессии, требующие новых знаний и навыков.

Задачей педагогического коллектива школы в области профориентации становится не только помощь в выборе профессии, но и создание условий для успешного проектирования каждым учащимся собственной профессиональной траектории на основании самостоятельного осознанного выбора.

Литература

1. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения : монография / В. В. Давыдов. — М. : Интор, 1986. — 544 с.

2. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Юрайт, 2012. — 347 с.

3. *Слободчиков, В. И.* Проектирование систем духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития / В. И. Слободчиков, Т. В. Черникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2012. — № 11 (75). — С. 17—22.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

О. М. Михайлова, учитель
биологии

МБОУ «Школа № 101»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Профессиональное просвещение школьников основывается на реальной потребности в конкретных профессиях. Знакомство с многообразным миром профессий необходимо тесно увязывать с профессиональными инте-

ресами, склонностями, способностями учащихся и динамикой их развития.

Индивидуальная работа, проводимая педагогическим коллективом с абсолютно каждым учеником, имеет большое государственное значение и, конечно, оказывает неоценимую помощь выпускнику — будущему специалисту.

Успех заключается в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит, быть востребованным. Правильно выбранная область профессиональной деятельности в значительной мере способствует реализации личности и ее процессу социальной адаптации к современным экономическим реалиям.

Цель, которую ставит перед школой общество — гармоничное воспитание человека.

Задача учителя — воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Для ее эффективного решения учителям необходимо органично включать профориентационный материал в процесс обучения. Вот что наиболее актуально при преподавании основ наук в старших классах.

Совмещение обучения и профессиональной ориентации позволяет не только знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на прикладном использовании полученных знаний, развивать интерес к предмету, но и способствует экономии времени учителя.

Один из главных содержательных компонентов профориентационной работы на уроках биологии — профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией, к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии.

Успех профессиональной ориентации учеников на уроке биологии во многом зависит от знаний и владений методами обучения; от умения учителя связать профориентационный материал с программным; сформировать у школьников положительное отношение к труду. Вместе с тем эффективность профориентационной работы в преподавании зависит и от его содержания.

Исторически сложилось, что основой для профессиональной ориентации в биологическом образовании являлась преимущественная ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии. Это слишком узкое понимание профориентационных возможностей предмета биологии. На современном этапе развития школьного биологического образования выдвигаются следующие задачи:

- ▶ способствовать познавательному развитию, стимулировать к получению прочных биологических знаний, являющихся основой для возможной дальнейшей профессии учеников;

- ▶ ознакомление обучающихся с профессиями в области биологии;

- ▶ развитие у подростков интереса к биологии как к школьному предмету, так и к будущей области профессиональной деятельности;

- ▶ овладение старшеклассниками практическими и элементарными профессиональными умениями;

- ▶ формирование у учащихся положительного отношения к труду путем раскрытия практической и социальной значимости биологических профессий.

Таким образом, используя современные формы и методы обучения, мы можем утверждать, что уроки биологии обладают большими разнообразными возможностями для формирования профессиональной мотивации школьников, а своевременно и эффективно оказанная учителем старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно-воспитательного процесса.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ШКОЛЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. И. Ожиганова, педагог
психолог

МБОУ «Гимназия № 2»,
г. Саров,
Нижегородская область

С 2016 года МБОУ «Гимназия № 2» является инновационной площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация организационно-содержательной модели ФГОС СОО». В рамках внедрения ФГОС СОО в начале 10-го класса перед учащимися стоит задача проектирования индивидуальной образовательной программы, частью которой является индивидуальный учебный план. Чтобы выбор старшеклассников был осознанным и ответственным, а учащиеся могли самостоятельно ставить цель, к достижению которой они будут стремиться в старшей школе, их деятельность по предпрофильной подготовке основной школы приобретает особую значимость. Именно для этого для учащихся 8—9-х классов в гимназии была разработана **программа предпрофильной подготовки «Ответственный выбор»** (далее — Программа).

Цель Программы — создание условий для успешного личностного, профессионального и социального самоопределения учащихся.

Данная цель достигается через реализацию следующих задач:

- ▶ формирование актуального для подростков информационного поля;
- ▶ обеспечение эффективными технологиями целеполагания, принятия ответственных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- ▶ создание условий для осуществления школьником профессиональных проб, приобретения практического

опыта, соответствующего интересам, склонностям и предполагаемому профилю дальнейшего обучения.

Подростки склонны к частой смене интересов, поэтому Программа основывается на динамическом принципе, то есть проводится в течение 8—9-го классов для первичного личностного и профессионального самоопределения учащихся с целью предоставить им возможность совершить первые профессиональные пробы и практику. Ее продолжение в 10—11-х классах предоставляет возможность проектировать старшеклассникам индивидуальную образовательную программу и заниматься по собственному замыслу.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание следующих *основных направлений работы*:

- ▶ информационная работа со всеми участниками образовательных отношений; деловая игра для учащихся и их родителей по построению образовательной траектории;
- ▶ курсы по выбору, профессиональные пробы и практики учащихся; тренинги, мастер-классы профессионалов-практиков в различных предметных областях;
- ▶ конкурсы профессиональных стратегий (городской проект «Профтренд», городской конкурс «Резюме 2020+: построение карьеры», региональный конкурс «Моя профессиональная карьера»);
- ▶ психологическое и коучинговое сопровождение профессионального самоопределения.

Основной принцип организации образовательного процесса предпрофильной подготовки — модульный. Его основные преимущества:

- ▶ позволяет существенным образом повысить эффективность использования рабочего времени;
- ▶ повышает вариативность образовательных программ, увеличивает возможности выбора обучающихся;
- ▶ формирует у обучающихся навыки самоорганизации, что способствует выявлению собственных возможностей и развитию их образовательных интересов и потребностей.

Основанием для деления на модули является предварительное изучение потребностей учащихся.

Ориентационные курсы имеют краткосрочный и чередующийся характер.

Основным базовым действием курсов является проектирование, поскольку именно оно представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего.

При реализации Программы важным является создание условий, выбор форм, методов, технологий, целеполагание и рефлексия каждого этапа.

Коучинговый подход проведения образовательных сессий позволяет ученикам перестать быть пассивными участниками образовательного процесса и перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой. Это — технология партнерского взаимодействия, суть которой состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной позиции личности: соответствует принципам личностно-ориентированного обучения и воспитания и в полной мере соотносится с требованиями образовательных стандартов нового поколения.

Коуч (от англ. *couching* — «тренировка») сессии выстраиваются в деятельностных форматах работы с учащимися. Стимулируя рефлексию обучающимися своих образовательных и жизненных потребностей, целей, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, коуч создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Результативность Программы предпрофильной подготовки можно представить следующими показателями:

► ценностно-смысловой — наличие у учащихся мотива выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора; активная позиция ученика в процессе принятия решения о выборе профессии; наличие запасных вариантов профессионального выбора;

► информационный — полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека;

► деятельностно-практический — умение ставить цель выбора и составлять программу действий для ее достижения; анализировать имеющиеся варианты выбора профессии; осуществлять самоконтроль и коррекцию образовательных и профессиональных планов; заниматься самоактуализацией потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе образовательной траектории и профессии.

ПРОЕКТЫ НА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Т. В. Окомелкова, заместитель
директора

|| МАОУ «Школа № 49»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Профориентационная работа является важной составляющей современного образования. Однако реалии сегодняшнего дня ставят перед нами проблему: вводя детей в конкретную профессию у нас нет гарантий, что за 5—7 лет его обучения в вузе не изменятся требования и условия труда, поэтому в нашей школе мы формируем не столько профессиональную, сколько общепрофессиональную грамотность.

Система работы с обучающимися строится на проектных модулях, общей целью которых является формирование навыков непрерывного обучения. Вот некоторые из них.

Проект «Как научиться учиться»

Срок реализации — 8 часов.

Возрастная категория — 5—7-е классы.

В современном мире родители слишком мало времени уделяют общению с ребенком, привитию ему навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности. Подмена активного поиска информации интернетом приводит к снижению культуры интеллектуального развития. Однако стремление получить хорошие оценки еще присутствует. В связи с этим культура самостоятельности, навыки самоорганизации имеют для современных детей большое значение.

Цель модуля — развить у детей память, внимание, самостоятельность.

Проблема Проекта — для хорошей учебы недостаточно развита память, внимание, мы неорганизованны.

Цель Проекта — используя различные источники информации, создать книжку-малышку или презентацию с рекомендациями по развитию памяти, внимания, самоорганизации.

Ожидаемый проектный продукт — сборник или презентация «Как научиться учиться».

Проект «Дом моей мечты»

Срок реализации — 15 часов.

Возрастная категория — 5—8-е классы.

Актуальность Проекта обусловлена тем, что в соответствии с психолого-педагогическими особенностями данного возраста (10—11 лет) пространственное воображение находится на стадии формирования. Недостаточное развитие на данном этапе обучения впоследствии приведет к затруднениям в изучении геометрии.

Проект «Дом моей мечты» позволит понять практическую значимость геометрических формул в повседневности.

Цель Проекта

Учащиеся должны уметь следующее:

► формулировать с помощью учителя проблему и цель;

► планировать действия при помощи учителя и действовать по плану;

► находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и представлять ее в понятной форме;

► эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач;

► выбирать форму представления информации и результатов собственной деятельности в зависимости от стоящей задачи;

► организовывать взаимодействие в группе.

Предметные результаты Проекта

Учащиеся должны уметь следующее:

► пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

► распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

► изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

► в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

► вычислять по формулам площади, периметры, объемы простейших фигур, тел.

Личностные результаты

Учащиеся должны продемонстрировать:

► доброжелательное отношение к другим участникам проекта, готовность и умение вести диалог в группе, отстаивать свою точку зрения, достигать взаимопонимания в процессе работы над проектом;

► осознавать необходимость математических знаний в повседневной жизни и экономике.

В работе над подобными проектами у обучающихся к 9-му классу формируется общепрофессиональная грамотность, которая впоследствии на разных этапах жизни позволит им реализовать себя в любой профессии.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА И ШКОЛЫ)

С. А. Опарина, доцент,
канд. пед. наук

Н. В. Волкова, учитель химии

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет имени Н. И. Лобачев-
ского»

МБОУ «Средняя школа № 16 с УИОП»,
г. Арзамас,
Нижегородская область

На современном этапе одним из важнейших требований к общеобразовательной школе является формирование профессионального самоопределения подрастающего поколения, вооружения их необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности.

Для формирования у школьников необходимого комплекса компетенций, позволяющих им в будущем высокоэффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, связанной с науками о природе, в школе должна реализоваться целостная система естественнонаучного образования, пронизывающая все уровни овладения естественнонаучными предметами (от элементарного до продвинутого) и охватывающая как учебную, так и внеурочную деятельность учащихся [3].

Модель педагогического взаимодействия «школа — вуз» может стать одним из вариантов эффективно формирования ранней профессиональной ориентации школьников в области естественнонаучного образования, прежде всего, в школах с профильным обучением биологии и химии.

Инновационное сотрудничество преподавателей естественно-географического факультета (ЕГФ) Арзамасского филиала ННГУ и МБОУ СОШ № 16 с углубленным из-

учением отдельных предметов (естественнонаучного цикла) предполагает:

- ▶ популяризацию науки, развитие интереса учащихся 1—11-х классов к дисциплинам естественнонаучного профиля через организацию публичных лекций, конкурсов, интерактивных игр с демонстрацией занимательных химических опытов при активном привлечении студентов естественно-географического факультета;

- ▶ повышение качества образования и уровня метапредметных компетенций учащихся при посредстве проведения занятий лекционного и лабораторно-практического типа с учащимися 8—11-х классов, организации и посещения учащимися занятий спецпрактикума по технике и методике химического эксперимента;

- ▶ организацию совместной исследовательской деятельности, подбор контингента и построение индивидуальных образовательных траекторий «ученик — студент — учитель — преподаватель вуза» для достижения научных результатов в исследовательской деятельности;

- ▶ индивидуальную работу исследовательской направленности с одаренными учащимися в области химических наук посредством подготовки научно-исследовательских и творческих проектов, совместной защиты проектов на конференциях разных уровней, подготовки научных публикаций;

- ▶ повышение компетентности педагогов школ в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся 1—11-х классов по химическим дисциплинам (проведение мастер-классов, консультаций доцентами ЕГФ учителей химии) [1].

Работа начинается с младшего школьного возраста (1—4-х классы) и решает ряд задач в начальной школе: развитие интереса учащихся к естественным наукам; определение их способностей, стиля мышления, склонности формирование мотивации учащихся к дальнейшему обучению естественным наукам в средней школе. *В начальной школе* в рамках разрабатываемой модели взаимодей-

ствия реализуется программа внеурочной деятельности «Химия для любознательных», направленная на формирование системы первоначальных знаний школьников о веществах и развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира. Также младшие школьники активно участвуют в предметных неделях и различных конкурсах, проектных и исследовательских работ.

В основной школе стратегия развития профориентационной работы направлена на подготовку хорошо ориентированных выпускников, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по предпрофильным дисциплинам; раннюю профдиагностику и профориентацию; организацию работы с одаренными детьми — научно-исследовательской деятельности, подготовки к олимпиадам различного уровня.

На этой ступени образования реализуются авторские программы пропедевтического курса 7-го класса «Химия: первые шаги», а также программа внеурочной деятельности «Экологические исследования окружающей среды», направленная на подготовку и развитие практических умений учащихся в области экологической оценки состояния окружающей среды.

Взаимодействие на этом этапе предполагает определение склонностей и профессиональных намерений учащихся для выбора дальнейшей траектории развития; организацию предметных недель, уроков практической направленности по предметам естественнонаучного цикла для учащихся под руководством учителя и преподавателя вуза; подготовку к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям; организацию экскурсий в лаборатории вузов и градообразующих предприятий.

В 10–11-х классах педагогическое взаимодействие «школа — вуз» по профессиональной ориентации учащихся предполагает:

- 1) организацию предметных недель в школе;
- 2) совместно с вузами подготовку учащихся к конференциям и олимпиадам различного уровня;

3) совместно с преподавателями вузов ориентирование учащихся на будущий выбор профессии;

4) проведение элективных курсов по профессиональной подготовке учащихся, профессиональные пробы, тестирование;

5) проведение экспериментально-практических работ с анализом и обработкой результатов, решение расчетных задач с профессиональной направленностью на занятиях спецпрактикумов;

6) привлечение учащихся к проведению научно-исследовательской работы по предмету в рамках работы студенческого научного общества (СНО);

7) проведение конференций с участием школьников;

8) организацию и проведение конференций, семинаров для учителей-предметников;

9) знакомство с современными лабораториями вузов и экскурсии на градообразующие предприятия.

На данной ступени образования в учебном процессе профильных классов успешно реализуются курсы «Основы прикладной химии» и «Фармацевтическая химия» [2]. Цель первого из них — развитие учебных и профессиональных интересов учащихся в области химии и химической технологии; второго — знакомство с основными методиками анализа лекарственных препаратов, с профессией фармаколога, а также развитие экспериментальных умений и навыков.

В перспективах работы по данному направлению является апробация и внедрение в учебный процесс занятий лабораторного практикума «Качественный анализ» для учащихся 8—9-х классов и «Количественный анализ» для учащихся 10—11-х классов на базе химических лабораторий Арзамасского филиала ННГУ.

Литература

1. *Опарина, С. А.* Инновационное сотрудничество школы и вуза в области естественнонаучного образования / *С. В. Михайлова, Е. В. Любова, Н. В. Волкова* // Научная шко-

ла Т. И. Шамовой : методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы. Управление образовательными системами» (25 января 2018 года). В 2 ч. Ч. 2. — М. : МПГУ, 2018. — С. 116—119.

2. *Опарина, С. А.* Программа внеурочной деятельности «Фармацевтическая химия» для учащихся старших классов профильного уровня обучения / С. А. Опарина, Н. В. Волкова // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 4.1. — С. 80—82.

3. *Старостина, С. Е.* Естественнонаучное образование как фактор экономического развития общества и становления современной личности / С. Е. Старостина // Фундаментальные исследования. — 2011. — № 8. — С. 56—60.

ИЗ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ «ШАТКОВСКАЯ СШ» НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. А. Орешкина, заместитель
директора по учебной работе

МОУ «Шатковская СШ»,
Шатковский район,
Нижегородская область

С 2011 года наша школа стала активно искать новые формы профориентационной работы. Тогда и был разработан социальный проект «Я выбираю свой жизненный путь».

Цели профессиональной ориентации, отмеченные в федеральных государственных стандартах:

- 1) оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- 2) создание комплекса условий, способствующих основанному профессиональному самоопределению и предпринимательству, на основе ресурсов учебных предметов и возможностей социальных партнеров.

Для нас *основной целью профориентационной работы* стало построение эффективной модели сетевого взаимодействия, основанной на интеграции урочной и внеурочной деятельности и обеспечивающей развитие ключевых профориентационных компетенций обучающихся. Она достигалась через *выполнение следующих задач*, решаемых совместно с партнерами:

- ▶ разработка программы развития образовательной организации, приоритетным направлением которой является профессиональное самоопределение школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- ▶ разработка модели сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, организациями СПО, ВПО, промышленными предприятиями;

- ▶ разработка и реализация образовательного проекта «Школа молодого предпринимателя»;

- ▶ апробация в урочной деятельности курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» для всех учащихся 8—9-х классов;

- ▶ создание банка лучших предметных методических разработок, содержащих профессиональные пробы разных профессий;

- ▶ разработка программы курса «Основы налоговой грамотности» для возрастной группы 14—18 лет.

Индикаторы достижения цели Программы:

- ▶ количество отличников (до 7 %) и хорошистов (до 56 %) от общего числа учащихся;

- ▶ рост среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам до 70 %;

- ▶ процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в техникуме-партнере — до 30 %;

- ▶ доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы — до 95 %;

- ▶ увеличение численности учащихся-победителей олимпиад разного уровня;

- ▶ охват детей, участвующих в проектной деятельности — до 100 %;

► уровень удовлетворенности учащихся и их родителей предоставляемыми образовательными услугами — не ниже 80 %;

► рост сетевого взаимодействия с общественностью и социальными партнерами;

► процент учащихся, получающих социально-психологическую и педагогическую поддержку в трудной жизненной ситуации — до 100 %;

► высокие показатели оценки качества образования в образовательной организации всеми участниками образовательных отношений — до 80 %.

В основу нашей модели положены идеи организации системной профориентационной работы с обучающимися, предложенные кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», предполагающие усиление практико-ориентированной составляющей при организации учебно-воспитательного процесса и использование продуктивных форм и методов на основе партнерства с организациями различных сфер деятельности.

Социальные партнеры дополнительного образования — детская музыкальная школа, детская художественная школа, ФОК «Атлант», ДЮЦ; предприятия и организации — полиция, МЧС, ГИБДД, Шатковская центральная библиотека, отдел ЖКХ. Благодаря им учащиеся знают, какие профессии востребованы в нашей местности.

Не останавливаясь на социальных партнерах, находящихся в шаговой доступности, мы выстроили связи с достаточно удаленными социальными партнерами — организациями среднего и высшего профессионального образования. Мы приглашаем их на встречи со старшеклассниками для ознакомления с предлагаемыми профессиями, возможностями посетить вузы вместе с родителями и поучаствовать в профпробах на базе вузов, побывать на днях открытых дверей.

Организуя встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений заранее мы обго-

вариваем, что ждем их с мастер-классом тех профессий, которые можно получить в этих организациях. Ежегодно привозит мастер-классы ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства», налаживает с нами связи Арзамасский филиал ННГУ (бывший Арзамасский политехнический колледж имени Героя Советского Союза В. А. Новикова), и, конечно, наш постоянный партнер ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум».

Ежегодно мы участвуем в дне открытых дверей и курсах Шатковского агротехнического техникума. С ним тесно сотрудничают учителя технологии, изучая разделы программы «Технология», совместно с преподавателями техникума проводят внеурочные занятия. Эффективность таких мероприятий очень высокая.

В настоящее время даже экскурсии на предприятия всегда сопровождаются мастер-классами. Так, все классы нашей школы планомерно посещают ЗАО «Арзамасский хлеб» и его кондитерский цех, где учащиеся самостоятельно делают украшения для торта, которые потом сами и едят или привозят в подарок родителям.

Другим нашим активным социальным партнером является Шатковский центр занятости населения, который давно помогает детям из семей со сложной экономической ситуацией в трудоустройстве в летний период и в течение учебного года. Его руководитель С. Г. Василенко и ее коллеги систематически проводят уроки «Моя будущая профессия». Занятия проходят в разных формах — это и деловые игры, и беседы, и тренинги. Уроки проходят как в школе, так и на базе социальных партнеров; их проводят своими силами или также силами новых социальных партнеров, например, с автономной некоммерческой организацией центр психологической помощи и поддержки «Шанс».

Образовательный проект «Школа молодого предпринимателя» реализуется на уроках экономики в 10—11-х классах, так как сама учебная программа нацелена на развитие предпринимательского духа учащихся.

С 2011 года мы сотрудничаем с нижегородским молодежным бизнес-движением «Колесо». Оно является оператором федеральной программы «Ты — предприниматель» по Нижегородской области и Нижнему Новгороду. Цель движения — сформировать поколение бизнес-лидеров, предпринимателей, новаторов. Они организуют с учащимися игры-симуляции, где созданы игровые бизнес-условия, максимально приближенные к реальности. После окончания игры лучшие учащиеся получают сертификаты и приглашаются на олимпиаду по предпринимательству в Нижний Новгород. Ежегодно в 10—11-х классах представителями молодежного бизнес движения «Колесо» на базе ЗН проводят деловые игры «Ты — предприниматель».

Вся эта работа приносит свои результаты — победы в областных и зональных конкурсах. Мы на практике почувствовали, что объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное качественное непрерывное образование школьников; содействует развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся и их успешной социальной и профессиональной адаптации.

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» В ХОЛЯЗИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

А. М. Панкрушина, канд. пед. наук, учитель истории и обществознания

|| Филиал МБОУ КСШ «Холязинская основная школа»,
|| Большемурашкинский район,
|| Нижегородская область

Профориентационный *пред-
профильный курс «Про-
ектирование траекторий профессионального само-
определения»* разработан на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Ниже-

городский институт развития образования» (авторы — А. Ю. Тужилкин, И. А. Симонов). Важнейшие цели курса — способствовать устойчивой мотивации к трудовой деятельности; нахождение новых смыслов в учебной деятельности, обоснованного выбора будущей профессии. В содержание программы (объем — 70 часов), включены *модули*:

► «Организация собственного дела и основные характеристики рынка труда»;

► «Мотивационные факторы выбора профессии. Основы построения профессиональной карьеры»;

► «Общие понятия о способностях человека и формирование знаний с помощью оценки профессионального потенциала»;

► «Профессиональные пробы как средство формирования интереса к профессиональной деятельности в различных сферах»;

► «Организация собственного дела»;

► «Роль государства в стабилизации рынка труда и трудоустройстве населения».

Перед коллективом Холязинской школы была поставлена задача апробации Программы в 8—9-х классах и оценить на предмет возможности включения в практику работы школ области. Одним из важнейших моментов стало усиление практико-ориентированной составляющей программы. Это было возможным за счет использования профессиональных проб, проектной деятельности и ряда других современных методов и технологий обучения, реализующих деятельностный подход. Все это составило отличительную черту Программы.

Анализ показывает, что наиболее часто профориентационные программы строятся на информационных методах работы и системе профессиональной диагностики личностных качеств и склонностей. Эпизодическое применение находят игровые профконсультационные методы. В современных условиях профориентационная работа не возможна без погружения в реальную профессиональную деятельность, которая является необходимым условием

для старта по собственной траектории профессионального развития и личностного становления.

В основу проектирования занятий курса нами была положена технология развития критического мышления через чтение и письмо (Дж. Д. Стилл, К. С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер). Каждый урок был построен на основе трехфазной модели «вызов — осмысление — рефлексия».

Стадия вызова предполагает пробуждение интереса к теме, актуализацию знаний, постановку целей. *Стадия осмысления* строится на непосредственной работе ученика с информацией. *На стадии рефлексии* происходит активное переосмысление учащимися собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Нами использованы разнообразные методические приемы технологии развития критического мышления.

Интересным стал опыт проведения активной лекции с использованием *бортового журнала* по теме «Отраслевое деление современного производства». Она позволила развить навыки работы по составлению вопросов, осмыслению материала лекции и перевода ее в схему, умения устанавливать связи отношения между элементами учебной информации, совместной работы в группе. *Приемы «Верно — неверно», «Инсерт»* использовались на занятии «Рынок труда». *Прием «Фишбоун»*, предполагающий осмысление информации на основе составления схемы, похожей на рыбный скелет, получил применение при знакомстве со схемой профессионального выбора «хочу — могу — надо»; *«мозаика проблем»* использована на уроке «Ошибки в выборе профессии»; *«дерево предсказаний»* и синквейны школьники составляли, изучая понятие карьеры; *концептуальная таблица* составлялась на уроке при изучении темы «Профессионально важные качества и учет интересов и способностей в выборе профессии»; *прием «Плюс — минус — интересно»* получил применение на открытом занятии по теме «Профессиограммы» на этапе рефлексии.

На всех занятиях ученики работали в группах, которые комплектовались как с учетом желания ребят, так и на основе диагностики склонности учеников к определенному типу профессий. Опыт формирования групп «человек — техника», «человек — природа» и прочее оказался очень интересен для подростков.

Работа в группах и создание психологически комфортной обстановки в классе позволили ученику лучше раскрыть себя, использовать свои потенциальные возможности в сотворчестве со сверстниками. Это меняет и стиль преподавания педагога — ставит его в открытую позицию с учениками, дает толчок к творчеству и импровизации на уроке.

В рамках занятий на основе технологии развития критического мышления были использованы и другие методы обучения, как хорошо известные в практике профориентационной работы, так и новые:

- ▶ проводились профориентационные игры («Медоворот», «Пять шагов», «Детективы», «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Имя плюс профессия», «Бином фантазии»);

- ▶ анализировались ситуации профессионального выбора;

- ▶ проведен мозговой штурм;

- ▶ осуществлена интерактивная экскурсия в колледж;

- ▶ на одном из занятий организована встреча с представителем профессии;

- ▶ три занятия прошли в форме вебинаров профориентационной направленности.

Метод шестиугольного обучения Р. Тарра был использован при проектировании урока «Характеристика труда, классификации, типы и признаки профессий».

На карточки из бумаги шестиугольной формы были внесены определенная текстовая информация, фотографии или рисунки. Задача учеников — соединить шестиугольники, выявив определенные понятийные или событийные связи. В начале урока учебные группы

получили набор шестиугольников. На каждой из фигур было написано название одной из профессий. Ученики расположили шестиугольники по группам. После рассказа учителя о типах профессий школьники получали задание вновь вернуться к поставленной в начале урока задаче и наклеить шестиугольники на бумагу, подписать название групп и подготовить презентацию.

Занятия проходили в кабинете профориентации. Он оформлен информационными стендами с тремя модулями — «Как выбрать профессию», «Куда пойти работать», «Куда пойти учиться». Интересной находкой стало создание карт профессиональных организаций региона и крупнейших предприятий области. Началось формирование профориентационной библиотеки. На сайте учителя был основан виртуальный кабинет профориентации.

На протяжении всего курса школьники ведут профориентационное портфолио, которое состоит из разделов «Мой портрет», «Мои достижения», «Мои профориентеры», «Моя профдиагностика», «Моя профкопилка». В него включен лист результатов психолого-педагогической диагностики, которая проводилась на занятиях факультатива:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова;
- «Матрица выбора профессии»;
- «Карта интересов»;
- тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности;
- методика Г. Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки»;
- методика В. В. Синявского «Коммуникативные и организаторские склонности»;
- тесты склонности к школьным предметам.

Периодически мы обращаем внимание школьников на сравнение и анализ результатов диагностики.

Важную роль в программе курса занимают проекты по разработке собственной схемы профессионального развития по трем составляющим: «могу — хочу — надо», и

«Мой выбор». Они разрабатываются и представляются учениками в конце первого и второго года обучения в любой форме — компьютерной презентации, демонстрации творческой работы, сочинения, результатов профессиональной пробы.

В 8-м классе 12 часов отводится на *профессиональные пробы*. Профессиональная проба — это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Базой проведения профессиональных проб стал ГБПОУ СПО «Перевозский строительный колледж». Были организованы поездки школьников в лаборатории и на полигоны колледжа. Несколько раз школа принимала гостей из колледжа. Школьники познакомились с особенностями разных профессий:

- ▶ мастера облицовки керамической плиткой;
- ▶ программиста — в лаборатории робототехники ученики программировали робота;
- ▶ каменщика — на полигоне каменных работ мастер показал, как обрезать кирпич, наносить цемент, попытался заинтересовать ребят этой работой;
- ▶ электромонтажника — в лаборатории электротехники проходил монтаж рабочего щита освещения;
- ▶ школе ученики познакомились с особенностями работы криминалиста, социального работника. Здесь были использованы элементы ролевой игры (составление криминалистического портрета, решение профессиональных ситуаций социальной защиты населения);
- ▶ профпробы по специальности «Поварское дело»;
- ▶ специалист по управлению квадрокоптерами.

В процессе работы со школьниками сотрудники колледжа использовали проблемные методы. Так, при знакомстве с выполненной студентом облицовки плиткой; «Нижегородский Кремль» школьникам было предложено найти ошибку. Применялись игровые методы, элементы психотренинга. В целом опыт сотрудничества с коллед-

жем оказался успешным, запоминающимся и интересным для учеников.

Анализ промежуточных результатов показал положительную динамику готовности школьников к осознанному выбору профессии, сильную мотивацию учеников к изучению курса. Это позволяет нам продолжить работу по апробации курса и распространению опыта.

ТРУДОВАЯ ПОДРОСТКОВАЯ БРИГАДА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

И. Н. Перевозов, учитель
технологии

|| МАОУ «Ветлужская основная школа»,
Краснобаковский район,
Нижегородская область

Анализ «Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области — 2035» позволил выделить ряд ключевых проблем профориентационного характера. Одна из них — «Существенный разрыв между текущей структурой образования и потребностями экономики в навыках и квалификациях кадров. Так, по итогам 2016 года было подготовлено в 10 раз больше менеджеров чем необходимо современной экономике. При этом нужно учитывать, что потребность в технических специалистах удовлетворена только на 50 % [3]. Как следствие, профессиональная карьера значительной части людей оказывается не связанна с полученной профессией.

Решением данной проблемы, на ряду с другими образовательными организациями, должна заниматься и школа, организуя профессиональную ориентацию школьников, но при этом в каждой школе применяются свои формы и методы.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

Цель профессиональной ориентации в Нижегородской области — реализация государственной политики в области профессиональной ориентации, позволяющей сформировать осознанный выбор профессии в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития личности, имеющей возможность самореализоваться и самосовершенствоваться в условиях регионального рынка труда [1].

В соответствии с «Концепцией многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области» в основной школе выделяют три из восьми этапов профессиональной ориентации обучающихся:

II этап (познавательной активности) — профессиональная ориентация обучающихся младшего школьного возраста (1—4-е классы);

III этап (поисково-эвристический) — профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (5—7-е классы);

VI этап (осознанный выбор профессии и место будущей профессии) — профессиональная ориентация обучающихся среднего школьного возраста (8—9-е классы).

Цель VI этапа — определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе в соответствии с планом мероприятий создаются условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять

профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, обучающийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории [1].

В рамках летней оздоровительной компании для достижения поставленной цели в нашей школе ежегодно организована работа трудовых подростковых бригад. Особенность данной формы организации профориентационной работы заключается в том, что учащиеся 8—9-х классов в каникулярное время имеют возможность трудоустроиться, получить профинформацию и осуществить профессиональные пробы. Преимущественно такого первого трудоустройства в жизни подростков состоит в том, что работодателем является школа. Это позволяет учителю-куратору по профориентационной работе грамотно проконсультировать ребят из трудовой бригады по вопросу оформления трудовых отношений между работником и работодателем, что особенно важно для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые также получают первую заработную плату.

Трудоустройство несовершеннолетних — это результат взаимодействия школы и центра занятости. С оформления срочных трудовых договоров начинается работа по должностям, которые предложены ГКУ ЦЗН Краснобаковского района. При этом работники центра занятости занимаются не только организационными вопросами. Они беседуют с подростками о профессиональной деятельности и предпринимательстве, том числе по направлениям, востребованным на рынке труда (как в Нижегородской области в целом, так и в Краснобаковском районе, в частности).

Режим труда и отдыха в течение дня составляется в соответствии с действующим законодательством и по-

звolyет учащимся не только добросовестно исполнять свои должностные обязанности, но и отдыхать с пользой. Ребята выезжают на экскурсии в образовательные организации СПО, на предприятия нашего и соседних районов, активно вступают в диалог со студентами профессиональных образовательных организаций и с профессионалами. Информация, полученная ими из первоисточников, играет большую роль в профессиональном самоопределении по сравнению с простой консультацией учителя.

В ближайшей перспективе в нашей школе планируется разработать и реализовать общешкольный социальный проект «Агрощкола». Его цель — создать в школе комплекс условий для осуществления агротехнологической профилизации. Участниками проекта будут все субъекты образовательных отношений, а для реализации плана мероприятий будут задействованы трудовые подростковые бригады. Учащиеся под руководством педагогов займутся выращиванием рассады цветочных культур, для продажи населению поселка на «Школьной весенней ярмарке» и благоустройства пришкольной территории.

Литература

1. Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (утв. приказом министерства образования Нижегородской области № 1120 от 4 марта 2016 года).

2. Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/136694/>.

3. Постановление правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года» [Электронный ресурс]. — URL: https://docs.cntd.ru/document/465587311_.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОПЫТЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЛЯЗИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

А. И. Подоляк, директор
О. А. Хазова, заместитель
директора
А. М. Панкрушина, канд. пед.
наук, учитель истории
и обществознания

Филиал МБОУ КСШ «Холязинская
основная школа»,
Большемурашкинского района,
Нижегородской области

Ориентация выпускников школ на выбор профессий, востребованных на рынке труда — одна из актуальной задач современности. «Программа развития образования Нижегородской области до 2022 года», «Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области» акцентируют внимание на создание комплексной системы профориентации, использование всех образовательно-производственных ресурсов в решении вопросов профессионального самоопределения молодежи.

Сельская школа способна внести серьезный вклад в подъем экономики, в социальное развитие региона. В этом неопределимое значение имеет система профориентации. Педагоги используют в основном традиционные словесные методы, не предоставляя возможности ученику попробовать себя в различных видах деятельности. Задача школы заключается в поиске новых технологий работы, основанных на системно-деятельностном подходе и использовании огромного потенциала социального партнерства.

Недостаточная организационная и научно-методическая готовность школы к реализации новых форматов профориентационной работы заставили нас участвовать в опытно-экспериментальной работе. В 2016 году школа вошла в федеральную инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях».

Ключевые направления экспериментальной работы:

- ▶ разработка рабочих программ учебных предметов с изменениями, связанными с задачами профориентации учащихся средствами учебного курса;
- ▶ создание банка методических разработок профориентационного содержания по предметам учебного плана;
- ▶ реализация программ воспитательной деятельности классных руководителей с учетом задач профориентации обучающихся;
- ▶ внесение приоритетных направлений, актуализирующих вопросы социального и профессионального самоопределения школьников, в программу развития школы;
- ▶ разработка проекта учебного плана непрерывного технологического-экономического образования;
- ▶ апробация предпрофильного профориентационного курса для учеников 8—9-х классов;
- ▶ создание кабинета профориентации;
- ▶ организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, проявляющими готовность к реализации практико-ориентированных форматов профориентационной работы.

Организация экспериментальной деятельности в школе осуществлялась рабочей группой, которая системно выстраивала работу всех учителей-предметников. Учителя физики, химии, математики, русского языка, биологии, истории, обществознания скорректировали рабочие программы проведения профориентационных уроков; создали полтора десятка профориентационных разработок занятий. Результаты работы учителей нашли отражение:

- ▶ в выступлениях на форуме «Образовательная среда» (г. Перевоз, 2018);
- ▶ на научно-практической конференции «Школьный предмет “Технология” — шаг в будущее» (Н. Новгород, 2017);
- ▶ в работе районных методических объединений учителей математики, физики;

■ в электронных и печатных публикациях участников эксперимента [1, 2, 3].

На базе школы проведен районный научно-практический семинар «Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС», два открытых профориентационных урока по физике; создан проект учебного плана школы непрерывного технологического образования.

Одним из направлений профориентационной работы со школьниками стало посещение профессиональных организаций и предприятий, встреч с представителями профессий. В 2017 году ученики 9-го класса участвовали в дне открытых дверей в Княгининском инженерно-экономическом институте; ученики начальной школы побывали на экскурсии в пожарном депо; проводились встречи с воспитателем детсада, прокурором района. Ученики участвовали в профориентационных онлайн-уроках «Моя профессия — педагог», «Моя профессия — финансист», участвовали во всероссийской неделе профориентации, организованной «Атласом новых профессий» и школой «Фоксфорд». Школьники выполняли профориентационные исследовательские работы.

Ученица 9-го класса Худошина Н. со своей работой «Плюсы и минусы профессии следователя» заняла IV место в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера».

Важным направлением работы стала **апробация программы предпрофильного курса для учеников 8—9-х классов «Проектирование траекторий профессионального самоопределения»** (авторы — А. Ю. Тужилкин и И. А. Симонов), которая осуществляется А. М. Панкрушиной в рамках факультатива для 8—9-х классов. В основу проектирования занятий легли активные методы и формы обучения, технология развития критического мышления, проблемное обучение, игровые методики профориентации.

Важную роль в курсе занимает индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения учеников.

Педагог помогал разработать собственный план профессионального развития, проанализировать свои способности с помощью методик психолого-педагогической диагностики. На протяжении всего курса формировалось профориентационное портфолио. В конце 9-го класса каждый ученик представлял свой итоговый проект «Мой выбор».

Занятия проходили в кабинете профориентации. В нем собраны профориентационная библиотека, и мультимедиаотека для школьников и учителей, оформлены информационные стенды. На сайте учителя создан виртуальный кабинет профориентации.

В программу курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» в 8-м классе входят профессиональные пробы, которые проводились на базе ГБОУ СПО «Перевозский строительный колледж». Нами были организованы системные поездки в лаборатории и на полигоны ресурсного центра, несколько раз школа принимала сотрудников и студентов колледжа. Это позволило ребятам принять участие в пробах по нескольким видам профессиональной деятельности.

В целом опыт сотрудничества с колледжем оказался успешным, запоминающимся для детей. В перспективе интересно было бы сотрудничать с колледжем в подготовке участия подростков к конкурсу School Skills по одной из рабочих специальностей.

Мы положительно оцениваем промежуточные результаты экспериментальной работы. Основные задачи, которые стояли перед школой в эксперименте, выполнены.

Литература

1. Панкрушина, А. М. Опыт профориентационной работы на уроках истории / А. М. Панкрушина, // Просвещение : сборник педагогических публикаций. — Липецк, 2018. — Вып. 10. — С. 153—156.

2. Панкрушина, А. М. Погружение в мир профессий / А. М. Панкрушина [Электронный ресурс]. — URL:<https://gazeta-znamya.ru/obshchestvo/pogruzhenie-v-mir-professii-09-02-2018.html>.

3. Хорькова, Т. С. Профориентационная работа на уроках и во внеурочное время в рамках учебного предмета «Неорганическая химия» в 8—9 классах основной школы / Т. С. Хорькова // Школьный предмет «Технология» — шаг в будущее : материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — С. 187—192.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Е. А. Позднякова, учитель
истории

|| МАОУ «Суроватихинская СШ»,
Дальнеконстантиновский район,
Нижегородская область

Одна из острейших проблем современного рынка труда — безработица среди молодежи. От того, насколько осознанно будет сделан выбор профессии, зависят профессиональное развитие, карьерный рост и личностное благополучие человека. Чтобы не допустить ошибки при выборе, необходимо рассмотреть множество аспектов, связанных с ситуацией на рынке труда, с желаниями человека и его возможностями. При этом важная роль отводится профессиональной ориентации школьников.

Профориентация — это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию труда человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Иными словами, очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, чтобы он испытывал удовлетворение от работы и приносил пользу обществу.

В нашей школе идет профориентация по следующим направлениям:

1. Пришкольный огород. Начиная с младшей школы, приобретают трудовые навыки, узнают тайны природы. Работой учеников с мая по сентябрь руководят учителя (по графику). К сожалению, данный опыт уходит из школьной практики, а ведь именно здесь закладывается способность и любовь к труду, развиваются усердие и познавательные способности подрастающего поколения.

2. Трудовой лагерь. Подросток считает себя самостоятельным и взрослым человеком, хочет, чтобы с ним общались на равных. В этот период он резко реагирует на критику, поддается под влияние своих сверстников. В это время наиболее важно приобщить его к труду. Такую задачу может решить трудовой лагерь. Подростки учатся дисциплине, ответственности. Основной причиной создания таких лагерей для них является правильное обучение труду.

В нашей школе трудовой лагерь работает в двух направлениях :

► благоустройство пришкольной территории, клумб; помощь в покраске детского сада, церкви; уборка территории городка и водоемов.

► работа вожатого в школьном летнем лагере. Как показывает практика, именно после прохождения практики в лагере девочки нашей школы понимают свое предназначение и поступают в педагогические институты.

При организации трудовых лагерей для подростков становится не только воспитательная цель, но и нравственная. Когда ребенок начинает сам немного работать, он быстрее понимает, каким трудом достаются деньги.

Литература

1. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко // Молодой ученый. — 2015. — № 21. — С. 778—781.

2. Милославский, В. Г. Теория и практика профориентации в России : проблемы и перспективы / В. Г. Милославский [др.] // Молодой ученый. — 2016. — № 7. — С. 905—911.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА

Т. Н. Пронькина, заместитель
директора

С. Ю. Камедина, старший
методист

|| МАОУ «Первомайская средняя
школа»,
|| г. Первомайск,
|| Нижегородская область

Современные нормативные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритет профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества, в том числе и школы, о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитии природных дарований.

Школьнику, особенно в подростковом возрасте, непросто самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, в психолого-педагогическом сопровождении, в совместной деятельности школы, семьи и социума. Подготовить выпускника к выбору и реализации дальнейшего продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению можно, создав модель деятельности педагогического коллектива школы и определив педагогические условия ее реализации.

Коллективом Первомайской средней школы была разработана **модель психолого-педагогической поддержки профориентационной работы**, которая включает вертикаль системы, состоящую из педагогической, психологической и информационной поддержки обучающихся с 1-го по 11-й класс, и горизонталь системы, представляющую работу школы с семьей и социумом. В основе разработки модели лежат периодизация развития человека как

субъекта труда, предложенная Е. А. Климовым; взаимодействие различных социальных институтов, описанное Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжниковым; учет возрастных особенностей развития ребенка.

Вертикаль системы включает две линии: диагностическую и развивающую, которые проходят через все этапы профориентационной работы школы. Таких этапов мы выделили четыре:

- ◆ «Профессии моей семьи» — 1—4-е классы;
- ◆ «В мире профессий» — 5—7-е классы;
- ◆ «Профессиональное и личностное самоопределение» — 8—9-е классы;
- ◆ «Я в мире профессий» — 10—11-е классы.

Диагностическая линия профориентационной работы включает в себя различные диагностики, анкеты, опросники, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых.

Развивающая линия представлена различными формами психолого-педагогической поддержки, профильным обучением на уровне среднего общего образования.

Педагогический коллектив школы использует следующие *формы обучения*:

1) часы информации, где обучающиеся 1—4-х классов знакомятся с профессиями своих родителей; 5—9-е классы — с профессиями пяти предметных областей («человек — человек», «человек — природа», «человек — знак», «человек — техника», «человек — художественный образ»), а также с профессиями будущего (по методическим материалам атласа новых профессий);

2) экскурсии на предприятия и в учреждения города, встречи со специалистами различных профессий города Первомайска;

3) участвуют в конкурсах различного уровня, школьных научно-практических конференциях («Я познаю мир» (1—4-е классы), «Первые шаги в науку» (5—8-е классы), «Юность. Наука. Культура» (9—11-е классы)). Школьный психолог ведет курс занятий для обучающихся

8—9-х классов, где они изучают свои способности, интересы и склонности, рынок труда, правила выбора профессии и многое другое.

На наш взгляд, профориентационная работа должна проводиться творчески. Поэтому на каждом этапе модели запланированы и проводятся *различные творческие мероприятия*:

- творческий проект «Наш класс представляет профессию» (1—7-е классы), «Защита профессии» (3—4-е классы);

- конкурсы газет «Профессии родителей класса» (1—3-е классы); «История создания предмета»;

- конкурс видеороликов «Многогранный мир профессий»;

- брейн-ринг «Клуб знатоков профессий» (8—9-е классы);

- конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (10—11-е классы).

Кроме традиционных форм работы, педагогический коллектив школы использует еще и интерактивные. Обучающиеся школы активно участвуют в онлайн-уроках портала «Проектория» и проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Горизонталь системы включает взаимодействие с семьей и социальными партнерами. Для родителей мы проводили профориентационные родительские собрания с участием представителей СПО, сузов, вузов. Родители обучающихся в качестве представителей различных профессий приглашаются на информационные часы, где знакомят детей со своими профессиями.

Важная роль отводится социальным партнерам. Главным из них является градообразующее предприятие города АО «Транспневматика». Ежегодно в рамках реализации плана профориентационной работы мы организуем экскурсии для обучающихся на предприятие, где они знакомятся с производством, выпускаемой продукцией, рабочими профессиями. Мы организуем и проводим круглые столы для

старшекласников, в ходе которых обучающие общаются с представителями различных технических профессий. По запросу старшекласников педагоги организуют экскурсии в Первомайскую центральную районную больницу, в аптеку, отдел полиции, прокуратуру, судебный участок.

Взаимодействие с организациями учебными заведениями осуществляется через довузовскую подготовку, дни открытых дверей, организацию олимпиад, турниров и конкурсов для обучающихся.

Тесное взаимодействие с организациями дополнительного образования (детской музыкальной школой, детской художественной школой, центром дополнительного образования, центром культуры, физкультурно-оздоровительным комплексом) расширяет круг интересов ребенка, развивает его способности.

Взаимодействие со службой занятости позволяет проводить компьютерную диагностику, осуществлять профконсультационную работу. Работники службы занятости знакомят обучающихся с рынком труда, рейтингом профессий, помогают в трудоустройстве старшекласников в летний период.

Реализуемая нами модель имеет лабильный характер. Это позволяет в соответствии с новыми тенденциями в профориентационной работе и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) вносить корректировки в наполнение ее содержания.

Литература

1. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе : игры, упражнения, опросники. 8—11 классы / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2005. — 288 с.

2. *Резапкина, Г. В.* Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. — М. : Генезис, 2004. — 125 с.

3. *Толстова, Н. А.* Личностное и профессиональное самоопределение : методическое пособие / Н. А. Толстова. — Йошкар-Ола : Педагогическая инициатива, 2008. — 156 с.

РОЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Л. В. Сибирякова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

Важнейшим фактором успешной социализации выпускника является его профессиональная ориентация. Это нацеливает школу на обязательную подготовку учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Значительно повысить эффективность профориентационной работы позволяет использование групповых методов.

Групповое взаимодействие дает школьникам возможность подробно рассмотреть аспекты будущей профессиональной деятельности; получить опыт работы в коллективе и выполнения различных ролей; способствует эффективному овладению коммуникативными умениями и выработке качеств необходимых для успешного контакта с другими людьми; формирует способность правильно оценивать собственные поступки и регулировать поведение; снимает внутреннее напряжение и дискомфорт.

Однако для того чтобы групповая работа привела к желаемому результату, она должна быть тщательно продумана и правильно организована. Задания, используемые для организации групповой профориентационной работы, должны быть специально подобраны и обладать *особыми характеристиками*:

- 1) иметь достаточно высокую степень трудности;
- 2) способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения;
- 3) предполагать использование и осмысление жизненного опыта учеников.

Участие в групповой работе предполагает выполнение различных ролей. Выделим наиболее типичные:

► *организатор* — отвечает за работу группы, распределяет роли, следит за временем и действиями всех членов группы;

► *исполнитель* — осуществляет попытки решения;

► *писарь* — записывает решение;

► *спикер* — защищает решения, отвечает от имени группы;

► *планировщик* — исследует условия задачи и планирует работу;

► *критик-контролер* — проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

Умелая организация группового взаимодействия способствует формированию у школьников профессионально значимых качеств, готовности к самореализации и осознанного выбора будущей профессии именно в той сфере деятельности, где у них лучше получается проявить себя. Так, роль организатора дает возможность попробовать себя в качестве руководителя, помогает научиться делегировать полномочия и грамотно разрешать конфликты. Исполнитель демонстрирует умение выполнять поставленные руководителем задачи, учится организованности и ответственности. А роль писаря дает возможность оценить уровень сформированности коммуникативной компетентности, а также способствует развитию способности представлять содержание в письменной форме. Спикер пробует себя в устных выступлениях, получает навыки публичных презентаций и защиты позиции группы. Планировщик позволяет оценить владение методологией планирования и выстраивания процесса деятельности. Роль критика-контролера зависит от способности вырабатывать собственную позицию, умения выявлять недостатки работы, формулировать и отстаивать свое мнение.

Таким образом, реализация учащимися различных функций при организации групповой работы становится важнейшим аспектом их самоопределения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

И. А. Симонов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

В мире огромное количество самых разнообразных профессий. В этих условиях вопрос «кем быть?» является жизненно важным. Не растеряться и найти свое место в мире профессий сложно, особенно выпускнику школы. Подготовка к выбору профессии важна и потому, что она является неотъемлемой частью системы широкой социализации личности, наряду с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности. Профессиональная ориентация в школе должна рассматриваться не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы, а как целостная составная часть всей системы образовательного процесса, должна быть четко прописана в основной образовательной программе.

В настоящее время в условиях реформирования всей системы образования, перехода на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход к образованию, принятия нового закона об образовании, ФГОСов нового поколения, различных программ экономического и социального развития происходит осознание необходимости в восстановлении профориентационной работы в школе, но уже на качественно новых *принципах*:

- профессиональное самоопределение и создание предпосылок построения профессиональной карьеры;
- систематичность и преемственность — работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;

► взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, бизнес-сообщества;

► связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностей общества в кадрах).

На основе этих принципов строятся задачи и содержание профориентационной работы, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

На сегодняшний день *основными направлениями* профориентационной работы в школе должны стать:

► профессиональная информация — сведения о мире профессий; личностных и профессиональных качествах человека, необходимых для получения той или иной профессии; путях получения профессии; потребностях государства в целом и конкретного региона, в частности, в квалифицированных кадрах, системе среднего специального и высшего образования и так далее;

► профессиональное воспитание — формирование склонностей и профессиональных интересов школьников на основе психологического тестирования, проведения профессиональных проб, организации в школе производственного труда и предпринимательского образования;

► профессиональная консультация — изучение личности учащегося и выдача конкретных профессиональных рекомендаций.

Профориентационная работа в школе напрямую зависит от возрастных особенностей школьников.

В начальной школе на первом месте происходит формирование положительного отношения к труду; раскрываются важность и необходимость его для общества, красота труда, развитие потребности быть полезным людям.

В 5–7-х классах происходит формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта (формирование образа «я»); формируются конкретные пред-

ставления о труде взрослых; раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути; происходит знакомство с конкретными видами трудовой деятельности, практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

Важное место занимает приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, через выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Работа с *учащимися 8—9-х классов* направлена на уточнение образовательного запроса, связанного с получением профессии; на групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Учащиеся получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации.

На данном этапе ученики принимают первые решения о будущей профессии, а исходя из этого — дальнейшем образовании в системе СПО или вузах.

В *10—11-х классах* происходит формирование осознанных профессиональных интересов к будущей профессии и сфере деятельности. На данном этапе необходимо особое внимание уделить действиям по самоподготовке и саморазвитию; формированию профессиональных качеств в избранном виде труда; коррекции профессиональных планов; адекватной оценке готовности к избранной деятельности.

В этот период поиск ответа на вопрос «*кем быть?*» становится важным не только для самого учащегося, но и для окружающих в целом, поскольку от качества профессионального выбора, а, следовательно, и степени удов-

летворенности трудовой деятельностью во многом будет зависеть уровень социальной стабильности России.

Одной из главных трудностей профессионального самоопределения в 10—11-х классах данном этапе является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованием профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии.

Для осознанного выбора в конкретной профессиональной области со старшеклассниками необходимо заблаговременно и целенаправленно проводить учебно-воспитательной работу, важная роль в которой традиционно принадлежит школе. В этих условиях важнейшим компонентом индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор, становится предпрофильная и профильная подготовка.

В «Концепции профильного обучения» отмечено, что «... реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [1].

Важность подготовки к такому ответственному выбору, как профиль обучения, а в перспективе и будущей профессии, определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. Очевидно, что необходимо проводить системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе.

На данный момент предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10—11-х классах или ином учебном заведении, то есть он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы. Исходя из этого предпрофильная подготовка становится частью профильного обучения, приобретая подготовительные функции, помогая ученику 9-го, а лучше 8-го класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения и сформировать способности, делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования и последующей профессиональной карьеры, научиться объективно оценивать свои способности.

Основные направления предпрофильной подготовки:

- ▶ практико-ориентированный предпрофильный профориентационный курс «Проектирование траектории профессионального самоопределения»;

- ▶ курсы по выбору, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентироваться в дальнейшем выборе профиля обучения;

- ▶ формирование образовательной сети из разных типов образовательных организаций — школы, организации дополнительного образования, профессионального обучения, общественные организации, представители бизнес-сообщества;

- ▶ информационная работа по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях имеющейся образовательной сети, потребностях местного и регионального рынков труда, предпринимательского климата в регионе.

Подводя итог вышесказанному, еще раз необходимо отметить своевременность, важность и нужность восстановления профориентационной работы в школе; организации системы предпрофильного обучения; включения профориентационной работы в основные образовательные программы школ; формирования целостной системы профориентационной работы; объединения усилий различных образовательных организаций, учреждений системы

профтехобразования, высшей школы, общественных организаций, бизнес-сообщества с целью формирования системы широкой социализации личности, наряду с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Литература

1. Приказ Министерства Российской Федерации от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067>.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ – ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Соколова, учитель
технологии

МБОУ «Школа № 60»,
Нижний Новгород,
Нижегородская область

В программе основного общего образования вопросы профессионального самоопределения рассматриваются в основном в предмете «Технология». Согласно программе этого учебного предмета в результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение», на который в 8-м классе отводится четыре часа, «... выпускник научится планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда...» [2].

Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, планирование и организация

деятельности, целеобразование, самоконтроль и самооценивание — все это составляет основу регулятивных универсальных учебных действий. Для их формирования на уроках технологии, начиная с 5-го класса, учащиеся ведут «Дневник», представленный ниже в виде таблицы:

Дата	Вид работ	Оценка	Комментарии

Правила заполнения таблицы

Вид работ. В конце урока ученицы записывают, что было выполнено на уроке.

При выполнении проекта:

- ▶ в начале урока планируют объем работы на урок,
- ▶ в конце отмечают, что успели выполнить.

Оценка. Ученики сами выставляют себе оценку, по каждому виду работ и итоговую за урок.

Учитель оставляет за собой право изменить оценку как в большую, так и в меньшую сторону, объяснив ученику свою позицию.

Оценка и самооценка в учебной деятельности выполняют следующие функции:

▶ информируют ученика о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперед, об общем уровне выполнения, своих слабых сторонах);

▶ и предоставляет ему обратную связь с тем, чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;

- ▶ стимулируют учение [1].

Комментарии. Столбец обязательный для заполнения. Анализ того, что получилось, а что нет.

Поиск причины неудачи — мало опыта, не хватило времени, выполняется впервые и так далее.

Какие эмоции испытывают при выполнении и после окончания работы — интересно / не интересно, скучно;

сложно / легко; получила удовольствие / разочарование от результата. Иногда пишут: «УРА!!! Получилось! Я молодец!»

Заполнение столбца «Комментарии» помогает разобраться в причинах неудач, а главное, зафиксировать эмоции от полученного результата.

Таким образом, учитель, анализируя таблицу, видит, как учащиеся владеют терминологией, понимают, что они делают; умеют ли планировать свою деятельность, соотносить собственные возможности и время, отведенное на выполнение работы.

Самооценивание создает основу осознания учащимися себя как активного субъекта своей деятельности и предоставляет ему возможность глубже разобраться в собственных способностях и умениях.

Успешность сопровождения учащегося в приобретении практико-ориентированного опыта в интересующей его профессиональной деятельности обеспечивают *профессиональные пробы*.

Профессиональные пробы — это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, который способствует сознательному и обоснованному принятию решения; это примерка своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически связанных законченных операций); серия последовательных имитационных деловых игр; творческие задания исследовательского характера» [3].

Организовать прохождение полноценной профессиональной пробы, приближенной к условиям производства, достаточно сложно, особенно для учащихся 5—6-х классов. А вот овладение на уроках технологии приемами ручного и механизированного труда; специальными умениями, необходимыми для проектирования и

создания продуктов труда позволяет ознакомить учащихся с различными профессиями.

Изучая раздел «Изготовление изделий из текстильных материалов» я рассказываю о специалистах, создающих одежду на фабриках (массовое производство) и в ателье (изготовление изделий по индивидуальным заказам). Например, снятие мерок с фигуры заказчика в ателье производит закройщик, он же строит чертеж, производит раскрой изделия, проводит примерки. На швейной фабрике чертежи будущих изделий создают конструктора, используя современные компьютерные программы.

При постановке учебной задачи на урок я делаю акцент на том, трудовые действия какого специалиста мы осваиваем, какие профессионально важные качества формируем при выполнении работы. Девочкам очень нравится выполнять роль контролера ОТК — проверять качество работы одноклассниц. Взаимопроверка — способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности, способствующий воспитанию уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. Таким образом, в процессе изготовления изделий из текстильных материалов учащиеся знакомятся с родственными профессиями швейного производства, у них формируется представление о разделении труда, работе крупных и мелких предприятий.

Кроме фабрик по производству одежды, есть швейные цеха по пошиву обивки (чехлов) на мягкую мебель, сиденья автомобилей, палаток и так далее. Там тоже нужны конструктора, технологи, швеи.

При выполнении ручной вышивки говорим о характере труда. Если ученица купила набор, содержащий рисунок, схему, набор ниток, и вышивает, то характер труда будет исполнительский. При этом у нее развиваются такие необходимые качества, как усидчивость, терпение, внимательность. Если сама нарисовала эскиз, выбрала виды вышивки, подобрала материалы, то такая работа носит творческий характер. Это другой уровень сложности.

Здесь ученик выступает и в роли дизайнера, проявляя свои художественные способности, и в роли вышивальщицы (исполнителя).

Завершая изучение предмета «Технология», учащиеся выполняют **проект «Моя профессиональная карьера»**. В ходе работы над проектом школьники изучают историю зарождения профессии, знакомятся с профессиограммой, устанавливают соответствие индивидуальных качеств личности с требованиями, предъявляемыми профессией, анализируют возможные способы получения образования для данной профессии, строят варианты образовательной траектории. Для ребят, которые уже выбрали профессию, данная работа направлена на подтверждение правильности своего выбора.

В учебниках даны диагностические опросники, по которым учащиеся самостоятельно могут определить профессиональную направленность; тип темперамента; уровень развития способностей, самооценки, а учитель и психолог помогают обучающимся интерпретировать результаты. Групповое тестирование и самодиагностика, самооценивание на уроках технологии создают основу осознания учащимися как активного субъекта своей деятельности и предоставляют им возможность глубже разобраться в собственных способностях и умениях.

В 2018/19 учебном году в рамках проекта школьникам было предложено представить свою профессию в виде коллажа. Они творчески подошли к выполнению данного задания: использовали текстовую информацию профессиограмм, схемы, картинки; выполняли рисунки от руки или использовали вырезки из журналов. Из лучших работ учащихся была оформлена выставка, которую посетили учащиеся 5—11-х классов. Ребята с интересом рассматривали и обсуждали коллажи профессий.

Выставка коллажей «Моя будущая профессия» является интересной и перспективной формой профориентационной работы, так как охватывает большое количество учащихся, иллюстрирует широкий спектр профессий и

специальностей, которые интересны старшеклассникам и способствует развитию творческих способностей.

В целом, проект «Моя профессиональная карьера» показывает уровень развития личностных и регулятивных универсальных действий учащихся, осознанность профессионального самоопределения. На защите проектов школьники отмечают необходимость и своевременность данной работы, так как она способствует построению личного профессионального плана.

Литература

1. *Асмалов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмалов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. *Тищенко, А. Т.* Технология. 5—8 классы : программа / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 62 с.

3. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. — М. : Академия, 2007. — 128 с. — (Серия «Профильное обучение школьников»).

ОПЫТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

О. А. Хазова, учитель физики

филиал МБОУ КСШ «Холязинская
основная школа»,
Большемурашкинский район,
Нижегородская область

Современная система образования нацелена на достижение обучающимися определенных стандартов знаний, умений и навыков, преимущественно предметных резуль-

татов. Спросите любого современного школьника, для чего он изучает математику, русский язык, физику и химию. Скорее всего, он ответит — для успешной сдачи экзаменов. Конечно, результаты ОГЭ и ЕГЭ стоят едва ли не на первом месте при определении рейтинга школы. Но кого мы выпускаем в жизнь?

Школа должна сменить ценностные ориентиры, обратив внимание на формирование компетентностей, связанных с практическими навыками. Важную роль в этом играет профориентационная работа со школьниками, так как именно она связывает современную систему образования с экономической системой страны. Необходимо, чтобы каждый выпускник школы определился с выбором профессии в соответствии со своими интересами, склонностями и мог бы принести наибольшую пользу обществу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Главные задачи профориентационной работы на уроках физики заключаются в формировании у школьников положительного отношения к труду, знакомстве с профессиями, развитии положительной мотивации к изучению предмета, выявлении их склонностей и одаренности к занятиям физикой. Важно проанализировать содержание программы по физике и внести коррективы для усиления профориентационной составляющей, пересмотреть традиционные модели занятий, найти интересные приемы, формы работы по профориентации. Результатом этой работы явились изменения в рабочей программе по физике.

В планируемые результаты включен компонент «ориентация обучающегося в мире физических профессий». Содержание программы предполагает знакомство обучающихся с такими профессиями, как летчик-космонавт, штукатур-маляр, водолаз, автомеханик, физик-инженер, физик-ядерщик.

Для реализации обновленной программы был создан банк методических разработок профориентационных уроков «Физика и техника», «Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах», «Скорость. Единицы скорости», «Архи-

медо́ва сила», «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания» и другие. К каждому уроку созданы визитные карточки с презентациями и раздаточным материалом. Цели таких уроков — познакомить обучающихся с профессией; выяснить, какие знания им понадобятся, если они захотят выбрать данную профессию; где ее можно получить.

На одном из подобных уроков в 7-м классе по теме «Физика и техника» мы с обучающимися повторяем шкалы физических приборов, затем рассматриваем мировые достижения в области физики и техники. Естественно, затрагивается вопрос и об освоении человечеством космоса. Я задаю учащимся вопрос: «Должны ли космонавты уметь пользоваться приборами и шкалами?» Конечно! Далее мы играем на космонавтов, воображая, что находимся в космическом корабле и снимаем показания с приборов. Логическим завершением данного урока становится показ презентации о профессии космонавта.

Важное значение в работе учителя-предметника по профориентации имеет и внеурочная деятельность. Участие в предметных конкурсах и олимпиадах помогает выявить способности учащихся, их склонность к изучению физики и техники. В ряде случаев исследовать способности помогают специальные опросники и тесты, профориентационные игры. В связи с этим моя работа по профориентации как учителя физики носит не только информационный, но и частично консультативный характер.

Организация профориентации в школе должна носить системный характер и проходить сквозной линией от первого класса до окончания обучения. Если каждый учитель-предметник будет на своих уроках освещать особенности различных профессий, то ученик начнет хорошо ориентироваться в профессиональном мире, соотносить свои склонности, интересы и возможности, а потому сможет осознанно выбрать профессию.

**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
7—8 ноября 2018 года*

Часть 2

Редактор *Н. А. Елизарова*
Компьютерная верстка *М. В. Семиковой*

Оригинал-макет подписан в печать 28.06.2019 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Journal.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,3. Тираж 100 экз. Заказ 2560.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО



**Проблемы и перспективы
организации
практико-ориентированных форматов
профориентационной работы
в образовательных организациях**

Часть 2

