

Ю. Н. Петров
М. В. Гринина




ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
МАЛОГО ГОРОДА
ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

МОНОГРАФИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Факультет профессионального технологического образования

Ю. Н. Петров
М. В. Гринина



**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ВЫПУСКНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
МАЛОГО ГОРОДА:
факторы влияния**

Монография

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2019

УДК 377.111.3

ББК 74.480.42

ПЗ0

Авторы

Ю. Н. Петров, д-р пед. наук, профессор, руководитель проектно-сетевых центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

М. В. Гринина, зам. директора по учебной работе, учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Шутиловская ОШ» г. о. г. Первомайск, соискатель ученой степени канд. пед. наук

Рецензенты

Н. С. Александрова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Вятского социально-экономического института;

Т. А. Литина, канд. пед. наук, доцент, директор ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

Петров, Ю. Н.

ПЗ0 Профессионализм выпускников профессиональных образовательных организаций малого города: факторы влияния : монография / Ю. Н. Петров, М. В. Гринина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 114 с.

ISBN 978-5-7565-0847-5

В монографии рассматриваются факторы и условия развития профессионализма у выпускников профессиональных образовательных организаций малого города. На основе теоретических и экспериментальных исследований, анализа практического опыта предложена организационно-функциональная модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, адаптированная к социально-экономическим условиям малого города.

Издание адресовано научным и практическим работникам образовательной, производственной сфер, преподавателям, аспирантам, студентам профессиональных образовательных организаций.

УДК 377.111.3

ББК 74.480.42

ISBN 978-5-7565-0847-5

© Ю. Н. Петров, М. В. Гринина, 2019
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019



ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных направлений развития экономики России является ее регионализация. Перенос больших промышленных комплексов в регионы привел к экономическому росту малых городов, которые в большинстве случаев являются моногородами. Современный мир характеризуется высоким уровнем развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших циклов производства, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности.

В настоящее время на рынке труда требуются высококвалифицированные специалисты в области технологий машиностроения и металлургии в целом. Современная образовательная реформа актуализировала требования к профессиональной подготовке специалистов технологии машиностроения, связанные с построением образовательной траектории от периода раннего самоопределения к этапу профессионального становления и создания условий к постоянному саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации в социально-экономических условиях малого города.

В связи с данной парадигмой главной задачей образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций малых городов становится построение образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить все этапы цикла профессионального самоопределения и профессионального роста обучающихся.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций малого города

в современных условиях приобретает особую актуальность. Необходимость учета влияния множества объективных и субъективных факторов на профессиональный выбор, возрастных особенностей и социально-экономических условий требует разработки проекта системной профориентационной диагностики обучающихся посредством «профессиональных проб», способствующего развитию и поддержке спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда малого города.

Современные социально-экономические условия, характеризующиеся динамикой мира профессий и требований «ТОП-50» и «ТОП-100», объективно усложняют процесс сопровождения профессионального самоопределения, который является важным фактором самореализации личности в профессиональном пространстве малого города. Однако образовательные возможности профессиональных образовательных организаций способствуют индивидуализации траектории профессионального самоопределения обучающихся. Реализация данного направления профессиональной траектории позволяет предприятию малого города получить рабочие кадры высокого уровня подготовки и профессионализма, выявленных еще на этапе получения профессии.

Личность работника оказывает существенное влияние на выполнение им своей профессиональной деятельности. На формирование личности могут воздействовать множество различных факторов: особенности семейного воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность сопровождается изменениями в структуре личности работника.

Проектирование профессиональной траектории в рамках профессиональной образовательной организации малого города позволяет не только привлечь внимание населения к услугам профессионального образования, но и получить градообразующему предприятию малого города не просто высококвалифицированных рабочих, а личностей, способствующих как собственному, так и экономическому росту малого города.



Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО ГОРОДА

1.1 | Специфика состояния малого города и его потребностей

Одной из основных тенденций развития государства является его регионализация. Создание особых экономических зон, территорий опережающего развития — яркое подтверждение высоких темпов регионализации современного государства. Важным аспектом данного процесса является развитие малых городов.

Малый город — это районный центр областного, краевого или республиканского подчинения; в подавляющем большинстве случаев это город или (очень редко) поселок городского типа [44]. Численность населения малого города составляет до 50 тысяч человек.

При отнесении той или иной территориальной единицы к категории малого города необходимо учитывать следующие критерии:

- величина (количество населения);
- производственные функции города (количество производственных предприятий);
- развитие социальной и рыночной инфраструктуры;

□ наличие сетей коммунально-бытового, торгового, культурного, образовательного, информационного обслуживания, потребность в транспорте [44].

В указанной формулировке малый город имеет четкое положение в структуре территориальных образований: это город третьего уровня, но первый в том обширном пространстве сельских населенных пунктов, к которому стягиваются нити профессионального образования всего района. Таким образом, основой многочисленных категорий малых городов на территории современной России являются районные центры. Именно на их базе и должна разворачиваться программа образования в малых городах.

В процессе развития системы образования в малых городах возникает немаловажный вопрос о месте образовательного комплекса среди других системообразующих и управленческих сфер города.

Исследование процессов деятельности профессиональной образовательной организации в рассматриваемых социально-экономических условиях потребовало изучения ключевого понятия — «образовательное пространство в малые города». Проблемы его функционирования сформулированы в работах С. В. Слинкина.

Вместе с тем, несмотря на внимание ряда исследователей к проблеме развития образовательного пространства малого города, в целом в научно-теоретическом аспекте данный вопрос является недостаточно разработанным, что в известной степени определяет актуальность предпринимаемого нами исследования.

Проблемы развития современного общества диктуют новые требования к профессиональному образованию, его обновлению в содержательном, организационном, управленческом и в других отношениях.

Основной идеей модернизации отечественной системы профессионального образования является удовлетворение запросов граждан страны на получение необходимого уровня и качества профессионального образования.

Для удовлетворения данных потребностей в социально-

экономическом пространстве малого города, на наш взгляд, должны быть созданы определенные условия:

- формирование образовательной среды как социокультурного пространства в профессиональных образовательных организациях малого города;
- создание гибких систем обучения, обеспечивающих высокое качество образовательной и профессиональной подготовки обучающихся;
- реализация возможностей и способностей личности обучающихся;
- сотрудничество профессиональных образовательных организаций с производственными структурами малого города;
- инновационная деятельность в рамках профессиональных образовательных организаций малого города.

В проведенных ранее исследованиях образовательного пространства Нижегородского региона упоминается большое влияние на него образовательных пространств малых городов. Проблема функционирования образовательного пространства крайне актуальна, в особенности для малых городов, где, как правило, кроме одной профессиональной образовательной организации, нет других учебных заведений и очень низок уровень профессиональной культуры.



Первомайск получил статус малого города в 1992 году. Именно в этом году 15—16 июля в Москве состоялся Первый съезд малых городов России. На данном совещании город Первомайск представлял председатель горсовета Анатолий Серафимович Синягин. Для проведения съезда выделили конференц-зал в доме № 23 на Новом Арбате.

В 1992 году состоялся Первый съезд малых городов России. Первому президенту Союза малых городов России Евгению Мануиловичу Маркову приходилось непросто: слишком опытные и самостоятельные люди подошлись у него в совете [39].

Также отметим, что с проблемой социально-культурного благополучия малых городов связана идея развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города как кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера региона.

Как показывает практика, профессиональная образовательная организация обеспечивает качество подготовки специалистов в городе, предоставляет человеческий и материально-технический ресурс для обеспечения всех компонентов социокультурного пространства малого города, создает условия для позиционирования города на региональном, а иногда и федеральном уровне.

По мнению С. В. Слинкина, основными компонентами территориального социокультурного пространства малого города являются:

- политико-экономические;
- культурно-духовные;
- социально-контактные (личностные);
- предметно-пространственные;
- технолого-информационные;
- физико-географические;
- эколого-валеологические [42].

Каждый из названных компонентов характеризуется своей структурой и элементами, выполняет определенную роль и функции в жизнедеятельности социокультурного пространства, оказывает непосредственное или опосредованное влияние на другие компоненты данного пространства.

Политико-экономический компонент социокультурного пространства составляют политическая и экономическая системы того или иного уровня. Немаловажное значение для данного компонента имеют принимаемые и реализуемые на уровне территории законодательные акты и документы. К политико-экономическому компоненту относятся предприятия и организации территории, предоставляющие рабочие места; условия работы, уровень занятости населения, реальный уровень их обеспеченности. Политико-экономический компо-

нент создает и обеспечивает реальные условия жизнедеятельности общества определенного уровня, оказывая тем самым большое влияние на все другие компоненты социокультурного пространства.

Предметный компонент отражает состояние и оформление социально-культурного пространства. Это прежде всего архитектура, особенности строительства, стилевые решения, отличительные черты построек и оформление пространства жизнедеятельности субъектов. Немаловажное значение имеет наличие рекреаций и зон отдыха, их доступность, состояние и условия, ландшафтный дизайн и дизайн интерьера, цветовые решения и т. д. Данный компонент формирует реальное пространство жизнедеятельности, определяет физическое, эмоциональное и психологическое состояние и комфорт людей.

Физико-географический компонент составляют естественные особенности географии и природы территории:

- географический ландшафт;
- климатические условия;
- доступность природных зон для населения.

Эколого-валеологический компонент обеспечивает организацию валеологически целесообразной жизнедеятельности субъектов социокультурного пространства. Данный компонент, несомненно, теснейшим образом связан как с физико-географическим, так и с другими компонентами социально-культурного пространства.

Помимо состояния окружающей природной среды, атмосферы и др., эколого-валеологический компонент составляют также уровень и характер медицинского обслуживания, возможности и организация спортивно-массовой, оздоровительной деятельности, все факторы, создающие такие условия жизнедеятельности, которые способствуют сохранению, укреплению и развитию здоровья субъектов.

Технологический компонент социокультурного пространства составляют характер и уровень информационного обеспечения и информационного обслуживания территории, доступность средств массовой информации, наличие и доступность территориальных каналов и программ

радио- и телевидения, интернета, информационная грамотность и культура населения, информационная безопасность и т. д.

Социально-контактный компонент — это компонент социокультурного пространства взаимодействия и общения субъектов данного пространства. Для функционирования социально-контактного компонента на должном уровне при взаимодействии субъектов необходимо учитывать следующие особенности:

- субъективность взаимодействия (взаимодействие по субъект-субъектному типу);
- диалогизация взаимодействия;
- проблематизация (креативность);
- персонификация взаимодействия;
- индивидуализация (уникальность);
- глобализация (расширение взаимодействия).

Культурно-духовный компонент характеризует уровень культуры и образования субъектов социально-культурного пространства, наличие устоявшихся традиций, сохранение и следование определенным ценностям, возможность удовлетворения культурных потребностей населения территории. Элементами культурно-духовного компонента являются:

- учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, дома и центры культуры и т. д.);
- образования (школы, организации профессионального образования, учреждения дополнительного образования);
- религии (культовые сооружения и т. д.);
- различные артефакты культуры;
- культурная и духовная жизнь людей.

В соответствии с предметом исследования из всех обозначенных компонентов социокультурного пространства особую значимость представляют культурно-духовный, социально-контактный, предметно-пространственный и технологический-информационный.

Исходя из вышеизложенного рассмотрим особенности данных компонентов в городе Первомайске Нижегородской области.



Культурно-духовный компонент социокультурного пространства города Первомайска.

Город Первомайск имеет богатую историю. Образовавшись из небольшого поселка Ташино, он имеет 100-летнюю историю. Когда-то здешние леса, пахотные земли, луга и выгоны принадлежали помещику Александру Николаевичу Карамзину, сыну знаменитого историографа и писателя. Большую часть района в верховьях рек Алатырь и Сатис занимали обширные лесные массивы. Заготовка леса в этом районе известна с 1724 года, но постоянных поселков не было. Впоследствии в лесах была найдена железная руда. Пробная плавка показала, что руда пригодна к промышленной переработке. Убедившись в этом, помещик Карамзин подал прошение в Горное правление на строительство чугуноплавильного завода. В 1850 году Карамзин женился на княжне Н. В. Оболенской и приехал жить в свое имение Рогожка. 30 июля 1853 года завод был пущен в эксплуатацию. Свой завод Карамзин назвал в честь жены Натальи — Ташиным.

Кроме завода, А. Н. Карамзин основал усадьбу, где в 1871 году была построена больница с родильным отделением, богадельня для стариков и инвалидов, школа и дом для содержания сирот.

18 апреля 1951 года поселок Ташино получил статус города. В Первомайске мирно существовали христиане и мусульмане, что способствовало процветанию города и оставило бесценное историческое наследие и духовные традиции для потомков. В трудах архимандрита Макария, написанных в XIX веке, упоминается о девяти церквях на территории городского округа город Первомайск. Сегодня на территории городского округа четыре действующих храма.

В разные годы на Первомайских землях жили и трудились выдающиеся общественные и



культурные деятели: русский художник, академик живописи — Иван Кузьмич Макаров; российский и советский модельер, кутюрье, художник театрального костюма — Надежда Петровна Ламанова; знаменитый врач, хирург Рогожской больницы — Аркадий Николаевич Куняев; знаменитый писатель Владимир Галактионович Короленко; провинциальный изобретатель — Григорий Александрович Чаплыгин; летчик-спасатель Челюскинской экспедиции — Матвей Петрович Шельганов; детский писатель, член Союза писателей СССР — Михаил Иванович Суетнов; старший преподаватель Нижегородской государственной консерватории имени М. И. Глинки, композитор, исполнитель — Геннадий Александрович Курсков.

Первомайск является уникальным городом-памятником металлургической обработки Приволжского Федерального округа.

Он практически связывает территории юга Нижегородской области с соседними землями Республики Мордовии, находясь на пересечении автомобильных и железнодорожных путей.

В настоящее время город привлекает внимание ученых, общественных деятелей, туристов. В целях сохранения богатого духовного и культурного наследия разрабатывается программа туристического центра юга Нижегородской области.

Структура системы образования города Первомайска представлена:

- шестью учреждениями дошкольного образования (МАДОУ «Колокольчик», МАДОУ «Светлячок», МАДОУ «Солнышко», МАДОУ «Сказка», МАДОУ «Ромашка», МАДОУ «Березка»);

- двумя учреждениями среднего общего образования (МАОУ «Первомайская средняя школа», МАОУ «Первомайская средняя школа № 2»);

□ одной профессиональной образовательной организацией (ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»);

□ центром дополнительного образования детей (МАОУ ДО ЦДО, детская художественная школа, детская музыкальная школа).

Индустрия культуры представлена Центром культуры города Первомайск, краеведческим музеем, МАУК «Централизованная библиотечная система городского округа город Первомайск».

Спортивная жизнь города сосредоточена в МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс города Первомайска».

Управление институтами культуры, спорта и образования, организующими и планирующими социокультурную деятельность, осуществляют отделы по культуре, образованию и спорту при администрации города, земское собрание, творческие союзы и т. д.

Политико-экономический компонент социокультурного пространства города Первомайска. Город имеет статус моногорода, так как жизнедеятельность его обеспечивается градообразующим предприятием металлургической промышленности акционерным обществом «Транспневматика».

АО «Транспневматика» занимается разработкой и производством компрессоров, компрессорных установок, пневматических устройств тормозных систем и гидравлических приборов для подвижного состава железных дорог, метрополитена и городского транспорта. Ведется активная работа по разработке и внедрению новых технологий. Сегодня продукция, выпускаемая АО «Транспневматика», востребована, темпы ее реализации растут. Продукция завода отмечена многочисленными наградами и дипломами, подтверждающими высокий уровень качества и технологий. В настоящее время АО «Транспневматика» — предприятие со статусом одного из крупнейших производителей отрасли машиностроения. На территории предприятия рабо-

тают 12 цехов. Численность работников предприятия вместе с дочерними и зависимыми обществами составляет 4442 человека.

На территории города находятся и другие предприятия. Лесопереработка представлена: ООО «Мануфактура», ООО «Промлес»; лесное хозяйство: ОАО «Первомайские лесопромышленники», ООО «Сосна»; строительство: ЗАО «Первомайсксельхозстрой», ООО «Мастер-строй», 10 предприятиями торговли, тремя обслуживающими организациями.

Нормативно-правовой компонент социокультурного пространства города Первомайска. Данный компонент представлен нормативно-правовыми документами Российской Федерации, положениями и постановлениями, принимаемыми на уровне региона и города.

Анализ деятельности профессиональных образовательных организаций Нижегородской области, реализующих региональный инновационный проект ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» [48], позволяет сделать вывод, что в современных условиях профессиональная образовательная организация может и должна функционировать в рамках новой модели, постоянно контактируя с социально-экономическим пространством и учитывая все факторы внешней и внутренней среды.

Большой процент профессиональных образовательных организаций располагается на территории малых городов и поселений, и им приходится особенно сложно конкурировать с образовательными организациями больших городов. Государством определены стратегические задачи развития профессиональных образовательных организаций, зависящие от их профессионализации и социокультурного пространства, в котором они функционируют.

Перед профессиональной образовательной организацией малого города стоит непростая задача — сосредоточить все свои ресурсы на развитии образовательной среды как социокультурного пространства. При этом в основу инновационной деятельности образовательных организаций положены *системный и программно-целевой подходы* [24].

Системный подход — научный метод познания сложно организованных объектов через вычленение совокупности составляющих этот объект ключевых элементов и связей между ними [29]. Посредством этого подхода все структуры образовательной организации функционируют как единый «организм». Если системный подход нацелен на формирование единого пространства из множества элементов, то программно-целевой подход вырабатывает траекторию движения всех элементов этой системы.

В широком смысле слова *программно-целевой метод* есть способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем [6]. Таким образом, в профессиональной образовательной организации малого города, занимающейся инновационной деятельностью, должна быть выработана система управленческих решений, направленных на достижение поставленной цели.

Система образования в малом городе как органическая часть общественного организма выполняет социальный заказ, который непрерывно изменяется с развитием общества. Она вынуждена гибко перестраиваться, осознавая свои новые цели на пути к социальному прогрессу. Отставание образования от ускоряющихся темпов изменения в других социальных сферах ведет к серьезным отрицательным последствиям. Подобно тому, как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется [18].

Содержание образования неотделимо от средств его предоставления [18]. Это означает, что в личностно ориентиро-

ванном образовании человек как высшая цель должен быть включен в его содержательно-смысловой контекст, то есть и содержание, и средства должны предусматривать максимальные возможности развития творческого потенциала как обучаемых, так и обучающихся малого города.

Как средство воплощения в практику малого города социального заказа содержание образования должно отражать все многообразие факторов, причастных к его возникновению и функционированию. Проблема содержания образования является объектом острой идеологической борьбы различных влиятельных сил за управление профессиональной образовательной организацией, и опосредованно, через нее — обществом.

История педагогики показывает, что государство через систему образования способно инициировать, фасилитировать или дискредитировать те или иные тенденции педагогического процесса. И. Л. Подласый [38] выделяет системы, которые в наибольшей степени обуславливают формирование содержания образования:

- принятые цели;
- социальные и научные достижения;
- социальные потребности;
- личностные потребности обучающихся;
- педагогические возможности.

Нами были проанализированы подходы к определению и описанию терминов «образовательное пространство», «социально-образовательное пространство», «образовательный социум» и др. При этом наибольший интерес представляют исследования, рассматривающие данные понятия применительно к региональному уровню, и, прежде всего, к Приволжскому Федеральному округу.

Одной из важнейших задач развития системы образования региона становится задача формирования нового члена общества с высоким уровнем профессионализма, нацеленного на непрерывное саморазвитие, способного не только адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям, но и обеспечить своей профессиональной

деятельностью стабильное развитие региона [15]. По нашему мнению, ведущую роль в решении данной задачи должны сыграть профессиональные образовательные организации, расположенные в малом городе.

Необходимо отметить, что влияние профессиональной образовательной организации на образовательное пространство малого города может проходить в двух направлениях:

- *косвенное* (опосредованное) влияние профессиональной образовательной организации на уровень образования населения региона через своего выпускника;
- *прямое* (непосредственное) влияние профессиональной образовательной организации на профессиональную среду малого города и прилегающих к нему территорий.

В связи с вышесказанным на этапе проектирования модели профессиональной образовательной организации важно обратить внимание на профессиональный потенциал региона и малого города, основываясь на многовековых традициях и опыте, сформированных региональной системой образования в предыдущие периоды развития.

1.2 | Исторические аспекты и теоретические предпосылки развития профессионального образования в малом городе

В становлении современной системы образования, начиная с 90-х годов прошлого века и по настоящее время, можно выделить этапы реформирования, модернизации и инновационного развития.

Ведущей идеей *реформирования* профессионального образования является удовлетворение потребностей граждан России в получении необходимого уровня и качества профессионального образования. Основными условиями и средствами реализации данной идеи являются:

- создание интенсивных, гибких систем обучения, обеспе-

чивающих высокое качество профессиональной подготовки, реализация всех потенциальных возможностей и способностей личности;

- слияние образования, учебных заведений и производственных структур;

- развитие региональных подсистем образования и др.

Ключевой задачей этапа *модернизации* образования явилось повышение его качества. В период модернизации происходит формирование государственной политики в отношении системы образования в целом и профессионального образования в частности, в нормативных документах следующего уровня:

- «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- «Программа развития образования до 2020 года».

Стратегические задачи развития системы профессионального образования, определенные государственными нормативными документами, направлены на определение тактических и оперативных задач на региональном, муниципальном и локальном (уровне организации) уровнях, зависят от типа учебной организации, ее профессионализации, социокультурного пространства, в котором функционирует профессиональная образовательная организация.

Специфика социокультурного пространства определяется типом поселения, его расположением по отношению к центру. При определении понятий «малый» и «средний» город учитываются такие критерии, как величина (численность населения), количество и масштабы функций города (основная деятельность большинства жителей), архитектурно-планировочная среда, развитие социальной и рыночной инфраструктуры, мощность сетей коммунально-бытового, торгового, культурного, образовательного, информационного обслуживания, потребность в транспорте.

Указанные факторы обуславливают тенденции, характерные для развития современного образования: непрерывность образования, его информатизация, интернационализация, инновационность, креативность и т. д. Они являются общими,

но при этом преломляются через региональные особенности. В своей работе мы раскроем их на примере Нижегородской области и отметим следующие особенности, присущие нашему региону:

- обширная территория, на которой располагаются 40 муниципальных районов и 12 городских округов;

- неоднократная за последние десятилетия смена концепций развития региона, отставание темпов становления его социальной инфраструктуры от темпов промышленного производства;

- особенности демографических процессов, высокий уровень миграции, приток населения из других областей Российской Федерации и ближнего зарубежья, многонациональный и многоконфессиональный состав населения;

- активное социально-культурное строительство в столице Нижегородской области и замедленные его темпы в малых городах юга с давними культурными традициями;

- высокий духовный потенциал и культурные традиции старых городов региона с многолетней историей, в том числе города Первомайска, являющегося в прошлом центром металлургической промышленности данных территорий;

- наличие достаточно большого количества профессиональных образовательных организаций, расположенных в южной части области.

Современные малые и средние города рассматриваются в работе не только как центры обширной периферии и концентрации производства (очаг добычи сырья и его переработки, многопрофильные отрасли, локальные рынки, экономический, технический и демографические потенциалы), но и как культурно-деловые центры, центры туризма, услуг и т. д. При этом на развитие города оказывают существенное влияние муниципальный маркетинг и менеджмент, образование, наука и культура, социальное партнерство как одна из форм социально-экономического взаимодействия муниципальных образований и др.

Становление рыночной экономики и введение системы муниципального самоуправления определяют современные под-

ходы к системе стратегического и прогностического планирования развития городов. В соответствии с этим обоснована стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Первомайск на основе учета ряда факторов: политико-правовых, социальных, демографических, культурных, научно-технических и многих других.

К *политико-правовым факторам* развития образовательной деятельности отнесены: стабильность социально-экономической ситуации в стране и регионе; возможность доступа к бюджетным формам профессионального образования; правовое обеспечение образовательной деятельности.

К *социальным факторам* — процессы социального расслоения населения по жизненному уровню, проблемы трудовой мотивации, социальной и профессиональной ориентации, адаптации к рыночным формам хозяйственного поведения. Сюда же относятся факторы, связанные с изменением ценностной ориентации членов общества, престижности и привлекательности отдельных профессий.

К *демографическим факторам* отнесены такие, как динамика численности молодежи как основной категории обучаемых; динамика численности занятых в отдельных отраслях народного хозяйства; степень насыщенности отраслей специалистами; показатели рождаемости и смертности, соотношение мужского и женского населения и др.

Культура как фактор представляет сложный комплекс ценностей, идей, артефактов и других значащих символов, которые помогают индивидуумам общаться, а также интерпретировать и оценивать друг друга как членов общества.

Развитие науки и техники как фактор определяют спрос на образовательные услуги конкретных профилей и специальностей подготовки [39].

Стратегические задачи развития системы профессионального образования, определенные государственной политикой, потребовали решения тактических и оперативных задач по их реализации на региональном, муниципальном и локальном (уровне организации) уровнях.



Рассмотрим основные тенденции развития профессионального образования на муниципальном уровне. Исходя из анализа исторической литературы мы выявили несколько периодов развития профессионального образования на Первомайских землях, юга Нижегородской области.

Первый период: конец XIX — начало XX века. Данный период связан с именем Николая Александровича Карамзина, построившего чугуноплавильный завод устье реки Умочь и организовавшего школы для обучения крестьян не только грамоте, но и ремеслу. Школы, как правило, располагались на прихрамовых территориях, и основа образования была церковно-приходская. Но, как было сказано ранее, осуществлялось обучение еще и ремеслу. Ученики данных школ поступали работниками на чугуноплавильный завод. Однако усложнявшаяся техническая оснащённость завода требовала грамотных рабочих, и владельцы завода были вынуждены в 1896 году построить двухклассное училище.

Второй период: послереволюционный период — конец Великой Отечественной войны. Уже в первые годы после революции Первомайский завод столкнулся с недостатком квалифицированных рабочих рук. Для подготовки кадров в 1920 году было открыто фабрично-заводское училище, в котором стали готовить литейщиков, электромонтеров, токарей и слесарей. Училище существовало до 1933 года, в 1939 году было вновь открыто, а потом переименовано в Школу фабрично-заводского обучения.

Эта школа подготовила Первомайскому заводу более шестисот квалифицированных рабочих разных специальностей. Военные годы немного затормозили процесс развития профессионального образования, но, выполнив все военные заказы,

завод вновь вернулся на рельсы профессионального образования.

Третий период: 50-е годы и начало 60-х годов. Данный период связан с расцветом сотрудничества градообразующего предприятия с образовательными организациями города. В этот период делался упор на получение профессионального образования параллельно школьной программой.

С 1959 года в учебный план Первомайской средней школы № 1, как и повсеместно в системе народного образования, вводится производственная подготовка. Задача состояла в том, чтобы вместе с законченным средним образованием обучающиеся получали и определенную специальность. Подготовка обучающихся велась по специальностям токаря и слесаря. В мастерских имелось станочное и иное оборудование, были оборудованы классы для теоретической подготовки. Завод выделил помещение для производственных мастерских. Руководили подготовкой опытные производственники. Учебные занятия проходили на самом высоком уровне. Учащиеся изготавливали первую опытную партию регулятора № 276. В 1962 году состоялся выпуск учащихся школы, где впервые с аттестатом зрелости они получили свидетельство о присвоении им разрядов токаря или слесаря.

Молодое поколение пошло на завод [7].

Усложнявшийся процесс изготовления тормозных приборов требовал теоретически и практически подготовленных работников. Длительное время райком КПСС, дирекция и партком завода добивались открытия в городе учебного заведения, готовящего кадры среднего звена. В июле 1954 года в Первомайске был открыт вечерний филиал Кулебакского металлургического техникума.

Первыми студентами техникума стали лица,

работавшие на должностях инженеров и техников, но не имевшие соответствующего образования. Таких практиков в то время на заводе было две трети всего состава инженерно-технических работников. Из первого выпуска техникума завод получил 21 специалиста по обработке металла резанием. В 1959 году состоялся выпуск уже 99 специалистов [7].

Четвертый период: конец 60-х — середина 70-х годов. Постоянно возрастающий уровень промышленного производства требовал более глубокой и квалифицированной подготовки рабочих. После ходатайства дирекции завода и поддержки райкома партии в 1966 году на базе школьных мастерских было создано Городское профессионально-техническое училище № 58 (далее — ГПТУ № 58). Мастерские явно не соответствовали возможностям училища, поэтому было решено построить для него типовые помещения. ГПТУ № 58 получило целый комплекс зданий общей площадью свыше трех тысяч квадратных метров. На этой площади размещались пять учебных мастерских, четырнадцать учебных кабинетов, спортивный зал, административные, хозяйственные и другие помещения.

Пятый период: середина 70-х — 2000-е годы. В 1974 году городское профессиональное училище № 58 было преобразовано в Среднее городское профессионально-техническое училище № 58, в училище был введен общеобразовательный курс. В этом же году началось строительство нового двухэтажного корпуса на 500 мест и двух пятиэтажных зданий общежития. В 1986 году для девушек открыли новую специальность — портной, так как в городе Первомайске существовала и развивалась Первомайская строчевышивальная фабрика, куда тоже требовались квалифицированные рабочие.

В 2004 году образовательная организация получила лицензию на право осуществления образовательной деятельности и подготовку специалистов среднего звена — техников для машиностроительного производства. Тип и вид государственной образовательной организации был изменен на государственную профессиональную организацию «Первомайский политехнический техникум».

Проведенное нами исследование показало, что социально-экономическое развитие общества, становление системы образования, формирование социально-культурной среды города определяют, в свою очередь, становление и развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Одной из стратегических задач развития системы образования региона становится задача формирования гражданина с высоким уровнем общей культуры, ориентированного на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способного не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям региона, но и обеспечивать своей деятельностью его дальнейшее устойчивое развитие. По нашему мнению, особую роль в решении данной задачи призваны сыграть профессиональные образовательные организации. Необходимо выделить в этом плане две плоскости, две особо важные стороны подобного влияния:

□ опосредованное влияние профессиональной образовательной организации на уровень культуры населения через своего выпускника;

□ непосредственное влияние профессиональной образовательной организации на культурную среду малого города и прилегающих к нему территорий.

Эта проблема чрезвычайно актуальна, особенно для небольших провинциальных городов, где нет других профессио-

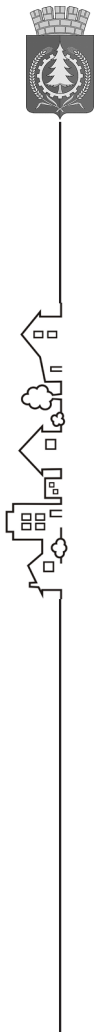
нальных образовательных организаций и сравнительно невелико число учреждений культуры.

Анализ тенденций развития образовательной деятельности региона показывает, что в складывающихся условиях профессиональная образовательная организация может и должна развиваться по новой модели, системно взаимодействуя с социально-культурным пространством и учитывая все факторы внешней и внутренней среды.

В своем исследовании мы покажем, что такой моделью может быть территориальный культурно-образовательный центр, создание которого на базе профессиональной образовательной организации отвечает потребностям индивида и общества, поскольку помогает в выработке культурных ориентаций, в процессе самоопределения личности, в адаптации к социальным изменениям. Такой комплекс позволяет на более высоком уровне осуществлять горизонтальные и вертикальные взаимосвязи, реализовывать оптимальную образовательную политику в конкретной территориальной зоне и эффективнее использовать финансовые, материальные, технические и кадровые ресурсы.

С одной стороны, этот комплекс должен обеспечивать подготовку профессиональных кадров для региона, в котором существует определенный социальный заказ, с другой — культурно-образовательный центр, взаимодействуя с учреждениями культуры и спорта, располагая современными компьютерными и информационными технологиями, будет способствовать повышению общего культурно-образовательного уровня всех жителей территории.

Таким образом, проектируя модель современной профессиональной образовательной организации, очень важно использовать историко-культурный потенциал региона и города, где он расположен, опираясь на многовековые традиции и опыт, накопленный региональной системой образования в предшествующие периоды, поскольку образование в городе Первомайске имеет глубокие корни, берет свое начало в 1850-е годы, и связано оно с именем Александра Николаевича Карамзина.



Александр Николаевич Карамзин был одним из сыновей знаменитого писателя и историка — Николая Михайловича Карамзина.

Современные территории городского округа город Первомайск достались Александру Николаевичу от матери Екатерины Андреевны. После женитьбы в 1850 году на фрейлине царского двора княжне Наталье Васильевне Оболенской Александр Николаевич переехал в свое имение Рогожка. С этого момента началась история зарождения будущего современного города Первомайска.

В 1853 году Александр Николаевич основал Ташинский чугуноплавильный завод. Но не только за металлургическое производство радел помещик Карамзин. Будучи представителем южных земель в Нижегородской земской управе, Карамзин занимался развитием территорий, прилегающих к чугуноплавильному заводу. В 1854 году на средства Карамзина была построена больница и богадельня, в которой лечились и крестьяне. Больница была первой в Ардатовском и Лукояновском уездах. Кроме этого, он пристроил к своему дому еще одно большое помещение, в котором организовал содержание сирот и школу, в которой дети обучались грамоте и ремеслу. Многие из ее учеников позднее были хорошими работниками на Ташином заводе.

В семидесятые годы Карамзин все основанные им учреждения безвозмездно передал Нижегородской земской управе [46].

Важным источником построения модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации является анализ имеющегося опыта построения инновационных моделей образовательных организаций страны. К поискам собственных траекторий развития про-

фессиональные образовательные организации принуждают изменяющаяся российская действительность, новые вызовы времени, на которые традиционной образовательной системе необходимо дать адекватные ответы: недостаточное финансирование профессионального образования со стороны государства; рост масштабов высшего образования и стремление студенчества к лично ориентированному образованию, повышение требований потребителей к качеству образовательных услуг, потеря бывшей стабильности, необходимость включения студентов в активную творческую деятельность, обеспечения их массового участия в исследовательской работе и инновационной деятельности.

Накопленный опыт деятельности профессиональных образовательных организаций показал, что в новых современных условиях они пытаются позиционировать себя как региональные центры:

- образования и культуры;
- новых интеллектуальных технологий, проектирования региональной политики и стратегий развития;
- формирования образовательной политики региона, воспроизводства этнического менталитета;
- системного анализа содержания и качества образования региона [39].

Образовательные потребности в каждом регионе специфичны, определяются социально-экономическими и социально-культурными факторами и условиями. Региональная система образования как субъект рынка и субъект образовательных услуг должна развиваться неизбежно в соответствии со структурой потребностей населения региона или территории. Современные российские реалии таковы, что большинство потребителей образовательных услуг предпочитают получать образование в месте своего проживания, предъявляя определенные требования к «ассортименту» и качеству образовательных услуг.

Парадигма лично ориентированного образования предполагает ориентацию на удовлетворение интересов и потребностей личности. Но эти интересы и потребности явля-

ются иерархическими по предпочтениям. Среди данной иерархии особо выделяются территориальные предпочтения и интересы. Ведь территориальное устройство общества представляет собой древнейшую и самую устойчивую форму его организации. Региональное устройство России заложено в самих основаниях федеративного строения государства применительно к системе образования. Это означает, что региональное пространство оказывает достаточно заметное воздействие на формирование структуры образовательных интересов и потребностей отдельной личности.

1.3 | Проблемы профессионального образования в малом городе. Методологические подходы к решению данных проблем

В настоящее время многие осознают, что деятельность современной системы профессионального образования происходит в непростых, а иногда и в жестких условиях конкуренции. В гонке за общественными рейтингами выстаивают не многие. Особенно сложно приходится образовательным организациям, находящимся далеко от мегаполисов. Большой процент профессиональных образовательных организаций располагается на территории малых городов и поселений.

Современные тенденции развития общества диктуют новые требования к профессиональному образованию, требуют его обновления и в содержательном, и в организационном, и в управленческом, и во многих других аспектах. Именно на управленческом уровне каждой образовательной организации должна начинаться работа по модернизации собственной деятельности.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит непростая задача — перестроиться в данных условиях и встать на путь преобразований. Преобразования

в профессиональной образовательной организации должны проходить по определенной траектории. Стартом для начала модернизации профессиональной образовательной организации должно стать определение миссии.

Миссия — это итог общеколлективного решения членов педагогического сообщества, решения, учитывающего требования социального заказа и реальные возможности и потребности коллектива [43].

Для определения миссии профессиональной образовательной организации должен быть проведен анализ социального заказа. Социальный заказ определяет специфику работы профессиональной образовательной организации:

- количество социальных заказчиков;
- требования данных заказчиков к результатам образования;
- перечень всех специальностей, по которым проводится подготовка в профессиональной образовательной организации [3];
- для комплексного анализа социального заказа необходимо четко понимать структуру социальной среды, которая окружает образовательную организацию. Социальную среду образовательной организации часто разделяют на два уровня — широкого и узкого влияния.

Факторы *широкого уровня социальной среды* являются источником изменений в деятельности профессиональной образовательной организации. К наиболее значимым факторам относятся:

- экономические — состояние экономики страны главным образом влияет на социальный заказ тех направлений подготовки студентов, которые наиболее значимы для развития ведущих отраслей промышленности;
- социальные — социальная стабильность, уровень занятости населения, социальное расслоение — это далеко не все показатели, влияющие на функционирование профессиональной образовательной организации;
- демографические — процент рождаемости и миграция населения создают определенное поле для планирования и

корректировки планов развития профессионального образования;

- культурные — уровень культуры населения во многом влияет на решение воспитательно-образовательных задач профессиональной образовательной организации;

- отраслевые — не случайно данные факторы замыкают вышеуказанную линию.

Состояние и тенденции развития образования как отрасли — главные катализаторы всех изменений в системе профессионального образования. Продуманная государственная стратегия развития системы образования позволит четко определить границы изменений, которые должны произойти в профессиональной образовательной организации.

Для анализа факторов широкого уровня социальной среды существует принятая общемировая методика, которая называется STEP-анализ или PEST-анализ. Данная методика предполагает определение положительных и отрицательных черт четырех факторов широкого уровня социальной среды:

- социального;
- технологического;
- экономического;
- политико-правового.

Проведенный анализ положительных и отрицательных черт указанных выше факторов позволит определить реальные возможности профессиональной образовательной организации в проведении реформирования собственной деятельности.

К факторам узкого влияния социальной среды можно отнести: семьи студентов, местные организации и их органы управления, производственные предприятия, учреждения здравоохранения, культуры, правоохранительные органы, другие образовательные организации, религиозные общины и т. д.

Факторы узкого влияния очень важны для определения миссии образовательной организации. Ведь посредством реализации миссии образовательной организации должна быть выстроена сложная система взаимодействия всех перечислен-

ных выше факторов. Для решения этой сложной задачи «профессиональные образовательные организации, находящиеся на территории малых городов, стремятся к созданию на своей базе культурно-образовательных центров» [36].

Анализ факторов узкого влияния социальной среды проводится по методике SWOT-анализа (по-русски — ССВУ).

Аббревиатура ССВУ включает в себе названия тех индикаторов, которые необходимо проанализировать. Первая «С» — это сильные стороны организации, вторая «С» — соответственно слабые ее стороны, «В» — возможности и «У» — угрозы, которые несет в себе анализируемая среда.

При проведении анализа по данной методике важно соблюдать определенную последовательность действий. Начинать следует с возможностей и угроз со стороны факторов узкого влияния социальной среды, а продолжать анализ сильных и слабых сторон образовательной организации. Данная последовательность позволит четко определить пути преобразований профессиональной образовательной организации.

«Определение миссии — очень важный этап при формировании траектории модернизации профессиональной образовательной организации. Четко определенная миссия организации позволит избежать многих проблем при проведении процесса реформирования всех направлений деятельности организации» [43].

Проведя анализ всех уровней социальной среды, образовательная организация должна выявить проблему, решение которой позволит организовать эффективную систему работы. Постановка проблемы — процесс достаточно сложный, так как предполагает четкую ее формулировку. «Расплывчатость» в определении проблемы не допускается. Ведь решение проблемы потребует комплексных мер. Неверно выбранный путь преобразований может свести весь процесс преобразований к нулю, поэтому необходимо определить те признаки, которыми должна обладать проблема:

□ наличие объективно существующего разрыва между будущим результатом и существующим положением дел на на-

стоящий момент (важно прогнозировать будущий результат, отталкиваясь от существующих возможностей);

- привязанность существующей проблемы к конкретной ситуации, существование ее в конкретном месте и времени (данный признак сигнализирует о том, что решение проблемы повлечет за собой еще ряд новых проблем, которые не должны быть более сложными, чем первоочередная);

- проблема должна формулироваться участниками образовательных отношений, а не лицами «из вне» («третьи» лица не смогут реально оценить ситуацию в образовательной организации и тем более решить ее);

- все участники образовательных отношений должны признать существующую проблему — наличие разрыва между требуемым и реальным результатом;

- решение проблемы должно быть возможным, каждый из действующих лиц должен видеть решение этой проблемы;

- решение проблемы становится стимулом к будущим изменениям. Будущий успех преобразований должен основываться на решении поставленной проблемы.

По мнению ученых, самыми распространенными проблемами в области профессионального образования являются следующие:

- невключенность значительной части образовательных организаций в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;

- недостаточное использование современных образовательных технологий;

- низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования;

- отсутствие действенных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Четко поставленная проблема требует конкретного набора мер для своего решения. В зависимости от поставленной проблемы каждая профессиональная образовательная организация определяет те способы ее решения, которые подходят

именно ей. Набор мер для решения проблемы оформляется в долгосрочный стратегический документ — «Программу развития профессиональной образовательной организации».

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время в российском образовании набирает силу процесс модернизации посредством долгосрочных программ развития профессиональных образовательных организаций и построения организационно-функциональных моделей образовательной деятельности. Проявление данной тенденции отражает объективные процессы российской социально-экономической действительности, обеспечивает практическую реализацию принципов демократизации и гуманизации образования, модернизацию отечественного образования.

Выводы по первой главе

Анализируя содержание материалов первой главы, в обобщающем формате сделаем ряд выводов.

1. Исторический анализ проблем профессионального образования в малом городе показал, что разработка ее теоретических аспектов требует специального внимания. Собственно изучение процесса формирования профессионализма выпускников профессиональных образовательных организаций малого города является актуальной проблемой современной педагогической науки.

2. Современный малый город нуждается в перестройке своей системы профессионального образования. На этот процесс подталкивает его постоянно растущий интерес государства к регионализации.

3. Системный анализ изложенной нами проблемы предполагает рассмотрение процесса формирования профессионализма как сложной системы взаимоотношения всех участников образовательных отношений в рамках социально-экономических условий малого города.



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ

2.1 | Процесс ситуационного анализа начального этапа работы над организационно- функциональной моделью образовательной деятельности профессиональной образовательной организации

Исходя из предмета исследования — развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города — установим соответствие: под моделью развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города понимаем формализованную систему, которая:

- отображает реальный процесс развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города с целью ее исследования;
- сохраняет важные для исследования свойства и законы процесса развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города;

- позволяет прогнозировать развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города;
- позволяет получать новые знания о предмете исследования;
- позволяет управлять развитием образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

Основой моделирования является системный подход, предполагающий использование в рамках определенной научной парадигмы, метод декомпозиции, выявление взаимоотношений между полученными в результате декомпозиции компонентами и определение системного качества, мерой которого выступает целостность системы. Использование системного подхода в моделировании предполагает следование принципам декомпозиции, внутренней взаимосвязи, целостности, открытости или связи со средой, закрытости, то есть наличия границы с внешней средой.

Основой для построения модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города должны стать ведущие идеи, сформулированные в ядре концепции: кластерная интеграция, кластерное взаимодействие, прогностичность, комплексность, технологичность, анализ деятельности, самообучение.

Особое внимание на этапе ситуационного анализа необходимо обратить на уточнение понятия «адаптивно-продуктивная деятельность профессиональной образовательной организации». Данное понятие является основой теоретического ядра организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, и без его уточнения дальнейшая опытно-поисковая деятельность не является возможной. «Адаптивно-продуктивная деятельность профессиональной образовательной организации — это образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию миссии профессиональной образовательной организации, достижение целей и задач деятельности на основе собственного инновационного развития, позволяющего ак-

тивно приспособливаться к динамическому социуму и производить в нем позитивные изменения и преобразования» [43].

На наш взгляд, модель развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города имеет следующие системные характеристики.

□ *На методологическом уровне* — прогностические тенденции, определяющие существенные характеристики данного процесса, методологические подходы к определению структуры, содержания образовательной деятельности и процессов обучения, воспитания и социально-профессионального развития личности. Системообразующим фактором развития образовательной деятельности является инновационность профессиональной образовательной организации, ее устойчивое развитие, развитие социокультурного пространства малого города.

□ *На теоретическом уровне* — основой модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города являются: основные положения, отражающие главные идеи, закономерности, принципы, требования к образовательной деятельности с учетом социально-экономических, научно-технических, профессиологических, культурологических факторов региона. Основными характерными особенностями развития образовательной деятельности являются: системная, интегративная, комплексная направленность, взаимосвязь видов образовательной деятельности, взаимодействие факторов, условий, обеспечивающих междисциплинарность между социально-экономическими, культурологическими, научно-техническими, профессиологическими знаниями.

□ *На структурном уровне* — основными компонентами модели являются цели, задачи развития образовательной деятельности, внешние и внутренние факторы, система социально-педагогических механизмов, инфраструктура инновационной образовательной деятельности, программы и ключевые результаты.

Модель разрабатывалась в соответствии с диагностиче-

ским этапом, этапом постановки целей, планирования, функционирования и мониторинга.

Первый этап — **стратегическая диагностика**.

Основная задача данного этапа заключалась в расширенном анализе всех направлений деятельности профессиональной образовательной организации, исследовании внешних условий, в изучении рынка образовательных услуг, рынка труда и оценке своего положения на этих рынках и др.

Подобный комплексный анализ потребовал использования соответствующего комплекса *методов исследования*:

- маркетинг рынка образовательных услуг и рынка труда города и региона;
- отработка внешней среды;
- ситуационный анализ деятельности профессиональной образовательной организации;
- SWOT-анализ сильных и слабых сторон, благоприятных сторон и возможных угроз как деятельности профессиональной образовательной организации, так и окружающей среды;
- экспертная оценка;
- сравнительный анализ деятельности профессиональной образовательной организации в контексте российских и мировых тенденций;
- сценарное планирование;
- определение организационного профиля профессиональной образовательной организации и др.

Исходная матрица ситуационного анализа профессиональной образовательной организации приведена в таблице 1.

Таблица 1

Исходная матрица ситуационного анализа профессиональной образовательной организации

№ п/п	Анализ внешней среды	Анализ внутренней среды
1	Выявление тенденций и факторов развития системы среднего профессионально-	Оценка влияния тенденций и факторов развития системы среднего профессионального

Продолжение табл. 1

№ п/п	Анализ внешней среды	Анализ внутренней среды
	го образования, в том числе в регионе	образования на деятельность профессиональной образовательной организации
2	Выявление тенденций и факторов изменения регионального рынка образовательных услуг и потребности в рабочих кадрах	Оценка эффективности учета в деятельности профессиональной образовательной организации состояния рынка образовательных услуг и потребности в рабочих кадрах
3	Выявление тенденции и факторов конкуренции между профессиональными образовательными организациями	Оценка влияния тенденций и факторов конкуренции между организациями СПО на деятельность организации
4	<p>Позиционирование профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оценка доли профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг; □ определение рейтинга профессиональной образовательной организации; □ определение основных конкурентов и степени их опасности; □ оценка авторитета и репутации профессиональной образовательной организации и др. 	<p>Оценка соответствия внутреннего состояния профессиональной образовательной организации ее положению на рынке образовательных услуг, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оценка финансового состояния профессиональной образовательной организации; □ оценка экономической устойчивости профессиональной образовательной организации; □ оценка эффективности деятельности профессиональной образовательной организации, соотнесение результативности ее деятельности со среднеотраслевыми показателями и показателями основных конкурентов; □ оценка системы стимулирования персонала и др.

Окончание табл. 1

№ п/п	Анализ внешней среды	Анализ внутренней среды
5	Ранжирование факторов, выявленных в пп. 1—4, с целью определения их значимости по степени влияния на изменение существующей ситуации	Ранжирование факторов, выявленных в пп. 1—4, с целью определения их значимости по степени влияния на изменение существующей ситуации
6	Прогнозирование развития ситуации	Прогнозирование развития ситуации
7	Выявление внешних воздействий и угроз, влияющих на деятельность профессиональной образовательной организации	Выявление слабых и сильных сторон деятельности профессиональной образовательной организации

На этапе диагностики в качестве технологического инструмента, определяющего потенциал профессиональной образовательной организации и ее проблемы в аспекте развития образовательной деятельности в условиях малого города, был выбран SWOT-анализ, который позволил определить точки роста профессиональной образовательной организации как стратегической альтернативы. Для этого изначально был проведен анализ структуры профессиональной образовательной организации в аспекте развития образовательной системы и разработаны специфические показатели, отражающие реальное функционирование подсистем. Главная особенность данной концепции заключается в представлении профессиональной образовательной организации в виде подсистем, развитие которых формирует стабильность образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в целом. Эксперты определяют потенциальные возможности и угрозы подсистем, основанные на преимуществах и недостатках профессиональной образовательной организации. Результат работы систематизируется в виде таблиц. Например, в таблице 2 приведены результаты SWOT-анализа деятельности ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» (см. табл. 2).

Таблица 2

**SWOT-анализ деятельности
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»**

S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> □ Авторитет профессиональной образовательной организации в регионе. □ Востребованность рабочих специальностей. □ Наличие традиций в деятельности профессиональной образовательной организации. □ Наличие экспериментальной площадки на базе профессиональной образовательной организации. □ Оказание различных образовательных, консультационных услуг учреждениям города и региона. □ Участие в различных организационных струк- 	<ul style="list-style-type: none"> □ Отсутствие подготовки по востребованным на рынке труда специальностям, направлениям и специализациям. □ Одноуровневая система обучения. □ Незначительная диверсификация образовательных услуг. □ Отсутствие стратегического планирования и управления. □ Отсутствие программно-целевого планирования. □ Низкая инновационная активность. □ Низкий уровень социальной обеспеченности 	<ul style="list-style-type: none"> □ Рост общественного интереса к профессиональному образованию. □ Изменение отношения государства и общества к профессиональному образованию. □ Оживление социальной сферы, экономической и культурной жизни региона. □ Старение рабочих кадров на производстве и повышении требований к молодым специалистам. □ Увеличение числа потенциальных ис- 	<ul style="list-style-type: none"> □ Жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг. □ Демографический спад. □ Отсутствие корпоративной культуры и корпоративной идеологии. □ Неадекватное отношение к профессиональной образовательной организации со стороны городской администрации. □ Снижение государственного финансирования.

<p>турах: советах, комитетах, центрах и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Наличие удачных и признанных инноваций. □ Наличие элементов системы качества. □ Достаточный уровень методического обеспечения учебного процесса. □ Достаточно высокий уровень информатизации. □ Достаточный уровень воспитательной работы со студентами. □ Наличие в регионе стратегических партнеров и определенных контактов с ними. □ Наличие ряда полостей, регулирующих отдельные направления деятельности профессиональной образовательной организации. □ Достаточный уровень библиотечного обслуживания. □ Наличие опыта органи- 	<p>сотрудников и студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Недостаточное материально-техническое обеспечение. □ Устаревшая учебно-лабораторная база. □ Несистемная работа над имиджем профессиональной образовательной организации. □ Слабо развитое дополнительное образование. □ Стареющий персонал, недостаточный уровень дипломированности специалистов. □ Низкий уровень научной и инновационной деятельности студентов. □ Недостаточность связей с внешней средой. □ Моноканальное финансирование. □ Отсутствие системы менеджмента качества. □ Отсутствие корпоративной информационной сети. 	<p>точников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Возможности международного сотрудничества. □ Изменение статуса профессиональной образовательной организации. □ Развитие профессиональной образовательной организации на основе стратегического менеджмента 	<ul style="list-style-type: none"> □ Рост конкуренции за внебюджетные средства
---	---	--	---

Окончание табл. 2

S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Угрозы
<p>зации и проведения муниципальных и областных культурно-массовых и научно-практических мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие практики организации повышения квалификации персонала внутри профессиональной образовательной организации</p>	<p><input type="checkbox"/> Отсутствие целостной нормативно-правовой базы.</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие кадрового обеспечения реализации менеджмента профессиональной образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостаточное использование активных форм обучения и современных образовательных (в том числе информационных) технологий.</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие дистанционного обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие сетевого взаимодействия в регионе, в том числе информационного.</p> <p><input type="checkbox"/> Отсутствие современного информационного библиотечного сервиса.</p>		

- Слабая связь с общественностью и гражданскими институтами, недостаточное использование технологий связи с общественностью.
- Недостаточное использование информационных технологий в управлении профессиональной образовательной организацией.
- Отсутствие интегральной информационно-аналитической системы управления профессиональной образовательной организацией.
- Слабая интеграция научной и образовательной деятельности.
- Отсутствие системы международных связей, экспорта образовательных услуг

Полученные результаты затем ранжируются с использованием матрицы инцидентности, где выделяются наиболее благоприятные точки роста. Матрица инцидентности представляет собой анализ взаимодействия преимуществ профессиональной образовательной организации и ее потенциальных возможностей во всех подсистемах. Реализация потенциальных возможностей зависит от количества преимуществ, оказывающих положительное влияние либо не влияющих на ее реализацию.

Результаты SWOT-анализа представляются структурированной по подсистемам информацией, позволяющей выявить сильные и слабые стороны профессиональной образовательной организации и оценить потенциальные возможности и угрозы.

Предварительная обработка информации определяет примерный список достижимых возможностей, в соответствии с которыми основными точками роста в развитии профессиональной образовательной организации могут быть:

- развитие системы профессионального образования и рынка образовательных услуг в регионе;
- диверсификация образования;
- подготовка и переподготовка кадров для города и региона;
- развитие системы контроля и менеджмента качества образования;
- развитие системы опережающего профессионального обучения в рамках социального партнерства: работодатель — государственная служба занятости — профессиональная образовательная организация как система профессионального образования и переподготовки кадров;
- развитие в профессиональной образовательной организации системы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда и воздействию на социально-экономическую активность населения малого города;
- мониторинг, анализ, прогнозирование и обеспечение потребностей в трудовых ресурсах для социально-педагогической сферы региона;

□ влияние профессиональной образовательной организации на социально-культурное благополучие города Первомайска;

□ влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как туристического центра юга Нижегородской области;

□ влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как спортивного центра юга Нижегородской области;

□ влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как города, привлекательного для жизни;

□ влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как центра духовной и научной жизни юга Нижегородской области;

□ влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области;

□ развитие партнерских связей с близлежащими учебными заведениями по замыканию цепочки «производство — потребление».

Предполагается, что эти направления создадут ключевые узлы в решетке развития профессиональной образовательной организации. Всестороннее исследование данных узлов, заполнение их соответствующими программами развития и последующая оценка будут завершающими этапами разработки стратегии развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. SWOT-анализ заканчивается выявлением областей наибольших возможностей всех подсистем и профессиональной образовательной организации в целом для формирования точек роста.

Главные направления профессиональной образовательной организации, определяющие формулировку основных целей видения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города, приведены на рисунке (см. рис. 1).

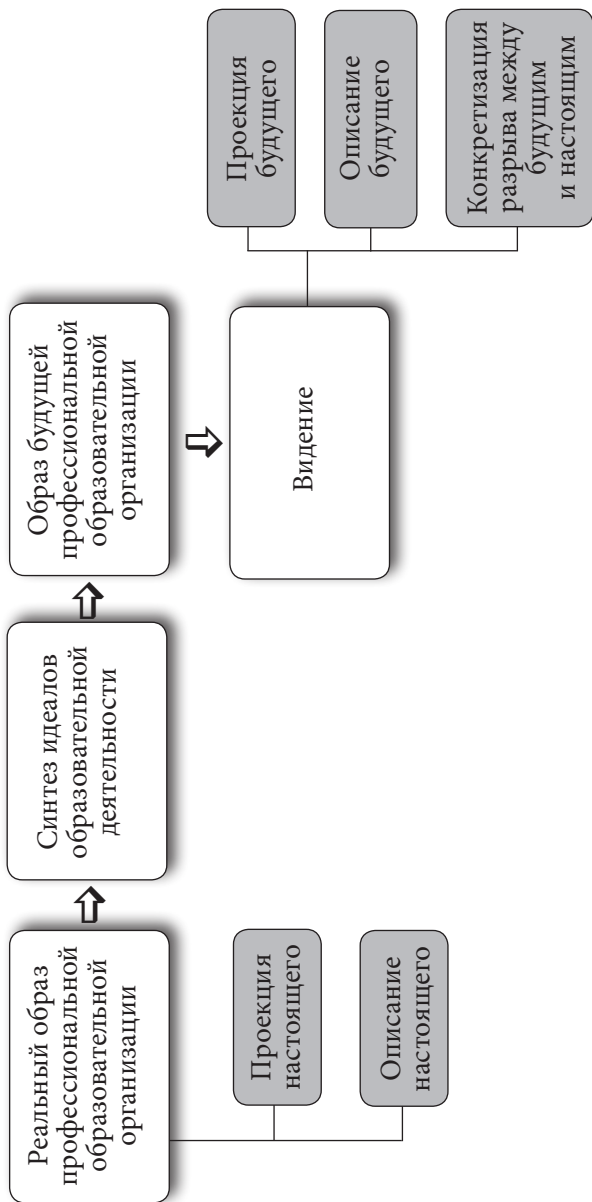


Рис. 1. Технология формулирования основных целей видения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города

2.2 | Стратегическое целеполагание как основа организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города

Второй этап — *постановка целей и задач* развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

На данном этапе закладывается главный замысел модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города. Этот этап является, по существу, ядром построения всей модели. От его содержания во многом зависят решения как в области разработки отдельных стратегий развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, так и в сфере их практической реализации. Цели или система целей дают ориентацию в процессе принятия решений, выбора путей повышения эффективности, ориентацию в процессе диверсификации образования. В качестве критериев качества целей были использованы такие показатели, как:

- конкретность;
- напряженность и достижимость;
- измеримость;
- сопоставимость;
- гибкая возможность корректировки стратегии.

Факторы, в общем виде определяющие постановку цели, представлены на рисунке 2 (см. рис. 2).

Таким образом, этап целеполагания позволил сформулировать *стратегическую цель* развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города: обеспечение долговременных конкурентных преимуществ развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в

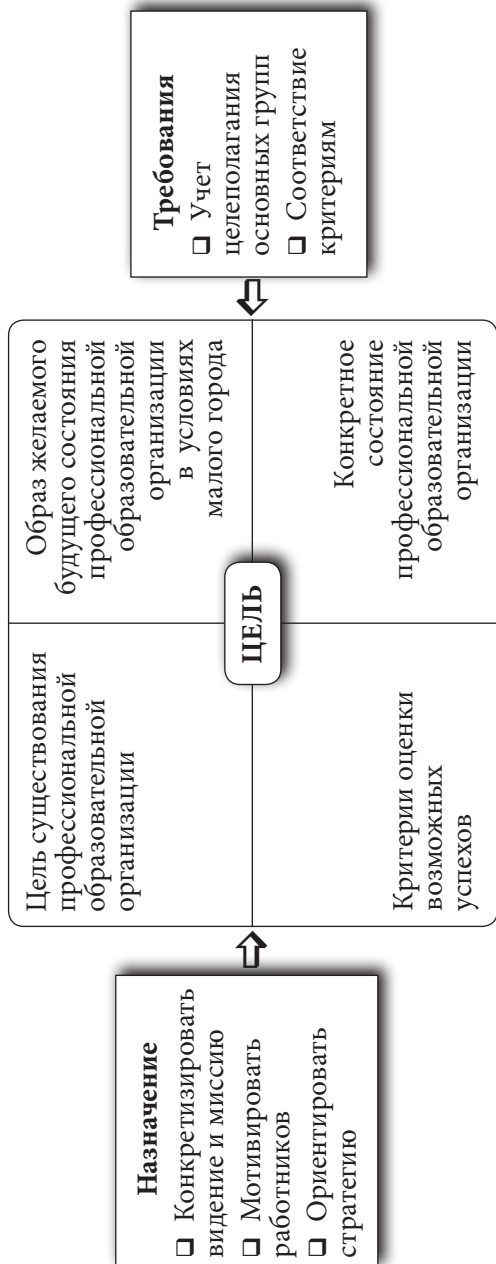


Рис. 2. Факторы, определяющие цели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города

условиях малого города в соответствии с государственной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией, состоянием системы образования в регионе и городе.

Для реализации заявленной стратегической цели профессиональной образовательной организации необходимо решить следующие задачи:

- диверсификация и оптимизация структуры подготовки специалистов, совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей рабочих специальностей и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическим и региональным условиям;

- разработка и внедрение системы активных образовательных технологий (кейс-, RV-технологии, проектное, контекстное обучение и др.), в том числе информационных технологий, дистанционного обучения, использование отечественных и мировых информационных ресурсов;

- разработка и внедрение эффективной инфраструктуры инновационной и научной деятельности, обеспечивающих интеграцию образования и науки, мотивацию инновационной деятельности, привлечение талантливой молодежи;

- формирование системы дополнительного образования, способствующего личностному росту студентов и удовлетворению запросов населения города;

- совершенствование системы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;

- создание комплексной системы современного информационного, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и внедрение эффективного менеджмента профессиональной образовательной организации, в первую очередь, систем менеджмента качества образования, развития

персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды;

- развитие партнерских отношений и интеграция профессиональной образовательной организации с учреждениями образования, культуры, науки, спорта, производственными предприятиями, предприятиями бизнеса и др. с целью подготовки квалифицированных рабочих;

- создание единого научного, культурно-образовательного, информационного пространства, играющего ключевую роль в поддержании и совершенствовании регионального общества.

Цели моделирования, полученный объем обработанной информации и проведенный ранее структурный анализ позволили уточнить структуру модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города и получить характеристику ее компонентов: целей, факторов, подсистем образовательной деятельности, инфраструктуры, социально-педагогических механизмов, ключевых результатов.

Внешние факторы представлены такими элементами:

- социальные ресурсы макро- и мезосреды;
- экономические, демографические, природные, научно-технические, социальные, правовые, культурологические факторы;

- тенденции развития образования, закономерности профессионального образования и профессиональной педагогики, внешние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой подсистемы государственной системы образования (макроуровень);

- внешние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой подсистемы социокультурного пространства малого города и прилегающих к нему территорий (мезоуровень).

Внутренние факторы представлены такими элементами:

- социальные и материально-технические ресурсы микросреды;
- внутренние закономерности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как открытой системы, развивающейся в условиях малого города (микроуровень).

Подсистемы представлены такими видами деятельности:

- профессиональная;
- маркетинговая;
- управленческая;
- научно-исследовательская;
- производственная, инновационная.

Социально-педагогические механизмы:

- *в профессиональной подсистеме:*
 - механизмы самоорганизации, развития, интеграции, взаимодействия;
- *в маркетинговой подсистеме:*
 - рыночные механизмы и социальное партнерство;
- *в социальной подсистеме:*
 - механизмы социализации;
- *в управленческой подсистеме:*
 - механизмы адаптации, стратегического развития;
- *в производственной подсистеме:*
 - механизмы интеграции науки, образования, культуры;
- *в научно-исследовательской деятельности;*
- *в инновационной подсистеме:*
 - механизмы саморазвития, самообучения и самоуправления.

Функции, определяющие влияние образовательной деятельности профессиональной образовательной организации на социокультурное пространство малого города:

- мотивационно-целевая;
- комплексно-развивающая (обучающая, воспитательная, инновационная, социальная, культурная, духовная, научно-исследовательская, организующая, координирующая);

- интеграционная;
- централизующая;
- мобилизующая;
- социально-культурного благополучия;
- регулятивно-корректирующая;
- контрольно-диагностическая;
- организационно-исполнительская;
- информационно-аналитическая.

Социально-педагогические механизмы способствуют:

— определению направлений развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации на микро-, мезо-, макроуровнях;

— разработке программ инновационного развития, разработке программ продвижения образовательной деятельности профессиональной образовательной организации;

— созданию инновационной инфраструктуры образовательной деятельности профессиональной образовательной организации с учетом региональных особенностей, социокультурного пространства малого города [45].

Программы развития и продвижения образовательной деятельности составляют методический компонент модели. Они определяются целевыми установками и закономерностями, представленными в концепции развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города, внешними и внутренними факторами, подсистемами образовательной деятельности, ключевыми результатами развития.

Инфраструктура развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации представляет собой совокупность структурных подразделений, обеспечивающих реализацию целей и задач развития образовательной деятельности:

— научно-методические лаборатории;

— центры (консультативные, социального партнерства, профориентации, информатизации, психологической помощи, развития инновационной деятельности педагогов и сту-

дентов, социологических исследований, дополнительного образования и др.).

Ожидаемые результаты реализации концепции определяются через основные ключевые показатели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города:

□ устойчивое внешнее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города как кластерообразующего ядра культурно-образовательного мини-кластера региона;

□ устойчивое внутреннее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города, обеспечивающее ее конкурентные преимущества в соответствии с государственной политикой в сфере профессионального образования, а также социально-экономической ситуацией и состоянием системы образования региона в целом.

Далее на этапе стратегического целеполагания разрабатывается миссия профессиональной образовательной организации, политика в приоритетных направлениях и основные задачи ее деятельности.

Миссия содержит основные ориентиры, регулирующие распределение ответственности и ресурсов, дает основу и контекст для разработки стратегии, служит базой для построения и коррекции целей организации [43].

Миссия служит основой формирования продуктивного видения сильных сторон профессиональной образовательной организации, ее главных преимуществ и отличий, и в этом заключается центральный момент философии развития профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

Соотношение между миссией, стратегией и целями организации можно охарактеризовать следующими условиями.

□ *Миссия* формирует общие установки и принципы, определяющие предназначение организации и ее взаимоотношения с другими объектами.

□ *Стратегия* аккумулирует взаимосвязанные решения, определяющие приоритетные направления действий по реализации миссии организации.

□ *Цели* могут быть конечными и промежуточными в ходе реализации стратегии развития.

Факторы, влияющие на формирование миссии профессиональной образовательной организации, приведены на рисунке 3.

Например, к факторам, влияющим на формирование миссии профессиональной образовательной организации в аспекте построения модели развития ее профессиональной деятельности в условиях малого города, можно отнести следующие особенности:

□ исторические особенности профессиональной образовательной организации;

□ стиль взаимодействия субъектов образовательной деятельности;

□ состояние внешней среды по отношению к профессиональной образовательной организации;

□ наличие ресурсов, необходимых для достижения стоящих перед профессиональной образовательной организацией целей и др.

Ценностно-целевое предназначение образовательной деятельности профессиональной образовательной организации определяется:

□ сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм отечества и малой родины, подготовкой современных специалистов нового типа с гражданской позицией, морально-нравственными качествами;

□ созданием системы инновационного образования в регионе, соответствующей направлению и динамике развития российской системы промышленности и социально-экономическому развитию региона;

□ созданием и постоянным поддержанием высокого качества образовательного пространства города и региона, обеспечивающего подготовку специалистов высокого профессионального уровня;

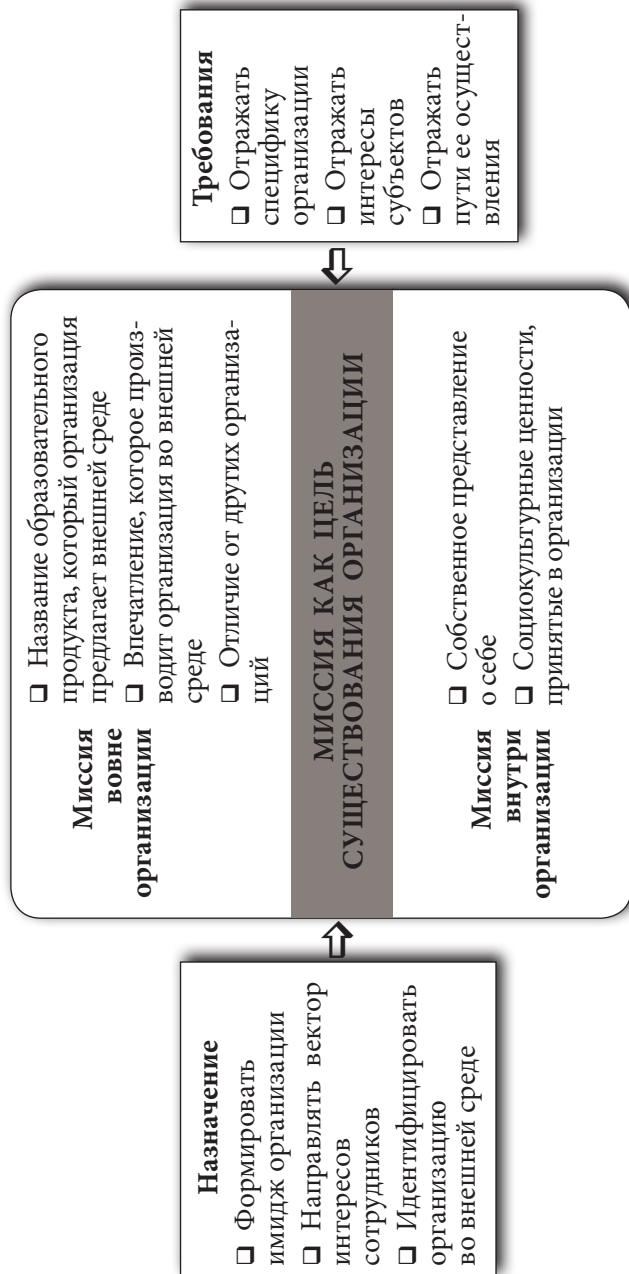


Рис. 3. Факторы, влияющие на формирование миссии

- обеспечением опережающего характера подготовки специалистов на основе и интеграции образовательной и научной деятельности, обеспечением выпускникам конкурентоспособности на рынке труда.

Осуществление стратегической цели и ценностно-целевого предназначения профессиональной образовательной организации позволило определить следующие направления политики.

В области образовательной деятельности:

- диверсификация и оптимизация структуры подготовки специалистов, совершенствование основных реализуемых образовательных программ на основе компетентностей специалистов и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, социально-экономическими и региональными условиями;

- разработка и внедрение системы активных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, использование отечественных и мировых информационных ресурсов;

- формирование системы дополнительного образования, способствующей личностному росту студентов, удовлетворению запросов населения и города, и региона.

В области инновационной деятельности:

- всемерная поддержка участия преподавателей профессиональной образовательной организации в инновационных проектах и программах различного уровня;

- реализация внутриорганизационной научно-технической программы, обеспечивающей мотивацию инновационной деятельности сотрудников, привлечение в инноватику талантливой молодежи;

- развитие сотрудничества в области инновационных исследований с образовательными и научными организациями с целью оптимального использования ресурсов, организации научно-технических мероприятий и др.

В области социальной и внеучебной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы

в профессиональной образовательной организации в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;

□ организация общественно значимой деятельности студенческой молодежи, формирующей ее социальную активность.

В области управления:

□ разработка и внедрение эффективного менеджмента профессиональной образовательной организации, в первую очередь — систем менеджмента качества образования, развития персонала, проектно-целевых методов управления ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды;

□ создание комплексной системы современного информационно-коммуникационного, научно-методического и материально-технического обеспечения деятельности профессиональной образовательной организации;

□ развитие кадровой и социальной политики профессиональной образовательной организации.

В области регионального развития:

□ развитие партнерских отношений и интеграция профессиональной образовательной организации с учреждениями образования, культуры, науки, спорта, производственными предприятиями, предприятиями бизнеса и др. с целью подготовки квалифицированных специалистов;

□ создание эффективного территориального комплекса технического образования, единого инновационного, культурно-образовательного, информационного пространства, играющего ключевую роль в обновлении регионального общества;

□ повышение культурного уровня населения региона, дальнейшее развитие просветительской деятельности, способствующей реализации планов администрации городского округа город Первомайск по созданию туристического центра юга Нижегородской области на базе историко-культурного наследия города.

2.3 | **Парадигма социокультурных отношений модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города**

Третий этап — *формализация модели*.

На данном этапе определяется основная конструкция модели, изучаются отношения, связывающие компоненты модели, и осуществляется формализованное описание в виде определенной информационной структуры. Ключевыми являются системные принципы взаимосвязи, открытости, закрытости и целостности, а также принцип результативности модели.

Исходя из формулировки первого ключевого результата концепции — *устойчивое внешнее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города как кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера региона* — первоначально необходимо изучить отношения, связывающие субъектов, входящих в данное ядро.

Кластерный подход, системно-структурный анализ, анализ социально-культурных отношений, которые сложились в регионе, позволили построить организационно-функциональную модель взаимодействия субъектов кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера региона на примере инновационного и культурно-образовательного мини-кластера города Первомайска.

В рассматриваемой модели основу кластерообразующего ядра формирует координирующая структура — территориальный совет по развитию ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» и организационные секторы техникума, находящиеся в постоянной взаимосвязи.

Разработка организационной структуры кластерообразующего ядра потребовала соответствующего пересмотра управляющей взаимосвязи всех субъектов культурно-образовательного мини-кластера. На рисунке 4 изображены различные сценарии взаимосвязей субъектов.

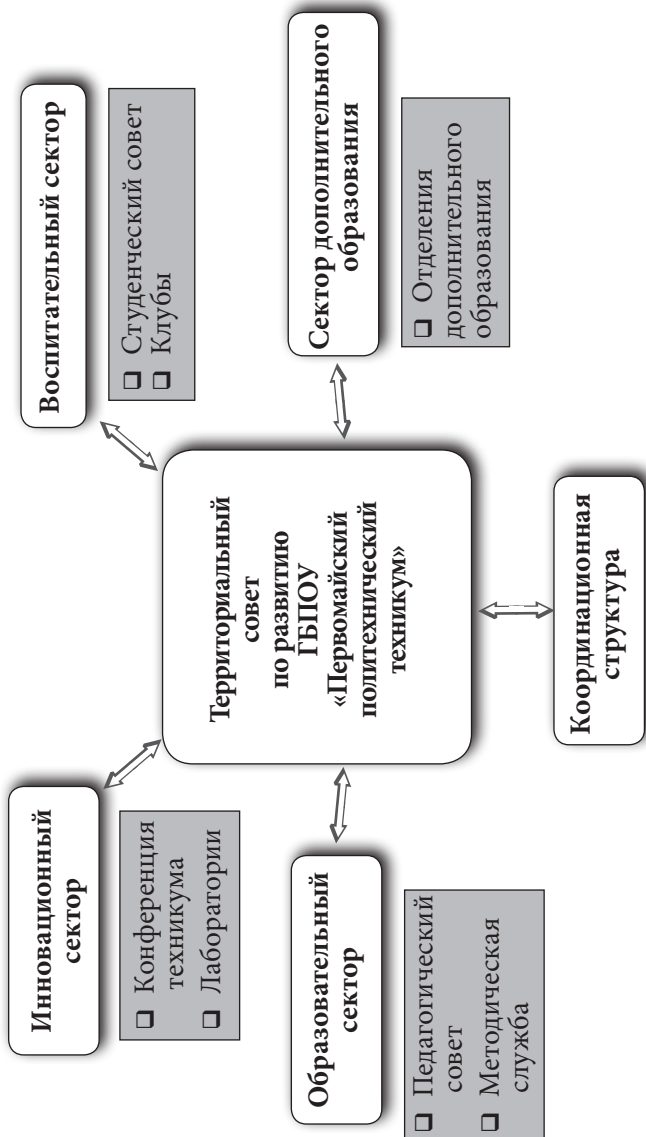


Рис. 4. Организационно-функциональная модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра культурно-образовательного мини-кластера региона

К горизонтальным взаимосвязям относятся прямые контакты организационных секторов профессиональной образовательной организации с разнообразными структурами территориального социокультурного пространства. Характер данных контактов определяется организационным сектором и содержанием его деятельности. Это могут быть договорные отношения, подкрепляемые внутренними распорядительными документами каждой из организаций-партнеров в соответствии с договорными обстоятельствами; соглашения о сотрудничестве в определенной области деятельности; контакты, определяющие функции партнеров на проведение какого-либо мероприятия и т. д.

Для более тесной интеграции и взаимодействия субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера создаются совместные структуры, которые позволяют преодолеть границы традиционных организационных секторов профессиональной образовательной организации и выйти на уровень территории. Такой совместной организационной структурой в ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» стала лаборатория профессионализма и качества, возглавляемая представителем градообразующего предприятия АО «Транспневматика», главного заказчика на трудовые резервы города.

Обеспечение согласованной и скоординированной работы субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера реализуется через кластерообразующее ядро. Выше было упомянуто о том, что кластерообразующее ядро научного и культурно-образовательного мини-кластера региона составляют учреждения образования и культуры, определяющие кластерную политику через подготовку квалифицированных кадров, предоставление материально-технической поддержки, влияющие на культурно-образовательное благополучие малого города.

Для конструктивного решения всех вопросов, разрешения возникающих трудностей во взаимодействии и деятельности организаций-партнеров организуются регулярные совещания на уровне руководителей, а также на уровне коор-

динационной структуры. Объединяющую функцию в этом отношении выполняет территориальный совет по развитию ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум». Характер взаимосвязей субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера и формы их сотрудничества представлены на рисунке 5.

Основными формами сотрудничества и взаимодействия являются совместное использование ресурсов (материальных, кадровых, информационных и т. д.), организация совместных структур, проведение разнообразных образовательных, технических, культурно-массовых мероприятий, выполнение совместных проектов и программ, повышение квалификации кадров и т. д. Как форму взаимодействия отметим — создание временных творческих коллективов, объединяющих кадровые ресурсы для продуктивного выполнения различных задач как профессиональной образовательной организации, так и социокультурного пространства.

Главное отличие взаимосвязей субъектов и форм их взаимодействия — гибкость и способность обеспечить реализацию задач, решаемых культурно-образовательным мини-кластером.

Важный аспект, который определил ход формализации данной модели, — *устойчивое внутреннее развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города, обеспечивающее ее конкурентные преимущества в соответствии с государственной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией и состоянием системы образования региона.*

Если следовать современной тенденции развития систем, наилучшим образом развивается та система, у которой:

- наиболее адекватный внешнему воздействию механизм адаптации;
- наиболее совершенный механизм защиты, способный оградить систему от сигналов, переработка которых выходит за пределы возможностей адаптационного механизма;
- наиболее благоприятная среда, содержащая всё необходимое для поддержания адаптационного механизма и границы в состоянии эффективной работоспособности, но не под-

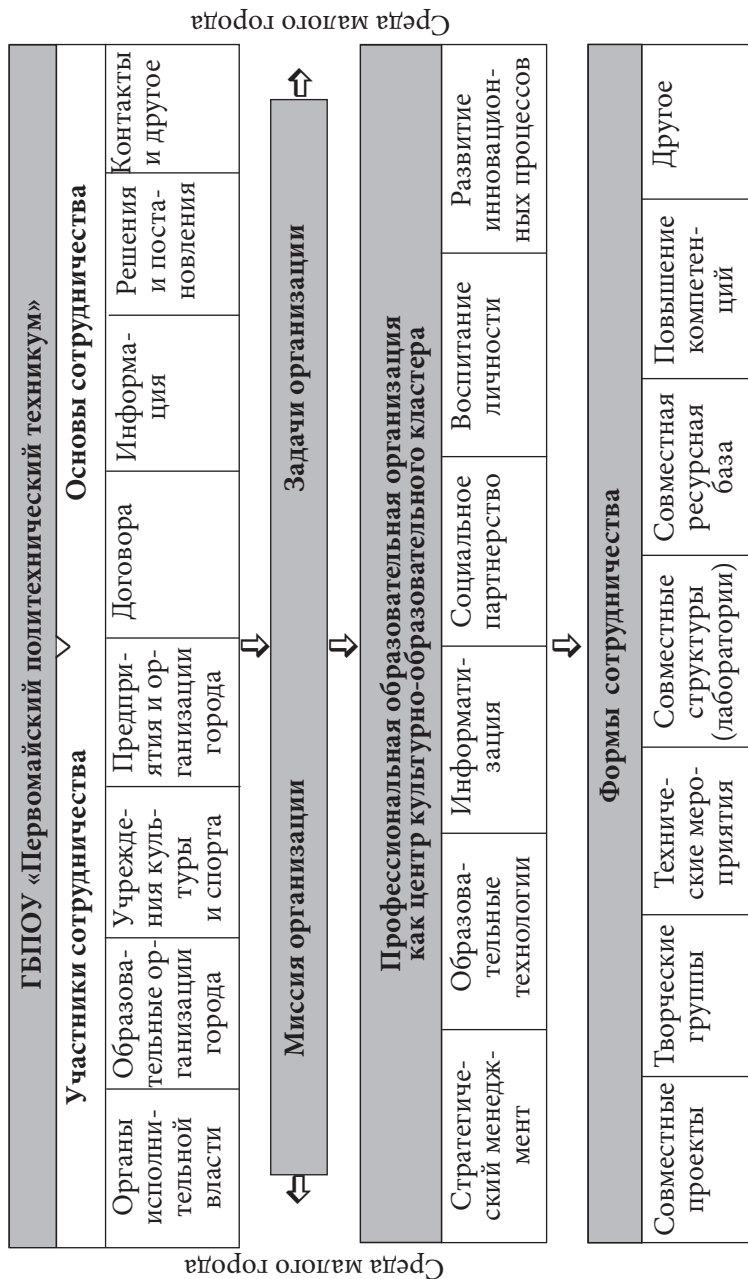


Рис. 5. Взаимодействие субъектов инновационного и культурно-образовательного мини-кластера

вергающая систему воздействиям, противостоять которым граница не способна.

Разработанная модель (см. рис. 4) развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города удовлетворяет следующим требованиям:

□ *гармоничность* — высокая степень согласованности с требованиями внешней среды, открытость социуму, что предполагает усиление общественного характера управления системой, возрастание роли различных общественных структур в определении стратегии по оценке качества деятельности; включенность образования в решение важных социально-экономических проблем малого города;

□ *прогностичность* — ориентированность системы на перспективные потребности и запросы как в материальной, так и в духовной сферах общественного развития;

□ *функциональность* — реализация совокупности функций: мотивационно-целевой, развивающей (обучающей, воспитательной, инновационной, социальной, культурной, духовной, научно-исследовательской, организующей, координирующей), функции обеспечения социально-культурного благополучия, регулятивно-корректирующей, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и т. д.;

□ *адаптивность* — гибкая организация образовательного процесса, позволяющая активно приспосабливаться к динамическому социуму и соотносить деятельность входящих в него структур;

□ *продуктивность* — ориентированность образовательной системы на конкурентные научные и культурно-образовательные результаты.

Четвертый этап — ***стратегическое планирование.***

На данном этапе проводится обоснование модели развития профессиональной образовательной организации, определение основных приоритетов образовательной деятельности, разработка программ и проектов, обеспечивающих достижение целей и реализацию миссии и ценностно-целевого назначения.

Программы инновационного развития разрабатываются на различных уровнях: микроуровне (образовательная организация в целом, отдельные структурные подразделения, творческие коллективы, инициативные исследования сотрудников), мезоуровне (образовательные организации, учреждения науки и культуры малого города), макроуровне (грантовая деятельность через разнообразные государственные программы поддержки образования и науки), по различным направлениям (педагогические, психологические, исторические и др.), через интеграционное взаимодействие с внешними субъектами мезо- и макросреды, маркетинговую, социокультурную, исследовательскую, инновационную, международную деятельность и др.

Программно-целевое развитие профессиональной образовательной организации осуществляется через комплексные программы развития организации, в которых находят отражение ценностно-целевое предназначение профессиональной образовательной организации, ее стратегическая цель и политика в основных направлениях деятельности; основные характеристики профессиональной образовательной организации, отвечающие требованиям времени; основные направления и приоритеты деятельности образовательной организации; основные принципы развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации, например:

□ *общие (базовые) принципы*: демократизация, многообразие и вариативность, открытость, гуманизация, гуманитаризации, дифференциация и интеграция, мобильность и системность, непрерывность и преемственность образования и др.;

□ *специальные принципы*, конкретизирующие базовые: учет особенностей социально-экономической и культурно-образовательной ситуации в регионе, требующей подготовки рабочих кадров разного уровня и профиля; направленность на повышение качества профессиональной подготовки кадров; ориентация на личностные запросы студентов и специалистов, на возможность выстраивания индивидуальной траекто-

рии их образования, на выработку у них социальной, культурной, профессионально-педагогической и исследовательской компетентности, самоопределения и самореализации; учет потребностей развивающейся системы образования, диктующей заказ на специалиста, способного к проектированию собственной профессиональной деятельности, к работе на основе современных информационных технологий, к деятельности на предприятиях различного типа и инновационного характера; оптимальное сочетание централизации и децентрализации в деятельности управленческих структур профессиональной образовательной организации; описание подходов к координации усилий коллектива профессиональной образовательной организации в выработке общей стратегии достижения качественных результатов внутреннего и внешнего развития по следующим направлениям:

- управление профессиональной образовательной организацией;
- учебная деятельность;
- инновационная деятельность;
- социально-воспитательная деятельность;
- информатизация профессиональной образовательной организации;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное партнерство в основных направлениях деятельности;
- развитие материально-технической базы.

Инновационный потенциал и инновационное развитие образовательной организации воплощаются в инновационной программе развития профессиональной образовательной организации [22]. Цель и задачи инновационной программы реализуются через инновационные проекты и систему поддерживающих государственных грантов.

В ходе реализации комплексных программ развития и инновационной деятельности положения уточнялись, дополнялись и перерабатывались на основании анализа результатов мониторинга основных направлений образовательной деятельности профессиональной образовательной организации,

обобщения опыта экспериментальной деятельности образовательной организации.

Одной из основных тенденций развития образования на современном этапе выступает интеграция. Рассмотренные подходы являются возможными ориентирами в построении модели развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города [45].

Впоследствии может возникнуть необходимость разработки программ развития отдельных направлений (подпрограмм), а также отдельных инновационных проектов. В соответствии с этим может быть разработан комплекс целевых программ: «Управление профессиональной образовательной организацией», «Учебная деятельность», «Инновационная деятельность», «Социально-воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации», «Информатизация в организации», «Туристско-краеведческая деятельность», «Кадровый состав», «Развитие материально-технической базы», «Социальное партнерство» и др.

Выводы по второй главе

Резюмируя факты, полученные с помощью различных методов и достаточно емко изложенные во второй главе, сделаем ряд выводов.

1. В современной профессиональной образовательной организации организационно-функциональная модель образовательной деятельности компенсирует неполноту содержания работы по формированию профессионализма выпускников, приближая ее к реальным условиям развития профессионального образования в целом, ее регионализации и конкретным социально-экономическим условиям малого города.

2. Ведущей в построении организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации является идея непрерывного профессионального сопровождения будущего выпускника.

3. Основные педагогические условия эффективности функционирования организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации:

- создание предпосылок для формирования потребностей и мотивации обучающихся к достижению высокого уровня профессионализма в осваиваемой профессии;
- внутрикорпоративная культура руководителей всех объектов образовательных отношений внутри организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации;
- системное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную и научно-поисковую деятельность;
- разработка и реализация на основе системного подхода программно-методических разработок и практических рекомендаций, соответствующих требованиям современной системы профессионального образования.

4. При оценке эффективности организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации принималось во внимание ее системное содержание, инновационные начала и механизмы их согласования с федеральными и региональными нормативными актами, а также соответствие потребностям малого города.



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

3.1 Раннее профессиональное самоопределение обучающихся при реализации образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города

Особое место в региональных системах сопровождения профессионального самоопределения занимают профессиональные образовательные организации, которые являются центрами профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и в ряде случаев обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры одним из главных ресурсов развития профориентационной деятельности региона, которые, однако, глубоко не исследованы.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы все в большей степени становятся субъективные инте-

рессы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но и прежде всего с мотивационной сферой обучающихся [37].

В условиях современной России одновременно сосуществуют три различные модели профессионального самоопределения:

□ *традиционная* — профессиональное самоопределение в условиях жестко ограниченного выбора;

□ *индустриальная* — когда профессиональное самоопределение осуществляется в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий.

□ *постиндустриальная* — профессиональное самоопределение, осуществляемое путем формирования индивидуально-набора профессиональных компетенций исходя из личных возможностей и потребностей человека и создания рабочего места «под себя».

Именно в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс.

В работе с детьми, подростками и молодежью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться семьи обучающихся.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие стремления и желания человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которое выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности [33].

На макроуровне целью деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального

самоопределения различных групп населения выступает согласование интересов и потребностей разнообразных возраст-но-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и современного общества в целом. Конечным результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, понимаемое как высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к своей профессии и профессиональной самореализации.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во-первых, помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности (конкретной профессии), либо варианта дальнейшего обучения;

- во-вторых, содействие становлению профессионального самоопределения субъекта, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

Модель образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера Нижегородской области призвана обеспечить траекторию профессионального самоопределения личности. Все элементы прописанной модели предназначены для поэтапного профессионального самоопределения.

Исследование связи элементов модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации с этапами профессионального самоопределения предполагало решение следующих задач:

- разработка методики комплексного исследования, планирование диагностической работы, подбор методик сбора эмпирических данных;

- формирование выборки испытуемых;

- проведение исследования;

□ обработка полученных данных по следующим направлениям:

— анализ влияния пройденных профессиональных проб будущих студентов профессиональных образовательных организаций на выбор специальности обучения;

— анализ познавательных интересов студентов первых курсов на выбор специальности обучения;

— выявление взаимосвязи профессионального самоопределения студентов с наличием включенной работы на предприятии.

Эмпирическое исследование связи элементов модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации с этапами профессионального самоопределения личности осуществлялось в три этапа:

□ первый этап — диагностика мотивационных особенностей респондентов в процессе прохождения профессиональных проб;

□ второй этап — выявление профессиональных склонностей и преобладающих интересов испытуемых студентов профессиональной образовательной организации;

□ третий этап — проведение работы по определению уровня влияния деятельности профессиональной образовательной организации на процесс становления профессиональных компетенций, призванных повысить социальную привлекательность малого города.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум». В исследовании принимали участие респонденты различных групп:

□ группа обучающихся образовательных организаций городского округа;

□ группа студентов очного отделения «технология машиностроения» (на базе основного общего образования);

□ группа студентов заочного отделения «технология машиностроения» (на базе среднего (полного) общего образования).

В общей сложности в исследовании принял участие 341 человек (см. табл. 3).

Таблица 3

Расстановка респондентов исследования

Группа	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов	1-й курс	2-й курс	3-й курс	Всего
Абитуриенты	161	47				208
Технология машиностроения (на базе основного общего образования)			25	23	22	70
Технология машиностроения (на базе среднего (полного) общего образования)			19	22	22	63
ВСЕГО	161	47	44	45	44	341

В модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации вопросом раннего профессионального самоопределения призван заниматься инновационный сектор. В рамки деятельности данного сектора входит работа по проведению профессиональных проб среди обучающихся образовательных организаций городского округа город Первомайск и желающих стать студентами ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».

Для эффективной работы данного сектора была разработана программа «Инновационная деятельность».

Основные задачи программы «Инновационная деятельность»:

- эффективное использование потенциала преподавательского состава для решения проблем социально-экономического и культурного развития региона, в первую очередь — системы образовательных услуг;

- повышение качества подготовки выпускников профессиональной образовательной организации путем использования результатов инновационных процессов, повышение ква-

лификации преподавательского состава профессиональной образовательной организации;

- использование результатов инновационной деятельности в общеобразовательных и профессиональных учебных организациях региона;

- развитие новых, прогрессивных форм сотрудничества с научными и образовательными организациями с целью совместного решения проблемных задач;

- развитие инновационной деятельности профессиональной образовательной организации с целью совершенствования системы образования.

Инновационная деятельность рассматривается как одно из необходимых условий качественной подготовки специалистов, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала преподавательского состава и студентов [15]. Основные направления инновационной деятельности определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и утверждаются в установленном порядке Советом техникума. Руководство инновационными направлениями осуществляют наиболее опытные и квалифицированные специалисты. Инновационные исследования проводятся в тесном сотрудничестве с научными, образовательными учреждениями, организациями и предприятиями всех форм собственности; при этом используются все формы взаимодействия, включая образование центров, лабораторий, временных творческих коллективов и других объединений.

Одним из видов инновационной деятельности на базе ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» стала реализация федеральной инновационной площадки «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях» совместно с факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и муниципальными образовательными организациями городского округа город Первомайск. В процессе реализации данного проекта была организована творческая группа, основной зада-

чей которой была реализация идеи «профессиональных проб» на базе профессиональной образовательной организации. Для реализации данного процесса необходимо было разработать механизм проведения «профессиональных проб», методическое сопровождение и организацию процесса «обратной связи» с участниками «профессиональных проб». Процесс проведения «профессиональных проб» на базе профессиональной образовательной организации позволил привлечь новых абитуриентов в организацию и реализовать программу ранней профориентации обучающихся основных и средних образовательных организаций.

Обучающиеся образовательных организаций городского округа город Первомайск на протяжении всего учебного года посещали учебные площадки Первомайского политехнического техникума и пробовали себя во всех специальностях, по которым проводится обучение. Данная методика позволила диагностировать профессиональные склонности испытуемых. Результаты исследования показали предпочтения в выборе направлений подготовки ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум», что подтверждает и процентное распределение респондентов по предпочтениям направлений подготовки профессиональной образовательной организации (рис. 6).

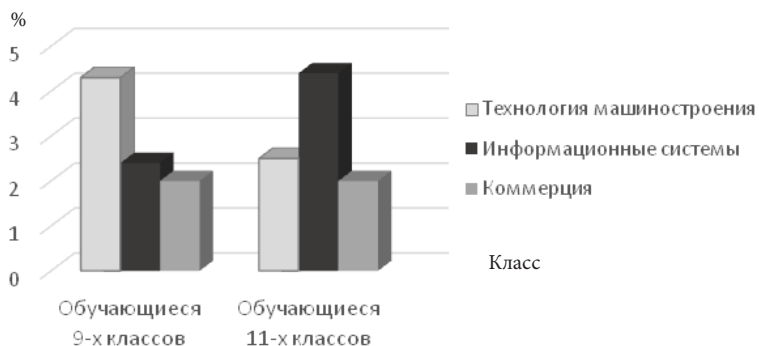


Рис. 6. Процентное распределение респондентов по предпочтениям

Как видно из представленной гистограммы на рис. 6, наибольшее количество обучающихся 9-х классов выбрали направление «технология машиностроения», а наибольшее количество обучающихся 11-х классов выбрали «информационные системы». Неожиданным оказалось то, что направление «коммерция» наименее популярно как у обучающихся 9-х, так и 11-х классов.

Таблица 4

**Количественное распределение респондентов
по предпочтениям**

Направление подготовки	Обучающиеся 9-х классов	Обучающиеся 11-х классов
Технология машиностроения	89	18
Информационные системы	51	22
Коммерция	21	7

По окончании цикла прохождения «профессиональных проб» выдавался документ (сертификат), который позволил иметь будущим абитуриентам приоритет при поступлении на выбранные ими специальности.

В рамках вступительной программы ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» был проведен анализ поступления абитуриентов на специальности профессиональной образовательной организации и выбранных ими приоритетов. На рисунке 7 показано соотношение приоритетов респондентов с направлениями подготовки профессиональной образовательной организации (см. рис. 7).

Как видно из представленного соотношения приоритетов на гистограмме на рис. 7, наибольшее количество обучающихся 9-х классов выбрали для обучения направление «технология машиностроения», а обучающиеся 11-х классов, несмотря на то что выбрали по приоритетам направление «информационные системы», отдали предпочтение отделению «технология машиностроения».

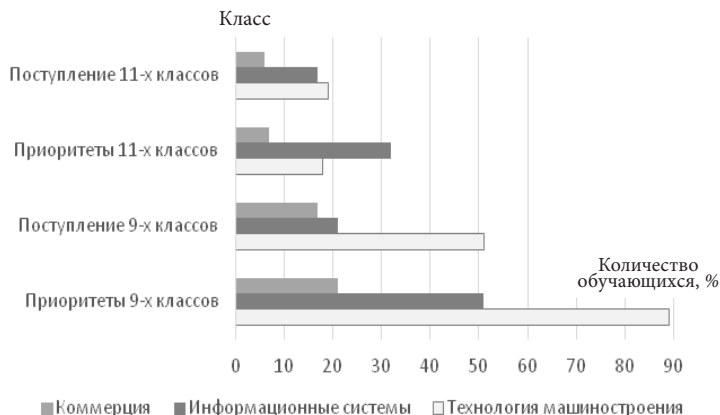


Рис. 7. Соотношение приоритетов с процентом поступления

Таблица 5

Количественное соотношение приоритетов по направлениям подготовки

Направление подготовки	Приоритеты		Поступление	
	Обучающиеся 9-х классов, чел.	Обучающиеся 11-х классов, чел.	Обучающиеся 9-х классов, чел.	Обучающиеся 11-х классов, чел.
Технология машиностроения	89	18	51	19
Информационные системы	51	22	21	17
Коммерция	21	7	17	6

Таким образом, данный вид инновационной деятельности позволил не только повысить инновационный потенциал профессиональной образовательной организации, но и привлечь к инновационной деятельности социальных партнеров в лице образовательных организаций, научных институтов и работодателей, заинтересованных в повышении профессиональных качеств специалистов.

3.2 | Реализация образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации малого города при профессиональном становлении обучающихся

В организационно-функциональной модели профессиональной образовательной организации разработку и реализацию программы профессионального самоопределения внутри организации ведет сектор дополнительного образования. Сектор включает в себя несколько направлений деятельности, одним из которых является профессиональное самоопределение.

В рамках данной работы выстроена определенная система профориентационных мероприятий, которые включают в себя следующие направления:

- *профессиональная информация* — ознакомление различных групп с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, с требованиями профессий к работнику, с возможностями профессионального роста и развития;

- *профессиональная консультация* — оказание помощи личности в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- *профессиональный подбор* — предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям на основе результатов психологической диагностики;

- *профессиональный отбор* — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями;

□ *профессиональная, производственная и социальная адаптация* — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей в активном творческом труде, достижение высшего профессионализма.

На первых курсах обучения в профессиональной образовательной организации очень важно провести курс профориентационной работы, чтобы исключить вариант разочарования и непринятия выбранной профессии студентами на последних курсах обучения в образовательной организации.

Для выявления мотивации профессионального самоопределения респондентов первых и вторых курсов отделения «технология машиностроения» была использована специально разработанная анкета, которая состояла из 11 вопросов с возможностью выбора варианта ответов (см. приложение).

Такой вид профессионального самоопределения был проведен на первых и вторых курсах отделения «технология машиностроения», в котором приняли участие 48 респондентов, получающих образование на базе основного общего образования, и 41 респондент, получающий образование на базе среднего (полного) общего образования.

Анализ ответов позволил оценить, что, с точки зрения опрошенных, повлияло на их профессиональный выбор.

□ 71 % опрошенных связывали профессиональный выбор с интересом к профессии, осознанием ее как признания (внутренние мотивы) и т. д.

□ 26 % опрошенных связывали профессиональный выбор с удобным месторасположением учебного заведения, наличием форм сотрудничества с градообразующим предприятием и т. д. (внешние мотивы).

□ 3 % опрошенных затруднялись с ответом на вопросы и связали мотив выбора отделения с легкостью поступления.

Соотношение ответов групп респондентов расценивалось как преобладание внутренних факторов выбора профессии над внешними. Наглядно процентный состав выбора респондентов представлен на диаграмме на рис. 8 (см. рис. 8).



Рис. 8. Соотношение факторов выбора профессии респондентов первого и второго курсов отделения «технология машиностроения»

Анализ профессиональных склонностей и факторов выбора профессии респондентов первого и второго курсов отделения «технология машиностроения» показал, что у респондентов заочного отделения на базе среднего (полного) общего образования преобладают внутренние мотивы. Это позволяет говорить о том, что студенты данной группы более осознанно подошли к выбору отделения для обучения.

Результаты респондентов очного отделения (на базе основного общего образования) показали, что факторы выбора учебного отделения лишь частично соответствуют особенностям будущей профессиональной деятельности, а в некоторых случаях даже такого соответствия нет. Такие ситуации несоответствия интересов возникают каждый год и приводят к переходу студентов на другое учебное отделение.

На следующем этапе формирования профессионального самоопределения студентов данных направлений большую роль играет образовательный сектор организационно-функциональной модели профессиональной образовательной организации. В задачи данного сектора входит построение образовательной траектории будущего специалиста в области технологии машиностроения. Для реализации образовательной траектории в организации разрабатываются программы «Учебная деятельность» и «Информатизация в профессиональной организации».

Основная цель программы «Учебная деятельность» — обеспечение в современных условиях реформирования профессионального образования устойчивого, динамичного развития профессиональной образовательной организации как общественно активного научно-образовательного центра профессиональной подготовки для становления духовно и физически здорового, высокоинтеллектуального, социально адаптированного, творческого специалиста, обладающего необходимыми компетенциями для успешной реализации в профессиональной деятельности. Повышение конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых профессиональной образовательной организацией, — большая, важная и многогранная задача, решение которой дает профессиональной образовательной организации гарантию не только реализации образовательных услуг, но и дальнейшего развития [17].

Развитие учебной деятельности осуществляется на основании учета системы факторов, определяющих модернизацию всей системы образования в Российской Федерации:

- интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство;
- расширение перечня и рынка образовательных услуг;
- обеспечение высокого качества и конкурентоспособности образования;
- введение государственного заказа на подготовку специалистов;
- развитие уровневой системы подготовки, информатизация образования;
- развитие инновационных технологий в образовании;
- изменение экономических условий функционирования профессиональных образовательных организаций, изменение количества абитуриентов в сложившихся демографических условиях;
- интеграция образовательной, научной и инновационной деятельности.

Достижение основной цели решается через следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образова-

тельных услуг с позиции перехода на уровневое образование;

- развитие дополнительного профессионального образования;

- расширение зоны непосредственного участия профессиональной образовательной организации в системе непрерывного образования населения, в сфере профессиональной переподготовки;

- повышение инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг;

- совершенствование воспитательной системы, психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, повышение психологической и коммуникативной компетентности сотрудников и студентов;

- укрепление и развитие информационной и материально-технической базы, обеспечивающей образовательную деятельность;

- повышение эффективности управления образовательным процессом.

Одним из необходимых направлений работы образовательного сектора является разработка индивидуальных образовательных траекторий. На современном этапе развития профессионального образования индивидуализация является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сегодня в обществе все больше утверждается роль человека как личности. Сильная личность самостоятельно определяет для себя траекторию движения. Такая система самостоятельного выбора траектории движения прочно вошла в современную систему образования.

Именно в настоящее время появились такие образовательные принципы, как индивидуализация, персонализация и персонификация.

Современные исследования дают нам следующее определение персонификации. **Персонификация образования** — принцип организации образования, согласно которому содержание и все другие элементы процесса обучения — учения должны определяться и строиться исходя из интересов, потребностей

и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность. Им должна быть предоставлена возможность активно участвовать в отборе подлежащих освоению знаний и умений, в выборе предметов, тем и проблем, а также в контроле над ходом обучения. Такой подход позволяет полнее вовлечь в учебную и познавательную деятельность потенциальные возможности индивидов и их социальный опыт [26].

С введением федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования работа по построению индивидуальных образовательных маршрутов наиболее актуальна. Основой построения индивидуальных образовательных маршрутов может стать принцип персонализации. Необходимо рассмотреть все составляющие данного принципа.

Методологической основой персонификации образования являются:

□ *компетентностный подход*, заключающийся в развитии у студентов системы качеств, необходимых для достижения поставленных целей в различных отраслях деятельности;

□ *андрагогический подход*, основу которого составляет приоритет самообразования и самостоятельной оценки результатов;

□ *социально-контекстный подход*, с помощью которого можно воспроизвести определенные модели, отражающие причинно-следственные связи в реальной деятельности;

□ *системно-квалитативный подход*, включающий в себя систему мониторинга персонификации образования.

Целью персонификации образования в системе профессионального образования является развитие личности, способной к самореализации на творческом уровне [20].

Центром персонифицированной модели образования в системе профессионального образования является психолого-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Персонифицированная модель обучения только тогда будет успешной, если преподаватель будет заинтересован в ориентации своего студента на формирование собственной образовательной траектории. В этом взаимодей-

ствии рождается такая организационная форма, как **индивидуальный образовательный маршрут**.

Для эффективной реализации принципа персонализации в системе профессионального образования необходим комплекс условий.

□ *Административно-организационные.* Изучение нормативных документов, развитие научно-исследовательского потенциала, анализ потребностей рынка труда, расширение системы партнерства организации профессионального образования с рядом производственных учреждений и социальной сферой, постоянная система мониторинга профессиональных качеств студентов системы профессионального образования.

□ *Образовательно-технологические.* Расширение образовательной базы организации профессионального образования для выбора индивидуального образовательного маршрута, внедрение новых образовательных технологий, информатизация процесса обучения (дистанционные технологии), создание полиструктурного образовательного пространства, наличие возможностей работы над индивидуальными проектами.

□ *Индивидуально-профессиональные.* Работа над мотивацией студентов профессиональных образовательных организаций к овладению новыми профессиональными компетенциями, наличие высокого профессионального уровня преподавателей для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов потребовало расширения материальной базы профессиональной образовательной организации и разработки новых форм сотрудничества между социальными партнерами. Для решения данных задач была организована координационная структура ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» — территориальный совет по развитию. В состав совета вошли представители градообразующего предприятия города Первомайска АО «Транспневматика» и других организаций, а также администрации городского округа город Первомайск, призванные расширить материально-техническую базу организации за счет своих производственных площадей.

Такая форма сотрудничества позволила разработать схему работы профессиональной образовательной организации по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Данная схема включает в себя следующие элементы:

□ *производственные площадки социальных партнеров* — для проведения производственных практик и раннего включения студентов профессиональной образовательной организации в трудовую деятельность по выбранным направлениям;

□ *квалифицированные рабочие кадры предприятий* — для организации наставнической работы по сопровождению как индивидуальных образовательных маршрутов, так и производственных практик;

□ *материальные ресурсы* — для обеспечения дополнительной мотивации студентов и раннего включения в трудовую деятельность на предприятии;

□ *инновационные центры и лаборатории* — для организации совместной работы предприятий и профессиональной образовательной организации по привлечению студентов к проектной и инновационной деятельности;

□ *социальные городские программы* — для создания комфортных социальных условий будущих молодых специалистов машиностроительной области.

Работа по построению индивидуального образовательного маршрута образовательного сектора ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» организуется со второго курса обучения. Именно с данного периода обучения появляется такой вид образовательной деятельности, как производственная практика. Переход на индивидуальный образовательный маршрут возможен и с третьего курса обучения. Такой вид образовательной деятельности требует составления рабочих программ по предметам учебного плана студента, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту. Студенты второго и третьего курсов проходят производственную практику на градообразующем предприятии АО «Транспневматика». Из 89 студентов 2-го и 3-го курсов 12 студентов проходили производственную практику в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Процентный состав групп производственной практики представлен на диаграмме на рис. 9.

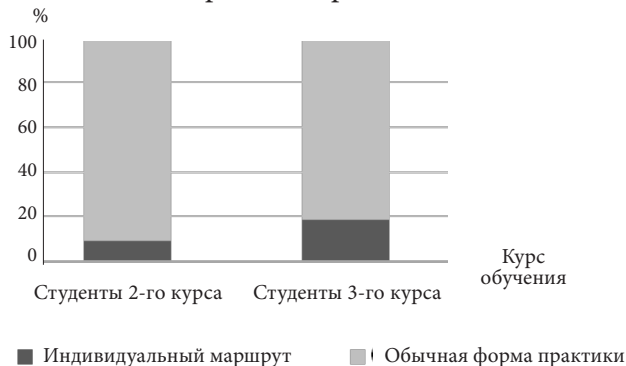


Рис. 9. Процентный состав групп производственной практики

Таблица 6

Количественный состав групп производственной практики

Форма организации практики	Количество студентов 2-го курса, чел.	Количество студентов 3-го курса, чел.
Традиционная	41	36
Индивидуальный маршрут	4	8

Немаловажную роль в построении образовательного процесса играет разработка программ производственной практики и прикрепление опытного наставника к группам студентов, а иногда и к конкретным студентам. Программа производственной практики включает моменты введения в производственную деятельность и освоение компетенциями производственной деятельности. В развитии данных компетенций немалую роль играет опытный наставник из числа квалифицированных кадров. Для организации данной работы социальным партнером профессиональной образовательной организации предоставляются квалифицированные наставники. Со студентами, обучающимися по персонализированной модели, наставники занимаются индивидуально. Количествен-

ный состав наставников производственной практики студентов ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум» представлен на диаграмме на рис. 10.

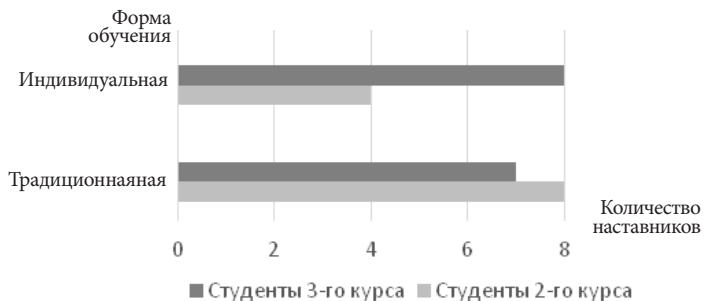


Рис. 10. Количественный состав наставников групп производственной практики студентов

Таблица 7

Количественный состав наставников

Форма организации практики	Количество наставников студентов 2-го курса, чел.	Количество наставников студентов 3-го курса, чел.
Традиционная	8	7
Индивидуальный маршрут	4	8

Наличие такой системы работы позволяет студентам профессиональной образовательной организации глубже овладеть производственными компетенциями и в момент начала трудовой деятельности сделать выбор в пользу предприятия — организатора производственной практики.

Организация практики на производственных площадях предприятий необходима еще и в связи со стремительно обновляющимся составом оборудования машиностроительной промышленности. Смена старых станков на оборудование с числовым управлением заставляет работодателя предъявлять высокие требования к работникам, обслуживающим данное

оборудование. К имеющемуся набору компетенций работника прибавляется знание процессов информатизации, так как числовое наполнение современного оборудования требует особого внимания. Работодатель заинтересован в одном квалифицированном работнике, имеющем в своем наборе компетенций и производственные, и информационные составляющие. В расширении штата сотрудников отдельными специалистами в области информатизации современный работодатель не заинтересован.

Сложившаяся ситуация на рынке трудовых резервов заставляет профессиональные образовательные организации увеличивать объем изучения дисциплин информатизации на всех направлениях подготовки и разрабатывать программу «Информатизация профессиональной образовательной организации» в качестве особого направления деятельности образовательного сектора организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации как кластерообразующего ядра научного и культурно-образовательного мини-кластера региона.

Основные задачи программы «Информатизация профессиональной образовательной организации»:

- расширение доступности и открытости образования, повышение качества образования специалистов;
- повышение рейтинга образовательной организации и конкурентоспособности ее выпускников за счет информатизации всех направлений образовательной деятельности;
- формирование и осуществление единой научно-технической политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий; создание условий для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности пользователей в информации и информационном взаимодействии;
- формирование открытых информационных ресурсов, направленных на удовлетворение информационных потребностей пользователей;

- обеспечение информационной безопасности внутренних информационных систем, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры на территории профессиональной образовательной организации;

- развитие дистанционных образовательных технологий на базе электронных информационных ресурсов учебного назначения;

- создание эффективной информационной системы управления профессиональной образовательной организацией, повышение оперативности и качества принятия управленческих решений.

В основу программы «Информатизация профессиональной образовательной организации» должен войти новый программный документ под названием «Цифровая экономика Российской Федерации».

Данный программный документ имеет несколько направлений, одно из которых нацелено на развитие образования и получило название «Кадры и образование». По направлению «Кадры и образование» утвержден план мероприятий или, как его называют, «дорожная карта», исполнение которой должно вывести систему подготовки молодых кадров на новый уровень.

Перед системой среднего профессионального образования сейчас стоит задача модернизации образовательного процесса под задачу обеспечения цифровой экономики грамотными молодыми кадрами.

Среди целей программного документа необходимо остановиться на следующих:

- создание системы мотивации граждан по освоению необходимых компетенций и участию в развитии цифровой экономики России. Учебным заведениям в реализации данной цели отведена особая роль, они должны стать ядром цифрового образования молодых кадров;

- система образования должна отвечать новым вызовам, содействовать всестороннему развитию обучающихся, готовить компетентные кадры для цифровой экономики. Под реализацию данной цели система среднего профессионального

образования малого города должна трансформироваться. Ресурсные центры станут необходимой базой для реализации поставленной цели. Только при наличии новейшей вычислительной техники и программного обеспечения можно будет вырастить компетентных специалистов.

Из 13 задач, которые прописаны в программном документе, остановимся на шести, которые главным образом направлены на модернизацию системы образования, в том числе и малых городов.

Первая задача нацелена на формирование и внедрение в систему профессионального образования требований к ключевым компетенциям цифровой экономики. Рабочие программы специальностей системы профессионального образования должны быть переписаны с учетом цифровых компетенций. Простого владения компьютером уже недостаточно.

Вторая задача направлена на всестороннее развитие человека в новой цифровой среде и выявление талантов. Организации профессионального образования должны стать кузницей молодых талантов в своих областях с учетом цифровой среды. Получение образования в системе среднего профессионального образования должно быть стартом для более высоких результатов.

Третья задача, связанная с системой образования, нацелена не только на выпускника образовательной организации, но и на всех участников образовательного процесса. В условиях малого города профессиональные образовательные организации становятся образовательными центрами, которые организуют процесс адаптации граждан к условиям цифровой экономики. Именно в образовательной организации будет осуществляться консультационная работа с гражданами (особенно старшего возраста) по формированию цифровой грамотности.

Четвертая задача связана с развитием системы дополнительного образования взрослых на базе профессиональной образовательной организации. Данная работа связана с программами получения и развития у студентов и рабочих дополнительных цифровых компетенций.

В основе пятой задачи лежит разработка модели взаимодействия бизнеса, образования и общества в вопросе построения цифрового пространства.

Перед профессиональной образовательной организацией малого города стоит задача стать связующим звеном между обществом и бизнесом региона в работе по формированию современного цифрового пространства.

В профессиональную образовательную организацию должны стекаться потоки информации по запросам как общества, так и бизнеса на специалиста, компетентного в вопросе цифрового пространства.

Наконец, шестая задача, неразрывно связанная с системой образования, нацелена на разработку механизма независимой аттестации кадров в условиях цифрового пространства. Разработка данного механизма позволит профессиональной образовательной организации малого города грамотно построить образовательный процесс в вопросах цифрового пространства. Четко проработанные критерии аттестации позволят шире представить идеальный портрет квалифицированного специалиста в области современного цифрового пространства.

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» также определяются основные направления развития информационной деятельности:

- информатизация процесса обучения и воспитания;
- информатизация инновационных исследований;
- управление образовательной организацией как объектом информатизации;
- развитие современной информационно-коммуникационной среды профессиональной образовательной организации;
- развитие различных инфраструктур обеспечения процесса информатизации профессиональной образовательной организации;
- развитие материально-технической базы образовательной организации в аспекте информатизации.

3.3 | Социокультурное пространство малого города в профессиональном становлении обучающихся

Образование, как никакая другая услуга, приобщено к культуре, неотделимо от нее.

Культура — это сложный комплекс, состоящий из набора ценностей, идей, артефактов и других значащих символов, которые помогают индивидуумам общаться, а также интерпретировать и оценивать друг друга как членов общества. Спрос на образовательные услуги прямо связан с уровнем культуры, причем чем выше уровень культуры, тем выраженнее потребность в новых знаниях и культурном образовании [30]. Именно на решение данной задачи образования направлена работа воспитательного сектора организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Одной из точек в динамике роста профессиональной образовательной организации заявлено влияние организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области. Данное направление деятельности воспитательного сектора профессиональной образовательной организации привело к разработке программы «Туристско-краеведческая деятельность профессиональной образовательной организации».

Основной целью программы «Туристско-краеведческая деятельность профессиональной образовательной организации» является создание условий для формирования понимания педагогов и студентов туристической привлекательности территории городского округа город Первомайск и воспитание бережного отношения к историческим памятникам своей малой родины.

В основу программы положена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первомайский краевед».

Под авторством Марии Владимировны Грипиной данная программа получила экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» № 67 от 20 сентября 2016 года.



Программа содержит в себе информацию, которая может стать основой краеведческого маршрута по историческим местам городского округа город Первомайск.

Этот вид работы позволит реализовать одно из заданных направлений деятельности профессиональной образовательной организации — влияние профессиональной образовательной организации на развитие города Первомайска как культурно-исторического центра юга Нижегородской области.

Основными направлениями краеведческой работы по данному направлению должны стать следующие разделы программы:

- история промышленности Первомайской земли (основные вехи становления и развития металлургической промышленности, основанной Александром Николаевичем Карамзиным);

- история образования на Первомайских землях (церковно-приходские школы и Григорьевская низшая сельскохозяйственная школа, основанная помещиком Николаем Ивановичем Русиновым);

- медицина в истории городского округа город Первомайск (Карамзинская больница и личность Александра Николаевича Куняева — знаменитого хирурга начала XX века, а также земские медицинские учреждения и аптеки);

- знаменитые династии Первомайской земли (Александр Николаевич Карамзин и его потомки; династия Русиновых и деятельность Николая Ивановича Русинова; знаменитый кутюрье Надежда Петровна Ламанова и ее наследие);

□ аутентичные обряды юга Нижегородской области (обряд «Похороны Стромы» и Троицкий обряд «Наряжение березки»);

□ православные страницы истории малой родины (старинные православные храмы — Карамзинский храм села Николаевка, Петропавловская церковь села Нелей, Успенская в селе Успенское — первый православный храм на бывших Мордовских землях, Покровская церковь села Шутилово и, конечно, «Серафимовский след» — камушки Серафима Саровского и Богородичная аллея);

□ незабытые фамилии истории Первомайской земли (Григорий Александрович Чаплыгин — провинциальный изобретатель, Матвей Петрович Шельганов — летчик-спасатель Челюскинской экспедиции и др.).

Основные направления туристско-краеведческой деятельности:

- образовательное;
- просветительское;
- научно-исследовательское;
- культурологическое;
- воспитательное.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

□ после завершения профессионального образования — работа по специальности; смена специальности; продолжение образования; предпринимательская деятельность; сочетание указанных сценариев;

□ на этапе профессиональной деятельности — совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без

изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы все в большей степени становятся субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но и прежде всего с мотивационной сферой обучающихся.

В России насчитывается более 500 малых городов. В них проживают около 18 млн человек (более 12 % общего населения страны).

К сожалению, социально-экономическое положение многих малых городов достаточно сложное: негде работать, негде учиться. Вследствие этого в городах низкий культурно-образовательный и социальный уровень жизни. Идет отток населения в большие города. Малые города превращаются в поселки и имеют малопривлекательную перспективу для молодого населения.

В более лучшем положении, на наш взгляд, находятся малые города с развитой экономикой и системой образования разных уровней.

В данной работе сделана попытка выявить те малые города, где есть профессиональные образовательные организации; определить, что влияет на развитие профессиональной образовательной организации в малом городе. В проведенном исследовании необходимо показать, что наличие профессиональной образовательной организации в городе повышает социальную привлекательность малого города. Градообразующее предприятие заинтересовано в сохранении молодых трудовых ресурсов и активно влияет на развитие не только профессиональной образовательной организации, но и города в целом.



Городской округ город Первомайск, по последним данным, имеет следующие показатели.

Численность населения составляет 18 511 человек, в том числе городского — 15022, сельского — 3489 человек. Плотность населения — 15 человек на один квадратный километр. Численность трудовых ресурсов — 9873 человека, из них в экономике заняты 7238 человек. На предприятиях государственной формы собственности трудятся 597 человек, на предприятиях муниципальной собственности — 925 человек, на частных предприятиях, в фермерских хозяйствах, в сфере предпринимательства — 5703 человека, в общественных организациях — 13 человек.

В отраслях материального производства в городском округе заняты 4859 человек: в обрабатывающих производствах — 3514 человек, в сфере строительства — 113 человек, в сельском и лесном хозяйствах — 345 человек, в транспорте и на связи — 184 человека, в оптовой и розничной торговле — 703 человека.

В непроизводственной сфере трудятся 2379 человек, в том числе в народном образовании — 504 человека, в здравоохранении — 486 человек, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды — 187 человек, в органах управления — 99 человек; в операциях с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг — 351 человек, в предоставлении прочих социальных и персональных услуг — 152 человека, в прочих организациях — 600 человек.

Городской округ город Первомайск относится к промышленной группе. Доля промышленности в общем объеме валовой продукции по итогам 2017 года составила 82,1 %. На территории городского округа действуют 10 промышленных предприятий, из которых одно (АО «Транспневматика») относится к крупным.

Городской округ город Первомайск Нижегородской области входит в группу муниципальных образований с устойчивым уровнем развития (см. табл. 8).

Таблица 8

**Перечень городов Нижегородской области
с устойчивым уровнем развития**

№ п/п	Название муниципального образования	Год основания	Численность населения, чел.	Географическое расположение в Нижегородской области
1	Володарск	1956	9972	Запад
2	Ворсма	1955	10 491	Юго-запад
3	Чкаловск	1955	11 462	Северо-запад
4	Урень	1973	12 309	Север
5	Навашино	1957	14 830	Восток
6	Первомайск	1951	18 511	Юг
7	Кулебаки	1932	32 518	Юго-Восток

Почти все приведенные в таблице 8 муниципальные образования имеют на своей территории одну организацию профессионального образования.

Только на территории городского округа город Ворсма отсутствуют профессиональные образовательные организации.

Наличие профессиональной образовательной организации обеспечивает промышленность муниципальных образований квалифицированными рабочими кадрами.

Представленные далее профессиональные образовательные организации Нижегородской области ведут обучение по нескольким направлениям подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих, количество которых указано в таблице 9 (см. табл. 9).

Таблица 9

**Перечень профессиональных образовательных организаций
в городах Нижегородской области
с устойчивым уровнем развития**

№ п/п	Название муниципального образования	Название профессиональной образовательной организации	Кол-во студентов, чел.	Число направлений подготовки
1	Володарск	ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства № 7», головной филиал в г. Москва	234	20
2	Чкаловск	ГБПОУ «Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий»	344	8
3	Урень	ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»	615	18
4	Навашино	ГБПОУ «Навашинский политехнический техникум»	412	7
5	Первомайск	ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»	404	6
6	Кулебаки	ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»	672	20

Представленные в таблице 9 образовательные организации специализируются на подготовке специалистов, на которых имеется социальный заказ муниципального образования с целью сокращения внутренней миграции молодых специалистов. Каждый из городских округов считает своей первостепенной задачей создание всех необходимых условий для жизни и трудовой деятельности молодого поколения специалистов.

В 2016 году в городском округе город Первомайск принята программа «Комплексное развитие муниципального образования городского округа город Первомайск», рассчитанная к реализации до 2025 года. Большое внимание уделяется деятельности предприятий, не связанных с градообразующим. Эта работа проводится для уменьшения рисков торможения развития муниципального образования в зависимости от градообразующего предприятия. Основные показатели развития городского округа город Первомайск представлены в таблице 10.

Таблица 10

Показатели развития г. Первомайск

№ п/п	Показатель	Базовое значение (2015 год)	2017 год	2018 год
1	Количество созданных новых рабочих мест, не связанных с деятельностью градообразующего предприятия, тыс. ед.	0,041	0,132	0,135
2	Реализация мероприятий «Пять шагов к благоустройству», количество реализованных мероприятий	0	5	5
3	Объем привлеченных инвестиций в основной капитал, млн руб.	438,9	653,2	823,2
4	Доля численности работников одной из организаций (одного из филиалов юридического лица в моногороде или нескольких организаций), осуществляющих на территории моногорода один и тот же вид основной экономической деятельности или деятельность которых осуществляется в рамках единого производственно-технологического процесса)	50,2	52,5	52,5

На основании приведенных данных можно сделать предположение о важности развития профессионального образования на территории городского округа город Первомайск, особенно в тех направлениях, которые необходимы в промышленной группе производства. В свою очередь должны развиваться городские программы для создания благоприятных условий проживания и трудовой деятельности жителей данного муниципального образования.

Действующие программы социальной поддержки молодого населения, такие как «Молодая семья» и «Обеспечение жильем молодых семей в городском округе город Первомайск Нижегородской области», позволяют повысить привлекательность проживания и трудовой деятельности молодых специалистов на территории городского округа.

Программа комплексного развития муниципального образования городской округ город Первомайск включает в себя десять направлений деятельности:

- повышение инвестиционной привлекательности моногорода;
- повышение эффективности муниципального управления;
- развитие городской среды и благоустройство;
- создание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства;
- содействие реализации инвестиционных проектов;
- развитие здравоохранения;
- развитие объектов транспортной инфраструктуры;
- развитие коммунальной инфраструктуры;
- развитие социальной инфраструктуры;
- экологическое развитие.

К сожалению, в программе комплексного развития муниципального образования городской округ город Первомайск не представлено направление развития системы образования всех уровней, особенно профессионального.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования — работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;

- на этапе профессиональной деятельности — совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Создание кластерообразующего ядра инновационного и культурно-образовательного мини-кластера юга Нижегородской области на базе профессиональной образовательной организации малого города отвечает современным потребностям общества, поскольку помогает в выработке культурных ориентаций, в процессе самоопределения личности, в адаптации к социальным изменениям.

С одной стороны, такой подход должен обеспечивать подготовку рабочих кадров для города, в котором существует определенный социальный заказ, восполнять потребности промышленности в представителях рабочих профессий, устранять дефицит трудовых кадров. В этой связи возникает необходимость изменения структуры подготовки рабочих кадров за счет развития новых подходов к процессу обучения и

открытия новых специальностей. Но с другой стороны, профессиональная образовательная организация как ядро инновационного и культурно-образовательного мини-кластера юга Нижегородской области, взаимодействуя с учреждениями культуры и спорта, располагая современными компьютерными и информационными технологиями, будет способствовать повышению общего культурно-образовательного уровня всех жителей городского округа.

Выводы по третьей главе

1. Методическая система профессионального сопровождения в современной профессиональной образовательной организации разработана на основе организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации. Она является составной частью целостной системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Элементы данной системы описаны нами в целом ряде публикаций и внедрены в практику работы профессиональных образовательных организаций малых городов Российской Федерации.

2. Как показала опытно-экспериментальная работа, непрерывное профессиональное сопровождение обучающихся профессиональных образовательных организаций является необходимым условием для приведения системы профессионального образования в соответствие с запросами современного общества.

3. Педагогическое моделирование — не только перспективное средство для решения конкретных исследовательских задач, но и эффективный инструмент, который обеспечивает описание и использование на практике закономерностей педагогической действительности.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над темой монографии мы определили теоретико-методологическое обеспечение развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города в соответствии с государственной образовательной политикой в сфере профессионального образования, социально-экономической ситуацией, состоянием системы образования в регионе, ориентированное на долговременные конкурентные преимущества.

Проделанная теоретико-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. В современных условиях модернизации образовательной системы одной из наиболее актуальных стала проблема разработки концепций развития образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, учитывающих экономические, социальные, предметно-пространственные, технолого-информационные и другие региональные особенности территорий, на которых они расположены.

2. Сложившиеся к настоящему времени социально-исторические предпосылки становления проблемы развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города и ее теоретико-педагогические аспекты определили возможность построения концепции развития в контексте современных идей социально-экономического развития Российской Федерации и в соответствии с социальным заказом малого города.

3. Одним из средств разрешения противоречия между возросшей потребностью в формировании инновационных подхо-

дов к развитию образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, расположенных в малых городах России, и недостаточной разработанностью соответствующей теоретико-методологической базы теории управления системами образования является концепция развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

4. Закономерности и принципы, лежащие в основе развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города, определили содержание концепции, направления развития и результативность образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

5. Условия эффективности развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города включают: влияние образовательной деятельности профессиональной образовательной организации на развитие социокультурного пространства малого города; формирование внутренних факторов развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации; мониторинг развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.

6. Развитие образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города будет более продуктивно в соответствии с разработанной моделью, истинность которой проверена в экспериментальном режиме в реальных условиях социокультурного пространства малого города.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью проблему развития образовательной деятельности в условиях малого города.

Перспективными направлениями ее дальнейшего развития нам представляются:

- выявление новых закономерностей и принципов развития профессиональной образовательной организации;
- выявление новых факторов и условий успешного развития профессиональной образовательной организации;
- детальная разработка методико-технологического обеспечения развития образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города.



ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования : практ. пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. — М. : Федеральный институт развития образования, 2016. — 256 с.

2. *Ананьина, Ю. В.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Аванглион-Принт, 2012. — 152 с.

3. *Бармин, Н. Ю.* Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ : монография / Н. Ю. Бармин. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 153 с.

4. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие для студ. высш. уч. зав., обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — (Учебно-методическое объединение рекомендует).

5. *Блонский, П. П.* Психология и педагогика : избр. труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли).

6. *Васильева, М. С.* Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения : дис. ... д-ра пед. наук / М. С. Васильева. — Улан-Удэ, 2007. — 360 с.

7. Вторая молодость старого завода [Первомайский завод машин и приборов] : очерки истории 1853—1978 / О. И. Абрамкина [и др.]. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978. — 136 с.

8. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс).

9. Государственно-частное партнерство в образовании : монография / науч. ред. : О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. — М. : КДУ, 2009. — 240 с. — (Ученые труды ф-та гос. управления МГУ им. М. В. Ломоносова).

10. *Григина, М. В.* Деятельность педагога как фактор развития его профессионализма / М. В. Григина // Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 апреля 2015 года. К 75-летию системы профтехобразования / отв. ред. : А. Ю. Петров, Л. Н. Казакова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — С. 91—93.

11. *Григина, М. В.* Персонификация обучения как основа индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования / М. В. Григина // Персонификация образования в контексте традиций и новаций среднего профессионального образования : материалы методологического семинара (Нижний Новгород, 19 апреля 2016 года) / отв. ред. А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — С. 17—21.

12. *Григина, М. В.* Развитие профессионального образования в социально-экономических условиях малого города: теоретическое обоснование проблемы / М. В. Григина // Нижегородское образование. — 2017. — № 2. — С. 153—157.

13. *Григина, М. В.* Ресурсный центр как «стержень» процесса модернизации профессиональной образовательной организации малого города / М. В. Григина // Социальные аспекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции (Н. Новгород, 19 декабря 2016 года). — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — С. 79—82.

14. *Григина, М. В.* Формирование культурно-образовательных центров в социально-экономических условиях малого города / М. В. Григина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 21-й

Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25—26 мая 2016 года / Г. М. Романцев [и др.] ; науч. ред. : Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. — Екатеринбург : РГППУ, 2016. — С. 350—352.

15. *Гринина, М. В.* Цифровая трансформация системы подготовки кадров СПО в условиях малого города / М. В. Гринина // Модернизация системы среднего профессионального образования : проблемы и перспективы. К 25-летию факультета профессионального технологического образования : материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 24 апреля 2018 года) / отв. ред. А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — С. 65—68.

16. *Каланова, Ш. М.* Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ш. М. Каланова. — Республика Казахстан, Тараз, 1999. — 35 с.

17. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс).

18. *Кульневич, С. В.* Педагогика личности: от концепции до технологии : учеб. пособие / С. В. Кульневич. — Ростов н/Д. : Учитель, 2001. — 160 с.

19. *Лесгафт, П. Ф.* Педагогика : избр. труды / П. Ф. Лесгафт. — М. : Юрайт, 2017. — 375 с. — (Антология мысли).

20. *Литвинова, А. В.* Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова // Одаренный ребенок. — 2011. — № 1. — С. 32—37.

21. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО : методические рекомендации / В. И. Блинов [и др.]. — М. : Перо, 2014. — 90 с.

22. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / В. И. Блинов [и др.]. — М. : Перо, 2014. — 53 с.

23. *Мишкин, П. А.* Проведение аналитико-диагностического этапа разработки программы развития профессиональной образовательной организации / П. А. Мишкин, М. В. Гринина, О. В. Овечкина // Человек и образование. — 2016. — № 4. — С. 125—129.

24. *Мкртычян, Г. А.* Психолого-педагогическая экспертиза в образовании : теория и практика : дис. ... д-ра психол. наук / Г. А. Мкртычян. — Н. Новгород, 2002. — 351 с.

25. *Наумов, С. В.* Управление развитием регионального образования: инновационный аспект : монография / С. В. Наумов. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005. — 195 с.

26. *Нижегородцев, Р. М.* Информационная экономика. В 3 кн. Книга 1. Информационная Вселенная: информационные основы экономического роста : монография / Р. М. Нижегородцев. — М. ; Кострома, 2002. — 163 с.

27. *Нижегородцев, Р. М.* Информационная экономика. В 3 кн. Книга 2. Управление беспорядком: экономические основы производства и обращения информации : монография / Р. М. Нижегородцев. — М. ; Кострома, 2002. — 173 с.

28. *Нижегородцев, Р. М.* Информационная экономика. В 3 кн. Книга 3. Взгляд в Зазеркалье: технико-экономическая динамика кризисной экономики России : монография / Р. М. Нижегородцев. — М. ; Кострома, 2002. — 170 с.

29. *Новиков, А. М.* Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. — М. : Эгвес, 2013. — 268 с.

30. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс).

31. *Петров, А. Ю.* Инновационный маркетинг профессиональной образовательной организации / А. Ю. Петров, А. В. Лапшина, М. В. Гринина // Человек и образование. — 2016. — № 4 (49). — С. 117—121.

32. *Петров, А. Ю.* Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Л. Б. Бахтигулова, М. Н. Булаева. — М. : ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. — 70 с.

33. *Петров, Ю. Н.* Основа сопровождения профессионального самоопределения будущих специалистов : монография / Ю. Н. Петров, И. В. Крыжановская. — Мытищи : МГУЛ, 2016. — 138 с.

34. *Петров, А. Ю.* Подготовка руководителей колледжа к управлению качеством образования : монография / А. Ю. Петров. — Уфа : БГПУ, 2005. — 389 с.

35. *Петров, А. Ю.* Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования : монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 217 с.

36. *Петров, Ю. Н.* Развитие управления образовательными процессами в условиях малого города / Ю. Н. Петров, М. В. Гринина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24—25 апреля 2018 года. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — С. 441—444.

37. *Петров, Ю. Н.* Фундамент профессионального образования — содержание : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. — Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2012. — 138 с.

38. *Подласый, И. П.* Педагогика: новый курс. В 2 кн. : учебник для студентов педагогических вузов. Кн. 1 / И. П. Подласый. — М. : Владос, 1999. — 576 с.

39. Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплект / авт.-сост. О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

40. Проектно-сетевой институт инновационного образования : сборник проектных инициатив (специальный выпуск информационного бюллетеня) / под ред. Н. Ю. Бармина, Г. А. Игнатъевой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 168 с.

41. *Сергеев, И. С.* Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И. С. Сергеев. — СПб. : Питер, 2004. — 315 с. — (Учебное пособие).

42. *Слинкин, С. В.* Инновационная деятельность педагогического вуза по развитию культурно-образовательной среды / С. В. Слинкин // Образование и культура как фактор развития региона : материалы XXIII Всерос. науч.-практ. конф. (г. Тобольск, 27—28 ноября 2008 года). — Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2008. — С. 44—46.

43. *Слинкин, С. В.* Новая модель учебного заведения / С. В. Слинкин // Профессионал. — 1996. — № 3—4. — С. 15—17.

44. Словарь-справочник по местному самоуправлению (термины, понятия, определения из российского законодательства) / сост. : Л. Ф. Апт, А. Г. Ветров, Т. А. Дорофеева — М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999. — 127 с. — (Б-ка муницип. служащего. Вып. 9).
45. Современное российское профессиональное образование : словарь-справочник / авт. -сост. : В. И. Блинов [и др.]. — Вып. 1. — М. : ФИРО, 2010. — 23 с.
46. *Тифлов, П. Н.* Инвестиции княжны Оболенской : записки директора / П. Н. Тифлов. — Н. Новгород : Бегемот НН, 2003. — 318 с.
47. *Федоров, В. В.* Жизни светлые родники : документальные очерки [К 65-летию городского округа город Первомайск Нижегородской области] / В. В. Федоров. — Н. Новгород : Бегемот НН, 2016. — 140 с.
48. Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://niro.nnov.ru/?id=23037>.
49. Encyclopedia of professional management / ed.-Lester Rubert Bilter. N.-Y. : Me Gram-Hill, 1978.
50. *Filder, F.* Leadership and effective Management / F. Filder. — M. Chemes. — N.-Y., 1974.
51. *Follet, M.* The new State Glouchester / M. Follet. — N.-Y., 1918.
52. *Hartman, R.* The structure of value. Foundation of scientic axiology / R. Hartman. — Illinois : Southern Illinois university press. Carbondale and Erwardswill, 1967.
53. *Handy, C.* Taken For Granted? Understanding schools as organizations / C. Handy. — N.-Y., 1984.
54. *Kniulson, H.* Management : An Experimental Approach / H. Kniulson, R. Woodworth, C. Bell. — N.-Y., 1973.
55. *Reddin, W.* Managerial Effectiveness / W. Reddin. — N.-Y., 1970.
56. *Senge, P.* The Discipline. The art and practice of learning organization / P. Senge. — N.-Y., 1990.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Входная анкета по вопросу профессионализма для студента профессиональной образовательной организации

1. На каком курсе Вы учитесь в настоящее время?

- первый;
- второй.

2. Какие причины побудили Вас поступить в данное учебное заведение (можете отметить несколько вариантов)?

- посоветовали родители;
- чувствовал призвание к будущей профессии;
- интересовала будущая профессия;
- нужен документ о профессиональном образовании;
- посоветовали друзья;
- другого выбора практически не было;
- привлекло расположение учебного заведения;
- мне было все равно, куда поступать.

3. Знаете ли Вы, что такое профессионализм:

- конечно, знаю;
- когда-то слышал;
- слышал на занятиях;
- затрудняюсь ответить.

4. Интересен ли Вам вопрос профессионализма?

- интересен;
- не интересен;
- трудно сказать.

5. Стремитесь ли Вы к высоким оценкам для формирования в дальнейшем профессиональной карьеры?

- прикладываю весьма большие усилия;
- успеваемость меня не волнует;
- стараюсь по мере сил.

6. Каким образом Вы проявляете интерес к вопросу профессионализма (можете отметить несколько вариантов)?

- стараюсь самостоятельно изучить вопрос;
- иногда обращаюсь к «специалистам», которые помогают мне в данном вопросе;
- иногда мне помогают товарищи;
- нередко нахожу материал в интернете.

7. Что препятствует Вам заняться вопросом профессионализма?

- не хватает времени;
- отсутствие специального учебного курса;
- трудно сказать;
- не проявляю интереса к вопросу профессионализма.

8. Что Вы думаете делать после окончания данного учебного заведения (можете отметить несколько вариантов)?

- буду устраиваться на работу (обязательно по специальности);
- попытаюсь организовать собственное дело (не связанное с полученной специальностью);
- буду устраиваться на работу (не обязательно по специальности);
- попытаюсь организовать собственное дело (связанное с полученной специальностью);

| Приложение

- планирую продолжить образование;
- в первую очередь займусь устройством личной жизни.

9. Нравится ли Вам специальность, по которой Вы обучаетесь?

- очень нравится;
- в основном нравится;
- трудно сказать;
- не нравится.

10. Хотелось бы Вам стать профессионалом в своей сфере деятельности?

- очень хотелось бы;
- в основном конечно;
- трудно сказать;
- не знаю.

11. Убедены ли Вы в том, что знания в вопросе профессионализма пригодятся в дальнейшем?

- уверен, что да;
- трудно сказать;
- наверное, да;
- не знаю.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1	
Теоретические основы формирования профессионализма у выпускников профессиональных образовательных организаций малого города	
□	
1.1. Специфика состояния малого города и его потребностей	5
1.2. Исторические аспекты и теоретические предпосылки развития профессионального образования в малом городе	17
1.3. Проблемы профессионального образования в малом городе. Методологические подходы к решению данных проблем	28
<i>Выводы по первой главе</i>	33
Глава 2	
Моделирование процесса развития профессионализма у выпускников профессиональных образовательных организаций в малом городе	
□	
2.1. Процесс ситуационного анализа начального этапа работы над организационно-функциональной моделью образовательной деятельности профессиональной образовательной организации	34

2.2. Стратегическое целеполагание как основа организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города ...	47
2.3. Парадигма социокультурных отношений модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города	58
<i>Выводы по второй главе</i>	66

Глава 3


Методическое обеспечение организационно-функциональной модели образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в условиях малого города



3.1. Раннее профессиональное самоопределение обучающихся при реализации образовательной деятельности профессиональной образовательной организации малого города.....	68
3.2. Реализация образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации малого города при профессиональном становлении обучающихся	77
3.3. Социокультурное пространство малого города в профессиональном становлении обучающихся	91
<i>Выводы по третьей главе</i>	101
Заключение	102
Литература	104
Приложение	110

Научное издание

Петров Юрий Николаевич
Григина Мария Владимировна

 **Профессионализм выпускников
профессиональных
образовательных организаций
малого города:
факторы влияния**

Монография

Редактор Ю. В. Платыгина
Компьютерная верстка О. В. Кондрашиной

Оригинал-макет подписан в печать 26.10.2019 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Minion Pro.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,74. Тираж 1000 экз. Заказ 2575.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

Петров Юрий Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы Российской Федерации,
заслуженный деятель науки РФ, почетный работник выс-
шего профессионального образования РФ, руководитель
проектно-сетевого центра образования специалистов
профессиональных образовательных организаций ГБОУ
ДПО «Нижегородский институт развития образования»



Гридина Мария Владимировна,
заместитель директора по учебной работе, учитель выс-
шей квалификационной категории МАОУ «Шутиловская
основная школа» городского округа город Первомайск
Нижегородской области

