

Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные тенденции развития профессионального
мастерства педагогов начальной школы»
г. Н.Новгород

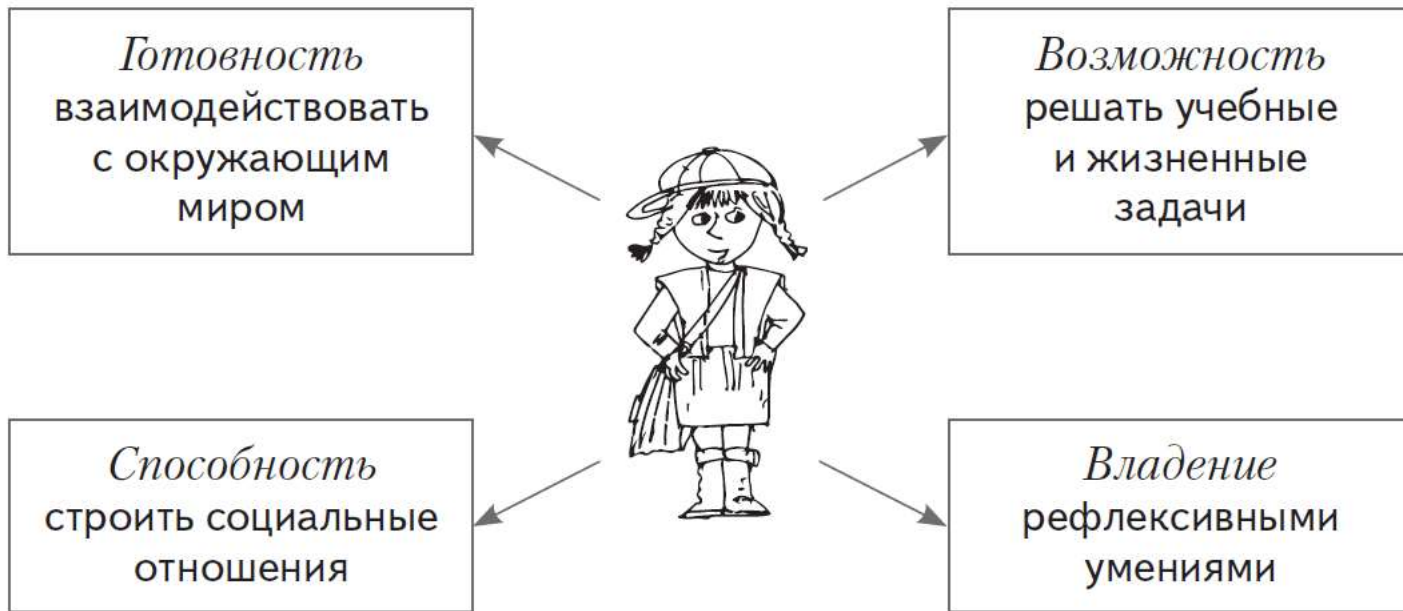
Методический инструментарий педагога в развитии функциональной грамотности младших школьников



«Если мало способностей, то требовать отличную учебу не только бесполезно, но и преступно. Нельзя насильно заставить хорошо учиться! Это может привести к трагическим последствиям...»

А.С. Макаренко

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:



Марафон по функциональной грамотности

- 🌐 Из любой точки мира
- 📧 Бесплатное участие
- 🏆 Призы и электронные грамоты



Итоги марафона 2020/2021 учебного года

40 490

Учителей прошли онлайн-диагностику компетенций по формированию функциональной грамотности учеников

18 270

Учителей в ходе марафона прошли курс повышения квалификации

11 200

Учителей выдали ученикам задания на формирование навыков работы с информацией

146 000




Учеников выполнили эти задания

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

Где стоит путешественник? А где фотограф? Перечитай предложение и рассмотри фотографию.

Так видит фотограф:	Так видит путешественник:
	<p>По обеим сторонам длинного жёлтого дома высились белокаменные соборы, направо — пятиглавый Успенский, налево — одноглавый Дмитриевский.</p>

Размести на схеме путешественника и фотографа. Перетащи фигурки.

Выполнение этой работы дает основание судить, насколько успешно младшие школьники умеют синтезировать информацию, полученную из разных источников – при рассмотрении фотографии, чтении текста и анализе схемы

1. Актуализируем внутреннюю мотивацию

Вовремя заданные на этапе целеполагания вопросы:

«Зачем нам это нужно уметь?»

«Где мы этим сможем воспользоваться в жизни?»

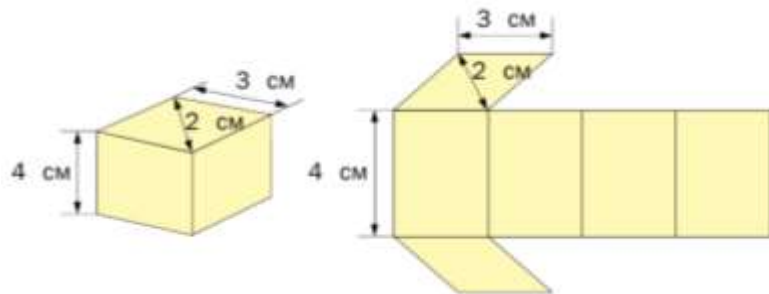
Задача №6. Вещи и продукты, изображенные на рисунке 5, надо распределить между тремя мальчиками так, чтобы общие массы груза, доставшегося каждому, были равны.



2. Стимулируем развитие самостоятельности

- оцениваем усилия обучающегося в достижении поставленной цели, старания в работе над самим собой
- оставляем право на ошибку, что позволит снизить уровень тревожности и преодолеть известный родительский комплекс «идеальной работы»

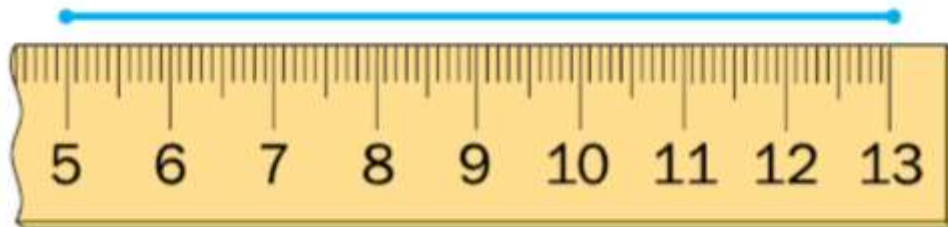
Задача №248. *Основаниями призмы служит четырехугольник с равными сторонами, но не квадрат. Развертка такой призмы изображена на рисунке. Начерти развертку по указанным на рисунке размерам и склей из нее призму.*



3. Наполняем привычные задания интересным смыслом

Новым интересным смыслом может быть наполнено задание, в котором выполнение знакомой младшему школьнику операции измерения превращается в самостоятельное и увлекательное исследование

Задача №69. Как найти длину отрезка с помощью линейки, у которой отломано начало?



Главный редактор

В. В. Николаева — д. п. н., профессор кафедры педагогики и менеджмента ГБОУ ДПО ННРО

Редакционная коллегия

И. Ю. Баранов — д. п. н., доцент, проректор ГБОУ ДПО ННРО
Г. В. Виноградова — к. п. н., доцент, проректор по научной и образовательной работе ГБОУ ДПО «Специальной республиканской школы для детей с инвалидностью» ГБОУ ДПО ННРО

О. С. Гавришвили — д. п. н., профессор кафедры филологической культуры, ОБСБ и социализации ГБОУ ДПО ННРО

И. В. Гребенев — д. п. н., профессор кафедры психологии в образовательной сфере ГБОУ ДПО ННРО им. П. П. Лавочкина

И. К. Караванов — д. п. н., доцент, вице-проректор ГБОУ «Академия образования Таджикистана», профессор кафедры педагогики, менеджмента и методики организации Российско-таджикского сотрудничества в образовании

В. В. Лычкова — д. п. н., профессор, заведующий кафедрой математики и информатики в профессиональной подготовке СаГУ им. академика С. П. Королёва, г. Самары

И. А. Люмина — д. п. н., доцент, заместитель проректора по научной работе ГБОУ ДПО ННРО ИМО, академик ИАНРО

С. А. Мухоманов — д. филол. н., профессор кафедры теории и практики педагогики образования ГБОУ ДПО ННРО

А. В. Мухоманов — д. ист. н., доцент, профессор кафедры менеджмента ГБОУ ДПО ННРО им. А. Н. Герасима, г. Санкт-Петербург

А. Ю. Пыряев — д. п. н., профессор, доцент факультета профессионального педагогического образования ГБОУ ДПО ННРО

Ю. В. Пыряев — д. п. н., профессор, руководитель проекта «Создание центра образования системно-интегрального профессионального образования организаций ГБОУ ДПО ННРО»

Содержание

16+

Образовательная политика

Современные тенденции развития образования

В. В. Николаева, Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе 4

М. В. Аргунова, А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков, Л. Н. Соколова, От экологической грамотности населения — к грамотности устойчивого развития 14

А. Н. Шапов, Функциональная грамотность учителя иностранного языка и ее место в образовательных парадигмах и парадигмах 23

Г. А. Игитылова, О. В. Тулупова, Обоснование содержания основной образовательной программы общего образования в контексте цифровой трансформации 31

Д. В. Лычкова, И. И. Турецкая, Функционально-стоимостной анализ образовательного процесса, осуществляемого с использованием информационно-коммуникационных технологий 40

Образовательный процесс: методы и технологии

Научно-методическое обеспечение образовательных процессов

С. С. Личугин, Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов 30

И. Г. Монашова, Особенности развития функциональной грамотности обучающихся в процессе воспитания и формирования профессиональной образовательного искусства 38

Д. В. Лычкова, О. А. Морозов, Реализация деятельных методов обучения в контексте развития самостоятельной грамотности учащихся 46

О. О. Карченко, О. Е. Курьязина, Формирование учебной деятельности обучающихся как компонента системы становления функциональной грамотности младшего школьника 53

И. В. Королёва, Е. А. Мушурова, С. М. Владимировна, Стилистические грамматические ошибки, допускаемые русскоязычными учащимися в английском языке 59

Н. Н. Кузнецова, Л. П. Шустова, В. В. Зарубина, Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности обучающихся 67

Е. В. Качегина, Е. Г. Гурц, Т. А. Румова, Формирование коммуникативной грамотности у детей при подготовке к школе в условиях детского сада 82



Научно-методическое обеспечение образовательного процесса



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АБРИС ПАЛИТРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

С. С. ЛИЧУГИН, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Академии социального управления (Москва) sergey-l@psau.ru

В статье анализируются ряд особенностей отечественной системы начального общего образования и существующих дефицитов качественного методического инструментария для развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Предлагаются примеры заданий по математике, позволяющие снизить потенциальные риски и возможные затруднения учителя начальной школы в развитии функциональной грамотности учащихся. Кроме этого, также предложены мероприятия по повышению внутренней мотивации, стимулирование самостоятельности, осмысленности выполнения учебной работы.

The article outlines the range of shortcomings of the domestic system of primary general education and the existing deficiencies of high-quality methodological tools for the development of functional literacy in students of primary school age. Examples of assignments in mathematics are proposed that allow reducing the potential risks and possible difficulties of primary school teacher in the development of functional literacy of primary school students and are aimed at increasing internal motivation, stimulating independence and meaningfulness of educational.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, начальные общее образование, авторитетные результаты, универсальные компетенции, математика, образовательные приемы группового взаимодействия

Key words: functional literacy, primary school students, primary general education, authoritative results, universal competences, maths, pedagogical techniques for solving difficulties

50 С. С. ЛИЧУГИН. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста...



**Дорогие учителя!
Спасибо, что вы есть!**

Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.
Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Случается учительское счастье
Из наших ученических побед.

А.Д. Дементьев

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Сергей Сергеевич Пичугин,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общеобразовательных дисциплин

