

**Вебинар  
«Педагог,  
меняющий реальность:  
современный классный  
руководитель»**



*«Ребенка воспитывает не документ, а педагог.  
Программа позволяет скоординировать усилия,  
направленные на воспитание школьников.»*

*Одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека»*

**7 сентября 2021 год**

# Меняющийся, сложный мир

## Тенденции развития современного мира:

процессы глобализации, поликультурности, неопределённости, многополярности окружающего мира, разнообразие и противоречивость, происходящих политических и социальных событий.

**Volatility** – неустойчивость, изменчивость

**Uncertainty** – неопределенность

**Complexity** – сложность

**Ambiguity** – неясность, неоднозначность, двусмысленность



Экология  
сфера



Финансы



Экономика




Социальная


# ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Документы,  
обеспечивающие  
решение данной  
задачи:**



Усиление роли воспитания в становлении личности гражданина России и развития гражданского общества в целом.



Повышение роли классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании личности

- ❑ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❑ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- ❑ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р);
- ❑ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- ❑ Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)

## Статья 2

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Усиление роли воспитания в становлении личности гражданина России и развития гражданского общества в целом.

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*

## Статья 2

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации.


Усиление роли воспитания в становлении личности гражданина России и развития гражданского общества в целом.

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*


# ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Документы,  
обеспечивающие  
решение данной  
задачи:**



Усиление роли воспитания в становлении личности гражданина России и развития гражданского общества в целом.



Повышение роли классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании личности

- ❑ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❑ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- ❑ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р);
- ❑ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- ❑ Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации необходимо иметь:

**Рабочую программу воспитания** в ОО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности)

**Рабочие программы воспитания как часть ОПОП**, реализуемых ОО (разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы)

**Календарный план воспитательной работы** на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

**Воспитательная работа** – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

**Воспитательная работа** – это специально организуемая педагогами деятельность по формированию у воспитанников определенных качеств личности.

**Воспитательная деятельность** – это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

**Система воспитательной работы** – это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

**Воспитательная система** - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

**Воспитательная система** – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы (Л.Новикова).

**Воспитательный процесс** – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.



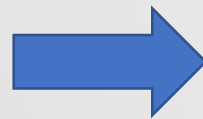
# Рабочие программы воспитания

## Календарные планы воспитательной работы

Внедрение рабочих программ воспитания в ДОО

Внедрение рабочих программ воспитания в ОО

Внедрение рабочих программ воспитания в ПОО



Наличие и реализация программ воспитания и планов воспитательной работы в образовательных организациях

Мониторинг реализации рабочих программ воспитания и плана воспитательной работы в образовательных организациях

Критерии эффективности воспитательной работы в образовательных организациях

Календарный план воспитательной работы:

- ✓ общероссийский модуль – единое образовательное и воспитательное пространство;
- ✓ региональный модуль;
- ✓ школьный модуль.

РАЗРАБОТАН НОВЫЙ КУРС  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

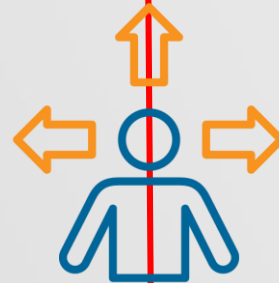
Семья и семейные отношения,  
права и свободы человека,  
межнациональные отношения,  
духовная культура.

ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

Русский язык, литература, история, физика,  
химия, география, математика, программы  
дополнительного образования.

**Структура примерной  
программы воспитания**  
(одобрена ФУМО по общему  
образованию 2 июня 2020 года)

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы



**Структура рабочей программы  
воспитания**  
(Приказ Министерства просвещения РФ от  
31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта начального  
общего образования»)

1. Анализ воспитательного процесса в организации;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**2021 год**

**2022 год**

# Формирование ценностных ориентиров детей и молодежи

## БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ:

МИР, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, ЗНАНИЯ

## ОБРАЗЦЫ ПОВЕДЕНИЯ:

**ГЕРОИ** – формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.).

**РОДИТЕЛИ** – приоритеты и примеры образцовой семьи; просветительская работа с родителями.

**ПЕДАГОГИ** – классные руководители, воспитатели.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ:** кино, телевидение, театры, литература, СМИ, интернет, лидеры общественного мнения



Приоритетная задача государственной политики –  
формирование стройной системы **национальных  
ценностей**, пронизывающей все уровни образования

**ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ  
ЦЕННОСТИ**

Приоритет духовного  
над материальным

Защита жизни, прав и  
свобод человека

Семья, созидательный  
труд, служение Отечеству

Нормы морали и нравственности,  
гуманизм, милосердие, справедливость,  
взаимопомощь, коллективизм

Историческое единство народов  
России, преемственность истории  
нашей Родины

Указ Президента  
Российской Федерации  
от 21.07.2020 №474

к 2030 г. – обеспечить воспитание гармонично развитой и социально  
ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей  
народов России, исторических и национально-культурных традиций



**У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ ЦЕЛИ В ЖИЗНИ. А КАКИЕ ЦЕЛИ ВЫ СТАВИТЕ СЕБЕ?**  
(в % от опрошенных по группам, не более 5-и ответов)



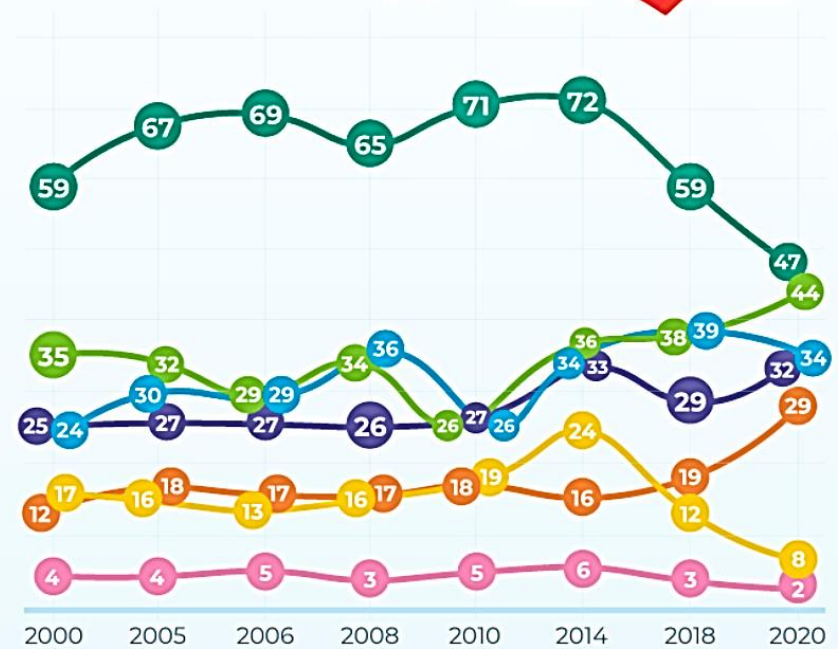
# НЕ ТОЛЬКО ЛЮБИТЬ, НО И РАБОТАТЬ!

## Что, по-Вашему, значит быть патриотом?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных, варианты «Другое» и «Затрудняюсь ответить» не представлены)



- ЛЮБИТЬ СВОЮ СТРАНУ
- РАБОТАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ВО БЛАГО/ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ
- СТРЕМИТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЛ В СТРАНЕ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ЕЙ ДОСТОЙНОЕ БУДУЩЕЕ
- ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ СТРАНУ ОТ ЛЮБЫХ НАПАДОК И ОБВИНЕНИЙ
- ГОВОРИТЬ О СВОЕЙ СТРАНЕ ПРАВДУ, КАКОЙ БЫ ГОРЬКОЙ ОНА НИ БЫЛА
- СЧИТАТЬ, ЧТО ТВОЯ СТРАНА — ЛУЧШЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ СТРАНЫ
- СЧИТАТЬ, ЧТО У ТВОЕЙ СТРАНЫ НЕТ НЕДОСТАТКОВ



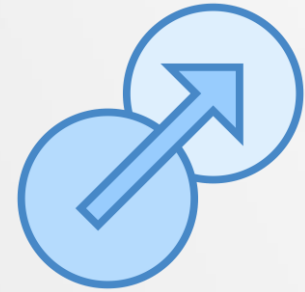
# 89% РОССИЯН

## СЧИТАЮТ СЕБЯ ПАТРИОТАМИ



**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**качество**



**количество**

***II. Формирование ценностного отношения к социальной реальности***

***I. Приобретение социальных знаний***



***III. Получение опыта самостоятельного общественного действия***

## **Направления воспитательной работы:**

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание;**
- 2. Нравственное и духовное воспитание;**
- 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;**
- 4. Интеллектуальное воспитание;**
- 5. Здоровьесберегающее воспитание;**
- 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;**
- 7. Культурно-творческое и эстетическое воспитание;**
- 8. Правовое воспитание и культура безопасности;**
- 9. Воспитание семейных ценностей;**
- 10. Формирование коммуникативной культуры;**
- 11. Экологическое и природоохранная деятельность.**

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

(УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)





# «Программа-ориентир»

С чего начать?

Как продолжить?

Что изменить?

**Преемственность**



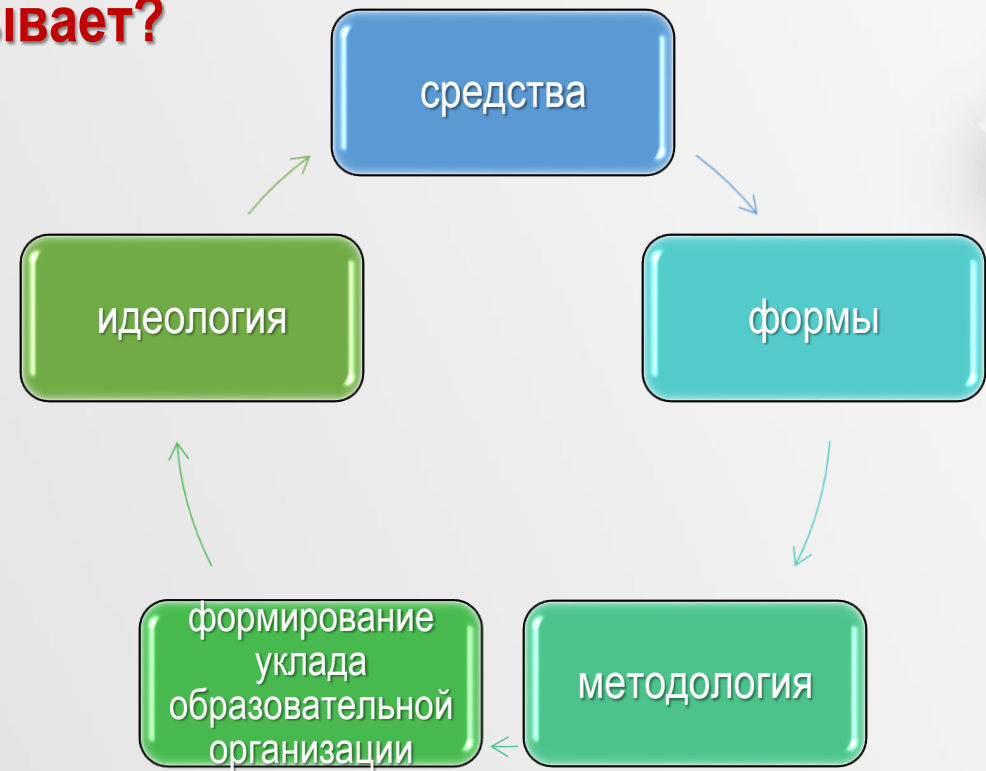
*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества (Теодор Рузвельт)*

## Алгоритм организации воспитания детей в образовательной организации



# Воспитывающая среда – что воспитывает?

Стратегия формирования воспитывающей среды в новых социокультурных условиях



## Воспитывающая среда -

это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

### Совокупность условий

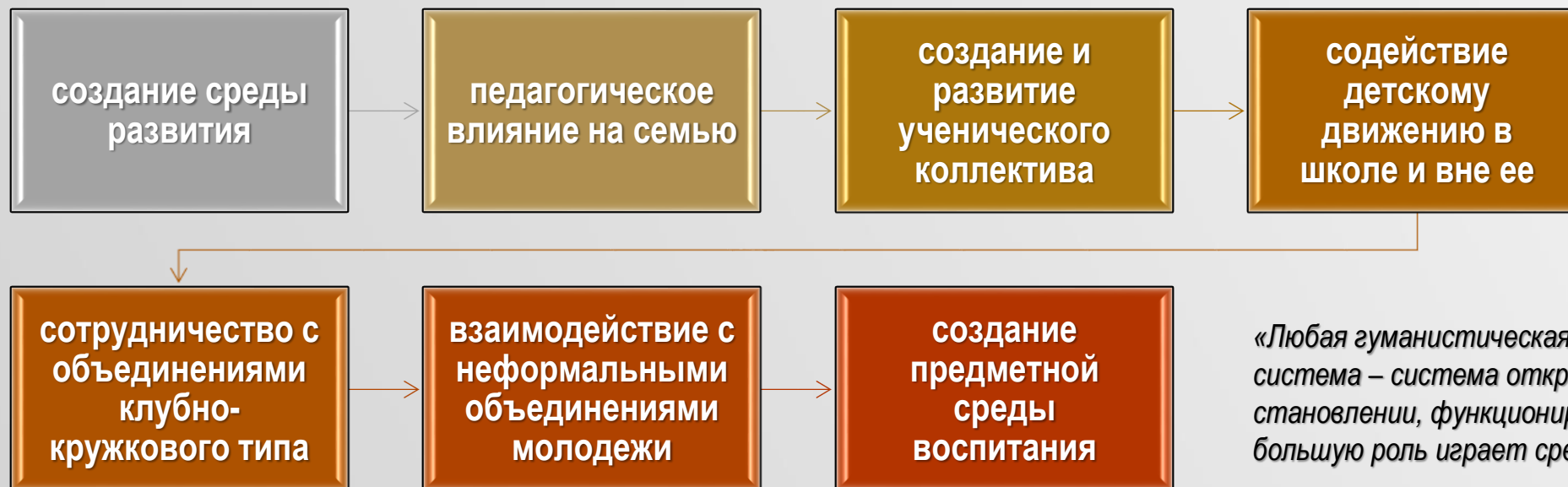
- материальных
- социальных;
- культурных;
- духовных;
- психолого-педагогических

**РЕЗУЛЬТАТ** → развитие и становление личности

**ПРОБЛЕМА** → воспитывающая среда – среда функционирования образовательной организации, а НЕ среда воспитания



### Конструирование и развитие воспитывающей среды



*«Любая гуманистическая воспитательная система – система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда»*

*Л.И. Новикова*

# Кадровый потенциал воспитания

В воспитании всё дело в том, КТО воспитывает

Д.И. Писарев

Уровни методической поддержки педагогов в сфере воспитания

Образовательные организации

Методические службы

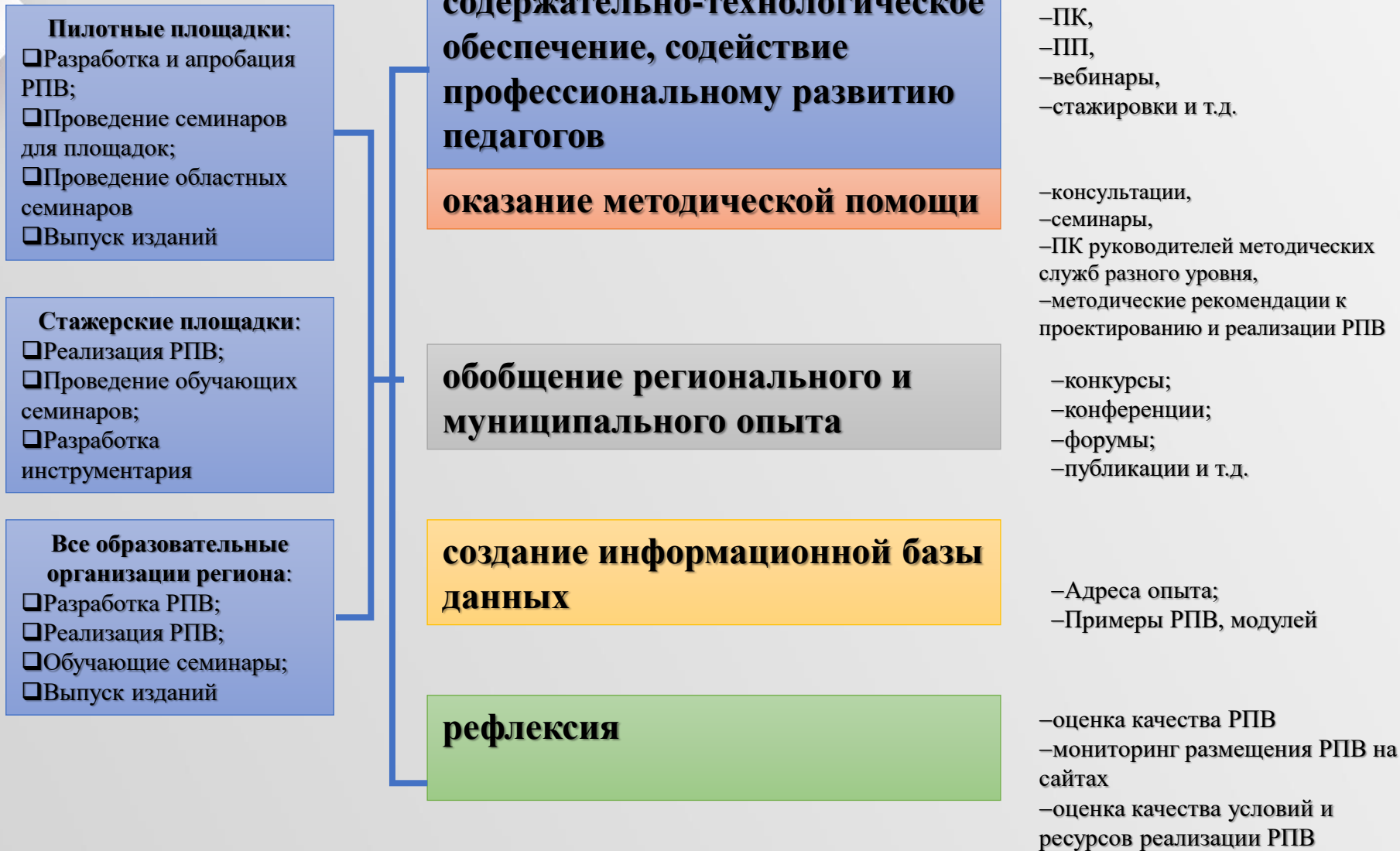
ГБОУ ДПО НИРО



Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (Владимир Даль)



# Модель научно-методического сопровождения разработки и реализации рабочих программ воспитания в Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО



# Кадры в системе воспитания

- ❑ повышение квалификации педагогических работников, вовлеченных в систему воспитания;
- ❑ введение в школах ставок советников по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ❑ развитие института классных руководителей

**Классные  
руководители**



- методическая помощь
- курсы повышения квалификации
- 5000 р ежемесячно

**Кураторы учебных  
групп**



- методическая помощь
- курсы повышения квалификации
- 5000 р ежемесячно

**Всероссийский  
форум классных  
руководителей**



- Всероссийская конференция
- создание сетевых сообществ
- конкурсы профессионального мастерства
- развитие профессиональных конкурсов, в т.ч. Конкурса «Воспитать человека»

Кафедры

- [Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике](#)
- [Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии \(входит в состав кафедры общей и специальной психологии\)](#)
- [Кафедра истории и обществоведческих дисциплин \(входит в состав кафедры историко-филологических дисциплин\)](#)
- [Кафедра управления дошкольным образованием \(входит в состав кафедры дошкольного образования\)](#)
- [Кафедра здоровьесбережения в образовании \(входит в состав кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения\)](#)
- [Кафедра дошкольного образования](#)
- [Кафедра начального образования](#)
- [Кафедра естественнонаучного образования](#)
- [Кафедра иностранных языков](#)
- [Кафедра информационных технологий](#)
- [Кафедра педагогики и андрагогики](#)
- [Кафедра историко-филологических дисциплин](#)
- [Кафедра теории и методики обучения математике](#)
- [Кафедра общей и специальной психологии](#)
- [Кафедра теории и методики обучения информатике](#)
- [Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения](#)
- [Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования](#)
- [Кафедра теории и практики управления образованием](#)

Центры

Отделы

Подразделения

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования в социальной сети "ВКонтакте"

Преподавательский состав кафедры  
теории и практики воспитания и дополнительного образования



Заведующий кафедрой

Ямбаева Марина Геннадьевна

Адрес: ул. Невзоровых, 29, к. 402-403  
т. (831) 217-17-49

Электронная почта: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)

Состав кафедры

*Учитель – не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель – не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания – не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни... С. Л. Соловейчик*

www.niro.nnov.ru/?id=53678

НИРО  
национальный институт развития образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Подразделения

Рабочая программа воспитания

Примерная программа воспитания была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-81907090024-2 от 15.08.2019). А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

К 1 сентября 2021 года в каждой общеобразовательной организации должна быть разработана программа воспитания.

Методические материалы по разработке примерной программы воспитания можно найти на сайте «Института стратегии развития образования РАО» <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/examples.php>

«Рейстр примерных ООП» <https://foosreestr.ru/registv/primernaia-programma-vospitaniia>

«Апробация и внедрение примерной программы воспитания» <http://form.instrao.ru/>

- **Региональная конференция для образовательных организаций Нижегородской области по вопросам внедрения рабочей программы воспитания "Создаем будущее вместе"**
- **Презентации региональной конференции**
- **Примерная программа воспитания**
- **Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания 2020 Москва**
- **Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям**
- **Примерная программа воспитания**



# Курсы кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования

Кафедра теории и практики  
воспитания и дополнительного  
образования

т. (831) 217-17-49

E-mail: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)

Информация кафедры на официальном  
сайте ГБОУ ДПО НИРО

<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>

## Формы проведения курсов:

- Очные
- Дистанционные
- Очные с дистанционными форматами

- ✓ КПК для классных руководителей;
- ✓ КПК для заместителей директоров по воспитательной работе;
- ✓ КПК для социальных педагогов;
- ✓ КПК для воспитателей ГПД
- ✓ КПК для вожатых, педагогов-организаторов;
- ✓ КПК для педагогов дополнительного образования, методистов;
- ✓ КПК для руководителей ОДО



# ГБОУ ДПО НИРО

**Кафедра теории и практики воспитания  
и дополнительного образования**

**т. (831) 217-17-49**

**E-mail: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**

**Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО**

**<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>**

**Информация о курсах и модулях кафедры**

**<http://www.niro.nnov.ru/?id=8505>**

**Мы ВКонтакте: <https://vk.com/vospitanie.niro>**

**Мы на Фейсбуке:**

**<https://www.facebook.com/groups/1131841950522712>**

**Вебинар**  
**«Педагог,**  
**меняющий реальность:**  
**современный классный**  
**руководитель»**



*«Ребенка воспитывает не документ, а педагог.  
Программа позволяет скоординировать усилия,  
направленные на воспитание школьников.*

*Одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека»*

**7 сентября 2021 год**