



Организация работы классного руководителя в общеобразовательной организации

2021

Ключевые приоритеты системы воспитания в РФ



Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;



Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;



Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка; обеспечение российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;



Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Государственная политика в сфере воспитания

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 31 ИЮЛЯ 2020 Г. N 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПОВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № N ВБ-1011/08)**

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

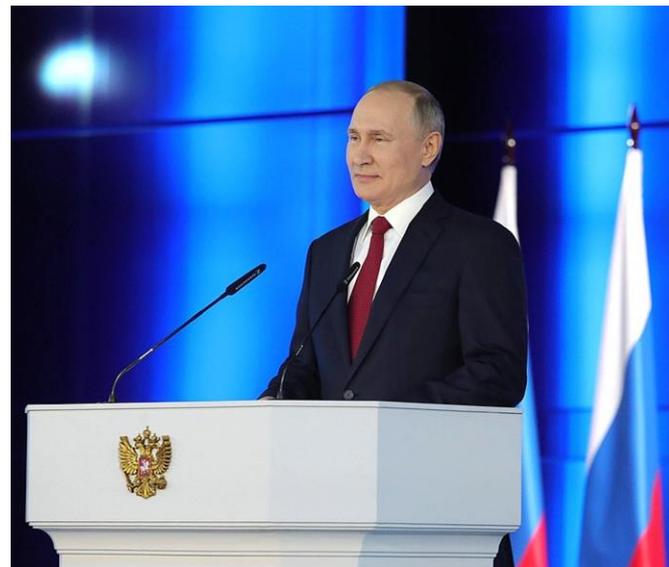
- **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 28.02.2020 СЛ-316-99294/20 «О РАЗЪСНЕНИЯХ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – педагог, создающий условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

«Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки».

В.В.Путин



Воспитание: *современные задачи*

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08
«О методических рекомендациях» (по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство)

Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

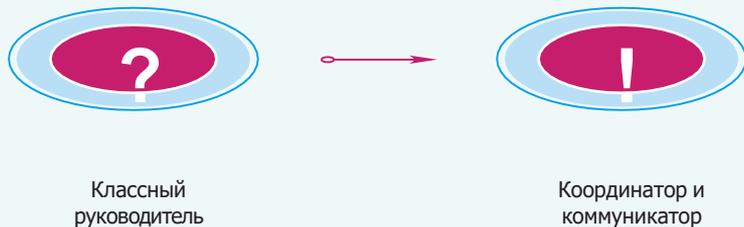
Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письмо Министерства просвещения от 07.04.2021 № 06-433 «Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»



Цель системы образования

Обеспечить качественное образование, позволяющее выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.



Полномочия,

делеглируемые руководителем ОО классному руководителю:

- Определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса.
- Контроль образовательного процесса во вверенном классе
- Проведение «малого педагогического совета»
- Коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе
- Работа с обращениями семьи
- Внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени

• **Мотивация к новому** результату и новому содержанию деятельности

- **Готовность к изменению** содержания деятельности и активному использованию современных технологий

Принимаемые роли классного руководителя как координатора и коммуникатора

Изменение роли классного руководителя



Профессионал, который постоянно развивается и совершенствуется

Надёжный помощник семьи в обучении, воспитании и социализации ребенка

Наставник-психолог и воспитатель, мотиватор

Организатор сотрудничества педагогов школы с учеником

Навигатор в образовательных возможностях школы и города

Медиатор, модератор

Равноправный участник управленческой команды школы

Классный руководитель

Является ключевой фигурой и **модератором** взаимодействия современной семьи и школы, **медиатором** в решении каждодневных и острых вопросов.

Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является **навигатором** в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей.

Классный руководитель, как координатор жизнедеятельности классного коллектива.

Работа с обучающимися
организует и направляет воспитательный процесс

Работа с родителями
объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества

Работа с учителями-предметниками
отвечает за качество учебно-воспитательной работы в классе

Главное предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни



«Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребёнка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № Н ВБ-1011/08)

Современный классный руководитель- *гарант* *нынешней и будущей успешности ребёнка*

Классный руководитель рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способности



Увлечь и поднять мотивацию: хороший классный руководитель нужен каждому школьнику

Педагог, который **управляет** ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.

Организатор сотрудничества между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой.

Наставник-психолог для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

АНАЛИЗ

- данных электронного журнала
- информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога
- результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося

ПРОГНОЗ

- направлений личностного развития обучающихся
- профессионального самоопределения школьников
- результатов и рисков

ОРГАНИЗАЦИЯ

- проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося
- реализации подходов принятой в школе рабочей программы воспитания

КООРДИНАЦИЯ

- взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Обеспечение взаимодействия для наиболее полного удовлетворения запросов и ожиданий родителей обучающихся;

КОНТРОЛЬ

- учебных достижений класса и каждого обучающегося
- соблюдения обучающимися принятых правил и норм
- соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых решений

КОММУНИКАЦИЯ

- Совместная работа, взаимодействие с детским коллективом
- Включение детей в совместную, социально значимую деятельность на основе их интересов, потребностей;
- В целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон
- для создания благоприятного климата в классе

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- Управленческая деятельность классного руководителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

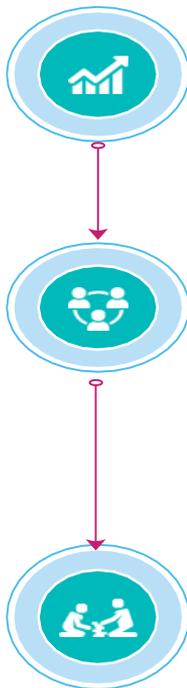
Реализации деятельности классного руководителя включает:

- ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.



Классный педагогическое группы объединенных в одном учебном классе.
руководитель, обеспечивающий постоянное сопровождение обучающихся,

Деятельность классного руководителя должна ориентироваться на развитие всего коллектива, а также каждого обучающегося и собственное развитие.



Что меняется

в содержании деятельности классного руководителя?

Повышение образовательных результатов:

- Управленческая деятельность классного руководителя
- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- персонализированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- развитие талантов

Социализация:

- адаптация школьников к новым условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ
- социальная активность: волонтерство, юнармия, детские объединения/движения
- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков)
- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация

Организация развивающего досуга:

- общая культура
- здоровый образ жизни
- оптимальное использование каникулярного времени



Успешным условием в решении обозначенных направлений в деятельности классного руководителя являются следующие формы и средства :



- Выбор эффективных педагогических форм и методов;
- Использование ресурсов социально - педагогического партнерства;
- Взаимодействие с родителями обучающихся, повышение их педагогической компетентности;
- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования;
- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

✓ **Самостоятельность в выборе форм и технологий работы с обучающимися и родителями, в том числе:**

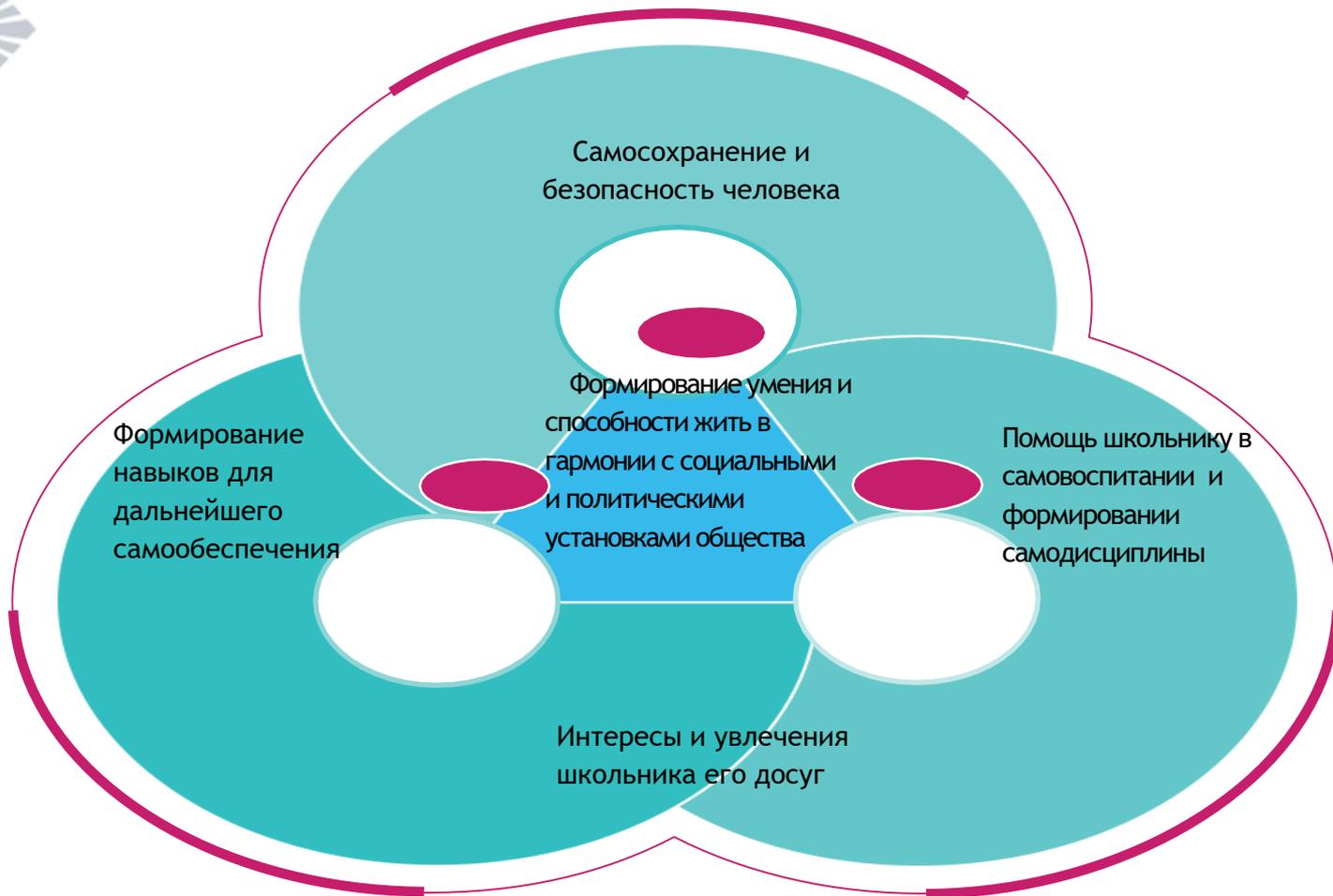
1. индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
2. групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
3. коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Нужно ли отказываться от хорошо зарекомендовавших себя форм воспитания, если они имеют положительные результаты и в значительной степени понятны, полезны и эффективны?

1. Мероприятия, связанные с самосохранением и безопасностью человека.
2. Воспитательная работа, связанная с формированием навыков, необходимых для дальнейшего самообеспечения.
3. Работа, направленная на помощь школьнику в самовоспитании и формировании самодисциплины для своего будущего.
4. Работа, направленная на формирование умения и способности жить в гармонии с социальными и политическими установками общества.
5. Работа, связанная с интересами и увлечениями школьника, его досугом.

Ключевые формы воспитательной работы, связанные с настоящей и будущей деятельностью школьника





**Мероприятия должны
давать возможность
ребенку отстаивать свои
мысли, убеждения**

**Задача классного
руководителя-научить ребенка**

- ✓ *Различать и выделять
существенное и правдивое*
- ✓ *Понимать свою
ответственность*
- ✓ *Доносить свою точку зрения,
обосновывать свою позицию*

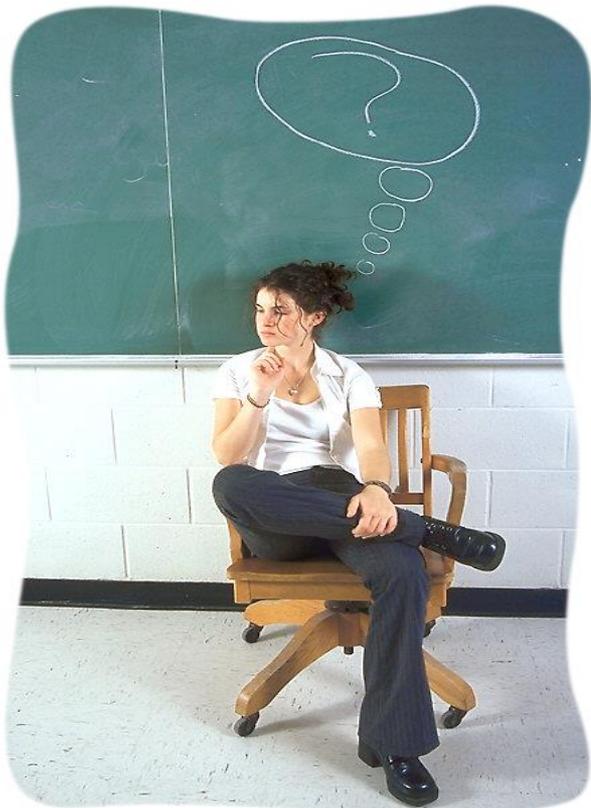


**В отношении воспитательных
мероприятий это означает:**

- ✓ *Понимание цели мероприятия*
- ✓ *Распределение задач и
ответственности за
результат*
- ✓ *Осмысление предстоящих
действий в рамках реализации
мероприятия*
- ✓ *Оценка результатов действий
как позитивных так и
негативных*

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы, но не научились одному – уметь оценивать

Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума.



Наши дети не умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения, свои интересы либо интересы других.

Почему это происходит?

Современный школьник- объективный свидетель эпохи реформ

Воспитание должно стать понятным современному поколению детей, безусловно и тем кто работает с детьми, кто растит их в семье.



Система работы классного руководителя в условиях дистанционных форматов обучения и воспитания



Организация воспитательного процесса в классном коллективе

Выбор ресурсов дистанционного взаимодействия
(совместно с учителями- предметниками)

Форматы работы

Онлай-опрос
Анкетирование
Интерактивная лекция
Онлайн-практикум

Темы

Цифровая
грамотность
Работа с
информацией

Организация процесса в классном коллективе

Единые правила общения и взаимодействия

Определение круга общения и рабочих групп

Формирование этики общения в виртуальном пространстве

Форматы работы

- Интерактивный классный час-тренинг с работой в группах
- Онлайн-игра
- Онлайн- практикум

Темы

- Этика и секреты общения
- Правила совместной работы

Система работы классного руководителя в условиях дистанционных форматов обучения и воспитания

Индивидуальные « виртуальные» встречи с обучающимися класса, группами, учителями – предметниками, родителями

- *Не реже одного раза в неделю*
- *Обсуждение возникающих трудностей одного раза в неделю*
- *Коррекция результатов*

Групповые «виртуальные» мероприятия

- *Не реже одного раза в неделю*
- *Формирование общих ценностей , целей, ориентиров*
- *Коррекция результатов*

Образовательные результаты

- *Ежедневно*
- *Формирование общих ценностей , целей, ориентиров*
- *Коррекция результатов*

Организация пространства

Взаимодействие с родителями

Форматы работы

- Онлайн-лекторий
- Онлайн тренажер
- Онлайн тестирование по решению ситуационных задач
- Практическая работа с онлайн документом

Тема

- Организация образовательного пространства дома
- Нормы и требования работы за компьютером
- Режим дня ребенка
- Профилактика интернет зависимости

Взаимодействие с родителями

Цельную, гармоничную личность ребенка может сформировать только здоровое общество взрослых

Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни.

**Монгольская пословица говорит
«Родители создают тело, учителя создают душу».**

Полноценное воспитание – это смещение акцентов на взаимодействие с семьей.

Осуществление взаимодействия с семьями обучающихся, другими пед. работниками ОО, взаимодействующими с учениками класса, а также администрацией, с внешними партнерами.



Организация пространства

Взаимодействие классного руководителя с коллегами

- *Выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся*
- *Выявление проблем взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений*
- *Организация процесса взаимодействия*

Форматы работы

- **Онлайн-совещания**
- **Индивидуальные «виртуальные встречи**
- **Проектные группы по работе по преодолению неуспешности**
- **Лектории**

Тема

- **Условия и способы взаимодействия с обучающимися**
- **Пути выявления и преодоления неуспешности**
- **Психологические проблемы дистанционного взаимодействия**

Организация пространства

Взаимодействие с обучающимися

- *Выработать совместную программу действий*
- *Выявление проблем взаимодействия с ребенком по преодолению учебных затруднений*
- *Организация процесса взаимодействия*

Форматы работы

- ✓ **Онлайн тренинги**
 - ✓ **Интерактивная игра**
 - ✓ **Проектная работа в микрогруппах**
- в редакторах онлайн документов**

Тема

- ✓ **Организация образовательного пространства дома**
- ✓ **Как эффективно распределить время**
- ✓ **Упражнения для активации внимания и снятия физического напряжения**
- ✓ **Создание режима дня**



Эффективность деятельности

Определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Принято использовать две группы критериев оценки эффективности:

1. критерии оценки процесса деятельности
2. критерии оценки результативности.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников

Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников

✓ Критерии оценки результативности (три уровня конечных результатов):

1. сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
2. сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
3. наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Наиболее доступной формой является **экспертное оценивание**, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы.

Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.



Деятельность **современного
классного руководителя**
является важнейшим звеном в
воспитательной системе
учебного заведения, основным
механизмом реализации
индивидуального подхода к
воспитанникам.

Организация работы классного руководителя в общеобразовательной организации

2021