

Р. Ю. Белоусова, Е. В. Вербовская, В. В. Киселев,
А. Н. Новоселова, Т. А. Ревягина,
А. А. Чеменева

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Р. Ю. Белоусова, Е. В. Вербовская, В. В. Киселев,
А. Н. Новоселова, Т. А. Ревягина
А. А. Чеменева**

**ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2020

УДК 373.2/.3.016:340(571.513)(082)
ББК 74.100.52
Б43

А в т о р ы

- Р. Ю. Белоусова***, канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО;
Е. В. Вербовская, канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО;
В. В. Киселев, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО;
А. Н. Новоселова, канд. филол. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО;
Т. А. Ревягина, канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО;
А. А. Чеменева, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

Р е ц е н з е н т ы

- Н. В. Беликова***, канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики дошкольного образования
ФГБОУ ВО «НГТУ имени К. Минина»;
М. И. Шутан, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой
историко-филологических дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

**Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
<u>Раздел I</u> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
§ 1. Правовая культура субъектов образовательной деятельности как основа реализации федеральной и региональной стратегии развития образования	8
§ 2. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	18
§ 3. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности в контексте действующего законодательства	27
§ 4. Информационно-коммуникационная среда формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности	35
§ 5. Проектирование программ формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	39
<u>Раздел II</u> РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЗРОСЛЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
§ 1. Нормативные основы, цели и задачи формирования правовой культуры педагога дошкольной образовательной организации	46
§ 2. Организационно-методическая деятельность дошкольной образовательной организации по формированию правовой культуры педагога в контексте профессионального стандарта	54

§ 3. Цели, задачи и основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по формированию правовой культуры родителей / законных представителей	62
Раздел III ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
§ 1. Основные направления, цели и задачи формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста	70
§ 2. Методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников 5—7 лет	78
§ 3. Современные формы организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста	90
Раздел IV УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ	
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ	105
§ 1. Планирование и диагностика формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности	105
§ 2. Проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста	114
§ 3. Социальное партнерство как условие формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности	120
Заключение	142
Литература	143

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы правовой культуры субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» было разработано в контексте исполнения поручений в рамках встречи губернатора Нижегородской области Г. С. Никитина с региональным отделением Общероссийского общественного движения «Народный Фронт “За Россию”» (далее — РО ОНФ).

Конференция РО ОНФ состоялась 10 ноября 2017 года в Нижегородской области. В ней активно участвовал ректорат ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». В рамках конференции были рассмотрены общественные предложения по эффективному исполнению «майских указов» президента Российской Федерации В. В. Путина и поручений лидера ОНФ, а также решению актуальных проблем, способствующих повышению качества жизни нижегородцев.

В процессе правового воспитания повышается уровень правовой культуры, от которого во многом зависит жизнедеятельность гражданского общества в демократическом государстве. Дошкольники только начинают осваивать азы нравственно-правовой культуры. В будущем они станут субъектами правового государства, поэтому от уровня правовой культуры зависит дальнейшее нормальное развитие и функционирование общества.

В документе дано поручение профильным кафедрам ГБОУ ДПО НИРО разработать методические рекомендации по основам правовой культуры и рекомендовать их к внедрению в дошкольных образовательных организациях Нижегородской области.

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано к дополнительной профессиональной образовательной программе «Основы правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО».

Цели данного учебно-методического пособия

✓ Раскрыть основные положения теории правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО (детей дошкольного возраста, педагогов и родителей) и механизмов ее формирования;

✓ представить организационно-содержательное обеспечение применительно к реализации основной общеобразовательной программы ДОО и спроектировать необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В пособии даны учебно-методические материалы по содержательно-организационному обеспечению правовой культуры субъектов образовательной деятельности, включающие как теоретические материалы, так и описание практических интерактивных форм дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Структура учебно-методического пособия

Учебно-методическое пособие включает четыре раздела.

В первом разделе «Актуальные вопросы формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации»:

✓ представлены проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте целевых программ и приоритетных проектов федерального и регионального значения;

✓ рассмотрены теоретико-методологические основы формирования правовой культуры субъектов образовательных отношений в ДОО;

✓ раскрыты их права и обязанности в контексте действующего законодательства;

✓ показаны возможности информационно-коммуникационной среды в решении обозначенной проблемы;

✓ рассмотрены варианты проектирования образовательных программ по формированию правовой культуры в ДОО.

Во втором разделе «Развитие правовых компетенций взрослых субъектов образовательной деятельности»:

- ✓ рассмотрены нормативные основы;
- ✓ представлены цель и задачи вопроса;
- ✓ обозначена специфика организационно-методической деятельности по формированию правовой культуры педагога в контексте профессионального стандарта;
- ✓ определены основные направления деятельности ДОО по формированию правовой культуры родителей (законных представителей).

В третьем разделе «Правовая культура детей старшего дошкольного возраста» раскрываются цель и задачи формирования правовой культуры детей дошкольного возраста; представлены варианты методического и дидактического обеспечения данной работы в условиях ДОО, современные формы организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся.

Четвертый раздел «Условия формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» содержит методические рекомендации руководителям и педагогам ДОО по планированию и диагностике формирования правовой культуры; созданию необходимой развивающей предметно-пространственной среды; развитию социальных партнерских отношений ДОО с заинтересованными организациями-партнерами и социальными институтами детства.

Издание адресовано преподавателям организаций ДПО, вузов, специалистам муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Раздел I **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Формы организации обучения руководителей и педагогов ДОО: интерактивная лекция-диалог с использованием презентационных материалов (электронных образовательных ресурсов, таблиц, материалов официальных сайтов организаций) и технологии работы слушателей в малых группах.

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности слушателей в ключевых вопросах развития ДОО в условиях реализации приоритетных целевых программ и проектов сферы дошкольного образования, в общих вопросах теории и практики формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО

**§ 1. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
И РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие современной системы дошкольного образования Российской Федерации осуществляется в соответствии с изменениями действующей законодательной базы. Приоритеты государственной и региональной образовательной политики определяются требованиями действующего законодательства.

В условиях социокультурной ситуации изменений правовая грамотность всех субъектов образовательных отношений поможет обеспечить стабильность управления дошкольной образовательной организацией, определить четкие границы правового поля образовательной деятельности ДОО и успешно реализовывать намеченные стратегии. В связи с этим руководители и педагоги, прежде всего, должны иметь представление об основных стратегических задачах ряда федеральных и региональных проектов развития системы образования.

Рассмотрим динамику их формирования и реализации на уровне Российской Федерации за последние годы.

Федеральный проект «Десятилетие детства»

На смену Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы (указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы») пришел федеральный проект (ФП) «Десятилетие детства» на 2018—2027 годы (указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации “Десятилетия детства”» [27]). Мероприятия проекта направлены на актуализацию федерального государственного образовательного стандарта и проведение соответствующих мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО, реализации требований ФГОС ДО в части дошкольного образования детей до 3-х лет, достижению необходимого уровня качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО.

В настоящее время ФП «Десятилетие детства» на 2018—2027 годы (указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в

Российской Федерации “Десятилетия детства”) является документом, определяющим основные направления стратегического развития образования (в том числе, и дошкольного) на разных уровнях — федеральном, региональном, институциональном — (уровне конкретной образовательной организации). В «майских указах» президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» положения ФП «Десятилетие детства» были конкретизированы в ряде ключевых задач развития образования.

Мероприятия ФП «Десятилетие детства», которые реализуются в комплексе ряда приоритетных проектов (ПП):

- ✓ «Демография»,
- ✓ «Развитие и образование детей от 0 до 3 лет»,
- ✓ «Современные родители»,
- ✓ «Здоровый ребенок»,
- ✓ «Обеспечению безопасности детей», «Безбарьерная образовательная среда»,
- ✓ «Успех каждого ребенка»,
- ✓ «Доступное дополнительное образование для детей»,
- ✓ «Современная цифровая образовательная среда»,
- ✓ «Молодые профессионалы»,
- ✓ «Новые возможности для каждого»,
- ✓ «Социальная активность» и другие,
- ✓ региональный проект Нижегородской области «Поддержка семей, имеющих детей»).

Все они направлены на актуализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и проведение соответствующих мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников по вопросам реализации

положений ФГОС ДО, реализации требований ФГОС ДО в части дошкольного образования детей до трех лет, на достижение необходимого качества дошкольного образования в контексте требований Стандарта.

Приоритетные проекты

Приоритетный проект «Здоровый ребенок» направлен на формирование у детей основ здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий. «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (**пункт 1.6 ФГОС ДО**) — важнейшая задача дошкольной образовательной организации. Особую актуальность она приобретает в ДОО для детей раннего возраста, так как специфическими особенностями функционирования такой ДОО являются:

- ✓ адаптационный период, сопровождающийся эмоциональными всплесками детей, снижением защитных сил организма;
- ✓ высокий уровень заболеваемости детей в силу возрастной специфики функционирования иммунной системы в раннем возрасте.

Во всех ДОО реализация ПП «Здоровый ребенок» осложняется исключением из штатного расписания ставок медицинских работников и смены ведомственного их подчинения с января 2015 года.

Действенным средством реализации ПП «Здоровый ребенок» является активное использование в образовательном процессе с детьми раннего возраста здоровьесберегающих образовательных технологий, их адресное применение в зависимости от состояния здоровья детей, их индивидуальных психологических особенностей и потребностей, а также постоянное расширение спектра использования здоровьесберегающих технологий в разных видах детской деятельности (в частности, в предметной деятельности; экспериментировании с ма-

териалами и веществами — песком, водой, тестом и прочим, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; восприятию смысла музыки, сказок, стихов; двигательной активности) (**пункт 2.7 ФГОС ДО**).

Мероприятия другого важнейшего для системы дошкольного образования приоритетного проекта — «Обеспечение безопасности детей» — предусматривают:

- ✓ повышение уровня обеспечения безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления;
- ✓ оснащение образовательных организаций устройствами, позволяющими в случае необходимости обеспечить открытие всех эвакуационных выходов (с учетом требований к антитеррористической защищенности объектов).

Приоритетный проект «Безбарьерная образовательная среда» предусматривает совершенствование условий пребывания в образовательных организациях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мероприятия, реализуемые в рамках приоритетного проекта «Безбарьерная образовательная среда»:

- ✓ проведение мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ мониторинг соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного доступного образования (осуществляется руководителем ДОО в рамках административного контроля, подготовки ежегодной отчетной документации);
- ✓ внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися проекта (перспектива совершенствования кадрового потенциала дошкольной образовательной организации — направление педагогов на специальное обучение по проблемам инклюзивного образования).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» направлен на снятие барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей и реализацию в ДОО дополнительных общеобразовательных (общеобразовательных) программ.

Приоритетные проекты «Демография» и «Современные родители», а также региональный проект Нижегородской области «Поддержка семей, имеющих детей» предусматривают максимально полное удовлетворение потребностей родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет.

Родители помогают уже в самом раннем возрасте раскрыться интересам, предпочтениям своего ребенка, создать ему ситуацию успеха, что является важным условием реализации в практике дошкольного образования еще одного приоритетного проекта — «Успех каждого ребенка».

Национальные проекты

Национальный проект «Десятилетие Детства» провозглашает необходимость снятия барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей (приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»), реализацию образовательного пространства социума — в целях сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечении их позитивной социализации, проектирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка (**пункт 3.2.3 ФГОС ДО**), поддержки детской инициативы и самостоятельности (**пункт 1.4 ФГОС ДО**).

Детский сад — первый внесемейный социальный институт. Дошкольная образовательная организация — открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением. Возможность сохранения и развития образовательного пространства социума предусматривает

необходимость тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации — социального партнерства — с организациями образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций в интересах развития, воспитания и образования детей (ПП «Социальная активность»).

Национальный проект «Десятилетие детства» получил свое продолжение в ряде ключевых задач развития образования в России, которые были определены в «майских указах» президента Российской Федерации В. В. Путина. Им намечено вхождение России в десятку ведущих стран мира по уровню качества общего образования, а также внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания с высокой степенью мотивации детей к учебе. Поставлена задача создать условия для раннего развития детей в возрасте от трех лет, а также подготовить программу психолого-педагогической помощи родителям тех детей, которые получают дошкольное образование в семье.

Кроме того, определены задачи развития кадрового потенциала системы образования РФ, в их числе:

- ✓ внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (не менее 50 %);
- ✓ формирование системы профессиональных конкурсов с целью предоставления возможностей карьерного роста;
- ✓ создание условий для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- ✓ определена необходимость в формировании системы непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков в условиях внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программы.

В указах президента РФ прозвучала задача создать современную и безопасную цифровую образовательную среду как необходимое условие обеспечения качественного образования. Обеспечение же лидерских позиций России в достижении высокого качества образования возможно при формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В числе других поставлена задача увеличить количество иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях России, и реализовать комплекс мер по трудоустройству лучших из них в РФ.

В числе основных федеральных проектов, определяющих развитие дошкольного образования в России, приоритетными являются проекты «Поддержка семей, имеющих детей» и «Демография». В качестве результатов заявлены необходимые условия для раннего развития детей до трех лет:

- ✓ реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- ✓ разработка целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающие создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической (в том числе диагностической и консультативной) помощи на безвозмездной основе.

В числе актуальных и недостаточно изученных можно отметить ряд вопросов:

- ✓ технологии оценки качества образовательной деятельности ДОО;

- ✓ механизм государственно-частного партнерства в развитии инфраструктуры дошкольного образования;

✓ правовые и содержательные аспекты проблемы развития вариативных форм дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет);

✓ научно-методическое обеспечение проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях образовательной деятельности ДОО и повышения их правовой культуры;

✓ вопросы, связанные с правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; необходимость разработки программ и методик обучения детей-инофонов русскому языку.

На эффективное решение данных проблем направлены мероприятия региональных проектов Нижегородской области — «Поддержка семей, имеющих детей» и «Демография», и стратегические проекты регионального развития.

Региональный проект «Эффективное правительство, эффективный муниципалитет»

Социально-экономическое развитие Нижегородской области определяется региональным проектом «Эффективное правительство, эффективный муниципалитет», утвержденный распоряжением правительства Нижегородской области от 27 февраля 2018 года № 172-р «О реализации проекта “Эффективное Правительство, эффективный муниципалитет”» и Стратегией развития Нижегородской области, утвержденной правительством Нижегородской области в постановлении от 21 декабря 2018 года № 889 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года». В ней определены стратегические задачи развития дошкольного образования:

✓ повышение уровня территориальной доступности дошкольных образовательных организаций;

✓ внедрение программ дошкольного образования, соответствующих запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу;

✓ модернизация и развитие инфраструктуры дошкольного образования, внедрение современных технологий в образовательный процесс, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства.

Таким образом, в современных условиях реализации федеральных и региональных стратегий в дошкольной образовательной организации необходимо создать условия для формирования правовой грамотности субъектов образовательной деятельности:

✓ дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогов по актуальным программам;

✓ система работы по формированию правовой культуры родителей (законных представителей);

✓ внедрение образовательных программ и методик по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Выберите из текста параграфа один из приоритетных проектов национального проекта «Десятилетие детства»; познакомьтесь с задачами и мероприятиями.

2. Проведите анализ условий ДОО на их соответствие требованиям ФГОС ДО по данному проекту.

3. Определите название, цель, задачи и результаты мини-проекта по выбранному направлению для вашей ДОО.

4. Составьте примерный перечень локальных актов необходимых для реализации проекта.

5. Выявите проблемное поле для разработки и реализации проекта. Сформулируйте в виде трех вопросов.

6. Разработайте стратегию реализации проекта и примерный план мероприятий.

7. В процессе работы группы определите трудности, связанные с правовой грамотностью ее участников.

§ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

?

**Что означает понятие «правовая культура»?
Каковы возможности дошкольной образовательной
организации по созданию условий для ее формиро-
вания у педагогов, родителей, детей?**

Одной из целей стандартизации дошкольного образования является создание условий для успешной социализации личности. Под социально развитой личностью в обществе понимается человек, знающий свои права и обязанности, уважающий права и законные интересы других людей.

В ситуации правовой безграмотности значительной части общества уже на этапе дошкольного детства, а именно дошкольного образования детей 5—7 лет, необходимо найти механизмы правовой социализации развивающейся личности, выявить условия, способствующие формированию правовой культуры ребенка. Создание и функционирование системы правовой социализации дошкольника невозможно без формирования основ правовой культуры всех субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Пониманию сущности данного процесса будет способствовать осознание таких понятий, как «правовая культура», «правовая культура личности» и их составляющих.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Обобщающий анализ определений, представленных в работах Е. А. Аграновской, А. Б. Венгеровым, Е. А. Зорченко, В. П. Сальниковым, А. П. Семитко, А. К. Черненко и других, позволяет понимать правовую культуру как глубокое знание источников права, правильное понимание задач правового регулирования, положительное отношение к праву и его применение в повседневной жизнедеятельности. На связь правовой культурой человека и его отношением к выполнению своих профессиональных и гражданских обязанностей обращали внимание Н. М. Кейзеровым, В. Н. Кудрявцевым, В. Д. Попковым, Н. А. Придворовым, В. И. Ремневым, Ю. А. Розенбаумом, Ф. Т. Селюковым, А. П. Семитко, В. М. Чхиквадзе и другие. Сегодня в научной литературе существует многообразие определений правовой культуры, что является результатом отсутствия единого подхода к трактовке данной категории. С. А. Комаров отмечает, что существует более 250 трактовок термина «правовая культура» [68].

В большинстве современных источников правовая культура позиционируется следующим образом:

✓ «общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву;

✓ совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов» [33].

Согласно мнению Р. Р. Хакимова, «правовая культура — это прежде всего система ценностей и норм, укоренившихся в сознании и мотивации, обуславливающих поведение индивида и выражающихся в традициях, стиле взаимоотношения между личностью и правом. Правовая культура определяет успех внедрения

и функционирования демократических норм и ценностей» [101].

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками. Она включает непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях, предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Таким образом, под правовой культурой понимают непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных, жизненных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нравственно-правовые нормы. Ядром правовой культуры личности является становление позитивного, развитого, целостного правосознания, побуждающего к правомерным действиям и поступкам.

Структура правовой культуры

Как правило, в структуру правовой культуры включают такие элементы, как правовое знание, правовое воспитание, правовое обучение, правовое сознание.

Правовое знание — форма существования и систематизации результатов правовой деятельности человека. Правовое знание помогает людям решать различные проблемы в области правовой культуры.

Правовое воспитание (в широком смысле) — целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры личности. Проявляется в определенной правовой позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека. По мнению В. Ю. Голубовского и Т. Н. Синюковой, «правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, сис-

тематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан России всей совокупностью правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [55].

Правовое обучение — целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений активной правомерной деятельности.

Правовое сознание — «система взглядов, представлений, оценок людей или отдельного человека о действующем праве и о том, каким оно должно быть. В правосознании следует отметить и такой важный момент, как осознание человеком себя в качестве полноправного носителя прав и свобод или как ущемленного, ограниченного в каких-то правах и свободах. Правосознание влияет на правовую активность, то есть на усилия, которые человек предпринимает для защиты своих прав и свобод» [41].

Компоненты правовой культуры личности сочетают знание своих прав и свобод, способность критически оценивать принимаемые знания и умение защищать свои права.

Правовая культура детей дошкольного возраста

В современной научно-исследовательской литературе понятие правовой культуры детей дошкольного возраста пока слабо изучено и практически не сформулировано. В исследованиях, выполненных в 90-е годы XX века, было уточнено понятие «правовое воспитание», его роль в формировании правового государства, обоснована необходимость гармоничного сочетания нравственного и правового воспитания [35]; конкретизиро-

вано понятие «гражданственность» по отношению к детям старшего дошкольного возраста [61]; доказана целесообразность и возможность формирования у старших дошкольников представлений о правах человека [100].

Отдельные аспекты проблемы правового воспитания дошкольников подняты в работах С. Л. Козловой, Э. К. Суловой, Н. Ф. Виноградовой, С. Г. Ашиковой, Е. В. Рылеевой. В настоящее время разработаны принципы (Т. В. Болотина), содержание (Я. В. Соколов, В. В. Антонов), формы и методы (А. С. Прутченков, Е. С. Шабельник, М. А. Шкробова), условия (Н. Ю. Ган, А. Ф. Никитин, С. А. Морозова, Е. А. Певцова, Т. А. Степанова, Э. К. Шнекендорф, А. Н. Тубельский) гражданско-правового воспитания школьников и детей дошкольного возраста.

Тем не менее, по мнению ученых в области психологии дошкольного детства — Н. Е. Вераксы, А. В. Запорожец, Д. В. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Н. Поддьякова и других, интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста позволяют сформировать у них представления и понятия, отражающие существенные связи и зависимости различных областей действительности. Дети старшего дошкольного возраста вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим — к любимым героям мультфильмов, друзьям, родителям. Опираясь на такое проявление чувства справедливости, возможно рассчитывать на понимание ребенком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих. Следовательно, формирование правовой культуры в старшем дошкольном возрасте не только возможно, но и необходимо.

Дошкольное образование может оказать значительное влияние на формирование правовой культуры ребенка в стенах дошкольной образовательной организа-

ции. Оно, как указано во ФГОС ДО, является важным фактором в понимании и принятии дошкольником современных норм и ценностей общества.

Дошкольное образование должно быть не только источником правовой информации, но и воздействовать на формирование духовной сферы личности ребенка 5—7 лет. Важным условием эффективности данного процесса является прежде всего создание соответствующей образовательной среды, подразумевающей как предметную составляющую (наличие современных программ дошкольного образования по данному направлению), развивающую предметно-пространственную среду, так и партнерское взаимодействие с другими участниками образовательной деятельности, обладающими высоким уровнем правовой культуры — педагогами и родителями обучающихся.

Правовая культура педагога дошкольной образовательной организации

Согласно определению О. Н. Репиной, «...правовая культура педагогов дошкольного образования характеризуется специфическим правовым статусом, охранительной направленностью самосознания, приоритетом прав ребенка в правовой психологии, предпочтением государственно-ориентированной правовой идеологии и законопослушным стереотипом поведения» [89].

Непременным условием формирования правовой культуры педагога ДОО является повышение уровня профессиональной компетентности в данном вопросе. С этой целью методическая служба ДОО при поддержке администрации и непосредственном участии педагога оценивает его профессиональные дефициты в данной области и проектирует программу индивидуально-персонифицированного профессионального развития и роста воспитателя или специалиста. О данной про-

грамме мы подробно расскажем в дальнейших параграфах представленного пособия.

Правовая культура родителей

Важным условием формирования правовой культуры ребенка является правовая культура его семьи.

Семья всегда была важнейшим институтом формирования правовой культуры личности. Именно уровень правовой культуры родителей определяет отношение ребенка к праву, его поступки, рефлекссию на те или иные события в его жизни, связанные с исполнением или нарушением его прав или с собственным правовым или не правовым поведением.

По мнению В. Н. Чайки, закладываемые семьей ценности и поведенческие привычки играют значительную роль на протяжении всей жизни человека. При этом следует понимать, семейные ценности составляют часть системы ценностей государственных [99]. А. С. Запесоцкий считает семью важнейшей средой личного становления, которую можно назвать первичным лоном человеческой культуры [59].

Формирование правовой культуры семьи в ДОО происходит опосредованно. Ни администрация, ни педагоги не могут напрямую повлиять на складывающиеся в семье отношения к праву, к его применению. Однако при соблюдении ряда условий рост уровня правовой культуры родителей становится весьма достижимым. Прежде всего это анализ уровня правовой культуры семьи, проектирование программ повышения уровня правовой культуры родителей, реализация этих программ в современных активных и интерактивных формах при участии значимых представителей социума. Основные направления процесса создания условий для формирования правовой культуры семьи будут раскрыты в последующих главах и параграфах нашего пособия.

Механизмы формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности в ДОО

Формирование правовой культуры субъектов образовательной деятельности в условиях ДОО осуществляются общепринятыми и доказавшими эффективностью механизмами.

Под механизмом формирования правовой культуры личности понимают «динамичный мыслительно-автономный внутренний процесс, ... по усвоению знаний, ценностей, отношений, ситуаций в правовой среде и их реализации в правопорядке» [62]. В механизме, формирующем правовую культуру личности, выделяют следующие элементы:

- ✓ социальную среду, в которой протекает жизнедеятельность личности;
- ✓ саму личность, на которую эта среда воздействует;
- ✓ определенную сумму правовых знаний, установок, ценностей, которую общество стремится передать для усвоения личностью. Согласно утверждению А. С. Ахметова, «повышение уровня правовой культуры во многом зависит даже не столько от объема полученных правовых знаний, сколько от умения их правильно использовать в повседневной жизни» [34].

Механизм формирования правовой культуры личности ребенка функционирует посредством большого количества субъектов — носителей правовой культуры, в нашем случае — педагога, родителей. Наличие таких субъектов определяется в первую очередь знанием, осознанием и реализацией значимыми для ребенка личностями как своих прав, свобод и обязанностей, так и умением создать условия для проявления ребенком своих прав и выполнения обязанностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Обоснуйте необходимость в формировании правовой культуры всех членов современного общества.

2. Соотнесите следующие понятия:

Интеллектуальный срез правовой культуры

Готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, уметь отстаивать свои права в случае их нарушения

Эмоционально-психологический срез правовой культуры

Наличие правовых знаний, правовой информации, знание законодательства

Поведенческий срез правовой культуры

Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, убежденность в необходимости и социальной полезности законов и подзаконных актов

3. Определите основные действия педагогических и руководящих кадров для создания условий для формирования правовой культуры взаимодействующих с ними субъектов.

Заполните таблицу

№ п/п	Педагогические руководящие кадры ДОО	Деятельность, направленная на создание условий для формирования правовой культуры		
		ребенка	педагога	родителей/законных представителей
1	Администрация			
2	Методическая служба			
3	Педагогические работники			

4. Как вы считаете, нужна ли правовая культура руководителю ДОО? Свой ответ аргументируйте.

5. Опишите составляющие правовой культуры руководителя ДОО; определите механизмы ее формирования.

§ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

?

Каковы же права и обязанности субъектов образовательной деятельности?
Какими нормативными документами они регламентируются?

П права и обязанности — вот регуляторы общественных отношений. Даже в обычной жизни мы часто говорим: «ты не имеешь права»; «ты обязан». В каждой сфере деятельности, в том числе в образовании, права и обязанности субъектов образовательной деятельности урегулированы в законодательстве.

Права — юридические возможности человека; **обязанность** — мера требуемого правом поведения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Совершенство прав, свобод, обязанностей, законных интересов закреплена нормами международного права, конституционными нормами, нормами федеральных законов, нормами актов законодательства субъектов РФ.

Права и обязанности субъектов образовательной деятельности регулируются несколькими группами нормативно-правовых актов.

К международным актам относятся:

- ✓ Декларация прав ребенка (1959);
- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989);
- ✓ Защите и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка провозглашает 10 принципов прав детей: «...на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства» [2].

Конвенция ООН «О правах ребенка» является основным международно-правовым документом, состоит из 52 статей, детализирующих индивидуальные права детей на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция признает за каждым ребенком — независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения — юридическое право на воспитание, на развитие, на защиту, на активное участие в жизни общества [3].

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. На ее основе разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, касающиеся защиты прав детей.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят ряд законодательных актов — Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-93 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция ООН «О правах ребенка» устанавливает следующие основные гарантии прав детей, реализация которых зависит также и от образовательного учреждения. Основу правового статуса обучающегося составляют права, свободы и обязанности, зафиксированные в **статье 43 Конституции РФ**:

- 1) право каждого на образование;
- 2) право на доступность для всех и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях;
- 3) право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальной образовательной организации и на предприятии.

Семейный кодекс РФ регулирует отношения в области семейного права, в том числе именно в 11 главе Кодекса зафиксированы права детей в части общения с родителями и другими родственниками, на имущество, на выражение своего мнения и другие [6].

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» обеспечивает защиту прав и законных интересов ребенка. В законе даны определения особых категорий детей, которые применяются в остальном законодательстве; определено понятие социальной инфраструктуры для детей и понятие социальных служб для детей.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» дано понятие обучающегося: «физическое лицо, осваивающее образовательную программу» [7]. В данном пособии под термином «обучающийся» мы понимаем только дошкольника.

В настоящее время на уровне федерального законодательства в правовой статус обучающегося включа-

ются права и свободы, которые можно условно разделить на следующие группы в зависимости от «характера закрепления соответствующих правовых притязаний»:

1) права и свободы, обязанности, носителями которых названы обучающиеся;

2) права обучающихся, вытекающие из закрепленных законодательно обязанностей иных лиц или из запретов (право обучающихся, воспитанников государственного или муниципальной образовательной организации на обеспечение учредителем стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, иными мерами социальной поддержки; право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), на содержание и обучение на основе полного государственного обеспечения; право обучающихся, воспитанников гражданских образовательных организаций, не привлекаться без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой)».

Права и обязанности других субъектов образовательных отношений регулируются этими же законодательными актами. Основные из них — Семейный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральном законе в рамках отношений в сфере образования особо выделяют образовательные отношения, то есть совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ. Они разделены на две группы:

- ✓ академические права и свободы,
- ✓ трудовые права и социальные гарантии.

В первую группу включены гражданские права, связанные с участием в отношениях, второй стороной которых выступает администрация образовательной организации (право на защиту профессиональной чести и достоинства, и гарантии защиты этого права; право на объединение в общественные профессиональные организации; право на участие в управлении образовательной организацией и другие). Эти права либо прямо предусмотрены Конституцией РФ и иными федеральными законами, либо следуют из них. *Академические права* — это возможности, характерные лишь для данной группы работников, обусловленные спецификой образовательных отношений.

Обязанностям и ответственности педагогических работников посвящена **статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. В части 1 статьи 48 закреплены обязанности (в том числе и уже предусмотренные нормами Трудового кодекса РФ), части 2 и 3 содержат запреты при осуществлении педагогической деятельности. Перечень обязанностей можно разделить на две группы:

- 1) обязанности, обусловленные спецификой образовательной деятельности,
- 2) обязанности педагогических работников как субъектов трудовых отношений.

В данной статье систематизированы не все запреты. **Статья 13** Федерального закона содержит запрет на использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Статья 34 — запрет на привлечение обучающихся без их согласия и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Ответственность педагогических работников за неисполнение / ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей не может регулироваться нормами образовательного законодательства, поскольку для этого существуют специальные отрасли — административное и уголовное законодательство.

Подробнее о других правовых актах и нормах мы поговорим в следующем разделе.

Статья 44 Федерального закона устанавливает основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования, но при этом дается прямое указание на отдельные права обучающихся. Так, ребенок, получающий образование в семье, наделяется правом продолжить образование в образовательной организации.

Статьей 45 Федерального закона установлены нормы, связанные с реализацией права участников образовательных отношений на защиту своих прав. При этом не происходит дифференциации прав по субъектам и в результате перечисленные права в качестве носителей имеют как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Среди них: право на ходатайство о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права; право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Из современных документов наиболее актуален — «Десятилетие детства». Это документ о новой социальной программе. Его действие рассчитано до 2027 года и предполагает развитие школ и ясельных групп, доступных каждому ребенку; поддержку материнства и

детства; улучшение демографии. Программа строилась с учетом достигнутых результатов «Национальной стратегии действий в интересах детей».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Вопросы и задания к теме

I. Познакомьтесь с документом — Конвенцией «О правах ребенка» [3].

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН?

2. В каком году принята Конвенция «О правах ребенка»?

3. Сколько статей включает Конвенция «О правах ребенка»?

4. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции «О правах ребенка»?

5. В каком году в РФ была ратифицирована Конвенция «О правах ребенка»?

6. Сколько стран ратифицировали Конвенцию «О правах ребенка»?

7. В каком году принята Всеобщая Декларация прав человека?

8. В каком возрасте, по мнению ООН, человек считается ребенком?

9. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

10. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?

11. Тест

1. Какая из указанных дат связана с Конвенцией «О правах ребенка»?

А) 1968;

Б) 1982;

В) 1989.

2. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

- А) различий нет.
- Б) национальная принадлежность.
- В) состояние здоровья.

3. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

- А) педагог.
- Б) родители.
- В) правительство.

4. На кого Конвенция «О правах ребенка» возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшихся без родителей?

- А) на благотворительные организации.
- Б) на иностранных спонсоров.
- В) на государство.

5. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации:

А) не указанной в официальных справочниках.
Б) мешающей образованию и вредящей здоровью.

В) не соответствующей интересам и склонностям ребенка.

6. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- А) 16 лет.
- Б) 18 лет.
- В) 19 лет.

7. Назовите не менее пяти нормативно-правовых актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции «О правах ребенка».

8. Какое понятие употребляется в разных контекстах Конвенции «О правах ребенка» семь раз?

9. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в дошкольной образовательной организации.

II. Познакомьтесь с указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1. Какой законодательный акт пришел на смену Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы? [27].

2. Выделите не менее трех приоритетных направлений, указанных в данном документе.

3. Перечислите комплекс мероприятий, направленных на поддержку материнства и детства.

III. Познакомьтесь с документом «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 года № 1375-р) [27].

1. Какие направления связаны с деятельностью ДОО?

2. Мероприятие, направленное на реализацию мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», предполагает к 2020 году охватить не менее 70—75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Расскажите о доступности дополнительного образования в вашей ДОО.

§ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании **статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают

доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет».

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация «должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности» [9].

Информационная открытость — это организационно-правовой режим деятельности ДОО, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационная среда формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности играет важную роль в стратегии развития информационного общества. Она дает возможность получить правовые знания самостоятельно, анализировать информацию с позиции правовых предписаний и запретов; помогает компетентно отстаивать свои интересы.

Социальные проекты, осуществляемые педагогами, обладающими информационно-техническими, правовыми и педагогическими знаниями, помогают в проведении различных мероприятий по обеспечению открытости к общедоступной педагогической информации. Вот почему столь важны информационно-правовые знания, информационно-правовые умения, навыки и компетенции, а также информационно-правовое сознание и культура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

I. Вопросы по информационной компетентности

1. Понятия «папка» и «каталог». Различия между ними.

2. Понятие «рабочий стол». Какие элементы присутствуют на нем?

3. Понятие «файл». Связь «папка — файл».

4. Понятие «файл» и «документ». Схожесть и отличия.

5. Выделите блок информации в любом из приложений и операции с ними.

6. Понятие «буфер обмена», принципы работы с информацией в нем.

7. Понятие «цепочка каталогов». Понятие «путь» для размещения файла.

8. Перечислите виды внешних разъемов системного блока.

9. Функции клавиш «Esc», «Caps Lock», «Page Up».

10. Функции клавиш «Insert», «Backspace», «Page Down».

11. Функции клавиш «Delete», «Home», «Shift».

12. Функции клавиш «End», «Enter».

13. Как необходимо настроить компьютер для работы в интернете?

14. Как можно классифицировать информацию независимо от предметной области?

15. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при работе на персональном компьютере?

II. Практические задания

1. Отформатируйте текст в соответствии с требованиями.

2. Измените параметры страницы.

3. Создайте нумерованный и маркированный списки.

4. Создайте таблицу в текстовом документе.

5. Вставьте изображения в текстовый документ.

6. Создайте диаграмму.

7. Создайте таблицы в Excel.

8. Добавьте в таблицу формулы.

9. Создайте презентацию в соответствии с требованиями.

10. Создайте презентацию с применением триггеров.

III. Вопросы и задания на развитие информационно-правовой компетенции

Основной характерной чертой информационно-правовой компетентности педагога является ее проявление в содержании деятельности. Интернет как часть образовательного процесса стимулирует в достижении ее высокого уровня.

1. Составьте тест из 10 заданий по материалам ФГОС ДО с использованием ИКТ-технологий.

2. С помощью ИКТ-технологий изобразите диаграмму, выражающую соотношение прав и обязанностей педагога, отображенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Составьте электронную таблицу — карту педагогических компетенций области права.

IV. С помощью интернета проанализируйте ситуации

Кейс 1

Воспитатель привлечен заведующим к дисциплинарной ответственности за низкий уровень посещаемости группы. Должностной инструкцией воспитателя не предусмотрена такая ответственность.

1. Кто несет ответственность за посещаемость?

2. Правомерны ли действия заведующего?

Кейс 2

Воспитатель лишен стимулирующих выплат за долги родителей по родительской плате. Должностной инструкцией воспитателя не предусмотрена такая ответственность.

1. Кто несет ответственность за несение родительской платы?

2. Правомерны ли действия заведующего?

Кейс 3

В группе произошел конфликт между воспитателем и родителем. По мнению заведующего, виновником конфликта является воспитатель.

1. Каким образом необходимо было разрешить конфликт?

2. Прав ли заведующий, решив, что виноват педагог?

3. Какую роль в разрешении и профилактике конфликтов играет комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса?

§ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование правовой культуры требует тщательного проектирования содержания взаимодействия с субъектами образовательной деятельности, что подразумевает разработку и реализацию персонифицированных программ.

С целью формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОО помимо включения вопросов, связанных с усвоением дошкольниками норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности в рамках (далее — основной образовательной программы ООП ДОО), разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее — ДООП). Процесс проектирования подобных программ осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

✓ «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

✓ письмо ГБОУ ДПО НИРО в муниципальные органы управления образованием по Нижегородской области от 12 сентября 2016 года «О направлении методического письма о структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В дополнительном образовании не предусматриваются федеральные государственные образовательные стандарты (**ФЗ-273 — статья 2, пункт 14**): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (**ФЗ-273 — статья 75, пункт 4**).

Согласно данным документам, ДООП по формированию правовой культуры детей 5—7 лет является программой социально-педагогической направленности. В структуру данной программы должны входить следующие компоненты:

- 1) титульный лист,
- 2) пояснительная записка,
- 3) учебный план,
- 4) содержание учебного плана,

- 5) календарный учебный график,
- 6) формы аттестации,
- 7) оценочные материалы,
- 8) методические материалы,
- 9) условия реализации программы,
- 10) список литературы,
- 11) приложения.

Программа формирования правовой культуры дошкольников имеет специфику. Поскольку в перечне опубликованных на настоящее время пособий нет ни парциальных, ни дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на формирование правовой культуры детей старшего дошкольного возраста, но есть множество методических рекомендаций и обобщенного опыта работы практиков системы дошкольного образования, разработчикам ДООП придется самим формулировать цели и задачи и определять объем образовательного содержания. Подробнее о целях и задачах, о формах организации образовательной деятельности по ДООП по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста будет рассказано во второй главе настоящего пособия.

Программа формирования правовой культуры семьи — это прежде всего программа просветительская, включающая как задачи повышения уровня компетентности родителей в вопросах собственных прав и обязанностей, так и в вопросах прав ребенка.

При проектировании подобной программы необходимо учитывать, что современный родитель ориентирован на активные и интерактивные источники информации, поэтому после запланированной и проведенной диагностики уровня правовой культуры родителей, постановки целей и формулировки задач, нужно разработать систему мероприятий, соответствующих запросам современной семьи. Кроме консультаций и семинаров,

проводимых в режиме реального времени с участием профессионалов (юристов, представителей социальных служб), важно предусмотреть совместные детско-родительские мероприятия: правовые квесты, интеллектуальные игры, театрализованные постановки и другие. Возможны клубные формы работы, объединяющие родителей по определенным дефицитам в вопросах правовой культуры семьи.

В программе взаимодействия с семьей отдельным блоком следует планировать создание электронных образовательных ресурсов для родителей, посвященных вопросам прав и обязанностей родителей и детей в образовательной среде ДОО и в условиях семейного дошкольного образования. Приветствуются интерактивные опросы, викторины, конкурсы по вопросам правоприменения.

Еще один блок программы — деятельность консультационных пунктов психолого-педагогической и методической поддержки родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет и детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Как правило, у таких родителей много вопросов, касающихся прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства. В программе необходимо предусмотреть систему мероприятий, включающих использование информационных возможностей сайта ДОО, соответствующих потребностям данной категории семей.

В заключительной части программы представлены различные форматы рефлексии и оценки результатов деятельности ДОО правовой культуры семьи.

Поскольку основная нагрузка по формированию правовой культуры детей и родителей принадлежит педагогам, повышению уровня их профессиональной компетентности важно придать системный характер. По нашему мнению, это можно сделать только одним

способом — разработать и реализовать индивидуально-персонифицированную программу формирования правовой культуры педагога. В ее структуру должны войти система повышения уровня профессиональной квалификации (внутренняя и внешняя) педагога, план саморазвития — самостоятельное изучение воспитателем или специалистом вопросов, связанных с изучением правовых норм, действующего законодательства, стажировки и других возможностей изучения эффективного педагогического опыта по формированию правовой культуры детей и родителей.

Важной составляющей программы формирования правовой культуры педагога является проектирование его профессионального роста — участие в конкурсах, научно-практических конференциях, посвященных проблемам формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности; планирование публикаций по данной проблематике; обобщение собственного опыта с последующим выходом на повышение в ходе аттестации квалификационной категории.

Таким образом, грамотное проектирование программ формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности, придаст этому процессу целостный, системный характер и позволит добиться желаемых позитивных результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Сформулируйте цели и задачи развития правовой культуры детей 5—7 лет для дальнейшего проектирования ДООП.

2. Оцените представленные программы взаимодействия с семьей по вопросам формирования правовой культуры детей и родителей по предложенным критериям (см. табл.).

№ п/п	Критерии оценивания	Показатель	Балл
1	Наличие умения: ✓ выявить запрос семьи к ДОО, уровень правовой культуры родителей; ✓ поставить цель программы; ✓ сформулировать задачи	Обоснована актуальность программы: ✓ грамотно подобраны диагностические материалы; ✓ четко и конкретно сформулированы цели и задачи	0—1
2	Педагогический подход к проектированию программы	Учтены интересы и запросы родителей при отборе содержания, в том числе родителей, имеющих детей в возрасте до трех лет и детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольную образовательную организацию; ✓ выбор современных форматов взаимодействия с семьями обучающихся; ✓ планируемые мероприятия соответствуют особенностям контингента родителей и заявленным целям; ✓ учтены социальные эффекты; приглашены специалисты в области права	0—2
3	Логика построения программы	Представлены все компоненты программы; ✓ план мероприятий соответствует поставленным задачам; ✓ представлено содержание для различных возрастных групп	0—1

Окончание табл.

№ п/п	Критерии оценивания	Показатель	Балл
		родственников, участвующих в воспитании детей — бабушек, дедушек, пап, мам и прочих	
4	Творческий подход к проектированию программы	Планируются нестандартные формы взаимодействия с семьей: ✓ использование элементов театра, мюзикла, сказки; ✓ применение интерактивных информационно-коммуникационных технологий	0—2
5	Участие в проектировании программы родителей как субъектов образовательных отношений, создание мотивации к активному взаимодействию	Предполагается активизация родителей на разных этапах реализации программы (включение в обсуждение проблемы, участие в анкетировании, участие в составлении рекомендаций); ✓ подготовка конкурсов молодых семей, выставок родительского творчества	0—2
<i>Максимальное количество баллов</i>			8

3. Напишите небольшое эссе на тему «Почему необходимо проектировать повышение уровня профессиональной компетентности педагога в вопросах собственной правовой культуры и формирования правовой культуры других субъектов образовательной деятельности ДОО».

Раздел II **РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЗРОСЛЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы организации обучения руководителей и педагогов ДОО:

интерактивная лекция-диалог с использованием презентационных материалов – электронных образовательных ресурсов, таблиц, кейсовых заданий, технологии работы слушателей в малых группах, практические занятия на стажерских площадках.

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности слушателей в содержании нормативных основ, цели и задачах вопроса; особенностей организационно-методической деятельности по формированию правовой культуры педагога в контексте профессионального стандарта; в определении основных направлений деятельности ДОО по формированию правовой культуры родителей (законных представителей).

§ 1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Существует множество определений правовой культуры — слишком сложно данное правовое явление. Однако для нашего пособия важно подчеркнуть ее особенности у педагога ДОО, поэтому мы остановимся на определении О. Н. Репиной:

«Правовая культура педагога дошкольного образования — это степень развитости его правовых качеств, определяющих глубокие знания норм отече-

ственного и международного законодательства в области прав ребенка, гражданского, семейного и трудового законодательства, проявления гуманизма, высокой культуры и этики гражданско-профессионального поведения, реализующихся в право послушной профессиональной деятельности и повседневной действительности» [89].

Правовая культура педагога ДОО служит критерием степени развития его правового интеллекта.

Цель формирования правовой культуры — повышение уровня правового сознания.

Правовая культура — очень специфическое правовое явление. Из ее специфики следуют следующие задачи:

- ✓ повышать правовую активность граждан;
- ✓ формировать у граждан высокий уровень юридического мышления, высокое качество юридической деятельности, позитивное отношение к праву у общества и индивидов;
- ✓ влиять на формирование правосознания, на различные институты общества и государства, в том числе на государственные органы, учреждения, предприятия, учебные заведения, иные структурные подразделения.

Высокий уровень правовой культуры помогает преодолеть правовой нигилизм. В целях повышения уровня правовой культуры педагогов ДОО проанализируем отдельные нормы действующего законодательства всех уровней. Начнем с федерального законодательства.

Одной из особенностей Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является определение компетенций и юридических, и физических лиц, реализующих различные образовательные программы. Компетенции взрослых субъектов образовательной деятельности определены в **статьях 44, 45, 47, 48.**

Статья 45 устанавливает, что в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе самостоятельно или через своих представителей:

1) ходатайствовать перед органами управления организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о проведении с участием представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников указанных организаций, нарушающих и (или) ущемляющих их права. Дисциплинарные расследования в соответствующих случаях предусмотрены также Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по рассмотрению вопросов о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством РФ, в частности, обращения в суд с исковыми заявлениями».

Работа этих комиссий — это новелла в законодательстве. Порядок создания и функционирования комиссий установлен **частью 2 статьи 45**.

В статье 47 определяется правовой статус педагогического работника и раскрывается его содержание. Под правовым статусом педагогического работника понимается «...совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ, субъек-

тов РФ». Анализ академических прав и свобод педагогических работников, которые в ФЗ «Об образовании в РФ» представлены в виде закрытого перечня, показывает, что под академическими правами и свободами понимаются несколько групп прав и свобод:

1) конституционно закрепленные свободы и права (статьи 28, 29, 30, 44 Конституции Российской Федерации),

2) права, производные от них и конкретизирующие свободу преподавания свободы и права (например, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания освоения обучающимися образовательных программ; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методик обучения и воспитания; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и другого);

3) права, представляющие собой конкретизацию общих прав на бесплатный доступ к культурным ценностям, информационным ресурсам;

4) права, связанные с доступом к управлению образовательной организацией;

5) права в области защиты личных и иных прав».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет: «педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в

том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации» (**статья 48 часть 3**).

ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом РФ.

В статье 331 ТК РФ установлено, что «...к педагогической деятельности не допускаются лица:

— лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

— имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

— имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

— признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

— имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом испол-

нительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения» [5].

В связи с этим при устройстве на работу педагогу необходимо предоставить справки об отсутствии судимости, выдаваемую органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, и отсутствии психических заболеваний. Отдельные категории педагогических работников обязаны ежегодно проходить медицинский осмотр по установленной форме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задача 1

Могут ли быть записаны в уставе муниципальной образовательной организации какие-либо положения сверх тех, что указаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

А) да, если это не противоречит законодательству РФ;

Б) нет, структура и содержание устава строго регламентированы ФЗ «Об образовании в РФ»;

В) да, в обязательном порядке, если орган управления образовательного учреждения принял такое решение;

Г) да, любые положения без ограничений.

Задача 2

В каком документе в обязательном порядке должна быть указана компетенция учредителя образовательной организации?

А) в уставе образовательной организации;

Б) в типовом положении об образовательной организации;

В) в законе и не требует дополнительного регулирования;

Г) в приказе, изданном по этому поводу собственником или органом, уполномоченным им.

Задача 3

Кто определяет порядок приема в муниципальной образовательной организации на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Федеральным законом?

- А) образовательная организация;
- Б) учредитель образовательной организации;
- В) орган управления образованием субъекта РФ;
- Г) федеральный государственный орган управления образованием.

Задача 4

Имеет ли право общеобразовательная организация реализовывать дополнительные образовательные программы?

- А) нет;
- Б) да, только на платной основе;
- В) да, только на бесплатной основе;
- Г) да, безусловно, на любой основе.

Задача 5

В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?

- А) Российской Федерации;
- Б) субъектов Российской Федерации;
- В) органов местного самоуправления;
- Г) образовательной организации.

Задача 6

С какого момента у образовательной организации появляется право на льготы, установленные для образовательных организаций законодательством Российской Федерации?

- А) с момента регистрации;
- Б) с момента государственной аккредитации;

- В) с момента начала образовательной деятельности;
- Г) с момента получения лицензии.

Задача 7

Кем оплачиваются затраты на проведение аттестации образовательной организации?

- А) учредителем образовательной организации;
- Б) образовательной организацией;
- В) государственными органами;
- Г) управлением образования соответствующего уровня.

Задача 8

Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование? Если да, то на каких условиях?

- А) да, за счет средств медицинского учреждения;
- Б) да, за счет средств образовательного учреждения;
- В) да, за счет средств учредителя;
- Г) нет, не обязаны.

Задача 9

Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- А) да;
- Б) нет, не допускаются лица, ранее уволенные за нарушения трудовой дисциплины;

В) нет, не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации;

Г) нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

§ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Трудовой Кодекс РФ (статья 195 пункт 1) квалифицирует профессиональные стандарты в качестве важнейшей характеристики реализации конкретного вида работы. Профстандарты действуют одновременно с тарифно-квалификационными справочниками. Обязательность применения именно профессионального стандарта в образовательных организациях не установлена. Причиной их создания стала необходимость изменить требования к трудовой деятельности. Введение их должно быть завершено до начала 2020 года. Для педагогов оно является актуальным решением современных проблем в образовании, в том числе при оценке уровня профессиональных навыков.

Профессиональные стандарты призваны решать следующие задачи:

- ✓ формирование комплекса методов для повышения общего уровня преподавания и, как следствие, образования;

- ✓ определение конкретных оценочных факторов для отбора преподавательского состава в образовательные организации различных уровней;

- ✓ повышение уровня дополнительной подготовки работников обговариваемой сферы, а также создание необходимых условий для регулярного повышения уровня квалификации и профессионального развития индивидов;

- ✓ составление перечня конкретных требований к уровню образования и навыков у педагогов при их приеме на работу, а также заблаговременное оповещение о нововведениях всех кадров, трудящихся в образовательной сфере;

✓ обеспечение мотивации сотрудников образования к обучению и повышению своего уровня знаний.

В профессиональном стандарте определены *требования к воспитателю*:

- 1) осуществление воспитательной работы как во время занятий, так и в ходе пребывания ребенка в ДОО;
- 2) организация взаимодействия детей;
- 3) мотивирование познавательной активности;
- 4) использование индивидуального подхода и оказание педагогической поддержки;
- 5) открытость в вопросе сотрудничества с прочими специалистами образовательной организации.

Определены *правовые компетенции педагога*, которому необходимо знать:

✓ «приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

✓ нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенция «О правах ребенка»; трудовое законодательство;

✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)».

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена **статьей 5.27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях РФ** «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нор-

мы трудового права» (в редакции от 3 июля 2016 года № 272-ФЗ). В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 до 5 тысяч рублей, а для юридических лиц — от 30 тысяч до 50 тысяч рублей. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 тысяч до 20 тысяч рублей или дисквалификация на срок от 1 года до 3 лет. Для юридических лиц штраф — 50 тысяч — 70 тысяч рублей.

Об организационных и научно-методических мерах по формированию и развитию правовой культуры педагогов подробно говорится в статье Ю. Н. Атамаскиной, где автор предлагает целую комплексно-целевую программу [36].

Организационно-методическая деятельность ДОО по формированию правовой культуры педагога должна строиться не только на знакомстве воспитателей с правовыми актами, законодательством, актуальными проблемами, но и на создании условий для углубления правовых знаний, организации информационно-коммуникационной среды по формированию правовой культуры субъектов образовательной деятельности. Содержание работы по формированию правовой культуры лучше составлять на основе запросов воспитателей, тогда сохраняется мотивация, усиливается интерес к сложным правовым явлениям. В работе можно использовать различные методические формы: дискуссии, деловые игры, семинары, консультации и так далее.

Правовая компетенция воспитателя — это готовность и способность педагога применять систему правовых знаний при взаимодействии с родителями, детьми, коллегами. Правовая компетентность обеспечивает эффективное использование в профессиональной деятельности различных законодательных и нормативно-

правовых актов для решения профессиональных задач. Для формирования такой компетенции необходимо выстроить интегрированную систему знаний в области законодательства об образовании, постоянно использовать имеющиеся знания в практической работе, расширять опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Какими правовыми компетенциями должен обладать воспитатель? Обратимся к тексту Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) «уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) умение общаться с каждым ребенком;

3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребенка;

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей» [9].

Все перечисленные компетенции основываются на знании законодательных и нормативно-правовых актов в области образования и умении их правильного применения. В основе перечня лежит умение организовать образовательную деятельность на основе нормативного правового акта.

Важными условиями формирования правовой компетентности являются знание правового статуса субъектов образовательной деятельности, умение воспитателя защищать права и интересы всех субъектов образовательной деятельности, их уважение, умение применять теоретические правовые знания в практической деятельности.

Таким образом, организационно-методическая деятельность ДОО по формированию правовой культуры педагога будет успешной лишь тогда, когда педагог усвоит правовые знания, у него будут сформированы убеждения, развиты навыки законопослушного поведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуации

Как поступить в соответствии с законодательством?

Ситуация 1. За ребенком пришел 12-летний брат. Имеет ли право воспитатель отдать ребенка? Если мама напишет заявление, что берет ответственность на себя? В случае наличия у него нотариально заверенного заявления матери?

Ситуация 2. Мама доводит ребенка до калитки детского сада и идет на работу.

Ситуация 3. Родители приводят ребенка раньше официального начала работы детского сада и оставляют его перед закрытой дверью.

Ситуация 4. Родители забирают малыша позже установленного договором времени. Как воспитатель обязан действовать в этом случае?

Ситуация 5. В случае опасности, грозящей ребенку со стороны забирающего взрослого (находящегося в нетрезвом состоянии, проявляющего агрессию и тому подобное), как действует воспитатель?

Ситуация 6. Заведующая ДОО распределила общую территорию и обязала воспитателей копать и обихаживать клумбы. Права ли она?

II. Познакомьтесь с выдержкой из профессионального стандарта помощника воспитателя

Какое трудовое действие помощника не указано в представленном отрывке?

Оказание помощи детям дошкольного возраста (от трех лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.

Оказание помощи детям в возрасте от трех лет в самостоятельном приеме пищи.

Оказание помощи детям дошкольного возраста (от трех лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены.

Присмотр за детьми дошкольного возраста (от трех лет) во время сна.

Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от трех лет).

Сопровождение детей дошкольного возраста (от трех лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от трех лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии» [19].

III. Проанализируйте ФГОС ДО

1. Обязанности воспитателя делятся на морально-этические, закреплённые законодательно и в профессиональном стандарте педагога.

Составьте таблицу по данным основаниям.

2. Основные права воспитателя:

- ✓ трудовые;
- ✓ пенсионные;
- ✓ академические;
- ✓ профессиональные.

Составьте таблицу. Назовите нормативно-правовые акты, в которых говорится о правах воспитателя.

3. Перечислите правовые факты в деятельности ДОО, за которые воспитатель несет персональную ответственность.

4. Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. ФГОС — система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Назовите компетенции воспитателя, которые выделяют в ФГОС дошкольного образования.

5. Каково главное требование к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

IV. Закончите предложение

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется _____.

2. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания в образовательных организациях возлагается на _____.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возлагается на _____.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является _____.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания _____.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий _____.

7. При приеме в ДОО администрация обязана познакомить родителей с _____.

8. Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается _____.

9. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается _____.

10. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут _____.

11. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, — это _____.

12. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента _____.

13. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются _____.

§ 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ / ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Детский сад — первый внесемейный социальный институт. Цель ДОО по формированию правовой культуры родителей (законных представителей) — создать условия, обеспечивающие высокий уровень эффективности деятельности по формированию правовой культуры участников образовательного процесса в ДОО.

В статье 44 ФЗ-273 сказано: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [7], получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- ✓ с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- ✓ с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- ✓ с информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) и принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;

- ✓ с результатами проведенных обследований ребенка.

Согласно требованиям закона родители обязаны:

- ✓ обеспечить получение детьми общего образования;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием образова-

тельного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

✓ присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и вынесении заключения;

✓ соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, предусмотренных образовательной организацией;

✓ уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ участвовать в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей они несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Необходимо участие родителей и в реализации основной образовательной программы дошкольного образования; соблюдение принципов недирективности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности. Одна из задач ФГОС ДО — «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Одним из «ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи» [9]. Без сотрудничества невозможно обеспечить полноценное проживание ребенком периода дошкольного детства. А это — главная общая цель взрослых субъектов образовательной деятельности. Сущность их взаимодействия — участие в управлении образовательной организацией; вовлеченность в образовательный процесс; совместное выстраи-

вание индивидуальной траектории развития ребенка — раскрывается нормативными правовыми актами.

В настоящее время родители включены в государственно-общественное управление образовательной организацией. Они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка. Вот почему необходима личная заинтересованность. Педагог — профессионал. Он обязан уважать и принимать родителей и детей такими, какие они есть. Именно в этом состоит принцип равенства субъектов образовательных отношений.

Статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации определяет, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует следующие задачи сотрудничества с семьей:

пункт 1.4, подп. 5: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей...»;

пункт 1.6 подп. 5: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;

пункт 2.11.2: участие семьи в разработке части образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Родители имеют право и обязаны знать содержание локальных нормативные акты ДОО:

✓ договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

✓ права и обязанности обучающихся (воспитанников);

✓ права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

✓ положение «О родительском совете»;

✓ положение «О порядке создания, организации работы, принятия решений, комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения»;

✓ правила приема воспитанников;

✓ режим занятий воспитанников;

✓ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

✓ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. Это поможет избежать многих конфликтов. Следовательно, педагог должен быть заинтересован в информировании родителей.

Родитель не является педагогом, поэтому в полной мере невозможно сформировать его педагогическую компетентность. Но помочь им научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком — долг педагога. Цель повышения уровня родительской правовой грамотности — помочь изменить отношение к жизненным ситуациям, улучшать условия жизни ребенка и семьи.

Перед педагогом стоят такие задачи:

1) формировать у родителей представления о правах ребенка;

2) развивать коммуникативные навыки и толерантность (способность принимать точку зрения собеседника);

3) воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;

4) развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на выявление позитивных средств общения с ребенком;

5) развивать эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, для успешного становления компетенций родителей необходимо содействовать углублению и систематизации их знаний в области образовательного права; знаний о нормативно-правовых аспектах материнства / отцовства, детства и образования; о путях реализации прав семьи и ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Вопросы и задания

1. Назовите мотивы вашего обращения к родителям.

2. Какие качества педагога способствуют установлению контакта с родителями?

3. Каким, на ваш взгляд, должно быть сотрудничество родителей и воспитателей.

4. На основании следующего фрагмента текста составьте памятку для родителей.

Правовая основа участия родителей в учебной деятельности детей

Родители обучающихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется нормативными правовыми актами.

Согласно **пункту 4 статьи 43 Конституции РФ** родители или лица, их заменяющие, должны обеспечивать получение детьми основного общего образования. Данная норма закреплена также в **пункте 2 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации** — родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. В соответствии с **Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (часть 1 ста-**

тья 44): «...родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Права и обязанности родителей, не предусмотренные нормативными правовыми актами, могут закрепляться в договоре, заключенном с ДОО в соответствии с ее уставом.

Таким образом, хотя бы родители или нет, но они *обязаны создать условия для того, чтобы их ребенок был физически, нравственно и интеллектуально развит и получил основное общее образование.*

Чтобы родители могли выполнить обязанности по обучению своих детей, законодательство РФ наделяет их соответствующими правами:

- ✓ выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ осуществлять защиту законных прав и интересов ребенка;
- ✓ участвовать в управлении ДОО;
- ✓ знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- ✓ знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности,

свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

✓ получать компенсацию части платы, взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации;

✓ обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся;

✓ получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

✓ присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

✓ дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в ОО» (**статья 44 ФЗ**).

Родители должны помнить, что согласно **пункту 2 статьи 56 Семейного кодекса Российской Федерации** ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и лиц, их заменяющих. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из

них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд (пункт 2 статья 56 СК РФ).

5. Найдите решение проблем взаимодействия педагога с родителями в дошкольной образовательной организации.

1. С юридической точки зрения родители — заказчики образовательной услуги, а педагог — исполнитель заказа. Как разрешить данное противоречие?

2. Отношения между воспитателем и родителями могут носить формальный характер, но при этом они чрезвычайно личностные, так как связующим звеном в них служит ребенок. Вспомните детские игры в группе, когда воспитанники изображают в них семейные отношения, далекие от совершенства. Как выстраивать в таком случае отношения с родителями?

3. Между сторонами образовательного процесса возникает неосознаваемая конкуренция за ценность дошкольника. Как разрешить конфликт?

4. Как разрешить противоречие между задачами социализации и индивидуализации развития ребенка?

5. Необходимость соблюдения правил поведения в первом социальном институте — детском саду — играет положительную роль в процессе взросления дошкольника. Однако не всегда легко принимается его родителями. Как разрешить противоречие?

6. Как поступить администрации ДОО в ситуации конфликта воспитателя с родителями?

7. Напряженность во взаимодействиях воспитателей с родителями нередко возникает в связи с занижением статуса педагога, который воспринимается как обслуживающий персонал, не обладающий особой квалификацией. Как быть в такой ситуации?

Раздел III ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формы организации обучения руководителей и педагогов ДОО: интерактивная лекция-диалог с использованием презентационных материалов (электронных образовательных ресурсов, таблиц, материалов официальных сайтов организаций) и технологии работы слушателей в малых группах.

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности слушателей в вопросах целеполагания, содержания методического и дидактического обеспечения данной работы в условиях ДОО и современных форм организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся

§ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

?

Как на основе разработанных программ осуществлять развитие правовой компетентности субъектов образовательной деятельности – взрослых и детей старшего дошкольного возраста?

Защита прав ребенка — глобальная задача современности. Для эффективного решения современных проблем детства основы правовой культуры необходимо формировать не только в школьном возрасте, но и в дошкольном. Основная идея работы, направленной на правовое воспитание дошкольников, — признание ре-

бенка полноценной и полноправной личностью, свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на свой выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Основные психологические новообразования, на которые можно опираться при воспитании ребенка дошкольного возраста

- ✓ Формирование первого схематичного цельного детского мировоззрения;
- ✓ возникновение первых этических норм: «что есть добро и что есть зло»;
- ✓ способность ребенка способен управлять своими эмоциями, ставить перед собой цели, что свидетельствует о формировании произвольного поведения;
- ✓ способность ребенка отделять себя от мира других людей, что является основой формирования самосознания.

Согласно определению Н. Ю. Майданкиной, «правовая культура детей на начальных этапах становления личности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений, ценностных ориентаций личности, адекватных моделей нравственно-правового поведения» [74].

Компоненты правовой культуры дошкольника

- ✓ Нравственно-правовые представления — представления о личных, гражданских, социальных и культурных прав;
- ✓ нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации — отношения к событиям социальной действительности, людям, условиям и их образу жизни, потребностям и поступкам, правам и обязанностям;

✓ модели правового поведения — проявление навыков и умений самостоятельного и ответственного поведения в обществе взрослых и сверстников.

Основные направления формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

1. Формирование общекультурных представлений детей о социальной действительности — истории и культуре человеческой цивилизации, образе жизни человека от древности до современности, о развитии труда, транспорта, технического прогресса, праздниках и так далее;

2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правах человека:

✓ право иметь имя, семью, жилище, личное имущество дома и в группе, место для хранения личных вещей; право высказывать свое мнение;

✓ право быть гражданином страны;

✓ право на игру, развлечения, образование, медицинское обслуживание;

3. Осознание детьми старшего дошкольного возраста существования правил поведения в обществе. Группа детского сада, является для детей первой моделью общественного устройства, поэтому знакомство с действующими в обществе правилами и законами необходимо первоначально осуществлять на примерах правил и обязанностей в группе;

4. Осознание дошкольниками прав и свобод личности как регулятора общественных отношений;

5. Формирование элементарных социальных умений и навыков детей в выполнении и поддержании общественных правил, выработке навыков изменения устаревших правил и создания новых, реализации накопленных нравственно-правовых представлений в разнообразных видах детской деятельности.

Цели и задачи формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Правовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:

- ✓ логико-нормативного — элементарных знаний детей своих прав и обязанностей, то есть правовой информированности, понимания социально одобряемых правил поведения;

- ✓ эмоционально-образного — субъективного отношения ребенка к правилам поведения, их ценностного восприятия, адекватной оценки своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения;

- ✓ принципиально-волевого, или поведенческого — проявления активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения; реализации правообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей.

Модель организации правового воспитания в детском саду, основанная на социальном партнерстве дошкольной образовательной организации с родителями/законными представителями, требует создания условий для повышения уровня правовой культуры всех участников правовоспитательного процесса, выстроенного в систему, подкрепленного достаточным содержательным и наглядным материалом.

Основные задачи правового воспитания в дошкольной образовательной организации

- ✓ Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ✓ содействие процессу ознакомления детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- ✓ формирование у детей социальной ответственности,

способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

✓ воспитание у детей уважения и толерантности к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

✓ содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

✓ создание в дошкольной образовательной организации правового пространства и условий для повышения профессиональной квалификации воспитателей в сфере правового воспитания; повышение уровня правовой культуры педагогического состава дошкольной образовательной организации и родителей/законных представителей детей, посещающих детский сад;

✓ создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах правового воспитания и вовлечения родителей/законных представителей в правовоспитательный процесс;

✓ повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в дошкольной образовательной организации, так и в семье;

✓ формирование у родителей/законных представителей понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения; оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности [84].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

I. Заполните анкету. Проанализируйте ее результаты

Анкета

по определению необходимости формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста

1. Какие понятия, по вашему мнению, целесообразно употреблять в контексте реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» ФГОС ДО (нужное подчеркнуть):

- ✓ основы правовой культуры дошкольника;
- ✓ правовое воспитание детей;
- ✓ основы гражданской культуры дошкольника;
- ✓ формирование нравственных представлений и овладение детьми этическими нормами;
- ✓ воспитание основ правового сознания у дошкольников;
- ✓ правовое образование дошкольников;
- ✓ формирования у детей правовой компетентности;
- ✓ другое _____.

2. С какого возраста целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, к осознанию прав человека, включая собственных (нужное подчеркнуть):

- ✓ с раннего возраста;
- ✓ с младшего дошкольного возраста;
- ✓ с среднего дошкольного возраста;
- ✓ с старшего дошкольного возраста;
- ✓ с младшего школьного возраста.

3. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»? (нужное подчеркнуть)

Да Нет

4. Какие задачи приобщения дошкольника к правовой культуре общества при реализации образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» можно решать в условиях детского сада (нужное подчеркнуть):

- ✓ формировать элементарные знания детей о своих правах и обязанностях (правовая информированность), познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- ✓ формировать субъективное отношение ребенка к правилам поведения, их ценностного восприятия;
- ✓ способствовать адекватной оценке ребенком своих и чужих поступков с точки зрения действующих норм и правил поведения, пониманию социально одобряемых правил поведения;
- ✓ формировать оценочное отношение дошкольника к социальным явлениям, фактам, событиям; учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности;
- ✓ создавать условия для проявления дошкольником активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализации правообразного поведения в различных видах деятельности, соблюдения запретов и исполнения обязанностей;
- ✓ воспитывать уважение и толерантность к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- ✓ воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- ✓ развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;
- ✓ формировать у детей представления о правилах и нормах поведения человека в процессе усвоения доступных этических понятий;
- ✓ другие _____.

5. При формировании у дошкольников представлений о правах человека, возможно применять следующие средства и методы (нужное подчеркнуть):

- ✓ тренинги;
- ✓ чтение и обсуждение художественной литературы, произведений устного народного творчества;
- ✓ просмотр и обсуждение фильмов, мультипликационных фильмов;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ игры-драматизации, театральные постановки, мюзиклы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ акции (правовые, благотворительные и прочие);
- ✓ проектный метод;
- ✓ проблемно-поисковые методы — отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов;
- ✓ другие _____.

6. Какие критерии вы считаете правомерными для оценки результатов работы педагога по приобщению ребенка дошкольного возраста к правовой культуре общества (нужное подчеркнуть):

- ✓ объем и содержательная сторона представлений ребенка о правах и свободах граждан;
- ✓ характер правовых суждений, как ребенок высказывает свое отношение к тем или иным нормам;
- ✓ способность ребенка подчиняться нравственным требованиям, действовать согласно ситуации, соблюдая свои и чужие права;
- ✓ другие критерии _____.

7. Считаете ли вы, что достижение позитивных результатов приобщения ребенка дошкольного возраста к правовой культуре общества возможно лишь в условиях повышения уровня правовой культуры семьи и педагога? (нужное подчеркнуть)

Да Нет

II. Задания для работы в малых проектных группах

Проанализируйте предложенные цели и задачи по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Определите степень готовности вашей ДОО к реализации данного направления.

1. Проведите анализ условий ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО по данному направлению;

2. Выявите проблемное поле для внедрения данного направления в образовательный процесс ДОО;

3. В процессе работы группы определите трудности, связанные с правовой грамотностью ее участников;

4. Сделайте выводы. Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

§ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ

?

Что включает методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности по формированию правовой культуры дошкольников 5–7 лет? Каковы возможности дошкольной образовательной организации по созданию условий ОД по формированию правовой культуры дошкольников 5–7 лет?

В рамках современных изменений ФГОС ДО провозглашает принципы свободы выбора образовательных программ, а также разработки авторских программ. В современной практике дошкольного образования существует их большое разнообразие. Программы можно классифицировать следующим образом:

✓ примерные, реализующие ФГОС ДО;

✓ парциальные, реализующие приоритетное направление ДОО — социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и другое;

✓ региональные, отражающие социокультурные особенности каждого региона.

Проанализируем некоторые программы с точки зрения правового воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная программа «От рождения до школы»

Основные цели программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

✓ формирование основ базовой культуры личности;

✓ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения уровня эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5) уважение к результатам детского творчества;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

7) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку; направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении [80].

Программа «Радуга»

В программе «Радуга» (авторы – Т. И. Пуше, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон) впервые появляются задачи защиты достоинства маленького ребенка, уважения его прав и воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста [53].

Формирование первоначального представления ребенка о самом себе (кто он и какой он) сопровождается укреплением уверенности в своих силах, воспитанием активности и инициативности.

В группе создается атмосфера равных прав, вводится традиция добрых обычаев (например, распределение маленьких подарков каждому ребенку группы) закрепляются появляющиеся индивидуальные симпатии малышей, доброжелательность, уважение к правам других детей.

Особо отметим отсутствие в представленных выше программах конкретных задач по правовому воспитанию, что неизбежно вносит фрагментарность и отрывочность в деятельность педагогов по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста.

Примерная программа «Детство»

В содержании примерной программы «Детство» (разработана творческим коллективом Санкт-петербургских ученых под руководством В. Н. Логиновой, Т. И. Бабаевой) доминирует социально-нравственный аспект. Это способствует решению комплекса задач по воспитанию у детей дошкольного возраста основ гражданственности.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие» ориентирован на развитие у дошкольников элементарных представлений о социальном мире, окружающих людях и отношениях между ними.

Особое внимание уделяется формированию ценностных моделей поведения детей дошкольного возраста. Усилия педагогов помогают раскрыть ребенку мир собственного я — внешний облик, чувства, мысли, поступки. У детей развивается понимание человека как непреходящей ценности [39].

Парциальные программы

В настоящее время в практике дошкольного образования широко используются парциальные программы, ориентированные на развитие личности, ее самосознания, социальной компетентности, толерантности.

Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) включает следующие разделы: уверенность в себе, чувства, желания, взгляды. Выделен и специальный раздел, направленный на формирование социальных навыков поведения, умений детей самостоятельно договариваться, соблюдать очередность, устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций [65].

Программа «Семицветик» (авторы — В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова) — вариант парциальной программы воспитания гражданственности у дошкольников посредством ознакомления с образами народных героев и

реальных исторических личностей. Это учитывает такую характерную особенность детей дошкольного возраста, как стремление к подражанию взрослым, желание походить на них. Дошкольникам предлагаются идеальные модели общественно значимого поведения взрослых, примеры, достойные подражания, призванные возвращать в детях такие ценностные личные качества, как патриотизм, гражданственность.

В программе выделены четыре блока. В связи с темой нашего исследования особого внимания заслуживает четвертый блок программы — «Светочи», который направлен на ознакомление дошкольников с великими людьми, героями, подвижниками общего блага, являющимися реальными историческими личностями. Авторы программы считают, что знакомство с жизнью и подвигами замечательных людей способно увлечь ребенка, вызвать желание быть похожим на них, сформировать в сознании дошкольника идеал для подражания, предложить совершенный образец поведения.

Просты и доступны методы реализации программных задач:

- ✓ чтение и рассказывание о героях и подвижниках;
- ✓ объяснение и обсуждение значения жизни и подвигов героев;
- ✓ сравнение подвигов и деяний разных героев, предложение детям самостоятельно определить, для чего совершались подвиги и какими качествами должны были обладать герои;
- ✓ сравнение поступков героев своей жизнью;
- ✓ выявление высоконравственных поступков людей из ближайшего окружения и другое.

Отмечая достоинства программы «Семицветик», заметим, что в ней недостаточна степень адаптированности информации и текстов о народных героях и подвижниках к пониманию детьми дошкольного возраста [38].

Одним из вариантов парциальной программы по социальному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста является программа приобщения ребенка к социальному миру «Я — человек» (автор — С. А. Козлова). Цель — помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир. Задачи программы ранжируются следующим образом:

✓ формирование у ребенка представлений о себе как о представителе человеческого рода;

✓ формирование представлений дошкольника о людях, живущих на земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях;

✓ развитие творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

Концептуальные положения программы разработаны с учетом следующих принципов:

1) единство интеллектуального и нравственного развития детей. Развитие психических процессов (воображения, мышления и другого) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств;

2) развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Программа ориентирует педагога на раскрытие ребенком собственного образа — чувств, мыслей, поступков, отношений;

3) формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу программы составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе;

4) триединая функция знаний. Знания, которые педагог передает детям, состоят из трех компонентов — информационного (сообщение сведений), эмоциогенного (вызов эмоции), регуляционного (побуждение к деятельности);

5) постепенное введение ребенка в социальный мир.

Формирование представлений о социальной действительности предполагает возрастные этапы:

- ✓ младший дошкольный возраст;
- ✓ старший дошкольный возраст;
- ✓ младший школьный возраст.

При этом авторы в освоении программного материала ориентируют педагогов не на паспортный, а на психологический возраст.

Содержание программы ориентировано на ознакомление дошкольников с социальной действительностью и содержит доступную информацию из различных областей культуры — истории, этнографии, литературы, искусства, религии, географии, анатомии, астрономии.

Программа состоит из четырех блоков:

- 1) «Что я знаю о себе»,
- 2) «Кто такие взрослые люди»,
- 3) «Человек — творец»,
- 4) «Земля — наш общий дом».

Рекомендуется использовать поисково-экспериментальные, проблемные методы, продуктивную деятельность детей, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал [67].

Программа по воспитанию основ правовой культуры «Аистенок» (автор — А. Р. Гетманова) дает основание полагать, что представлена серьезная авторская программа, которая вместе с богатым приложением по сути является методическим пособием.

Гражданским обществом и правовым государством ставится задача воспитывать активного гражданина, способного сопротивляться жестокости, отстаивать свои права. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются отношения ребенка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов; и здесь проводниками для ребенка выступают взрослые. Каждый человек в современном мире, и в первую очередь,

педагог, должны знать свои права, права ребенка, соблюдать и защищать их. Программа имеет научное обоснование. Ее структура соответствует требованиям, предъявляемым к авторским программам.

Работа представлена в определенной логической последовательности:

- ✓ цель программы,
- ✓ комплекс образовательных задач,
- ✓ концептуальные положения,
- ✓ преимущественные методы,
- ✓ режим работы,
- ✓ разделы программы,
- ✓ тематические планы работы с детьми с учетом возрастных особенностей,
- ✓ приложения для практической деятельности воспитателей дошкольных учреждений.

Автором успешно достигнута цель данной программы, заключающаяся в разработке комплекса обучающих мероприятий по охране прав детей и воспитанию основ правовой культуры дошкольников. Основная тема подробно освещена со всех сторон:

- 1) выявлены и описаны все правовые аспекты, которым необходимо обучить детей;
- 2) намечены основные направления по повышению уровня правовой компетентности педагогов, осведомлению родителей/законных представителей в данных вопросах.

Программа может быть широко использована в практике воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации, так как содержит перспективное планирование, методическое обеспечение. Она адресована воспитателям, студентам и преподавателям факультетов дошкольного воспитания, а также всем интересующимся проблемами воспитания правовой культуры дошкольников [52].

«Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации» логопед (коллектив авторов — Е. А. Егорова, О. А. Кальга, Т. Е. Пасман, В. М. Сапогов, Т. В. Тарасова, В. Е. Татарнинова). Авторы, рассматриваемой программы, избрали личностно-ориентированный подход к организации правовоспитательной работы с детьми.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста начинается с воспитания у них чувств собственного достоинства, уважения к себе и другим людям. В этой связи в дошкольной образовательной организации и в семье необходимо создать такие условия, которые помогут ребенку осознать свободу выбора, проявлять активность, самостоятельность, научиться высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь как оказывать помощь, так и принимать ее. Все это подготовит его к усвоению демократических ценностей и восприятию прав человека в дальнейшем.

Наиболее перспективным является проведение правовоспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушениях прав и установленных правил, сколько на положительных примерах, вызывавших у детей желание подражать.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у них представления о человеческом достоинстве и праве каждого на его уважение.

Содержательная и методическая составляющие данной программы нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители/законные представители, педагогический состав дошкольной образовательной организации — воспитатели, специалисты.

В соответствии с авторским замыслом организованное обучение по программе правового воспитания соотносено с образовательным содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» примерной образовательной программы «Детство». Ее реализация возможна в рамках других программ дошкольного образования — «Истоки», «Из детства — в отрочество», «Радуга» и другие).

Занятия разработаны таким образом, что могут быть использованы как в общеразвивающих, так и в логопедических группах. С этой целью тематическое планирование работы с детьми содержит раздел «Лексика», ориентирующий учителя-логопеда на отбор лексического материала для занятий по формированию лексико-грамматического строя языка и развития связной речи, а воспитателей — на актуализацию у детей определенного словарного запаса [84].

Методические рекомендации Т. В. Макаровой, Г. Ф. Ларионовой «Толерантность и правовая культура дошкольников». Данная программа представлена конспектами занятий, направленных на воспитание основ толерантности и правовой культуры детей 5—7 лет.

Разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной работы (игры, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, изобразительные и другие виды деятельности) допускает широкую вариативность их использования как в образовательных организациях, так и дома [75].

В пособии для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования «Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего до-

школьного возраста» (автор — В. Т. Квасовка) представлены конспекты занятий по формированию у дошкольников основ нравственно-правовой культуры, дидактические и развивающие игры, сценарии родительских собраний, беседы, консультации, рекомендации, анкеты, памятки для родителей. Оно призвано помочь педагогам обеспечить соблюдение прав ребенка не только в дошкольном учреждении, но и в семье, методически грамотно организовать работу с детьми [64].

В программе «Правовое образование в ДОО» (автор — Н. Н. Копытова) представлен опыт работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Предложен план работы с детьми, воспитателями и родителями. Проблема, рассматриваемая автором, является актуальной. В последнее время очень часто СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательной организации. Причина этого не в отсутствии законов или их недостаточности, а в том, что эти законы либо неизвестны взрослым, либо ими игнорируются.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», — констатируют создатели Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Современные дети — это наше будущее, это будущее нашей страны. Сотрудники ДОО обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей/законных представителей, а также готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя их с правами человека [70].

В перечисленных выше программах в основном определено содержание познавательной деятельности, превалирует знаниевый компонент. Его преобладание идет в ущерб развитию социальной компетентности воспитанника, приобщению к культуре своего народа,

осознанию ее самобытности, интеркультурному развитию.

Дальнейший анализ методических источников, изданий периодической печати показал, что программ и методической литературы, относящейся к вопросам правового воспитания, недостаточно для детей дошкольного возраста. Тем не менее можно отметить интересный опыт организации правового воспитания в предложенных источниках.

Таким образом, анализ изученных программно-методических материалов по организации процесса правового воспитания позволяет констатировать, что практика дошкольного образования недостаточно обеспечена пособиями по этому направлению работы. Ведется отдельная работа педагогов, которые эмпирическим путем осваивают знания о правах человека и передают их детям. Педагоги современных образовательных организаций для детей дошкольного возраста испытывают затруднения в отборе содержания работы по ознакомлению с правами человека, в поиске эффективных средств и методов воспитания правовой культуры.

Анализ примерных и парциальных программ по дошкольному воспитанию свидетельствует о том, что в настоящее время в целом проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников уделяется большое внимание. Рассматривая его в русле нравственного развития, авторы современных образовательных программ ставят цель формирования высших нравственных чувств и эмоций детей. При этом в большинстве представленных программ раздел именно правового воспитания является слабым местом.

На начальных этапах становления личности, в старшем дошкольном возрасте, в возрасте амплификации детского развития закладываются основы личности, ее базовые, исходные ценности, в том числе и основы пра-

вовой культуры, определяются способы взаимодействия с человеческим сообществом. Подобное воспитание на практике сдерживается отсутствием научно-обоснованной программы воспитания правовой культуры на начальных этапах становления личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Реализуете ли вы в своей ДОО программы по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Какие? Проанализируйте эти программы. Как вы считаете, соответствуют ли они всем современным требованиям? Почему? Поделитесь своим опытом с коллегами.

2. Если в вашей ДОО не реализуются программы по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного, то какие программы вы могли бы применять в вашей дошкольной образовательной организации (опираясь на материал параграфа и опыт коллег)? Сделайте выводы. Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

§ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

?

Какие современные формы организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста существуют на сегодняшний день?

Деятельность педагога по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста включает следующие формы работы.

1. Совместная деятельность педагогов с детьми:

✓ циклы образовательных мероприятий — занятия, экскурсии, устные сочинения-миниатюры, беседы-рассуждения, выставки, вернисажи, походы, путешествия, индивидуальные проекты, воспитывающие ситуации;

✓ использование фрагментов образовательных мероприятий — конструирование и моделирование, составление карт-схем, игры-открытия, игры-поиски, игры-путешествия, игры-фантазирования; встречи с известными горожанами, чтение произведений детской литературы, фрагментов статей периодической печати; организация и проведение праздников, концертов, детских представлений, постановок театра, кукольных спектаклей, музыкально-лирических композиций.

2. Совместные проекты педагогов ДОО с родителями/законными представителями и детьми:

✓ проекты, направленные на исследование истории семьи, реализацию прав и свобод человека в семьях воспитанников, общих семейных занятий, традиций, правил, праздников и тому подобное, приобретение положительного ценного опыта, на общих занятиях; появление традиций и так далее;

✓ организация клубов для родителей/законных представителей, для родителей/законных представителей и детей. Направления деятельности клубов — общение к истории возникновения права, к правовым традициям разных стран и народов, к семейным, нравственным ценностям, передача нравственно-правового опыта семейного воспитания.

Проект «Каждый человек имеет право на имя» позволит детям выяснить, как в семье соблюдается право каждого человека на имя.

В проекте «Каждый человек имеет право на труд» дети с помощью родителей познакомятся с профессиями членов своей семьи, узнают их общественную ценность.

Участие родителей в праздниках, спектаклях, выставках.

3. Разнообразная свободная деятельность детей (игровая, изобразительная, трудовая, общение), в процессе которой детям предоставляется возможность самостоятельно закрепить полученные нравственно-правовые представления, суждения, действовать в соответствии с ними в разнообразных видах деятельности.

Формы работы с родителями по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Деятельность педагога по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста включает следующие формы работы с родителями:

1) наглядная агитация (в родительском уголке помещены тексты Конвенции ООН о правах ребенка);

2) памятки для родителей, посвященные стилю общения с ребенком, ответственности взрослых за жестокое обращение с детьми;

3) оформление альбомов «Моя семья», «Наша группа»;

4) консультации «Родительская любовь», «Папа и мама — гаранты прав ребенка».

Формирование правовой культуры детей старшего дошкольного возраста возможно через формирование трех его компонентов:

✓ информационно-познавательного — знания детей о правах и обязанностях;

✓ эмоционально-оценочного — оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права;

✓ поведенческо-деятельностного — умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Формы и методы по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Для реализации компонентов возможно использование следующих форм и методов по формированию правовой культуры старших дошкольников:

1. Чтение художественной литературы — серия занимательных рассказов и сказок об истории появления права. «Детскую серию историй о праве» цикл занятий, на которых детей можно познакомить с учебным пособием А. Усачева «Приключения маленького человечка».

2. Цикл занятий, включающий беседы-размышления, устные сочинения-миниатюры.

3. Индивидуальные занятия с детьми.

4. Знакомство и беседы о «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка» (В этих документах рассказывается о правах, свободах и обязанностях человека; поясняется, почему люди приняли такие документы.).

Важно объяснить детям неразрывность и единство прав и обязанностей человека.

5. Чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, произведений классической литературы, в содержании которых подчеркнуть нравственно-правовые аспекты.

6. Обращение к близкому им социальному опыту детей, приобретенному на основе знакомства с литературными произведениями (пересказы литературных произведений или сочинение авторских сказок, например, Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»).

7. Размышления о прочитанных произведениях, которые могут вызвать у детей чувства неприятия унижения личности, желание сопротивляться насилию, содействовать осознанию ребенком права каждого человека на защиту от унижений, грубого обращения.

8. Индивидуальные беседы о праве каждого быть свободным в поступках, словах, о равенстве, о праве на защиту от унижений, недопустимости унижения и оскорбления достоинства человека.

9. Организация бесед-рассуждений о нравственно-правовых понятиях.

Беседы с детьми необходимо организовывать в непринужденной обстановке группы — в игровом уголке или месте для чтения и спокойного отдыха. Искренний доброжелательный тон педагога создаст атмосферу уюта, поможет эмоционально настроить детей на беседу о хороших и плохих поступках людей, о добре и зле, правилах, которые действуют в группе.

Тематика бесед предполагает опору на личный опыт воспитателя и детей. Например, беседы о личном имуществе, о вещах, которыми дети дорожат — «сокровищах».

В начале беседы проводят по образцу воспитателя, а затем самостоятельно — дети называют предмет, его назначение, рассказывают, почему эта вещь им дорога, обращают внимание на правила бережного обращения с ней.

Воспитатель отмечает, что у каждого ребенка есть своя «дорогая» вещь и подводит детей к выводу, что у каждого человека могут быть личные вещи, которые нельзя брать без разрешения. Затем все вместе продумывают условия для хранения этих вещей.

10. Обращение к «сказочному» опыту.

В беседе по сказке «Три медведя» воспитатель задает детям следующие вопросы:

- ✓ какое право нарушила девочка?
- ✓ имела ли она право без разрешения входить в чужой дом?
- ✓ можно ли без разрешения брать чужие вещи?

11. Рассуждения о правилах в группе.

Пояснение, что правила необходимо соблюдать каждому члену группы; рассуждение с дошкольниками о том, что произойдет, если правила не будут выполняться.

Воспитатель подчеркивает, что правила одинаковы для всех. Особенно отмечает, что выполнять некоторые правила бывает нелегко, поэтому детям следует проявлять терпимость, ответственность и настойчивость.

12. Мини-рассказы.

Для ознакомления детей с правом быть гражданином своей страны использовались два варианта рассказов:

«Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны». Гражданин — это человек, который родился и живет в стране, уважает ее правила и законы, гордиться ее историей и культурой, стремиться совершать полезные поступки и дела; *«Ребенок рождается в семье. У него есть мама и папа. Но каждый ребенок рождается и в какой-то стране: России, Франции, Германии, Индии, Японии. Твоя родина — Россия, ты россиянин. Ты — гражданин России».*

«Каждый гражданин в стране имеет право трудиться. Место, где человек трудится, называется рабочим. Рабочее место должно быть светлым, чистым и удобным для человека. За труд люди получают вознаграждение, которое называется заработной платой.

Заработную плату человек расходует по своему желанию. У каждого человека есть право на труд, но у каждого человека есть и обязанность трудиться».

Уточнению представлений детей о праве на труд и обязанности трудиться способствовало знакомство с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

13. Рассказы с материалами региональной направленности.

В качестве примера приведем рассказ: «Нижний Новгород — областной город. Он является центром области. Раньше областей не было. Были губернии. Все наше государство, а называлось оно Российской империей, поделили на губернии».

14. Задания-конкурсы, в которых требуется объяснить значение выражений «делу время, потехе час», «долг день до вечера, коли делать нечего», «маленькое дело лучше большого безделья».

15. Организация игровой деятельности детей. Были подобраны готовые и разработаны новые игры, направленные на воспитание ценностного отношения к действующим нравственно-правовым нормам и уважения к окружающим. Так, осознанию детей неповторимости, индивидуальности и в то же время равенства людей способствовали игры в круг, в которых устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, развиваются умения понимать товарища по игре, уважать его интересы и желания, относиться к участнику как к равному партнеру.

Дети понимают, что в каждой игре существуют правила и осознают необходимость их выполнения, иначе игры не получится. Таким образом они вынуждены принимать и выполнять правила.

В игре дошкольники понимают, что выполнять правила бывает не только сложно, но и приятно. Например, в играх «Назови ласково», «Добрый ручеек», «Похвали», «Приятные слова», «Добрые пожелания» правилами устанавливается обязательное произнесение комплиментов каждому участнику игры.

16. Для установления атмосферы равенства, принятия друг друга, развития чувств защищенности и комфорта в группе детям предлагались занимательные упражнения-«братания».

17. Индивидуальные и подгрупповые упражнения. Материал для упражнений подбирают с различной степенью трудности, что позволяет избежать механического ответа на вопрос и способствует выработке у детей умений анализировать, обосновывать свои размышления.

Если первые упражнения позволяют дошкольники лишь воспроизводить события в своих действиях, то в последующем воспитатель побуждает их высказывать собственное отношение к поступку и оценивать его с нравственно-правовых позиций.

В большей степени эти упражнения основываются на сказочных текстах.

После пересказа отрывка сказки «Машенька и Медведь» воспитатель предлагал детям обыграть отдельный эпизод сюжета и высказать мнение о том, как должен был поступить Медведь.

В случае затруднения дошкольникам помогали вопросы «Как ты думаешь, имел ли право Медведь удерживать у себя дома Машеньку против ее желания? Почему?».

18. Наблюдения за окружающим. Дошкольники ограничены в возможности совершать продолжительные прогулки за территорию детского сада, поэтому можно использовать прием наблюдения детьми окружающего мира в группе. Предусматривается организация двух вариантов наблюдений.

Первый вариант — организация наблюдений непосредственно в группе. На стене воспитатель размещает полотно с изображениями знакомых детям городских мест, промышленных предприятий и учреждений. Детали композиции он закрепляет на полотне на специальных шнурах, создавая эффект плавающих фигур. Педагог знакомит детей с названием предприятий, их продукцией, обращает внимание на ее важность и пользу для жителей нашего города и страны.

Второй вариант — непосредственное наблюдение детьми за людьми из окна группы. В процессе наблюдений воспитатель обращает внимание дошкольников на жителей города, их одежду, ее изменения в зависимости от погоды и времени года, особенности походки и тому подобное. Совместно с детьми воспитатель делает предположения о цели появления людей; улице, побуждает дошкольников самостоятельно высказываться и рассуждать о характере их деятельности, о разнообразии сфер человеческой деятельности, видах отдыха; подводит детей к суждению о труде как обязанности человека, уважительном отношении к труду, его значимости и общественной пользе.

19. Организация выставок любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют представления о том, что у каждого могут быть личные вещи, собственное имущество, тем самым реализуя это право в реальной жизни.

Экспонатами выставок становятся дорогие для дошкольников вещи — сумочки, рюкзаки, закладки, игрушки. Детям предлагается участвовать в отборе материалов для выставки, поупражняться в аккуратном обращении со своими и чужими вещами.

20. Демонстрация детьми собственных работ. На детских шкафах для хранения одежды закрепляются специальные крючки, на которых ежедневно каждый ребенок совместно с воспитателем вывешивает свои работы.

Подобная демонстрация детских работ позволяет формировать у дошкольников уважение к своим работам и работам сверстников; учит аккуратному обращению с собственными и чужими результатами труда.

21. Детские альбомы, выполненные ребенком совместно с родителями.

Эта форма работы направлена на решение следующих задач:

- ✓ развитие у дошкольника чувства собственного достоинства; понимания своей значимости в окружающем мире, уважение к правам и достоинству другого человека;

- ✓ формирование умения устанавливать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками, находить компромиссные решения в жизненных ситуациях;

- воспитание в детях чувства терпимости, меры, дистанции, границы дозволенного, ответственности;

- ✓ расширение представлений о человеке, его правах и обязанностях — праве иметь имя, семью, знать родителей; правах и обязанностях в семье, семейных делах и традициях; способах эффективного взаимодействия со сверстниками;

- ✓ закрепление системы представлений о гражданских правах и свободах человека — право быть гражданином своей страны, право на собственное мнение, на личные вещи, образование.

Альбом может содержать до 20 тем, которые включают знакомство с основными правами человека.

Дома с родителями дети записывают в нем свое имя, название страны, города, домашний адрес; перечисляют любимые игрушки; записывают забавные истории, которые с ними произошли; рассказывают о семейных делах, своих обязанностях и желаниях и тому подобное.

В группе дети знакомятся с записями в других альбомах и закрепляют представления о праве каждого человека на имя, семью, имущество, гражданство, на развлечение, досуг, образование.

В работе с детскими альбомами широко используют произведения устного народного творчества, обращение к стихотворениям А. С. Пушкина, М. И. Цветаевой, И. Северянина.

В процессе работы с альбомами используют прием домашних заданий.

Воспитатель предлагает совместно с родителями или другими близкими отыскать материал, связанный с собственным именем: «С каждым именем связана удивительная, почти сказочная, история. Знаешь ли ты легенду (стихотворение, рассказ, художественную картину, музыкальное произведение) о своем имени? Вспомни, пожалуйста, и расскажи».

Интересен в работе следующий прием: рассказать о том, как дети узнавали об истории своего имени.

22. Творческие задания.

Вначале воспитатель рассказывает детям небольшую историю из реальной жизни или отрывок из сказки, например: «... случается, что в семье близкие люди живут не дружно. Неуютно жилось героям сказки “Кому горшок мыть” (сказка про ленивых): не умели они слушать друг друга, договариваться, не жалели своих близких. Чтобы людям в семье жилось спокойно, радостно, они договариваются друг с другом. Договориться — значит установить правила о том, что можно делать и чего делать нельзя, и обязательно эти правила выполнять». Затем он называет или показывает детям картинки с изображением разных ситуаций и предлагает договариваться о том, какие правила должны соблюдаться дома и как себя нельзя вести.

23. Веселый конкурс «Нарисовать или изобразить жестами свои домашние обязанности». Зрители по показу взрослых или сверстников пытаются определить, какие обязанности есть у ребенка дома.

24. Решение проблемных ситуаций:

✓ «Представь, что в семье перестали выполнять правила. Что может случиться?»;

✓ «Представь, что в группе все дети перестали выполнять правила. Что может случиться?»;

✓ «Представь, что в стране перестали действовать все правила и законы. Что может случиться?»

Особое внимание при разработке проблемных ситуаций обращают на выводы:

✓ «Хорошо, когда семья живет дружно и слаженно, все заботятся друг о друге, уступают и уважают друг друга»;

✓ «Дума принимает законы и вырабатывает правила, правила принятые нашей думой должны помочь нам жить дружно, принимать справедливые решения».

25. «Выборы президента». Дети успешнее осваивают модели общественного устройства, если деятельность, которую организует воспитатель, максимально привлекает их и предоставляет возможность активно проявить себя.

В «выборах президента» могут участвовать несколько кандидатов из группы. Совместно с родителями можно изготовить визитные карточки «кандидатов», записать предложения по улучшению условий жизни граждан страны. Программа состоит из презентации талантов кандидатов и их предвыборной речи. Дети могут продемонстрировать свои музыкальные, художественные способности, спортивные умения.

26. Сочинение рассказов на нравственно-правовую тематику. Темы рассказов были предложены воспитателем, либо выбраны детьми самостоятельно.

Рассказ о президенте: «Жила — была страна. И был у нее президент. Президент был добрым и сильным и заботился о своей стране и ее жителях. Президент следил, чтобы все люди страны жили по правилам — по законам.

Семья — это тоже страна, только маленькая. В семье тоже есть законы — семейные правила, которым подчиняются все».

27. Рассматривание картин по сюжетам сказок, где нарушены какие-либо права героев. Воспитатель совместно с детьми определяет нарушение нравственно-правовых норм и предлагает вспомнить, встречались ли они с подобным в жизни и как находили выход из подобной ситуации.

28. Воспитывающие ситуации, которые способствуют приобретению детьми нравственно-правового опыта поведения. Подобная ситуация специально моделируется воспитателем. Он продумывает ее цель, содержание, место в образовательном процессе ДОО.

Воспитывающая ситуация способствует закреплению детского опыта поведения, общения, деятельности, а основным в ней является ее нравственно-правовой аспект, выработка совместных способов решений, отработка адекватных действий; ставит ребенка перед необходимостью осознать поведенческую проблему, сделать правильный выбор и решить ее определенным способом. В связи с этим ценность воспитывающих ситуаций заключается в формировании у детей нравственно-правовых моделей поведения, а именно:

- ✓ соблюдение и исполнение общепринятых нравственно-правовых правил и норм действия в обществе;

- ✓ демонстрация ответственного поведения за начатое дело, совершенный поступок, сказанное слово;

- ✓ соблюдение во взаимоотношениях с окружающими правил уважительного отношения к чувству достоинства и правам другого человека;

- ✓ проявление в повседневной жизни умения принимать различия в людях, отражающиеся в их внешности, одежде, разговоре, поступках; конструктивно взаимодействовать с ними;

- ✓ проявление в общении с близкими людьми навыков терпимости, миролюбия, согласия;

- ✓ проявление чувства меры, ощущение границы дозволенного, такта.

Содержанием воспитывающих ситуаций стали события окружающей социальной действительности, поступки людей, характер их взаимоотношений. Близким для дошкольников является содержание, основанное на сюжетах сказок, легенд, мифов, мотивы поступков и личностные качества героев.

Например, воспитывающие ситуации, основанные на сюжетах сказок: «Гуси-лебеди унесли братца», «Снежная королева похитила Кая», «мачеха выгнала Элизу из дома»; ситуации, основанные на событиях социальной действительности: «из Настяного шкафчика пропала кукла», «Петю не приняли в игру», «Владик отобрал у Ани ее куклу».

Воспитывающие ситуации использовались на занятиях, в беседах с детьми в утренние и вечерние часы.

Оптимальное количество участников воспитывающей ситуации — 4—6 детей.

Использование воспитывающих ситуаций создаст комфортные, доверительные условия, которые положительно повлияют на общий эмоциональный фон группы, позволяя каждому ребенку чувствовать себя уверенно, защищено, демонстрировать нравственно-правовые модели поведения.

29. Решение педагогической ситуации, предполагает ряд этапов:

- ✓ знакомство детей с ситуацией (чтение, рассказ);
- ✓ выделение проблемы;
- ✓ беседа с детьми, анализ ситуации;
- ✓ совместный с детьми поиск решения проблемы посредством рассуждения, пояснения, сравнения;
- ✓ обыгрывание ситуации детьми — распределение ролей, внесение необходимых атрибутов;
- ✓ решение ситуации — проговаривание или проигрывание позитивного решения ситуации. Важно, чтобы дети не только услышали, как надо действовать в этой ситуации, но и проиграли модель поведения;

✓ целесообразно предложить детям вспомнить аналогичные ситуации из сказок и привести примеры из их собственного опыта.

30. Игровое развлечение «Организация торжественного приема в президентском дворце». Эта увлекательная форма помогает детям закрепить систему современного демократического устройства нашего общества.

В оформлении зала включается государственная символика — флаг, герб. Дети выступают в роли президента и членов его семьи, помощников, гостей. Содержанием работы является торжественная речь президента к согражданам. На «приеме» дети исполняют национальные песни, танцы, читают стихи, участвуют в спектаклях [74].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Вы познакомились с современными формами организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного. Какие формы вам показались наиболее интересными? Почему?

Проанализируйте эти формы. Соответствуют ли они всем современным требованиям ФГОС ДО?

Поделитесь своим опытом с коллегами, какие современные формы организации образовательной деятельности вы реализуете в своей ДОО?

2. Если в вашей ДОО не реализуют программы по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного, то какие современные формы организации образовательной деятельности по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного вы могли бы рекомендовать для реализации в своей ДОО (опираясь на материал параграфа и опыт коллег)? Сделайте выводы. Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

Раздел IV УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формы организации обучения руководителей и педагогов ДОО: интерактивная лекция-диалог с использованием презентационных материалов (электронные образовательные ресурсы, таблицы, материалы официальных сайтов организаций) и технологии работы слушателей в малых группах.
Цель: повысить уровень профессиональной компетентности слушателей в вопросах планирования и диагностики формирования правовой культуры, создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды, развития социальных партнерских отношений ДОО с заинтересованными организациями-партнерами и социальными институтами детства

§ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

?

Какие условия формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности в ДОО должны реализовываться в ДОО на сегодняшний день?

Как упоминалось в § 3 раздела III, формирование правовой культуры детей старшего дошкольного возраста возможно через формирование трех его компонентов:

1) информационно-познавательного — знания детей о правах и обязанностях;

2) эмоционально-оценочного — оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права;

3) поведенческо-деятельностного — умения и навыки по реализации правового поведения — реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Таким образом, планирование целесообразно осуществлять через следующие формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Цикл образовательной деятельности — содержит специально разработанный тематический блок «Права и обязанности человека», направленный на элементарное ознакомление дошкольников с правом как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений.

Тематический блок включает беседы-размышления, игры-путешествия, дидактические игры и игровые упражнения;

2. Фрагменты образовательной деятельности — наблюдений, прогулок, игр, досуговой деятельности, предполагает использование фрагментов образовательной деятельности с целью развития и уточнения нравственно-правовых представлений детей;

3. Совместная деятельность педагогов и детей, предусматривает совместную деятельность педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени, ориентированную на закрепление и уточнение нравственно-правовых представлений;

4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей/законных представителей. Обращается внимание на организацию совместных проектов, направленных на исследование семьи, ее типов, общих занятий, традиций, правил и тому подобное; приобщение к истории возникновения права, правовым традициям

разных народов, является содержанием деятельности семейных клубов.

5. Самостоятельная деятельность детей. При организации этой формы работы педагоги предоставляют дошкольникам возможность самостоятельно закрепить полученные нравственно-правовые представления игровой, изобразительной, музыкальной, познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности.

Диагностика формирования правовой культуры субъектов ОД осуществляется в процессе игровых заданий и упражнений для определения сформированности нравственно-правовых представлений, суждений и ценностных ориентаций детей (см. 3 часть 3)

Также для диагностики формирования правовой культуры старших дошкольников можно использовать следующие его:

Опрос детей на тему «Права ребенка». Вопросы, составляющие основу опросника:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя? других детей?
4. Какие права ты считаешь наиболее важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права? права других детей?

Анализ результатов опроса

Правильные ответы ребенка:

- ✓ на 5—7 вопросов свидетельствуют о сформированности представлений о правовой культуре;
- ✓ на 3—4 вопросов — о частичной сформированности представлений;
- ✓ менее 3-х вопросов — представления о правовой культуре у дошкольника не сформированы.

2. Беседа «Как поступить?» (адаптированный Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной [96] вариант, направленный на выявление правовой культуры дошкольников) представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?

3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Анализ результатов беседы

Правильные ответы ребенка:

✓ на 5—6 вопросы свидетельствуют о сформированности правовой культуры;

✓ на 3—4 вопроса — о частичной сформированности;

✓ менее 3-х вопросов — правовая культура дошкольника не сформирована.

Диагностическое задание «Что такое хорошо, что такое плохо?». Педагог предлагает ребенку ряд картинок с изображением положительных и отрицательных поступков. Необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. При этом ребенок должен объяснить свой выбор.

В качестве наглядного материала можно использовать семь пар картинок из дидактической игры «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Речевая инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Анализ результатов диагностического задания

На основе анализа выбора детей можно условно определить уровень сформированности правовой культуры старшего дошкольника:

5—7 ответов — сформирована;

3—4 правильных ответа — частично сформирована;
менее 3-х правильных ответов — не сформирована.

Анкета для родителей «Мой ребенок». Анкетирование проводит педагог-психолог или воспитатель в конце учебного года с целью определения преобладающего типа воспитания, реализуемого в семье. Родителям предлагается заполнить анкету дома в свободное время.

Анкета для родителей «Мой ребенок»

К каждой паре утверждений необходимо обвести букву, соответствующую тем высказываниям, с которыми вы в большей степени согласны.

А. Если ребенок не хочет что-то выполнять, всегда можно его заставить.

Б. Не стоит навязывать ребенку, если он чего-то не хочет; лучше подумать: вдруг мы сами что-то делаем не так?

А. Капризы обычно бывают у детей, не привыкших к слову «надо».

Б. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ребенка на что-то другое.

А. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

Б. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.

А. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.

Б. Эмоции взрослых независимо от их желания влияют на состояние детей, передаются им, вызывают ответные чувства.

А. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее, опытнее его.

Б. Сотрудничать с детьми — это значит быть с ними на равных, в том числе петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять сказки вместе с ними.

А. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.

Б. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.

А. Делая что-либо, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой с точки зрения взрослых.

Б. Ребенок не боится ошибок или неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

А. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.

Б. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.

А. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатий взрослых.

Б. Ребенок, окруженный повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.

А. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.

Б. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.

Анализ результатов анкетирования

Если в ответах родителей/законных представителей преобладают *варианты Б*, то в семье — демократический тип воспитания, характеризующийся предоставлением ребенку разумной свободы действий, учитывающий его право на собственное мнение.

Опросник

для ребенка старшего дошкольного возраста

Опрос проводится воспитателем в начале и в конце учебного года индивидуально с каждым ребенком в группе на фоне эмоционального равновесия, в спокойной, доброжелательной обстановке.

1. С кем ты живешь?
2. Тебе нравится проводить время дома?
Хочешь побыстрее пойти вечером из садика домой?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
3. Родители часто разговаривают с тобой о твоих делах?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
4. Они чаще говорят ласково, чем строго?
 - а) да;
 - б) и так и так;
 - в) нет.
5. Тебе спокойно дома? Не страшно?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
6. Родители часто с тобой играют? Гуляют? Читают тебе книжки?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.
7. Кто из членов семьи чаще играет с тобой?
8. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа?
 - а) да;
 - б) не всегда;
 - в) нет.

9. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или «Киндер-сюрприз», родители их сразу тебе купят?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

10. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу расскажешь обо всем маме?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

11. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?

12. Часто ли ты вместе с родителями куда-нибудь ходишь или играешь в выходные дни?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

13. Если тебе пора спать, а ты хочешь ещ? поиграть, родители разрешают тебе?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) редко.

15. Если ты хочешь, но затрудняешься что-либо сказать, что сделают твои родители?

- а) терпеливо выслушивают и помогут закончить мысль;
- б) отошлют к другому родителю;
- в) не захотят слушать совсем.

Анализ результатов опроса

Если в ответах ребенка преобладают *варианты в*, то скорее всего в семье реализуется авторитарный тип

воспитания, характеризующийся ограничением свободы, повышенными требованиями к ребенку, силовыми воздействиями, отсутствием ребенка ситуации выбора.

Педагогам, проводившим анкетирование, следует помнить, что его результаты позволяют только в общих чертах определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Анкета дает лишь ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребенка в семье [98].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Как вы осуществляете планирование в своей дошкольной образовательной организации по данной теме? Поделитесь опытом с коллегами.

Если в вашей ДОО не осуществляется реализация программ по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного, то какие виды планирования по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста вы могли бы рекомендовать для реализации в своей дошкольной образовательной организации (опираясь на материал параграфа и опыт коллег)?

Сделайте выводы. Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

2. Какие диагностические методики вы используете для определения сформированности правовой культуры субъектов в дошкольной образовательной организации? Поделитесь опытом с коллегами.

3. На основе материалов предыдущих параграфов разработайте критерии сформированности правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

§ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

?

Как осуществляются проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО на сегодняшний день?

Развивающая предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего потому, что выполняет информативную функцию — каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта» (О. В. Артамонова).

Элементы РППС для формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста предполагают определенные правила и обязанности каждого члена коллектива вне зависимости от возраста и занимаемой должности. Среда и ее элементы предоставляют возможность участникам образовательного процесса чувствовать себя принятым, востребованным, защищенным, несмотря на личностное и поведенческое своеобразие.

Особенностью детей дошкольного возраста является их непосредственность, частая смена эмоционального фона, живой отклик на происходящие события.

Каждый воспитанник группы уникален, он обладает своеобразным характером, различными интересами, имеет индивидуальные потребности. ФГОС ДО предусматривает для каждого воспитанника создание предметного пространства, где ребенок становится активным в выборе содержания деятельности.

Проектирование РППС формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста предполагает наличие следующих пространств.

1. Пространство активной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности:

✓ составленные совместно с детьми графические схемы маршрутов (например, детский сад — библиотека, детский сад — школа);

✓ макеты детского сада, архитектурных особенностей района, где расположено здание детского сада с учетом времени года;

✓ карты, глобус, природные ландшафты различных регионов планеты;

✓ спортивные комплексы;

✓ атрибуты к сюжетно-ролевым играм — «Семья», «Пожарная тревога», «Аэропорт», «Древний мир».

2. Пространство для спокойной, созерцательной деятельности — пространство, стилизованное под гостиные, библиотеки, музеи, места для отдыха и тихих игр, размышления, наблюдения, рассуждения. Они оформляются репродукциями картин, содержат макеты национального флага и герба, альбомы «Моя семья», «Наш город (район, поселок)», коллекции календарей, открыток с изображением городов.

3. Свободный доступ к играм, игрушкам, атрибутам, пособиям. Учитывается не только желание детей использовать самостоятельно, без посторонней помощи необходимые для деятельности пособия, игрушки и тому подобное, но и демонстрируется уважительное отношение к выбору ребенка.

4. Самостоятельная деятельность детей предполагает возможность гибкого режима занятий детей самостоятельной деятельностью.

5. Владение ребенком собственным имуществом в помещении группы детского сада. В детском саду ребенок должен владеть «крохотным кусочком» своего собственного имущества, которое никто в группе (воспитатель, заведующий, дети) не имеет права взять без разрешения. Этими предметами являются книги и

игрушки, принесенные на время из дома, фломастер, ластик, закладка, заколка для волос, коробочки.

В помещении группы следует предусмотреть место для хранения этой собственности — полка для хранения личных вещей, либо красивый ящик с закрывающейся дугообразной крышкой («Волшебный сундучок», «Шкатулка с сокровищами» и так далее).

6. Экспонирование личных и семейных фотографий и продуктов изобразительной деятельности. Любые детские работы и фотографии имеют право экспонироваться на выставках и вернисажах, которые организуются в холлах и вестибюлях ДОО, при соблюдении двух показателей — желание ребенка выставлять свою работу и установление очередности в представлении работ на выставку.

Таким образом, условия формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста, развития правового сознания дошкольников предполагают комплекс мероприятий, включающих всю деятельность дошкольной образовательной организации [93].

Кроме этого, необходимо оформить информационный уголок формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста для родителей, а также организовать в группе центр формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста «Права ребенка».

Содержание центра формирования правовой культуры «Права ребенка»:

✓ фотовыставка «Я ребенок, я имею право...» (на жизнь, на имя, на гражданство — «Декларация прав ребенка в картинках»);

Права ребенка в символах...

- ✓ на образование (сказки о правах человека);
- ✓ на выбор, защиту, отдых и досуг;
- ✓ на индивидуальность, культуру и родной язык и другие;

- ✓ на гражданство (карта мира, глобус, проект «Моя Родина — Россия»; литература на тему «Мой город Нижний Новгород»; проект «Мой город»).
- ✓ на образование (портфолио дошкольников, дидактическая игра «Все профессии важны», лото «Все работы хороши», «Профессии»);
- ✓ на здоровье (здоровьесберегающие технологии — двигательная активность, питание, сон, безопасность, зубы, уши, глаза); проект «Чтоб кусался зубок и смеялся роток...», «Навстречу Олимпиаде» (зимние виды спорта), «Пожарная безопасность», дидактическая игра «Азбука пешехода», раскладка «Безопасность дорожного движения», домино «Дорожные знаки», Паззлы «Ну, погоди!» и так далее);
- ✓ на жилье: настольный театр (сказки «Три поросенка», «Смоляной бычок», «Колобок», «Заюшкина избушка» и другие); дидактическая игра «Кто, где живет?»; пазлы «Карлсон»).

**Обогащение развивающей
предметно-пространственной среды по теме
«Формирование правовой культуры
детей старшего дошкольного возраста»**

1. Организация библиотеки и игротеки, содействующие расширению кругозора детей и их родителей, их правовому просвещению, благопритствующим установлению психологического комфорта в домашних условиях.

2. Подбор адаптированных текстов международных документов, раскрывающих основные права и обязанности человека

3. Использование занимательных игровых персонажей, например Зечел (зеленый человечек), заимствованный из книги А. Усачева «Приключения маленького человечка».

Образ Зечела постоянно присутствовал в разговорах с детьми на нравственно-правовую тематику. Персонаж-«путеводитель» по стране прав и свобод.

Осведомленность Зечела в правовых вопросах удивляет и радует детей, содействует успешному освоению нравственно-правовых норм, демонстрирует «идеальные» образцы поведения.

Персонаж должен соответствовать росту дошкольников, чтобы общаться с ними на одном уровне, желательно с работающими частями туловища, чтобы во время беседы с детьми выполнял разнообразные движения.

Игрушка должна быть проста в управлении, чтобы дети могли самостоятельно совершать некоторые манипуляции с куклой — поздороваться, пожать руку, выполнить движения в круге.

4. Иллюстрации, наборы картин из знакомых детям, литературных произведений, отражающих нравственно-правовые понятия, используемые с целью закрепления и уточнения представлений детей сущности нравственно-правовых понятий — право на свободу, равенство, заботливое отношение к окружающим, справедливость, личное имущество.

Например:

Почему на картинке утенок выглядит одиноким?

Кто на птичьем дворе был главным судьей?

Почему решение испанской утки нельзя назвать справедливым?

Если бы ты был на ее месте, какое решение принял? (по иллюстрациям к сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»)

5. Серия плакатов-картин «Разрешающие и запрещающие знаки поведения».

Разрешающие знаки оформляют в зеленых рамках, а запрещающие — в красных.

Одним из первых разрешающих знаков, с которым познакомили детей, был знак «Имя». На нем записаны разные имена мальчиков и девочек. Воспитатель сообщает, что назначение этого знака в том,

чтобы дети в группе не забывали о праве каждого человека на имя и обращались к сверстникам в группе по имени.

В качестве запрещающего можно назвать знак «Грубое и жестокое обращение с людьми». Вывешивая этот знак в группе, педагог напоминает дошкольникам о недопустимости грубого обращения друг с другом.

6. Карта с изображениями знакомых детям городских мест, промышленных предприятий и учреждений. Детали композиции закрепляются на полотне на специальных шнурах, создавая эффект плавающих фигур. Педагог знакомит детей с названием предприятий, их продукцией, обращает внимание на ее важность и пользу для жителей нашего города и страны.

7. Место для демонстрации детьми собственных работ.

8. «Детский альбом», выполненный ребенком совместно с родителями. Альбом содержит двадцать тем, которые включают и знакомство с основными правами человека.

9. Карготека с изображением разных ситуаций о том, какие правила должны соблюдать дома и как себя нельзя вести:

- ✓ чистить по утрам зубы;
- ✓ внимательно слушать друг друга;
- ✓ убирать игрушки на место;
- ✓ перебивать друг друга при разговоре;
- ✓ уступать игрушки;
- ✓ открывать незнакомому человеку входную дверь, когда родителей нет дома;
- ✓ громко плакать и просить купить игрушку;
- ✓ самому включать телевизор и весь день его смотреть;
- ✓ брать спички.

10. Дидактические игры по формирования правовой культуры старших дошкольников и так далее.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задания для работы в малых проектных группах

1. Как в своей ДОО вы обогатите развивающую предметно-пространственную среду по теме «Формирование правовой культуры детей старшей дошкольного возраста»? Поделитесь опытом с коллегами.

2. Если в вашей ДОО не осуществляется реализация программ по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного, то какие игры и задания по формированию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста показались вам наиболее интересными с позиции обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО?

Что вы могли бы порекомендовать коллегам для реализации в своей ДОО (опираясь на материал параграфа и опыт коллег)? Почему? Сделайте выводы. Обоснуйте свою позицию по данному направлению.

§ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

?

Как понимается социальное партнерство формирования правовой культуры субъектов образовательной деятельности в ДОО на сегодняшний день?
В каких направлениях оно осуществляется в ДОО?
Как проектируется программа социального партнерства?

Социальное партнерство в образовании — совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным

эффектам, которые разделяются всеми участниками данной деятельности.

Социальное партнерство ДОО, в том числе и по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений, осуществляется в двух направлениях:

1) социальное партнерство ДОО с учреждениями социума — науки, культуры, дополнительного образования, общественными и просветительскими организациями, добровольными объединениями и так далее.

2) социальное партнерство ДОО с родителями/законными представителями и другими членами семей обучающихся воспитанников.

Теоретико-методологическая база социального партнерства ДОО представлена теориями и концепциями, которые составляют научные основы технологии социального партнерства ДОО:

✓ теория управления ДОО (К. Ю. Белая, А. А. Майер, П. И. Третьяк);

✓ социально-психологическая концепция детства как особого социального феномена (Д. И. Фельдштейн);

✓ концепция социального воспитания (А. В. Мудрик);

✓ педагогика поддержки (Л. Н. Антонова, О. С. Газман, С. М. Юсфин и другие);

✓ теория культурно-исторического развития психики (Л. С. Выготский);

✓ теория семейного воспитания (А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева, Т. А. Куликова, П. Ф. Лесгафт, Л. Л. Лыбцова, А. В. Меренков, В. М. Минияров);

✓ теория социализации в семье (С. В. Дармодехин, И. Ф. Дементьева, В. Н. Дружинин, Т. А. Куликова, Г. В. Сабитова и другие);

✓ педагогика и психология семьи (А. А. Бодалев, Г. М. Бреслав, В. Н. Дружинин, Т. А. Куликова, А. В. Петровский, А. А. Реан, И. Ю. Шилов, Л. Б. Шнайдер, Э. Г. Эйдемиллер и другие);

✓ труды отечественных ученых, разрабатывающих: организационно-педагогические условия взаимодействия образовательной организации и семьи (Е. А. Александрова, Е. П. Арнаутова, Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева, В. М. Иванова, Т. А. Куликова, А. А. Майер, О. В. Солодянкина, С. В. Терешонок и другие);

✓ социальные аспекты образовательной деятельности (С. К. Булдаков, Б. С. Гершунский, В. Я. Нечаев, Л. Я. Олиференко и другие).

Законодательная база дошкольного образования вносит собственные коррективы в деятельность ДОО по организационно-содержательному обеспечению взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, задает новый вектор управленческой деятельности по осуществлению социального партнерства ДОО с родителями/законными представителями обучающихся как равноправными участниками образовательных отношений.

Одно из актуальных направлений социального партнерства ДОО с семьями обучающихся (воспитанников) в настоящее время — формирование правовой культуры участников образовательных отношений — родителей (законных представителей) обучающихся и непосредственно самих детей дошкольного возраста.

Вопросы формирования правовой культуры участников образовательных отношений включают в годовой план работы ДОО, рабочие программы педагогов, планы деятельности добровольных объединений участников образовательных отношений (родительских клубов, семейных клубов), родительских школ, родительских университетов (при их наличии в ДОО), а также в программу социального партнерства ДОО с семьей.

Проектирование Программы социального партнерства ДОО с семьями воспитанников (далее — Программа) осу-

ществляется на основе анализа ресурсного обеспечения деятельности образовательной организации, ее актуальных проблем и перспектив развития.

Разработка программы социального партнерства ДОО с семьей продиктована временем. Она может быть разработана педагогическим коллективом ДОО, обсуждена и утверждена заведующим по решению педагогического совета ДОО. В данном случае Программа становится нормативным документом — локальным актом ДОО — обязательным для исполнения коллективом. При этом непременно должно быть включение в качестве одного из разделов (модулей, тематических блоков) раздела, посвященного формированию правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся.

При разработке всех обозначенных выше локальных актов, планируя организационно-содержательное обеспечение формирования правовой культуры участников образовательных отношений, важно продумать формы организации методической работы и тематику методических мероприятий по формированию правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся. С целью формирования правовой культуры участников образовательных отношений планируют традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с родителями/законными представителями и другими членами семей обучающихся.

Формы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями/законными представителями дошкольников. В соответствии с требованиями законодательной базы родители/законные представители — равноправные участники образовательных отношений, поэтому приоритет отдается планированию нетрадиционных активных, интерактивных форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи:

1. Информационно-наглядные — материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки:

✓ информационные материалы для родителей, папки-передвижки, рекомендации (желательно с комментариями юриста), рассылка информации по электронной почте (с предварительного письменного согласия родителей/законных представителей).

Для подготовки информационных материалов целесообразно выбирать общие темы, обзор законодательных актов, с комментариями профессионального юриста.

Например, «Конвенция о правах ребенка» (выдержки), «Правовой статус участников образовательных отношений» (выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), «Права и обязанности родителей», «Наследственное право», «Защита персональных данных несовершеннолетних» и другое;

✓ Выставки детских работ на темы обеспечения прав детей в семье и обществе, распределение обязанностей в семье, труда и отдыха в семье. Например, «Мы в поликлинике», «Когда я болею...», «Хочу в школу», «Мое любимое занятие», «Моя семья», «Семейный праздник», «Семейный отдых», «Семейный выходной», «Помогать я буду всем», «Бабушка заболела» и другое.

2. Коллективные — родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации, семинары-практикумы. Для таких форм работы лучше выбирать более узкие темы, касающиеся разных аспектов правовой культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

«Информационная безопасность в дошкольном детстве»;

«Ответственность взрослых за жизнь и здоровье детей»;

«Если семья малоимущая... Повод ли это не исполнять обязанности по воспитанию детей?»;

«Право ребенка на общение с обоими родителями в случае развода»;

«Если родители “в разводе” с бабушками и дедушками...»;

«Ювенальная юстиция: за и против».

При подготовке коллективных форм взаимодействия с родителями по актуальным вопросам формирования правовой культуры необходимо уходить от лекционного изложения материала. Приоритет отдается использованию кейс-ситуаций (анализу ситуаций из жизни), просмотру и обсуждению специально подготовленных презентаций, обсуждению, дискуссиям.

3. Индивидуальные — беседы, консультации (по запросам родителей/законных представителей).

Нетрадиционные формы социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи:

✓ познавательные — семинар-практикум, родительские встречи, родительские клубы, брейн-ринг и другое;

✓ информационно-аналитические — анкетирование, опрос, почтовый ящик;

✓ досуговые — совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, — ярмарки, конкурсы и другое;

✓ наглядно-информационные — информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты.

Варианты нетрадиционных мероприятий, направленных на формирование правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся:

✓ кулинарное шоу «Продукты здорового питания», практикум «Вкусные выходные» — обеспечение права ребенка на удовлетворение жизненных потребностей;

✓ видеопросмотр режимного момента «Безопасная прогулка» с комментариями старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, медика — обеспечение права ребенка на безопасность;

✓ практикум «Безопасная физкультура» (инструктор по физической культуре обучает родителей правильной технике выполнения с детьми упражнений) — обеспечение права ребенка на охрану здоровья и безопасность;

✓ диспут или дебаты «Ювенальная юстиция: западное веяние или российская реальность?» (с привлечением юристов, социальных работников, психологов) — обеспечение права ребенка отстаивать и защищать свои права, профилактика нарушений прав ребенка.

Методическая неделя. Один раз в год может быть организована интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей/законных представителей воспитанников по формированию правовой культуры участников образовательных отношений — методическая неделя. Методическая неделя берет свое начало в опыте работы школы. Технология организации методической недели представлена А. А. Майер.

Сроки проведения. Методическая неделя проводится администрацией ДОО и творческими группами педагогов не чаще одного раза в год, в течение одной учебной недели по 2—3 часа в день.

Тема методической недели определяется в соответствии с задачами годового плана.

Особенности проведения. В соответствии с темой методической недели подбирается содержание. При этом используется принцип тематического планирования разных форм работы с детьми, педагогами и родителями/законными представителями обучающихся (воспитанников).

В случае подготовки методической недели по проблеме формирования правовой культуры участников

образовательных отношений в понедельник—вторник необходимо пригласить профессиональных юристов. Желательно привлекать социальных партнеров — представителей социальных служб, органов управления образования и так далее. Конечно, в реальности сделать это непросто, но фактическое нахождение таких специалистов в ДОО (что весьма желательно) можно заменить их видеообращением к родителям, скайп-общением, видеоконференцией, специально подготовленными для родителей информационными материалами. Педагоги ДОО и родители/законные представители обучающихся в этом случае выступают в качестве реципиентов (лиц, воспринимающих информацию).

Подспорьем юристам, управленцам, социальным работникам станет включение в программу методической недели психолого-педагогических мероприятий — практикумов, деловых игр, тренингов, которые проводит педагог-психолог — штатный специалист ДОО или приглашенный. Проблемное поле — позитивные детско-родительские отношения, бесконфликтное взаимодействие с ребенком, родительские установки, партнерское взаимодействие в семье и другое.

Медики могут дать профессиональные рекомендации по обеспечению права ребенка на охрану здоровья — необходимость в детской вакцинации; организация режима дня дошкольника; чередование разных видов детской деятельности и отдыха; биоритмы жизнедеятельности ребенка; профилактика детских инфекционных заболеваний; закаливание организма и многое другое.

В середине методической недели проводят мероприятия с активным участием самих педагогов и родителей по заранее выбранным и хорошо подготовленным к этому времени темам; организуют конференции, семинары-практикумы, брейн-ринги, открытые показы образовательной деятельности.

Темы, которые представляют педагоги и родители в середине методической недели для обсуждения всем другим участникам дискуссионной площадки, касаются разных вопросов правового обеспечения взаимодействия взрослых и детей:

- ✓ сохранение и укрепление физического здоровья детей;

- ✓ ранняя профилактика девиантных форм поведения социального сиротства;

- ✓ предупреждение травматизма и других несчастных случаев с детьми;

- ✓ недопустимость психического насилия по отношению к ребенку;

- ✓ информационная безопасность современных детей.

Завершается методическая неделя в пятницу, проведением круглого стола, подведением итогов работы, выработкой методических рекомендаций по различным аспектам формирования правовой культуры участников образовательных отношений, подготовкой информационных бюллетеней, размещением информации на официальном сайте дошкольной образовательной организации, рассылкой информационно-методических материалов и так далее.

Взаимодействие ДОО с семьей в процессе формирования правовой культуры участников образовательных отношений во всех организационных формах осуществляется с учетом следующих принципов андрагогики (науки о теории, процессе и технологии образования взрослых людей, ведущая роль в которой принадлежит самому обучающемуся — взрослому человеку):

- ✓ равенство позиций в образовательном процессе;

- ✓ стремление к использованию диалоговых форм;

- ✓ опора на личный опыт и индивидуальные потребности человека;

- ✓ побуждение к развитию творческих потенциалов личности взрослого человека.

Что же касается *тематики методических мероприятий* с родителями/законными представителями обучающихся, то здесь целесообразно определить два тематических блока (модуля, направления):

1) формирование правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся;

2) формирование правовой культуры детей дошкольного возраста.

Все формы организации социального партнерства ДОО с родителями/законными представителями и другими членами семей обучающихся по каждому тематическому блоку целесообразно планировать по определенным направлениям.

Каждая примерная основная образовательная программа дошкольной организации, которая используется педагогическим коллективом в качестве основы обязательной части ООП дошкольной образовательной организации (группы), задает основные направления взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.

В примерной программе «От рождения до школы» основными направлениями являются «взаимопознание и взаимоинформирование», «непрерывное образование воспитывающих взрослых», «совместная деятельность педагогов, родителей, детей» [80]. В примерной образовательной программе «Детство» — «Педагогический мониторинг», «Педагогическая поддержка», «Педагогическое образование родителей», «Совместная деятельность педагогов и родителей» [39].

Представим вариант оформления плана социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся (см. табл.) [80] на примере опыта работы МБДОУ «Детский сад № 404 “Ростки”» Советского района (Нижний Новгород).

**План социального партнерства ДОО с родителями/
законными представителями обучающихся
(вариант оформления)**

Тема- тиче- ский блок	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
<i>1. Взаимопознание и взаимоинформирование</i>		
	<p>Анкетирование родителей на тему «Права ребенка, права родителей, права педагогов» Психологическая диагностика детско-родительских отношений (по желанию родителей)</p>	Сентябрь
	Родительское собрание на тему «Воспитать Гражданина!»	Октябрь
	<p>Наглядная педагогическая информация: ✓ информационные папки «Для вас, родители!» — рубрика «Права ребенка»; ✓ стендовая тематическая информация «День защиты детей» (к 1 июня); ✓ информационная газета для родителей «Растим гражданина» (регулярная периодичность издания). Ее темы — «Законодательные акты», «Воспитаем личность» (рекомендации педагога-психолога по социально-коммуникативному личностному развитию детей); ✓ информационные буклеты «Роль сказки в правовом воспитании ребенка», «Растим ребенка самостоятельным, инициативным», «Растим ребенка отзывчивым»</p>	В течение года
	Портфолио ребенка, портфолио семьи	В течение года
<i>2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>		
	Встречи в родительском клубе «Воспитаем Гражданина!» (координатор — педагог-психолог дошкольной образовательной организации)	В течение года

Тема- тиче- ский блок	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
	✓ Мини-лекции: «Информационная безопасность в современном агрессивном мире»; «Право ребенка на дополнительное образование»; «Право ребенка на защиту от тяжелых болезней (вакцинация)»	Ноябрь Декабрь Февраль Апрель
	✓ Семинар-практикум «Способы бесконфликтного взаимодействия с ребенком» (педагог-психолог)	Октябрь
	✓ Круглый стол «Маленький гражданин своей страны»	Март
	✓ Мастер-класс «На прогулку — с радостью, с прогулки — без слез» (инструктор по физической культуре)	Сентябрь
	✓ Семинар-практикум «Микроклимат в семье» (педагог-психолог)	Декабрь Апрель
	✓ Мастер-классы: «Сделай со мной, и я научусь. Рождественская семейная мастерская»; «Пасхальные чудеса в кругу семьи»	Январь Апрель
	✓ Круглый стол «Семейные традиции»	
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		
	✓ Совместное создание книги «Добрые дела» из фотографий и рисунков детей (по темам занятий)	В течение года
	✓ Совместные акции: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Формы организации совместной деятельности — оформление семейной газеты «Наши братья меньшие», выставки творческих работ «Мое домашнее животное»;	

Тема- тиче- ский блок	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
	<p><i>«Дружба крепкая»</i> Формы организации совместной деятельности — изготовление открыток-пожеланий другу, оформление вернисажа подарков, рисунков «Скорее выздоравливай!»;</p> <p><i>«Наши добрые дела»</i> Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, семейной газеты, организация дня помощи малышам на прогулке, помощнику воспитателя в группе.</p> <p><i>Варианты:</i> <i>«Наша семья за здоровое питание»</i> Формы организации совместной деятельности-оформление выставки рисунков «Где живут витамины», оформление книги любимых рецептов вкусной и здоровой пищи»;</p> <p><i>«Бабушкины помощники»</i> Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, семейных газет;</p> <p><i>«Мы со спортом дружим»</i> Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа «Юные спортсмены», семейной газеты «Мама, папа, я — спортивная семья», выставки творческих работ «Мой любимый вид спорта»;</p> <p><i>«Мама, нет тебя дороже»</i> Формы организации совместной деятельности — оформление фотоколлажа, выставки творческих работ «Портрет любимой мамы», вернисажа подарков для мам;</p>	<p>Май</p> <p>В течение года, по календарю</p>

Тематический блок	Форма взаимодействия с родителями	Срок проведения
	«Этот День Победы» Формы организации совместной деятельности — оформление семейных газет «Наши ветераны», выставки творческих работ «По дорогам боевой славы», вернисажа подарков для ветеранов «Гвоздики на память»	
	Выпуск тематических медиа-газет силами родителей	По календарю
	Участие родителей в проектной деятельности	Октябрь
	Совместный праздник «Мы — граждане России»	Ноябрь
	Совместные социальные акции (ко Дню Победы, Дню пожилого человека), помощь воспитанникам детских домов и другое	Февраль Март Май
	Совместное детско-родительское творчество к праздникам	
	Участие в социальных проектах совместно с учреждениями-партнерами — библиотекой, школой искусств социально-реабилитационным центром	В течение года, по плану социального партнерства
	Экскурсии, прогулки (вне ДОО) в театры, на выставки, в библиотеки, на природу	

В процессе формирования правовой культуры участников образовательных отношений важно продумать эффективное технологическое обеспечение социального партнерства ДОО с родителями/законными представителями и другими членами семей обучающихся. Так, эффективной технологией продуктивного взаимодей-

ствия детей, педагогов и родителей/законных представителей обучающихся, в том числе и по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений, является детско-родительское проектирование.

Детско-родительское проектирование

Метод проектов — способ организации образовательной деятельности, взаимодействия с окружающей средой, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и родителя.

Специфика проекта — его комплексный интегрированный характер (практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой).

Типы и виды детско-родительских проектов:

✓ типы проектной деятельности — исследовательская, творческая, нормативная);

✓ типы проектов, по структуре — исследовательские, творческие, информационные, социально значимые, телекоммуникационные (информационные);

✓ виды проектов, по затратам времени — кратко-, средне- и долгосрочные.

Педагогические принципы использования метода проектов во взаимодействии детей и родителей:

✓ самостоятельность,

✓ сотрудничество детей и взрослых,

✓ учет возрастных, индивидуальных особенностей детей,

✓ деятельностный подход, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой (М. Крупенина).

Этапы (стадии) разработки проекта:

✓ организационно-подготовительная — проблематизация, разработка проектного задания (выбор); разработка проекта (планирование);

- ✓ технологическая;
- ✓ заключительная — оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, рефлексия и саморефлексия.

Важное значение имеет распределение обязанностей в детско-родительском проектировании. Социальное предъявление (презентация) результатов детско-родительского проектирования — обязательное требование к реализации этой технологии.

Варианты тем детско-родительских проектов по проблеме правовой культуры:

- ✓ «Хочу учиться!» (право ребенка на образование);
- ✓ «Если ребенок заболел ...» (право ребенка на получение медицинской помощи);
- ✓ «Что бы дети не болели...» (право ребенка на охрану здоровья);
- ✓ «Чтобы не было беды..» (право ребенка на безопасность);
- ✓ «Если мама и папа не живут вместе...» (право ребенка на общение с родителями).

Рефлексия эффективности социального партнерства ДОО с родителями/законными представителями и другими членами семей обучающихся по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений может осуществляться в разных организационных формах — родительская почта, листы обратной связи, «дерево благодарности», «Гостевая книга» и «Форум» на официальном сайте ДОО.

Таким образом, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, в том числе, и в таком важном направлении, как формирование правовой культуры участников образовательных отношений, современной ДОО необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своей организации.

ДОО должна быть открыта для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- ✓ внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- ✓ работников образовательной организации с представителями иных сфер;
- ✓ со спонсорами, благотворительными организациями.

Чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольной образовательной организации необходимо:

- ✓ четко осознавать миссию ДОО, цели ее развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- ✓ владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения уровня качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности — совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются благоприятные условия для:

- ✓ расширения кругозора дошкольников — освоения их предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);

- ✓ формирования у детей навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- ✓ воспитания у дошкольников уважения к труду взрослых;

- ✓ привлечения дополнительных финансовых инвестиций в дошкольную образовательную организацию.

Взаимодействие ДОО с социумом включает работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, с организациями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения по времени сотрудничества и оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Проект социального взаимодействия ДОО с социумом

1. Подготовительный этап

Цель — определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи — анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и так далее; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

2. Практический этап

Цель — реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи — формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. Заключительный этап

Цель — подведение итогов социального партнерства.

Задачи — проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами, в том числе по проблеме формирования правовой культуры участни-

ков образовательных отношений, предполагает проведение следующих мероприятий:

- ✓ установление договорных взаимоотношений с социальными партнерами;

- ✓ планирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами;

- ✓ реализация плана взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений может осуществляться в следующих *направлениях* [54].

- ✓ реализация направления «Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства», возможно при применении таких форм — социально-педагогической диагностики, дня открытых дверей, встреч-знакомств.

В этом блоке важно спланировать свою деятельность: знакомство, совместное изучение достижений и трудностей сторон в сфере правового воспитания ребенка, определение места и роли участников образовательных отношений в становлении и развитии правовой культуры обучающихся и их родителей/законных представителей;

- ✓ направление «Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия» может быть представлено индивидуальными беседами, консультациями, конференциями, чтениями, оформлением стендов, памяток, буклетов (образовательные маршруты выходного дня), рукописных газет и журналов, подготовкой устных журналов, переписок, проведением выставок, медиатек;

- ✓ направление «Совместная деятельность воспитывающих взрослых» предполагает использование активных форм — акций, ассамблей, вечеров музыки и поэ-

зии, собраний-встреч, гостиных, салонов, фестивалей, клубов (в том числе вечеров вопросов и ответов), праздников, экскурсий, проектной деятельности;

✓ в направление «Образование воспитывающих взрослых» целесообразно включить лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии и другие формы; в нем есть четкое разделение ответственности и активности сторон взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Спланируйте тематику психолого-педагогического просвещения родителей по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений с опорой на положения ФГОС ДО:

пункт 1.4 — «основные принципы дошкольного образования»,

пункт 1.6. — «задачи Стандарта»,

пункт 3.2 — «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

При этом необходимо предусмотреть два тематических направления:

✓ формирование правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся;

✓ формирование правовой культуры детей дошкольного возраста.

2. Продумайте план проведения методической недели в дошкольной образовательной организации по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений.

Определите возможную тематику мероприятий, их последовательность, ответственных.

3. Продумайте варианты детско-родительского проектирования по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений.

4. Продумайте технологию проведения дискуссии с участием родителей/законных представителей обучающихся и педагогов ДОО «Ювенальная юстиция: за и против».

5. Предложите рекомендации родителям по подготовке презентации на тему «Права детей в сказках».

6. Продумайте ход организации дня открытых дверей «Детский сад — территория свободы детей и родителей» с привлечением социальных партнеров в целях обеспечения формирования правовой культуры участников образовательных отношений.

7. Спланируйте тематику информационно-просветительского обеспечения взаимодействия ДОО с социальными партнерами по проблеме формирования правовой культуры участников образовательных отношений. При этом необходимо предусмотреть два тематических направления:

✓ формирование правовой культуры родителей/законных представителей обучающихся;

✓ формирование правовой культуры детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая разговор о сущности, основных направлениях, средствах и способах формирования основ правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО, мы можем с уверенностью утверждать, что это значимая составляющая образовательной деятельности, важный вклад дошкольного образования в конструирование современного российского общества.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ формирования правовой культуры дошкольников – это инвестиции в будущее правового государства. Не сомневаемся, что данное учебно-методическое пособие будет полезно не только обучающимся на соответствующем курсе, но и в практике образовательной деятельности руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации.

Авторы учебно-методического пособия «Основы правовой культуры субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» всегда готовы оказать помощь всем работникам системы дошкольного образования по созданию условий для правового воспитания всех участников образовательного процесса.

Желаем Вам творческих профессиональных успехов!

ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Международные

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901902> (дата обращения: 17.02.2020).

2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года № 1386 «Декларация прав ребенка». — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901035> (дата обращения: 17.02.2020).

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года «Конвенция “О правах ребенка”» (вступила в силу для СССР 15.09.1990). — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/(дата обращения: 24.09.2020).

Федеральные

4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с поправками). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (на 25.01.2020 года). — Москва : Норматика, 2020. — 223 с. — (Кодексы. Законы. Нормы). — ISBN 978-5-4374-1412-5.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (текст с изменениями и дополнениями на 2020 год). — Москва : Эксмо-Пресс, 2020. — 64 с. — (Законы и кодексы). — ISBN 978-5-04-1101756.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года). — Текст : электронный. — URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования”» на 2013—2020 годы (утратило силу). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70265348/> (дата обращения: 17.08.2020).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 17.08.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70464980/> (дата обращения: 17.08.2020).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р «О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 17.08.2020).

12. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении государственной программы РФ “Развитие образования”» на 2013—2020 гг. (утратило силу). — Текст : электронный. —

URL: <https://base.garant.ru/70265348/> (дата обращения: 17.08.2020).

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/199499/> (дата обращения: 17.08.2020).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.08.2020).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионально стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”». — Текст : электронный. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260191> (дата обращения: 17.08.2020).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 17.08.2020).

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педаго-

гическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 17.08.2020).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 17.08.2020).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н «Об утверждении профессионального стандарта “Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)”». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72038314/> (дата обращения: 17.08.2020).

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 630н «Об утверждении профессионального стандарта “Инструктор-методист”» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru//70753338/> (дата обращения: 17.08.2020).

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н» (не вступил в силу). — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373080> (дата обращения: 17.08.2020).

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204190/> (дата обращения: 17.08.2020).

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов». — Текст : электронный. — URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/> (дата обращения: 17.08.2020).

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 17.08.2020).

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «О государственной программе “Развитие образования”». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 17.08.2020).

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1243 «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/71792302/> (дата обращения: 17.08.2020).

27. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации “Десятилетия детства”». — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 17.08.2020).

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный. — URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 17.08.2020).

29. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Региональные

30. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 22 декабря 2017 года № 2900 «План работы министерства образования Нижегородской области на 2018 год». — Текст : электронный. — URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=121117> (дата обращения: 17.08.2020).

31. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 3 июля 2018 года № 1532 «Об утверждении перечня работников, обеспечивающих реализацию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях» (с изменениями на 3 июня 2019 года). — Текст : электронный. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/465584223/> (дата обращения: 17.08.2020).

32. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23 апреля 2018 года № 1022 «О внесении изменений в приказ от 12.01.2018 № 41 “Об утверждении плана реали-

зации государственной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения, на 2016—2025 годы» на 2018 год и плановый период 2019—2020 годов». — Текст : электронный. — URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=134289> (дата обращения: 17.08.2020).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

33. *Антонов, В. В.* Декларация прав человека в картинках / В. В. Антонов. — Москва, 1997.

34. *Антонов, В. В.* Изучаем права человека / В. В. Антонов. — Москва : Вита-Пресс, 1996. — 31 с. — ISBN 5-7755-0011-3.

35. *Апиян, С. Н.* Правовое воспитание: понятие, формы, методы, пути совершенствования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. Н. Апиян. — Ереван, 2001. — 23 с.

36. *Атамаскина, Ю. Н.* Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО. — Текст : электронный. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/atemaskina_DV-05-17.pdf (дата обращения: 17.08.2020).

37. *Ахметов, А. С.* Проблемы формирования правовой культуры современного общества / А. С. Ахметов // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. — 2017. — № 3. — С. 18 — 22.

38. *Ашиков, В. И.* Семицветик : программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. — Москва : Пе-

дагогическое общество России, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93134-4620-1.

39. *Бабаева, Т. И.* Детство : примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс : РГПУ имени А. И. Герцена, 2014. — 321 с. — ISBN 978-5-906750-33-4.

40. *Бабынина, Т. Ф.* Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т. Ф. Бабынина. — Екатеринбург, 2001. — 23 с.

41. *Безносков, Д. С.* Правовое сознание : структура, содержание, виды / Д. С. Безносков // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2008. — Серия 12. — Выпуск 2. — С. 59 — 71.

42. *Белоусова, Р. Ю.* Вариативные формы дошкольного образования (в том числе раннего возраста) в условиях государственно-частного партнерства: организационно-правовой аспект : сборник информационно-методических материалов / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подоплелова, Т. А. Ревагина. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-7565-0849-9.

43. *Белоусова, Р. Ю.* Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 класса «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калининкина. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный парк»). — ISBN 978-5-533-00970-6.

44. *Болотина, Т. В.* Проблема прав человека в содержании образования / Т. В. Болотина // Педагогика. — 1999. — № 2. — С. 3—7.

45. *Буре, Р. С.* Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : пособие для воспитателя дет-

ского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова ; под редакцией А. М. Виноградовой. — Москва : Просвещение, 1980. — 233 с.

46. *Былинская, Г. А.* В словарь юного правоведа / Г. А. Былинская, Т. И. Ермолаева // Преподавание истории в школе. — 2000. — № 3. — С. 40.

47. *Визиренко, Е. В.* Тенденции развития правосознания и правовой культуры в современном российском обществе / Е. В. Визиренко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — № 6 (37). — Часть 2. — С. 89—91.

48. *Виноградова, Н. Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. — Москва : Просвещение, 1993. — 128 с. — (Библиотека воспитателя детского сада).

49. *Власова, В. Н.* Базовая диагностика в формирующем эксперименте в области гражданского воспитания / В. Н. Власова // Педагогическая диагностика. — 2003. — № 1. — С. 118—126.

50. *Выготский, Л. С.* Этюды по истории поведения : обезьяна, примитив, ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. — Москва : Педагогика-Пресс, 1993. — 224 с. — ISBN 978-5-7155-0531-3.

51. *Гасанов, З. Т.* Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2003. — № 3. — С. 18—26.

52. *Гетманова, А. Р.* Программа по воспитанию основ правовой культуры у дошкольников «Аистенок» (знай права с пеленок) // Международный журнал экспериментального образования. — 2009. — № 6. — С. 45.

53. *Гризик, Т. И.* Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон ; научный руководитель Е. В. Со-

ловьева. — Москва : Просвещение, 2010. — 111 с. — ISBN 978-5-09-02058-8.

54. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС : пособие / авторы-составители И. Н. Недомеркова, Н. А. Мурченко, В. В. Ужастова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 65 с. — (ФГОС ДО: практика реализации. Управление дошкольным образованием). — ISBN 978-5-7057-34360-5.

55. *Голубовский, В. Ю.* Правовая культура как основа профилактики коррупции / В. Ю. Голубовский, Т. Н. Синюкова // Юридическая техника. — 2016. — № 10. — С. 95—99.

56. *Данилина, Т. А.* Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией «О правах ребенка» / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. М. Степина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2002. — № 6. — С. 100—105.

57. *Доронова, Т. Н.* Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — Москва : Просвещение, 2003. — 143 с. — ISBN 5-09-011271-1.

58. *Евдокимова, Е. С.* Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ / Е. С. Евдокимова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2002. — № 6. — С. 72—75.

59. *Запесоцкий, А. С.* Образование: философия, культурология, политика : монография / А. С. Запесоцкий. — Москва : Наука, 2002. — 456 с. — ISBN 5-02-013165-2.

60. *Зеленова, Н. Г.* Защити меня : программа / Н. Г. Зеленова // Управление дошкольным образованием. — 2002. — № 2. — С. 34—39.

61. *Казаева, Е. А.* Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кан-

дидата педагогических наук / Е. А. Казаева. — Екатеринбург, 2000. — 24 с.

62. *Каландаришвили, З. Н.* Актуальные проблемы правовой культуры российской молодежи : монография / З. Н. Каландаришвили. — Санкт-Петербург : ИВЭСЭП : Знание, 2009. — 168 с. — ISBN 978-5-7320-1110-4.

63. *Карпова, С. Н.* Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. — Москва : Московский университет, 1986. — 142 с.

64. *Квасовка, В. Т.* Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. Т. Квасовка. — Москва : Белый ветер, 2007. — 95 с. — ISBN 978-985-514-226-4.

65. *Князева, О. Л.* Я, ты, мы : учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — Москва : Дрофа : ДиК, 1999. — 128 с. — (Маленький человек и большой мир). — ISBN 5-7107-2761-X.

66. *Козлова, С. А.* Теория и методика ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова. — Москва : AcademA, 1998. — 160 с.

67. *Козлова, С. А.* Я — человек : программа приобщения ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. — Текст : электронный. — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-102.shtml (дата обращения: 24.09.2020).

68. *Комаров, С. А.* Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 512 с. — ISBN 5-94723-794-6.

69. *Комратова, Н. Г.* С чего начинается Родина / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2002. — № 6. — С. 76—84.

70. *Копытова, Н. Н.* Правовое образование в ДОУ : методическое пособие / Н. Н. Копытова. — Москва : Сфера, 2006. — 72 с. — (Библиотека руководителя ДОУ). — ISBN 5-89144-714-2.

71. *Корниенко, Н. А.* Правовое сознание — основа эмоционально-нравственного развития личности. Формирование правовой системы России / Н. А. Корниенко. — Новосибирск : Наука, 1997. — 54 с.

72. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. — Москва : Академия, 2000. — 232 с.

73. *Кулюткин, Ю. Н.* Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. — Самара : СамГПУ, 2002. — 400 с. — ISBN 5-8428-0314-3.

74. *Майданкина, Н. Ю.* Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности. Старший дошкольный и младший школьный возраст : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. Ю. Майданкина. — Ульяновск, 2004. — 22 с.

75. *Макарова, Т. В.* Толерантность и правовая культура дошкольников : методические рекомендации / Т. В. Макарова, Г. Ф. Ларионова. — Москва : Сфера, 2008. — 80 с. — (Программа развития). — ISBN 978-5-9949-0035-2.

76. *Мулько, И. Ф.* Социально-нравственное воспитание детей 5—7 лет : методическое пособие / И. Ф. Мулько. — Москва : Сфера, 2007. — 95 с. — (Программа развития). — ISBN 5-89144-506-9.

77. *Наливайко, Н. В.* О формировании концепции правового образования / Н. В. Наливайко // Школа духовности. — 2000. — № 1. — С. 57—65.

78. *Нечаева, В. Г.* Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская. — Москва : Просвещение, 1984. — 272 с.

79. *Островская, Л. Ф.* Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников : книга для воспитателя детского сада / Л. Ф. Островская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1990. — 160 с. — ISBN 5-09-001640-8-2.

80. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 325 с. — ISBN 5-86775-813-4.

81. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / С. В. Петерина. — Москва : Просвещение, 1986. — 96 с.

82. Повышение квалификации педагогов в области гражданско-правового образования : сборник материалов. — Калуга : Н. Бочкарева, 2001. — 316 с.

83. *Попова, Т. И.* Мир вокруг нас : материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. И. Попова. — Москва : Линка-Пресс, 1998. — 190 с.

84. Правовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / ответственный редактор В. М. Сапогов. — Псков : ПОИПКРО, 2008. — 159 с. — ISBN 978-5-7522-0127-1.

85. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Москва : Новый учебник, 2002. — 288 с. — ISBN 5-8393-0100-0.

86. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста : материалы Всероссийской научной конференции. — Тольятти : ТГУ, 2003. — 340 с. — ISBN 5-8259-0155-8.

87. Психолого-педагогические основы воспитания сознательной дисциплины младшего школьника в раз-

ных видах деятельности : межвузовский сборник научных трудов / под редакцией Р. Н. Капралова. — Рязань : РГПИ имени С. А. Есенина, 1988. — 142 с.

88. Развитие социальной уверенности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 224 с. — ISBN 5-691-00715-7.

89. *Репина, О. Н.* Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. Н. Репина. — Барнаул, 2008. — 244 с.

90. *Рудых, С. А.* Формирование этико-правовой культуры будущего учителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. А. Рудых. — Краснодар, 2002. — 22 с.

91. *Рылеева, Е. В.* Открой себя : программа развития самосознания дошкольников в речевой активности / Е. В. Рылеева. — Москва : Гном-Пресс, 1999. — 48 с.

92. *Соловьева, Е.* Гражданское воспитание сегодня / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. — 1996. — № 5. — С. 8—15.

93. Становление основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО : методические рекомендации / авторы-составители: В. Е. Морозова, М. Н. Русских. — Текст : электронный. — URL: [https:// docviewer.yandex.ru/view/0 &lang=ru/](https://docviewer.yandex.ru/view/0&lang=ru/) (дата обращения: 17.08.2020).

94. *Субботский, Е. В.* Формирование морального действия у ребенка / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. — 1979. — № 3. — С. 41—46.

95. *Суслова, Э. К.* Воспитание у детей этики межнационального общения : спецкурс / Э. К. Суслова. — Москва : АПО, 1994. — 80 с. — ISBN 5-85449-062-5.

96. *Урунтаева, Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для средних

и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г. А. Урунтаева. — Москва : Академия, 1996. — 94 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 5-7695-0080-8.

97. *Усова, А. П.* Воспитание общественных качеств у ребенка в игре. Психология и педагогика игры дошкольника / А. П. Усова ; под редакцией А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — Москва : Просвещение, 1996. — 206 с.

98. Формирование правовой культуры дошкольников и их родителей в процессе совместной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: из опыта работы городской инновационной площадки / составители: Е. Г. Подоляк, О. Т. Юрчак. — Переславль-Залесский : МУ ЦОФ, 2015. — 88 с. — ISBN 2015-9.

99. *Чайка, В. Н.* Роль духовных ценностей в формировании правосознания ребенка в условиях современного социума / В. Н. Чайка // Мир детства: метафизика культурно-цивилизационного кризиса : материалы XIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: социальные опасности и тревоги» / под редакцией К. В. Султанова. — Санкт-Петербург : Астерион, 2006. — С. 74—75. — ISBN 5-94856-177-1.

100. *Федотова, С. В.* Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. В. Федотова. — Москва, 2000. — 17 с.

101. *Хакимов, Р. Р.* Актуальные проблемы формирования правовой культуры / Р. Р. Хакимов, К. С. Ахметова // Актуальные вопросы права : материалы Международной научно-практической конференции. — Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. — С. 137—141. — ISBN 978-5-4379-0084-0.

102. *Харитончик, Т. А.* Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями : семинары-практикумы, занятия и игры / Т. А. Харитончик. — Волгоград : Учитель, 2020. — 228 с. — (Руководителю ДОУ). — ISBN 978-5-7057-2513-7.

103. *Шкрובה, М. А.* ...Но гражданином быть обязан? ...Размышления и опыт работы : методическое пособие / М. А. Шкрובה. — Ульяновск : ИПКПРО, 1997. — 52 с. — ISBN 5-7432-0034-3.

104. *Шнекендорф, З. К.* Воспитание в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека / З. К. Шнекендорф // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 43—50.

105. *Шорыгина, Т. А.* Беседы о хорошем и плохом поведении : пособие о нравственно-этическом воспитании младших школьников с интеллектуальными нарушениями / Т. А. Шорыгина. — Москва : Сфера, 2007. — 91 с. — ISBN 978-5-89144-802-5.

106. *Элиасберг, Н. И.* Система этико-правового образования и гражданского воспитания: первые итоги / Н. И. Элиасберг // Народное образование. — 2001. — № 4. — С. 115—120.

Белоусова, Р. Ю.

Б43 Основы правовой культуры субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Р. Ю. Белоусова, Е. В. Вербовская, В. В. Киселев, А. Н. Новоселова, Т. А. Ревагина, А. А. Чеменева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 159 с.

ISBN 978-5-7565-0894-9

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано к дополнительной профессиональной образовательной программе «Основы правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО». Его цель — раскрыть основные положения теории правовой культуры субъектов образовательной деятельности ДОО (детей дошкольного возраста, педагогов и родителей) и механизмов ее формирования; представить организационно-содержательное обеспечение применительно к реализации основной общеобразовательной программы ДОО и спроектировать необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС СО.

В пособии даны учебно-методические материалы по содержательно-организационному обеспечению правовой культуры субъектов образовательной деятельности, включающие как теоретические материалы, так и описание практических интерактивных форм дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Издание адресовано преподавателям организаций дополнительного профессионального образования, вузов; специалистам муниципальных органов управления образованием; руководителям и педагогам ДОО.

УДК 373.2/.3016:340(571.513)(082)
ББК 74.100(2 Рос)

Учебное издание

**Белоусова Римма Юрьева,
Вербовская Елена Владимировна,
Киселев Владимир Витальевич,
Новоселова Антонина Николаевна,
Ревягина Татьяна Александровна,
Чеменова Алла Анатольевна**

**ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Н. А. Елизарова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 29.09.2020 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,3.
Тираж 100 экз. Заказ 2668.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

Р. Ю. Белоусова, Е. В. Вербовская, В. В. Киселев,
А. Н. Новоселова, Т. А. Ревягина,
А. А. Чеменева

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

