

Вертикально-интегрированная система  
синхронизации требований работодателя и  
государственной образовательной политики  
Министерства Просвещения

# ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



Декабря 2019 г. № 3273-р

Распоряжение Правительства РФ от 31

Национальная система профессионального  
роста педагогических работников

МР

# Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования

Восполнение профессиональных дефицитов

Опережающее развитие профессиональных компетенций

Индивидуальные треки профессионального роста учителя

**КАК ?**

Формальная модель

Неформальная модель

Информальная модель

Курсы повышения квалификации;  
стажировка

Клубная деятельность,  
сообщества, наставничество,  
Workshop, педагогические  
активности

«Попутное обучение в  
процессе деятельности  
и общения»

«Горизонтальное обучение»

## Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста

Анкетирование  
Тестирование  
Самооценка

Индивидуальный учебный план – персонифицированное повышение квалификации

Индивидуальный образовательный маршрут - различные форматы непрерывного педагогического образования, в том числе и самообразование

- ✓ **Эффект индивидуального профессионального роста** – овладение новыми методами и технологиями воспитания и обучения, в том числе способами транслирования их другим педагогам
- ✓ **Эффекты для обучающихся** – рост качества знаний по предмету, рост активности и результативности участия во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, позитивная динамика образовательных достижений
- ✓ **Эффекты для педагогического сообщества** – расширяется пространство методических находок, увеличивается спектр возможностей для профессионального объединения педагогов для решения совместных задач.

# Показатель регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



**Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства**

**Периодичность представления** – ежемесячно, учет ведется нарастающим итогом

**Источник информации:** данные ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» о численности педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в **Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ**

Каждый педагогический работник учитывается только один раз с 01.01.21 и до окончания реализации проекта.

$$F = \frac{A + \sum_{i=1}^N B_i * 100\%}{C}$$

*A – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в ФРДППП*

*B<sub>i</sub> – численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП, реализуемым ЦНППМ ПР в I-ом субъекте РФ (N- кол-во субъектов РФ)*

*C – численность педагогических работников общеобразовательных организаций согласно форме федерального статистического наблюдения № 00 – 1*





[О проекте](#)

[Федеральный реестр программ](#)

[Информационные материалы](#)

[Семинар](#)

[Вход](#)

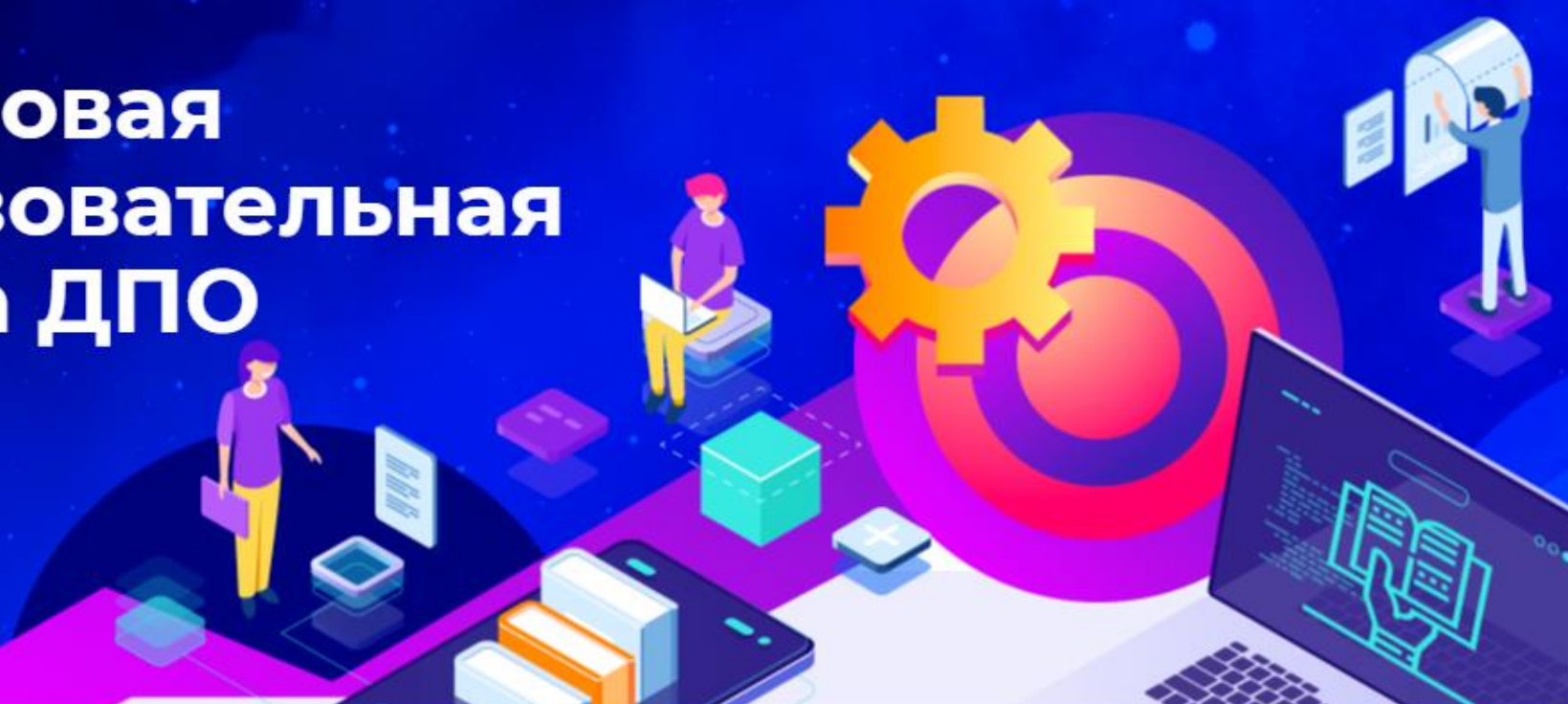
программы педагогического образования субъектов

Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

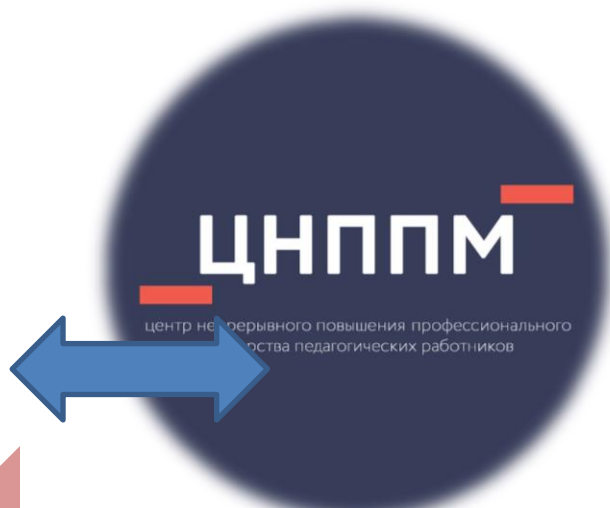


# Цифровая образовательная среда ДПО

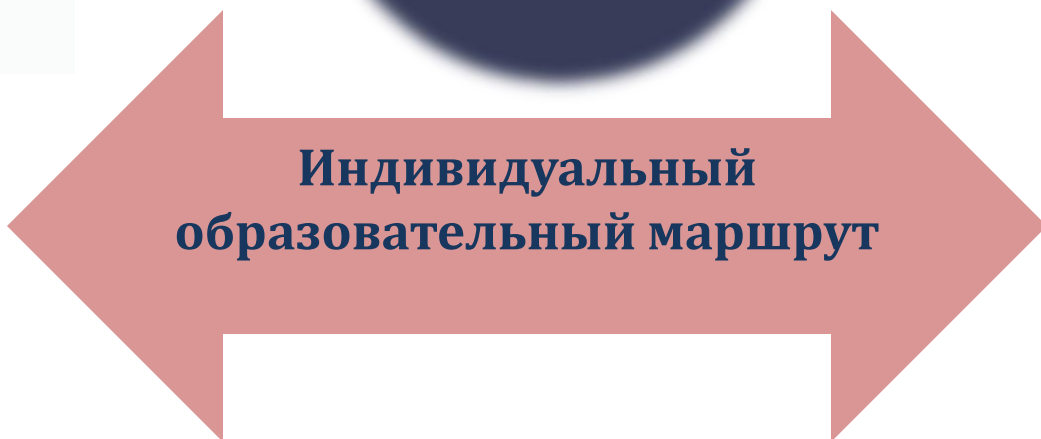
Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования



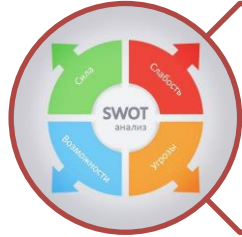
# Организационно-методическая работа в целях профессионального развития педагогических и управленческих кадров



**Национальная система профессионального роста педагогов**



# Направления деятельности ЦНППМ ПР



**Аналитическое направление:** анализ результатов диагностик, результатов методической деятельности на разных уровнях, выявление запроса на ПК и профессиональное развитие, изучение и обобщение эффективного опыта



**Информационное направление:** информирование о возможностях ПК, формирование банков данных по вопросам профессионального развития педагогических и управленческих кадров



**Организационно - методическое направление:** построение ИОМ, обеспечение комплексного методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, разработка модульных программ ПК, в том числе и в сетевой форме, горизонтальное обучение, стажировки, профессиональные педагогические сообщества



**Консультационное направление:** консультирование в рамках тьюторского сопровождения, комплексное методическое консультирование в рамках ИОМ, по единому ФП ДПО, по вопросам методического обеспечения образовательной деятельности, по целевой модели наставничества, популяризация эффективных практик

# Кадровое обеспечение



**Разработка и  
курирование  
ИОМ**

Специалисты в области психологии и педагогики, обучения взрослых, владеющие методикой преподавания учебных предметов, образовательными и цифровыми технологиями

Тьютор обязательно проходит обучение по той же ДПП, освоение которой он сопровождает, он закрепляется за программой. Тьюторы – это опытные учителя - предметники

**Тьюторское  
сопровождение  
ИОМ**





# Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе по созданию сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий)

**Цель** - создание многомерного пространства возможностей для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, удовлетворения их разнообразных интересов, потребностей и запросов, устранения профессиональных дефицитов в профессиональной деятельности как условия ликвидации зон низкого качества образования и развития кадрового потенциала системы образования

**Механизм** - цифровая трансформация ДППО



Распространение и развитие различных корпоративных форм повышения квалификации, включая обучение на рабочем месте, e-learning, we-learning: развитие интегрированных сетевых ДПП, позволяющих делать «сборку» индивидуальных образовательных маршрутов из модулей ДПП или коротких ДПП



Формирование новых требований к содержанию образования, снижение роли академического («знаниевого») компонента в условиях доступности образовательной и образовательно значимой информации и повышение роли деятельностного содержания ДПП



Горизонтальная и вертикальная конвергенция ДПП. Значение будет иметь не только удостоверение о курсах повышения квалификации, но и персональное цифровое профессионально-образовательное портфолио, фиксирующее персональный набор обучающимся освоенных ДПП и профессиональных компетенций