

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
и науки Нижегородской области
от 14.06.2023 № 316-01-63-1591/23

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ X ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ – 2023»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – региональный этап конкурса), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организаторами регионального этапа конкурса являются министерство образования и науки Нижегородской области и государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО).

1.2. Региональный этап конкурса проводится в целях повышения активности дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; а также в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик / технологий.

1.3. Основными задачами регионального этапа конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и профессионального образования.
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования.

2. Номинации регионального этапа конкурса

2.1. Региональный этап конкурса проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация.

3. Этапы проведения регионального этапа конкурса

3.1. Конкурс проводится в один этап по 20 июля 2023 года.

4. Участники регионального этапа конкурса

4.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

– дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

– общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы

среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4.4. Участие в региональном этапе конкурса является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание победителей регионального этапа, принимающих участие в федеральном этапе конкурса, обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри регионального этапа конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет).

5.2. Оргкомитет состоит из председателя оргкомитета, заместителя председателя оргкомитета, членов оргкомитета.

5.3. Члены оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.4. В состав оргкомитета входят специалисты министерства образования и науки Нижегородской области, сотрудники ГБОУ ДПО НИРО, сотрудники ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

5.5. К полномочиям оргкомитета относятся:

- утверждение состава и создание условий для работы жюри регионального этапа конкурса;
- утверждение состава участников регионального этапа конкурса;
- утверждение процедуры определения победителей регионального этапа конкурса;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения регионального этапа конкурса.

5.7. Все заседания оргкомитета оформляются соответствующим протоколом заседания оргкомитета.

5.8. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе конкурса создается жюри.

5.9. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

5.10. Состав жюри утверждается протоколом заседания оргкомитета регионального этапа конкурса.

5.11. В составе жюри выбирается председатель жюри, заместитель председателя жюри и секретарь жюри.

5.12. На региональном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 2 членов жюри.

5.13. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри регионального этапа конкурса определяет победителей регионального этапа конкурса, занявших 1, 2 и 3 место (в каждой номинации).

5.14. Все заседания жюри оформляются соответствующим протоколом заседания жюри.

6. Условия участия и порядок проведения регионального этапа конкурса

6.1. Региональный этап конкурса проводится заочно и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса (Приложение 1);
- анкета участника регионального этапа конкурса (Приложение 2, 3);
- презентация участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 4).

6.1.1. Анкета участника регионального этапа в номинациях «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» и «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» заполняется по форме Приложения 2; Анкета участника регионального этапа в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2023» заполняется по форме Приложения 3.

6.1.2. Презентация участника регионального этапа конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее реализуемую образовательной организацией (длительность видео не более 3-5 мин).

6.2. Конкурсные материалы победителей регионального этапа конкурса направляются для участия в федеральном заочном этапе конкурса.

6.3. В случае невозможности участия в федеральном этапе конкурса победителя, занявшего 1 место в региональном этапе конкурса, для участия направляются конкурсные материалы победителя, занявшего 2 место в региональном этапе конкурса.

6.4. Жюри оценивает материалы, представленные на региональный этап конкурса, по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

7. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе конкурса муниципальные органы управления образованием / руководители государственных и негосударственных образовательных организаций в срок до 5 июля 2023 года направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» на электронный адрес korped304@niro.nnov.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (Приложение 1);
- анкету участника регионального этапа конкурса (Приложение 2,3);
- презентацию участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 4).

7.2. Количество образовательных организаций в муниципальном или городском округе, участвующих в региональном этапе конкурса, не ограничено.

7.3. Направленные на региональный этап конкурса материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций конкурса.

8. Награждение победителей Регионального этапа конкурса

8.1. Победителям (1, 2, 3 место) регионального этапа конкурса вручаются дипломы.

8.2. Участникам регионального этапа конкурса вручаются электронные сертификаты участников.

9. Контактная информация

9.1. Дополнительную информацию по вопросам оформления и направления сопроводительных документов для участия в региональном этапе конкурса, а также по вопросам требований к конкурсным заданиям и критериям их оценивания можно получить по телефону 8 (831) 417-75-09 – Колотыгина Елена Анатольевна, доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

**Заявка на участие
в региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**

<p align="center">Полное наименование образовательной организации <i>(без сокращений, по уставу)</i></p>	<p align="center">Почтовый адрес образовательной организации</p>	<p align="center">ФИО руководителя образовательно й организации, контактные данные <i>(электронная почта, мобильный телефон)</i></p>	<p align="center">Наименование муниципального органа управления образованием <i>(для муниципальных образовательных организаций),</i> ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной/ негосударственно й образовательной организации, его должность и контактные данные</p>	<p align="center">Наименование номинации для участия в региональном этапе конкурса</p>

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» /
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2023»
(подчеркнуть)

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный/городской округ, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2023 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная
профессиональная образовательная организация – 2023»

_____ (наименование организации)	
(_____) (субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся:</i></p> <p><i>с нарушениями слуха – 15 чел,</i> <i>с нарушением речи – 5 чел,</i> <i>с нарушением зрения – 23 чел,</i> <i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i> <i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	<i>(в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</i>
Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО	<p>Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в профессиональной образовательной организации. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации</p> <p>- ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> <i>Ссылка:</i></p>
Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в профессиональной образовательной организации. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации</p> <p>- ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> <i>Ссылка:</i></p>
Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в профессиональной образовательной организации. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации</p> <p>- ссылка на сайт организации, где размещены программы. Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-</p>

	краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.
Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года	Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. <i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> <i>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</i> <i>К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i> <i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i> <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i>
	Общее количество педагогических работников организации

Сведения о педагогических работниках организации	<p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). <i>Перечислить с указанием количества специалистов</i></p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся <i>Указать количество</i></p> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение Не более 300 слов</p>
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	<p>Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов</p> <p>Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)</p> <p>Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия</p> <p>При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся</p>
Трудоустройство выпускников	<p>Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов</p>

Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2020 - чел 2021- чел 2022- чел <i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 – чел

2021- чел
2022- чел
Национальные эксперты:
2020 – чел
2021- чел
2022- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

«__» _____ 2023 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологии в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое

обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты

направленаданная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).