

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Профессионально-личностный потенциал развития учителя начальных
классов: инновации, наставничество, лучшие педагогические практики»**

Педагогическое сопровождение процесса формирования и оценивания функциональной грамотности у младших школьников

Н.Ю. Яшина, канд. пед. наук, доцент
кафедры начального образования
ГБОУ ДПО НИРО

Актуальность

Требования обновленных ФГОС и ФОП НОО: функциональная грамотность — это один из **главных планируемых результатов** обучения.

Решение проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности младших школьников: повышение уровня **профессиональных компетенций** учителя в рамках **дополнительного профессионального образования, педагогическое сопровождение** процесса обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, А.Н. Шамов и др.) .

Проблемы

- ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций учителей в формировании языковой, читательской коммуникативной, информационной грамотности.
- ✓ Дефицит наличия в УМК упражнений проблемного характера, нестандартных заданий.
- ✓ Отсутствие качественного методического инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

Педагогическое сопровождение

- **Научно-методические исследования**
- **Исследовательская деятельность на базе образовательных организаций**
- **Методические рекомендации и пособия для педагогов**
- **Различные формы курсов повышения квалификации**

Тематика ПК 2023 г.

- ✓ «Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»
- ✓ «Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников в процессе исследовательской деятельности»
- ✓ Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»
- ✓ «Развитие коммуникативной функциональной грамотности дошкольников и младших школьников в инновационной деятельности»

Тема: «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников»

Научное руководство: Яшина Н.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования

Сроки: 2019-2022 гг.

Цель: научно-методическое обеспечение процесса формирования и оценивания функциональной грамотности у младших школьников при изучении языка.

Исполнители: 12 ОО Нижегородской области и г. Н.Новгорода

ИД: методический инструментарий

- 1. Эффективные технологические приемы формирования языковой, коммуникативной и читательской грамотности при изучении русского языка**
- 2. Банк заданий по русскому языку**
- 3. Банк диагностических методик коммуникативно-речевых умений младших школьников**
- 4. КИМы итоговых проверочных работ по предмету «Родной язык (русский)» для 2-4 классов**

Учебно-методическое пособие «Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка в начальной школе» (Сертификация НМЭС НИРО, 2023)

Диссеминация лучших педагогических практик

Глава 1. *Формирование различных видов функциональной грамотности у младших школьников в процессе изучения русского языка*

Глава 2. *Технологические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка*

Глава 3. *Оценивание функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка*

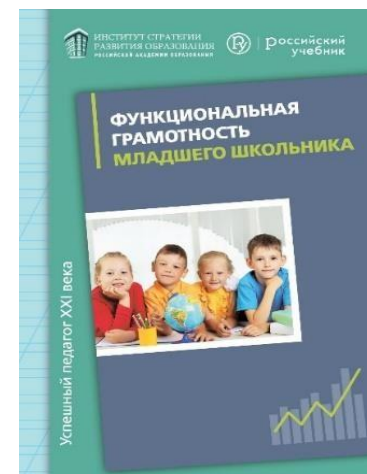
Языковая ФГ

Языковая грамотность младшего школьника – это **совокупность** умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) **стремление** к развитию **чувства языка**, совершенствованию собственной **языковой культуры**;
- 2) целесообразный **отбор языковых средств** для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- 3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик **системы языка**.

Н.Ф. Виноградова

Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.



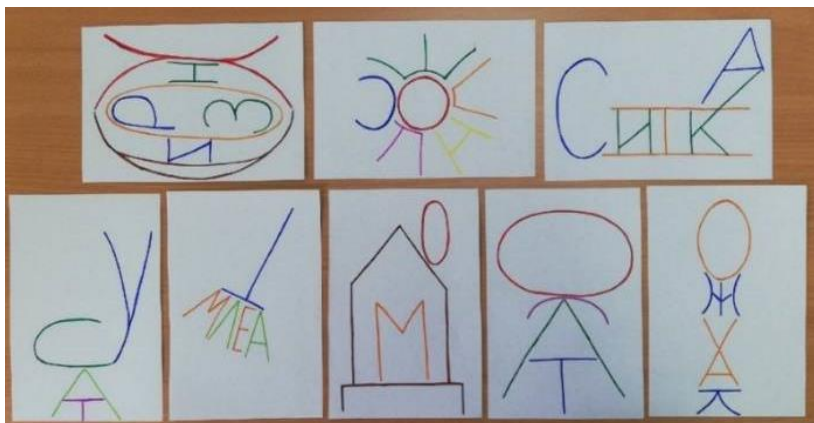
Условия формирования ЯФГ

- Развитие у обучающихся мотивации познавать тайны родного русского языка и совершенствовать свою языковую культуру:
 - *лексическая работа (работа со словарями, устаревшая лексика, пословицы, фразеологизмы)*
 - *познание культуры русского народа*
- Оптимальный отбор учебного содержания
- Эффективные педагогические технологии:
 - *ТРКМ*
 - *поисково-исследовательская деятельность*
 - *проектная деятельность*
 - *визуализация теоретических знаний*
 - *ИКТ*
- Методическое обеспечение: *банк коммуникативно-речевых заданий, КИМы итоговых проверочных работ, диагностические материалы по речевой этике*

Изографы

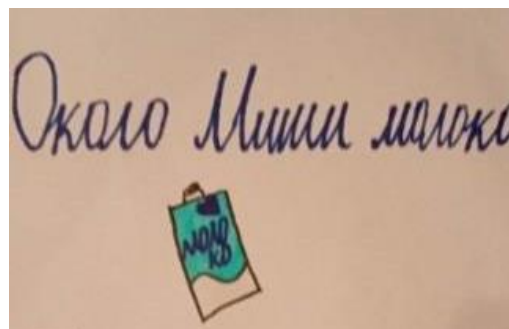


Тема: «По одежке
встречают»
раздел «Русский язык:
прошлое и настоящее»
2 класс



Палиндромы

Работа учащихся во 2
классе при изучении темы:
«Если хорошие щи, так
другой пищи не ищи»:
• «Около Миши молоко»
• «А щи – пища?»
• «Бел хлеб»



Работа учащихся в 3 классе
при изучении темы: «Что не
город, то норов»:
• «Город дорог»
• «А в Енисее синева»
• «Осело колесо»



Работы учащихся в 3 классе
при изучении темы: «Зачем в
русском языке такие разные
предлоги»:
• «Уж я веники не вяжу»
• «А собака боса»
• «Лапоть топал»
• «Я вижу маму — жив я»

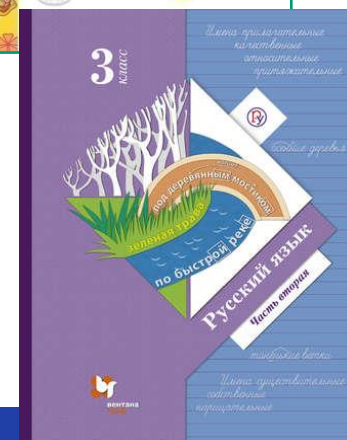
Учебное содержание

Нестандартные задания:

- знания системы языка
- умение применить общий способ действия в новых, измененных условиях
- владения метапредметными УУД

Типы нестандартных заданий:

- **дивергентные задания – нахождение нескольких вариантов решений**
- **задания с недостающим(ми) данными**
- **задания с избыточным(ми) данными**
- **задания на выбор**
- **преобразование данного содержания**
- **столкновение с незнанием или новым способом использования известного**
- **многоаспектный анализ слов, предложений, текста**



Технология визуализации учебной информации

Ментальная карта

**КОМПЛЕКС
СРЕДСТВ**

**«Облако
тегов»**

**Карта
понятий**

Инфографика



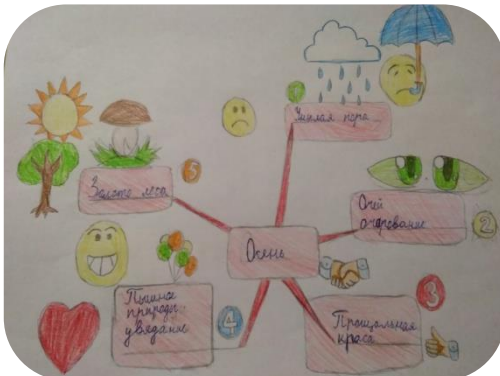
Ментальная карта

Графический способ представления информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем

Лексика



Развитие речи



Орфография



Морфология



Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать письменные тексты, размышлять о них и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь — для дальнейшего обучения.

Проблемы методического характера

- ✓ Работа по развитию читательской грамотности проводится преимущественно основе **художественных произведений** на уроках литературного чтения.
- ✓ Недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения **текстов разных видов** (лингвистических, исторических, естественнонаучных, текстов словарей и др.)
- ✓ Отсутствие отработки **различных видов чтения** (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое, творческое)

Читательская грамотность

Типы заданий при работе с текстом:

- задания «множественного выбора»
- «на соотнесение информации»
- «на дополнение информации»
- «на перенос информации»
- «на восстановление деформированного текста»

ФРП: письменные виды работ с текстом

- ✓ восстановление деформированного текста;
- ✓ составление плана текста, не разделенного на абзацы;
- ✓ написание небольших текстов разных типов на основе моделей их построения;
- ✓ редактирование предложенных и собственных текстов;
- ✓ создание собственного текста как результата проектной деятельности

Читательская грамотность

Виды текстов в УМК «Русский язык»:

1. *художественные*

2. *научно-познавательные*

3. *научные*

- *информационно-содержательные* (правила и определения);

- *инструктивные* (формулировка заданий к упражнению);

- *справочные* (информация из истории языка, словарные статьи, тексты алгоритмов применения правил).

Разработаны *алгоритмы работы* с различными видами *научных текстов*.

Исследовательские и проектные работы



«О глиняном горшочке и не только...»



«Сказочный ларец»

Коммуникативная грамотность

Коммуникативная грамотность — это навыки речевого общения и поведения, которые способствуют успешной социализации ребенка.

Знание русского языка важно для жизни, для общения, устной и письменной коммуникации!

ФОП НОО: показатели коммуникативной грамотности

- способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять **культуру общения, владеть диалогом**;
- готовность целесообразно использовать **языковые средства при создании устного и письменного текста** разного типа;
- потребность в анализе и **оценке своей коммуникативной деятельности, речевого поведения**, стремление к их улучшению

Коммуникативная грамотность

Культура речи — показатель общей культуры человека.

Компоненты культуры речи:

- **нормативный (языковые нормы)**
- **коммуникативный (правила построения диалога и монолога)**
- **этический (правила речевого этикета)**

Практико-ориентированный подход в обучении

- ✓ разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, этюдов;
- ✓ тренинги в ведении диалога;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ написание и редактирование текстов официально-делового стиля, применяемых в быту (записка, объявление, письмо, поздравление, инструкция, кулинарный рецепт и др.)

Оценка функциональной грамотности

- ФГОС НОО 2021 г. является основой объективной оценки уровня образования обучающихся начальной школы.
- Предметные результаты ФОП НОО ориентированы на **применение** обучающимися знаний, умений и навыков по учебному предмету «Русский язык» **в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.**
- Основным **предметом оценки** является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе **метапредметных** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) **действий.**

Функциональная грамотность школьников – показатель качества образования



Критерии оценки результатов

- **1 уровень «знание и понимание» терминологии, понятий, алгоритмов;**
- **2 уровень** - обобщённый критерий **«применение»**, т.е. **решение учебных задач**, различающихся **сложностью предметного содержания**;
использование **способов действий и видов деятельности по получению нового знания**, его **интерпретации, применению и преобразованию**;
- **3 уровень** - обобщённый критерий **«функциональность»**, т.е. **осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Инструментарий оценивания

Механизмы осуществления оценивания функциональной грамотности обучающихся по русскому языку:

- нормативные документы;
- особенности осуществления **внешней** и **внутренней оценки** качества образования;
- **формы и содержание оценивания** образовательных достижений

Методические материалы :

- ✓ банк заданий по русскому языку для 3-4 классов (*Приложение 1*);
- ✓ диагностика коммуникативно-речевых умений у младших школьников (*Приложение 2*);
- ✓ КИМы итоговой проверочной работы по предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса (*Приложение 3*)

Результативность ИД

Уровень достижения планируемых результатов

Учебный год	Класс / кол-во (чел.)	Высокий уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Базовый уровень (%)	Низкий уровень (%)
2019-2020	2 / 388	30,4	40,7	24	4,9
2020-2021	3 / 609	18,4	40,8	28,6	12,2
2021-2022	4 / 594	23,2	40,7	27,3	8,8

Результаты владения формулами речевого этикета

Класс / кол-во (чел.)	Уровни активного словарного запаса из речевого этикета (%)			Безошибочное написание формул речевого этикета (%)
	Высокий	Средний	Низкий	
3 / 587	43,5	41	15,5	43
4 / 640	60	31	9	54, 2

Диссеминация инновационного опыта

- ✓ Всероссийские НПК на базе Мининского университета (2021, 2022 гг.)
- ✓ Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2021»
- ✓ Областной конкурс творческих работ педагогов и учащихся «Язык – душа нации» (2021, 2022 гг.)
- ✓ Региональная НПК, посвященная Дню славянской письменности и культуры (2021, 2022 гг.)
- ✓ Публикации в сборниках НПК, г. «Школа»
- ✓ Открыта стажерская площадка по проблеме на базе МБОУ средней школы № 4 г.о.г. Выкса

УМП «Формирование и оценивание функциональной грамотности при изучении русского языка в начальной школе» (авт.-сост. Н.Ю. Яшина, НИРО, 2023)



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

