



О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области

В настоящее время концепция бережливого производства признана одной из самых эффективных в мире. Ее применение на предприятиях обеспечивает увеличение производительности труда, сокращение простоев, устранение дефектов и рост качества продукции. В системе образования нашего региона бережливые технологии внедряются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 23.12.2021 г. № 316-01-63-3010/21 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2022—2023 годы». Наш специальный выпуск, посвященный данной тематике, открывают Людмила СИБИРЯКОВА, руководитель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО, и Татьяна СЕМЕНОВА, старший преподаватель. ↓

Цель — повышение качества

Организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в образовательных организациях и органах управления образованием Нижегородской области выполняет учебно-методический центр бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО. С 2018 по 2022 год сотрудниками центра обучены 5235 работников образовательных организаций и органов управления образованием, в образовательных организациях реализован 4181 оптимизационный проект.

Использование бережливых технологий в системе образования способствует устранению лишних действий, позволяет сократить время протекания процессов, а значит, дает возможность сотрудникам образовательных организаций сконцентрироваться на выполнении основных задач и потратить высвободившееся время



на повышение качества образовательных воспитательных процессов. Реализация бережливых проектов обеспечивает визуализацию, алгоритмизацию и стандартизацию деятельности образовательной организации, что делает выполнение действий четким, понятным и эффективным, а также приводит к росту удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Реализация бережливых проектов долж-

на быть системной, то есть направленной не на разработку отдельных направлений совершенствования, а на формирование в образовательной организации целостной системы менеджмента бережливого производства — системы, обеспечивающей достижение целей организации.

Равняемся на лучших

Учитывая накопленный опыт, сегодня особенно актуальным является тиражирование лучших практик, то есть внедрение результатов реализованных и хорошо зарекомендовавших себя проектов в деятельность других образовательных организаций. Кроме того, мы все больше переходим от оптимизации несложных, вспомогательных процессов к процессам, влияющим на качество образования, связанным с реализацией основной образовательной программы, работой с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, профориента-

Окончание на с. 2 →

О внедрении бережливых технологий в Нижегородской области: из опыта работы учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО, лицеев,

школы, техникума, детских садов и организации дополнительного образования. С. 1—12
Если профессия стала жизнью — значит, это учительская семья. С. 13

«Доброшкола»: у нас все получится (поддержка образовательных организаций для детей с ОВЗ). С. 14—15
Наставничество как искусство, наставник как искусник. С. 16

О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области

← Окончание. Начало на с. 1

ционной деятельностью, психолого-педагогическим сопровождением детей и др.

Актуальным остается вопрос становления образовательных организаций — образцов, которые будут способствовать развитию идей бережливости в образовательной сфере, определять возможности развития образовательных организаций с помощью принципов и инструментов бережливых технологий, передачи личного опыта их использования, обмена лучшими практиками и выявления проблем и определения наиболее эффективных способов их решения. Формирование образцов будет способствовать созданию авторитетного профессионального сообщества для открытого обсуждения вопросов использования бережливых технологий. В таких организациях трансформируется не только рабочее пространство — трансформируется личность, человек становится более целеустремленным и осознанным.

Бережливый ребенок: какой он?

Важнейшим направлением дальнейшей реализации проекта в системе образования является формирование бережливого мышления обучающихся. Что же такое бережливое мышление и почему сегодня так много говорят о необходимости его развития у детей?


Мы понимаем под *бережливым мышлением* мышление, направленное на постоянное совершенствование окружающей среды и своей деятельности, как учебной, так и бытовой, а в будущем и профессиональной. Конечно, это качество не развивается у обучающихся спонтанно, а является результатом специально организованной работы. По мере формирования бережливого мышления ребенок учится анализировать свою деятельность как процесс, определять действия, из которых тот состоит, анализировать ценность (значимость) каждого из действий. Необходимо научить детей видеть проблемы процесса, выявлять причины их возникновения и понимать их последствия. Ребенок со сформированным бережливым мышлением владеет инструментами бережливых технологий, позволяющими быстро и четко определять возможности оптимизации процесса и организовать их реализацию.

Потоки на фабрике процессов

Эффективным инструментом формирования бережливого мышления является *фабрика процессов*. Это имитационно-деятельностная игра, участники которой выполняют процесс, имеющий большое количество потерь. Устраняя потери, они совершенствуют свою рабо-

ту, делают ее эффективной. К настоящему времени такие образовательные площадки в нашей области созданы в трех детских садах и одной школе. Мы надеемся, что это направление получит дальнейшее продолжение.

В последнее время образовательные организации, которые активно включились в процесс формирования бережливого мышления, все чаще заявляют о необходимости систематизации данной работы.

Обеспечить целостный процесс формирования бережливого мышления от детского сада до предприятия позволяет создание потоков развития бережливой личности. Работа такого потока основана на принципе «вытягивания». Предприятие-работодатель формирует спектр требований к выпускникам вузов и колледжей, которые, в свою очередь, обозначают качества, которыми должны обладать выпускники школ, а школы — детских садов. Создание потоков обеспечивает долгосрочное стратегическое видение формирования подрастающего поколения. Оно не даст мгновенных результатов, но через 10—15 лет позволит обеспечить наши предприятия гибкими, адаптивными сотрудниками, непрерывно улучшающими свою работу и  деятельность организации.

От библиотеки к информационно-библиотечному центру

Бережливые технологии призваны организовать и оптимизировать деятельность образовательной организации, снизить временные затраты и повысить эффективность и качество работы сотрудников. Екатерина Львова, руководитель информационно-библиотечного центра лицея-интерната «Центр одаренных детей» Нижнего Новгорода, представляет практики внедрения бережливых технологий в данном подразделении учебного заведения. ↓

Вопросы и ответы

Бережливые технологии... Что беречь? Для кого беречь? От кого беречь? Сколько беречь? В 2019 году для сотрудников информационно-библиотечного центра вопросов было больше, чем ответов. Первый этап — отрицание. Что можно беречь в библиотеке? Обводя взгляд привычную обстановку, трудно заметить то, что плохо лежит, стоит, работает. Но надо научиться замечать. И началась череда обучающих курсов, вебинаров, изучение профессиональной литературы, практик... По про-

шествии времени мы готовы поделиться своими проектами по внедрению бережливых технологий в информационно-библиотечном центре.

Не успел для нас закончиться период обучения, как был объявлен режим пандемии. Но это время сотрудники ЦОДа провели с максимальной пользой. Первый проект «Оптимизация процесса книговыдачи» напращивался, как говорится, сам собой. Большая часть читателей — это обучающиеся лицея, поэтому главная деятельность библиотеки направлена в первую очередь на



информационную поддержку образовательного процесса. Основной поток читателей приходится на первую половину дня во время перемен. За 10 минут учащиеся долж-

ны дойти до библиотеки, сделать устный запрос и получить книгу.

«Как пройти в библиотеку?»

Фонд библиотеки до внедрения бережливых технологий был «разбросан» по кабинетам и залам. При обслуживании читателей сотрудники библиотеки сталкивались с рядом проблем:

→ время выдачи книг значительно увеличилось, так как библиотекари много времени тратили на передвижения по разным помещениям;

→ в месте хранения основного фонда отделы располагались хаотично;

→ к некоторым стеллажам проход был перекрыт другой библиотечной мебелью, и приходилось проходить к нужному отделу мимо других стеллажей, что тоже увеличивало время обслуживания.

Как результат: не все читатели могли получить библиотечную услугу в нужное им время.

Фонд библиотеки был объединен, расставлен в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией, расстояние между стеллажами соответствует правилам противопожарной безопасности, обновлены разделители внутри отделов. Все эти мероприятия сократили время обслуживания читателей.

Переход на цифру

Второй проект — «Оптимизация делопроизводства». Библиотечные технологии сопровождаются заполнением библиотечной документации: инвентарных и суммарных книг, дневников учета работы, карточек учета пользователей, формуляров читателя, книжных формуляров и т. д.

До преобразования библиотеки в информационно-библиотечный центр вся внутренняя документация велась на бумажных носителях. Папки с документами не были подписаны, и документы в них не были систематизированы ни по направлениям деятельности, ни по хронологии, что приводило к длительному поиску нужной информации или к ее потере.

В результате все документы были переведены в электронный вид. Особую гордость вызывает электронная инвентарная книга, библиографические записи в которой восстановлены и скорректированы с даты основания библиотеки лица. Благодаря электронной форме легко можно найти не только книги, которые есть в фонде, но и те, которые были списаны. Время на поиск нужной информации занимает меньше минуты.

Печать без проблем

История корпоративной печати в библиотеке лица насчитывает без малого четверть века. Уже сменились несколько поколений печатающих систем, а развернутая инфраструктура печати стала весомой частью ИТ-инфраструктуры. В период трансформации библиотеки в информационно-библиотечный центр остро встал вопрос оптимизации расходов (времени и ресурсов) на печать при сохранении существующего парка печатных устройств. Так был разработан третий проект — «Оптимизация инфраструктуры печати».

Компьютерная техника в библиотеке была расставлена в разных отделах. Так, медиазал насчитывал 13 компьютеров, и только один из них был подключен к МФУ, в кабинете заведующего библиотекой находился один компьютер, который, в свою очередь, был подключен к принтеру, и в читальном зале библиотеки были установлены два компьютера, и только один был подключен к МФУ. Вся эта техника приобреталась не в одночасье. Позади долгая история развития лица и библиотеки, а следовательно, и закупок. Покупалось множество самых разных моделей и модификаций печатающих устройств с различным установленным ПО.

Все это приводило к огромным очередям к компьютерам, подключенным к печатающим устройствам. Компьютеры, не подключенные к таким устройствам, простаивали. Если принтер ломался или в нем заканчи-



вался тонер, то возрастала нагрузка на другие два компьютера. Но и здесь не обошлось без проблем, так как ПО было разным и не каждый документ можно было с них распечатать или документы «зависали» в очереди на печать, а после длительной идентификации документа принтером и компьютером документ распечатывался в то время, когда пользователь уже уходил из библиотеки. Все это приводило к неоправданному финансовым затратам на тонер и бумагу.

В медиазале ИБЦ находится унифицированный парк компьютерной техники с одним ПО. Компьютеры объединены в одну локальную сеть и имеют выход в интернет. Если задать печать на любом из компьютеров, то распечатанный документ можно получить у конкретного МФУ. Внедрение этого проекта снизило финансовые затраты на закупку картриджей.

Автоматизация облегчает работу

В период дистанционной работы коллектив ЦОДа участвовал в проекте «Рыбаков фонда», и благодаря грантовой поддержке администрации лица приняла решение приобрести RFID-оборудование (ПО, считыватель RFID-меток, RFID-метки, электронные читательские билеты в виде браслетов, считыватель чипов с браслетов). Благодаря этому оборудованию был реализован бережливый проект «Автоматизация книговыдачи».

При внедрении проекта перед нами стояли следующие задачи: обучение со-

трудников; подготовка фонда (организовать открытый доступ); создание электронного каталога, электронной систематической картотеки статей (важно было правильно установить RFID-метку, а потом идентифицировать ее с помощью считывателя, чтобы избежать ошибок при книговыдаче).

Переход на автоматизированную книговыдачу пользователям позволил повысить качество библиотечного обслуживания, его оперативность, снизить трудозатраты, уменьшить число операций, выполняемых библиотекарем. Например, для оформления электронного читательского билета вновь поступившим обучающимся используется информация, введенная во время работы приемной комиссии и переданная в ИБЦ. Сотрудник центра заполняет лишь некоторые поля в БД «Читатель». Только один процесс записи читателя дает экономию в десятки часов рабочего времени.

Благодаря оперативности и продуктивности этого процесса увеличилась пропускная способность, почти исчезли очереди. АРМ «Книговыдача» системы ИРБИС обладает множеством возможностей, которые упрощают ведение библиотечной статистики, проверку списка должников и другие операции.

Основные принципы деятельности по внедрению бережливых технологий в ИБЦ — командная работа и стремление к развитию. Кроме того, можно с уверенностью говорить о повышении привлекательности лица для сотрудников и учеников.

Расписание учебных занятий: всегда быть в курсе

Т главными характеристиками современности являются быстрота и динамичность, ведь все сферы жизни общества изменяются с огромной скоростью. А это значит, что достижение результата требует постоянного развития, умения совершенствоваться и грамотно организовывать свою деятельность. В настоящее время все больше отечественных предприятий и организаций осознают эффективность концепции бережливого производства, используя в работе лежащие в его основе принципы и подходы. Лицей № 7 Кстова не стал исключением, отмечает заместитель директора Татьяна ЩЕРБАКОВА. ↓

Оптимизация и бережливость

Несколько лет мы разрабатывали и реализовывали оптимизационные проекты, такие как: «Оптимизация процесса подготовки и проведения лабораторных работ по физике», «Оптимизация процесса предоставления сводного анализа прохождения промежуточной аттестации учащимися», «Оптимизация сдачи отчетности педагогов о результатах методической деятельности» и др. Внедрение инструментов бережливых технологий в организацию учебной деятельности лицея значительно разгрузило педагогов: сократило время, затрачиваемое на работу с документами.

Мы считаем, что школа наравне с формированием предметных и метапредметных результатов у учащихся способна сформировать образовательную траекторию по бережливому мышлению, что, в свою очередь, позволит детям по мере взросления изучать принципы бережливых технологий, используя данные инструменты не только в образовательной и, как следствие, дальнейшей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Одним из больших достижений нашей работы в области бережливых технологий мы считаем детские инициативы. Так, идея создания проекта, описываемого далее, принадлежит ученику 9-го класса Игорю Сорокину.

Жизнь по расписанию

Школьное расписание — вещь нестабильная. Больничные педагогов, проведение олимпиад, конкурсов, ВПР и т. д. становятся причиной его корректировки. В лицее все актуальные изменения расписания представлены на специальном стенде и размещены на официальном сайте, но риск, что все участники образовательной деятельности не будут осведомлены об изменениях, остается велик: не всегда домен школьного сайта может выдержать наплыв посетителей и прогрузить расписание, не всегда изменения могут быть опубликованы до конца учебного дня и быть доступными на стенде школы, ведь иногда расписание корректируется в экстренном порядке. Поэтому лицеем требовался инструмент, который позволил бы оперативно информировать учеников и педагогов об изменениях в расписании уроков, позволяя экономить важнейшие ресурсы — время и энергию.

В начале исследования автор подумал, что за один учебный день он

обратился к расписанию более девяти раз, тратя при этом почти 16 минут. Это время одинаково как в случае обращения к стенду с расписанием в холле лицея (передвижения по школе, ожидание в очереди перед расписанием), так и в случае обращения к официальному сайту (загрузка сайта, открытие нужной страницы, загрузка файла и т. д.).

Опросив одноклассников, Игорь сделал вывод о том, что большинство ребят тратят много времени на отслеживание изменений в расписании. А те, кто не отслеживают изменения, часто оказываются в числе опоздавших или не готовых к урокам. Тогда у юноши зародилась мысль о необходимости автоматизировать процесс получения расписания уроков с помощью чат-бота в Telegram.

С этой инициативой Игорь обратился к администрации школы. Было принято решение: реализовать в лицее проект с применением инструментов бережливого производства по теме «Автоматизация процесса информирования учащихся и педагогов об актуальных изменениях в расписании учебных занятий». В состав проектной команды вошли заместитель директора Татьяна Щербакова, учитель информатики Оксана Немтинова и Игорь Сорокин.

С чего начать?

В начале работы перед командой стояли следующие задачи:

→ оптимизировать процесс информирования участников образовательных отношений об изменениях в расписании занятий, звонков, кабинетов за счет автоматизации с 42 минут до 21 минуты;

→ сократить время на отслеживание изменений в расписании учебных занятий с 16 минут до 1,5 минуты;

→ уменьшить случаи опозданий учащихся на учебные занятия из-за незнания актуальных изменений в расписании уроков, звонков, кабинетов с 70 до 10 %;

→ уменьшить случаи неподготовленности ученика по предмету с 20 до 5 %.

Работа над проектом длилась с мая по ноябрь 2022 года. Затем была запущена апробация чат-бота Telegram. С нача-



лом текущего учебного года бот используется в штатном режиме педагогами и учениками основной и старшей школы.

Не покидать чат

В ходе реализации проекта рассматривались разные варианты создания ботов в Telegram, но после тщательного анализа было принято решение о самостоятельном написании чат-бота. Данная задача была полностью решена автором проекта Игорем Сорокиным.

Перейти в чат-бот любой желающий может по QR-коду или ссылке, которые размещены на информационных ресурсах лицея. После запуска бот предлагает выбрать роль — ученик или учитель. В зависимости от выбранной роли бот осуществляет следующие функции:


→ каждое утро в 7:00 и каждый вечер в 20:00 автоматически генерирует и отправляет расписание занятий, звонков и кабинетов: в 7.00 — на текущий учебный день, в 20.00 — на следующий;

→ показывает (по запросу) актуальное расписание любого класса на текущий учебный день.

Результаты внедрения проекта в деятельность лицея положительно сказались на всем образовательном процессе:

→ сократилось время на ненужные перемещения и ожидания с 16 минут до 1,5 минуты (в перерасчете на всех обучающихся основной и старшей школы — с 122 до 11 ч);

→ сократилось количество опозданий и неготовности к урокам учащихся по причине неосведомленности об изменениях в расписании.

Эти факторы доказывают эффективность концепции бережливости в рамках образовательной деятельности лицея. 

Бережливое мышление — залог успеха в обучении

Основы бережливого мышления формируются в школе № 79 им. Н.А. Зайцева Сорновского района Нижнего Новгорода с начальных классов. Младший школьник под умелым руководством учителя постигает секреты бережливости в процессе обучения. Владение инструментами бережливого производства помогает ребенку быть успешным не только в учебе, но и во всех сферах жизни, поясняют Александра КАДАЦКАЯ, заместитель директора, и Светлана КУЛЬКОВА, учитель начальных классов. ↓

Как эффективно распределить время на уроке?

В 2021/2022 учебном году в школе был реализован бережливый проект «Возможности учебного занятия для формирования бережливого мышления младших школьников», который занял 2-е место на региональном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области.

Проект был инициирован учителями начальных классов и направлен на повышение качества образования за счет усиления работы по формированию самоконтроля и самостоятельности у учащихся.

Идея создания проекта возникла при анализе посещенных уроков в начальных классах в рамках внутришкольного контроля. Было отмечено, что у учеников много времени занимает процесс подготовки рабочего места: иногда он происходит на самом уроке, так как младшие школьники в силу возрастных особенностей не могут распределить время на перемене. Из-за этого организационный момент и этап целеполагания на уроке затягиваются. По данным причинам учителя формально переходят к этапу рефлексии. Дополнительно возникают трудности при переключении

внимания детей с одного вида деятельности на другой. Особенно это было заметно при переходе от активной устной деятельности к письменной.

При выявлении и анализе проблем и потерь были использованы такие инструменты бережливого производства, как картирование текущего и целевого состояний процесса, инструменты работы над проблемами: 5 почему, диаграмм связей, диаграмма Исикавы.

Правильная цель — половина успеха

После анализа проблем и потерь была сформулирована цель проекта: повышение качества усвоения материала учениками начальных классов за счет внедрения методов и инструментов бережливого производства в учебное занятие.

Для достижения цели были:

- детально изучены этапы урока с точки зрения возможности их оптимизации;
- внедрены методы и инструменты бережливого производства на отдельных этапах урока для повышения эффективности этих этапов;
- разработаны алгоритмы, с помощью которых оптимизированы отдельные этапы урока;
- отработаны алгоритмы действий на уроках командой проекта.



В результате реализации проекта были достигнуты следующие **целевые показатели**:

- увеличено время, затрачиваемое на усвоение материала, за счет уменьшения времени, затраченного на таких этапах, как организационный, целеполагания, рефлексивный (с 28 до 32,5 минуты);
- возросла доля школьников, умеющих работать по алгоритму (с 70—80 до 100 %).

Копилка полезных секретов готова!

Результатами проекта стали:

- повышение качества усвоения учебного материала за счет перераспределения времени между этапами урока;
- увеличение показателей эффективности учебного занятия за счет совершенствования уровня самостоятельности и самоорганизации детей;
- разработанные командой материалы для оптимизации отдельных этапов урока, которые представлены в виде коробочного решения.

Туда вошли следующие материалы:

- опорные карточки для формулирования цели урока;
- алгоритм действий учащихся по подготовке к уроку;
- алгоритм самооценки для этапа рефлексии;
- инструменты визуализации для самоконтроля;
- бережливые справочники по русскому языку и математике в схемах и таблицах.

Проект, изменяющий будущее

Умение ребят работать по составленным алгоритмам и бережливым справочникам значительно ускорило процесс подготовки к уроку. Теперь дежурные по классу на перемене проверяют готовность одноклассников к каждому уроку, что исключает потерю времени на поиск необходимых принадлежностей на самом занятии.

Использование опорных карточек на этапе целеполагания помогает детям быстро и точно формулировать цель урока, что также экономит время на освоение нового материала. Это является отличной тренировкой для дальнейшей самостоятельной постановки цели урока.

Инструменты визуализации для самоконтроля и алгоритм самооценки помогают провести рефлексию быстро. Ребята объективно оценивают свою деятельность на каждом этапе урока, что позволяет своевременно увидеть пробелы в знаниях и устранить их в дальнейшем.

Благодаря комплексной работе повышается качество усвоения материала на уроках, у учащихся формируются основы бережливого мышления, создаются благоприятные предпосылки для дальнейшего успешного обучения в школе.



Бережливые взрослые — бережливые дети

По мнению Галины БУЛЫГИНОЙ, заведующей детским садом № 343 Приокского района Нижнего Новгорода, и Ксении НЕКРАСОВОЙ, старшего воспитателя, именно от взрослых — родителей и педагогов, зависит, какие качества личности будут сформированы у малышей в дошкольном возрасте. Взрослые, являясь примером заботливого отношения к духовным и материальным ценностям, воспитывают в детях важное нравственное качество бережливости. ↓

Удачное начало

Идеи бережливого производства и разумного потребления как никогда актуальны на современном этапе развития общества и каждой из его сфер. Введение в действие приказа Министерства образования, науки и молодежной политики от 14.08.2018 № 1808 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области» обусловило переход образовательных организаций региона, в том числе дошкольных, в инновационный режим работы. Внедрение бережливых технологий в деятельность детского сада способствовало не только построению эффективной системы управления процессами и кадровыми ресурсами, но и принятию бережливых ценностей всеми участниками образовательных отношений.

Внедрение бережливых технологий в деятельность нашей дошкольной образовательной организации началось в 2019 году с проекта «Организация эффективной системы информирования». В команду первого проекта вошли всего четыре сотрудника — старший воспитатель, заведующий хозяйством и два воспитателя. Суть проекта заключалась в том, чтобы частично отказаться от информационных материалов на бумаге в пользу электронного контента. В холле был установлен телевизор, который и по сей день выполняет функции информационного экрана. В результате удалось добиться сокращения расходов на бумагу и краску для оргтехники, появилась возможность представлять информацию в разных форматах, картинка и звук сразу обращали на себя внимание посетителей. Проект оказался удачным, вызвал интерес со стороны других работников, и было принято решение продолжить внедрение бережливых технологий.

«Большая комната» для большой работы

Начиная с 2020 года сотрудники обучаются на курсах повышения квалификации в учебно-методическом центре бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО. Участие в курсах не прошло бесследно — в качестве итоговых работ были созданы проекты, направленные на оптимизацию процессов выдачи методической литературы, дежурства детей по столовой, мытья рук, подготовки к занятиям по физической культуре.

Значительная деятельность по повы-

шению компетенций сотрудников в области бережливого производства осуществляется внутри детского сада. Создана рабочая группа по внедрению бережливых технологий, в состав которой входят 12 человек — руководитель, педагоги, административно-хозяйственный персонал. Для быстрой интеграции бережливых методов в деятельность образовательной организации проводятся консультации, обзоры методической литературы и практические семинары.

Вовлеченность в процесс все большего количества сотрудников обусловила появление в детском саду *обеи* — комнаты для собраний рабочих групп проектов, где координируется работа и принимаются решения. В *обеи* обсуждаются новые проекты, размещаются информация об уже реализованных проектах, доска канбан, карты потока создания ценности, планы, листы проблем, листы предложений, методические материалы.

Всего с 2019 года нами было реализовано 11 бережливых проектов, четыре из которых вошли в число лучших практик по внедрению бережливых технологий в Нижегородской области. Три проекта были тиражированы в других детских садах области. Но были и не совсем удачные проекты, которые прекращались на стадии разработки карт текущего и целевого состояний процесса. Однако неудачный опыт — это тоже опыт.

Если бережливый ты...

В нашем детском саду к бережливым ценностям приобщаются не только сотрудники, но и воспитанники. Становление бережливости — длительный процесс. Он подразумевает приобретение новых ценностей, развитие определенных компетенций, формирование особых качеств личности. Дошкольный возраст является сенситивным для развития личности ребенка. Дети открыты для новшеств и без труда адаптируются к новым реалиям. Исследования Р.С. Буре, Р.И. Жуковской, А.Д. Шатовой и др. подтверждают, что закладывать нравственные основы бережливости следует именно в детском саду.



В сотрудничестве с Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского ведется инновационная работа по воспитанию бережливости у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях. Педагогами была разработана парциальная программа по воспитанию бережливости у детей 5—7 лет. В настоящее время коллектив создает учебно-методический комплект к программе.

Одним из направлений данной деятельности является адаптация инструментов бережливого производства для использования дошкольниками. Воспитатели в работе с воспитанниками применяют систему организации пространства 5С, метод визуализации, доску канбан и доску желаний. Данные инструменты позволяют сократить временные затраты на незначимые действия, способствуют развитию у детей компетенций, связанных с распределением времени и планированием собственной деятельности.

Проектируя содержание работы по воспитанию бережливости, педагоги также продумывают формы взаимодействия с семьями воспитанников. Пап и мам привлекают к участию в социальных акциях, проектной деятельности, сбору вторсырья. Результатом данного взаимодействия является единый подход к воспитанию бережливой личности, развитию у ребенка компетенций и ценностей, связанных с совершенствованием своей деятельности, планированием времени, бережным использованием ресурсов.

Таким образом, внедрение бережливых технологий является одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада и способствует более эффективной социальной адаптации и

Технологии бережливости в дошкольной образовательной организации

В настоящее время бережливые технологии активно используются в образовательной сфере. Они позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, оптимизируют внутренние процессы, уменьшают время, затраченное на подготовку к занятиям и другим видам деятельности с детьми, считает Ирина КАРАСЕВА, старший воспитатель детского сада «Ромашка» г. Урень. ↓

Во всем нужна система

Бережливые технологии прочно вошли в деятельность нашей дошкольной образовательной организации. Педагоги с интересом реализуют новые проекты, позволяющие оптимизировать предметно-развивающую среду в ДОО, а также улучшить работу с детьми.

Эффективным для детского сада стал проект «Оптимизация материала методического кабинета для подготовки педагогов к образовательной деятельности».

Работая старшим воспитателем, я обратила внимание на то, что педагогам приходится подолгу готовиться к занятиям. Не всегда они находят нужный материал в методическом кабинете. К образовательной деятельности педагоги иногда готовятся наспех, используют недостаточное количество материалов для детей.

Вместе с тем в методическом кабинете много разнообразных пособий, знакового материала, энциклопедий, литературы, которые можно использовать в работе. Нами применялись следующие инструменты бережливых технологий: диаграмма «Спагетти», картирование потока создания ценностей. Было отмечено, что основная проблема при подготовке к занятиям у педагогов заключается в том, что весь материал в методическом кабинете размещен на стеллажах бессистемно.

Мы приняли решение систематизировать материал методического кабинета для более эффективной подготовки педагогов к занятиям.

Что и как улучшить

Основаниями для реализации проекта стали:

→ большая трата времени педагогов на подготовку к

образовательной деятельности, как следствие нарушения требований СанПиН при организации занятий, режимных моментов;

→ нерациональное распределение методической, художественной литературы, дидактических пособий в методическом кабинете;

→ бессистемное размещение материала для занятий.

Нами были разработаны следующие мероприятия по достижению целей проекта:

→ разработка проекта размещения материала для подготовки педагогов к образовательной деятельности в методическом кабинете;

→ приобретение стоек накопителей для размещения материала, папок для материала к занятиям;

→ размещение методической и художественной литературы, дидактических пособий по образовательным областям;

→ систематизация материала для занятий по познавательному, речевому развитию, формированию элементарных математических представлений.

«Умные» стеллажи

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации направлена на решение задач пяти образовательных областей, поэтому в рамках нашего проекта весь материал был распределен по пяти стеллажам.

Каждый стеллаж мы посвятили одной образовательной области: 1-й стеллаж — образовательной области «Познавательное развитие», 2-й стеллаж — образовательной области «Речевое



развитие», 3-й стеллаж — образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», 4-й стеллаж — образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», 5-й стеллаж — образовательной области «Физическое развитие».

Методическая литература была размещена по каждой образовательной области с распределением по разделам. Дидактические пособия, картотеки, необходимый материал были распределены по подписанным папкам-накопителям.

Дидактические материалы к занятиям по ознакомлению с окружающим миром, математике, речевому развитию были подготовлены к каждому занятию в соответствии с конспектами занятий по каждой возрастной группе и сгруппированы в папки по месяцам. Весь материал был систематизирован в накопители и подписан для удобства. Подписи на папках имели цветную маркировку в соответствии с возрастом детей, что удобно для подбора того или иного занятия.

Результат налицо

После оптимизации процесса подготовки к образовательной деятельности в методическом кабинете было


отмечено, что педагоги стали тратить меньше времени на поиск необходимого материала. Если раньше им приходилось записывать в формуляр большое количество дидактического материала, то после систематизации достаточно записать нужную литературу и необходимую папку с материалом.

В результате реализации проекта нами были достигнуты следующие результаты:

→ занятия, режимные моменты организуются без нарушений требований СанПиН по времени;

→ сократилось время на подготовку педагогов к образовательной деятельности — с 25 минут до 10 минут.

Таким образом, оптимизация материала методического кабинета ДОО способствовала повышению эффективности подготовки воспитателей к образовательной деятельности, что положительно повлияло на организацию занятий, режимных моментов с детьми.

В дальнейшем мы планируем продолжать реализовывать проекты, основанные на бережливых технологиях, и делиться опытом работы на муниципальном и региональном уровнях и в сети Интернет. 

В гостях у сказки

Многое, чему научится ребенок в дошкольном возрасте, зависит от педагогов детского сада и, конечно же, родителей. Рациональное использование времени, умение оптимизировать процессы, сокращать и устранять потери — это навыки бережливого производства, которые необходимо развивать в дошкольниках для их успешной социализации, уверены Ольга МОРОЗОВА, старший воспитатель, и Светлана ТЯПУХИНА, заведующая Починковским детским садом № 8. ↓

«Сказка ложь, да в ней намек...»

Как же привить детям полезные навыки и привычки так, чтобы, во-первых, было интересно, во-вторых, ненавязчиво, в-третьих, увлекательно и особенно запомнилось? Конечно, через сказки и сказочных героев! Малыши часто берут пример со сказочных героев и стараются подражать им, потому что сюжет сказки и действия в ней наиболее понятны детям и отвечают их восприятию. Если любимый сказочный персонаж появляется в игре или на занятии, то обучающий процесс становится более увлекательным.

Тесное сотрудничество между родителями (законными представителями) и педагогами всегда идет на пользу общему делу — воспитанию детей. Вот и в вопросах внедрения бережливых технологий родители не остались в стороне. Творческой группой была придумана обучающая сказка «Бережюльки» и определены ее главные герои: Тигруля-Бережюля, кролик Кроха-Суматоха, Гусеница-Путаница и лягушка Квак-Кавардак, которые помогают детям освоить основы бережливых технологий. Сказку записали в аудиоформате, а для озвучки героев привлекли выпускников нашего детского сада, которые в данный момент обучаются в начальной школе.

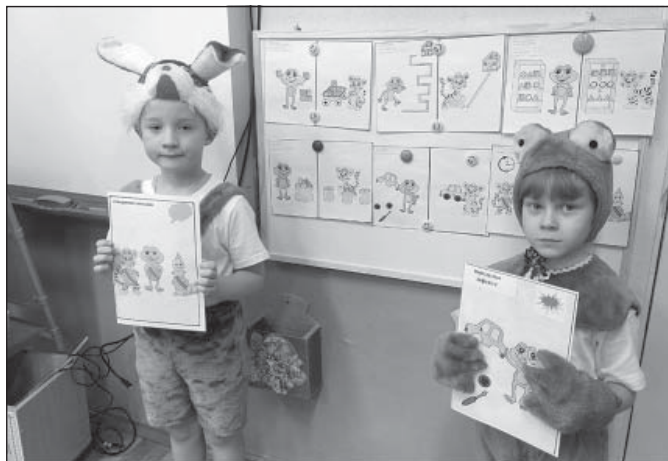
Сюжет сказки прост и понятен. Ее герои оказываются в разных знакомых детям жизненных ситуациях, где нужно применить знания системы 5С для решения возникших проблем. Они занимаются домашними делами, ходят в поход и работают в огороде. Тигруле-Бережюле отведена роль наставника. Он помогает своим друзьям научиться рационально

распределять свое время и устранять потери. На простых примерах сказочные герои показывают, что, применяя инструменты бережливых технологий, можно действовать быстро и правильно.

В поиске решения проблем


Также педагогами были разработаны карточки для обозначения выявленных потерь: «Переделка, дефект», «Ожидание», «Лишние движения», «Ненужная транспортировка», «Излишние запасы». Карточки двойные, к каждой потере прилагается карточка с решением проблемы, например: «Переделка, дефект» и «Ожидание» дополняются карточкой-помощницей «Совершенствование»; «Беспорядочное размещение материалов» и «Излишние запасы» дополняются карточкой-помощницей «Соблюдение порядка»; «Ненужная транспортировка» и «Лишние движения» дополняются карточкой-помощницей «Стандартизация». На карточках-потерях изображены герои в проблемной ситуации, на карточке-помощнице — способ решения проблемы. Используя эти карточки, ребята совместно с педагогом смогут определить потери и найти способ их устранения в любых ситуациях.

Идея со сказочными героями, кото-



рые учат воспитанников применять бережливые технологии, так понравилась малышам и их родителям, что в детском саду была организована выставка «Бережливые герои сказки», на которой семьи представили героев, слепленных из пластилина. После окончания выставки всех героев разобрали по группам, и дети охотно играют с ними.

Во время режимных моментов ребята часто используют костюмы героев для сюжетно-ролевых игр. Они переодеваются в Тигрулю, Квака, Гусеницу и Кроху и закрепляют полученные знания в области бережливых технологий с помощью игры.

Педагоги детского сада подходят к процессу формирования бережливых умений так, чтобы детям хотелось узнавать новое еще и еще, с нетерпением ждать продолжения сказочной истории, а главное, уметь и хотеть использовать полученные знания в жизни. 

Победа в чемпионате «Профессионалы»

В городе Южно-Сахалинске Сахалинской области состоялся межрегиональный этап чемпионата Профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Бережливое производство», в котором приняли участие 16 регионов Российской Федерации. Нижегородскую область представлял студент 4-го курса Нижегородского автомеханического техникума Никита Казанский, обучающийся по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, и преподаватель-эксперт Николай Таланцев, рассказывает Ирина КАЛЕНДИНА, заместитель директора техникума. ↓

Соревнования по компетенции «Бережливое производство» проводятся ежегодно и собирают лучших специалистов в области оптимизации бизнес-процессов и повышения эффективности производства. Чемпионат молодых профессионалов — это не только возможность для студентов продемонстрировать свои навыки, но и показать, насколько

важна оптимизация производственных процессов для экономики страны.

Участники чемпионата улучшали технологию процесса сборки вещевого ящика автомобиля: должны были провести хронометраж, выявить потери на рабочем месте и в логистике по подаче комплектующих изделий для сборки узла, предложить кайдзены, выполнить экономиче-

ские расчеты эффективности предложенных улучшений и защитить свой проект. Эксперты присуждали баллы за то, как студент ищет проблему, как ее описывает, какую терминологию использует.

Конкуренция на конкурсе была высокой. Преимущество Никиты оказалось в том, что он проходил практику на базовом предприятии, в «Группе ГАЗ», и она

дала ему представление о бережливом производстве как о большой целостной системе.

Сейчас Никита проходит практику в цехе сварки и сборки цельнометаллических кузовов ООО «Автозавод ГАЗ». Его следующая цель — защитить реальный дипломный проект по бережливому производству.

Победа студента Нижегородского автотехнического техникума не была случайной. Наша образовательная органи-

зация внедряет бережливые технологии на протяжении уже пяти лет. Техникум являлся федеральной инновационной площадкой по бережливому производству: в рамках этого проекта была открыта современная лаборатория, которая не только позволила студентам отрабатывать различные практические навыки, но и стала базой для проведения региональных олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства.

На базе НАМТа создано региональ-

ное учебно-методическое объединение по бережливому производству, в состав которого вошли представители работодателя — «Группы ГАЗ», Нижегородского института развития образования, 15 образовательных организаций Нижегородской области. Учебно-методическое объединение занимается сопровождением образовательного процесса, основанного на бережливых технологиях, повышением квалификации педагогов, подготовкой к соревнованиям.

Как одеться на прогулку

Основным методом работы с детьми является метод визуализации: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для взаимодействия с дошкольниками целесообразно использовать алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, которые изображены на красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка. Данные технологии ориентируют воспитанника, сокращают время на выполнение им необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах ДОО, считает воспитатель Починковского детского сада № 8 Лариса ШАЛУНОВА. ↓

Состояние проблемы

Рассмотрим применение алгоритмов на примере такого режимного момента, как ежедневная прогулка, которая положительно сказывается на физическом, умственном, эмоциональном развитии ребенка.

Любая прогулка начинается с процесса одевания детей. Если в старшей группе почти все воспитанники способны одеваться самостоятельно и знакомы с последовательностью действий, то в младшей группе с этим возникают трудности. Маленькому ребенку сложнее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Для нас, воспитателей группы раннего возраста, это стало проблемой. Так в нашем детском саду был создан и успешно реализован проект «Оптимизация процесса одевания на прогулку в младшей группе», который значительно помог педагогам в работе.

Выявив данную проблему, мы определили вовлеченных лиц и рамки проекта, обобщили его выбор.

Командой проекта был отмечен ключевой риск: большие затраты времени (34 минуты) при одевании детей на прогулку, вследствие этого — невыполнение СанПиН по продолжительности прогулок детей младшего до-

школьного возраста (не менее 3—4 часов в день).

Карта текущего состояния процесса показала, что существует ряд проблем, которые можно исправить, применяя бережливые технологии: излишние запасы одежды в шкафу; беспорядочное расположение предметов в шкафу; большие потери времени на поиск и выбор нужной одежды; ошибки в последовательности надевания одежды; большие затраты времени и усилий на объяснение последовательности одевания.

Цели и их достижение

Для того чтобы решить проблему и минимизировать ключевой риск, мы поставили перед собой следующие цели:

- сокращение времени на подготовку к прогулке;
- сокращение времени на выбор одежды в шкафу;
- сокращение количества движений во время одевания на прогулку;
- сокращение количества ошибок при одевании на прогулку;
- сокращение времени на объяснение в процессе одевания.

Далее нами был разработан план мероприятий по решению выявленных проблем. Например, устранение лишних вещей позволило сократить время на поиск одежды. Нами была разработана и внедрена система нагляд-



но-демонстрационного материала для детей и родителей по сезонному одеванию на прогулку, что способствовало формированию у воспитанников самостоятельности и умения действовать по алгоритмам. Так, на шкафчиках в раздевалках появились наглядные инструкции с изображением, в какой последовательности следует надевать одежду и как ее правильно складывать.

В рамках реализации проекта сотрудники детского сада разработали стандарт хранения вещей, алгоритм одевания ребенка на прогулку, инструкцию одевания на прогулку, схемы размещения одежды в шкафчике, приобрели органайзеры для хранения одежды, разместили органайзеры на дверцах шкафов.

Для сокращения времени в процессе одевания детей был составлен алгоритм сбо-

ра на прогулку для воспитателей и помощников воспитателя. Чтобы избежать большого скопления детей в приемной, мы делим их на подгруппы и учитываем их индивидуальные особенности.

Результаты проекта

Если до реализации проекта время одевания на прогулку составляло 35—45 минут, то после реализации его удалось сократить до 10—15 минут.

Многие родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы одевания дома.

Педагоги нашего детского сада активно используют бережливые проекты и вовлекают в эту деятельность детей и их родителей. Воспитание бережливого маленького человека становится приоритетной задачей в нашей работе.

Бережливый детский сад

Сегодня все большее количество предприятий встает на бережливый путь развития, позволяющий с помощью организационных мер повысить производительность труда. Концепция бережливого производства помогает существенно оптимизировать деятельность образовательной организации, причем не за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, а за счет использования ее внутренних возможностей, отмечает Ирина КРЮКОВА, старший воспитатель детского сада № 23 «Колокольчик» Павлова. ↓

Эффективность и качество

В условиях, когда стратегическим ориентиром является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, ключевой задачей каждой образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Именно поэтому коллективом нашего детского сада разработана программа развития «Бережливый детский сад» на 2023—2028 годы.

Основные тенденции развития нашей ДОО связаны с установкой на достижение главной цели программы: повышение качества дошкольного образования за счет развития ресурсов дошкольной организации и их эффективного использования, а также создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия детей дошкольного возраста.

Как достичь цели

Достижение данной цели рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Задачи, связанные с развитием ребенка:

→ создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;

→ предоставить каждому воспитаннику возможность накопления социального опыта, развития навыков общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды;

→ содействовать формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.

Задачи, связанные с развитием педагога:

→ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования у дошкольников бережливого мышления;

→ создать систему педагогических ситуаций, с помощью которых будет лучше реализовываться познавательный потенциал каждого ребенка с использованием инструментов бережливых технологий в образовательной среде;

→ создать авторские инновационные продукты (методического обеспечения для педагогов, рекомендаций для родителей) по формированию у дошкольников бережливого мышления, полезных привычек.

Задачи, связанные с развитием ДОО:

→ обеспечение доступности и качества пространства дошкольной образовательной организации за счет использования технологий бережливого производства;

→ оптимизация информационного пространства для участников образовательных отношений за счет проекта цифровизации «Виртуальный детский сад»;

→ стандартизация рабочих процессов, оптимизация рабочего времени персонала посредством применения инструментов бережливого производства;

→ вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс через реализацию бережливых проектов;

→ совершенствование системы управления ДОО и внутренней системы оценки качества реализации программы развития.

Оптимизация ради будущего

Исходя из поставленных цели и задач, определены следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольной образовательной организации:




→ развитие профессионализма педагога как организатора бережливого пространства;

→ обеспечение психолого-педагогических условий для формирования у дошкольников представлений о бережливых технологиях и инструментах бережливого производства;

→ создание развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для формирования у дошкольников основ бережливости;

→ вовлечение семьи в образовательный процесс через реализацию бережливых проектов.

Содержание программы развития нашего детского сада реализуется через систему концептуальных проектов, являющихся ее составными частями: «Азбука бережливости», «Бережливый островок», «Фабрика процессов», «Пять шагов к бережливости».

Переход на принципы эффективно управления не только позволяет существенно оптимизировать работу дошкольной образовательной организации, но и способствует реализации ФГОС ДО, становлению у воспитанников компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности. 

Оптимизация оповещения и обратной связи

Внедрение бережливых технологий в системе дополнительного образования повышает его качество с минимальными затратами, выявляет и устраняет потери в производительности обучения, утверждает Светлана МАРФИДИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Больше-болдинского Дома детского творчества. ↓

«Глаза боятся, а руки делают»

В нашем Доме детского творчества с 2020 года реализуется дорожная карта «Вне-

дрение бережливых технологий». Как и все новое, концепция бережливости и все, что с ней связано, поначалу вызывали страх, непонимание

и множество вопросов, но семинары, совещания, курсовая подготовка позволили нам во всем разобраться.

Ежегодно в Доме детского

творчества реализуются проекты, большая часть которых направлена на подготовку и организацию образовательного процесса. Представим

опыт реализации проекта «Система оповещения и обратной связи в МБУ ДО "Большеболдинский ДДТ"», позволившего усовершенствовать процесс документооборота и обратной связи в нашей организации.

Выбор данного проекта был неслучаен. Оповещение родителей (законных представителей) учащихся, педагогов о предстоящем мероприятии, составление, сдача и сбор информации и отчетности в срок — большая редкость. Возникает масса причин, нарушающих сроки оповещения и предоставления информации, а также подготовки отчетов. Для создания проекта была сформирована команда, которая провела картирование процессов, разработала план мероприятий по достижению целевых показателей проекта, определила его ключевые события.

Что было не так?

Текущее состояние процесса выглядело следующим образом. Реализуя план работы ДДТ, директор издает приказ о проведении мероприятия, извещая заместителя директора и заведующего хозяйством, которые в свою очередь информируют подчиненных о дате, обязанностях каждого и форме проведения мероприятия. Педагоги дополнительного образования приглашают родителей (законных представителей) учащихся с подтверждением их участия по телефону, при личной встрече, по электронной почте, затрачивая на это от двух до трех дней. Основываясь на подтверждении участия в мероприятии,

педагоги составляют списки и передают их заместителю директора для формирования общего списка и подготовки материалов для награждения. Общее время на информирование и подготовку документов для награждения составило 29 часов 28 минут.

Были определены *проблемы* процесса:

→ недостаточность альтернативных способов доведения информации до коллектива, родителей (законных представителей), учащихся;

→ несвоевременное ознакомление с полученной информацией;

→ потеря времени на сбор, корректировку и сдачу документов;

→ нерациональное использование бумаги;

→ лишние перемещения при передаче информации и отчетности.

Оптимизировать, чтобы улучшить

Основной целью проекта было сокращение времени на информирование и получение обратной связи, а также сбора, корректировки и сдачи документов.

Для достижения цели нами были реализованы следующие *мероприятия*:

→ создана группа в Telegram для работников ДДТ;

→ создана группа во ВКонтакте для учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, работников ДДТ;

→ создан единый аккаунт с целью использования Яндекс Диска администрацией и педагогами дополнительного образования.

Планируемое целевое состояние процесса состояло



из следующих этапов. Директор размещает в группе в Telegram приказ о проведении мероприятия и распределении обязанностей, возникшие вопросы задаются в чате и решаются в течение трех минут. Педагог-организатор публикует в группе во ВКонтакте приглашение на мероприятие с просьбой обратной связи по поводу подтверждения участия. Заместитель директора формирует общий список и готовит материалы для награждения.


Реализация проекта позволила сократить время на информирование и подготовку документов с 29 часов 28 минут до 7 часов 11 минут, что помогло высвободить 22 часа 17 минут, которые сотрудники могут потратить на выполнение других видов работ.

Нет предела совершенству!

Однако с завершением проекта наша оптимизационная деятельность не остановилась. Мы разработали и разместили на Яндекс Диске таблицы, необходимые для сдачи и сбора отчетности по полугодиям. Сейчас педагоги

не распечатывают отчеты на бумаге, а заполняют таблицы в электронном виде, тем самым формируя общие данные. В настоящее время мы разрабатываем таблицы в Яндекс форме, а анкетирование сотрудников и родителей проводим уже по-новому.

Реализация данного проекта позволила не только повысить производительность нашей работы и сократить время обмена документами между администрацией и педагогами дополнительного образования, а также с родителями (законными представителями) учащихся, самими учащимися и другими образовательными организациями, но и совершенствовать ИКТ-компетентность сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей).

Мы еще раз убедились в том, что использование бережливых технологий способствует изменению отношения работников к своей трудовой деятельности, а непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность образовательной организации. 

Управление своим временем — путь к успеху

Каждого человека во все времена волнует вопрос: как правильно организовать свое время, чтобы все успеть? Время имеет высокую ценность для людей. Взрослый или ребенок — все должны ценить каждую частичку своего времени, ведь оно бесценно. Пустая трата времени может привести к упущенным возможностям или проблемам в будущем, рассуждают Надежда ПАНОВА, заведующая Починковским детским садом № 1, и Людмила РУЗАВИНА, Ирина ЛОЕВА, Яна ХОЛОДОВА, воспитатели. ↓

Существует много русских сказок, стихотворений, песенок и пословиц о времени, например: «Время дороже золота», «Время что вода, течет — не замечаешь», «Делу время, а потехе час».

Каждое такое выражение указывает на важность организации и планирования своей жизни.

В нашем детском саду у детей старшего дошкольного возраста формируются уме-

ния управлять своим временем. Педагоги ДОО разработали алгоритмы, которые помогают их воспитанникам научиться правильно планировать свое время.

Окончание на с. 12 →

Управление своим временем — путь к успеху

← Окончание. Начало на с. 11


В первую очередь воспитатели знакомят ребят со временем, объясняют, что оно бежит и не стоит на месте, а также учат пользоваться песочными, механическими часами и таймерами. Благодаря разным часам ребенок начинает чувствовать и понимать время. Затем дошкольники упражняются в умении правильно его использовать.

Педагоги стараются донести до каждого ребенка, что в определенный промежуток времени нужно успеть сделать определенное дело. Например, если за

25 минут нарисовать рисунок, за пять минут навести порядок после выполненной работы, то останется время погулять с друзьями или отдохнуть.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс семьям воспитанников было предложено провести эксперимент. Папы и мамы должны были в вечернее время использовать часы и таймеры, с помощью которых они узнают время, которое проводят в социальных сетях и за просмотром телевизора. Родители сделали вывод о том, что эти занятия занимают много времени, а его регламентация помогла в дальнейшем орга-

низовать досуг, дополнив его чтением художественной литературы, играми и семейными прогулками.

Педагоги ДОО стараются в легкой и понятной форме донести до детей старшего дошкольного возраста необходимость планирования своего времени, научить их основным приемам управления временем для того, чтобы они могли успевать больше, а уставать меньше. Чем раньше ребенок научится грамотно организовывать свое время, тем более спокойно и эффективно пройдут его дошкольные и школьные годы. 

Кто есть кто на автозаправочной станции

Сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основным источником, питающим такую игру, выступают окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Все это означает, что сюжетно-ролевые игры — отличный инструмент для формирования бережливого мышления у детей, считают заведующая Починковским детским садом № 8 Светлана ТЯПУХИНА и старший воспитатель Ольга МОРОЗОВА. ↓

Творческой группой детского сада была разработана сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция» с использованием элементов бережливых технологий, а именно работы по алгоритму.

При подготовке к игре воспитанники знакомятся с такими понятиями, как *процесс* и *действие*, учатся определять действия, из которых состоит процесс, показывать, что такое план и как организовать работу по плану.

Место проведения игры зависит от условий в дошкольной организации. Игру можно провести на площадке с дорожной разметкой и в групповой комнате или музыкально-спортивном зале.

Перед началом игры необходимо создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе и сформировать мотивацию к участию. Это можно сделать с помощью небольшой тематической физкультминутки.

Далее для развития интереса к игре создается проблемная ситуация: на дороге стоит машина и не едет, почему так мо-

жет быть? В процессе беседы дети высказывают предположения и выясняют, что у этого автомобиля закончился бензин в бензобаке и ему необходимо помочь.

Создавая условия для проведения сюжетно-ролевой игры, подготавливая материалы и атрибуты к ней, педагоги активно сотрудничали с родителями. Ведь наглядность имеют большое значение, помогая малышам лучше представить игровую ситуацию.

Также перед игрой была проведена предварительная работа: ребята наблюдали за автомобилями на улице, рассматривали дорожные знаки, беседовали об устройстве автомобиля, совместно с родителями посещали автозаправочные станции для расширения представлений о работе заправщика, кассира и водителя.

Роли в игре могут распределяться как самостоятельно, так и по назначению воспитателя.

Для каждого участника игры предварительно изготавливается реквизит: машина с открывающимся бензобаком, кассовый аппарат и бензоколонка, а также спецодежда (кепки, жилетки). Затем игроки обсуждают алгоритмы действий каждого персонажа.

Алгоритм — это порядок действий, инструкция по их выполнению. Каждый алгоритм состоит из карточек-действий. Эти карточки служат инструкцией для иг-

роков и размещаются на рабочем месте или рядом с ним, чтобы ребенок, если он что-то забыл, смог посмотреть, что ему нужно сделать в данный момент.


Например, алгоритм действий кассира таков: он приветствует водителя, узнает у него, сколько нужно бензина, считает деньги, отдает чек водителю и прощается с ним.

Алгоритм действий заправщика: приветствует водителя, узнает, какой бензин ему нужен, открывает бензобак, вставляет пистолет в бензобак и, после того как водитель садится в машину, убирает пистолет из бензобака, закрывает бензобак, затем прощается с водителем.

Водитель действует по следующему алгоритму: едет на машине по дороге, ищет знак АЗС, подъезжает к заправке, сообщает заправщику, какой бензин ему нужен и в каком количестве, идет платить в кассу, возвращается в машину, уезжает с заправочной станции.

Дети активно включаются в игру и отрабатывают свои умения действовать по алгоритму. Вся цепочка действий находится на видном месте, там, где ребенок сможет увидеть и получить подсказку, если он испытывает затруднение.

В конце игры воспитанникам предлагается еще раз посетить со своими родителями АЗС и сделать фотографии других видов услуг, реализуемых там: например, продажа товаров, подкачка шин и т. д. Это делается для того, чтобы в дальнейшем дополнить сюжет игры новыми ролями.

Подобные алгоритмы можно использовать в любой сюжетно-ролевой игре, определив роли и порядок действий необходимого персонажа. 



Если профессия стала жизнью — значит, это учительская семья

Есть семьи, в которых одна профессия передается из поколения в поколение. В педагогических династиях удивительным образом развиты традиции преемственности. И это уже больше, чем наследие, и это не просто работа, это — призвание! Ведь невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей. На это еще необходимо и веление души, утверждает Елена КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы Ризоватовской школы Починковского муниципального округа. ↓

«Свет твоей любви...»

Я хочу рассказать об учительской династии в нашей семье: своей маме *Валентине Павловне Гуляевой*, учителе начальных классов, и немного о себе.

Моя мама родилась 2 февраля 1970 года в селе Пахотный Усад. Школа, в которой она училась, была маленькой, но уютной. Первым учителем мамы была *Прасковья Ивановна Кантерина*. Она рассказывала детям интересные истории. В печи потрескивали угольки, а ребята завороченно слушали своего педагога... Образ первой учительницы навсегда оставил в памяти мамы только самые теплые воспоминания.

После окончания Луконовского педагогического училища мама попала по распределению в Ризоватовскую школу, где стала родной и любимой для своих учеников и коллег.

Получив высшее образование в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского, мама до сих пор продолжает встречать самых маленьких деток в стенах Ризоватовской школы. И вот уже в течение 35 лет каждый день она переступает ее порог для того, чтобы передавать учащимся знания, воспитывать в них честность, целеустремленность, порядочность. Через всю свою жизнь мама пронесла и несет до сих пор детям доброту своего сердца и свет образования. Ребята всегда с нетерпением ждали и ждут встречи с ней.

В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, нужно отдать им сердце». Такие слова можно сказать и о моей маме. Ее ценят и уважают в педагогическом коллективе. За многолетний и добросо-

вестный труд она награждена почетными грамотами и благодарственными письмами. Год от года ей все сложнее заниматься учительским ремеслом, но, несмотря на это, мама не мыслит себя без школы. Ведь здесь — ее призвание, ее жизнь. И я горжусь ею.

«Учительница первая моя»

Любовь к детям и профессии она привила и мне. Маленькой девочкой я завороченно наблюдала за работой своей мамы. Мне нравилось слушать ее рассказы об учениках, их успехах. Я часто бывала у нее на работе, поэтому знала многих из ее воспитанников.

В школе у меня была замечательная учительница: добрая, внимательная к детям, в меру строгая. О ней я всегда вспоминаю с теплотой и уважением. Это *Вера Константиновна Шмелева*. Именно она сформировала во мне любовь к русскому языку и литературе.

Получив такой положительный пример в лице моей мамы и моей учительницы, я тоже решила стать учителем, окончив Арзамасский государственный педагогический институт. Пролетели годы учебы, полные интересных событий, встреч, да и трудностей. И вот я — учитель!

В 2014 году я пришла работать в ту же школу, где работает моя мама. На мне лежала ответственность не только за моих будущих учеников, но и за то, чтобы оправдать доверие мамы, не подвести ее. Кажется, это было совсем недавно, а вот уже десять лет я педагог в Ризоватовской школе.

Жизнь в школе кипит, как в муравейнике: уроки, конкурсы, проекты, олимпиады,



сокровенные беседы, интересные встречи, новые открытия... И каждый раз это волнует.

Для меня важно, чтобы каждый из учеников поверил мне, сохранил уважение, признательность.


Конечно, профессия учителя требует постоянной самоотдачи, эмоционального напряжения. Ведь бывает и трудно, и чувствуешь усталость, и нужно уделить внимание своим родным. Но всегда помнишь, что наступит новый день, и ты должна быть энергичной, бодрой, уверенной в себе, потому что тебя встречают твои ученики, готовые к новым открытиям и свершениям. И это ли не счастье?

Верность призванию педагога

За годы работы я добилась неплохих результатов: являюсь победителем конкурса лучших учителей образовательных организаций Нижегородской области за достижения в педагогической деятельности, получившие широкое общественное признание (диплом Правительства Нижегородской области, 2019 г.), победителем VI Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отды-

ха детей и их оздоровления (Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2019 г.), призером регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья — 2019» (Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области), награждена почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области за добросовестный творческий труд в системе образования, высокие результаты в профессиональной деятельности (2022 г.).

У нас крепкая и дружная семья. Мы делаем вместе любые дела. Если вечером дома педсовет и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью — значит, это учительская семья. Залогом творческих успехов таких семей становится верность призванию даже в самые трудные времена.

Учительские семьи — явление особое, исключительное. Им приходится работать и жить «на два дома». А душевного тепла, заботы, чуткости, богатства знаний должно хватить не только на учеников, но и на собственных детей. 

«Доброшкола»: у нас все получится

В Нижегородской области в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019—2023 годах приняли участие 27 общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Целью федерального проекта, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательных организаций, что повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, отмечают **Наталья СИНИЦЫНА**, директор специальной коррекционной начальной школы — детского сада № 144 Дзержинска, и **Елена КОЛОТЫГИНА**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной психологии НИРО. ↓

Лучшие из лучших

Ежегодно в рамках мероприятия «Доброшкола» проводится конкурс в трех номинациях: «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской», «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования).

В этом году в V Всероссийском конкурсе «Доброшкола» участвовали 138 общеобразовательных организаций из 41 субъекта Российской Федерации. 23 ноября в Москве в рамках V Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование”, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2023 году» прошла торжественная церемония награждения победителей конкурса. В номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» победителем стала специальная коррекционная начальная школа — детский сад № 144 Дзержинска.

Сохранить зрение детей

Эту образовательную организацию посещают 90 обучающихся дошкольного возраста и 61 обучающийся младшего школьного возраста с нарушениями зрения и инвалидностью. 95 % детей имеют II и III группы здоровья; детей с I группой здоровья в ОО на протяжении ряда лет не наблюдается. Таким образом, в специальной психолого-медико-педагогической коррекции разной направленности и степени интенсивности ежегодно нуждаются 100 % учеников.

Особенность учреждения состоит в том, что в одном здании реализуются два уровня образования: дошкольное и начальное общее, что позволяет детям легко адаптироваться к школе. Предусмотрены индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению. Обеспечивается сохранение психического здоровья, эмоционального благополучия и позитивной социализации. В коррекционной работе учитываются офтальмологические диагнозы. В организации

имеется лечебный блок, который оснащен 16 плеоптико-ортоптическими аппаратами.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и проведения коррекционно-развивающей работы в учреждении был один кабинет педагога-психолога площадью 18 м² и один кабинет учителя-дефектолога площадью 9 м², отсутствовал кабинет учителя-логопеда. Помещения малы для осуществления консультационной работы с родителями и детьми. Не было места для психологической разгрузки детей, помещения и оборудования для развития сенсорно-моторных процессов, что затрудняло реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ.

Необходимо было создать единое пространство для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения и инвалидностью для организации мероприятий психолого-педагогической направленности. Было принято решение в рамках мероприятия «Доброшкола» сформировать консультативно-методический центр для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей), обеспечить доступность эффективной профессиональной помощи всем детям с нарушениями зрения независимо от места их проживания, оказание консультационной поддержки населению Дзержинска и специалистам, педагогам, работающим с детьми с нарушениями зрения.

Антошка и Пчелка в помощь учителю

Для организации качественного доступного образования детей с нарушениями зрения в рамках мероприятия «Доброшкола» для кабинетов коррекционно-развивающих занятий были приобретены мультимедийные проекторы, ноутбуки, МФУ, интерактивное оборудо-



вание; во всех кабинетах появились регулируемые столы и стулья для быстрой трансформации и формирования удобного рабочего пространства для обучающихся на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В кабинет учителя-дефектолога закуплено современное коррекционно-развивающее оборудование:

→ сундучок «Антошка» с методиками для обследования детей и дальнейшей помощи им. В состав сундучка включены массажные наборы, хрестоматии, наборы для песочной терапии и программное обеспечение;

→ логоробот Пчелка — программируемое устройство помогает формировать у детей дошкольного и младшего школьного возраста начальные представления об алгоритмизации, в игровой форме учит понимать причинно-следственные связи между явлениями, развивать мышление, воображение, наблюдательность, творческие и математические способности;

→ световой мольберт — положительно влияет на зрение и снижает риски заболевания астигматизмом, развивает общую и мелкую моторику, цветовое и сенсорное восприятие, корректирует психические процессы, пространственное мышление, зрительное восприятие;

→ магнитный набор «Ориентир» — учит построению на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий и часто посещаемых помещений, а также различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур.

Оборудование для познания и развития

Кабинет учителя-логопеда оснащен методическими пособиями, необходимыми для точной комплексной диагностики состояния речевого развития и успешной коррекции речевых нарушений у обучающихся. Применение диагностических материалов для выявления нарушений речи, дидактических пособий, оборудования: логопедического зеркала, логопедических тренажеров, постановочных зондов, программно-дидактического комплекса, наборов для формирования фонематического восприятия, сенсорных игр, методических пособий для логопедического обследования — позволяет учителю-логопеду проводить коррекционно-развивающую работу в полном соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ.

Кабинет педагога-психолога полностью укомплектован интерактивным оборудованием для диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Приобретены дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений, изучения правил этикета, двигательного движения, развития зрительного, слухового, тактильного восприятия, эмоционально-волевой сферы; тактильные игры-тренажеры для активизации мозговой активности; инвентарь для развития крупной и мелкой моторики; функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций; игровой материал Монтессори для развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста; набор для познавательного развития — развивает ориентировку на плоскости и зрительно-моторную координацию, представления о геометрических формах, цвете, размере, классификации, пространственных отношениях, математические навыки; дары Фребеля — позволяют познакомить детей с цветом, геометрическими телами, формой, развивают ориентировку в пространстве, конструктивные навыки, координацию

движений, творческие способности, коммуникацию.

Тренировать сенсорику

Дети любят заниматься с песком. Песочная терапия успешно используется на психоразвивающих и психокоррекционных занятиях педагогом-психологом для оценки эмоционального состояния ребенка, психологической разгрузки и снятия агрессии, развития коммуникативных навыков, стимулирования памяти и процессов мышления.

В рамках реализации проекта полностью сформировано пространство *сенсорной комнаты*. Новое оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создает благоприятную коррекционно-развивающую среду, способствующую развитию положительной динамики в обучении.

В сенсорную комнату были приобретены:

→ воздушно-пузырьковая панель для стимуляции мозговой и творческой деятельности и достижения психоэмоционального равновесия;

→ декоративная тактильная панель для развития тактильного восприятия, верхняя панель «Сатурн» имеет подсветку с возможностью изменения ее цветов;

→ панно «Водопад» для активизации слухового, зрительного восприятия и релаксации;

→ акустическая тактильная панель — развивает тактильное, зрительное, звуковое восприятие;

→ панно «Бесконечность» — для зрительной стимуляции, релаксации;

→ развивающая панель «Вогнутое и выпуклое зеркала» — тренажер для развития зрительной и ассоциативной памяти;

→ декоративное панно «Морское дно» — с помощью специальных очков



превращается из плоскостного изображения в объемное;

→ тактильная змейка с песком — идеально подходит для воспитанников с проблемами зрительного восприятия, оказывает массажный эффект на стопы;

→ фиброоптический ковер «Звездное небо» — дети погружаются в атмосферу ночного звездного неба, могут водить пальцами по ковра, получая особые тактильные ощущения;

→ фиброоптический проектор «Нирвана» — снижает агрессию, тревожность, улучшает концентрацию внимания, вызывает интерес к окружающей обстановке, создает атмосферу расслабления, спокойствия, используется как светотерапия;

→ зеркальный шар с подсветкой — предназначен для релаксации, саморегуляции, правильного дыхания.

Дети с нарушениями зрения активно используют светящийся набор, предназначенный для развития зрительного восприятия, познавательных процессов. В учебном процессе и внеурочной деятельности применяются «Говорящая ручка», позволяющая озвучить детскую познавательную литературу, подключая сохраненный анализатор, который помогает узнать новое с помощью слуха, и электронный ручной видеувеличитель, предназначенный для чтения плоскостного текста и рассматривания удаленных объектов детьми с остротой зрения 0,03—0,1.

Наставничество как искусство, наставник как искусник

Уходящий 2023 год — Год педагога и наставника, это известно всем. А как происходит это самое наставничество, как формируются желания наставлять у мастера и принимать наставляемое у молодого педагога? Отвечает Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода. ↓

«Всегда открыта в школе дверь...»

Наша школа имеет добрые традиции, которые сложились за пятьдесят лет — имен-

но столько исполнилось ей в прошлом учебном году. Еще до объявления официального наставничества у нас уже существовала данная традиция, как, безусловно, и во многих

других образовательных организациях. Прямое обращение к наставничеству повысило значение этого трудоемкого процесса.

Так кто же он, наставник?

У нас давно повелось: приходит молодой специалист, и ему помогают почувствовать себя частью коллектива, понять специфику препода-

Окончание на с. 16 →

Наставничество как искусство, наставник как искусник

— Окончание.
Начало на с. 15

ваемого предмета и особенности школьной жизни на уроках и после них. Таким образом, начинающему учителю оказывают помощь и заместитель директора, и советник по воспитанию, и школьный психолог, и социальный педагог, и, конечно же, учителя-предметники. Как же это происходит?

В 2019 году к нам пришла работать выпускница НГПУ имени Козьмы Минина **Жанна Валерьевна Кузнецова**. Для нас, учителей школы, Жанна Валерьевна была просто Жанной, потому что одиннадцать лет училась в нашей школе и, блестяще окончив ее, поступила в Мининский университет. Правда, теперь статус бывшей ученицы изменился — она наша коллега, учитель русского языка и литературы, имеющий право и на преподавание английского языка.

Жанна в школьные годы увлекалась языками, с удовольствием участвовала в различных мероприятиях, а все благодаря влиянию учителя иностранных языков **Татьяны Дмитриевны Куренковой**, которая привила ученице любовь к языкам и подвигла к поступлению в вуз на языковой факультет. Поэтому всем было ясно: Татьяна Дмитриевна — самый подходящий для Жанны наставник. Надо сказать, что Жанне повезло с учителями: классный руководитель **Ольга Анатольевна Зайцева**, ныне заместитель директора, обратила внимание на организаторские

способности ученицы и тоже посоветовала связать дальнейшую жизнь со школой.

Искусство обогащает

Вместе с Татьяной Дмитриевной Жанна Валерьевна и начала «вхождение» в профессию. Расскажем немного о наставнике. Т.Д. Куренкова окончила ГГПИИЯ (ныне НГЛУ) имени Н.А. Добролюбова в 1982 году, преподавала в школе, а затем с 1986 по 1990 год работала в ГДР в бронетанковой дивизии ГСВГ в качестве военного переводчика. В эти годы Татьяна Дмитриевна имела возможность безграничного изучения немецкого языка; общение с носителями языка помогало ей совершенствоваться не только классический немецкий, но и неформальный язык молодежи. В свободное от работы время она не раз посетила знаменитую Дрезденскую картинную галерею, прослушала лекции о картинах художников, творчество которых вошло в сокровищницу мировой живописи. Сегодня на уроках немецкого языка Татьяна Дмитриевна рассказывает о картинах «Сикстинская мадонна» Рафаэля Санти и «Шоколадница» Жана-Этьена Лиотара. И ученики, затаив дыхание, слушают, потому что никакие компьютерные технологии не заменят живого голоса учителя!

Жанна Валерьевна говорит, что благодаря урокам Татьяны Дмитриевны о шедеврах Дрезденской галереи усвоила важную заповедь учителя: рассказывай детям с интересом о том, что сам ви-



дел, — тогда внимание класса тебе обеспечено. Татьяна Дмитриевна и Жанна Валерьевна часто остаются после уроков, чтобы обсудить школьные проблемы. Не получается с объяснением нового материала у Жанны Валерьевны — наставник подскажет, на чем правильнее сделать акцент, какую технологию использовать. Есть проблемы с дисциплиной — наставник считает, что чувство юмора может помочь.

Полезный тандем

Вы, наверное, думаете, почему учитель иностранного языка стал наставником педагога русского языка и литературы? Но ведь это понятно: лингвистика, любовь к ней и бережное отношение ко всем языкам связали Татьяну Дмитриевну и Жанну Валерьевну прочными нитями. Методика преподавания иностранного языка мало чем отличается от методики преподавания русского.

Татьяна Дмитриевна и Жанна Валерьевна разработали совместный проект «Новый

год шагает по планете» и реализуют его уже два года, делясь знаниями о праздновании Нового года в различных странах. И ученики лучше усваивают новую лексику английского языка и правописание русского перевода.

Жанна Валерьевна, как и многие молодые педагоги, неплохо разбирается в современных компьютерных технологиях, работает информационным специалистом на ЕГЭ. Своими знаниями она делится с наставником. Так, недавно Жанна Валерьевна прошла обучение использованию кейс-технологии, которая объединяет метод проектов и ситуативный анализ, и теперь применяет ее на практике. Татьяна Дмитриевна, побывав на уроке у коллеги, попросила Жанну Валерьевну рассказать о технологии подробнее и подсказать, как можно внедрить эту инновацию и на уроках иностранного языка.

Мы желаем нашим коллегам творческого сотрудничества, которое приведет их к новым достижениям!



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 15 декабря 2023 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2281. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 27 декабря 2023 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+