

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание департамента образования Нижегородской области,  
Нижегородского института развития образования  
и Нижегородского гуманитарного центра

## Сегодня в номере:

- ✓ *Добрые вести* (с. 1, 2)
- ✓ *Общее дело* (с. 2)
- ✓ *Точка зрения* (с. 3)
- ✓ *Ориентир* (с. 4, 5)
- ✓ *Проверено практикой* (с. 6)
- ✓ *Внимание учителей!* (с. 7)
- ✓ *Библиоглобус* (с. 6, 8)



## Английские учителя на Бору

Делегация из одиннадцати педагогов города Лидц (Великобритания) в рамках программы TTPD посетила в конце октября Нижний Новгород. На брифинге, прошедшем в Нижегородском институте развития образования под руководством О.В. Плетенёвой — нач. координационно-методического отдела, гостям были предложены доклады: «Модернизация системы образования в России» М.В. Журбы — зав. кафедрой теории и практики управления образованием и «Начальное образование в условиях модернизации образования в России» С.К. Тивиковой — зав. кафедрой начального образования НИРО. Для эффективной работы гости разделились на три группы, каждой из которых была предложена своя программа визита. Так, одна группа отправилась на Бор в общеобразовательную школу № 4, две другие — в гимназию № 38 г. Дзержинска.

Расскажем подробнее о поездке на Бор. Среди гостей были учителя начальной школы Рут Праудман, Джейс Гартсайт, Марк Коркерн. Сопровождали британских педагогов доцент кафедры начального образования НИРО Т.А. Рунова и директор нижегородской гимназии № 67 Э.А. Казакова.

Директор борской школы № 4 М.В. Тимченко, зарекомендовавшая себя знающей и заботливой хозяйкой, с большим профессионализмом представила систему работы по развитию детей младшего школьного возраста, обозначив перспективы сотрудничества школы с зарубежными коллегами. Под её руководством трёхдневная программа визита обрела лаконичную целостность и системность. В школе состоялся брифинг «Обновление содержания образования в начальной школе», на кото-

ром с докладом выступила зам.директора школы Т.В. Тарновская. Кроме того, гости познакомились с историей г. Бора, совершили увлекательную экскурсию по городу, его историческим местам, возложили цветы к Вечному огню на центральной площади, побывали на Борском стек-



Гости из Англии почтили память павших в годы Великой Отечественной войны

лозаводе, посетили действующий собор, расположенный рядом со школой.

Большой интерес у гостей вызвало посещение школьного музея, где прошёл урок «Как рубашка в поле выросла». Все присутствующие с интересом наблюдали за работой хозяйки музея Л.М. Добролюбовой на старинном ткацком станке.

За три дня пребывания в борской школе № 4 британские педагоги смогли посетить уроки педагогов начальной школы Т.П. Мальцевой, С.Ю. Кашиной, И.В. Андреевой, Д.А. Гац, занятие группы дошкольной подготовки по изобразительному искусству Т.С. Лопуховой. Все уроки были интересными и профессионально грамотными.

Приятным сюрпризом для всех стал мастер-класс педагогов из Великобритании во втором классе. Британские педагоги и российские школьники легко понимали друг друга и добивались реализации единых образовательных целей в ходе такого необычного взаимодействия.

На встрече учащихся школы с иностранными гостями общение происходило преимущественно на английском языке при минимальной помощи Э.А. Казаковой как переводчика. Обсуждались вопросы обучения школьников за рубежом, в частности, в г. Лидц, об организации досуга, о спортивных предпочтениях. Разговор получился живым и доброжелательным.

Удивительное единение продемонстрировал педагогический коллектив школы № 4, во всём чувствовалась согласованность действий и единый корпоративный дух. Гости с первых минут пребывания окружили вниманием и заботой.

На Бору зарубежные коллеги посетили Центр внешкольной работы «Алиса», где занимаются учащиеся школы после уроков. Вниманию гостей были представлены занятия плаванием в бассейне, работа кружка «Изонить», кукольный спектакль «Сказ про Емелю» учащихся 2 б, а также праздничный концерт.

За время пребывания на Бору гости получили, по их словам, массу положительных эмоций. Они с удовольствием рассказывали о себе, о своих близких, о работе. Большая заслуга в беспрепятственном общении принадлежит Э.А. Казаковой — специалисту высочайшего класса и замечательному переводчику, организатору

(Окончание на с. 2)

# Английские учителя на Бору

(Окончание. Начало на с. 1)

ру содержательных бесед всех участников форума.

Для британских коллег в НИРО состоялась презентация системы повышения квалификации учителей начальных классов. Её участниками стали О.В. Плетенёва и преподаватели кафедры начального образования И.И. Бондарева и Т.А. Рунова. Акцент был сделан на специфике работы кафедры начального образования по повышению квалификации педагогов начальной школы. Гостям из Великобритании рассказали о проведении квалификационных и модульных курсов на базе НИРО в Нижегородском регионе, представили перечень модульных курсов, которые по своему усмотрению могут выбрать учителя, познакомили со спецификой проведения таких спецкурсов, как «Организация учебного сотрудничества» Т.А.

Руновой и «Образ и мысль» И.И. Бондаревой.

С большим интересом британские педагоги восприняли информацию о проведении преподавателями кафедры в сентябре-октябре этого года дистанционного спецкурса «Организация учебного сотрудничества в начальной школе» с учителями г. Павлова и организации Интернет-конференции по обозначенной тематике в системе дистанционного обучения. Гости познакомились с особенностями комплектации учебных материалов спецкурса — лекций и практических занятий в интерактивной оболочке и спецификой разработки системы заданий на каждое занятие, что позволяет осуществлять эффективное взаимодействие со слушателями, проверять присланные отчёты и корректировать их.

Гости также посетили два мастер-класса — «Инновационные технологии началь-

ного образования» И.И. Бондаревой и Т.А. Руновой.

На мастер-классе Т.А. Руновой по организации учебного сотрудничества зарубежные коллеги познакомились с целями и задачами спецкурса, с тематикой занятий и даже побывали в роли учащихся при организации групповой деятельности и работы в парах сменного состава.

В последний день визита британских педагогов в НИРО состоялась встреча с директором Британского Совета в России Д. Кеннеди и ректором института Н.Ю. Барминым, в ходе которой обсуждались важные для обеих сторон вопросы и были подведены итоги визита.

*Т. РУНОВА,  
доцент кафедры  
начального образования НИРО,  
канд. психолог. наук, Н.Новгород*

## Общее дело

# Всё начинается в нашем сердце...

(Окончание.)

Начало в № 20, 2007)

Воспитанники МТЦ «Золотые купола» были победителями городских чтений и в 2006-ом, и в нынешнем, 2007 году: Анастасия Иванова (2006), Екатерина Исакова и Марина Клюева (2007).

В 2006 году прошли I городские детские Рождественские чтения, и снова МТЦ принял участие в их организации и проведении. Педагоги центра провели семинар по подготовке к чтениям, была собрана обширная библиография, большую помощь оказал ведущий библиотеккой Нижегородской духовной семинарии. Наряду с учёными-краеведами, представителями Нижегородской епархии семинаристы входили в состав жюри районных рождественских чтений.

Для повышения профессионального мастерства воспитанников МТЦ очень важен конкурс «Юный экскурсовод». Особую ценность представляет оценка экскурсий компетентным жюри, в состав которого входят преподаватели ННГУ, профессиональные экскурсоводы, представители Нижегородской епархии. Так, в 2007 году в конкурсе «Храмы Нижнего Новгорода. История и современность» I место в районном и II в городском, областном конкурсах и областной краеведческой олимпиаде заняла Екатерина Исакова с экскурсией «Церковь Успения Божией Матери», а в июне 2007-го ИИКЦ «Истоки» представил в Нижегородский

областной центр детского туризма и экскурсий характеристику Е. Исаковой как соискательницы премии по приоритетному национальному проекту «Образование» в части, касающейся мер государственной поддержки талантливой молодёжи.

После защиты авторских экскурсий воспитанники МТЦ получают свидетельства «Юный экскурсовод».

Педагоги и воспитанники МТЦ «Золотые купола» организуют научно-практические конференции. Сами названия их — «Духовное наследие», «Духовно-нравственное воспитание личности на историко-культурных традициях Нижнего Новгорода» — подчеркивают важность решаемых проблем.

Проектная деятельность МТЦ «Золотые купола» способствует его развитию, заставляет идти в ногу со временем, решать актуальные проблемы патриотического, гражданского и духовного воспитания детей. Этот вид деятельности предполагает создание собственных и совместных с различными научными и общественными организациями проектов, участие в разнообразных мероприятиях и выставках краеведческой направленности. Так, в 2005 году был создан социальный историко-культурный проект «Наследники Минина — за веру и Отечество». Проект призван приобщить молодёжь к национальной культуре путём знакомства с православными святынями, героическими страницами истории сво-

его края и истории Отечества XVII века. За его реализацию премией фонда прп. Серафима Саровского была награждена руководитель ИИКЦ «Истоки» Р.М. Воробьёва.

Важен и проект «Паспорт дома», цель которого сохранить памятники истории и культуры Ильинской слободы, систематизировать справочно-библиографическую информацию о ста объектах культурного наследия Запачинья.

В 2006 году был разработан проект «У истоков Дивеевской обители». Цель его — создать условия для духовно-нравственного роста школьников светских общеобразовательных учреждений через экспедиционную и исследовательскую деятельность по изучению жизни сподвижников Серафима Саровского. Его участники — воспитанники и педагоги ИИКЦ «Истоки» (МТЦ «Золотые купола»), краеведы-школьники и их руководители из Лукоянова, Ардатова, Дивеева, с. Нучи Ардатовского района. На реализацию данного проекта был получен грант фонда прп. Серафима Саровского.

Проект «Моё открытие» разработан совместно с телекомпанией НТР — это телеочерки, рассказы воспитанников МТЦ о памятниках нижегородской архитектуры и связанных с ними событиях и исторических личностях.

Пропагандистско-просветительская работа в настоящее время невозможна без издательской продукции. Центром выпущен каталог экскурсий, проводимых по

району «Ильинская слобода». Желающие заказать экскурсию могут выбрать наиболее интересный для себя маршрут. После проведения экскурсий гостям вручаются открытки «Экскурсионная деятельность МТЦ «Золотые купола»». О деятельности МТЦ «Золотые купола» рассказывают информационные листки «Летописец». В них ведётся постоянная рубрика «Люди Запачинья» — о наиболее известных нижегородцах XVII—XIX вв. Выпущено одиннадцать листов.

Деятельность МТЦ отражается в СМИ, например, в «Нижегородских Епархиальных ведомостях», которые неоднократно писали о мероприятиях центра.

Несмотря на столь короткое время деятельности МТЦ «Золотые купола», начало духовного роста его воспитанников очевидно. Общение с православными наставниками, краеведами, учёными позволяет привлечь детей к духовной культуре. Воспитанники МТЦ уже по-иному относятся к родному городу, они научились видеть то, что зачастую скрыто равнодушного взгляда, — сдержанную тишину и дыхание истории. Они поняли, что каждый дом — это чья-то жизнь, каждая улица — чья-то судьба. Уважение к историческому прошлому, культурным традициям, стремление сохранить памятники культуры — вот те качества, которые отличают духовно-нравственную личность.

*Р. ВОРОБЬЁВА,  
руководитель ИИКЦ «Истоки»*

## Точка зрения



бессмертной сущности и смысла жизни. Каким мы хотели бы видеть нашего ученика, который повзрослеет и выйдет в люди? Уйдут от нас ученики. Но с чем и какими? С прочными знаниями и только?

Нам нужна цель, которая находится за пределами времени, социальных потрясений, политических пристрастий.

Ребёнок устремлен к духовному восхождению. Учитель призван для того, чтобы помочь ребёнку в проявлении своей сути через питание его духовной оси образами. Ибо образ, существующий в ребёнке, может проявиться не иначе, как через заселение его духовного мира добрыми, прекрасными, возвышенными образа-

бенности этой мыслится и доля государства, оно тоже твердит: «Дети — наше...».

Такой собственнический взгляд на детей руководит нашим педагогическим сознанием. Оно рождает в нём то страх за наше собственное будущее, и потому, говорим мы, детей надо держать в руках, воспитывать строго, надо подчинять их нашей воле. То тает наше сердце от умиления к «цветам» нашим, — не трогать, не запрещать, только ласкать, пусть так и цветут.

Ребёнок есть носитель своего предназначения, иначе, своей миссии. На Земле с пустыми руками не рождается никто. В каждом есть свои возможные дары духа для людей, это и будет его путём совершенствования и восхождения. Придёт учитель к ученику, улыбнётся ему сердечной улыбкой и начнёт великое таинство одаривания светом, что и есть каждый раз урок жизни. Истинное учительство есть вечное наполнение ученика светом, добром, знаниями. Истинное же ученичество есть вечное устремление к учителю, к свету.

Ребёнок несёт в себе величайшую энергию духа, которая не поддаётся измерению. Ребёнок всё может, только воспитайте его достойно.

Ребёнок всё может, лишь бы не подвела педагогика, лишь бы образовательный процесс охватил всю гармонию, заключённую в нём.

У всех есть свои священные слова. У нас — у учителей — тоже есть они. Слова эти — как педагогическое созвездие, по которому можно сверить направление мысли и утверждать практику. Это:

Школа  
Учитель  
Ученик  
Воспитание  
Образование  
Урок  
Гуманность.

Мы все устремлены в будущее. В это будущее мы идём через обновление. Где же мера этого обновления? Она в обновлении школы. А школу реформирует учитель. Обновляется учитель — значит, обновляется школа. А что со школой, то и с обществом. Только учитель — есть творец героического преобразования мира просвещения, а значит — Отечества.

Ш. АМОНАШВИЛИ

## Здравствуйте, дети!

В начале декабря гостем нижегородских педагогов и педагогической общественности Нижнего Новгорода стал замечательный учёный-новатор в области образования — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО Ш.А. Амонашвили. В Нижегородском институте развития образования для педагогов — учёных и практиков — Шалва Александрович выступил с лекцией «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе».

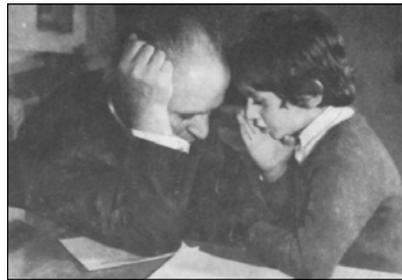
Моя практика работы с детьми и научный поиск путей организации их радостной и увлекательной жизни в школе, творческое и научное сотрудничество в течение длительного вре-

Цель, в которой заключена мечта человечества и мечта каждого родителя. Для меня такая мечта вмещается в слово «благородство». Но сказал великий Менделеев: «Знания в руках безнравственного человека то же самое, что сабля в руках сумасшедшего».

Значит, давать современные мощные знания необлагодороженному душой и сердцем человеку очень опасно — и для него самого, и для общества. Знания надо дарить, но тут же нужно возводить в учениках духовно-нравственные устои, которые никогда не позволяют, чтобы они воспользовались знаниями во вред кому-либо, во вред людям.

Итак, школа — это лестница для духовного восхождения человека. Лестница для восхождения духовности ученика находится в учителе, и только. Я — учитель — есть носитель этой лестницы. Я постигаю духовный мир каждого своего ученика и каждому подаю свою ступеньку, помогаю подняться и закрепиться на ней, а потом возведу на другую ступеньку. Ученик растёт, взрослеет, развивается, крепнет, окрыляется, в целом, образовывается. И это восхождение происходит в нём через меня, через своего учителя. Я — путь для ученика. Но и он — мой путь, ибо тоже подаёт мне ступеньку для совершенствования моей учительской интуиции и искусства.

О воспитании детей все говорят, но редко кто всерьёз занят им. Какова же его суть? Слово само говорит о своей сути: в-ос-пи-тание, то есть питание оси. О какой оси идёт речь? О духовной, конечно.



ми. Образами добра, любви, сострадания.

Ребёнок рождается со своей миссией, смыслом жизни и местом в жизни, лишь бы не исказилась она в нём, не исказили её мы — люди, окружающие его и несущие ответственность за него.

Кто поможет ученику найти в себе своё предназначение, своё место в жизни, свою судьбу? Кто научит его, как предостеречь себя от ударов судьбы, как извлекать из них уроки? Сделает это учитель, который есть свет даящий! Сделает это родитель — жизнь даящий!

Дети — наше самое большое счастье. Но они и горе наше.

Дети — наши будущие слёзы и будущая радость. Дети — наша забота, наше спокойствие, наша тревога. Дети — наша гордость. Они — оправдание нашей жизни. Они — надежда нашей старости. Но они и кара нашей старости.

Дети — наши наследники. Они — продолжатели наших дел. Какая скучная была бы жизнь без детей. Только заметьте, пожалуйста, как мы постоянно твердим: «наша», «наше».

Почему мы смотрим на детей только через себя? Не потому ли, что через детей своих мы хотим, во-первых, утвердить самих себя, а во-вторых, обеспечиваем свою старость?

Раз дети наша собственность, то мы можем поступать с ними так, как хотим. В осо-



мени со многими учителями экспериментальных классов способствовали тому, что у меня сложились некоторые педагогические убеждения, исходящие из оптимистических, гуманистических начал обучения и воспитания.

Гуманная педагогика — это очень просто, — думает наивный учитель, — надо любить учеников, быть к ним добрым, ласковым. Чем больше любишь их, тем больше будет у тебя гуманной педагогики. Детей, конечно, надо любить. Надо знать ещё, как их любить, чтобы они приняли наш дар.

Но суть гуманной педагогики не в этом. Суть в следующем: гуманная педагогика ведёт ребёнка (ученика, воспитанника) к постижению в себе своей



## Ориентиры

Дополнительное образование детей — неотъемлемая часть системы непрерывного образования — призвано обеспечить ребёнку необходимые возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цель дополнительного образования — всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, что является значительно более сильным акцентом, чем цели общего и профессионального образования.

Дополнительное образование как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых или нет, или они слабо выражены у основного:



- личностная ориентация образования;
- профильность и многопрофильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования;
- индивидуализация методик образования, как необходимое условие удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Ещё в 1925 году Е.Н. Медынский отмечал, что «дополнительное образование не может рассматриваться как придавок к

школе. Это вид образования, самостоятельный и самоценный, никогда никакой школой заменён не будет, так как чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить не может».

В отличие от школы сфера дополнительного образования расширяет поле социализации ребёнка, имеет разные направления деятельности, выходит на другие сферы: семью, общение, социальную помощь и социальную защиту, образование, досуг, культуру, спорт и т.д.

Богатейший воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования придаёт им особое значение среди всех типов образовательных учреждений, т.к. дети и подростки идут в них не столько за знаниями, сколько за возможностями проявить себя, удовлетворить свой интерес, испытать чувство полёта души, ума, сердца, почувствовать, наконец, силу свободы в том пространстве, которое называют образовательным, где каждый из них будет творцом, единственным и неповторимым. Если дети осознают свои интересы и будут способны реализовать их, то это гарантирует в дальнейшем их жизненный успех.

Муниципальный образовательный центр «Агнес» Сормовского района Нижнего Новгорода выстраивает воспитательный процесс именно с учётом этой особенности восприятия мира ребёнком. Занимаясь каким-либо ремеслом, участвуя в жизни различных объединений, постигая суть вещей, реализуя свои потребности, дети и подростки невольно сами формируют себя и образ окружающего мира. Поэтому педагоги центра, как правило, люди увлечённые, творческие, не забывающие о том, что перед ними не просто ребёнок, а человек со своими мыслями, желаниями, творческим потенциалом, часто скрытым, бедами, а может быть — сомнениями и тревогами. И мы ставим перед собой задачу принести детям добро, дать им веру в себя, всегда пом-

нить, что занятия в объединениях, клубах по интересам для ребёнка не только игра, а очень серьёзное дело.

МОУ «Агнес» уже больше 15 лет. Оно

включает четыре подростковых клуба и две спортивные комнаты. Их посещают примерно 1300 детей и подростков от 5 до 18 лет.

В нашем учреждении активно реализуются оригинальные образовательные технологии



выявления и развития одарённости детей, представляется возможность каждому ребёнку удовлетворить свой интерес к творческой деятельности, в удобном для него темпе и любой последовательности освоить разнообразные образовательные области. А так же действуют неформальные объединения детей и взрослых по интересам.

Воспитательная система «Воспитание и развитие личности в условиях обновляющейся системы образования», созданная в МОУ «Агнес», на I Всероссийском конкурсе воспитательных систем заняла третье место в номинации «Дополнительное образование», а в обновлённом варианте на II Всероссийском конкурсе уже стала победителем.

Клуб «Космос» — головной клуб МОУ «Агнес». Образовательный процесс в нём осуществляют 13 педагогов дополнительного образования. Все объединения клуба пользуются большой популярностью у детей, подростков и их родителей. Работа в клубе ведётся по программе «Активный досуг, как средство воспитания и развития

личности ребёнка». У каждого педагога есть своя программа, по сути своей — условно авторская, т.к. создана путём осмысления, систематизации и обобщения накопленного опыта работы.

Основные направления работы клуба «Импульс» —

организация спортивно-массовой работы по месту жительства. Среди воспитанников клуба есть чемпионы Н.Новгорода, Нижегородской области, России. Ребятам даже приходили вызовы на чемпионаты СНГ в Харьков, на чемпионаты мира в Грецию (2006, 2007). Но в клубе занима-



# УМА И СЕРДЦА

ются дети из семей с достатком ниже среднего, и родители, к сожалению, не смогли оплатить поездки. Спонсоров тоже не нашлось, хотя мы и обращались к депутатам различных уровней, к предпринимателям, в городской спортивный комитет. Чемпионами стали ребята, проигравшие дома нашим «вчистую».

Образовательный процесс в клубе осуществляют 9 педагогов. Клуб отмечен благодарностью губернатора Нижегородской области за участие в конкурсе социальных проектов, имеет дипломы за призовые места в областных и городских конкурсах по организации спортивно-массовой работы по месту жительства.

Клуб «Радуга» реализует систему «Воспитание творчеством». В этом клубе — очень сильный подростковый актив. Здесь работают молодые, творческие педагоги. Ребята — победители конкурса авторской песни «Круг друзей» (район, город). Клуб отмечен благодарностью за участие в VIII Всероссийском фестивале детских и молодежных фольклорных коллективов «Соловьиный почин», стал победителем в городском конкурсе «Подросток — 2006».

Воспитательная система клуба «Факел» только начинает складываться, т.к. педагогический коллектив там полностью обновился. Основная работа ведётся с дошкольниками и их родителями. Педагоги клуба считают, что если дети с раннего возраста научатся с пользой для себя организовывать свой досуг, а родители с пониманием относиться к своему ребёнку — его желаниям, чувствам, то многие проблемы в воспитании просто исчезнут. Семья же приобретёт гармонию, взаимопонимание, взаимоуважение, и ребёнок вырастет достойным человеком.

В клубах МОУ «Агнес» реализуются такие подпрограммы, как:

- «Подросток» — заключается в развитии лидерских, коммуникативных качеств подростков, первичной профилактики асоциальных проявлений, потребления ПАВ в подростковой среде. В работе с детьми используются тренинговые занятия, игры с элементами тренинга, ролевые, право-

вые, экономические игры. Большое внимание уделяется работе с подростковыми активами клубов, которые часто являются инициаторами проведения различных мероприятий. Заведующая клубом «Космос» И.В. Морозова реализует свой проект «Развитие креативности у детей подросткового возраста». В коллективе клуба сложилась дружеская, доброжелательная атмосфера, многие мероприятия по профилактике асоциальных проявлений и потребления ПАВ проводят сами ребята;

- «Дом, где зажигаются сердца». Программа по взаимодействию с родителями детей и подростков, посещающих клуб. Вопросы по воспитанию детей обсуждаются на «круглых столах», в индивидуальных беседах и консультациях, лекционных занятиях по повышению родительской культуры. Реализуется также подпрограмма «Живём, общаемся», направленная на развитие навыков общения и взаимодействия родителей и детей, что позволяет установить взаимопонимание между детьми и родителями, решить многие конфликтные ситуации в семье, сохранить психологическое здоровье, а родителям самореализоваться. По абонементам, учитывающим интересы и потребности семей, работают клубы «Семья + Я», «Семейный очаг», «Семья», «Досуг»;

- «Воспитание творчеством». В реализации этой программы педагогам и детям предоставляется самый широкий спектр действий. Это организация, подготовка и проведение различных мероприятий, как традиционных: фестивалей «Звёздный дождь», «Весенняя капель», «Клипомания 200...», «Её величество — Игра»; праздников «День знаний», «Сормовский разгуляй» (ко Дню города), «Новый год», «Масленица широкая», так и нетрадиционных игровых конкурсных программ и т.д. По-

чти во всех клубах работают совместные (дети и родители) творческие мастерские;

- «Культура и спорт — здоровый образ жизни». В МОУ «Агнес» работает 9 спортивных объединений, в которых занимаются дети от 3 лет. Эти объединения пользуются большим спросом у детей и родителей, есть свои чемпионы и призёры города, области, региона, России по тайскому боксу, дзюдо, бесконтактному каратэ и др. Дети с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата занимаются лечебной физкультурой, руководитель этого кабинета тесно сотрудничает с медицинскими учреждениями. Немаловажную роль в формировании эмоционально-волевой сферы и потребности в здоровом образе жизни имеют организация и проведение спортивных игровых программ, «Весёлых стартов», «Космических спортивных программ», «Семейных спортивных программ».

В объединениях декоративно-прикладного направления, вокальных, музыкальных вместе с обычными детьми занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Родители этих детей получают педагогическую, моральную, психологическую помощь со стороны педагогического коллектива МОУ «Агнес»;

- «Милосердие и забота». В рамках этой программы проводятся выступления перед инвалидами, ветеранами Великой Отечественной войны. Традицией стали игровые программы и концерты в детской больнице «Айболит», сотрудничество с обществом инвалидов, советом ветеранов микрорайона. И люди видят, что их не забывают!

- «Каникулы». Ежегодно в МОУ «Агнес» работает летний лагерь с дневным пребыванием детей. Из проектов, по которым работают летние смены, можно назвать «Путешествие по островам», «Детское телевидение» и др. Контингент детей, посещающих этот лагерь, стабилен, ребята сдружились. Кроме того, с участием родителей организуются многодневные и однодневные походы, экскурсии по городу. В этом году на базе МОУ «Агнес» работали участники проекта «Дворовая практика».

МОУ «Агнес» — это крепкий, здоровый коллектив единомышленников и профессионалов, заинтересованных в том, чтобы в нашем городе и стране росли достойные люди.

*М. МАЛОВА,  
зам. директора  
по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Агнес», Н.Новгород*



# Держать руку на пульсе жизни!

Проверено  
практикой

В 2000 году во Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова департаментом образования и социально-правовой защиты детства администрации Нижнего Новгорода была создана лаборатория по пробле-



мам воспитания и семьи. Идея создания лаборатории принадлежит Н.Н. Белик, заслуженному работнику культуры РФ, лауреату премии Н.Новгорода. И вот уже семь лет Надежда Николаевна является её руководителем.

Лаборатория по проблемам воспитания и семьи сегодня — это содружество замечательных учёных и преподавателей нижегородских вузов и НИРО, педагогов-практиков образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, клубов по месту жительства, методистов, представите-

лей общественных организаций, центров и фондов, занимающихся проблемами воспитания и семьи.

Цель лаборатории — объединение усилий семьи, школы и общественности, аккумуляция научного потенциала Н.Новгорода в повышении ценностно-целевой основы развития социального партнёрства семьи и образовательных учреждений, ориентированных на формирование у детей и молодёжи гражданственности, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к созидательной деятельности ради Отечества.

Назначение лаборатории — это активная помощь учреждениям образования в реализации закона «Об образовании», «Программы модернизации системы образования до 2010 года, развития воспитания в образовании, а также содействия повышению ценностно-целевой основы развития семейного воспитания». Вот только некоторые из приоритетных направлений деятельности лаборатории:

— психолого-педагогическое сопровождение педагогического всеобуча населения Н.Новгорода;

— совершенствование качества и повышение профес-

сионализма института классных руководителей школ Н.Новгорода;

— моделирование приоритетного здорового образа жизни в семье на основе социального партнёрства;

— формирование у учащихся образовательных учреждений всех видов и типов осознанного отношения к будущему родительству;

— организация аналитической деятельности по изучению состояния работы образовательных учреждений с семьёй, разработке и реализации воспитательных систем в классах и ОУ и др.

При лаборатории созданы факультет «Осознанное родительство», центр «Гражданское воспитание», секция «Классный руководитель», городской университет педагогических знаний для родителей.

В лаборатории были проведены научные исследования о состоянии воспитания учащихся ОУ, о состоянии семейного воспитания в ОУ, о духовно-нравственных ценностях школьников, об осознанном родительстве как шаге в будущее, о семье глазами детства и др.

Традиционными в Н.Новгороде стали конкурсы и смотры «Семья и школа — социальные партнёры в воспитании, обучении и развитии де-



тей», «Семья года», «Классный руководитель года», «Сын. Отец. Отечество», «Милой мамочки портрет» и др., а также городские педагогические чтения, единое городское родительское собрание и т.д.

В течение последних лет в лаборатории создана система отслеживания результативности развития воспитания в образовании и реализации комплексной программы «В интересах ребёнка».

Лаборатория тесно сотрудничает с педагогами и руководителями ОУ районных центров Нижегородской области — гг. Арзамаса, Бора, Балахны, Богородска, Выксы, Городца, Первомайска, а также Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, Кирова, Пензы, Перми, Саратова.

Мы рады сотрудничеству со всеми, кто любит и бережёт детей!

**Н. БЕЛИК,**  
руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи,  
Н.Новгород



## В ФОКУСЕ — ПОДРОСТОК!

В рамках новой комплексной программы «В фокусе — подросток» Центральная районная детская библиотека (ЦРДБ) им. В.Г. Белинского работает с 2006 года. Её задачи — профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и де-

виантного поведения в подростковой среде. Программа будет реализовываться до 2010 года.

Одним из пунктов программы является создание при ЦРДБ Центра правовой информации для подростков и родителей. Чтобы достичь намеченной цели библиотека провела огромную работу следующего характера:

— пополнила свой фонд литературой по праву, а это более 90 экземпляров книг, электронными носителями информации CD-ROM — электронными правовыми

справочниками, учебными пособиями «Консультант Плюс»: высшая школа и средняя школа» (всего в библиотеке имеется семь CD по данной теме). Библиотека выписывает также периодические издания: газету «Пока не поздно», журналы «Беспризорник», «Домашний адвокат», «Защити меня», «Нарконет», «История и обществознание для школьников»;

— в читальном зале для старших школьников организовано автоматизированное рабочее место для

пользователей с целью самостоятельного поиска информации в ЭБД, оформлен уголок «Правовой ликбез», информационный стенд «ПЦПИ «Ровесник»»;

— ведущими специалистами ЦРДБ созданы памятки, буклеты, списки по правовому воспитанию.

Основной этап работы библиотеки заключается в раскрытии фонда, отражающего правовую тематику, путем оформления книжных выставок, проведении

(Окончание на с. 8)

# Некоторые рекомендации по организации работы поисковых групп

*В предыдущем номере газеты была опубликована программа патриотического молодёжного движения «Мы — творцы», разработанная ДДТ им. В.П. Чкалова по инициативе музея науки ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Нижегородская радиолaborатория» и Нижегородской региональной общественной организации «Социально-культурный центр «Федерация»». Сегодня мы знакомим читателей с рекомендациями создателей программы по организации исследовательской деятельности учащихся по изучению истории нижегородской науки и технологий.*

Научное краеведение — фундамент истории важнейших открытий и изобретений в области естественных наук и техники. Задача юного краеведа — вписать в неё одну из важных и ярких страниц.

**Основные направления исследований:**

а. Личность в науке и технике («История успеха»);

б. Разработки, изобретения и открытия, прославившие нижегородскую землю («Золотые страницы нижегородского края»).

Рекомендуемые формы краеведческой работы по истории нижегородской науки:

— выбор темы, непосредственно связанной с достижениями нижегородских учёных и специалистов в области естественных наук и техники;

— предварительное изучение популярной и специальной литературы по выбранной тематике;

— подготовка примерного плана личной встречи со специалистами (знакомство, обоснование визита, формулировка вопросов и просьба о предоставлении конкретных материалов);

— запись беседы (желательно использование средств звуко- и видеозаписи) и последующий анализ всей информации с указанием ФИО, должности специалиста, точного названия учреждения, даты встречи и последующее уточнение;

— обязательное уточнение, согласование и визирование специалистом расшифровки стенограммы встречи;

— получение и оформление в соответствии с существующими правилами материалов, связанных с разрабатываемой темой, для дальнейшей передачи в музей МОУ. Особого внимания заслуживают:

— письменные и печатные материалы (книги, газеты, журналы, документы);

— изобразительные материалы (произведения изобразительного искусства, фотографии, графические материалы);

— материалы, которые служат для пояснения (диаграммы, схемы, чертежи, рабочие листы, рекламная продукция — буклеты, каталоги, путеводители);

— материалы, созданные для замены подлинных памятников (макеты, муляжи, панорамы);

— личные вещи, награды, дипломы, авторские свидетельства, грамоты, памятные значки и т. д.;

— формулировка дополнительных вопросов для следующих встреч;

— выражение благодарности специалистам, принявшим участие в сборе и интерпретации материалов по теме поиска.

При подготовке отчёта о проделанной поисковой работе необходимо:

— составить подробный список цитируемых материалов и указать все выходные данные (при использовании Интернет-ресурсов — точный адрес документа);

— указать ФИО, место работы, должность специалиста (специалистов), от которого была получена информация.

## Примерный план подготовки материала

Обозначения в тексте: «Л» — личность, «Р» — разработка.

**а. Личность в науке и технике («История успеха»):**

1. Биографический раздел:  
1.1. Выявление и систематизации периодов жизни Л. (хронологическая, географическая);

1.2. Семья;

1.3. Образование, специальность;

1.4. Педагоги, сыгравшие заметную роль в становлении Л.;

1.5. Особенности личности;

1.6. Увлечения как форма самовыражения творческой Л.

2. История успеха Л.:

2.1. Область научных/технических интересов Л.;

2.2. Состояние проблемы, которой занималась Л., к началу её творческого периода;

2.3. Краткая характеристика предприятия, в котором осуществлялась деятельность;

2.4. Научное руководство и особенности коллектива, в котором работала Л.;

2.5. Конкретная тематика исследований/разработок Л.

2.6. Партнёры:

2.7. Приоритетность разработок Л.;

2.8. Новаторство решений, предложенных Л.;

2.9. Аprobация и внедрение важнейших результатов, полученных Л.;

2.10. Важнейшие публикации;

2.11. Сопоставление результатов с отечественным и мировым уровнем;

2.12. Дальнейшее развитие достижений Л.;

2.13. Общественное признание;

2.14. Ученики и последователи;

3. Собственный обоснованный взгляд:

3.1. Чем Л. прославилась нижегородский край;

3.2. В чём секрет успеха Л.

**б. Разработки, изобретения и открытия, прославившие нижегородскую землю («Золотые страницы нижегородского края»):**

1. Область науки и техники, к которой относится данная Р.;

2. Исторические предпосылки развития данной отрасли знаний;

3. Состояние отрасли: достигнутые успехи, нерешённые проблемы;

4. Краткая характеристика предприятия, на котором ведётся данная Р.;

5. Характеристика коллектива авторов данной Р.;

6. Назначение данной Р.;

7. Приоритетность (научно-техническая новизна) Р.;

8. Формулировка и характеристика идей, заложенных в Р.;

9. Востребованность и конкурентоспособность данной Р.;

10. Сопоставление с отечественными и мировыми аналогами;

11. Аprobация результатов, публикации, отзывы о Р.;

12. Дальнейшие направления развития идей, заложенных в Р.;

13. Собственная обоснованная оценка значимости Р.

Работа краеведа должна содержать не только научно-исторические, но и нравственные аспекты, что очень важно в воспитательных целях. В результате выполнения поисковой работы у ученика должен сложиться собственный взгляд на объективные и субъективные проблемы, связанные с историей конкретного изобретения или открытия, который вовсе не обязан совпадать с мнением других. Этот момент гораздо важнее чисто образовательной цели предполагаемого конкурса, одна из важнейших задач которого — научить ребёнка мыслить, вырабатывать своё собственное мнение и аргументированно его отстаивать.

# В ФОКУСЕ — ПОДРОСТОК!

(Окончание.)

Начало на с. 7)

массовых мероприятий (обзоры, беседы о книгах с читателями, декады правовых знаний, дни правовой информации, часы права и др.). И как результат всей проделанной работы — торжественное открытие Публичного Центра Правовой Информации (ПЦПИ) «Ровесник» для детей и родителей. Деятельность ПЦПИ — это формирование правовой культуры детей и подростков, создание единого информационно-правового пространства. Центр будет способствовать профессиональному объединению различных специалистов, занятых в сфере информационно-правового просвещения детей и подростков.

Защита приоритета детства и прав ребёнка на информацию — главная цель деятельности ПЦПИ «Ровесник». Центр предлагает следующие услуги:

- поиск информации по правам ребёнка в электронных базах данных «Законодательство России», «Официальные периодические издания правовой информации», справочные правовые системы семейства «Консультант Плюс»;

- справочно-библиографическое обслуживание;

- юридическая консультация специалистов по проблемам детства;

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры подрастающего поколения.

На открытии ПЦПИ «Ровесник» присутствовали гости из администрации Московского района, управления спецсвязи ФСО, комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудники взрослых и детских библиотек, школьные социальные педагоги, учителя, члены совета ветеранов, девятиклассники школы № 178, родители.

Праздничную программу весёлой песенкой о пользе чтения открыл Книгознайка. Важность появления в Московском районе Н.Новгорода детского центра правовой информации отметила зам. директора МУ «ЦБС» по основной деятельности В.В. Стрехова. Зам. директора ЦБС по работе с детьми И.Г. Пономаренко в своей электронной презентации рассказала о целях и задачах ПЦПИ «Ровесник», его структуре, правилах пользования и услугах, предлагаемых центром. О том, какие ПЦПИ уже действуют в Нижегородской области и какую роль они играют в правовом просвещении населения, отметил нач. правовой группы

управления спецсвязи ФСО России в Приволжском федеральном округе А.Л. Фролов.

В завершении встречи старшеклассники стали участниками электронной правовой

игры «Я — ребёнок, я — гражданин». Оказалось, что ребята неплохо ориентируются в правовых вопросах, с уверенностью отвечают на вопросы из гражданского, уголовного, административного кодексов. Все они в конце игры получили сладкие призы.

Итак, ПЦПИ «Ровесник» открыт и ждёт своих пользователей!

**Н. СОЛОВОВА,**  
гл. методист  
по работе с детьми  
ЦРДБ  
им. В.Г. Белинского,  
Н.Новгород



## Вниманию учителей!

Центр правовой информации «Ровесник», расположенный в Центральной районной детской библиотеке им. В.Г. Белинского (ул. Буревестника, 9), приглашает в правовой клуб учащихся 9, 10 и 11 классов школ для занятий правом и историей с целью углубления своих знаний, информированности в области защиты прав человека, а также в целях подготовки для поступления на юридические факультеты вузов. Занятия будут проводиться один раз в месяц. Первое заседание правового клуба состоится 23 декабря в 12.30. А также в школу права по тому же адресу приглашаются учащиеся 5, 6, 7, 8 классов школ с целью обучения правовым знаниям, развития творческих способностей. Занятия в школе права проводятся один раз в

месяц в виде бесед, дискуссий, ролевых игр, а также выполнения творческих заданий. Школа начинает свою работу с января 2008 года. Занятия будут проводиться студентами-старшекурсниками юридических вузов Н.Новгорода.

Если ты активен, если стремишься к творчеству, увлекаешься правом и историей, если тебе хочется быть успешным в жизни, у тебя есть шанс!



Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С02099

Газета выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

Главный редактор: С.М. Ледров, корреспондент: И.Л. ТИУНОВА  
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ «Нижегородский гуманитарный центр». Телефон/факс 417-54-67

E-mail: ngc1@yandex.ru

Обзор последних номеров газеты см.: www.ngc.nlgov.nnov.ru

Номер подписан в печать 20 декабря 2007 года, по графику в 13.00, фактически в 11.00

Набор: Г.П. ДЕМЬЯНОВА

Верстка: О.Н. БАРАБАШ

Тираж 1200 экз. Заказ № 1474. Отпечатано в типографии НГЦ