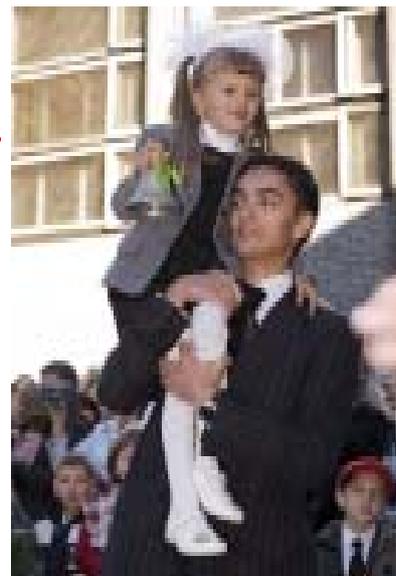


№ 14 (290)
август 2008 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



Уважаемые читатели!

Нижегородский институт развития образования и редакция газеты «Школа» поздравляют вас с Днем знаний!

Пусть наступающий 2008/2009 учебный год станет для всего нижегородского учительства временем новых успехов в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Желаем нашим педагогам талантливых и любознательных учеников, а ученикам — чутких, отзывчивых и талантливых учителей!

Попова Наталья Юрьевна, учитель истории гимназии № 2 г. Нижнего Новгорода;

Салин Эдуард Александрович, учитель математики Крюковской основной общеобразовательной школы Лукояновского района;

Торопова Любовь Николаевна, учитель экономики средней общеобразовательной школы № 4 г. Бора;

Кольеганова Елена Александровна, учитель истории средней общеобразовательной школы № 186 «Авторская академическая школа» г. Нижнего Новгорода;

Зубкова Ирина Викторовна, учитель истории Новоселковской средней общеобразовательной школы Арзамасского района;

Петрова Лариса Григорьевна, учитель биологии Строчковской средней общеобразовательной школы Городецкого района;

Романова Татьяна Михайловна, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинска.

(Окончание на с. 2)

Назван лучший учитель Нижегородской области!

Конкурс «Учитель года Нижегородской области» — это всегда праздник, праздник профессионализма и добра. Определить лучшего учителя среди тысяч прекрасных педагогов непросто. Учителям приходится пройти через различные испытания, конкурсы, чтобы доказать свое право называться Лучшим учителем года Нижегородской области. Кульминацией конкурса является финал, именно в финале проверяются лидерские качества конкурсанта. Сумел собраться, продемонстрировал свой профессионализм — и ты победитель. Растерялся, перегорел, не справился с волнением — победа ушла к другому. На страницах нашей газеты (№ 12—13) мы уже освещали первый и второй этапы, сегодня мы представляем вам репортаж с финала конкурса.

В этом году впервые за всю историю конкурса финал проходил в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области. Зрители заполнили весь зал. Перед началом участники волновались. Для многих из них выход на сцену в областном центре был большим испытанием, даже несмотря на то, что каждый день они выходят к доске перед учениками, что все они являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и к тому моменту уже прошли два конкурсных этапа.

И вот ведущие приглашают их на сцену — 15 лучших учителей Нижегородской области. Это:

Сычева Галина Павловна, учитель начальных классов Шиморской средней общеобразовательной школы Выксунского района;

Мухаметжанова Альфия Хайдаровна, учитель истории Большерыбушкинской средней общеобразовательной школы им. А.С. Садекова Красноярского района;

Лобанова Галина Викторовна, учитель истории Архангельской средней общеобразовательной школы Шатковского района;



Чердакова Арина Валерьевна, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода;

Терехина Ирина Альбертовна, учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 8 г. Выксы;

Чиркова Ирина Дмитриевна, учитель биологии Ильино-Заборской средней общеобразовательной школы Семеновского района;

Федюнина Елена Владимировна, учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 100 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода;

Напреев Сергей Геннадьевич, учитель физической культуры Красносельской средней общеобразовательной школы Арзамасского муниципального района;



Назван лучший учитель Нижегородской области!

(Окончание. Начало на с. 1)

Всех участников второго этапа конкурса тепло приветствовал министр образования Нижегородской области Сергей Васильевич Наумов. Ему же выпала честь представить участников конкурсных мероприятий финала конкурса:



Колыганову Елену Александровну;
Напреева Сергея Геннадьевича;
Петрову Ларису Григорьевну;
Попову Наталью Юрьевну;
Салина Эдуарда Александровича.
Финалистов областного конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2008» оценивало жюри, в состав которого



вошли представители министерства образования Нижегородской области, Нижегородской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ, профессорско-преподавательского состава государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», представители СМИ, общественных организаций и педагогической общественности.

Жюри оценивало готовность и способность конкурсантов нести ответственность за качество образования, воспитания и развития своих учеников, стремление активно делиться своим опытом, способ-

ность вдохновлять коллег, отстаивать интересы и права учительства и детей, оригинальность используемых методических приемов, глубину содержательной реализации концептуальных педагогических идей, технологичность и адекватность используемых дидактических средств, культуру самопрезентации. Реакция на выступления финалистов была разной. Конкурсанты заставили членов жюри и зрителей и помяться, и задуматься над проблемами.

Финал конкурса включал следующие конкурсные задания: мастер-класс и публичное обращение на тему «Я — учитель-гражданин».

Мастер-классы демонстрировали методическое мастерство конкурсантов, их способность к распространению собственного педагогического опыта. В них были использованы оригинальные методические приемы: правовой практикум (Н.Ю. Попова), конкурсные уроки (Е.А. Колыганова), дебаты (Л.Г. Петрова), исторические экскурсии и аналогии (С.Г. Напреев), работа с залом (Э.А. Салин).

Главная идея публичного обращения «Я учитель-гражданин»: показать активную гражданскую позицию учителя-конкурсанта. Способность отстаивать интересы и права учительства, вдохновлять коллег на творчество и самосовершенствование была отражена в выступлениях конкурсантов. Самое большое впечатление на весь зал произвело выступление Э.А. Салина, в котором прозвучала неподдельная боль за судьбу сельской школы.

Именно Эдуард Александрович и был назван Лучшим учителем года Нижегородской области. Он получил главный приз конкурса из рук заместителя губернатора Нижегородской области по социальной политике Г.А. Суворова.

Впервые пятерка финалистов областного конкурса была награждена сертификатами на получение интерактивных аппаратно-про-



граммных комплексов для своих образовательных учреждений в текущем году. Кроме того, всем участникам второго этапа и финала конкурса были вручены поощрительные призы спонсоров и информационных партнеров конкурса: ООО «Нижегородский дом книги», группы компаний «Сэнди», ЗАО «Производственное объединение «Гамми», газеты «Биржа плюс карьера», «Учительской газеты».



Теперь победителю конкурса Эдуарду Александровичу Салину, учителю математики Крюковской основной общеобразовательной школы Лукояновского района, в сентябре предстоит представлять Нижегородскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года России — 2008» в Санкт-Петербурге.

О. ПЛЕТЕНЕВА



Эдуард Салин —

«Учитель года Нижегородской области — 2008»,
учитель математики Крюковской основной школы
Лукояновского района

Если спросить у физика, в чем причина движения, он, не задумываясь, ответит: «Значит, есть сила, которая его породила». С какой целью я здесь? Амбиции? Да. Ощутить ритм современного конкурса? Да. Услышать биение своего сердца? Пожалуй. Его слышали даже коллеги-конкурсанты. Но это лишь четверть той силы, что явилась причиной движения по ступеням столь трудного пути на эту сцену. Страшное слово — сокращение. Модное слово — укрупнение. Источник моей силы — боль, боль за будущее сельской школы.

Боль за 1127 сельских детей, за 256 коллег только Лукояновского района, в душе которых зародилась тревога за завтрашний день. Боль за родную школу, в миг превращающуюся в разоренное и растоптанное гнездо, когда из нее уходят ученики. Будет ли им лучше в чужом селе, в чужой школе? Дай Бог.

Представьте себе — 1 сентября нового учебного года. Девчонка-первоклашка, бантики, косички, платьице, цветочки. Что ждет ее за дверью? Тропинка, песня, соловей? НЕТ! Школьный автобус, пыльная дорога, тошнота, испорченное платье, очень плохой день. Да, сельскую школу дорого содер-

жать. Но назовите более высокие ценности, в которые вложить сэкономленные деньги? В персональный компьютер, за которым будет добывать знания моя дочь в современной школе? Согласен. В ожидание застрявшего автобуса на раскисшей дороге промозглой осенью или в снежном сугробе метельным темным утром? Я против! А сотни моих коллег? Где применить им свои знания и опыт на селе? Кто их ждет в городе? В математике иногда проще — есть задача, есть вопросы, составь решение, найди ответы. В нашей жизни — есть проблемы, есть вопросы, дайте на них ответы, потом принимайте решения.



Я — за развитие.
Я — за движение.
Я — за сельских детей и учителей.
Я — за уважение каждого мнения!



Елена Колыганова —

учитель истории средней школы № 186 Нижнего Новгорода

Требовательно. Мудро. Но любовь должна помочь ребенку стать Человеком. Оптимизм и активная жизненная позиция, терпимость к чужому мнению и способность отстоять свою точку зрения — всему этому ребенка могут научить взрослые, в том числе учителя.

Каждый день мы делаем выбор: правильный и не очень, простой или сложный. Чаше сложный. Главная задача — научить принимать решения, делать правильный выбор, позволить ребенку найти свой путь, заложив четкое представление о добре и зле.

Что лежит в основе мировоззрения? Вечная система ценностей и заповедей. Стержень жизни. Рамки, за которые выходить нельзя. То, без чего человек никогда не состоится. Любовь к семье. Уважение к старшим. Ответственность перед обществом. Способность понимать себя и жить в согласии с другими. Трудиться и ценить время. Любить свою землю и уважать историю своего народа.

Я — учитель истории. История помогает отличить истину от фальши, вечное от настоящего. Учитель-историк формирует основы национального

самосознания, национальную идею. Ее не надо искать, не надо придумывать, не надо насаждать сверху. Национальную идею надо формировать с детства.

Как больно слышать слова о потерянном поколении, о молодых людях, которые не знают ни уважения, ни ответственности. О стране без будущего. Современному учителю непросто. Ему надо выдержать конкуренцию с тем, что окружает детей. Как научить детей чувству меры? Как справиться с последствиями рекламных лозунгов типа «Бери от жизни все!»? Как сделать так, чтобы им хотелось не только брать, но и отдавать? И поэтому, когда в школу приходят родители и говорят, что их дети меняются, что они стали более чуткими, внимательными к проблемам других людей, что они не проходят мимо чужой беды и несправедливости, и в этом, по мнению пап и мам, есть и моя заслуга, тогда я понимаю: моя миссия выполнена!

Я — гражданин. Гражданственность — емкое слово: это и нравственность, и правовая культура, которая затем формирует культуру политическую. Каков он, истинный гражда-

нин? Он переживает, действует, протестует, каждым своим поступком стремясь изменить свою страну к лучшему. В Москве, на Красной площади установлен памятник, на постаменте которого написаны слова, вызывающие чувство гордости у каждого русского человека, а особенно — у нижегородца: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». В народной памяти россиянин наш земляк Кузьма Минин остается гражданином Мининим. За что такая высокая честь? За патриотическую инициативу, за спасение Отечества, за способность подняться над личными интересами и посвятить себя служению интересам общенародным. Служение это не знает выходных дней, отпусков, надежд на награды и ответные чувства. Формируя гражданственность, мы учим осознавать и отстаивать свои права, но главное — формирование у детей понимание, что кроме прав у граждан государства есть и обязанности. Что слову «хочу» всегда противостоит слово «надо». Что есть чувство долга и ответственности перед собой, своей семьей, своей страной, и от вклада каждого из нас зависят настоящее и будущее великого народа.

*Берегите Россию,
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой.
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце в
позабытом селе.
Берегите Россию —
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть.
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой
Берегите Россию,
Нет России другой.*

Моя профессия — учитель. Передо мной за школьными партами — будущее России. Каким оно будет, это будущее? Что я могу сделать, чтобы оно стало достойным памяти и продолжения? Ведь именно нам доверено подготовить ребенка к жизни.

Любить детей можно по-разному. Нежно. Заботливо.

Моя гражданская позиция

Святитель Николай Сербский писал, что существуют четыре основные движущие людьми импульсы:

- личное благосостояние и собственное удовольствие;
- семейные и кровные узы;
- общественные законы;
- совесть и чувство присутствия живого Бога.

Четвертый импульс — это первая линия обороны человека. Если человек не удерживает бастионы совести, он отступает на вторую линию, пытается защититься общественным законом. Не удержав вторую, отступает на третью. И так до последней. Именно в такой последовательности происходит деградация человека. Ибо

и последнюю линию обороны теряет человек, приходя в состояние одиночества, уныния, потери смысла жизни и отчаяния. Совесть — это главное, что есть у человека, его главный уровень.

На наших глазах за последние годы стремительно изменился духовно-нравственный климат общества. Кардинально меняется содержание внутренней жизни современного человека, балансирующего на грани последней линии обороны. Личное материальное благосостояние стало главной составляющей нашей жизни.

*Брезгливость вызывает это место.
Как будто кто-то в грязных сапогах
По чисто вымытой, пусть деревенской,
По горнице протопал влопыхах.
И красоты убранных не заметил
Схватил, что было надобно ему.*

Лариса Петрова — учитель биологии Строчковской средней школы Городецкого района

*А следом ветер,
злой бродяга ветер
Перевернул, развеял все
в дому...*

Одним из безусловных вызовов нашего времени является необходимость прямого и профессионального решения проблемы культивирования человеческого в человеке. Мы видим, как возрождается наша Родина, как преображаются большие города. Но духовное сердце России — в ее глубинке.

Я родом из Городца, самого древнего города на Нижегородчине, богатого духовными традициями и историческим прошлым. Я горжусь преобразованиями, которые происходят в моем родном городе. Восстанавливаются разрушенные церкви, открываются монастыри, возрождаются ремесла, благоустраиваются святые места.

Моя гражданская позиция — и словом и делом поддерживать эти благие преобразования.



*Исцели свое тело,
исцели свою душу.
Замутивший колодец
из него не попьет.
Есть огромная сила
у землицы могучей.
Родниковой росинкой
насладится лишь тот,
Кто помог неокрепшей
пробивавшейся струйке
Одолеть иль осилить
к свету белому путь,
Посадил у истока ветку ивы
плакучей,
Сруб поставил и ковшик,
чтоб воды зачерпнуть.*



Сергей Напреев — учитель физкультуры Красносельской средней школы Арзамасского района

Только накануне мы гоняли с ним мяч на школьном дворе.

Боль утраты лечит время. Но никогда не исчезнет чувство, рожденное общей бедой, понимание того, как важно быть вместе, помогать друг другу. Именно тогда я понял, что мы не одиноки, потому что рядом с арзамасцами самоотверженно трудились люди из разных уголков нашей Родины. Именно тогда я ощутил себя гражданином огромной страны, причастным к ее бедам, радостям, свершениям и поражениям.

Что объединяет людей? Мы всегда являемся членами разных сообществ: мы — граждане одного государства, одного города, коллеги или соученики. Но самая крепкая связь — семья.частливая семья.

Жители моего города как никто умеют ценить простое, человеческое, семейное счастье. 20 лет назад арзамасцев объединила трагедия, потрясшая весь мир: взрыв на железнодорожной станции унес сотни человеческих жизней. Погибли чьи-то отцы, матери, дети. Мне было 14 лет, и я хорошо помню боль от потери близкого человека, моего одноклассника.

Я могу назвать себя гражданином, потому что пронес это чувство через всю жизнь. Я вижу свой гражданский долг в том, чтобы воспитывать в своих учениках, прежде всего, ответственность, стремление стать хорошими специалистами, профессионалами в любом деле, чтобы никогда из-за преступной халатности не происходили трагедии, подобные той, которая до сих пор болью

отзывается в сердцах моих земляков.

Вот уже более десяти лет все мои помыслы и надежды связаны с сельскими школьниками. Я — учитель физической культуры, и первое, что вызывает у меня особое беспокойство, — это здоровье моих воспитанников.

Здоровье наших детей — что может быть важнее? Согласитесь, многое утрачивает свою цену — знания, способности, достижения — если нет здоровья. Недавно в одной из передач Арзамасского телевидения услышал страшную фразу: «В 2007 году в Арзамасе не родилось ни одного здорового ребенка». Что же — патология уже с рождения? Известно, что школа также содержит в себе факторы риска для здоровья детей. Свой гражданский долг я вижу в том, чтобы не только сохранить здоровье учеников, но и укрепить его.

Учитель физкультуры — особая профессия. Он содей-

ствует развитию тела и духа школьников. Платон называл хорошим человека, тело и душа которого развиты в одинаковой степени.

*Здоровое тело —
добрый разум.
Что тебе, человек, важнее?
Мы говорим тело —
подразумеваем разум.
Мы говорим разум —
подразумеваем тело.*

В заключение хочется сказать, что как учитель-гражданин я не могу позволить себе быть пассивным, отсидеться за чужими спинами или переложить решение проблем на кого-то другого. Я счастлив, что все эти годы вокруг меня было много замечательных коллег, которые не давали затухнуть огню преданности профессии и любви к детям. Я счастлив, что на этом конкурсе познакомился с удивительными людьми.

*Я верю — школа будет!
Я знаю — школе цвезть!
Когда такие люди
В России нынче есть!*

Моя гражданская позиция

Наталья Попова — учитель истории и обществознания гимназии № 2 Нижнего Новгорода

Я — учитель-гражданин. Что значит для меня эта фраза?

Я учитель в четвертом поколении. Для меня и моей семьи закончился 853-й учебный год. В 70-х годах XIX века мои прабабушка и прадедушка оказались в Пермской губернии в ссылке за причастность к народническому движению. Их «хождение в народ» — работа в земской школе — и положило начало учительской династии. «Сеять разумное, доброе, вечное» стало предназначением нашей семьи. Генетики вряд ли найдут ген преданности профессии, но в нашем роду он точно существует. Любовь к детям, самопожертвование, школа — превыше всего... Это черты, переданные мне предками, это мое бесценное наследство, которое обязывает поддерживать делами традицию рода.

Я учитель истории, учу любить свою страну, чтить тех, кто ради блага Родины готов был пожертвовать жизнью. Но нельзя любить свою страну, не зная, не уважая и не исполняя ее законов. Моя гражданская позиция состоит в том, чтобы мои ученики стали сознательными гражданами, ибо они — поколение, которому, предстоит обеспечить успех и процветание страны в будущем. Учу их добру, но в то же время ста-

раюсь научить их противостоять злу, потому что в современной мире это необходимо. Уверена, что научить этому на словах невозможно, поэтому на уроках права и обществознания предпочтение отдаю практико-ориентированным методам. И я счастлива, что мои ученики умеют учиться самостоятельно, творчески и критически мыслят и способны влиять на изменение жизненных ситуаций, принимая рациональные решения. В этом заключается мое профессиональное кредо.

Как учитель я постоянно задаю себе вопрос: какой он, мой ученик и выпускник? Прежде всего, это Человек, который воспринимает жизнь как постоянное учение, стремится реализовать себя как личность, готов ценить и поддерживать других людей, стремится стать профессионалом в выбранной сфере деятельности, является гражданином.

Семнадцать лет назад я пришла работать учителем истории в школу, а теперь гимназии № 2. Наше образовательное учреждение — лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2007», трехкратный победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Гимназия № 2 — это территория успеха учеников и учителей. «Успешен тот, кто верит в успех» — такова основная идея программы развития

гимназии «Территория интеллектуальных возможностей».

Я — успешный учитель. Почему, спросите вы? Во-первых, потому что у меня успешные ученики. Я причастна к их победам на областных и всероссийских олимпиадах по праву и обществознанию. Они смогли взять лучшее и преумножили свой потенциал в вузах и теперь уверенно и смело шагают по жизни. Во-вторых, я работаю в коллективе единомышленников, создаю УМК по истории нового поколения. И, на мой взгляд, нет большего подтверждения профессионализма учителя, чем признание коллег. В-третьих, мою профессиональную жизнь серьезно изменил нацпроект. Еще год назад не могла представить, что в нашем кабинете истории будут установлены интерактивная доска, медиапроектор, компьютер. А ведь бытие, как известно, определяет сознание. Участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» дало мне новые возможности и перспективы профессионального роста. И я готова делиться своим опытом, открыта к сотрудничеству и взаимодействию с коллегами.

Как учитель-гражданин, перефразируя Чаадаева, «не могу любить свою страну с закрытыми глазами и сжатыми зубами». И хотела бы поделиться своей болью. Она в том, что в последнее время средствами



массовой информации зачастую формируется негативный образ учителя. Но давайте посмотрим на тех, кто собрался сейчас в этом зале (на очередном конкурсе «Учитель года»). Уверена, что каждый вносит свой значительный вклад в развитие образования. И очень хотелось бы, чтобы профессия учителя имела позитивный имидж в современном обществе. Успешный ученик, успешный учитель, успешная школа — преуспевающая страна. Это моя гражданская позиция. И я надеюсь, что моим предкам, работавшим в земских, сельских и городских школах, в училищах и институтах, от западной Белоруссии до станции Тайга в Сибири, от Краснодара до Коми, оставившим свой след в сердцах и умах учеников, не будет стыдно за мой путь в профессии, данной родом, за мой вклад в многовековой педагогический стаж нашей семьи.

Информация Госпожнадзора

Уважаемые нижегородцы!

Отдел Государственного пожарного надзора по Советскому району г. Нижнего Новгорода выражает свою обеспокоенность в связи с ростом количества пожаров, произошедших на объектах с массовым пребыванием людей. В первую очередь это связано с тем, что на данных объектах ведутся ремонтные работы и должный контроль ослаблен. Это подтверждают факты пожаров, произошедших с 09.07.2008 по 11.07.2008 г. в образовательных учреждениях Нижегородской области.

09.07.2008г. в 00:20 по причине поджога произошел пожар в мастерской и кладовой комнатах здания школы № 12 г. Выксы. Неизвестные лица разбили окно в мастерской, проникли в здание школы и покинули его через входную дверь. Сторож в это время спал, пожарную охрану вызывали местные жители. По прибытию на место происшествия силами дежурного караула сторож был спасен, пожар ликвидирован. Автоматическая пожарная сигнализация находилась в исправном состоянии, но свою функцию не выполнила, так как на период проведения ремонтных работ в школе была отключена. По факту поджога возбуждено уголовное дело.

11.07.2008г. в 17:43 произошел пожар в здании школы № 6 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода. В школе проводились ремонтные работы, пропускной режим в здание школы не был установлен. Двое подростков, 12 и 13 лет, проникли в здание школы. В учебном классе на 3-м этаже они подожгли карты, которые висели на стене. В результате пожара учебный класс выгорел полностью. Развитию пожара способствовало то, что в данном классе находились банки с краской и другие горючие материалы, не связанные с учебным процессом, проводились ремонтные работы. Подростки, проникшие в школу, задержаны. Автоматическая пожарная сигнализация также находилась в исправном состоянии, но на период проведения ремонтных работ была отключена.

В связи с приближением нового учебного года Отдел государственного пожарного надзора по Советскому району просит нижегородцев и жителей области соблюдать требования правил пожарной безопасности, ведь от этого зависят жизнь и здоровье наших детей!

Ю. ЩЕРБАКОВ
начальник ОГПН по Советскому району г. Н.Новгорода

Не прервать связь времен

Подведены итоги Общероссийского конкурса социальных проектов, организованного Нижегородским отделением партии «Единая Россия». Финалистов и победителей конкурса поздравляли члены Регионального экспертного совета — секретарь НРО ВПП «Единая Россия» С.Г. Некрасов, руководитель исполкома НРО ВПП «Единая Россия» А.Г. Бобров, председатель Нижегородского отделения Всероссийского Совета местного самоуправления А.В. Вайнберг.

В номинации «Наши родители» лучшим признан социальный проект «История страны в семейном альбоме», разработанный и реализуемый педагогами и учащимися школы № 11 г. Павлово. Социальный проект «История страны в семейном альбоме» предполагает серию публикаций в районной газете «Павловский металлист» в виде фото-эссе под разными тематическими названиями: «Пионеры, октябрята — кто вы, дружные ребята?», «Герой вчерашних дней», «Строитель общества справедливости», «Таланты и поклонники», «Не сотвори себе кумира», «Любовь, комсомол и весна», «Война в истории моей семьи», «Вера, Надежда, Любовь», «Эстафета поколений», «Я люблю тебя, Россия!» и др., и направлен на укрепление солидарности поколений. Цель проекта — привлечение молодежи к проблемам людей старшего возраста. Задачи проекта — сохранение семейных традиций, бережное отношение к историческим фактам, толерантность к общественно-социальным явлениям в период переоценки морально-этических ценностей, укрепление климата доверия в эстафете межпоколенческих связей. Участниками проекта становятся семьи с богатым историческим прошлым, знатные люди района, пожилые люди с интересной судьбой. Их семейные архивы, воспоминания, фотографии — основной сюжет газетных статей, сопровождаемых фотоматериалами. Обязательное условие — наглядная связь прошлого с настоящим. Участник проекта интервьюирует героя будущей публикации, выбирает из семейного архива фотографии, наиболее ярко демонстрирующие сюжетное повествование, фотографирует с согласия героя его сегодняшнюю жизненную среду. Фотографии, выполненные автором статьи, имеют ярко выраженную гражданскую позицию: действительность не должна быть приукрашенной, завуалированной.

Литературный жанр эссе предполагает специфическую подачу фактического материала через переосмысление и новое видение пережитых исторических событий людьми старшего поколения. Особое внимание уделяется проблеме социальной адаптации пожилых людей к новым условиям жизни в современном обществе.

Основная идея проекта — не прервать связь времен, не допустить взаимного разочарования, которое сопровождает сегодня вольный или невольный контакт

«отцов» и «детей». Здание не может выстоять без фундамента, дерево не может расти без корней. Нет будущего без прошлого.

«Нельзя переоценить значимость соц-проекта “История страны в семейном альбоме”, — отметил в своей приветственной речи руководитель исполкома НРО ВПП “Единая Россия” А.Г. Бобров. — Всю историю своего существования люди ищут и находят надежные средства передачи и хранения информации о прошлом и настоящем. Одним из средств сохранения и передачи бесценной и достоверной информации является семейный фотоальбом. В современной жизни на наших глазах начинают исчезать ремесла, имеющие тысячелетнюю историю, и возникают ранее неизвестные, обесцениваются незыблемые ранее представления о справедливости и морали, кардинально меняются представления об организации жизненного пространства и построении отношений между разными социальными слоями населения, изменяется отношение к труду, происходят перемены в формах и организации управления, в отношениях людей разных возрастных групп. Не меняется лишь генетическая память поколений. Старость приносит с собой изменение привычных жизненных стандартов, болезни, тяжелые душевные переживания. С переходом в новую экономическую форму коренным образом изменяются не только взаимоотношения в обществе, но также и ценностные ориентиры — смысл жизни, счастье, добро, зло, меняется сам образ жизни, распорядок дня, цели и задачи, круг полезной и бесполезной информации. Пожилые люди, в основном, больше внимания уделяют внутреннему и физическому состоянию, молодежь стремится к внешнему проявлению. То, что несколько лет назад ценилось, сейчас может быть осмеяно. Новое видение общественных явлений прошлых лет может побудить к перестройке субъективной картины мира. Для человека является значимым и важным, чтобы мир был знакомым, безопасным. Чувства беспомощности и бесполезности являются источником страха и апатии. В сознании пожилого человека ближайшее будущее начинает преобладать над отдаленным, короче становятся личные жизненные ориентиры, перспективы. Но остаются память и бесценное фотографическое изображение счастливых или трагических моментов жизни, а значит, и истории ушедших лет, которые необходимо передать молодому поколению как эстафету будущего.

Большинство СМИ снова “помогают” строить некое идеальное общество потребления на фоне бесконечных репортажей о сладкой жизни олигархов и звезд шоу-бизнеса, без устали твердя о повышении уровня жизни граждан, при этом порочно высмеивают достижения и положительные моменты обустройства общества

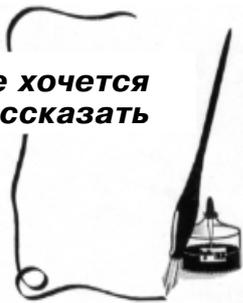
прошлых лет, в котором собственно и закладывался фундамент наших дней. Мы — не “старые русские” и не “новые русские”, не “совки” и не “неформалы”. Мы — один народ, одна нация, одна страна. У нас — одна память на всех: генетическая память поколений. Все последние годы СМИ оголтело разоблачают советское время. Получается, что наши отцы и деды прожили бессмысленную жизнь. Одни прожили ее рабами, другие — палачами. Как будто не их поколение выиграло войну, подняло страну из руин. Даже на уровне государства, судя по пенсиям, стариков никто не уважает. Проект “История страны в семейном альбоме”, который своевременно и политически грамотно задумал и осуществляет коллектив Павловской средней школы № 11, способствует формированию терпимости и добра друг к другу. Добро так же объективно, как закон притяжения. Проект поможет “отцам” поверить в добро именно в то время, когда действительность этому не способствует».

Авторы проекта «История страны в семейном альбоме» имеют опыт общения с пожилыми людьми. Творческая обработка мемуаров людей с интересной судьбой ведется несколько лет на базе школьного музея боевой и трудовой славы. Механизм оценки результатов предполагает критерии показателей эффективности проекта. Они таковы: широкий круг читателей районной газеты «Павловский металлист», соответствие потребностям и жизненному стилю людей, использование местных материалов мотивируют широкое участие в проекте разновозрастных групп читателей приложения к районной газете «Семья», использование доступных и бесплатных способов сбора информации. Общественно-политическое значение проекта в том, что с помощью него снижается напряжение между различными социальными и возрастными группами людей, повышаются самоуважение и уверенность в себе, гордость за свою Родину, проект не требует капиталовложений и рассматривается не как самоцель, а как часть процесса развития толерантного общества, процесса, который создается и потребляется этим самым обществом.

Реализация проекта «История страны в семейном альбоме» коллективом педагогов и учащихся школы № 11 будет решать положительным образом задачу социальной адаптации людей пожилого возраста Павловского района в современном обществе, способствовать сохранению семейных традиций, воспитывать бережное отношение к историческим фактам, толерантность к общественно-социальным явлениям в период переоценки морально-этических ценностей, укреплять климат доверия в эстафете поколений.

С. БАРИНОВА,
учитель иностранных языков
средней школы № 11, г. Павлово

Мне хочется
рассказать



Три года назад Берещинская средняя школа перешагнула во второе столетие своей истории. В далеком 1905 году жители деревни Берещино, собравшись на



Школа – лебедь среди кленов и рябин

сход, стали решать, что строить: школу или церковь. Большинство высказалось в пользу школы. И застучали топоры, закипела работа на краю деревни. Рядом с барским прудом к осени выросла пятистенная изба с окнами на улицу. Именно с нее и началось образование берещинцев. К знаниям тянулись и стар и млад. Школа стала центром культурной жизни.

Здесь и газеты можно было почитать, и с учителем Тарбаевым поговорить, и с односельчанами пообщаться.

Несколько десятков лет служила эта школа людям верой и правдой. А когда в 50-х годах повели железнодорожную ветку

на Саров, началось строительство поселка Берещино. В нем построили детский сад, школу-семилетку, клуб, магазины, амбулаторию. И школа в деревне Берещино была закрыта. Культурная жизнь переместилась в поселок. С увеличением населения в поселке здание школы стало мало, пришлось делать пристрой на четыре класса и мастерскую. Детей было более четырехсот. Своих да еще с соседнего поселка Стекланный возили очень много.

А в 1995 году в поселке построили новую школу — кирпичную двухэтажную. Наша школа очень красивая, словно белая лебедь утопает в зелени кленов и



рябин. Чуть в стороне березовый лес, поселок-то получил свое название именно от березы.

Сейчас в школе учатся лишь 33 ученика, дошкольное отделение при школе посещают 12 детей. Воспитанием и обучением юных берещинцев занимаются 14 педагогов, большинство из ко-

(Окончание на с. 8)

Лето на дворе

Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, с помощью которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развить творческие способности. Эти проблемы педагогический коллектив лысковской СОШ № 5 решает, реализуя оздоровительные программы в летних пришкольных лагерях: «Радуга детства» — летний оздоровительный лагерь для учащихся начальной школы, «Звезда» — военно-патриотический лагерь для учащихся старших классов, «Умники и умницы» — интеллектуальный лагерь для учащихся среднего звена.

Основными направлениями нашей деятельности в лагере являются:

- соблюдение всех режимных моментов;
- организация рационального питания;
- система спортивно-оздоровительной работы;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Летний оздоровительный лагерь для учащихся начальных

классов действует с момента открытия школы. Охват детей в нем в среднем составляет 25 % от общего числа учащихся. Вот уже девять лет из года в год ребята участвуют в реализации программ, авторами которых являются педагоги нашей школы. По своему содержанию программы различны, но есть и общее в их реализации: они строятся на игровой основе, готовятся с непосредственным участием самих детей. В каждой из них предусмотрен набор мини-дел, конкурсов, заданий, позволяющих каждому ребенку найти себя, как в процессе подготовки, так и проведения, то есть открыто широкое поле для самореализации детей. Кроме того, в лагере проводятся коллективные творческие дела, целью которых является создание единого воспитательного пространства. Одним из таких крупных коллективных творческих дел является проведение мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни. Обязательной для лагеря является система спортивно-оздоровительной работы. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся еже-

дневно: физзарядка утром, подвижные игры на свежем воздухе. Жизнь воспитанников очень насыщена и разнообразна: работают кружки по интересам — изостудия, театральная, танцевальный, вокального пения. В конце смены многие дети могут уже показать, чему они научились.

В последнее время появились новые тенденции в организации летнего отдыха детей. В рамках патриотического воспитания на базе нашей школы для учащихся старших классов создан лагерь с дневным пребыванием «Звезда». Программное содержание этого лагеря — продолжение деятельности детского военно-патриотического объединения «Звезда», руководителем которого является учитель ОБЖ С.Ю. Уткин. На протяжении ряда лет команда детского объединения является призером не только районных, но и зональных, областных военно-спортивных соревнований. Помимо деятельности, направленной на укрепление здоровья детей, в лагере большое внимание уделяется формированию моральных и патриотических качеств, уважения

к историческому прошлому Отечества, повышению престижа военной службы.

Открытие лагеря «Умники и умницы» для учащихся среднего звена было направлено на поддержку одаренных детей и подростков. При правильной организации работы у ребят развиваются активность, наблюдательность, находчивость, сообразительность и смекалка. В лагере широко развита сеть кружков, секций, клубов по интересам для развития интеллектуальной деятельности и самореализации каждого ребенка. Таким образом, мы позволяем школьнику не только поправить свое здоровье в летний период, но и расширить свои знания, проявить себя в творчестве.

Подобное разнообразие летних детских лагерей еще раз подтверждает повышенный интерес к видам и формам отдыха, как со стороны государственных органов, так и со стороны нашего образовательного учреждения.

**И. ТЕСАКОВА,
А. ВОСТРЯКОВА,
Н. ЛИСИНА,**
средняя школа № 5, г. Лысково

Отдых на любой вкус

Школа — лебедь среди кленов и рябин

(Окончание. Начало на с. 7)

торых свои, бывшие ученики. Школа известна в районе и учителями, и музеем, и Малой Третьяковкой, и какой-то изюминкой в работе. Ведь мы находимся в постоянном поиске. Не раз участвовали в областных и всероссийских конкурсах. А газета «Педагогический вестник» признала нашу школу «Школой века».

Ежегодно мы делимся опытом работы с коллегами из других образовательных учреждений района, печатаемся в местной прессе. Школа на протяжении 15 лет привлекает детей любовь к народным обычаям и традициям, учит, как сохранить народную русскую культуру. Именно на вечных истоках доброты и человечности основана вся система воспитательной работы.

Дети знают свои корни, легко составляют свое генеалогическое древо. В этом большая заслуга преподавателя истории, учителя первой категории со стажем более 30 лет З.А. Бархатовой. Именно она стояла у истоков создания школьного музея, который в этом году прошел паспортизацию. В нем несколько сотен экспонатов, три зала. Действует клуб «Юный экскурсовод». Ведь каждая вещь музея — история семьи, какого-то человека, страны в целом. Разработаны десятки экскурсий. Один из залов музея мы на-



зываем Малой Третьяковкой. В нем собрано более 50 картин местных художников, живописцев из Сарова, Арзамаса, Нижнего Новгорода, Костромы.

Это огромный потенциал для эстетического воспитания. А какой чудесный уголок есть в школе, в котором представлены гравюрные работы художницы из села Кременки Дивеевского района Елены Мочкаевой! Большая, прикованная к постели и инвалидной коляске молодая женщина творит чудеса.



В этом учебном году мы создали кабинет, который назвали «Мир искусств». Здесь проходят уроки музыки, рисования, МХК. В кабинете удобные мольберты, музыкальный уголок, где выставлены собранные музыкальные инструменты и предметы народного декоративно-прикладного искусства: вышивки, поделки из дерева, соломки, стекла, шпона, кружева. Отдельное место в этом «мире» занимают вазы: разные по форме, материалу, назначе-

нию, возрасту. А чудесные скульптурки, собранные жителями поселка, помогают учителю П.В. Милякову проводить уроки ИЗО. Петр Васильевич — человек безграничной фантазии, именно его руками оформлены все кабинеты, вестибюли, территория вокруг школы. Это художник-профессионал. Загляните в кабинет иностранного языка, и вы попадете в старый западный город, построенный в готическом стиле. Зайдите в кабинет литературы, и вы — на Бежином лугу вместе с мальчишками. Большое внимание уделяем мы литературному краеведению, встречаемся с местными поэтами, ведем рукописный журнал, ходим в этнографическую и диалектологическую экспедиции. Этим зажигают детей учителя русского языка и литературы Л.П. Евграфова, Н.А. Федулова, Г.Ю. Мелешина.

Пусть нас мало, но мы любим свой поселок, школу, односельчан, все мы березинцы и гордимся этим.

В. ЧЕРНОВА,
директор Березинской
средней школы,
Первомайский район

Информация для родителей

Вы хотите узнать, как Ваш ребенок, будущий школьник, будет учиться? Вы хотите сформировать индивидуальный маршрут развития Вашего ребенка? У Вашего ребенка есть проблема общения со сверстниками? Ваш ребенок не хочет учиться? У Вас не разрешен какой-то правовой вопрос? Высококвалифицированные специалисты учебно-консультационного центра (УКЦ) Нижегородского института развития образования — психологи, педагоги, юристы — помогут Вам в решении Ваших проблем.

Специалисты УКЦ оказывают следующие виды услуг населению:

— индивидуальные и групповые психолого-педагогические и правовые консультации;

— психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми;

— психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей);

— проведение социально-психологических тренингов и осуществление других видов психолого-педагогической поддержки населения.

Консультирование проводится по предварительной записи по телефону 468-88-76.

Оплата услуг — по договору.

Адрес: 603600, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, комната 112.



Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С 02099.

Газета выходит 2 раза в месяц.

Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Корреспондент И.О. ПЕТРОВА.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 12 августа 2008 года, по графику в 17.00, фактически в 17.00.

Верстка: О.В. КОНДРАШИНА.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1530.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.