

№ 19 (295)
октябрь 2008 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня в номере:

- ✓ *Камсалу – 90! (с. 1)*
- ✓ *Зачем современной школе эксперимент? (с. 2, 3)*
- ✓ *Из опыта экспериментальной деятельности:*
 - Сосновская школа № 1 (с. 4)*
 - Прогимназия № 10 г. Семенова (с. 5)*
 - Школа № 7 г. Криваки (с. 6)*
 - Школа № 14 г. Н. Новгорода (с. 7)*
 - Нижегородский индустриальный техникум (с. 8)*



90 ЛЕТ КОМСОМОЛУ

Юноши и девушки! Ветераны комсомола!

29 октября исполняется 90 лет Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. Миллионы граждан нашей страны прошли школу комсомола.

История ВЛКСМ – это часть истории нашей Родины. В боях и в труде молодые люди, члены ВЛКСМ, проявляли чудеса героизма. Финалом Великой Отечественной войны стало водружение знамени Победы над поверженным Берлином. И сделали это коммунист Егоров и комсомолец Кантария.

Вся история Ленинского комсомола пронизана практическими делами на благо нашей Родины. Комсомол учил любить свою страну, воспитывал патриотов.

Восстановление городов и сел после войны, строительство заводов, фабрик, железных дорог, освоение целинных и залежных земель, благоустройство городов и поселков – это далеко не полный перечень дел комсомольцев и молодежи.

В нашей Горьковской – Нижегородской области зарождались многие трудовые подвиги, которые затем получили распространение по всему Советскому Союзу.

Мы верим, что и в наши дни Нижегородская молодежь будет активным участником и продолжателем трудовых традиций Ленинского комсомола.

Областной оргкомитет «Комсомолу – 90» обращается к вам, дорогие друзья, с призывом ознаменовать подготовку к юбилею комсомола практическими делами по приведению в порядок памятников, мемориальных мест, имеющих отношение к истории ВЛКСМ, по посадке деревьев и кустарников.

Мы призываем отдать дань уважения нашим соотечественникам: Героям Советского Союза и России, Героям Социалистического Труда, отдавшим свои жизни на благо нашего Отечества. В день юбилея комсомола возложите к могилам Героев, мемориальным доскам и памятникам цветы.

История ВЛКСМ – это наша история. Пусть опыт комсомола послужит во благо будущих поколений.

Областной оргкомитет «Комсомолу – 90»

Зачем современной школе

Режим поиска, размышлений и раздумий сегодня не просто норма жизни педагогического коллектива, а условие его выживания. Условие, при котором прогнозируется обозримое будущее учебного заведения, выявляются стратегические шаги, вырисовываются линии развития. Как показывает практика, многие образовательные учреждения ищут свое авторское лицо, свои подходы к обучению и воспитанию детей, свою авторскую линию в построении педагогического пространства. В школах, ищущих свое «лицо», возрастает роль экспериментальной деятельности, которая выступает как исходное основание при создании стратегии учебного заведения, программы его развития, собственной концепции, образовательной программы или целостной системы образования.

Существует несколько значений понятия «эксперимент». Во-первых, под экспериментом понимается часть педагогического исследования, представляющая проверку на практике истинности теоретических предположений (предположений). В этом случае педагогический эксперимент является специально конструируемым учебно-воспитательным процессом, дающим возможность изучения и проверки педагогических воздействий в контролируемых и поддающихся учету условиях. Во-вторых, понятие «педагогический эксперимент» используется как синоним педагогического исследования, метода познания нового, ранее неизвестного в области педагогических явлений. В-третьих, педагогическим экспериментом называют комплексный метод исследования, включающий целый ряд частных методов и методик, теоретических и практических этапов. В-четвертых, понятие «эксперимент» употребляется в значении педагогического поиска, направленного на «выра-

шивание» новой практики образования в процессе самой практики с помощью ее целенаправленного, осмысленного преобразования.

Строгий научный педагогический эксперимент должен удовлетворять следующим четырем критериям: а) предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового с целью получения определенного результата; б) обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между целью, способами ее достижения и результатом; в) включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров (показателей) начального и конечного состояния педагогического процесса, различие

Существует несколько значений понятия «эксперимент».

1. Под экспериментом понимается часть педагогического исследования, представляющая проверку на практике истинности теоретических предположений.

2. Понятие «педагогический эксперимент» используется как синоним педагогического исследования, метода познания нового, ранее неизвестного в области педагогических явлений.

между которыми и определяет результат эксперимента; г) быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов. В научно-педагогическом эксперименте новое знание является непосредственной целью эксперимента, что фактически означает получение того или иного педагогического эффекта впервые, согласно теоретически сформулированной гипотезе.

Если расположить все встречающиеся на практике случаи по степени выполнения критериев научного экспериментирования, то получится ряд, на одном полюсе которого находятся строго научные эксперименты, а на другом — те, в которых не удовлетворяется ни один из критериев (опытничество типа «попробуем, что получится»). Все эксперименты, находящиеся между этими полюсами, представляют собой нестрогие, так называемые «квазиэксперименты», в которых не обеспечены достаточно «чистые» усло-



вия, отсутствует должный уровень отслеживания показателей и т. д.

Для обозначения «квазиэкспериментов» в школьной практике употребляется целый ряд терминов: опытное преподавание, опытная проверка, опытное внедрение, опытное сравнение, апробирование (апробация, проба), пробное использование (применение), опытно-экспериментальная работа, творческое экспериментирование и др. Резких границ между всеми этими понятиями не существует, а задача исследователя состоит в возможно большем приближении каждого эксперимента к строгому научному уровню.

Рекомендуемые требования к педагогическому экспериментированию всех видов и уровней можно сформулировать так:

— желание и готовность учителя(лей) к экспериментальной работе;

— наличие у экспериментатора определенной гипотезы, которая предполагала бы введение в педагогический процесс какого-либо нового элемента для получения определенного результата;

— тщательная разработка вмешательства в педагогичес-

кий процесс, обеспечение условий наблюдаемости педагогического воздействия и его следствий;

— соблюдение принципа «не навреди»; обеспечение обязательных результатов обучения, предусмотренных учебным планом;

— тщательная фиксация условий и результатов эксперимента;

— научная честность и добросовестность, стремление к достоверности при формулировании выводов;

— взаимопонимание между исследователем и детьми, благожелательное отношение к эксперименту со стороны окружающих: администрации, родителей и детей.

Еще К.Д. Ушинский писал, что педагогика как практика не может быть предметом науч-

ного исследования ввиду того, что наука изучает существующее или существовавшее, а педагогическая деятельность — это будущее, это творение нового. Выдающийся отечественный педагог

здесь имел в виду неадекватность традиционных методов естественной науки для целей описания, понимания и преобразования целостной сферы практической деятельности человека. Педагогика, по его мнению, должна содержать указания на то, «что было бы

желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого». Эта мысль не потеряла своей актуальности и сегодня, когда наряду с классическим типом исследования в педагогике все более распространяются другие

способы общественного познания: проектирование, конструирование, программирование. Все эти типы деятельности отличаются направленностью не на познание того, что есть, но на создание новых продуктов и даже — новых прецедентов образовательной практики. По-

3. Педагогическим экспериментом называют комплексный метод исследования, включающий целый ряд частных методов и методик, теоретических и практических этапов.

4. Понятие «эксперимент» употребляется в значении педагогического поиска, направленного на «выращивание» новой практики образования в процессе самой практики с помощью ее целенаправленного, осмысленного преобразования.

эксперимент?

средством этих способов познания происходит созидание, творение будущего.

Проектирование в образовании как культурная форма образовательных инноваций является базовым процессом выращивания новых форм общности педагогов, учащихся, вообще — педагогической общности, новых типов содержания и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления. Принципиальная необходимость в проектировании возникает тогда, когда должен быть осуществлен шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое. В данном случае главной задачей проектирования становится создание условий (средств, механизмов) осуществления шага развития системы образования в целом, перехода ее из одного состояния в другое.



Объективно существующая социальная потребность в построении нового образовательного пространства, характеризующегося переходом от авторитарной педагогики — к личностно ориентированной, от школы «памяти» — к школе «мышления», от «знаниевой» педагогики — к «способностной», от традиционных обез-

личенных форм и методов организации учебного процесса — к нетрадиционным, построенным на принципах индивидуализации и глубокой дифференциации, диктует необходимость освоения в образовании нового типа экспериментальной деятельности — проектного эксперимента. Проектный эксперимент оказывается не только уникальным междисциплинарным исследованием, но также и подлинным средством построения наукоориентированной (наукоемкой) образовательной практики на основе целенаправленного формирования особого рода ресурсов: интеллектуально-волевого, нравственно-позиционного, рефлексивного, организационного, управленческого, профессионально-деятельностного и др. для реализации концептуальной идеи инновационного развития.

О. ТУЛУПОВА,
доцент кафедры педагогики
и андрагогики НИРО

Экспериментальные площадки НИРО

В 2007 / 2008 учебном году в Нижегородском институте развития образования функционировали 169 экспериментальных площадок по следующим направлениям:

— «Формирование единого информационно-образовательного пространства ОУ» (кафедры информационных технологий и дистанционного обучения, теории и методики обучения информатике, лаборатория дистанционного обучения);

— «Развитие системы здоровьесбережения, разработка модели организации школы, содействующей здоровью участников образовательного процесса, в том числе в условиях инновационной деятельности» (кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ, психологии, лаборатория проблем здоровья в образовании);

— «Проектирование инновационной модели школы как самообучающейся организации» (кафедра педагогики и андрагогики);

— «Региональные аспекты модернизации системы дошкольного образования, обеспечивающие преемственность раннего дошкольного и начального школьного образования» (факультет дошкольного образования и кафедра начального образования);

— «Внедрение инновационных технологий в практику работы педагогических кадров Нижегородской области как средство повышения качества образовательного процесса» и др.

Тематика экспериментов обновляется ежегодно, а научными руководителями экспериментальной работы являются самые опытные сотрудники института, из них 8 докторов наук и профессоров, 26 кандидатов наук.

Что же такое экспериментальная площадка? Это субъект системы образования

(например, образовательное учреждение, информационно-диагностический кабинет, орган управления образованием и даже методическое объединение учителей-предметников), который осуществляет практическую исследовательскую деятельность по наиболее важным направлениям развития образования. Основанием для открытия площадки являются актуальность и значимость экспериментального исследования для регионального образования (проектирование инновационных моделей образовательных учреждений, здоровьесберегающей деятельности ОУ, проведение мониторинговых исследований качества образования, использование инновационных технологий в преподавании предметов, коррекционно-развивающих технологий и др.)

Какие образовательные учреждения могут стать экспериментальными площадками? Это образовательные учреждения различных типов и видов, имеющие в своем коллективе творчески работающих педагогов, готовых к активному поиску в профессиональной деятельности, имеющие активную профессиональную позицию. Многое в реализации эксперимента зависит от руководителя образовательного учреждения, который должен ориентироваться в различных проблемах и уметь наладить взаимодействие в коллективе.

География экспериментальных площадок постоянно расширяется. Экспериментальные площадки развернуты в Нижнем Новгороде, Дзержинске, Сарове и 31 районе Нижегородской области. Безусловно, положительным моментом является то, что участниками экспериментальной деятельности являются образовательные учреждения не только областного центра, но и районных центров и сельских поселений. Если в 2006 / 2007 учебном году

в такой деятельности участвовали в основном школы Нижнего Новгорода (их количество было в 5 раз больше, чем сельских школ — экспериментальных площадок, и число участников в 2 раза превышало число участников экспериментов из районных центров), то в 2007 / 2008 учебном году в числе участников экспериментальной работы уже преобладали образовательные учреждения районных центров и сельских поселений.

Такое размещение экспериментальных площадок позволяет:

— представлять на региональном уровне (на конференциях, в публикациях и т. д.) результаты деятельности и городских, и сельских школ;

— проектировать и отслеживать результаты экспериментальной деятельности в различных условиях и с большей долей объективности;

— расширять возможности внедрения полученных продуктов в практику работы любых образовательных учреждений, расположенных как в городе, так и в районном центре, поселке городского типа, селе;

— создать условия профессионального роста в условиях исследовательской деятельности педагогам не только города, но и области;

— повысить статус различных образовательных учреждений.

На страницах этого номера газеты «Школа» мы представляем наиболее активных участников экспериментальной деятельности: МОУ СОШ № 7 г. Кулебаки, МОУ Сосновская СОШ № 1, Нижегородский индустриальный техникум и другие.

Е. АНАНЧЕНКО,
главный специалист
научного отдела НИРО

Как создать в общеобразовательной школе организационно-педагогические условия для построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих реализацию их образовательных потребностей? Какое образование поможет нашим выпускникам решать «высокие» задачи созидания себя как успешной личности, полезной другим и принимаемой всеми? В чем скрывается тот импульс, который позволит ученику старшей школы в период романтических мечтаний о своем жизненном предназначении решать вполне земные вопросы, составляющие нашу школьную повседневность: прочитать, заучить, решить, повторить, выделить и др.?

хорошем уровне уже пять лет осуществляется предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы, создана материальная и методическая база) превосходят возможности их реализации. Ограниченные возможности применения апробированных вариантов профильных учебных планов создает проблемы — ребенку, школе и родителям. Школа не имеет достаточных возможностей для достижения требуемого качества образования и развития потенциала. Учащиеся не удовлетворены тем, что иногда приходится обучаться в «чужом» профиле. Напряжение ряда родителей вызывает необходимость перевода ребенка в другую школу, где есть интересующий профиль.

компонентом учебного плана старшей школы являются «элективные курсы», выбор которых еще более дифференцирует (делает отличным один от другого) учебные планы. «Элективные курсы» входят в обязательную нагрузку школьника, а их перечень в индивидуальном учебном плане изменяется каждое полугодие.

Новая модель организации профильного обучения в школе вызвала новое звучание традиционных вопросов: о содержании и методах работы классного руководителя, его участия в поддержке самоопределяющейся личности; о составлении расписания с учетом 11 вариантов учебного плана, которые определили для себя 43 ученика параллели 10-х классов в теку-

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ — С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Сложность сформулированных вопросов определяется тем, что школа не может предложить ученику готовые ответы, а берет на себя ответственность за создание необходимых условий и учебных ситуаций по событийному принципу, в которых учащийся формирует себя как личность ответственную за себя и свою жизнь во взаимодействии с другими.

Переход от традиционной педагогики к личности ориентированной, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей школьников, мы определили через внедрение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Стало повседневностью профильное обучение на старшей ступени, которое еще несколько лет назад представлялось чем-то нереально сложным и непонятным. Тогда, в 2003—2005 годах, участие в региональном эксперименте по апробации нового учебного плана для классов с профильным обучением на старшей ступени потребовало от нас мобилизации всех ресурсов, было преодолено много трудностей в понимании и реализации новых подходов к организации образовательной системы старшей школы и сформировано принципиально новое отношение к образованию старшеклассников.

Сегодня мы имеем другую картину: простая организация профильных классов недостаточно эффективна, она ограничивает удовлетворение образовательных запросов современных старшеклассников и их родителей. Уменьшающееся количество детей в школе не позволяет обеспечить необходимую вариативность профилей. Сегодня наша школа может предложить 2—3 направления профильного обучения, исходя из количества классов-комплектов, а потенциальные возможности педагогического коллектива (освоено значительное количество направлений профилизации, учителями пройдены курсы повышения квалификации по освоению учебных программ профильного и базового уровня, на



Возможность выхода из возникшей проблемной ситуации мы видим в переходе к организации профильного обучения на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов, что отвечает интересам учащихся и создает простор для реализации и развития потенциала педагогического коллектива.

Данная модель профильного обучения основана на субъектности ученика как равноправного участника образовательного процесса и тем сильно отличается от существующей модели, а следовательно, привлекает педагогическая идея, не имеющая необходимого методического и нормативного обеспечения, потребовала ее проектирования, апробации и внедрения в экспериментальном режиме при научно-методическом сопровождении кафедры управления НИРО.

Суть нововведения состоит в необходимости приблизить содержание и способы обучения на старшей ступени к индивидуальным образовательным потребностям школьников, чем обеспечить формирование набора компетентностей, необходимых каждому для реализации жизненной перспективы, через выбор направленности обучения (направленность обучения определяется набором профильных предметов из числа обязательных для изучения и дополнительных учебных программ, расширяющих учебный план и позволяющих ученику получить дополнительные сведения по интересующей профессиональной области). Вторым важным вариативным

в учебном году; об оформлении школьной документации и другие вопросы.

Особое внимание уделяется обучению учащихся технологии формирования индивидуального учебного плана в качестве содержательной основы индивидуальной образовательной траектории. То, что ранее было прерогативой школьной администрации, — учебный план, сегодня становится частью школьной повседневности каждого школьника 9—11-х классов. Сделать эту повседневность доступной и посильной ученику, также является содержанием эксперимента.

В управлении образовательным процессом на старшей ступени актуальность приобрели два вопроса: об управляемости сложно организованного образовательного процесса, в котором твоими партнерами становятся обыкновенные школьники, и финансирования одиннадцати учебных (так у нас сложилось на текущий учебный год) планов при наличии выделенных финансов на два класса-комплекта в параллели 10-х классов.

На подготовительном этапе эксперимента в 2007/2008 учебном году большое внимание было уделено проектированию новой модели образовательного процесса с привлечением педагогов и учащихся 9—10-х классов в форме ролевых и деловых игр. Информационная работа позволила родителям стать соиздателями и союзниками в новом деле. Диагностика готовности участников образовательного процесса к экспериментальной деятельности дала надежду на успех.

На празднике первого звонка для старшеклассников прозвучали слова: «С новым учебным годом — с новым учебным планом».

Пусть у нас все получится.

Е. ИЛЬИНА,
заместитель директора по УВР
Сосновской школы № 1,

А. МАХОВ,
старший преподаватель
кафедры теории и практики
управления образованием НИРО

От определения проблем через эксперимент к развитию школы

В школе, дома, на улице дети получают богатейший опыт отношений с людьми, обществом, природой. Каким будет этот опыт? Если можно спрогнозировать влияние школы и семьи на ребенка, то влияние улицы спрогнозировать невозможно. Протяженность микрорайона, в котором расположена наша школа, — несколько километров, отсутствуют производственные предприятия, государственные учреждения, культурные центры для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время. Именно поэтому свободное время, которое дети проводят вне школы и семьи, вызывает у педагогического коллектива серьезное опасение.

Проблемы, стоящие перед школой, послужили импульсом к дальнейшему совершенствованию системы организации учебно-воспитательного процесса, развитию школы по всем направлениям, необходимости построения модели новой школы, которая должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

Проблема детей, не посещающих ДОУ, решалась тем, что на базе школы были созданы группы кратковременного пребывания детей. Пятый год на базе СОШ № 7 работает Центр образования детей старшего дошкольного

возраста «Познавайка». В итоге проведенной работы в 2006/2007 учебном году вместо прогнозируемых 19 первоклассников в школу пришли 42 ребенка; в 2007/2008 вместо 17 было 34 первоклассника; в этом году ждали 34, а пришло 57 первоклассников. Около 40 % первоклассников являются жителями других микрорайонов города.

Как уже отмечалось, удаленность школы не позволяет

удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся в достаточной степени. Деятельность школы ориентируется на создание целостной системы работы школы как социокультурного центра, через интеграцию с учреждениями культуры, искусства, спорта и дополнительного образования. В школе работают филиалы ДХШ, ДШИ, ФСК, ДЮСЗ, ДЮСШ, ЦДЮТЭ, ЦДТТ, ДЭБЦ, Дворца культуры, Центральной районной детской и взрослой библиотеки. Следовательно, создается возможность избирательного воздействия на каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей.

В школе сложился стабильный и творческий коллектив, способный работать в режиме поиска.

Организация экспериментальной деятельности является одним из приоритетных направлений школы. На базе школы действуют эксперимен-



тальные площадки областного уровня:

— «Коммуникативно-деятельностный подход к речевому развитию младших школьников» (научный руководитель С.К. Тивикова, канд. пед. наук, зав. кафедрой начального образования НИРО);

— «Апробация интегрированного курса по литературному слушанию и чтению «Нижгородская сторона»» (науч-

ный руководитель: В.Ф. Одегова, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования НИРО; Н.Н. Морозова, доцент кафедры начального образования НИРО); — «Образование детей старшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания на базе общеобразовательной школы» (научный руководитель Р.Ю. Белоусова, доцент, канд. пед.



гическую компетентность. Подтверждением тому является то, что 47 % нашего коллектива включились в инновационную работу.

Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от мотивации учителя на процесс саморазвития и совершенствования, чему во многом может послужить возможность пообщаться с коллегами не только своего района, продемонстрировать свои возможности, окунуться в атмосферу нового, творческого. Поэтому учителя нашей школы являются постоянными участниками и победителями всероссийских, областных и районных конкурсов, имеют публикации научно-методического характера, участвуют в тематических районных, областных семинарах и конференциях.

Налицо усиление творческой активности педагогов школы, что, в свою очередь, увеличивает возможности нашего коллектива найти свою нишу, собственное «лицо» на рынке образовательных услуг.

Экспериментальная деятельность учителей становится неотъемлемой частью их педагогической деятельности. Это вызвало необходимость наряду с методическими объединениями создать творческие группы, организовать и направляющие экспериментальную работу учителей. Координирующим центром всей научно-методической работы является методический совет школы. Он координирует усилия творческих педагогов, направленных на развитие инновационной

(Окончание на с. 6)



наук, зав. кафедрой дошкольного образования НИРО).

Успешность введения экспериментальной работы в школе возможна только при наличии условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в повышении профессионального уровня. В школе должен быть лидер, который увлечет коллектив своими идеями, повысит инициативу педагогов. Таким лидером, с моей точки зрения, должен быть директор школы. При этом задачи руководителя — сформировать кадровый потенциал и обеспечить продуктивность его деятельности.

По моему мнению, большинство педагогов ориентировано на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроено на работу, готово вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою методическую и психолого-педаго-

От определения проблем через эксперимент к развитию школы

(Окончание.

Начало на с. 5)

деятельности педагогического коллектива.

Если есть опыт, желание работать и достигать, а в школе создана атмосфера доброжелательности, обмена идеями и сформирована система стимулирования деятельности педагогов, то успех экспериментальной работы гарантирован. Именно в таких условиях работа приносит удовлетворение.

После начала экспериментальной деятельности появи-

лись ее первые результаты, которые необходимо проанализировать и осмыслить, скорректировать деятельность педагогического коллектива, поэтому возникла потребность в заместителе директора по научно-методической работе. Под его руководством выделяются критерии оценки эффективности экспериментальной работы, этапы, формы и методы контроля, создается общешкольная методика эксперимента. Результаты работы с кадрами таковы:

— активизировалась исследовательская деятельность учителей;

— повысился уровень квалификации педагогов;

— созданы условия для творческой самореализации педагога.

Анализ экспериментальной деятельности школы показывает, насколько важно для педагогов овладение новыми научными знаниями, полученными в результате поиска в педагогическом эксперименте,

умения профессионально, грамотно обмениваться опытом, внедрять свои разработки, анализировать результаты работы с научно-методической точки зрения. Все это убеждает в целесообразности проведения экспериментальной деятельности, которая приведет, в конечном итоге, к новым поискам и результатам, что, безусловно, будет способствовать развитию школы.

Н. КОМАРОВА,
директор СОШ № 7,
г. Кулебаки

Прогимназия — школа успеха для каждого

Как научить ребенка думать, творить? Как решить проблему формирования учебной деятельности младшего школьника на уроке и вооружить ученика достаточным объемом предметных знаний? Как создать ситуацию успеха каждого ученика, чтобы не потух в глазах огонек первооткрывателя, с которым приходят в школу первоклассники?

Учителя начальных классов прогимназии нашли ответы на эти вопросы в развивающей системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. С 2004 года прогимназия работала как областная экспериментальная площадка. При поддержке научного руководителя, заведующей кафедрой начального образования НИРО, доцента, к. п. н. С.К. Тивиковой педагоги изучали проблему формирования исследовательских умений младших школьников, обучающихся по развивающей системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

В ходе работы были проведены констатирующий, формирующий и контрольные эксперименты. Составлена система диаг-

ностических методик по определению уровня исследовательских умений младших школьников на уроках литературного чтения. В журнале «Педагогическое обозрение» (№ 4 за 2007 г.) вышла статья С.А. Стрельцовой «Формирование читательской самостоятельности младших школьников в процессе обучения литературному чтению по курсу Е.И. Матвеевой».

О результатах работы говорят и цифры мониторинга качества знаний (русский язык, математика, литературное чтение): в целом по прогимназии качество знаний повысилось до 74 %. Группа учащихся стала лауреатом (2-е место, 2007 г.) районного конкурса «Я — исследователь». Учащиеся 4-го класса заняли 2-е и 3-е места в районной олимпиаде по русскому языку и математике (2008 г.). По результатам анкетирования (методика Н.П. Луксановой) учащиеся (до 72 %) сохраняют школьную мотивацию.

Участие в опытно-экспериментальной работе стало движущей силой профессионального роста учителей. Свой опыт работы по проблемам развивающего обучения они представляли на районных педагогических чтениях, проблемных группах, районных методических объединениях. В 2008 году в СОШ № 1 был создан гимназический класс, где продолжают обучение выпускники прогимназии.

Администрация и педагоги прогимназии обеспечивают максимальную информированность родителей о ходе учебного процесса через организацию консультаций, индивидуальных бесед, анкетирования. Родители учащихся становятся союзниками учителей и по данным анкетирования (78 % от опрошенных) оценивают обуче-



ние как развивающее и видят положительную динамику развития своего ребенка. Образовательное учреждение пользуется популярностью среди жителей города.

Необходимо отметить и проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом: не удается в полной мере разрешить противоречие между пятибальной системой оценивания в школе и развивающим обучением; не все педагогические технологии освоены в совершенстве.

Но педагогов прогимназии увлекает сложная и интересная работа. Мы высоко оцениваем системность и логичность учебных курсов и считаем, что развивающая система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова всецело отвечает целям и задачам современного образования. Освоение содержания дает правильный научный взгляд на мир; формирует у учащихся теоретическое мышление и коммуникативные навыки «квазиисследовательской» деятельности. Все это помогает нам создавать в прогимназии школу успеха для каждого ученика.

С. СТРЕЛЬЦОВА,
учитель начальных классов
прогимназии № 10, г. Семенов



В школе я преподаю самый увлекательный, самый интересный, самый поучительный предмет, который нельзя не любить, — историю. История — это проявление души народа, его золотой запас. История требует личности. Именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге — воспитывает. Сегодняшнему поколению, как и любому другому, нужен идеал. Надежной основой для его создания является история. История — это и ключ к пониманию современности, и ориентир на будущее. Воспитать человека критически мыслящим — значит обезопасить его от многих ошибок. Воспитать человека, уважающего чужое мнение, — значит обезопасить от многих бед все общество.

явно прослеживается тенденция на моральное выздоровление российского общества. Более половины учеников считают, что в настоящее время в России идет возрождение.

Какой же человек может способствовать возрождению России. Что мы, педагоги, можем для этого сделать?

С этого учебного года под научным руководством Е.Г. Калининской, доцента кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО, мы приступили к экспериментальной работе по теме «Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе исторического и обществоведческого образования».

го оформления» (Катя, 7 класс);

«Открыла для себя много нового» (Света, 7 класс);

«Главное — появился интерес, огромный интерес к истории вообще» (Коля, 7 класс).

В ходе творческой деятельности обеспечивается не только успешное усвоение учебного материала учениками, но идет интеллектуальное, нравственное развитие. Учащиеся становятся более самостоятельными, доброжелательными друг к другу, коммуникабельными.

Вовлечь детей в изучение предмета, перевести их обучение на субъективную основу с установкой на саморазвитие лич-

Сотворчество учителя и ученика — ценность современного школьника

Работая в школе не первый год, я все больше убеждаюсь, что в основе труда учителя лежит, прежде всего, его отношение к ученикам. Главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь им пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу. Но как этого достичь?

Прежде всего, учитель должен представлять, чем живут его подопечные, чему отдают предпочтение и самому разобраться в данной проблеме. В нашей школе на протяжении ряда лет проводится диагностика ценностных ориентаций старшеклассников по методикам М. Рокича, Л.Н. Фридмана, О.Е. Лебедева. Исследования показали, что с 1994 года произошли изменения в ценностных ориентациях ребят. Более десяти лет назад на первом месте были такие ценности, как счастливая семейная жизнь, любовь, друзья, а интересная работа и общественное признание — на втором. Сейчас школьники отдают предпочтение здоровью (75 %), интересной работе (56 %), а счастливую семейную жизнь, любовь (39 %), хороших друзей (33 %) и уважение окружающих (21 %) ставят на второе место. Свобода как ценность с девятого места перешла на шестое. В качестве ценностей-средств отмечают: образованность, рационализм, независимость, жизнерадостность.

Свое будущее видят положительным, прекрасным, благоприятным («в котором есть друзья и любовь, счастливая семейная жизнь») 80 % учащихся, но при этом 16 % высказываний на эту тему по своему эмоциональному тону являются отрицательными. Наши исследования подтверждают, что ценностные ориентации молодежи противоречивы: для одних важно благосостояние, деньги, для других — интересная работа, семья.

Однако 88 % опрошенных старшеклассников гордятся своей страной, здесь

Общая цель исторического образования — приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания россиянина. Я стараюсь сделать так, чтобы впечатления прошлого входили в духовный мир учеников, чтобы они любили свою культуру, семью, край, его историю. На уроках истории школьники сопереживают судьбам людей, которые создали Отечество, вступают в прямой диалог с персонажами прошлого, размышляют, что у них общего с историческим персонажем, чем отличаются, как бы они поступили на его месте. На любом этапе работы с текстом учебника, документами уместны вопросы: «Каково ваше отношение к событиям? Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Почему?» Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся исторических событий, школьники приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей. Например, восьмиклассники при изучении темы «Отечественная война 1812 года» сочиняют письма от имени реального или вымышленного персонажа — участника войны. Им предлагается стилизовать свои работы, подражая языку той эпохи. Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности.

Основу обучения составляет не простое запоминание, а участие ученика в приобретении информации. Четвертый год мы с учениками создаем тематические портфолио по темам: «Путешествие в мир Древней Греции», «Столетняя война», «История Нижегородского края».

Вот как сами ребята оценивают свою работу:

«Безусловно, расширился мой кругозор, я приобрела навыки самостоятельной работы, поиска информации, ее обработки, написания статей, их художественно-

ности позволяет метод социального проектирования. Работая над школьным проектом «Покровские дни», учащиеся исследовали историю храмов в честь Покрова пресвятой Богородицы, восстанавливали их первоначальный архитектурный облик, создавали мультимедийные презентации. В прошлом учебном году школьники с интересом работали над проектом «Покровители и защитники земли Нижегородской». Собранные материалы легли в основу исследовательских и творческих работ. Вот какое стихотворение сочинила ученица 7 класса, работая над проектом:

*Большая Смута на Руси
И на границах не спокойно.
Но как же Русь теперь спасти,
Сдержать удар судьбы достойно?
Вот самозванцев длинный ряд,
«Семибоярщина» у трона.
Все низко выгадать хотят,
Торгуя русские знамена.
В первопрестольной «погостить»
Собрались польские отряды.
Что ж, нам теперь детей крестить
По католическим обрядам?
Но велика Россия-мать
И покоряться не желает.
С раздольных русских берегов
Волна протеста нарастает.
Не надо нам чужих царей,
Своих хотим на троне видеть!
Поляков выгоним взапой!
И веру не дадим обидеть!
А коль в Москве такой раздор,
Поможем — мы же не чужие.
Пока мы вместе, до тех пор
Велика и сильна Россия!*

Совместный поиск, взаимоуважение делают урок процессом сотворчества учителя и ученика, приносящим удовольствие обоим. Самые лучшие уроки — это те, на которых мои воспитанники спорят, сомневаются, творят, принимают самостоятельно решения. Самые приятные минуты, когда их глаза горят благодарностью и ожиданием следующего урока.

Е. МЕДВЕДЕВА
учитель истории средней школы № 14
им. В.Г. Короленко, Н.Новгород

Профессиональному рынку нужны профессионалы

Сегодняшнему выпускнику необходимо уметь в короткие сроки осваивать новые сегменты профессионального рынка и профессионального труда. И чтобы научить его это делать, Нижегородский индустриальный техникум стал участником регионального эксперимента «Исследование, разработка и апробация интегрированных образовательных программ для подготовки специалистов СПО на базе НПО в сокращенные сроки». Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности осуществляется лабораторией профессионально-педагогических технологий НИРО.

Мы осуществляем апробацию и внедрение нового комплекта интегрированных учебных планов и программ по специальностям 150203 «Сварочное производство» и 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на базе профессий НПО. Возможность подготовки специалистов по интегрированным учебным планам и программам изменяет отношение обучающихся к учебному процессу. Сегодняшний обучающийся по профессии НПО — это завтрашний студент СПО. Таким образом, создается база для мотивированного сочетания режимов обучения и саморазвития будущего специалиста, формирует современный уровень конкурентоспособности и профессиональной мобильности обучающихся и студентов.

Преимуществом и дифференциацией содержания начального и среднего профессионального образования позволила сократить сроки обучения и улучшить по некоторым по-

казателям качество подготовки специалистов путем введения в рабочие учебные планы среднего профессионального образования дисциплин специализации: «Перспективные технологии сварочного производства», «Особенности проектирования строительных конструкций», «Особенности технологии и возведения гражданских зданий». Это позволяет выпускникам приобрести новые знания и умения, адекватные современным производственным технологиям.

Включенность техникума в экспериментальную работу и результаты мониторинга освоения программ интерактивного типа стали основой инновационной образовательной программы, главной целью которой является создание многоуровневого Центра-инкубатора по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров рабочих и специалистов нового уровня.

На достижение главной цели инновационной образовательной программы сегодня направлена деятельность всего педагогического коллектива техникума. И положительные результаты этой деятельности уже очевидны:

- создана нормативно-правовая и организационно-управленческая база деятельности Центра-инкубатора как структурного подразделения Нижегородского индустриального техникума;

- отработана модель государственно-частного партнерства техникума стратегических партнеров — работодателей в целях усиления соответствия образовательных результатов перспективным требованиям отраслевого рынка труда Ниже-

городской области;

- формируется учебно-методическая и информационно-аналитическая база деятельности Центра-инкубатора на основе принципа горизонтальной и вертикальной образовательной интеграции;

- в учебный процесс внедряются современные педагогические технологии и методы обучения, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов с учетом требований работодателей.

В результате реализации инновационной образовательной программы выпускники техникума, обучающиеся по интегрированным образовательным программам, узнают передовые методы и приемы производства сварочных и строительных работ; а также новые тенденции и направления развития современного производства и технологии сварки и строительства. У них появится возможность использования новейших методов, оборудования, аппаратуры и приборов; обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; принципов координации производственной деятельности.

В результате реализации инновационной программы мы создадим необходимые условия для формирования компетентного, высококвалифицированного, мобильного, креативного, конкурентоспособного специалиста, оптимально удовлетворяющего запросы работодателей.

С. ВАРАКСА,
директор Нижегородского
индустриального техникума,
кандидат
педагогических наук

НАУЧНЫЙ ОТДЕЛ ИНФОРМИРУЕТ

30 октября 2008 года будет проходить семинар для педагогов-экспериментаторов, начинающих работу с 2008 года. Заявки на участие в семинаре принимаются в научном отделе по телефону 417-73-77. Дополнительная информация будет размещена на сайте www.niro.nnov.ru.

Договоры о партнерстве с образовательными учреждениями — экспериментальными площадками 2008/2009 учебного года (в 3 экземплярах) принимаются в научном отделе до **1 ноября 2008 года**.

Заявки на открытие экспериментальной площадки в 2009/2010 учебном году будут приниматься до 30 апреля 2009 года в научном отделе НИРО.

В пакет заявочных документов входят:

- письмо на имя ректора НИРО с обоснованием необходимости эксперимента и описанием основной проблематики;

- заявка и проект программы эксперимента по форме (документ «Механизм открытия и продления срока действия экспериментальных площадок» размещен на сайте НИРО www.niro.nnov.ru на странице научного отдела;

- копия лицензии ОУ на образовательную деятельность с приложениями (не заверяется).

Отчетная документация сдается научным руководителям до 10 мая. Форма отчета размещена на сайте НИРО (документ «Механизм открытия и продления срока действия экспериментальных площадок» размещен на сайте НИРО www.niro.nnov.ru на странице научного отдела).

**Контактный телефон
417-73-77**

Приглашаем к сотрудничеству!

Газета зарегистрирована Поволжским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства РФ о средствах массовой информации (г. Самара) 16 ноября 1998 г. Регистрационное свидетельство № С 02099.

Газета выходит 2 раза в месяц.

Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 17 октября 2008 года, по графику в 17.00, фактически в 14.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1544.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.