

№ 21 (297)
ноябрь 2008 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ *Введение профильного обучения: ожидания и реальность (с. 1, 2)*
- ✓ *Из опыта организации профильного обучения:*
 - школа № 18 Н. Новгорода (с. 3)*
 - Уренская школа № 1 (с. 4)*
 - Ковернинская школа № 2 (с. 5)*
 - Тлишьязевская школа Городецкого района (с. 6)*
 - Ковригинская школа Городецкого района (с. 7)*
 - Ильингорская школа № 53 Володарского района (с. 8)*

Главная тема

Введение профильного обучения на старшей ступени школы: ожидания и реальность

Вяжкое нововведение должно обеспечить рост качества образования — это аксиома. Тогда возникают вполне закономерные вопросы, а в чем же состоит образовательный импульс введения профильного обучения на старшей ступени и достаточно ли воспринимать только его внешние формы?

Организация профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы занимает одно из центральных мест в Концепции модернизации общего образования. Профильное обучение как инновационное предложение было заявлено в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования еще в 2002 году. Анализ Концепции позволяет говорить о полезности этого новшества в практике работы общеобразовательных школ с точки зрения повышения качества образования. В данном контексте под качеством обучения будем понимать интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, а также социальным и личностным ожиданиям. Кроме всего прочего качество образования при введении профильного обучения возрастает при введении двухуровневого учебного плана, предпо-

В региональном эксперименте по отработке механизма введения профильного обучения на старшей ступени, вариативных моделей предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы, гибкой системы профилей и новой структуры базисного учебного плана, который проходил в 2002—2005 годах на базе 42 школ, было задействовано более 1000 учащихся и около 200 учителей.

лагающего изучение общеобразовательных предметов (то есть предметов, необходимых каждому) на уровне общекультурных компетенций и возможность углуб-

ленного изучения актуальных для ученика предметов на профильном уровне. Реализация такого учебного плана позволяет повысить мотивацию ученика к учебной деятельности через выбор направленности обучения или формирование индивидуального образовательного пути. Таким образом, содержание образования приближается к индивидуальным потребностям ученика.

Особенность образовательного комплекса Нижегородского региона состоит в наличии большого количества малокомплектных и малочисленных сельских школ. Эта особенность является ограничителем

по количеству вводимых на старшей ступени профилей, а значит, нет дифференциации, нет индивидуализации и построения учеником индивидуальной образовательной программы, нет условий для развития потенциальных возможностей профилизации старшей ступени, нет нового уровня качества образовательных результатов и реализации образовательных ожиданий участников образовательного процесса и социума.

Как же сельской школе обеспечить необходимое качество подготовки выпускни-

Качество образования при введении профильного обучения возрастает при введении двухуровневого учебного плана, предполагающего изучение общеобразовательных предметов на уровне общекультурных компетенций и возможность углубленного изучения актуальных для ученика предметов на профильном уровне.

ка? Для решения этого вопроса, следуя известной формуле: «сумма потенциалов всегда больше потенциала любой из ее единиц», Концепция предусматривает возможность создания образовательной сети с целью предоставления всем учащимся возможности в разных видах и формах использовать имеющиеся качественные образовательные ресурсы. В образовательную сеть могут войти в качестве равноправных участников как общеобразовательные школы, так и учреждения профессионального образования.

Сегодня уже можно говорить об эволюционном пути внедрения идеи профильного обучения на старшей ступени в образовательную практику школ области. Прежде всего следует отметить подготовленность «почвы», на которую необходимо было в 2002 году, после появления Концепции профильного обучения, эту идею «приземлять». Наличие в образовательном комплексе региона уже существующих форм дифференциации образовательных программ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, профессионально ориентированные классы экономического, юридического и других направлений) свидетельствовало как о востребованности специализированной профильной подготовки учащихся старшей ступени, так и о наличии определенного опыта. Изучение существующего в регионе профильного

(Окончание на с. 2)

Введение профильного обучения на старшей ступени школы: ожидания и реальность

(Окончание. Начало на с. 1)

обучения, данные проведенного опроса, изучение теоретических материалов и федеральных рекомендаций были положены в основу регионального эксперимента по отработке механизма введения профильного обучения на старшей ступени, вариативных моделей предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы, гибкой системы профилей и новой структуры базисного учебного плана. В эксперименте, который проходил в 2002—2005 годах на базе 42 школ Арзамасского, Бутурлинского, Городецкого, Борского, Богородского, Уренского и Сосновского, Канавинского районов, было задействовано более 1000 учащихся и около 200 учителей. Научно-методическое сопровождение эксперимента осуществлялось лабораториями и предметными кафедрами НИРО.

Подходя к рассмотрению итогов эксперимента, уместно вспомнить слова Томаса Эдисона: «Я не потерпел неудачу 10 тысяч раз. Я с успехом открыл 10 тысяч способов, которые не привели меня к результату». Формат статьи не позволяет дать развернутый анализ результатов эксперимента, но требует отметить наиболее важные выводы:

- однопрофильные модели профильной школы эффективно работают в крупных городах при наличии выбора для учащегося рядом расположенной школы с направленностью образовательной программы, отвечающей его познавательным интересам. Создание модели однопрофильной школы в удаленной малокомплектной школе есть предприятие рискованное, так как у ученика по сути нет альтернатив выбора;

- направленность созданных профилей не соответствует структуре занятости региона и тенденциям развития рынка труда;

- необходимо правильно организовывать предпрофильную подготовку в выпускных классах основной школы и доверять эту работу нужно подготовленным и компетентным специалистам;

- сетевое взаимодействие школ, как форма кооперации и концентрации качественных образовательных ресурсов, не рассматривается руководителями образовательных учреждений в качестве приоритетной модели профильного обучения;

- реализация выбора обучающимися образовательной программы сопряжена с необходимостью привлечения дополнительных финансовых возможностей;

- формальное профилирование старшей школы без учета ожиданий потребителей образовательных услуг и благополучателей, игнорирование любого из вышеобозначенных импульсов не приводит к

качественному росту образовательного результата.

Тем не менее, в рамках реализации эксперимента удалось развить позитивное отношение к профильному обучению, отработать и описать механизм его введения и содержания. Тем самым была создана информационная и научно-методическая основа для последовавшего в 2005 году введения профильного обучения в образовательный процесс нижегородских школ и отработки новых вариативных моделей профильного обучения, адекватных современным социокультурным условиям.

У пытливого ума могут возникнуть следующие закономерные вопросы. В какой мере профильное обучение должно быть связано с рынком труда, а структура профилей — соответствовать структуре занятости населения в регионе? Школа работает на «биржу труда или на рынок труда»? Как относиться к фактам, которые свидетельствуют о том, что по программе предпрофильной подготовки в регионе обучается 18 % учащихся девятого класса, а по программам профильного обучения 38 % старшеклассников? Где часть школьников проходит предпрофильную подготовку, чтобы сделать осознанный и обоснованный выбор направленности обучения на старшей ступени?

Список фактов и вопросов о состоянии профильного обучения в Нижегородской области можно продолжать еще очень долго. Только рассуждения по поводу вряд ли помогут изменить ситуацию с профильным обучением.

Для решения заявленных проблем сегодня организовано взаимодействие Нижегородского института развития образования и ряда школ по таким актуальным вопросам профилизации, как:

- организация при школе специализированного центра по профориентационной работе со старшеклассниками (МОУ СОШ № 18 Нижнего Новгорода);

- сетевая модель профильного обучения (МОУ Тимирязевская, Федуринская, Ковригинская СОШ Городецкого района);

- организация профильного обучения на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов (МОУ Ковернинская СОШ № 1, 2, МОУ Ильиногорская СОШ Володарского района);

- создание ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов на базе МОУ СОШ № 1 Сосновского района.

Опыт решения проблем в этих школах мы предлагаем вашему вниманию на страницах газеты.

*А. МАХОВ,
старший преподаватель кафедры теории
и практики управления НИРО*

Цитата

Из Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.



Школа делится опытом

Так, 95 % опрошенных взрослых заинтересованы в изучении психологической направленности ребенка, его личностных особенностей и профессиональных способностей, 85 % — в организации информационно-просветительской работы. 89 % старшеклассников желают трудоустроиться в каникулярное время, чтобы не только заработать деньги, но проверить свои профессиональные интересы в конкретных видах деятельности.

программы «Достижения молодых», (руководитель М.Ю. Буровникова). Учащихся привлекает возможность реализовать свои экономические проекты и проверить амбиции на достижение жизненного успеха.

Центр сотрудничает с НИРО, Центром занятости населения Советского района, информационным диагностическим кабинетом ННГАСУ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, МУК

«Мой выбор» позволяет сделать правильный выбор

Даже взрослые люди не всегда готовы брать на себя ответственность за планирование перспектив своего развития. Подросток тем более, как правило, не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых: психолога, педагогов, родителей, а в идеале и всего общества. В этих условиях необходим грамотный подход к построению профориентационной работы в школе.

В 2006 году у нас появилась идея создания Центра профессиональной ориентации «Мой выбор». Благодаря признанию актуальности такой идеи экспертами Приоритетного национального проекта «Образование» в



Центр содействует в трудоустройстве учащихся, взаимодействуя с городскими службами занятости населения и работодателями. В работе Центра используется программное обеспечение «Фотон-Тест», позволяющее более серьезно подходить к изучению личностных особенностей школьников, их профессиональных предпочтений, представлений о собственных профессиональных способностях, а также составить индивидуальную программу профориентационной поддержки. Заведующей библиотекой Г.А. Разиной и учителем информатики Н.Л. Поповой создается банк данных по профильному обучению, информационно-библиографический справочник, разработан и внедряется курс для старшеклассников «Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами». В рамках допрофильной подготовки ведется учебный курс «Моя карьера» (автор — учитель технологии Е.Л. Шухрина) в 8—9 классах, работает «Клуб интересных встреч», в деятельности которого значительное место отводится организации экскурсий на предприятия, диспутов, конкурсов, встреч для знакомства с профессиями. Ярким примером успешной профессиональной подготовки стала работа школьной компании «Орхидея», участницы международной

Советского района, ВШЭ, Академией искусств, бизнеса и кадровых технологий, Международной программой «Достижения молодых», активно использует интернет-ресурсы, привлекает к своей деятельности родителей школьников. Такое взаимодействие позволяет привлекать к работе квалифицированные кадры и дополнительные ресурсы по профильному обучению.

МОУ СОШ № 18, реализуя данный проект, ориентируется и на взаимодействие с общеобразовательными учреждениями Советского района Нижнего Новгорода. Этому вопросу было посвящено совещание директоров школ в январе 2008 года, на котором обсуждались ресурсные возможности Центра, состоялась презентация



2007 году школа получила возможность ее реализации. Центр был создан, и теперь старшеклассники могут определить свои профессиональные намерения, узнать об учебных заведениях города, о профессиях и путях их получения. А это является важным условием подготовки школьников к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени с учетом будущих жизненных планов.

Направления деятельности Центра определило анкетирование среди обучающихся, родителей и педагогов.



его образовательных услуг и говорилось о необходимости совместных усилий по решению насущных вопросов регионального образования.

Сегодня наш Центр завоевывает популярность среди школьников, так как обеспечивается их способностью выбирать профессию, соответствующую интересам, возможностям и склонностям с учетом запросов рынка труда.

И. КУЧЕРОВА,
директор средней школы № 18,
Н. Новгород,
С. КОЛЕУЩЕНКО,
заместитель директора
по УВР

Цифровые образовательные ресурсы профориентации школьников

О том, что цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) оказывают огромную, буквально неопределимую поддержку учителю и учащимся — и при подготовке к уроку, и на самом уроке, и при выполнении различных творческих работ, и в рамках внеклассной деятельности, — сказано и написано немало. В данной статье рассматривается вариант обогащения образовательного пространства школы через создание динамичных цифровых образовательных ресурсов как одного из современных форм педагогического взаимодействия с самоопределяющейся личностью школьника, в интересной для него манере.

В настоящее время предлагаются к разработке и применению в учебном процессе три категории подобных программных средств:

— во-первых, цифровые образовательные ресурсы — отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по предмету и сопровождаемые определенной методической поддержкой;

— во-вторых, «инновационные учебно-методические комплексы», состоящие из электронного ресурса и «бумажного» методического сопровождения;

— в-третьих, информационные источники сложной структуры (ИИСС) — своего рода аналог рубрики «Разное», куда могут быть отнесены различные информационные объекты, затрагивающие лишь часть тем базового стандарта, расширяющие их, предоставляющие дополнительный и справочный материал, часто — носящие (в содержательном плане) комплексный, интегративный характер и не обязательно жестко привязанные к учебникам.

К ИИСС относится и наша образовательная карта «Нижегородская область. Среднее специальное образование». Целью ее создания явилась необходимость информирования учащихся 9–11 классов о возможных путях получения профессионального образования в среднеспециальных учебных заведениях Нижегородской области. Данная форма электронного ресурса решает следующие задачи: зна-

компьютером, карта позволяет любому учащемуся найти ту информацию, которая интересна именно для конкретного школьника в зависимости от его уровня притязаний. Познакомившись с информацией об учебных заведениях и профессиональными программами профессий, большинство учащихся определяют с дальнейшим направлением обучения, выбором профиля, то есть уверенно делают пер-

денного девятиклассника. Используя методику создания данного ЦОР, в 2008/2009 учебном году планируются в соавторстве с учащимися девятого класса разработать образовательную карту «Профильное обучение. Уренский район», которая отразит систему профильного обучения на старшей ступени школы в Уренском районе.

В 2007 году образовательная карта участвовала во Всероссийской акции «Экспертиза цифровых образовательных ресурсов», организованной в рамках тематического номера альманаха «Вопросы информатизации образования», журнала «Директор школы» и портала «Интернет-педагог». По результатам акции «Образовательная карта Нижегородской области. Среднее специальное образование» отмечена сертификатом и признана цифровым образовательным ресурсом, готовым к тиражированию и широкому использованию. Организаторы подчеркнули перспективность подхода к изложению материала на основе ИКТ с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся, а также интересные методико-педагогические приемы.

Большой образовательный потенциал цифровых образовательных ресурсов состоит в сочетании их использования в работе на уроке, во внеурочной деятельности и в форме самостоятельной работы учащихся, так как выход на данный ресурс возможен с любого домашнего компьютера, а знакомство с ним и порядок работы осуществляется в условиях организованного педагогического взаимодействия по профильному и профессиональному ориентированию учащихся старших классов.

Л. БРЫЗГАЛОВА,
преподаватель
предпрофильной подготовки
Уренской средней школы № 1



комит учащихся с широкой палитрой среднеспециальных учебных заведений нашей области; показывает условия приема и инфраструктуру этих учебных заведений; обеспечивает учащихся знаниями о выбираемых ими профессиях посредством изучения профессиональных программ специалистов.

Цифровой образовательный ресурс выполнен в формате ppt, содержит один слайд презентации с интерактивными элементами (гиперссылками). Гиперссылки, выполненные на слайде презентации, открывают текстовый документ с информацией об учебном заведении и условиями приема в него. В свою очередь гиперссылки с этих документов выводят учащихся на профессиональные программы. Учитывая то, что многие дети имеют возможность и необходимые умения пользоваться

компьютером, карта позволяет любому учащемуся найти ту информацию, которая интересна именно для конкретного школьника в зависимости от его уровня притязаний.

Необходимость создания карты обусловлена еще и тем, что информация, содержащаяся в ней, не всегда доступна школьникам: может не быть справочников на печатной основе в магазине или библиотеке, а аналогичные цифровые источники пока не созданы. Имеющиеся справочники не отражают инфраструктуру учебных заведений и не дают сведений о содержании профессий (профессиональных программ).

В отличие от бумажных справочников, наша карта постоянно обновляется через добавление гиперссылок с текстовыми документами, видеофрагментами об учебных заведениях. Кроме того, к образовательной карте прилагаются результаты исследования рынка труда Уренского района, прове-

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования исходит из многообразия форм его реализации. Наряду с созданием профильных классов и групп важное значение приобретает предоставление учащимся права освоения образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов, причем уровень индивидуализации образования будет тем выше, чем больше в модели обучения возможностей для осуществления индивидуального выбора.

ние базовых общеобразовательных предметов. Преподавание профильных и элективных курсов происходит в меньших по численности учебных группах, которые формируются на базе двух школ поселка.

Учащиеся 10 класса для изучения на профильном уровне в 2008/2009 учебном году выбрали следующие предметы: математика — 6 часов, история — 4 часа, русский язык — 3 часа, химия — 3 часа, биология — 3 часа, физика — 3 часа; с элективными курсами: «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Клетка и ткани», «История хи-

ческие исследования, включающие: анкетирование по выявлению интересов, склонностей, профессиональному самоопределению; тесты на определение предпочитаемого типа профессии (методика Е. А. Климова), области интересов (методика «Карта интересов»), теста интеллекта, типа учебной мотивации.

Учащиеся 8—11 классов систематически информируются о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, перспективах и возможностях обучения той или иной спе-

Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов

С 2006 года наша школа является региональной экспериментальной площадкой по апробации программы на тему «Профильное обучение на основе индивидуального учебного плана», которая осуществляется на основе сетевого взаимодействия двух средних школ п. Ковернино.

Школа работает по теме «Профильное обучение» с 2001 года. За это время выпущено семь профильных классов естественнонаучного (6 выпуск) и гуманитарного (1 выпуск) профилей.

За время введения профильного обучения увеличивалось количество детей, поступающих в вузы: 2002/2003 учебный год — 40 %, 2003/2004 год — 54 %, 2004/2005 год — 71 %, 2005/2006 год — 71 %, 2006/2007 год — 80 %, 2007/2008 год — 70 %.

В настоящее время в школе создается модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план. Она не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов дает ему возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы.

При реализации этой модели важнейшей задачей администрации школы является создание богатой образовательной среды, иными словами, условий для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных) и форм обучения. Профильные предметы представлены специальными профильными курсами (в 2008/2009 учебном году: математика, русский язык, история, биология, химия и физика). Благодаря элективным курсам школа предоставляет старшеклассникам возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план. Составление индивидуальных учебных планов мы проводим в форме образовательного тренинга.

Совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения обучающихся по учебным группам. Ученики с похожими интересами объединяются в одну группу. Таким образом, организуется изуче-



нии», «Условия успешной коммуникации», «Решение задач по химии».

Переходу на модель обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в школе предшествовала большая организационная работа. С 2006 года для девятиклассников были введены следующие элективные курсы: «Предпрофильная подготовка», «Физика в твоей будущей профессии», «Биология клетки», «Русское зарубежье в 20—40-х годах XX века», «Простой способ решения непростых неравенств», «Практическая стилистика». На основе диагностических исследований нами были выявлены профессиональные потребности старших школьников, уровень сформированности профессиональных интересов и склонностей. Этот вид деятельности непосредственно связан с анализом профессиональных потребностей учащихся, определением их готовности к выбранному уровню обучения, формированием учебных групп и учебного плана школы с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки с учащимися 9 класса был проведен информационный классный час, на котором их познакомили с возможными профилями обучения и профильными предметами, правилами выбора того или иного профиля. Были проведены такие занятия, как: «Выбор профиля дальнейшего пути обучения: хочу, могу, надо», «Особенности профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов». Кроме этого, с учащимися был проведен тренинг по заполнению бланков индивидуальных учебных планов.

На элективном курсе «Предпрофильная подготовка» проводятся психолого-диагности-

циальности, о различных учебных заведениях района, региона, страны.

Для родителей учащихся 9 класса проводится ежегодное классное родительское собрание, на котором родители информируются о возможных путях получения образования после окончания 9 класса. Кроме этого, родителей учащихся знакомят со спецификой обучения на основе индивидуальных учебных планов. Учителями школы проводятся презентации концепций преподавания своего предмета, представления опыта собственной педагогической деятельности.

Реализация технологии индивидуальных учебных планов способствует эффективной социализации учащихся, созданию условий для роста их самостоятельности и самоорганизации. Таким образом, введение в практику работы школы индивидуальных учебных планов позволяет нам решать задачи перехода на личностно ориентированную работу с учащимися, совершенствовать условия, механизм и процедуру реального выбора учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории.

Анализируя работу школы по введению индивидуальных учебных планов учащихся, мы можем сделать следующие выводы:

- организация образовательного процесса на основе использования индивидуальных учебных планов учащихся делает максимально возможным учет интересов и потребностей учащихся;

- сформированность нормативно-правовой базы позволяет регламентировать процедуру обучения по индивидуальным учебным планам;

- анализ процесса перехода старшей школы от организации работы по образовательным программам к индивидуальным учебным планам позволяет максимально учитывать и рационально использовать все имеющиеся возможности школы для удовлетворения потребностей и интересов учащихся и их родителей.

О. ЛАПОЧКИНА,
директор средней школы № 2,
п. Ковернино,
С. КИРСАНОВА,
зам. директора по НМР,
А. СОЛДАТОВА,
педагог-психолог

От диагностики индивидуальных особенностей учащихся к индивидуальной образовательной программе

Для подростка решить задачу выбора направленности (профиля) обучения на старшей ступени по принципу подобия или аналогии невозможно. Каждое принятое решение является уникальным и единичным, следовательно, очень важно правильно организовать в школе работу по развитию навыков самоопределения и создать условия для накопления собственного опыта выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Развивать навыки самоопределения мы начинаем с диагностики как основы самопознания. Диагностика первичной ориентации на профильное обучение состоит в системе диагностических мероприятий уже в 8—9 классах. Проводится стартовая диагностика по методикам В.В. Успенского «Готовность к выбору профессии» и А.А. Азбеля «Статус профессиональной идентичности», позволяющим определить наличный уровень осведомленности и подготовки осознанно сделать выбор дальнейшей траектории образования, будущей профессии.

Для формирования у девятиклассников более адекватной Я-концепции и самооценки диагностируем их по нескольким направлениям:

- уровень развития интеллекта;
- тип интеллекта и уровень обучения (методика Амтхауэра);
- профессиональная направленность интеллекта (методика Л.Н. Кабардова);
- интересы (методика Г.А. Карпова «Карта интересов»);
- мотивация (опросник «Учебная мотивация»);
- уровень тревожности (методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);
- темперамент («Опросник» Айзенка);
- ценностные ориентации, жизненная перспектива («Опросник» Рокича);
- самооценка (тест определения уровня самооценки).

Сопоставление полученных данных и их обсуждение с учащимися оказывает значительную помощь в первичном профессиональном самоопределении. При этом очень важно сопоставить намерения учащихся и мнение их родителей о выбранном профиле.

Анкетирование показывает, что 71 % учащихся 9—11 классов интересуется теми предметами, которые связаны с их возможной профессиональной деятельностью. Старшеклассники отдают предпочтение тому, чтобы знать «основы базовых предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться».



Таким образом реализуются три ведущих условия профессионального самоопределения:

- соответствие выбора интересам школьника;
- представление о своих возможностях и способностях;
- адекватная оценка возможностей и способностей.

Именно эти условия и лежат в основе предпрофильной подготовки.

Реализовать жизненные планы учащихся в конкретном направлении обучения позволяет организация профильного обучения в 10—11 классах. Мы понимаем, что комплектование профильных классов должно подразумевать установку на ученика, на поиск той среды, которая в наибольшей степени



благоприятствует проявлению способностей, возможностей, интересов личности. Учащийся должен иметь возможность выбора уровня изучения предметов и самому выстроить ту образовательную траекторию, по которой будет следовать. Зримое воплощение его траектории — индивидуальный учебный план.

Создать такую образовательную среду и выстроить лично ориентированную программу обучения учащихся в условиях однокомплектной сельской школы практически невозможно, так как нельзя комплектовать полные классы по различным

профилям. Наиболее реальный выход из такой ситуации — кооперация ресурсов с близлежащими школами.

Наша Тимирязевская средняя общеобразовательная школа открыла социально-экономический профиль (специализация — экономика), Федуринская — технологический профиль (специализация — природопользование), а Ковригинская — тоже технологический, но со специализацией по информационным технологиям. Каждый старшеклассник этих школ имеет возможность выбрать любой из трех профилей. Модель такой сетевой кооперации позволила реализовать принцип многопрофильности обучения, сохранив при этом контингент всех школ.

Построение обучения по такой схеме меняет принципы формирования учебных планов образовательных учреждений, входящих в сеть. Сначала каждое образовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов на базовом уровне, далее перечень дополняется профильными предметами и элективными курсами всех трех школ, реализующих профильное обучение, для выбора обучающимися. После внимательного изучения и выбора производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план, все это приводится в соответствие с объемом максимальной учебной нагрузки, предусмотренной СанПи-Нами.

Итоги нашей работы говорят сами за себя. По данным анкетирования, ранее вопрос о выборе профессии был актуален только для 43 % выпускников. А в 2007 году уже 94 % выпускников отметили, что именно в школе они всерьез занялись выбором профессии.

Трудно сказать, как сложится жизнь выпускников через 5—10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранный ими профиль обучения или профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. Но на сегодняшний день для детей очень важно ощущение, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддерживает в трудную минуту и поможет, какой бы путь они ни выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям, теперь уже не только учебным, но и профессиональным.

Т. МАЛЫШЕВА,
директор Тимирязевской
средней школы,
Городецкий район

Профильное обучение в условиях сетевой модели

Организовать профильное обучение на селе непросто по ряду причин: это и недостаточная материальная база, и удаленность от города, и отсутствие нужных педагогов, и др. Но решение такой проблемы существует. Это сетевая модель — сотрудничество нескольких школ. В работе нашей сетевой модели с 2005/2006 учебного года участвуют Тимирязевская, Федуринская и Ковригинская средние общеобразовательные школы. Они реализуют сразу три профиля, что позволяет улучшить качество обучения, осуществлять профильную подготовку и, что немаловажно, сохранить контингент учащихся. В каждой такой школе есть квалифицированные педагогические кадры, способные плодотворно работать в сетевой модели. Занятия в профиле проходят два дня в неделю.

Наша школа реализует технологический профиль, вариант 2, специализация — информатика и информационные технологии. Профильными предметами являются информатика, математика и физика. Для расширения знаний по профилю изучаются элективные курсы: «Основы web-дизайна», «Нестандартные задачи по физике», «Астрономия», «История физики», «Задачи с параметрами». Благодаря этому каждый учащийся без труда может поступить в высшее или среднее специальное учебное заведение, которое соответствует его профильной подготовке.

Результатами работы являются изменение содержания запросов учащихся, более осмысленный выбор профессии, личностный рост каждого. Ребята хотят идти в 10 класс, потому что знают, что получат качественное образование, возможность поступить в вузы на бюджетные места, реализуют свои интересы и потребности. Вот что говорят сами выпускники.

Анатолий Макарычев, выпускник 2007 года: «Сейчас часто говорят, что выпускни-

ку сельской школы очень трудно поступить в вуз. Дескать, знания сельских школьников, оснащение школ хуже и т. д. Не буду говорить за другие школы, но, в целом, я с этим мнением не согласен. Может быть, мне и моим одноклассникам просто повезло, что в то время, когда мы пошли в 10 класс, в нашей Ковригинской школе было начато профильное обучение. Углубленное изучение информатики, математики упростило и гораздо расширило мои знания. Считаю, что именно это помогло мне при поступлении на факультет ВМК НГТУ. А потом и в дальнейшей учебе. Конечно, учиться нелегко, но, думаю, если бы я не получил той базы школьных знаний, мне было бы еще тяжелее. Поэтому выражаю огромную благодарность нашим учителям, что они не просто давали знания, но развивали умения и навыки. Одним словом, учили учиться».

Таня Иванова, выпускница 2008 года: «Я учусь на первом курсе педагогического колледжа. С компьютером, как и почти любой современный молодой человек, имею дело практически постоянно. Сейчас в полной мере осознала, насколько важно уметь пользоваться этой умнейшей машиной, без нее, как говорится, никуда. Я училась в профильном классе и очень рада этому факту. Гораздо больше получила знаний, чем ребята, посещавшие уроки информатики раз в неделю. Гораздо полнее, объемнее мои возможности в области компьютерной технологии. Я не могу сказать, что способна сразу после школы работать программистом, но моих знаний,

умений, навыков в обращении с компьютером достаточно для того, чтобы составить свою программу, свободно пользоваться компьютером в учебных, бытовых и личных целях. Я очень благодарна всем, кому пришла в свое время в голову замечательная идея создать сетевую модель профильного обучения».

Александра Корешкова, выпускница 2007 года: «Оценить в полной мере знания, полученные при обучении в профильном классе, я смогла в то время, когда поступила в Богородский медицинский колледж. Мои навыки и умения по информатике, степень владения компьютером были гораздо выше остальных сокурсниц, поэтому я охотно помогала им во внеурочное время постигать премудрости этой науки, без которой теперь немыслима любая деятельность человека».

Бесспорно, пригодились и занятия по математике. Именно с математикой связаны многие мои нынешние учебные дисциплины. И вообще, знания сверх школьной программы (по крайней мере, мне так кажется) не только помогают мне в учебе, но и придают уверенности в жизни, расширяют границы моей деятельности: выход в Интернет, электронное общение и т. д.».

Как видите, наша работа результативна, и надеемся, что она послужит примером организации сетевого взаимодействия других школ области.

А. ШОРИН,
директор Ковригинской средней
общеобразовательной школы,
Городецкий район

Госпожнадзор информирует

С начала 2008 года в личных банях произошло 373 пожара с гибелью двух человек. Необходимо отметить, что основная доля пожаров в банях происходит в выходные дни. Только за период с 12 по 13 октября 2008 года в области на объектах указанной категории произошло 12 пожаров с гибелью одного человека.

Так, 11 октября 2008 года по причине неисправности печного отопления произошел пожар в бане гр. Л.А. Голотенко по адресу: Починковский р-н, с. Симбухово, ул. Ленина, д. 104. В результате пожара огнем повреждена кровля бани общей площадью 24 м².

12 октября 2008 года по причине неосторожного обращения с огнем при курении в нетрезвом состоянии гр. В.М. Рытова произошел пожар в бане по адресу: Спасский р-н, с. Горки, ул. Центральная, у д. 118. В результате пожара погиб уже упомянутый хозяин бани, 1951 г. р. (безработный).

В половине случаев к трагическим последствиям приводит неисправность печей и дымоходов.

В целях предупреждения пожаров, гибели людей отдел ГПН по Советскому району настоятельно требует соблюдать требования пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления:

— печи должны иметь установленные нормами противопожарные разделки (отступки от горючих конструкций, а также без прогаров и поврежденных предтопочный лист размером не менее 0,5 × 0,7 м (на деревянном или другом полу из горючих материалов);

— стену или перегородку из горючих материалов, примыкающую под углом к фронту печи, следует защищать штукатуркой

толщиной 25 мм по металлической сетке или металлическим листом по асбестовому картону толщиной 8 мм от пола до уровня на 250 мм выше верха топочной дверки;

— пол из горючих материалов под каркасными печами следует защищать от возгорания листовую сталью по асбестовому картону толщиной 10 мм, при этом расстояние от низа печи до пола должно быть не менее 100 мм;

— установка металлических печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности, не допускается;

— на чердаках все дымовые трубы и стены, в которых проходят дымовые каналы, должны быть побелены.

При эксплуатации печного отопления запрещается:

— оставлять без присмотра топящиеся печи;

— располагать топливо, другие горючие вещества и материалы на предтопочном листе;

— применять для розжига печей бензин, керосин, дизельное топливо и другие легко воспламеняющиеся и горючие жидкости;

— топить углем, коксом и газом печи, не предназначенные для этих видов топлива;

— перекаливать печи.

Уважаемые нижегородцы! Соблюдайте элементарные правила пожарной безопасности! Этим вы убережете себя и свое имущество от пожаров! В случае возникновения пожара немедленно сообщайте по телефону 01 в Единую службу спасения (по сотовому телефону 112).

В. СУХОВ,
старший инспектор ОГПН по Советскому району,
Н. Новгород

ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

С 2006 года коллектив средней общеобразовательной школы № 53 п. Ильиногорск Володарского района реализует комплексную программу развития «Школа личностного роста». Основная цель Программы: «Обеспечить личностный рост каждого учащегося и его готовность к полноценной и успешной деятельности в учебной, профессиональной и общественной жизни в условиях современного общества».

В данный период мы пересмотрели миссию школы. Новая миссия, по отношению к учащимся и педагогам, заключается в предоставлении каждому такого образовательного пространства, такой сферы деятельности, которые необходимы для реализации интеллектуальных и творческих особенностей, обеспечивающих личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. По отношению к родителям свою миссию мы видим в вовлечении их в совместную деятельность. По отношению к социуму — в повышении культуры, в становлении и развитии гражданственности и духовности личности; в подготовке каждого выпускника к полноценной и плодотворной жизни в современном обществе.

И, наконец, мы видим миссию школы в том, чтобы не ломать то, что устоялось и важно для общества в целом и каждого в отдельности, а бережно вводить новое в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

В рамках Программы развития, сроки принятия которой совпали с утверждением нового регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ниже-

городской области, с 2005/2006 учебного года мы осуществляем профильное обучение в 10—11 классах.

Начали мы с того, что, изучив опыт ОУ России, распределили роли между членами педагогического коллектива.

Директор организует разработку и утверждает локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу профильного обучения; координирует деятельность заместителей, педагога-психолога; проводит разъяснительную работу с родителями, обучающимися, проводит производственные совещания и заседания педагогического совета; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по данному направлению работы.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе координируют работу руководителей ШМО, организуют методическую подготовку педагогов, помогают педагогам в формировании УМК, формируют банк педагогического опыта по данному вопросу; направляют работу классных руководителей.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую диагностику и сопровождение учителей, родителей, обучающихся.

Классные руководители обеспечивают организацию и проведение родительских собраний, консультаций, диагностик родителей и обучающихся, помогают педагог-психологу в обработке анкет.

Руководители школьных методических объединений совместно с заместителями директора организуют и проводят работу по методической подго-

товке педагогов, формированию УМК, оказывают помощь педагогам по отбору элективных курсов.

Педагоги составляют УМК по своему предмету, предлагают элективные курсы с учетом запросов обучающихся, участвуют в формировании банка педагогического опыта по профильному обучению.

Далее необходимо было нацелить родителей и убедить их в том, что необходимо сделать осознанный выбор: обще-



образовательный класс или профильный. Анкетирование родителей показало, что половина опрошенных против нового базисного учебного плана вообще, 10 % — за гуманитарный профиль, 5 % — за естественно-математический, 35 % — за технологический.

Этого мы ожидали, поэтому терпеливо и неоднократно разъясняли содержание нового учебного базисного плана, сравнивали его с учебным планом предыдущих лет, объясняли все возможные варианты и нюансы, давали возможность свободно высказывать свои взгляды, сомнения. Одновременно с этим педагог-психолог сконцентрировала свою деятельность на личности ученика 9 класса, его интересах и склонностях в связи с тем, что 70 % учащихся имели несформированные или слабо выраженные интересы и профессиональные намерения. Работа была ориен-

тирована на познание учащимися своих интересов и особенностей. В классе проводились консультации, беседы с элементами тренинга.

С выбором профиля у обучающихся и педагогического коллектива школы проблем не было. Однако было довольно сложно подобрать элективные курсы. В связи с этим им было предложено на выбор 9 элективных курсов, они остановились на пяти: сочинение разных жанров, секреты хорошей речи, экономика, решение химических задач, основы генетики.

С 2006/2007 учебного года школа является экспериментальной площадкой НИРО по проблеме «Повышение эффективности профильного обучения через организацию учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов» (руководитель А.П. Махов, старший преподаватель кафедры теории и практики управления НИРО). Кроме того, наша школа является районной опорной (базовой) школой по реализации идей предпрофильной подготовки и профильного обучения. По данному направлению на базе школы создан учебно-методический кабинет с обширным банком данных: нормативно-правовое обеспечение, тематические планы учебных предметов и элективных курсов, картотека изданий по данному направлению, медиатека и др. С целью распространения передового педагогического опыта на базе школы функционируют постоянно действующие обучающие семинары, мастер-классы, «круглые столы».

Обо всех событиях, происходящих в школе можно узнать, посетив наш сайт volschool53.narod.ru.

М. МИРОНОВА,
директор школы № 53
п. Ильиногорск,
Володарский район

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 14 ноября 2008 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 1000 экз. Заказ № 1551.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.